

JESÚS JUEGA CONMIGO

Pasitos

CON SONRISAS I

EDAD 6-7 AÑOS



Movimiento Juvenil Huellas



Créditos

Itinerario Formativo de la Etapa
PASITOS CON SONRISAS I
Programa Grupo Juvenil Huellas
A.C Huellas
Primera Edición: Agosto 2023

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra,
por cualquier medio, sin autorización del editor.

DERECHOS RESERVADOS ®2023, Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.
Telf.: 0212 8631650
www.huellas.org.ve

Dirección General
Lic. Janitsio Nakari Delgado

Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas 2020
Lic. Aurister Alzola
Lic. Franco Ruiz

Itinerario de etapa elaborado por:
Mg. Gloria Castellano

Corrección de Textos
Lic. Yineth Rojas, Lic. Raiza Pérez,
P. Jhonnatan Giménez, S.J.

Diseño Gráfico:
Angel Pirela

Diagramación:
Angel Pirela

Ilustraciones:
Jesús Montilla, Ramón Paruta, Javier Gutiérrez,
Aurister Alzola, Johan González y Ángel Pirela

Proyecto Financiado por:
AID TO THE CHURCH IN NEED

Editado e Impreso por:
Asociación Civil Huellas RIF. J-30526892-4
Impreso en Venezuela

PASITOS CON SONRISAS



Reseña histórica de Pasitos de Fe y Pasitos con Sonrisas.....	06
Presentación.....	08
Fundamentación.....	10
Fundamentación eclesial y legal.	
Infancia: una mirada a los nativos digitales	
Estructura Pedagógica.....	15
Paradigma Pedagógico Ignaciano.	
Perfil de egreso del niño y niña de Pasitos con Sonrisas I.....	17
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario.....	18
Itinerarios temáticos	
Itinerario 1	
Disfrutar, crecer y aprender.....	21
Itinerario 2	
Mi familia, mis amigos y yo.....	35
Itinerario 3	
El amor y la alegría de Papá Dios.....	47
Itinerario 4	
Juego con mi amigo Jesús.....	61
Itinerario 5	
Soy un pequeño líder junto a mis amigos.....	75
Recursos alternativos I.....	88
Recursos alternativos II.....	89
Somos Huellas.....	90
Oración de Pasitos con Sonrisas.....	91
Oración de San Ignacio.....	92
Himno de Pasitos con Sonrisas.....	93
Principios de Pasitos con Sonrisas.....	94



Índice de Anexos

Itinerario 1

Disfrutar, crecer y aprender.

Anexos.....27

Itinerario 2

Mi familia, mis amigos y yo.

Anexos.....41

Itinerario 3

El amor y la alegría de Papá Dios.

Anexos.....53

Itinerario 4

Juego con mi amigo Jesús.

Anexos.....67

Itinerario 5

Soy un pequeño líder junto a mis amigos.

Anexos.....81

Los huellistas siempre han buscado realizar sus acciones pastorales en sus comunidades,

colegios y parroquias, teniendo como poblaciones preferenciales a los niños y las niñas de las zonas populares cercanos a sus Lugares Huellas. Además del trabajo que se hace en los campamentos, experiencias misioneras y Las Palabras No Bastan habían impulsado una gran cantidad de iniciativas y experiencias de trabajo pastoral y recreativo con niños y niñas.

Esas iniciativas tomaron diversos nombres y formas organizativas en distintas partes del país, pero en su conjunto le indicaban al Movimiento Juvenil Huellas que las niños y niñas han estado presentes en su horizonte de atención. Por lo cual, era pertinente comenzar a discernir si el Movimiento Juvenil podía acogerlos dentro de sus itinerarios de formación.

Pasitos con Sonrisas y *Pasitos de Fe* es el resultado de un discernimiento que respondió a la interrogante ¿Qué le puede ofrecer el Movimiento Juvenil Huellas a los niños y niñas que se acercan a nuestros programas? Esta inquietud resonó en varios equipos apostólicos 2013-2014 y fue asumida por los Programas CUPAH y Casa de los Muchachos a finales del 2014. Pues el trabajo pastoral, comunitario y educativo de estos Programas en los sectores de los Cangilones y San Miguel de La Vega confirmaban que la población infantil necesitaba de un itinerario desde el cual se pudiese generar procesos de acompañamiento más sistemáticos e integrales con los niños.

En junio de 2014 en una reunión del equipo pastoral de Casa de los Muchachos y CUPAH con el Director del Movimiento Juvenil Huellas del momento, P. Rafael Garrido, SJ., se nombró una comisión que diseñaría y pensaría un itinerario de acompañamiento y formación que respondiera a las necesidades de los tres Programas del Movimiento Juvenil en torno a la población infantil.

Para ese entonces, se acordó que debía ser una propuesta que se inspiraría en la pedagogía de Huellas, pero que tendría como carisma propio la iniciación cristiana de niños y niñas de entre 6 y 12 años. Fueron necesarias 10 reuniones intensivas de diseño y edición. Participaron todos los jóvenes cupahistas y todos los pastoralistas del momento. Así fueron surgiendo ideas que le dieron forma y rostro a este nuevo itinerario. Aquellas palabras de Jesús en el evangelio “dejen que los niños se acerquen a mi” (Mc 10, 13-16) nos inspiraban en las discusiones y formulaciones de la propuesta.



Recuerdo que las primeras intuiciones nos indicaban que este itinerario debía significar los primeros pasos de los niños y niñas en su acercamiento a Jesús, el Primer caminante. Queríamos que cada tema significaría un pasito de los niños y niñas hacia Jesús. Estos pasitos debían ocurrir en los lugares en los que los niños y las niñas hacían vida; el barrio, la escuela, la calle, el hogar y parroquia debían ser el contexto donde ocurrirían estos encuentros con Jesús.

Asimismo, tenían que ser lugares de encuentro ameno, lúdicos y festivos. Espacios de conversación, escucha y conocimiento con el Jesús de los Evangelios. El itinerario debía buscar que los niños y niñas aprendieran a vivir con alegría y compromiso los valores cristianos. Finalmente, tenían que ser encuentros en los que los niños y niñas hacían grupo de amigos; relaciones que serían la semilla de la fraternidad necesaria para consolidar posteriormente el Grupo Juvenil Huellas en las comunidades y barrios donde se implementará este itinerario. Al final del proceso se logró una propuesta pedagógica inspirada en el itinerario del Grupo Juvenil Huellas y una mistagógica de iniciación cristiana con una didáctica lúdica centrada en el Jesús de los Evangelios. Este itinerario de formación y acompañamiento para niños y niñas recibió el nombre de *Pasitos de Fe y Pasitos con Sonrisas*.

P. Juan Carlos Sierra, SJ.



En diálogo con el enfoque vocacional y de derecho,

entendemos que la misión consiste en acompañar el liderazgo infantil y juvenil hacia el desarrollo sostenible, a través de experiencias transformadoras, en colaboración con centros educativos, parroquias y centros comunitarios.

En armonía con las palabras del Papa Francisco, los jóvenes tienen un rol en la estructura y organización de la agrupación juvenil. Porque son formadores, “jóvenes-guias”, que pueden transmitir conocimientos y facilitar procesos de aprendizajes en niños, niñas y adolescentes, dentro o fuera del movimiento, con el acompañamiento y asesoramiento de adultos.

Considerando las palabras del Papa Francisco, los desafíos y retos para la construcción del futuro esperanzador con la participación de jóvenes y adultos, que lideran procesos de transformación social como ciudadanos cristianos globales, aspiramos implicar a los niños y niñas en un itinerario formativo.

El itinerario de Huellas, entendiéndose como toda planificación y propuesta para niños, niñas y jóvenes para su formación, fundamentado en el **Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)** y enriquecidos con otros enfoques de modelos exitosos de aprendizaje, permiten optimizar nuestro proceso pedagógico-pastoral con la finalidad de reforzar la premisa de que **Huellas no es una clase magistral, sino un encuentro significativo**, somos una “Escuela de líderes para el servicio”, que ofrece a los niños, niñas y jóvenes desarrollar contenidos en torno a: a) competencias para la vida, b) identidad y espiritualidad cristiana, c) ciudadanía global, d) habilidades de liderazgo cristiano, social y ciudadano.

Los documentos apostólicos considerados como eje trasversal de los itinerarios son: a) enseñanza social de la Iglesia, b) Encíclica Laudato Si, c) Exhortación postsinodal Christus Vivit, d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (PAU).

El itinerario Pasitos con Sonrisas implica a los niños, niñas y jóvenes en diversas experiencias y encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, creativos y lúdicos caracterizados por: la interioridad y espiritualidad, espacios seguros y protegidos, desarrollo del pensamiento crítico y la novedad del evangelio, promoviendo la amistad social, mayor integración, motivación y participación a las catequesis y movimientos de la iglesia, fortaleciendo la educación y la pastoral popular.

El itinerario permite reconocerse e interactuar como un sujeto de transformación social, vinculados a espacios pedagógicos y de interacción social donde se respetan y promueven sus deberes y derechos. A partir de: conocerse a mismo, conocer su realidad, conocer sus derechos y deberes, discernir a la luz del evangelio y buscar prepararse intelectual y técnicamente, para responder a los desafíos de su proyecto de vida y del contexto, con la finalidad de proponer alternativas, proyectos y acciones sociales que



**Lcda.
Janitsio Nakari Delgado**
Directora Nacional A.C. Huellas.



permitan iniciar su participación y protagonismo hacia la transformación de sus realidades y contribuir con una sociedad de fe y justicia.

Este itinerario no solo formará a niños, niñas y jóvenes, sino que también orienta un proceso de formación de acompañantes y agentes pastorales, promoviendo una red de aprendizajes que se construyen desde la colectividad para lograr que los jóvenes venezolanos sean líderes para el servicio.

La propuesta formativa de Huellas, se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales, que ofrece estrategias y recursos que integran lo lúdico, espiritual, digital, artístico-cultural, a través de elementos del mundo digital: página web [Http://huellas.org.ve](http://huellas.org.ve), APP (LIDERAPP), segmento radial en articulación con el Instituto radiofónico de Fe y Alegría, Diplomado pensando las juventudes certificado por el Centro de Innovación y actualización UCAB (CIAP).

Pasitos con Sonrisas y Pasitos de Fe, son la animación y motivación de la pastoral infantil de la Compañía de Jesús, desde la experiencia y propuesta formativa de la A.C. Huellas, los niños y niñas implicados serán acompañados y formados por jóvenes guías y adultos, en espacios seguros y protegidos para jugar, cantar, soñar, aprender a dialogar y construir con otros, crecer en amistad con Jesús de Nazareth, el Primer Caminante, en Huellas queremos que nuestros niños y niñas sean felices, y crezcan en la fe como agentes de cambios.

Pasitos con Sonrisas, son semilla del futuro esperanzador....

PASITOS CON SONRISAS I | COMPETENCIA GLOBAL:

Color: Desarrolla habilidades, destrezas,

Amarillo claro. valores y conocimientos personales,

Edad: espirituales y sociales que le permi-

6-7 años. ten ejercer su liderazgo y participar

Lema: positivamente en los grupos a los que

Jesús juega conmigo. pertenece: Familia, Escuela Parroquia

y Comunidad.

Evento Significativo de la Etapa:

Jornada de Juegos cooperativos – de alegría, disfrute. (Oración, misa, festival de juegos.)

Duración:

Media mañana.

Símbolo de Etapa:

Chapa con Primer caminante, niño y niña jugando.

Fundamentos eclesiales y legales.

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en niños, niñas, adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 6 y 23 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

Infancia: una mirada a los nativos digitales

La niñez media: 6 a 12 años

Nuestra aproximación antropológica a la niñez está tomada de Craig, G. y Baucum, D., (2009) en su texto “Desarrollo psicológico”, en su 9na ed., de la editorial Pearson Education. Los autores afirman: La niñez media, edad que abarca de los seis a los 12 años, es un periodo interesante para aprender y perfeccionar varias habilidades desde la lectura, la escritura y las matemáticas hasta jugar básquetbol, bailar y patinar sobre ruedas. El niño se concentra en probarse a sí mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone. Si tiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma; si fracasa, puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un sentido débil del yo.

Desarrollo físico y motor:

Durante la etapa de la escuela primaria, el niño perfecciona sus habilidades motoras y se vuelve más independiente. Si recibe oportunidades o entrenamiento idóneos, aprende a andar en bicicleta, saltar la cuerda, nadar, bailar, escribir o tocar un instrumento musical. Con deportes de grupo como el futbol soccer, el beisbol y el básquetbol mejoran la coordinación y las habilidades físicas. Algunos detalles:

De los 5 a los 6 años

- a. Aumento estable de estatura y peso.
- b. Aumento estable de la fuerza en ambos sexos.
- c. Creciente conciencia del lugar y de las acciones de grandes partes del cuerpo.
- d. Mayor uso de todas las partes del cuerpo.
- e. Mejoramiento de las habilidades motoras gruesas.
- f. Realización individual de las habilidades motoras.

De los 7 a los 8 años:

- a. Aumento constante de estatura y peso.
- b. Aumento constante de la fuerza en ambos sexos.
- c. Mayor uso de todas las partes del cuerpo.
- d. Perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas.
- e. Mejoramiento de las habilidades motoras finas.
- f. Mayor variabilidad en el desempeño de las habilidades motoras, pero todavía se realizan individualmente.

¹A continuación, se ofrece un extracto del texto Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.

De los 9 a los 10 años

- a. Inicio del estirón del crecimiento en las niñas.
- b. Aumento de la fuerza en las niñas, acompañado de pérdida de flexibilidad.
- c. Conciencia y desarrollo de todas las partes y los sistemas del cuerpo.
- d. Capacidad de combinar las habilidades motoras con mayor fluidez.
- e. Mejoramiento del equilibrio.

Desarrollo cognitivo

Los psicólogos educativos recomiendan varias estrategias didácticas que desarrollan el pensamiento. Los niños necesitan adquirir seis clases de pensamiento (Costa, 1985). Podríamos llamarlas las seis erres:

- a. Recordar. Recordar un hecho, una idea o un concepto.
- b. Repetir. Seguir un modelo o procedimiento.
- c. Razonar. Relacionar un caso específico con un principio o concepto general.
- d. Reorganizar. Ampliar el conocimiento a otro contexto y encontrar soluciones originales a los problemas.
- e. Relacionar. Conectar el conocimiento recién adquirido con la experiencia pasada o personal.
- f. Reflexionar. Explorar la naturaleza del pensamiento y la forma en que ocurrió.

Pensamiento

De 5-7 a 12 años de edad. Operacional concreto: por lo tanto, el pensamiento del niño se caracteriza por ser:

- a. Flexible.
- b. Reversible.
- c. No limitado al aquí y ahora.
- d. Multidimensional.
- e. Menos egocéntrico.
- f. Caracterizado por el uso de inferencias lógicas .
- g. Caracterizado por la búsqueda de relaciones causales.

Memoria

Varios e importantes progresos ocurren en las capacidades retentivas de los niños durante la etapa de las operaciones concretas. La capacidad de recordar listas de objetos mejora en forma considerable entre los cinco y los siete años. Casi todos empiezan a esforzarse de modo consciente por memorizar la información. Observan con detenimiento lo que deben retener y lo repiten una y otra vez. Más tarde lo organizan por categorías y, finalmente, crean historias o imágenes visuales para recordar mejor. La retención del niño mayor es más eficaz y adecuada por la utilización deliberada de las estrategias de memoria (Flavell, 1985). Dicho con otras palabras, el niño de edad escolar aprende procesos de control: estrategias y métodos que mejoran su memoria

Metacognición

La metacognición designa los complejos procesos intelectuales que permiten al niño supervisar sus pensamientos, memoria, conocimiento, metas y acciones; en otras palabras, consiste en "reflexionar sobre el pensamiento". La capacidad de vigilar el pensamiento y la memoria comienza hacia los seis años y alcanza un nivel más elevado entre los siete y los 10 años. Pero incluso entonces la metacognición es mejor si el material por aprender es común o conocido (Hasselhorn, 1992).

Lenguaje y alfabetización

Durante la niñez media se perfeccionan mucho más las habilidades del lenguaje oral y escrito. A medida que su vocabulario continúa expandiéndose, el niño domina cada vez más las complejas estructuras gramaticales y la utilización más elaborada de la lengua. La lectura exige la habilidad de inferir significado a partir del texto impreso; la escritura requiere la habilidad de transmitir significado mediante un texto impreso. Ambas son modalidades de la comunicación simbólica que abarca, además, la atención, la percepción y la memoria.

Diferencias de género y éxito en el aprendizaje

El éxito en la escuela recibe también el influjo de las diferencias de género. En una revisión pionera de la bibliografía sobre el tema (Maccoby y Jacklin, 1974), se descubrió que, en promedio, las mujeres suelen superar a los varones en las habilidades verbales y éstos tienden a conseguir un mejor desempeño en las actividades cuantitativas y espaciales.

Ese hallazgo puede deberse a muchas razones. Por ejemplo, aunque se dan pequeñas diferencias sexuales en el desarrollo del cerebro (Kimura, 1992), las distintas expectativas sociales de niños y niñas influyen profundamente en su comportamiento. Como señala Carol Gilligan (1987), durante la niñez media las niñas seguras de sí mismas y con un fuerte sentido de identidad afrontan a veces grandes obstáculos en su desarrollo intelectual durante los períodos preadolescente y adolescente.

Conforme madura su cuerpo, se ven obligadas a conciliar su concepto de lo que significa ser mujer con lo que observan a su alrededor. El atractivo y una buena condición física pueden volverse más importantes que el logro académico. En otras palabras, se “rebajan” con tal de proyectar una buena imagen en una sociedad dominada tradicionalmente por los varones.

Personalidad y relaciones sociales

Autoconcepto

El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento. A medida que crece, se forma imágenes más complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros. Se atribuye a sí mismo, y también a los demás, rasgos cada vez más específicos —características estables de la personalidad. Se esfuerza por comportarse de manera congruente y espera lo mismo de los demás.

Autoestima

A semejanza del autoconcepto, la autoestima se origina en el periodo preescolar y recibe el influjo de las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como de las interacciones con sus progenitores. Durante la etapa escolar, la autoestima tiene una correlación significativa con el desempeño académico. Si provienen de una cultura o subcultura en la que no se juzga importante la escuela, su autoestima quizás no esté relacionada con el logro académico. Según el trato que reciban de sus padres y la opinión que sus amigos tengan de ellos, los que no son buenos en alguna actividad como los deportes pueden encontrar otras áreas en que destacar. En la autoestima del niño influye profundamente el hecho de que la familia, los compañeros y la comunidad inmediata tengan una buena opinión de él.

La cognición y el comportamiento social

El niño comienza a observar su mundo social y poco a poco va comprendiendo los principios y las reglas que lo rigen (Ross, 1981). En la niñez media, el niño gradualmente muestra un interés menos egocéntrico que toma en

cuenta lo que piensan y sienten los otros. Un componente primario de la cognición social es la inferencia social, es decir, conjeturas y suposiciones sobre lo que otra persona siente, piensa o se propone (Flavell, 1985; Flavell y otros, 1993).

Un segundo componente de la cognición social es el conocimiento de la responsabilidad social. Poco a poco los niños van acumulando información y conocimientos sobre las obligaciones de la amistad (entre ellas, la equidad y la lealtad), el respeto a la autoridad y los conceptos de legalidad y justicia.

Un tercer componente es la comprensión de normas sociales como las costumbres y las convenciones. Muchas costumbres se aprenden inicialmente en forma mecánica o por imitación y luego se aplican con rigidez. Más tarde, el niño se vuelve más flexible y reflexivo en lo que toca a la aceptación de las costumbres de su cultura.

Amistad y vida grupal

La capacidad de inferir los pensamientos, las expectativas y las intenciones de otros contribuyen a entender lo que significa ser amigo. Los niños que son capaces de ver las cosas desde la perspectiva ajena están en mejores condiciones para establecer relaciones sólidas y estrechas con la gente.

Los niños y los adultos se benefician por igual cuando sostienen relaciones estrechas y de confianza. Las amistades ayudan al niño a aprender conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir autoestima.

Las amistades ofrecen una estructura para la actividad; refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competencia individual y colectiva (Hartup, 1970a, 1996). Los niños con amistades satisfactorias y estables muestran actitudes más positivas ante la escuela y logran un mayor aprovechamiento académico (Ladd y otros, 1996).

Los amigos se complementan unos a otros. Tal vez uno domine y el otro sea sumiso. Uno puede usar al otro como modelo y el otro puede disfrutar la “enseñanza”. La amistad es, asimismo, un medio de autoexpresión. A un amigo, el niño le expresa sus sentimientos y temores, todos los pormenores de su vida.

Los grupos de compañeros son relativamente informales en los primeros años de la niñez media. Los crean los niños, cuentan con muy pocas reglas operativas y la rotación de la membresía es rápida. Es verdad que muchas de las actividades del grupo, como jugar o andar en bicicleta, se llevan a cabo siguiendo reglas exactas. Pero la estructura del grupo muestra gran flexibilidad. El grupo cobra mayor importancia para sus integrantes cuando llegan a la edad de 10 a 12 años.

Aproximación socio-cultural: generación Alpha², nacidos a partir del año 2010

Esta generación tendrá un menor intercambio de lenguaje y de habilidades sociales. Jugará, aprenderá e interactúa de forma completamente nueva, ya que nacieron en un momento donde los dispositivos electrónicos son cada vez más populares, inteligentes, todo está conectado, y donde lo físico y lo digital se une en un solo mundo.

Expertos en tecnología. Sin ninguna duda, los niños que forman parte de la generación Alfa serán expertos en tecnología y no conocerán un mundo sin redes sociales. La mayoría de ellos tendrá a su disposición un teléfono inteligente, que apenas necesitarán utilizar un ordenador.

²<https://www.chicmagazine.com.mx/estilo-de-vida/generacion-alfa-que-es-y-cuales-son-sus-caracteristicas>



Preparados para los desafíos. Los niños y niñas serán más autosuficientes y preparados para hacer frente a los grandes desafíos.

Menos capacidad de atención. Esto se debe al hecho de que están acostumbrados a usar varias pantallas y escanear rápidamente la información para encontrar lo que desean. Saltan de una aplicación a otra, de pantalla a pantalla, de video a video, en busca de algo que les llame la atención. Esto está reduciendo su capacidad de atención.

Cambio de interés. También se espera que los miembros de la generación A tengan interés en el juego físico, pero no en la forma en que se entiende comúnmente ahora. Eso afectará al número de horas menos que los niños practicarán deporte a la semana. Y es que se espera que sus intereses y prioridades pronto cambien el mundo, especialmente con respecto a la tecnología.



Estructura Pedagógica

Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico y los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como "Pisando Tierra"

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, lo socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como "Abriendo Horizontes"

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el "hoy" de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

La Reflexión. En Huellas se conoce como "Novedad"

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción, es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

La Acción. En Huellas se conoce como "Las Palabras no Bastan"

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación sea auténtica, en otras palabras, que el amor

se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis- como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.



Competencia global:

Desarrolla habilidades, destrezas, valores y conocimientos personales, espirituales y sociales que le permiten ejercer su liderazgo y participar positivamente en los grupos a los que pertenece: Familia, Escuela, Parroquia y Comunidad.

Perfil:

Personalidad:

- a) Cultiva un autoconcepto y autoestima positiva.
- b) Conoce su nombre, apellido, los miembros de su familia y las victorias familiares (cultivar el orgullo familiar positivo).
- c) Disfruta haciendo y ayudando en actividades con la familia.
- d) Expresa emociones y sentimientos de alegría, miedo, tristeza.
- e) Va descubriendo su cuerpo, lo cuida y lo respeta.
- f) Cultiva un proceso de independencia en el cuidado de su higiene personal.
- g) Conversa con seguridad, amor y respeto.
- h) Identifica en su vida cotidiana personas y acciones positivas. (a favor del modelaje – aprendizaje social).
- i) Explora orientado por sus padres las herramientas tecnológicas con fines educativos.
- j) Quiere y desea ser un buen estudiante, compañero de clase, amigo y hermano.



Inteligencia espiritual:

- a) Aprende a respirar, relajarse y concentrarse.
- b) Aprende a rezar el Padre Nuestro y Ave María.
- c) Reconoce a Dios como Papá creador.
- d) Identifica el nacimiento del Niño Jesús.
- e) Expresa cómo Dios nos demuestra su amor.
- f) Identifica los símbolos de Pasitos con Sonrisas.
- g) Escucha atentamente, recuerda y comenta versículos bíblicos.



Liderazgo:

- a) Cultiva el cariño, arraigo y compromiso con su comunidad y estado.
- b) Conoce la vida y acción de líderes infantiles.
- c) Practica el valor del compartir con otros niños y niñas.
- d) Interactúa conversando haciendo preguntas a los adultos.
- e) Aprende a tener amigos y amigas.
- f) Identifica situaciones de conflicto.
- g) Establece relaciones fraternas con los otros y el ambiente.
- h) Describe elementos del entorno.
- i) Expresa interés por conocer sobre sus derechos y deberes.
- j) Practica la conservación ambiental.
- k) Describe el país que sueña.



10 sugerencias para el desarrollo exitoso de los itinerarios.



1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles. Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del contexto de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

2. Somos un encuentro, no una clase magistral. De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 60 min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a. Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados.*
- b. Placer, goce y disfrute: los niños y niñas deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.*
- c. Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el niño y niña pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.*
- d. Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo infantil y la transformación social.*
- f. Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.*

3. Implicar a la comunidad educadora. Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc... para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los niños, niñas y jóvenes líderes.

4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos: deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.

5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto: este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio



10 sugerencias para el desarrollo exitoso de los itinerarios.

y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

6. Evalúe continuamente el aprendizaje infantil y juvenil al estilo Magis: se evaluarán y celebrarán los aprendizaje infantil y juvenil globales del itinerario con un “Círculo Magis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato infantil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los participantes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”: el apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.

8. Cree un portafolio y galería de recursos con las producciones infantiles y juveniles: es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

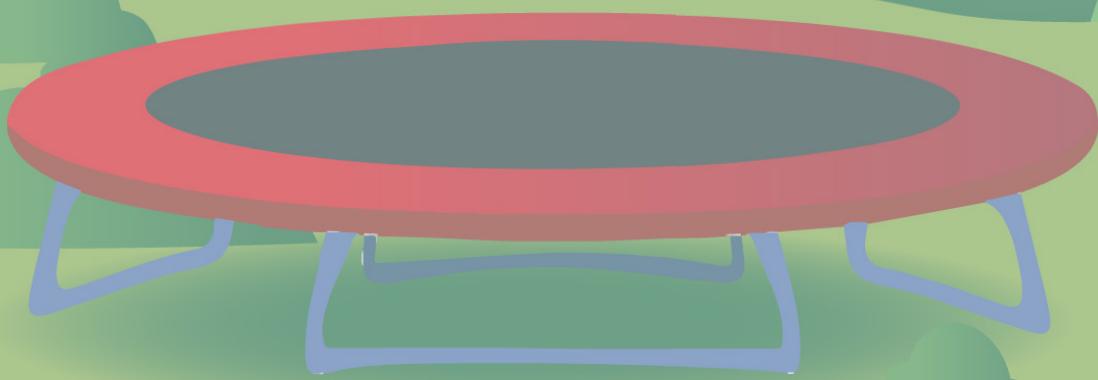
9. Implique a los niños en las experiencias significativas de las etapas: el itinerario implica a los niños en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias, organizaciones eclesiales (comunicación eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario: la dinámica regular del itinerario, así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.



★ **Pasitos con Sonrisas** ★

¡Amigos de Jesús!





01

Itinerario

Disfrutar, crecer y aprender.

**"Los niños en su simpleza interior,
traen consigo la capacidad de dar
y recibir ternura"**

Papa Francisco

Contenidos

- Mi cuerpo y sus cualidades.
- Acciones positivas en mi vida.
- Mis emociones, relaciones y acciones.

Unidades de competencias

- Identifica sus cualidades, las partes de su cuerpo para construir su independencia.
- Describe acciones positivas en su vida cotidiana.
- Expresa emociones y sentimientos.

0. Preparando el encuentro:

Para iniciar este encuentro, se invitará a los niños y niñas a participar en este primer encuentro. También es importante escoger un espacio, donde se ambiente con una figura de Jesús el Primer Caminante, abrazando a niños y niñas (Anexo 1A). El logo de Huellas y Pasitos con Sonrisas. Organizar el espacio con sillas o cojines, en forma de media luna. Colocar la oración de Pasitos con Sonrisas, acompañando las frases con un dibujo que represente lo que se expresa.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: Canto de bienvenida (Anexo 1B). Silueta del cuerpo: Niño y Niña (Anexo 1C).

El facilitador comienza el encuentro, pidiendo que levanten la mano los niños y niñas que tienen la cualidad de: cantar, pintar, bailar, hacer deporte, escribir, jugar, estudiar y les pide que mencionen otras cualidades que tienen. Les comparte el canto de bienvenida (Anexo 1B) y destaca las cualidades que cada uno tiene y las que puede desarrollar.

Seguidamente, les invita a sentarse. Les pide cerrar sus ojos, respirar lentamente, tomando aire y soltándolo suavemente por la boca, lo repiten tres veces y después mantienen el aire y expulsan por la nariz. Coloca la silueta del niño y la niña en medio del grupo (Anexo 1C). Les pide abrir los ojos, mirar en silencio la lámina y con sus manos unidas agradecen a Papá Dios, por sus cuerpos, por las cualidades que tienen y por compartir como amigos y amigas.



2. Juego y aprendo. (30 minutos).

Recursos: Pliego de papel (reciclado: hojas o afiches pegados para reutilizar), marcadores o tizas de colores y tirro.

El facilitador comenta que poseemos un cuerpo gracias a Papá Dios y tenemos diferencias unos de otros, esto nos hace tener cualidades y poder ayudarnos como amigos y amigas. Les indica que, en nuestra casa, con ayuda de nuestra familia, hemos aprendido y desarrollado esas cualidades. También ayudamos o colaboramos con nuestra familia y en la comunidad.

El facilitador motiva a los niños y niñas a manifestar, dibujando en un papel las actividades de ayuda y colaboración que realiza en su familia y comunidad. Al finalizar, el facilitador señala que todo lo que hacemos para colaborar y ayudar en nuestra familia y comunidad, son acciones positivas que nos hacen crecer como persona. Les pide a los niños y niñas que decidan un título para su mural. El facilitador escribe el título y los niños y niñas dibujan y cuelgan el mural.

3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

Recursos: Lámina de oración de Pasitos con Sonrisas.

Invita a tomar una actitud de oración, les pide sentarse relajándose, cerrando sus ojos y agradeciendo a Papá Dios por lo aprendido. Después de un breve minuto, les pide que respiren profundo y en su cuaderno dibujen lo que más les gustó del encuentro: "Elije una palabra clave". El facilitador motiva a decir la palabra, después que todos comparten la palabra, rezan juntos la oración de Pasitos con Sonrisas.



Contenidos.

- Las emociones y sentimientos me ayudan a expresarme.
- Conversando con los otros, obtengo seguridad, amor y respeto.
- Tengo una rutina de cuidado corporal.

Unidades de competencias.

- Expresa emociones y sentimientos.
- Conversa con seguridad, amor y respeto.
- Da importancia al cuidado de su higiene personal.

0. Preparando el encuentro.

Acondicionar el espacio de manera diferente, conformar cinco grupos. Colocar debajo de cada mesa una lámina que indica una técnica (Anexo 2A). Mantener algunos elementos de ambientación del encuentro anterior: lámina de Jesús abrazando a los niños y niñas.

1. Respiro, juego y me activo. (20 minutos).

Recursos: silueta del cuerpo: Niño y Niña (Anexo 1C), tirro.

El facilitador invita a los niños y niñas a conformar un círculo de pie, separándose unos de otros. Les indica que cierren los ojos y respiren de manera profunda, llenando los pulmones y desplazando el aire hasta el estómago. Motiva a botar el aire lentamente por la boca, mientras balancean sus brazos de arriba hacia abajo. Nuevamente motiva a tomar aire y después de repetir tres veces, botar pausadamente por la nariz. Coloca la lámina con la silueta del cuerpo del niño y niña en el centro del círculo (Anexo 1C). Les pide que recuerden las

acciones de ayuda a la familia y comunidad. Abren sus ojos y se les motiva a observar la lámina, como regalo de Dios y agradecemos a Papá Dios por la persona que somos y por nuestros hermanos y hermanas de comunidad y familias. Para terminar, hacen el juego del barco y finalizan agrupándose en cinco salvavidas. Se sientan en grupos.

2. Juego y aprendo. (30 minutos).

Recursos: carteles con técnicas (Anexo 2A), lámina de sentimientos (Anexo 2B), lámina Cuidando Nuestro Cuerpo (Anexo 2C), papel de reciclaje, marcadores, colores o tizas y tirro.

El facilitador muestra la lámina de los sentimientos (Anexo 2B). Les indica que cada sentimiento nos lo regala Papá Dios para expresarnos. Mientras muestra cada sentimiento, les invita a realizar gestos para identificarlos: Colocar las manos suavemente sobre los ojos que expresan tristeza. Sujetar nuestros hombros, abrazándonos a nosotros mismos, protegiéndonos. Apretando fuertemente los puños demostramos rabia y finalmente colocar sus dedos índices en cada lado de su boca, mientras sonríen manifestando alegría. El facilitador dispone frente a los niños y niñas unos carteles (Anexo 2A) que deben tomar, trabajarán la técnica indicada para expresar las emociones y sentimientos hacia los demás. El facilitador comparte aspectos importantes para desarrollar la personalidad. Invita a realizar el juego de mímica (Anexo 2C), con la tarjeta que se entregará a los grupos y finaliza el facilitador con la del número siete. Cierran este momento aplaudiendo por los regalos que nos da Dios.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: tirro, láminas elaboradas por los niños y niñas, reproductor de música, tema de música instrumental.

Conforman un círculo. Con música instrumental en tono moderado, motiva a tomar una postura de oración, haciendo silencio, cerrando sus ojos y pensando en lo más significativo de lo vivido. Seguidamente se le pide a cada grupo que cuelgue el cartel de cuidado de nuestro cuerpo y den gracias a Papá Dios: "Gracias Señor Gracias". Finalmente se dan un abrazo de paz.

Contenidos.

- El valor de las cualidades y destrezas de mi cuerpo.
- Qué importante es el cuidado de mi cuerpo.
- Estimo ser buen estudiante, amigo y compañero.
- Me agrada ser un niño - niña feliz.

Unidades de competencias.

- Valora su cuerpo, sus cualidades y destrezas.
- Da importancia al cuidado de su higiene personal.
- Valora el ser un buen estudiante, amigo y compañero.

0. Preparando el encuentro.

Realizar el encuentro en la capilla, oratorio o acondicionar el espacio con el que cuentan, para la reflexión y meditación. Colocar los carteles que los niños y niñas elaboraron en relación a las acciones de ayuda y colaboración con la familia y la comunidad y las del cuidado del cuerpo y la lámina de Jesús abrazando los niños y niñas (Anexo 1A).

1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

Recursos: lámina de Jesús abrazando los niños y niñas (Anexo 1A) y las elaboradas por los grupos en los encuentros anteriores, hojas de reciclaje, reproductor de música y tema instrumental.

Con fondo de música instrumental, el facilitador elabora con los niños y niñas un barquito de papel, ver en: <https://www.youtube.com/watch?v=OaCs6Nf3l-Wc>, les pide acostarse en el suelo y colocar el barquito sobre el abdomen, respirar profundamente y observar el barquito. Luego se sientan y observan la lámina de Jesús abrazando los niños(as). Agradecemos a Papá Dios por lo que nos ha permitido vivir y compartir con nuestra familia y comunidad, además del valor que damos a la persona que somos, a nuestras cualidades y destrezas y al cuidado de nuestros cuerpos.

2. Juego y aprendo. (40 minutos).

Recursos: biblia, lámina con dibujos de la parábola del Buen Samaritano, dividida en cuatro partes (Anexo 3A).



El facilitador indica a los niños y niñas, que se enumeren: (1) Se agachan (2) Dan una vuelta (3) Mueven la cadera (4) alborotan la cabeza. Organiza en grupos por números, les entrega una de las cuatro partes de la lámina de la Parábola del Buen Samaritano y les señala que durante 5 minutos dialoguen sobre lo que creen que ocurrió en esta historia y después narrén al resto del grupo y el facilitador motiva a aplaudir de distintas maneras al terminar cada intervención. Seguidamente les invita a escuchar la Parábola del Buen Samaritano en: Lc 10, 25-37, narrada para niños y niñas. Cuelga la lámina de la Parábola y pregunta: ¿Qué nos quiere decir Papá Dios con esta historia? El facilitador explica, como se observa en el mural de las actividades de ayuda y colaboración que realiza en su familia y comunidad, la historia invita a ser, buen hijo, estudiante, amigo y compañero.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: lámina de oración de Pasitos con Sonrisas.

Se sientan en media luna frente a la lámina de Jesús abrazando a los niños y niñas, con música instrumental. El facilitador motiva a pensar en lo que más les gustó del encuentro y decir una sola palabra. Finalmente, pide, decir la palabra, después de la frase: "Gracias Papá Dios Gracias por...". Al terminar rezan juntos la oración de Pasitos con Sonrisas.

Contenidos.

- Acciones positivas en mi vida.
- Conversando con los otros, obtengo seguridad, amor y respeto.
- Estimo ser buen estudiante, amigo y compañero.

Unidades de competencias.

- Describe acciones positivas en su vida cotidiana.
- Conversa con seguridad, amor y respeto.
- Valora el ser un buen estudiante, amigo y compañero.



teriales de reciclaje y tirro.

El facilitador comenta que todo lo que hemos agradecido a Papá Dios, son acciones positivas con la familia y la comunidad. Coloca todos los materiales en medio del grupo. Pide que se organicen en los mismos grupos en los que trabajaron en el encuentro anterior y distribuye a cada grupo la lámina de papel y una hoja de reciclaje suelta. Sugiere ponerse de acuerdo en que van a realizar como compromiso con la familia y dibujarlo en la hoja suelta, mientras que, en el cartel armen un collage, con paletas, piedritas, recortes, entre otros, para lo que desean compartir en el colegio, comunidad o parroquia. Estableciendo lo que realizarán, y cuando lo harán. Comparten con los otros grupos.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: hojas de lo elaborado por los grupos, sobre los compromisos con la familia.

Se ubican alrededor de las láminas centrales. Se coloca música instrumental, y se pide compartir lo que más les agradó del encuentro vivido. Seguidamente cada grupo expresa el compromiso asumido en la familia. Aplauden mientras se ríen en cada ocasión: *Jajaja, Jejeje, Jijiji, Jojojo y Jujuju*. Se toman todos de la mano, cruzando los brazos y tomando la mano a la derecha e izquierda a sus compañeros (as) y juntos rezan la oración de Pasitos con Sonrisas.



ANEXO 1A

Jesús con los niños y niñas.





ANEXO 1B

Canto de bienvenida.

¡HOLA, HOLA, HOLA!

Hola, hola ¿Cómo estás?
Yo muy bien
Y tú ¿Qué tal? (Bis)
Hola, hola vamos a aplaudir,
Aplaudir, aplaudir
Todos vamos a aplaudir(Bis)
Hola, hola vamos a girar,
A girar, a girar
Todos vamos a girar (Bis)
Hola, hola vamos a saltar...
Hola, hola vamos a chiflar ...
Vamos todos juntos acabar
Esta canción va a terminar (Bis)

Tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=H4G3GLaRMQw>

¡HOLA, HOLA, HOLA!

Hola, hola ¿Cómo estás?
Yo muy bien
Y tú ¿Qué tal? (Bis)
Hola, hola vamos a aplaudir,
Aplaudir, aplaudir
Todos vamos a aplaudir(Bis)
Hola, hola vamos a girar,
A girar, a girar
Todos vamos a girar (Bis)
Hola, hola vamos a saltar...
Hola, hola vamos a chiflar ...
Vamos todos juntos acabar
Esta canción va a terminar (Bis)

Tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=H4G3GLaRMQw>

¡HOLA, HOLA, HOLA!

Hola, hola ¿Cómo estás?
Yo muy bien
Y tú ¿Qué tal? (Bis)
Hola, hola vamos a aplaudir,
Aplaudir, aplaudir
Todos vamos a aplaudir(Bis)
Hola, hola vamos a girar,
A girar, a girar
Todos vamos a girar (Bis)
Hola, hola vamos a saltar...
Hola, hola vamos a chiflar ...
Vamos todos juntos acabar
Esta canción va a terminar (Bis)

Tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=H4G3GLaRMQw>

¡HOLA, HOLA, HOLA!

Hola, hola ¿Cómo estás?
Yo muy bien
Y tú ¿Qué tal? (Bis)
Hola, hola vamos a aplaudir,
Aplaudir, aplaudir
Todos vamos a aplaudir(Bis)
Hola, hola vamos a girar,
A girar, a girar
Todos vamos a girar (Bis)
Hola, hola vamos a saltar...
Hola, hola vamos a chiflar ...
Vamos todos juntos acabar
Esta canción va a terminar (Bis)

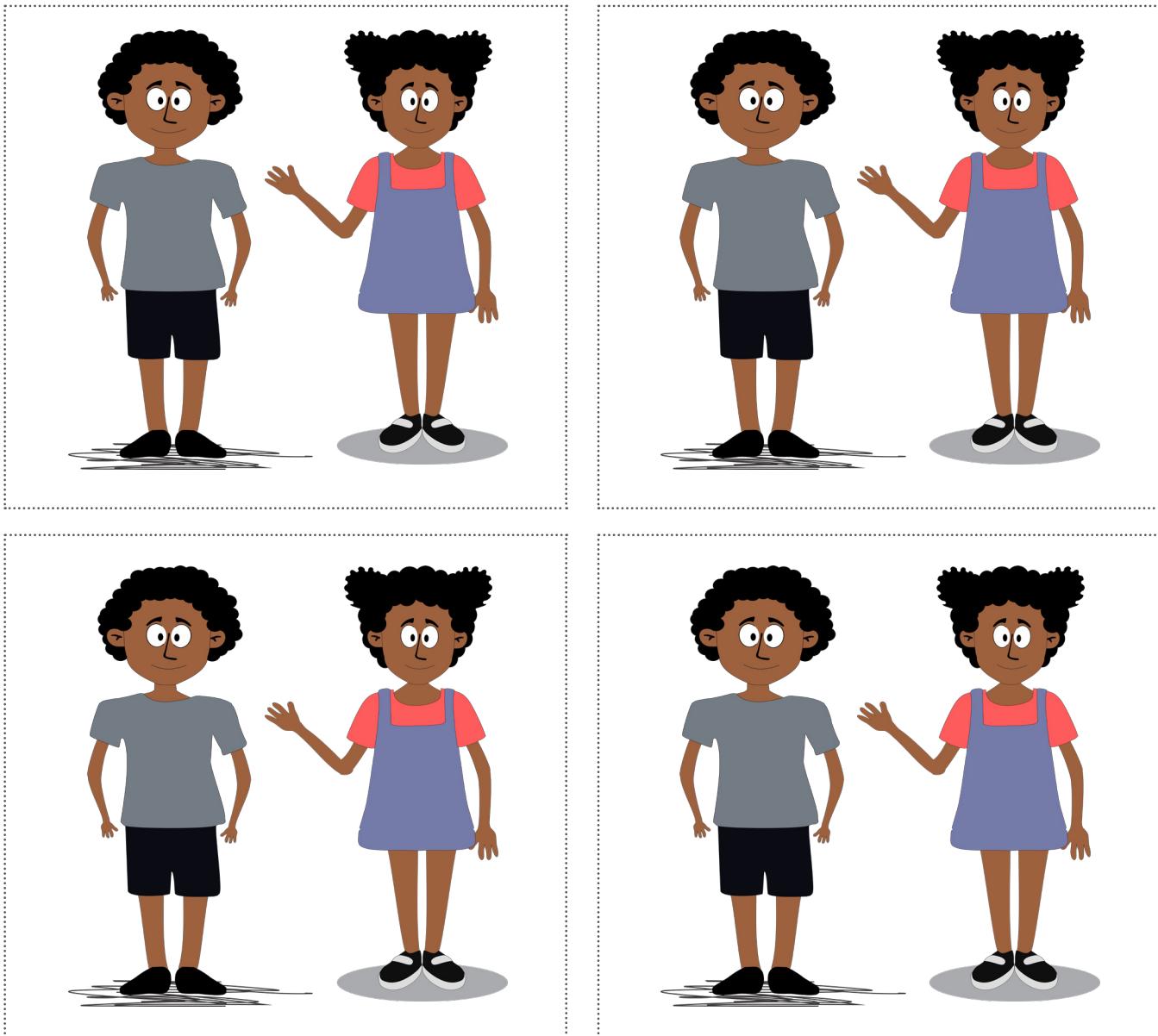
Tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=H4G3GLaRMQw>



ANEXO 1C

Siluetas de Cuerpo de Niño y Niña.





ANEXO 2A

Carteles de técnicas



Dramatización



Canto



Poema



Afiche



Dramatización



Canto



Poema



Afiche



Dramatización



Canto



Poema



Afiche



Dramatización



Canto



Poema



Afiche



ANEXO 2B

Sentimientos fundamentales



Alegria



Tristeza



Alegria



Tristeza



Miedo



Rabia



Miedo



Rabia



Alegria



Tristeza



Alegria



Tristeza



Miedo



Rabia



Miedo



Rabia



ANEXO 2C

Cuidando Nuestro Cuerpo (Cortar cada número con imagen y entregar a los grupos)

1



2



3



4



5



6



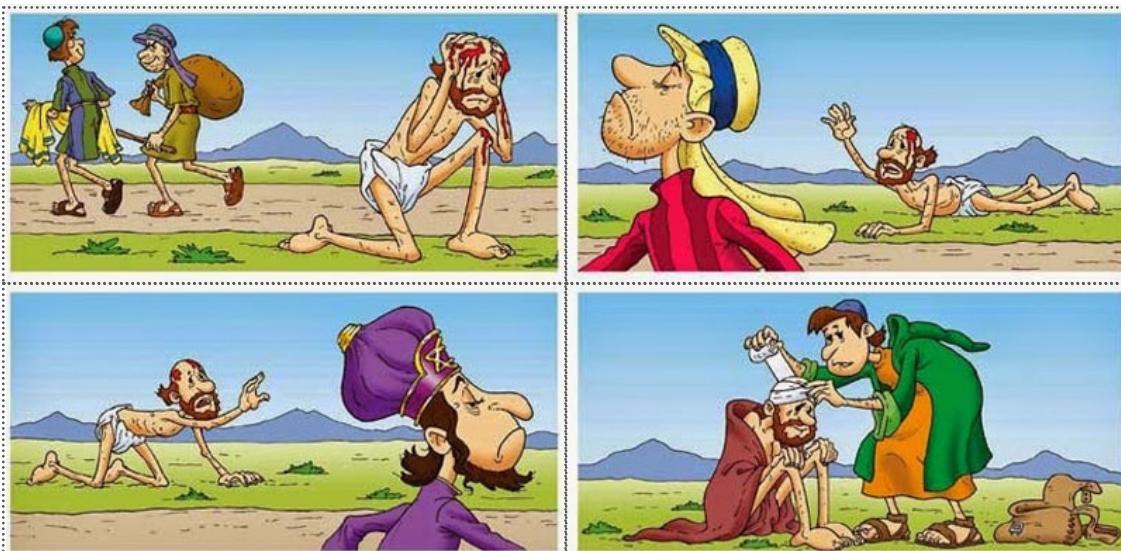
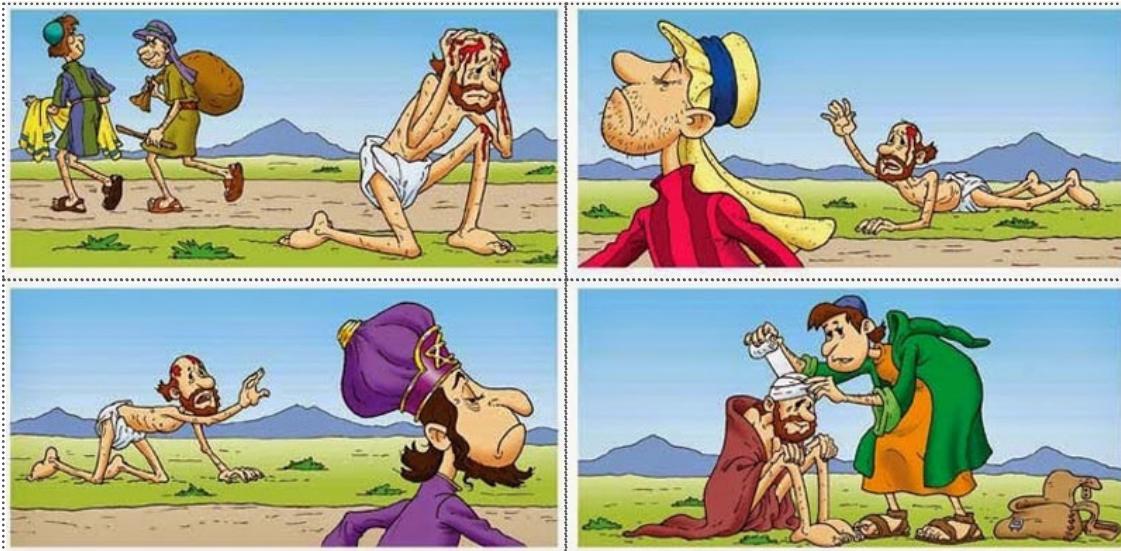
7





ANEXO 3A

Parábola del Buen Samaritano



**"Dios no tiene dificultad para hacerse
entender por los niños,
y los niños no tienen dificultad para
entender a Dios"**

Papa Francisco



02

Itinerario

Mi familia, mis amigos y yo.

**"La familia manifiesta toda su belleza si
está "anclada" al amor de Dios"**

Papa Francisco

Contenidos.

- Conozco a mi familia.
- Las cualidades de cada uno de los miembros de mi familia.
- Mi familia, amigos y comunidad me ayudan a crecer.

Unidades de competencias.

- Reconoce la familia a la que pertenece.
- Identifica cualidades de los miembros de su familia.
- Reconoce y respeta la presencia de otros des de su entorno familiar, eclesial, escolar y comunitario.

0. Preparando el encuentro.

Hacer enlace con la familia de los niños y niñas, para lograr su valioso aporte. Entregar invitación para precisar día y hora de participación de la familia. Desarrollar el encuentro preferiblemente en el patio, jardín o lugar con naturaleza. Colocar en una planta fuerte, la lámina de Jesús de Nazaret y su Familia (Anexo 1A). Prever los materiales para cada momento. Ambientar con los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: Lámina de Jesús de Nazaret y su familia (Anexo 1A), marcadores de colores y paletas de madera.

El facilitador da la bienvenida al grupo y les invita a tomarse de las manos haciendo un círculo, cerca de la lámina central de Jesús de Nazaret y su familia (Anexo 1A), les invita a cerrar sus ojos, respirar de manera profunda, llenando sus pulmones y llevando el aire en un recorrido, hasta el estómago y botándolo por la boca, haciendo un suave sonido con una de las vocales. Lo repite tres veces. Les motiva a escuchar los sonidos del entorno. Les pide, agradecer a Papá Dios, que nos da la naturaleza, la vida, y nos regala una familia. Abriendo los ojos, contemplar la lámina de Jesús y su familia (Anexo 1A), imaginando nuestra familia abrazando la de Jesús de Nazaret, pensando en los miembros de nuestra familia, en sus rostros y nombres. Con ayuda de marcadores y paletas de madera, harán siluetas de personas según el número de familia-



res con los que convivan, y luego se reúnen por número de miembros en la familia. Brincan fuerte y se dan la paz.

2. Juego y aprendo. (35 minutos).

Recursos: hojas de reciclaje, ramas secas, hojas de árboles secas, pega, marcadores, lápices, pega, tirro.

Se motiva a todos a dar un recorrido en silencio, observando la naturaleza del lugar. Después les indica que escojan un árbol o planta y se queden frente a ellos, mirando su belleza, fortaleza y sus partes. Después de este recorrido, les pide sentarse y los anima a construir una casa con una hoja de papel de reciclaje (estilo origami). Al terminar se ubican en cinco grupos y unidos a los miembros de la familia que asistieron, presentan a su familia en pequeños círculos, indicando una cualidad de cada persona que conforma su familia. Cierran escuchando al facilitador quien plantea que nuestras familias son diferentes, con grandes cualidades para el servicio y relación con los otros(as), sobre todo para los más necesitados.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: tarjetas de la familia de Jesús de Nazaret (Anexo 1B), lápices.

Les invita a concentrarse, cerrando sus ojos y pensando en lo que más les ha gustado de lo vivido el día de hoy. Entrega una tarjeta con la familia de Jesús de Nazaret y pide que escriban o dibujen, en la parte de atrás, lo que pensaron y reflexionaron. Les motiva entregar en ese día la tarjeta a su grupo familiar. Finalmente se colocan de pie, cruzando sus brazos y tomados de la mano a sus compañeros. Juntos rezan la oración de Pasitos con Sonrisas.

Contenidos.

- Me comprometo con acciones dentro de mi familia.
- Con mis amigos realizamos juegos comunitarios.
- Organizo mis herramientas tecnológicas educativas con apoyo de mis padres.

Unidades de competencias.

- Desarrolla actividades dentro de la familia.
- Valora y ayuda a su familia.
- Explora orientado por sus padres las herramientas tecnológicas educativas.

0. Preparando el encuentro.

Enviar invitaciones a jóvenes voluntarios. Elegir un patio o cancha para realizar el encuentro. Colocar los materiales para cada estación del Rally Divertido con apoyo de los jóvenes voluntarios: aros hula hula, cuerda para saltar, sacos de plástico o yute para saltar, 2 pelotas grandes, silbato, biblias, caramelos o refrigerio, agua o jugo.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: jóvenes voluntarios, reproductor de música, pendrive con música de activación:
<https://www.youtube.com/watch?v=xzdIN513ifU>.

Se inicia el encuentro, colocando los niños, niñas y los jóvenes, en un amplio círculo. El facilitador se ubica en el medio para orientar sus movimientos. Señala que mientras toman aire, agradecemos a Papá Dios por la vida, por nuestros cuerpos, por la familia, por todo lo que Dios nos da, las cualidades y valores para servir a los hermanos y hermanas. Dos jóvenes, colocan música suave. Primero pide que cierren los ojos, toman aire de manera profunda, llevando los brazos hacia arriba y al expulsar el aire por la boca, inclinarse hacia adelante y dejar descansar sus brazos a los lados de la cabeza. Lo repiten en tres oportunidades y después mantienen la respiración profunda y botan el aire por la nariz. Seguidamente colocan la música de activación y hacen movimientos (Anexo 2A). Culminan respirando profundamente, agradeciendo a Papá Dios.



2. Juego y aprendo. (30 minutos).

Recursos: carteles para cada una de las estaciones (Anexo 2B), tirro, silbato. **Materiales para cada estación:** Estación #1: aros hula hula. Estación #2: cuerda para saltar. Estación #3: sacos para saltar y Estación #4: dos pelotas grandes.

Colocar el cartel de cada estación y los materiales. Organizar cuatro grupos. Ubicar a los grupos en cada estación, con uno o dos jóvenes en cada grupo.

Música de activación:

<https://www.youtube.com/watch?v=3rkqkwfd3-c>.

El facilitador(a) señala que con un silbato indicará cuando rotarán a la estación siguiente. Da inicio al Rally Divertido, dando tres minutos para poder desarrollar las actividades en cada estación. (Anexo 2C). Cuando concluyen el Rally, el facilitador arma nuevamente el círculo y pide a los jóvenes que con su grupo se tomen una foto y envíen un mensaje a través de las redes sociales, con mensajes motivadores, dando Gracias a Papá Dios por nuestras familias.

3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

Recursos: cuatro biblia: Deuteronomio 6:6-7, música suave y la Oración de Pasitos con Sonrisas.

El facilitador invita a tomarse de las manos, cerrar sus ojos, respirar profundamente y pensar en lo vivido y agradecer a Papá Dios, por la familia, los amigos(as) y la comunidad. Un joven del grupo, lee la cita bíblica. Juntos rezan la oración de Pasitos con Sonrisas. Culminan compartiendo caramelos o refrigerio.



Contenidos.

- Valoro a mi familia.
- Doy importancia a las cualidades de cada miembro de mi familia.
- Aprecio la compañía de los otros.

Unidades de competencias.

- Reconoce la familia a la que pertenece.
- Reconoce y respeta la presencia de otros de su entorno familiar, escolar, eclesial y comunitario.

0. Preparando el encuentro.

Solicitar a las familias de los niños y niñas, un objeto que los represente (foto, dibujo, manualidad con paletas). Hacer invitación a un abuelo o abuela de la comunidad para participar en el encuentro. Garantizar un espacio cerrado, que permita escuchar bien a los participantes.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: dibujos de las familias de los niños y niñas, frase grande para armar comunitariamente (Anexo 3A).

El facilitador da la bienvenida a los participantes invitándoles a jugar la dinámica de la familia sapo, ver en: https://www.youtube.com/watch?v=A_7zS5VAwI, luego les invita a sentarse, en forma de media luna, dejando en el centro los dibujos de las familias. Indica a los niños y niñas que coloquen cerca el objeto que representa a su familia. Toman aire profundo, cerrando sus ojos y llevando el oxígeno a

los pulmones y estómago, expulsando el aire por la boca suavemente, tres veces y después por la nariz. El facilitador motiva a los participantes, a pensar en sus familias y pedirle mentalmente a Papá Dios que las proteja y las cuide. Finalmente, todos responden a la petición: Roguemos al Señor.

2. Juego y aprendo. (35 minutos).

Recursos: Participación de invitados. Objetos que simbolizan la familia de los niños y niñas.

El facilitador organiza los niños y niñas en grupo de tres, para jugar y compartir, el valor que dan a la familia y a quienes la conforman, destacando las cualidades de cada uno. Cada vez que grite: "Cambio", deberán correr y conformar otro grupo. Seguidamente, el facilitador les pide ubicarse cerca del abuelo o abuela invitado, quienes nos compartirán el valor que tienen ellos de su familia, destacando sus valores, unión y trabajo en conjunto. Tendrán 5 minutos para compartir. Al terminar la participación del abuelo o abuela, les aplauden y dan cinco minutos para que los niños y niñas les pregunten sobre algo de interés por la familia. Para cerrar el facilitador comenta la importancia de la familia para el crecimiento de cada persona. Que son fundamentales los valores que cada uno tiene, sus cualidades y principios para aportar al resto de miembros de la familia y, para aportar con los otros(as) de nuestra comunidad, colegio y parroquia.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: lámina grande comunitaria (Anexo 3A)

El facilitador coloca las piezas mezcladas de la lámina grande comunitaria (Anexo 3A), en medio de los participantes y les invita a armar la frase y a repetirla todos juntos a la cuenta de tres, después de armarla. Para finalizar, invita a los niños y niñas, a ubicarse en círculo, cerrando sus ojos y uniendo las manos para dar gracias a Papá Dios por todo lo vivido y por lo que más les gustó. Agradecen comunitariamente diciendo: "Gracias Papá Dios Gracias".

Contenidos.

- Mi familia, amigos y comunidad me ayudan a crecer.
- Me comprometo con acciones dentro de mi familia.
- Aprecio la compañía de los otros.

Unidades de competencias.

- Reconoce y respeta la presencia de otros desde su entorno familiar, escolar, eclesial y comunitario.
- Desarrolla actividades dentro de la familia.
- Comienza su integración a la comunidad parroquial.

0. Preparando el encuentro.

Realizar este encuentro en espacio con mesas y sillas. Colocar la lámina de la familia de Jesús de Nazaret (Anexo 1A) y alrededor los objetos que representan a las familias de los niños y niñas. Colocar todos los materiales elaborados por los niños y niñas. Revisar los materiales que se necesitarán. Lámina de Oración de Pasitos con Sonrisas (página 91 del Itinerario).

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: lámina de familia de Jesús de Nazaret (Anexo 1A) y materiales elaborados por los niños y niñas.

El facilitador anima a buscar a otro niño o niña y colocarse frente a frente, unidos de las manos, cerrar los ojos y respirar profundamente. Les pide, que tomen aire mientras suben sus brazos hacia arriba y expulsen el oxígeno, moviendo lentamente sus brazos hacia abajo. Se inmovilizan y piensan en todo lo viviendo durante los encuentros, valorando sus personas, sus familias y el aporte de las otras personas a sus vidas. Después relajándose, expulsando el oxígeno por la nariz y moviendo suavemente la cabeza, de un lado al otro. Cambian de pareja al escuchar los aplausos del facilitador y subiendo y bajando los hombros juegan haciendo movimientos con las piernas, las caderas y saltando. Agradecen a Papá Dios por lo vivido: Gracias Papá Dios Gracias. Para cerrar se invita a los niños y niñas a jugar la dinámica: Tengo una casita, ver en: <https://www.youtube.com/watch?v=Z8jYwmNNee4>



2. Juego y aprendo. (35 minutos).

Recursos: hojas de reciclaje, temperas, agua, tijeras, pega, marcadores, lápices. Se ubican cinco grupos de mesas y sillas, colocándoles las palabras claves (Anexo 4A).

Organiza a los niños y niñas, en cinco grupos, haciendo que saquen de una "Bolsita Picarona", las palabras: Familia, Comunidad, Parroquia, Amigos y Papá Dios. Pide que se sienten en donde está la palabra clave que le tocó. Entrega una hoja de reciclaje y el resto de materiales se colocan en medio de los cuatro grupos. Indica, que es el momento de dar a conocer a los otros(as), lo que hemos aprendido en Pasitos con Sonrisas: el valor de la vida, de la familia, amigos, parroquia y la comunidad. Les pide realizar una pintura que represente lo aprendido y colgarlas. Con la ayuda del facilitador puntualiza el mensaje.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: pinturas elaboradas por los niños y niñas, lámina de Oración de Pasitos con Sonrisas, carteles para colocar en cada espacio de trabajo (Anexo 4B).

Felicita a los niños y niñas, les motiva a realizar un círculo, colocando los trabajos de los niños y niñas, debajo del cartel de apoyo que se encuentra en el piso. Se toman de la mano y cierran sus ojos. Piensan en lo que más les agradó del encuentro y eligen una palabra clave para compartir con los demás. Finalmente, les invita a sujetarse de manera cruzada, para orar juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas.



ANEXO 1A

Familia de Jesús de Nazaret



ANEXO 1B

Tarjeta para la familia





ANEXO 2A

Ejercicios de Calentamiento





ANEXO 2B

Láminas del Rally Divertido

ESTACIÓN N° 1



Todos los niños, niñas y adolescentes tenemos derecho a

Artículo 63: Derecho al descanso, recreación, deporte y juego.

LOPNA (2000)

ESTACIÓN N° 2



Todos los niños, niñas y adolescentes tenemos derecho a

Artículo 65: Derecho al honor, reputación, propia imagen, vida privada e intimidad familiar.

LOPNA (2000)

ESTACIÓN N° 3



Todos los niños, niñas y adolescentes tenemos derecho a

Artículo 67: Derecho a la libertad de expresión.

Artículo 80: Derecho a opinar y a ser oído

LOPNA (2000)

ESTACIÓN N° 4



Todos los niños, niñas y adolescentes tenemos derecho a

Artículo 81: Derecho a participar.

Artículo 82: Derecho de reunión.

LOPNA (2000)



ANEXO 2C

Indicaciones del Rally Divertido

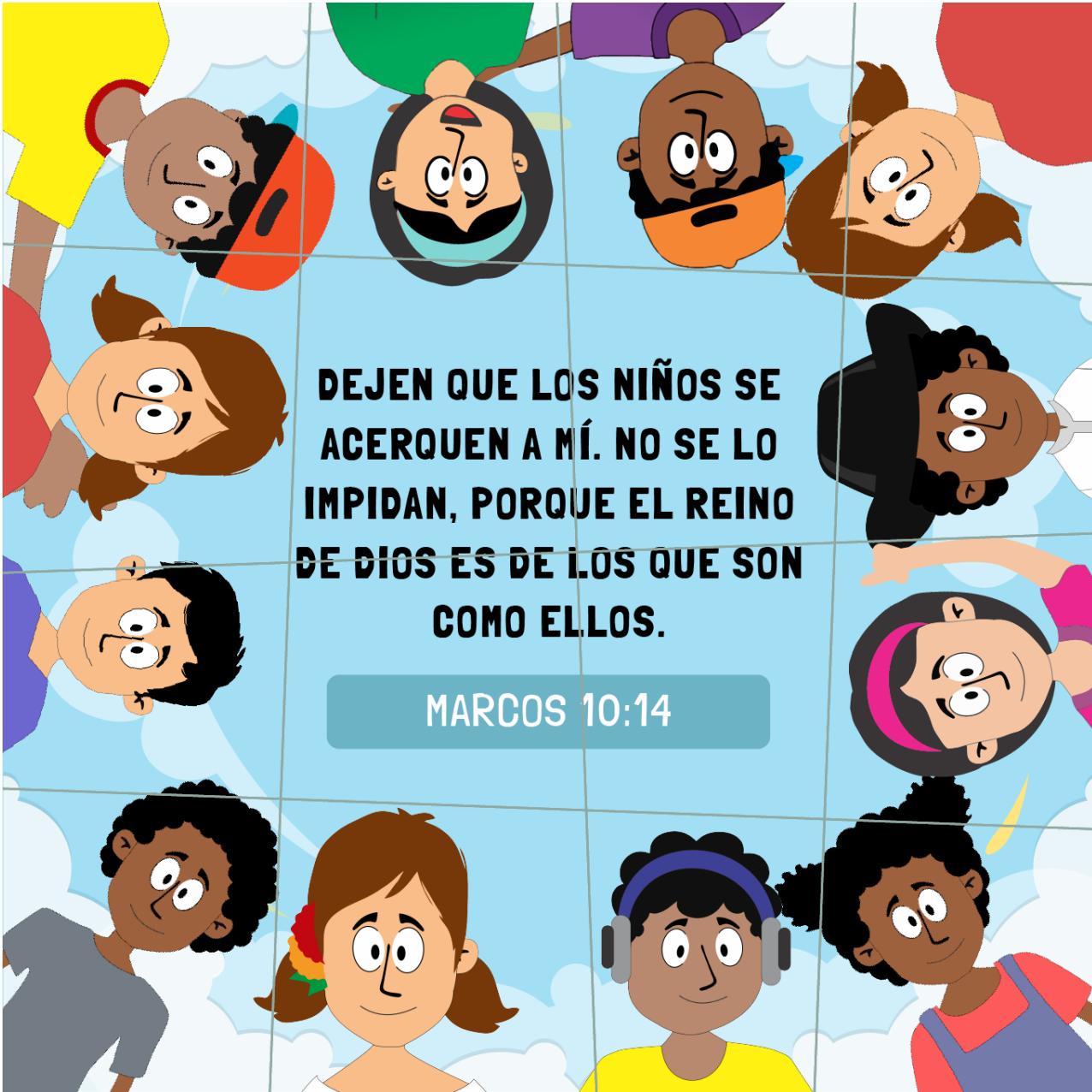
INDICACIONES DE RALLY DIBERTIDO

- Leerán el cartel de la estación, con ayuda de los jóvenes.
- Realizarán la acción del juego.
 - **Estación N°1:** darán cinco vueltas al Hula Hula y se lo pasan a su compañero de grupo, hasta que fianlicen todos.
 - **Estación N°2:** los jóvenes, toman las puntas de la cuerda y los niños y niñas tomados de la mano, saltan la cuerda contando 10 saltos.
 - **Estación N°3:** en parejas, se colocan los sacos y tomados de la mano, saltan de un extremo a otro, dan la vuelta y entregan a sus otros compañeros(as).
 - **Estación N°4:** arman dos columnas, entregan al niño(a) de adelante la pelota y al escuchar el inicio, pasan la pelota por encima de sus cabezas y el último gatea entre las piernas de sus compañeros hacia delante. Al llegar pasa la pelota y nuevamente pasan todos los compañeros hacia adelante.



**ANEXO 3A**

Frase Grande Comunitaria (Recortar los Cuadros)





ANEXO 4A

Palabras claves

FAMILIA

AMIGOS(AS)

COMUNIDAD

PAPÁ DIOS

FAMILIA

AMIGOS(AS)

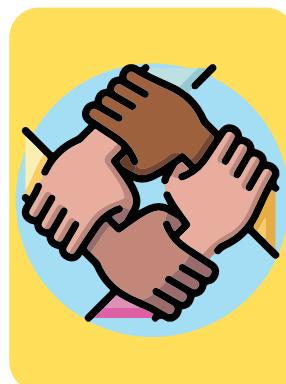
COMUNIDAD

PAPÁ DIOS



ANEXO 4B

Carteles para compartir mensaje.





03

Itinerario

El Amor y la alegría de Papá Dios.

**"Debemos hablar a Dios
como un amigo habla a su amigo"**

San Ignacio de Loyola



Contenidos.

- Mi historia del amor y alegría recibidos.
- Dios Padre Creador a través del amor y la alegría.
- Símbolos de Pasitos con Sonrisas I.
- El Padre Nuestro y el Ave Mará oraciones comunitarias.

Unidades de competencias.

- Reconoce el Amor de Dios Padre Creador.
- Me identifico positivamente con los símbolos de Pasitos con Sonrisas I.
- Ora íntimamente el Padre Nuestro y el Ave María.

0. Preparando el encuentro.

Revisar el itinerario previamente, preparar el espacio de capilla o salón para reflexionar. Colocar cojines o sillas en semicírculo frente a lámina de Papá Dios (Anexo 1A).

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: Lámina de Papá Dios (Anexo 1A). Biblia con la cita de 1 Juan 4, 8: "Dios es Amor".

El facilitador canta con los niños y niñas una canción de bienvenida (Recursos Alternativos). Les pide que se ubiquen alrededor de la lámina de Papá Dios (Anexo 1A). Orienta a adoptar una postura de oración, cerrando los ojos, respirando profundamente, expulsando el aire lentamente por la boca, tres veces. Mientras relajan cada parte del cuerpo. El facilitador invita a los niños a escuchar

y danzar la canción "Dios es amor" disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cKHOYcKnHHM> al terminar se hace la lectura de 1Juan 4,8. Luego les invita a mirar la lámina e indica que Papá Dios, nuestro creador, es amor. Les pide escoger un color con el que identifican el amor de Dios, y cuando el grite el color, corren, se unen en grupo y gritan: "Dios es Amor". Cierran diciendo juntos: "Gracias Papá Dios por tu amor".

2. Juego y aprendo. (35 minutos).

Recursos: Video explicativo del Padre Nuestro: <https://www.youtube.com/watch?v=ySC60yoJcT4>

Lámina Oración del Padre Nuestro y lámina oración del Ave María (Anexo 1B). Video Beam. Computadora. Cornetas. Símbolos de Pasitos Con Sonrisas.

El facilitador les dice, que en la iglesia tenemos una oración, con la que dialogamos con nuestro creador, en este encuentro se va conocer. Les pide que conformen libremente tríos y hagan un gesto que exprese lo que sienten por Papa Dios. Invita a ver el video explicativo: ¿dónde nace la oración del Padre Nuestro? Se cuelga la lámina de la Oración del Padre Nuestro (Anexo 1B, opcional). Pide que señalen lo que más les llamó la atención. El facilitador refuerza el aprendizaje y les comenta que existe una oración para María, que es madre de Jesús de Nazaret. Los anima observar la lámina de la oración del Ave María (Anexo 1B, opcional) y se las lee. Les comparte que en Pasitos Con Sonrisas tenemos unos símbolos que determinan nuestra identidad. Presenta la oración, la Camándula (rosario), también escuchan el Himno de Pasitos con Sonrisas. Pide a los niños y niñas que comparten en una palabra lo que sienten al conocer lo que significan los símbolos.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: Lámina de Oración del Padre Nuestro y el Ave María (Anexo 1B)

El facilitador orienta la respiración de manera profunda: cerrando los ojos y pensando en lo que más les gustó del encuentro. Los anima a levantarse, tomar las manos de manera cruzada, frente a las láminas del Padre Nuestro y el Ave María (Anexo 1B) y juntos rezan.

Contenidos.

- Comparto la alegría y el amor de Papá Dios.
- Juntos expresamos el amor y la alegría de Papá Dios en nuestras familias.
- Papá Dios me acompaña y me cuida.

Unidades de competencias.

- Manifiesta el amor recibido por Papá Dios en las acciones cotidianas.

0. Preparando el encuentro.

Realizar este encuentro en la cancha o parque con espacio para correr y jugar.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: Lámina de Papá Dios (Anexo 1A). Biblia con cita de Génesis 1.

El facilitador motiva a los niños y niñas, a conformar un círculo de pie. Mientras realizan ejercicios de calentamiento, acompañado de canto (Anexo 2A). Aplauden por el esfuerzo de todos y anima a los niños y niñas a cerrar sus ojos, respirar profundamente subiendo los hombros y bajándolos a expulsar el aire. Repiten esta acción tres veces. Abren sus ojos y el facilitador, les presenta con títeres "La Creación" inspirado en Génesis 1. Anima a agradecer a Papá Dios por todo su amor: "Gracias Papá Dios por tu amor".

2. Juego y aprendo. (35 minutos).

Recursos: Cubo de experiencias significativas (Anexo 2B).

En medio del patio, parque o cancha, el facilitador indica a los niños y niñas organizarse en dos grupos con la misma cantidad de participantes y que cada grupo se ubique en media luna, frente al otro grupo, dejando el cubo en medio y enumerando sus participantes.

El facilitador les explica que dirá un número y el participante de cada grupo que tenga el número, correrá hasta el cubo, lo tomará y, gritando otro número, lanzará fuerte hacia arriba el cubo. El par-



ticipante del grupo contrario debe compartir una experiencia del amor recibido por Papá Dios en el lugar que indique la cara del cubo. Juegan por unos 15 minutos y el facilitador cierra, aplaudiendo y agradeciendo a Papá Dios por el compartir. Todos responden: Gracias Papá Dios, por tu amor.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: Lámina de Papá Dios (Anexo 1A). Lámina del Padre Nuestro (Anexo 1B). Música relajante disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjbo7E>

Colocan música relajante. Todos se toman de las manos con los brazos cruzados. Respiran profundo, botando el aire suavemente por la nariz y cerrando sus ojos. El facilitador les pide que mientras respiran profundo, piensen en lo que más les gustó del encuentro y lo resuman, en una palabra. Les motiva a expresar la palabra y orar juntos el Padre Nuestro (anexo 1B). Finalizan haciendo una ola de paz sin soltar sus manos.



Contenidos.

- Valoro a Papá Dios Creador, el amor y la alegría.
- Doy importancia al silencio y la relajación en mi vida.

Unidades de competencias.

- Valora a Papá Dios como Padre Creador.
- Aprecia los espacios de silencio y relajación.

0. Preparando el encuentro.

Acondicionar capilla, oratorio o espacio para la reflexión. Colocar cojines o sillas en círculo. Reproductor de música. Música de relajación (Material alternativo). Cornetas. Revisar y preparar el material necesario para el encuentro.

1. Respiro, juego y me activo. (15 Minutos).

Recursos: Lámina de Papá Dios (Anexo 1A), hojas secas, piedras, ramas, envase con tierra y semillas, reproductor de música. Música de relajación:

<https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjbo7E>. Cornetas.

El facilitador coloca la música de relajación y ambienta el lugar representando los 3 caminos (uno con hojas secas, uno con piedras, otro con ramas y coloca un envase con tierra). Saluda y da la bienvenida a los niños y niñas. De pie les pide tomar una gran bocanada de aire y subiendo los brazos y levantándose en puntillas botar por la boca con fuerza. Lo repiten tres veces. Después les pide tomar aire lentamente y botar el aire por la nariz mientras se agachan tocando el suelo con su cabeza. El facilitador dramatiza la lectura de Marcos

4, 3-8: "La Parábola del Sembrador", entregando semillas a los niños y niñas que irán colocando según lo señala la lectura. Orienta a los niños y niñas, a pensar en el amor que Papá Dios siembra en nuestro corazón, que debemos cuidar esa semilla para que dé frutos siendo alegres (Se levantan y sonríen a todos con las manos en la cabeza). Solidarios (Toman la mano cruzando los brazos) y amigables (Colocan sus manos en el pecho en forma de corazón mientras se balancean). El facilitador indica que juntos recen el Padre Nuestro y se den la paz abrazándose.

2. Juego y aprendo. (30 minutos).

Recursos: Lámina de la cita Bíblica Mc 4, 3-8 (Anexo 3A) Rompecabezas de la Parábola del Sembrador (Anexo 3B).

El facilitador anima a los niños y niñas a organizarse en cuatro grupos, mencionando las palabras: Familia, Amigos(as), Comunidad y Amor. Se ubican los niños y niñas en círculo según la palabra asignada. El facilitador coloca a cada grupo las piezas del rompecabezas, de una parte, de la Parábola del Sembrador y un cuadro de soporte para armarlo. Señalando la cita Bíblica (Marcos 4, 3-8), Cada vez que un grupo finalice la construcción del rompecabezas, aplauden de formas diferentes. El facilitador les señala que, observen la imagen de su rompecabezas, y piensen un valor que deseen sembrar en la familia, en los amigos o en la comunidad. Escuchan la participación de cada uno y aplauden de formas diferentes.

3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

Recursos: Colocar la lámina de la Oración de Pasitos con Sonrisas y la música relajante.

Pide a los niños y niñas, que por un momento cierren sus ojos, respiren profundamente, en calma, relajando su cuerpo y dándose el tiempo para reflexionar sobre lo que más le ha gustado de lo vivido en el encuentro. Después les pide que comparten en los grupos lo que han reflexionado. Para cerrar, se levantan, toman con los brazos cruzados a sus compañeros (as) y rezan juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas.



Contenidos.

- Dios Padre Creador a través del amor y la alegría.
- Juntos expresamos el amor de Dios Padre en nuestras familias.
- Doy importancia al silencio y la relajación en mi vida.

Unidades de competencias.

- Reconoce el amor de Dios Padre Creador.
- Manifiesta el amor recibido por Dios Padre en las acciones cotidianas.
- Aprecia los espacios de silencio y relajación.

0. Preparando el encuentro.

Organizar un espacio con mesones y sillas, donde puedan colocar todos los materiales. Traer recipientes de plástico vacíos. Ambientar con símbolos y oración de Pasitos con sonrisas.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos)

Recursos: Lámina de la Oración del Padre Nuestro y del Ave María (Anexo 1B). Símbolos y oración de Pasitos con sonrisas. Pañoleta grande.

El facilitador canta junto a los niños y niñas, el Himno de Pasitos con Sonrisas y agradecen por el amor que Papá Dios nos brinda a través de nuestras familias, amigos(as) y comunidad. Motiva a los niños a jugar la pañoleta. Organiza dos grupos y los enumera. Coloca a todos en un único círculo y les hace correr por la pañoleta. Los niños y niñas que no tomaron la pañoleta bailan con la mano en la cabeza y moviendo la cintura. Al terminar el

juego se les invita a sentarse en círculo, cerrar los ojos, colocando sobre las piernas las manos abiertas con las palmas hacia arriba, al inhalar el aire cierran las manos y al exhalar el aire abren las manos, lo repiten tres veces.

2. Juego y aprendo. (35 Minutos).

Recursos: Cuatro mesones de trabajo. Recipientes de plástico vacíos. Pega. Revistas viejas. Hojas de reciclaje. Marcadores. Tiras de tela, fieltro o papeles de colores. Medias viejas. Rollos de cartón. Temperas. Pinceles. Modelo de títeres (Anexo 4A).

El facilitador arma cuatro mesones con materiales y solicita a los niños y niñas, que se organicen en los cuatro grupos, en los que trabajaron en el encuentro anterior. Les menciona que el día de hoy, construirán un pequeño cuento colectivo de forma oral, de acciones cotidianas, que exprese lo que hemos aprendido hasta el momento en Pasitos Con Sonrisas. Después, cuelga la lámina de modelos de Títeres (Anexo 4A) y les motivará a realizar títeres que sean los personajes del cuento construido. Cierran el momento, mostrando los títeres y narrando de manera general la idea del cuento. Cada grupo hace su participación y todos le aplauden.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: Lámina de Papá Dios (Anexo 1A). Lámina de la Oración del Padre Nuestro y del Ave María (Anexo 1B). Símbolos de Pasitos con sonrisas. Reproductor de música. Música relajante disponibles en:

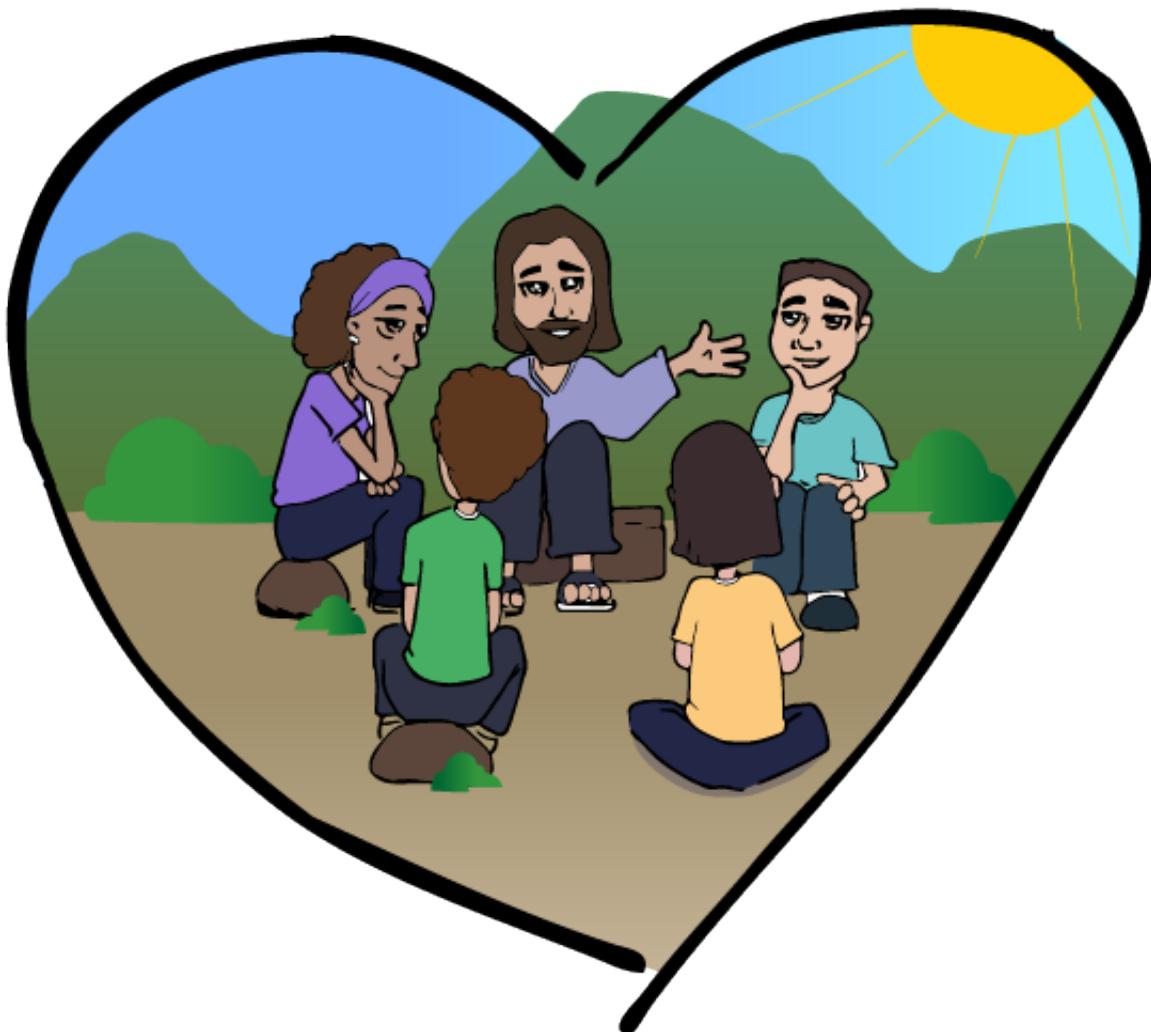
<https://www.youtube.com/watch?v=VWUQbUZ5Jnw>.

El facilitador coloca música relajante e invita a los niños y niñas a colocarse en círculo y en medio coloca todas las láminas. Les indica que, en cada respiración profunda, muevan su cabeza, sus brazos, piernas, la cintura. Aplaudan tres veces y zapateen. Y a una sola voz dicen: "Papá Dios nos ama". Después les pide que respiren profundamente, cierran sus ojos y piensen en lo que más les gustó del encuentro y lo expresen de manera espontánea. Se toman mutuamente las manos, cruzando los brazos y rezan juntos la oración de Pasitos con Sonrisas.



ANEXO 1A

Lamina de Papá Dios



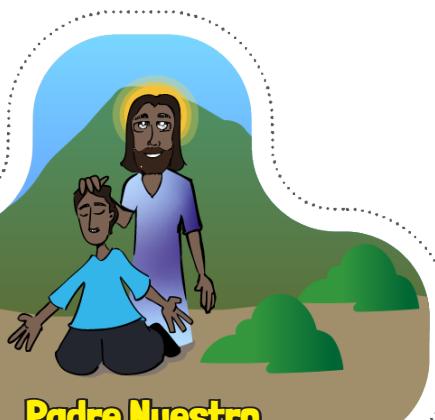


ANEXO 1B

Lámina de Oración del Padre Nuestro y el Ave María

Padre Nuestro

Padre Nuestro,
que estás en el cielo,
santificado sea
tu nombre; venga
a nosotros tu reino;
hágase tu voluntad,
en la tierra como en
el cielo. Danos hoy
nuestro pan de cada
día; perdona
nuestras ofensas,
como también
nosotros perdonamos
a los que nos
ofenden; no nos dejes
caer en la
tentación, y líbranos
del mal. Amén.



El Ave María

Dios te salve, María;
llena eres de gracia; el Señor es contigo;
bendita tú eres entre todas las mujeres,
y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús.

Santa María,
Madre de Dios,
ruega por nosotros, pecadores,
ahora y en la hora de nuestra muerte.
Amén.





ANEXO 1C

Símbolos de Pasitos Con Sonrisas



Color Amarillo.

Significa, claridad, luminosidad, y alegría.

HIMNO PASITOS

Coro

Paso a paso
damos pasitos de Fe.
Paso a paso
solo un pasito a la vez.(Bis)

I

Voy siguiendo / las huellas de Jesús.
Todos juntos / siguiendo sus luz.
A su lado / todo es mejor.
porque nos habla
con el idioma del amor.

Pre coro

creo en mí, creo en tí
vamos todos. Acrecer en Dios.

II

Me comprometo / y tu lo haces también,
es el momento / de jugar y aprender.
a su lado / todo está bien.
si compartimos
y comenzamos a creer.

Pre coro

creo en mí, creo en tí
vamos todos. Acrecer en Dios.

Coro

Paso a paso
damos pasitos de Fe.
Paso a paso
solo un pasito a la vez.(Bis)

Autor: Jorge Nava

Arreglos Musicales: Jovan Heredia



ANEXO 2A

Canción de las partes del cuerpo

LAS PARTES DE MI CUERPO

Letra de Canción Infantil

Las partes de mi cuerpo
hoy quiero aprender
Y cuando me pregunten yo responderé:
¡Las manos son para aplaudir!
¡Las piernas son para saltar!
¡Los brazos son para abrazar!
¡La boca es para cantar!
Y el corazón para querer. (BIS)

LAS PARTES DE MI CUERPO

Letra de Canción Infantil

Las partes de mi cuerpo
hoy quiero aprender
Y cuando me pregunten yo responderé:
¡Las manos son para aplaudir!
¡Las piernas son para saltar!
¡Los brazos son para abrazar!
¡La boca es para cantar!
Y el corazón para querer. (BIS)

LAS PARTES DE MI CUERPO

Letra de Canción Infantil

Las partes de mi cuerpo
hoy quiero aprender
Y cuando me pregunten yo responderé:
¡Las manos son para aplaudir!
¡Las piernas son para saltar!
¡Los brazos son para abrazar!
¡La boca es para cantar!
Y el corazón para querer. (BIS)

LAS PARTES DE MI CUERPO

Letra de Canción Infantil

Las partes de mi cuerpo
hoy quiero aprender
Y cuando me pregunten yo responderé:
¡Las manos son para aplaudir!
¡Las piernas son para saltar!
¡Los brazos son para abrazar!
¡La boca es para cantar!
Y el corazón para querer. (BIS)

LAS PARTES DE MI CUERPO

Letra de Canción Infantil

Las partes de mi cuerpo
hoy quiero aprender
Y cuando me pregunten yo responderé:
¡Las manos son para aplaudir!
¡Las piernas son para saltar!
¡Los brazos son para abrazar!
¡La boca es para cantar!
Y el corazón para querer. (BIS)

LAS PARTES DE MI CUERPO

Letra de Canción Infantil

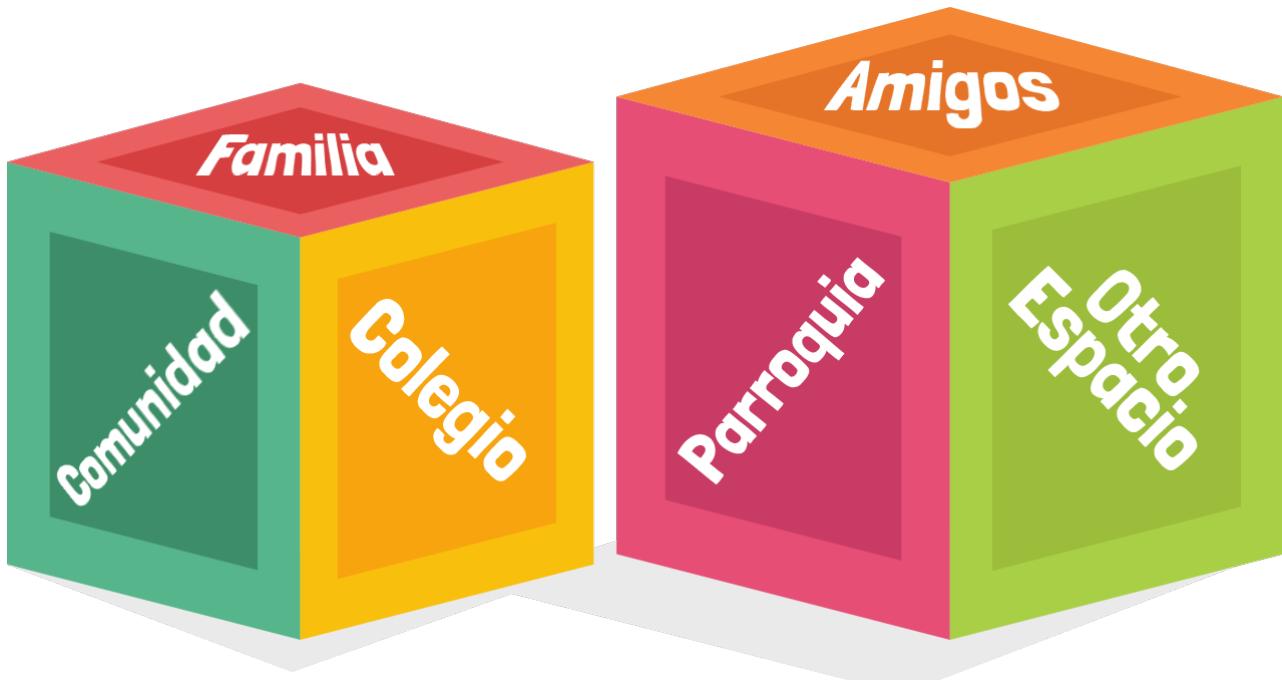
Las partes de mi cuerpo
hoy quiero aprender
Y cuando me pregunten yo responderé:
¡Las manos son para aplaudir!
¡Las piernas son para saltar!
¡Los brazos son para abrazar!
¡La boca es para cantar!
Y el corazón para querer. (BIS)



ANEXO 2B

Cubo de Experiencias Significativas

(Elabora el cubo con una caja y decora con muchos colores, colocando en cada cara las palabras: Familia. Colegio. Comunidad. Parroquia. Amigos. Otro Espacio)





ANEXO 3A

Lámina de cita bíblica Mc 4, 1-8: Parábola del Sembrador.

PARÁBOLA DEL SEMBRADOR (MC 4, 3-8)

Salió un sembrador a sembrar su semilla. Al sembrar, una parte cayó junto al camino; vinieron los pájaros y se la comieron.

Otra parte cayó sobre las rocas, donde había poca tierra, y las semillas brotaron en seguida por no estar muy honda la tierra. Pero salió el sol, las quemó y, como no tenían raíces, se secaron.

Otras semillas cayeron entre espinos: los espinos crecieron y las sofocaron, de manera que no dieron fruto.

Otras semillas cayeron en tierra buena: brotaron, crecieron y produjeron unas treinta, otras sesenta y otras cien.

Palabra de Dios

PARÁBOLA DEL SEMBRADOR (MC 4, 3-8)

Salió un sembrador a sembrar su semilla. Al sembrar, una parte cayó junto al camino; vinieron los pájaros y se la comieron.

Otra parte cayó sobre las rocas, donde había poca tierra, y las semillas brotaron en seguida por no estar muy honda la tierra. Pero salió el sol, las quemó y, como no tenían raíces, se secaron.

Otras semillas cayeron entre espinos: los espinos crecieron y las sofocaron, de manera que no dieron fruto.

Otras semillas cayeron en tierra buena: brotaron, crecieron y produjeron unas treinta, otras sesenta y otras cien.

Palabra de Dios

PARÁBOLA DEL SEMBRADOR (MC 4, 3-8)

Salió un sembrador a sembrar su semilla. Al sembrar, una parte cayó junto al camino; vinieron los pájaros y se la comieron.

Otra parte cayó sobre las rocas, donde había poca tierra, y las semillas brotaron en seguida por no estar muy honda la tierra. Pero salió el sol, las quemó y, como no tenían raíces, se secaron.

Otras semillas cayeron entre espinos: los espinos crecieron y las sofocaron, de manera que no dieron fruto.

Otras semillas cayeron en tierra buena: brotaron, crecieron y produjeron unas treinta, otras sesenta y otras cien.

Palabra de Dios

PARÁBOLA DEL SEMBRADOR (MC 4, 3-8)

Salió un sembrador a sembrar su semilla. Al sembrar, una parte cayó junto al camino; vinieron los pájaros y se la comieron.

Otra parte cayó sobre las rocas, donde había poca tierra, y las semillas brotaron en seguida por no estar muy honda la tierra. Pero salió el sol, las quemó y, como no tenían raíces, se secaron.

Otras semillas cayeron entre espinos: los espinos crecieron y las sofocaron, de manera que no dieron fruto.

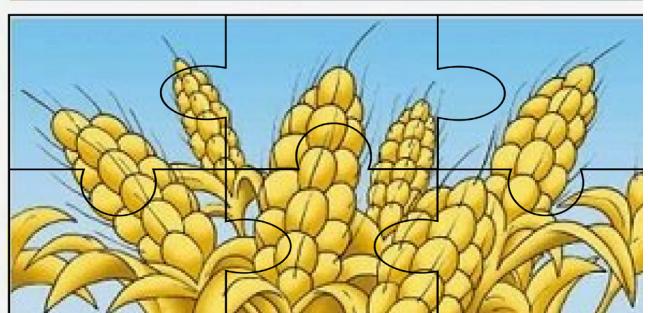
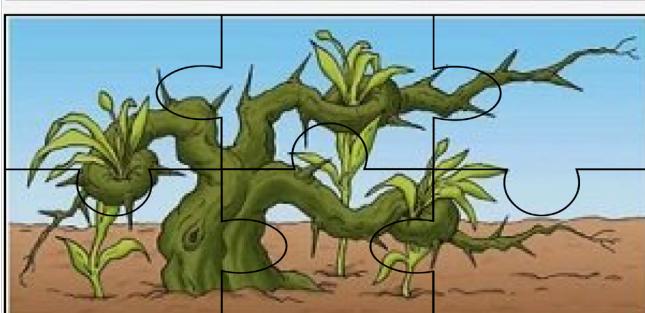
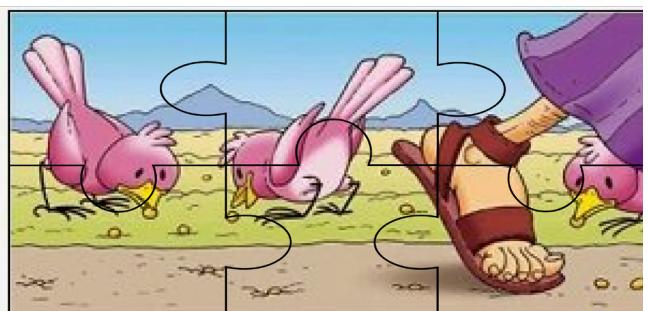
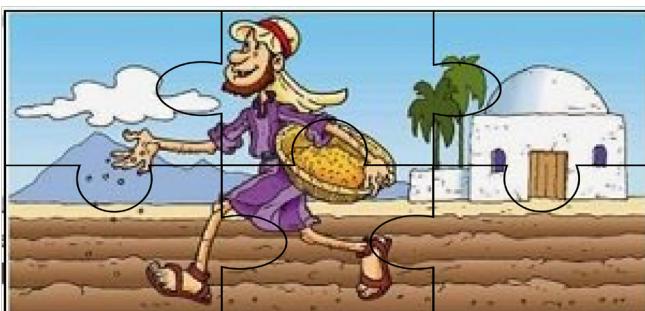
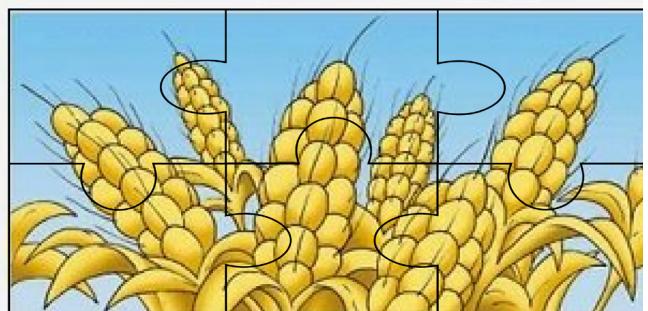
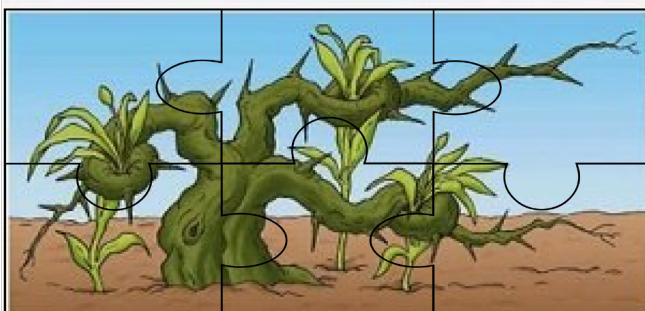
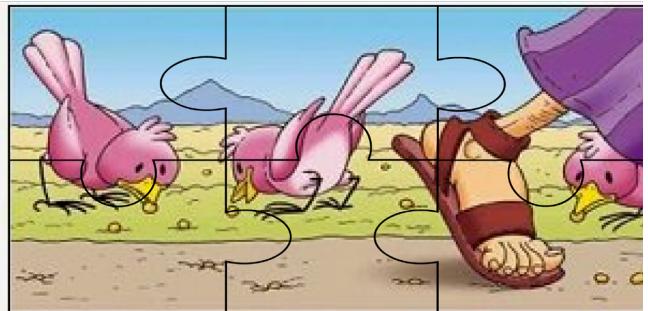
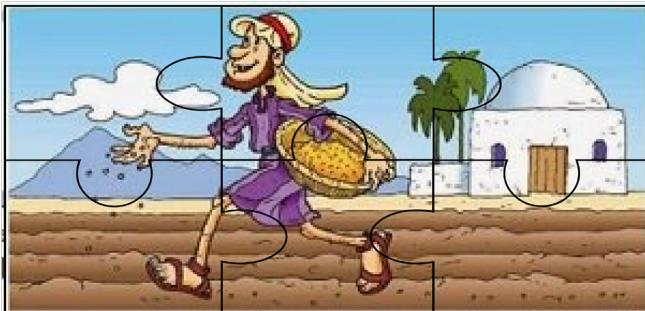
Otras semillas cayeron en tierra buena: brotaron, crecieron y produjeron unas treinta, otras sesenta y otras cien.

Palabra de Dios



ANEXO 3B

Rompecabezas de la Lámina de la Parábola del Sembrador



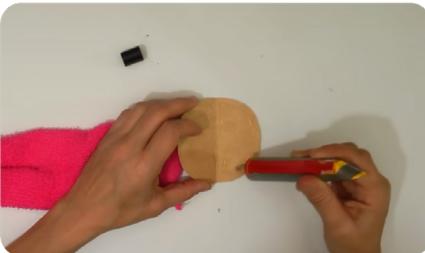


ANEXO 4A

Modelo de Títeres



Materiales



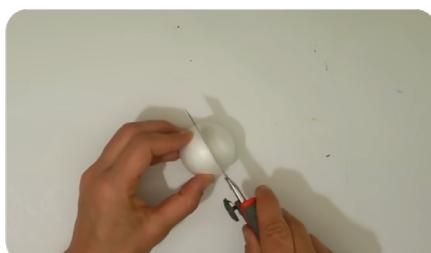
Paso 1: pegar el cartón y hacer la boca.



Paso 2: recortar dos medias lunas de goma espuma.



Paso 3: recortar boca y pegar en el medio



Paso 4: cortar bola de anime a la mitad.



Paso 5: bordear ambas mitades de la bola de anime con una cinta negra y fieltro.



Paso 6: pegar los ojos y un pompon para la nariz.



Paso 7: colocar plumas o otro material para el cabello.

Tomado de:

https://www.youtube.com/watch?v=2vDqG65_cGg



04

Itinerario

Juego con mi amigo Jesús.

"Jesús, sé mi guía, condúceme"

San Ignacio de Loyola

Contenidos.

- Jesús de Nazaret, su niñez y su familia.
- Símbolos de Pasitos Con Sonrisas I.
- El niño Jesús de Nazaret en mi vida.

Unidades de competencias.

- Conoce a Jesús como miembro de una familia.
- Se identifica positivamente con los símbolos de Pasitos con Sonrisas I.
- Identifica la presencia de Jesús en su vida.

0. Preparando el encuentro.

Realizar el encuentro en un parque, jardín o espacio con naturaleza. Habilitar las invitaciones para las familias de los niños y niñas, refrigerio gestionado con las familias. Agua o jugo para hidratación. Oración de Pasitos con Sonrisas. Lámina del Nacimiento de Jesús (Anexo 1A).

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: ambienta el espacio con los Símbolos de Pasitos con Sonrisas, nacimiento de Jesús (Anexo 1A). Canción: "Hola Dios" Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=o2HYHlvYd5Q>

Se ubican frente a los símbolos de Pasitos con Sonrisas. Se inicia dándoles la bienvenida a los niños, niñas y sus familias. Tomados todos de las manos, les invita a leer juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas. Seguidamente les pide sentarse en semicírculo. Orienta la respiración profunda, cerrando sus ojos y concentrándose en escuchar los sonidos del lugar. Cantan juntos: "Hola Dios" Todos dicen: "Gracias Papá Dios por nuestras familias". El facilitador les pide abrir sus ojos y escuchar la narración del Nacimiento de Jesús (Anexo 1A). Lee la descripción en la parte posterior de la lámina y muestra la imagen a los presentes. Pide a los niños y niñas, levantarse y señalar lo que más les agradó.

2. Juego y aprendo. (35 minutos).

Recursos: Láminas de las características de la Familia de Jesús (Anexo 1B). Hojas recicladas. Marcadores. Música animada (Recursos Alternativos). Reproductor de música y corchetas.

El facilitador señala que conocerán las caracte-



rísticas de la familia de Jesús. Muestra las láminas de "Vida de la Virgen María" y "San José" (Anexo 1B). Les indica que Jesús tuvo una familia con cualidades, así como cada uno de nosotros. Seguidamente, anima a participar en el juego: "Rueda, que rueda Compartiendo". Organiza a los niños, niñas y familia en un círculo. Les entrega una bolsita mágica (nombres de Papá Dios, María y José), que la vayan pasando al ritmo de la música y al detenerse la música, sacan un nombre y comparten una característica del personaje que les toque. Al finalizar entrega hojas recicladas y marcadores, los anima a realizar un dibujo, que represente lo que han compartido. Los colocan alrededor de la lámina central. El facilitador puntualiza lo expuesto, complementando y valorando a las Familias.

3. Un pasito con Jesús. (10 Minutos).

Recursos: Himno de Pasitos con Sonrisas. Refrigerio, jugo o agua.

El facilitador invita a todos(as), a tomarse de las manos y sentir la presencia de Jesús de Nazaret en su vida, pensar en lo que más les gusto del encuentro. Compartirlo y finalmente motiva a todos (as), a levantarse, tomarse los brazos cruzados, y entonar juntos el Himno de Pasitos con Sonrisas. Se comparte el refrigerio, jugo o agua con todos(as) los(as) presentes.

Contenidos.

- Disfruto compartir mis juegos al estilo de Jesús.
- Compartiendo entre amigos relatos bíblicos.
- Aprendiendo de las parábolas de Jesús de Nazaret.

Unidades de competencias.

- Identifica la presencia de Jesús en su vida.
- Comparte con otros relatos bíblicos.

0. Preparando el encuentro.

Realizar el encuentro en patio o cancha. Organizar materiales de los juegos cooperativos. Ubicar la lámina de Jesús de Nazaret con los niños y niñas en el centro del patio (Anexo 2A). Tener la Oración de Pasitos con Sonrisas para el cierre. Colocar carteles de las diferentes estaciones (Anexo 2B). Contactar a cuatro jóvenes voluntarios, para acompañar a los niños y niñas y apoyar en la animación y ejecución del encuentro. Autogestionar hidratación y refrigerio.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: Lámina de la Oración del Padre Nuestro. Lámina de Jesús de Nazaret con los niños y niñas (Anexo 2A).

El facilitador da la bienvenida a todos los participantes y presenta a los jóvenes voluntarios. Seguidamente les pide que se sienten en círculo, dejando en medio la lámina de Jesús de Nazaret con los niños y niñas (Anexo 2A). Orienta el encuentro, agradeciendo por la presencia de Jesús de Nazaret en nuestras vidas. Anima a imitar a un elefante, para ello toman aire de manera profunda, sus manos las estiran hacia adelante simulando la trompa del animal, al botar el aire hacen un ruido como el elefante. Lo hacen tres veces y después respiran profundo y piensan en la alegría de conocer a Jesús de Nazaret. Les indica levantarse, para tomar a sus compañeros (as), con los brazos cruzados y juntos orar el Padre Nuestro. Los anima a darse un abrazo de paz con sus amigos y amigas. Seguidamente les da la oportunidad a los jóvenes voluntarios para que realicen una dinámica de activación y presentación. (Recursos Alternativos).



2. Juego y aprendo. (35 minutos).

Recursos: Carteles de las parábolas para identificar las estaciones de los juegos cooperativos (Anexo 2B). Materiales de los juegos cooperativos: dos aros hula hula, cuerda grande, dos pelotas, siete potes de refrescos de 2 litros y una pelota. Anexo 2C.

El facilitador organiza a los niños y niñas para llevar a cabo la Gymkana de los Juegos cooperativos (Anexo 2C), con cuatro palabras: Pastor, Hijo, Talento y Red. Los ubica con un joven voluntario que será su guía para cada juego cooperativo. Les señala que, con ayuda del silbato, dará inicio a los juegos y silbará dos veces para cerrar en cada estación y pasar a la siguiente. Al finalizar el facilitador organiza a los niños y niñas en un círculo y, comparte que Jesús de Nazaret, tenía la misión de presentar a Dios Padre y su Reino de amor y alegría. Impulsa un fuerte aplauso para Jesús de Nazaret.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: Oración de Pasitos con Sonrisas para el cierre.

El facilitador les pide a los niños y niñas, cerrar sus ojos, respirar profundamente y pensar en lo que más les gustó de este encuentro. Da un breve tiempo y les pide colocar una palabra a eso que pensaron y compartir la. Se escucha a los niños y niñas y se aplaude por lo vivido. Cierran orando juntos la oración de Pasitos con Sonrisas. Comparten el refrigerio.



Contenidos.

- El valor de la familia y los amigos de Jesús de Nazaret.
- Qué valiosa es la amistad con Jesús de Nazaret.
- Aprecio los símbolos de Pasitos con Sonrisas I.

Unidades de competencias.

- Da importancia a la Familia desde Jesús de Nazaret.
- Valora a Jesús de Nazaret como amigo.

0. Preparando el encuentro.

Realizar el encuentro en un espacio, donde se puedan realizar un mural pintado con tempera. Buscar los materiales para la elaboración de Mural: "Jesús mi gran amigo". Lámina de primeros pasos de la vida de Jesús de Nazaret (Anexo 3A).

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: Láminas de Pasitos con Sonrisas I. Lámina de Jesús de Nazaret con los niños y niñas (Anexo 2A).

Inician el encuentro colocándose de pie formando un círculo. En medio del círculo, se colocan los símbolos de Pasitos con Sonrisas I y la lámina de Jesús de Nazaret con los niños y niñas (Anexo 2A). Toman aire profundamente y se doblan hacia adelante, estirando los brazos. Nuevamente lo hacen y se agachan. Toman una bocanada de aire y saltan hacia adelante. Finalizan tomando nuevamente aire profundamente y agradeciendo a Papá Dios por la vida, por la familia, los amigos(as) y la

comunidad: "Gracias Papá Dios, gracias". El facilitador invita a los niños y niñas a seguir sus gestos a medida que cantan la canción de amistad con Jesús de Nazaret (Anexo 3B).

2. Juego y aprendo. (35 minutos).

Recursos: Láminas de los primeros pasos de la Vida de Jesús de Nazaret (Anexo 3A). Tempera. Recipientes con agua, para limpiar los pinceles. Pinceles. Papel de reciclaje largo con el Título: "Jesús mi gran amigo".

El facilitador organiza a los niños y niñas, sentados en un círculo, alrededor de la lámina de los primeros pasos de la vida de Jesús de Nazaret. (Anexo 3A). Les indica que hemos conocido en estos encuentros a Jesús de Nazaret, a su mamá que es María y a José que fue el hombre que lo crío. Vemos la importancia de la familia que Papá Dios le dio a Jesús de Nazaret, y el amor tan grande que nos regala, con su Proyecto: El Reino de Dios. El facilitador les indica, que ahora deben construir el Mural: "Jesús mi gran amigo". Donde expresarán, el amor de Jesús hacia sus vidas, familias, amigos(as) y comunidad como un modelo para nosotros. Coloca el pliego de papel reciclado, sobre el suelo, junto a los materiales para realizar los dibujos, con pincel y tempera. Al terminar el mural, organiza tres grupos donde comparten lo que realizaron. El facilitador puntualiza el mensaje central, dando valor a la familia de Jesús de Nazaret y a Jesús como amigo.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: Mural: "Jesús mi gran amigo". Símbolos de Pasitos con Sonrisas I, lámina de Jesús de Nazaret con los niños y niñas (Anexo 2A) y los primeros pasos de la vida de Jesús de Nazaret (Anexo 3A).

Ubica a los niños y niñas, en círculo alrededor de todos los materiales utilizados y elaborados. Los anima a agradecer a Papá Dios todo lo vivido. Respiran y mientras se relajan, piensan en lo que más les gustó de este encuentro. Resumen lo que han pensado en una palabra o frase y la comparten. Se escuchan y agradecen juntos: "Gracias, amigo Jesús".



Contenidos.

- Jesús de Nazaret y su familia.
- Disfruto al compartir mis juegos al estilo de Jesús.
- Qué valiosa es la amistad con Jesús de Nazaret.

Unidades de competencias.

- Conoce a Jesús como miembro de una Familia.
- Identifica la presencia de Jesús en su vida.
- Valora a Jesús de Nazaret como amigo.

0. Preparando el encuentro.

Se sugiere realizar este encuentro en un espacio amplio, ambientar el lugar con los símbolos de Pasitos con Sonrisa I y el mural “Jesús mi gran amigo” realizado en el encuentro anterior. El facilitador deberá revisar con anterioridad el itinerario para familiarizarse con la temática y preparar los materiales necesarios.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: Lámina de Jesús el Primer Caminante con los niños y niñas (Anexo 2A).

El facilitador da la bienvenida, cantando: “Buenos días amigos cómo están...” y los anima a responder en alta voz: “Muy bien”. Lo hace señalando primero a las niñas, después a los niños y finalmente con todos. Coloca a los niños y niñas, uno detrás del otro. Se ubica en la punta de la columna y les indica seguirlo: Caminan poco a poco, toman aire con las manos sobre la cabeza, después lo botan agachados. Toman aire nuevamente y cami-

nan de puntillas, botan el aire abriendo sus brazos en círculo. Se detienen y piensan en todo lo vivido durante los encuentros anteriores. El facilitador orienta la reflexión acerca de: las cualidades de María y José y el amor de mi amigo Jesús. Anima a responder juntos: “Gracias Papá Dios, gracias”. Organiza el grupo en tres. Le pide a cada grupo organizarse en círculo y construir un “Grito de Vida”, que refleje lo que han vivido en este momento. Da unos minutos para que cada grupo lo construya y les canta: “Qué le dijo Jesús a Lázaro: Levántate, levántate. Y lázaro le contestó...” Señala a un grupo que debe gritar dos veces su Grito de Vida”.

2. Juego y aprendo. (35 minutos).

Recursos: Lámina de los Primeros pasos de la vida de Jesús de Nazaret (Anexo 3A). Mural elaborado por los niños y niñas. Lámina para elaborar Origami (Anexo 4A).

El facilitador invita a los niños y niñas a sentarse de acuerdo a los grupos organizados y comenta, que es el momento de dar a conocer a otros lo que sentimos y pensamos de Jesús. Entrega a cada grupo hojas de reciclaje para elaborar un origami (Anexo 4A). Les indica que deben construir el origami y pensar a quien se lo van a regalar y en un mensaje de amistad que le dirán. Les da tiempo para construir y al finalizar, todos muestran lo que han realizado. El facilitador invita a los niños a decir juntos: “Jesús mi Gran Amigo”, y a comprometerse en entregar el origami con el mensaje pensado.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: Oración de Pasitos con Sonrisas. Lámina de Jesús de Nazaret con los niños y niñas (Anexo 2A).

Se sientan en círculo, alrededor de la Lámina de Jesús de Nazaret con los niños y niñas (Anexo 2A), se colocan en postura de oración, relajando su cuerpo y cerrando los ojos. Piensa en lo que más les gustó del encuentro. Pide a los niños y niñas, que compartan lo reflexionado con algún compañero o compañera y después compartir con todos(as). Les pide colocarse de pie, cruzar los brazos, tomar de las manos a sus compañeros(as) y orar juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas.



ANEXO 1A

Lámina del Nacimiento de Jesús
(colocar solo las imágenes, y el texto ubicarlo en la parte de atrás)



El Ángel Gabriel le anuncia a María, quien estaba comprometida para casarse con José, que daría a luz al Hijo de Dios. Ella le pondría por nombre, Jesús.



Cuando María estaba por dar a luz al Hijo de Dios, José y María viajan a Belén para pagar los impuestos.



Cuando José y María llegan a Belén, no encuentran lugar en la posada para hospedarse. Esa noche nació Jesús y fue puesto en un pesebre.



Un ángel les dice a unos pastores acerca del nacimiento del Hijo de Dios.



¡Los pastores estaban emocionados! "¡Vamos a ver a ese niño especial!"



ANEXO 1B

Láminas de las Características de la familia de Jesús de Nazaret.



Vida de la Virgen María





ANEXO 2A

Lámina de Jesús el primer Caminante con los niños y niñas.





ANEXO 2B

Carteles de las Estaciones de los Juegos Cooperativos



1era Estación

“El Buen Pastor”



2da Estación

“El Hijo Pródigo”



3era Estación

“Los Talentos”



4ta Estación

“La Red”

Tomado de: (https://www.academia.edu/13449351/20_PARABOLAS_PARA_NI%C3%91OS)



ANEXO 2C

Gymkana de Juegos Cooperativos



GYMKANA DE JUEGOS COOPERATIVOS

Cada joven voluntario, lee en voz alta el cartel de su estación y pregunta a los niños y niñas: ¿Qué saben de esta parábola? Los escucha y puntuiza, describiendo la enseñanza de la parábola.

Seguidamente les indicará el juego cooperativo que tienen que realizar:

Estación 1: Armar un círculo y pasar, sin soltarse las manos el hula hula. Se pasa uno a cada mitad del círculo.

Estación 2: Tomar la cuerda grande, que está amarrada, y a la cuenta de tres, extender la cabeza hacia atrás, después agacharse y levantarse.

Estación 3: Realizar dos filas de parejas y colocar a los primeros en una línea inicial. Les entrega la pelota, sujetándola con la frente, con los brazos hacia atrás y dando un grito de inicio: "Yaaaa...", los anima llegar a la siguiente línea, sin dejarla caer.

Estación 4: Organiza al grupo en dos y les da la oportunidad de tumbar los pinos (potes de refresco) con la pelota.

Al finalizar cada grupo, el joven voluntario, les pregunta: ¿Qué aprendieron? Motiva el aplauso de todos y anima continuar a la siguiente estación.

GYMKANA DE JUEGOS COOPERATIVOS

Cada joven voluntario, lee en voz alta el cartel de su estación y pregunta a los niños y niñas: ¿Qué saben de esta parábola? Los escucha y puntuiza, describiendo la enseñanza de la parábola.

Seguidamente les indicará el juego cooperativo que tienen que realizar:

Estación 1: Armar un círculo y pasar, sin soltarse las manos el hula hula. Se pasa uno a cada mitad del círculo.

Estación 2: Tomar la cuerda grande, que está amarrada, y a la cuenta de tres, extender la cabeza hacia atrás, después agacharse y levantarse.

Estación 3: Realizar dos filas de parejas y colocar a los primeros en una línea inicial. Les entrega la pelota, sujetándola con la frente, con los brazos hacia atrás y dando un grito de inicio: "Yaaaa...", los anima llegar a la siguiente línea, sin dejarla caer.

Estación 4: Organiza al grupo en dos y les da la oportunidad de tumbar los pinos (potes de refresco) con la pelota.

Al finalizar cada grupo, el joven voluntario, les pregunta: ¿Qué aprendieron? Motiva el aplauso de todos y anima continuar a la siguiente estación.



ANEXO 3A

Primeros pasos de la vida de Jesús de Nazaret





ANEXO 3B

Orientaciones y canción de animación.



ORIENTACIONES PARA CANTAR (YO TENGO UN AMIGO QUE ME AMA)

Con las manos en la cabeza, balacéándolas: "yo tengo un amigo que me ama".

Colocando las manos en el pecho sobre el corazón: "que me ama, que me ama, que me ama con inmenso amor".

Con las manos en las caderas: "Yo tengo un amigo que me ama".

Balacéando las piernas adelante y hacia atrás: "su nombre es Jesús".

Después tomando una pareja, tomarla con el brazo derecho doblado y girando cantar: "tenemos un amigo que nos ama".

Hacia el otro lado con el brazo izquierdo doblado, girar hacia el lado contrario: "que nos ama, nos ama, con inmenso amor".

Tomado por los brazos colocándose de espaldas: "tenemos un amigo que nos ama".

Girando la mano derecha sobre sus cabezas y apuntando a la lámina de Jesús de Nazareth con los niños y niñas: "su nombre es Jesús".

YO TENGO UN AMIGO QUE ME AMA

Yo tengo un amigo que me ama me ama me ama yo tengo un amigo que me ama su nombre es Jesús que me ama que me ama que me ama si con tierno amor que me ama que me ama su nombre es Jesús.

Tenemos un amigo que nos ama nos ama nos ama tenemos un amigo que nos ama su nombre es Jesús que nos ama que nos ama que nos ama si, con tierno amor que nos ama que nos ama su nombre es Jesús.

Yo tengo un amigo que me ama me ama me ama yo tengo un amigo que me ama su nombre es Jesús que me ama que me ama que me ama si con tierno amor que me ama que me ama su nombre es Jesús.

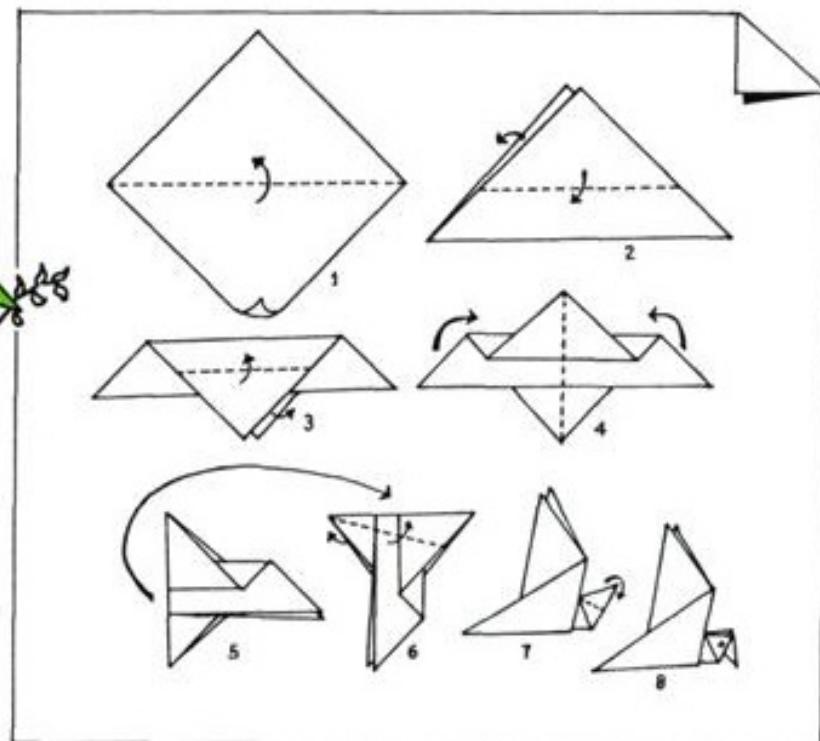
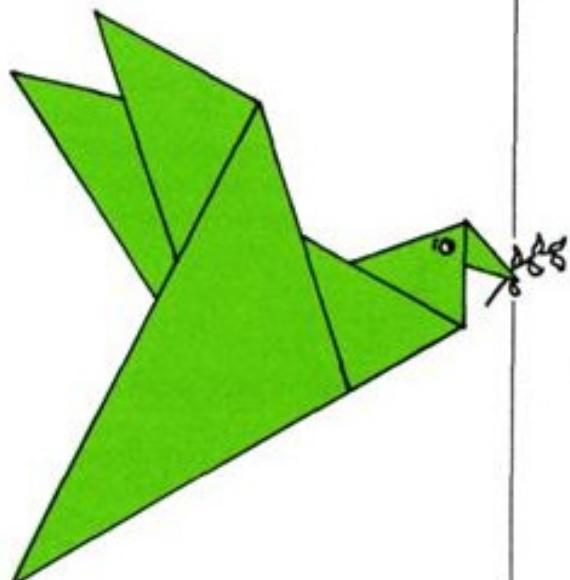
Tenemos un amigo que nos ama nos ama nos ama tenemos un amigo que nos ama su nombre es Jesús que nos ama que nos ama que nos ama si, con tierno amor que nos ama que nos ama su nombre es Jesús.





ANEXO 4A

Origami





05

Itinerario

Soy un pequeño líder junto a mis amigos

**"Dejen que los niños vengan a mí, porque
de ellos es el Reino de los Cielos"**

Mt. 19:14

Contenidos.

- El entorno y los elementos que lo conforman: oportunidades de mejora en la familia, la parroquia y la comunidad.
- Deberes y derechos de los niños y niñas.
- Actitudes y habilidades de un buen líder infantil.

Unidades de competencias.

- Identifica las características de situaciones de conflicto.
- Describe elementos del entorno.
- Reconoce sus derechos y deberes.
- Identifica líderes infantiles.

0. Preparando el encuentro.

Invitar a jóvenes: Huellistas, voluntarios, líderes deportivos, para apoyar el Juego Comunitario. Revisar previamente el itinerario. Hacer un marco grande del Juego Comunitario de los Derechos y Deberes. Elaborar carteles con los nombres de los lugares, parroquias, pueblos, sectores, donde viven los niños y niñas. Construir un dado con una caja.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos)

Recursos: Lámina de Jesús el Primer Caminante en comunidad (Anexo 1A).

Da la bienvenida a los niños, niñas y a los jóvenes voluntarios, organizándolos alrededor de la lámina de Jesús el Primer Caminante en comunidad. Les indica que jugarán como gatitos, estirando el cuerpo y respirando profundamente. Ahora como jirafa, estirando los brazos y colocando los pies en puntillas, respiramos. Les motiva a correr y unirse en grupos representando a los animales, cuando indique: "Grupos de tres, en parejas...". Finalmente agradecen a Papá Dios por los derechos que tenemos como personas, por la posibilidad de fortalecer nuestros deberes". Responden: "Gracias Papá Dios, por tu amor".

2. Juego y aprendo. (30 minutos).

Recursos: Juego Comunitario de Derechos y Deberes (Anexo 1B) Láminas de los Derechos de los niños y niñas (Anexo 2B del Tema 2). Dado elaborado con caja pequeña.



Les pide a los jóvenes voluntarios que se ubiquen separados, tomando un cartel de los nombres de los lugares, donde viven los niños y niñas. Cada grupo elige, orientado por el voluntario, tres características positivas y un aspecto que quieren mejorar de su comunidad y les ayuda a escribirlo en la parte de atrás del cartel. Un(a) niño(a) por su grupo lo expresa a todos. Al finalizar les pide aplaudir con diferentes tipos de aplausos: fuerte, de lluvia, de cohete, entre otros (Materiales Alternativos). Para desarrollar el liderazgo comunitario, se debe conocer y tener conciencia de los derechos y deberes. Muestra las láminas de los Derechos de los niños y niñas y los lee. Luego trabajarán en relación a los deberes. Se colocan alrededor del plano de Juego Comunitario, en cuatro grupos, con los jóvenes voluntarios, quienes los animarán a desarrollar el juego. Cada grupo lanza el dado y ejecuta la acción según la tarjeta que le corresponde. Para marcar en las casillas, pueden usar los círculos de colores uno para cada grupo.

3. Un pasito con Jesús. (15 minutos)

Recursos: Oración Pasitos con Sonrisas.

Pide a los niños, niñas y voluntarios, colocarse en un solo círculo, tomar aire de manera profunda y botar por la nariz de manera calmada. Mientras continúan con la respiración, piensan en los que más les agradó del encuentro. Agradecemos mentalmente a Papá Dios por lo vivido y rezan juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas.



Contenidos.

- Compartimos testimonios de líderes infantiles mundiales y de nuestra comunidad.
- Conversamos y acordamos con entusiasmo actividades de concientización y conservación del ambiente, en casa, en la escuela, en la parroquia y en la comunidad entre niños y adultos.
- Relaciones colaborativas y de cooperación entre amigos y amigas en grupo.
- Planifica acciones para el bienestar familiar y para el bienestar comunitario.

Unidades de competencias.

- Comparte con otros niños y niñas.
- Dialoga con adultos a través de preguntas de interés.
- Participa en grupo de amigos y amigas.
- Realiza acciones de conservación ambiental.

0. Preparando el encuentro.

Realizar el encuentro en un espacio cerrado, se necesitará corneta con micrófono, video beam y computadora. Colocar sillas para los invitados al Foro de Líderes. Invitar tres líderes comunitarios, tanto adultos como niños o niñas: deportista, promotor cultural: teatro, canto, arte. Grupo Infantil de la iglesia, Scout u otro. Autogestionar refrigerio. Invitar a jóvenes Huellistas o voluntarios como apoyo.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: Lámina de Jesús el Primer Caminante en Comunidad (Anexo 1A) Lámina de Líderes Mundiales (Anexo 2A). Lámina de Líderes Infantiles (Anexo 2B).

Coloca previamente la lámina de Jesús el Primer Caminante en Comunidad (Anexo 1A), la de los lí-

deres mundiales e infantiles (Anexo 2A y 2B) Pide ubicarse en media luna frente a los invitados. Motiva a todos a colocarse en actitud de oración. Los anima a cerrar sus ojos, tomar aire y botar suavemente por la boca. Repetir tres veces. Se agradece a Dios por los líderes de nuestra comunidad, niños, niñas, adolescentes y adultos comprometidos. El facilitador hace la ola con los niños y niñas. Levantándose y estirando los brazos de derecha a izquierda.

2. Juego y aprendo. (35 min).

Recursos: Lámina de Líderes Mundiales (Anexo 2A). Lámina de Líderes Infantiles (Anexo 2B). Video beam. Computadora. Cornetas. Video: "El árbol" (<https://www.youtube.com/watch?v=VCpZ0KZPhGI>). Hojas de reciclaje. Marcadores.

El facilitador presenta a los tres líderes invitados y comparte que en las láminas observamos a líderes juveniles mundiales y el liderazgo de niños y niñas, describe las acciones allí representadas. Coloca el video "El Árbol" y al finalizar pide que participen, describiendo lo que más les agrado. Puntualiza que el proceso de liderazgo, se fundamenta en la confianza, trabajo en equipo y reconocimiento del otro(a), para buscar el bien común. Motiva, indicando que dará tres minutos a cada líder invitado para intervenir. Organiza un espacio de preguntas, por parte de los niños y niñas a los invitados.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: Oración de Pasitos con Sonrisas. Carteles de la propuesta de cada grupo.

El facilitador, pide colocar todo lo planificado en el centro. Motiva a los participantes a sentarse en círculo alrededor de los carteles. Tomar la mano de los compañeros(as), cerrar los ojos, respirar profundamente y pensar en lo que más nos agrado y pide compartir con una palabra lo sentido. Finalmente se recitan los Principios/ Buenas costumbres y rezan juntos la oración de Pasitos con Sonrisas. Comparten el refrigerio.

Contenidos.

- Me agradan las relaciones con mi familia, amigos y el ambiente.
- Doy valor a la colaboración y ayuda en la familia y grupo de amigos.
- Disfruto colaborar con la conservación del ambiente.
- Valoro la comunidad donde vivo y mi país.



Unidades de competencias.

- Valora las relaciones fraternas con su grupo familiar, de amigos, amigas y el ambiente.
- Da importancia a colaborar y ayudar en su familia y grupo de amigos y amigas.
- Da valor e importancia a la conservación ambiental.
- Valora a su comunidad y país.

0. Preparando el encuentro.

El facilitador se mantendrá comunicado con los niños, niñas, familias y jóvenes: Huellitas, voluntarios, líderes deportivos. El facilitador revisará previamente el itinerario. Pedir que traigan plantas para sembrar en el ambiente que se desea recuperar. Preparar los materiales necesarios. Autogestionar agua, vasos y refrigerio.

1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

Recursos: oración Pasitos con Sonrisas. Lámina de líderes (Anexo 2A y 2B).

El facilitador da la bienvenida a todos los asistentes, les agradece su disposición para la jornada ambientalista que desarrollarán. Pide a todos(as) organizarse en círculo y coloca las tres láminas en medio. Los anima a tomarse de la mano y agradecer a Papá Dios por todo lo que han vivido, reconociendo el valor de la familia, los amigos y la comunidad de la que son parte. Los motiva a decir: "Gracias Papá Dios por todo lo creado". Les pide conformar cuatro grupos libremente y construir una consigna ecológica. Se toman nuevamente de las manos y rezan juntos la oración de Pasitos con Sonrisas.

2. Juego y aprendo. (35 minutos)

Recursos: Bolsas plásticas grandes. Cepillos. Palas. Plantas. Cartones (tamaño grande), fichas del Bingo ecológico (Anexo 3A) y piedras para marcar.

El facilitador les invita sentarse en grupos. Le entrega a cada grupo un cartel y piedras para marcar en el cartón del Bingo Ecológico. Sacará las fichas y el grupo marcará con la piedrita, si tiene la figura en su cartón. Al completar el cartón dicen al unísono: "Bingo". El facilitador les comenta que en las fichas hay elementos creados por Dios, por lo seres humanos y todos debemos ser responsables de cuidarlos. Como buenos líderes ciudadanos de nuestro país se les invita a recuperar un espacio natural limpiando y sembrando las plantas que hayan traído. Entrega todos los materiales y por grupos se abocan a limpiar y sembrar en el espacio escogido (parque, patio, plaza o jardín del colegio, parroquia o comunidad). Al finalizar, se valora el trabajo en equipo y la colaboración con la conservación del ambiente.

3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

Recursos: refrigerio.

Pide colocarse en círculo, tomarse de las manos, cerrar sus ojos y pensar, mientras respiran profundamente, sobre lo que más les gustó del encuentro. Después de unos minutos, pide que compartan lo que han pensado. El facilitador agradece por la colaboración y trabajo en equipo de todos los presentes en favor del cuidado y mejora del medio ambiente. Juntos recitan los Principios / Buenas costumbres de Pasitos con Sonrisas y rezan el Padre Nuestro. Cierran el encuentro compartiendo el refrigerio.

Contenidos.

- Actitudes y habilidades de un buen líder infantil.
- Doy valor a la colaboración en la familia y grupo de amigos y amigas.

Unidades de competencias.

- Identifica líderes infantiles.
- Realiza acciones de conservación ambiental.
- Da importancia a colaborar en su familia y grupo de amigos y amigas.

0. Preparando el encuentro.

Escoger un espacio para celebrar y hacer fiesta. Invitar al sacerdote (de ser posible), catequista, las familias, jóvenes de Huellas o voluntarios para compartir y celebrar. Planificar la entrega de un detalle a los niños y niñas. Realizar previamente en el piso, y de manera separada, cuatro Pisé Comunitarios grandes (Anexo 4B). Solicitar la colaboración con refrigerios. Colocar todos los símbolos de Pasitos con Sonrisas y de Huellas junto a los materiales elaborados por los niños y niñas, para ambientar.

1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

Recursos: *Oración de Pasitos con Sonrisas, palo de lluvia.*

El facilitador, con el apoyo de los jóvenes voluntarios realiza un canto de animación (Recursos Alternativos), da la bienvenida a todos(as) y los incorpora al canto.

Seguidamente les invita a tomarse de las manos y agradecer por este día tan importante, donde Papá Dios, nos da la dicha de celebrar un proceso de formación y crecimiento personal y grupal. Les pide cerrar sus ojos y respirar profundamente, al escuchar el sonido del "Palo de Lluvia" y expulsar el aire al volverlo a escuchar. Lo realizan tres veces. El facilitador dice: "Papá Dios, te agradecemos por nuestro país, lugar hermoso donde tenemos diversos ambientes, juntos nos comprometemos a cuidarlo". Rezan juntos(as) la *Oración de Pasitos con Sonrisas*.



Somos niños líderes

2. Juego, aprendo. (45 Minutos).

Recursos: *trabajos realizados por los niños y niñas, pisé comunitario (Anexo 4A) y símbolos de Pasitos con Sonrisas. Detalle para entregar a los niños y niñas. Corneta. Computadora. Micrófono.*

El facilitador les pide a los jóvenes Huellistas o voluntarios y a los familiares de los niños y niñas colocarse equitativamente en los cuatro Pisé Comunitarios. Se organiza a los niños en los cuatro grupos pidiéndoles que digan las palabras: Comunidad. Ambiente. Líderes. Venezuela (Nombre del país donde viven). Indica que en este pisé, participarán todos. Cuando llegan a un cuadro del pisé, deben compartir alguna experiencia relacionada con el título donde cayó la piedra y en el caso de los niños y niñas compartirán lo vivido desde Pasitos con Sonrisas.

El facilitador comunica que este proceso formativo, ha sido una experiencia de compartir y crecer. Ahora nos preparamos para cerrar este encuentro, entregando a los niños y niñas el detalle planificado.

3. Un pasito con Jesús. (5 Minutos).

El facilitador, entrega a cada niño y niña el detalle y motiva a los participantes, a colocarse de pie, hacer un círculo, tomando las manos de sus compañeros(as) con los brazos cruzados y entonar juntos el Himno de Pasitos con Sonrisas. El facilitador da unas palabras finales, si se cuenta con la presencia del sacerdote, solicitarle que de la bendición de cierre. Comparten un abrazo de paz. Continua con música de Huellas y comparten el refrigerio.



ANEXO 1A

Lámina de Jesús el Primer Caminante en comunidad





ANEXO 1B

Juego Comunitario de los Derechos y Deberes.

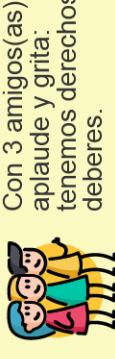
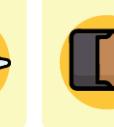




Vamos a jugar

Fichas del juego comunitario de los derechos y deberes.



Comparte el derecho que más te gusta.	Menciona el derecho que vives en tu colegio o parroquia.	El derecho que vive en tu comunidad.	Piensa para que te sirven los derechos.	Comparte el derecho que vives con tu familia.	Con la mano en la cadera, moviendo la cabeza, baila con tu grupo.	Canta un mensaje de amistad.	Comparte el derecho que más te gusta.	Menciona el derecho que vives en tu colegio o parroquia.	El derecho que vive en tu comunidad.	Piensa para que te sirven los derechos.	Comparte el derecho que vives con tu familia.	Con la mano en la cadera, moviendo la cabeza, baila con tu grupo.	Canta un mensaje de amistad.		
															
Con 3 amigos(as), aplaude y grita: tenemos derechos y deberes.	Salta la cuerda mencionando tu derecho o deber preferido.	Menciona los nombres y cualidades de tu familia.	Todos somos ganadores.	Gritemos juntos(as): Jesús nos ama.	Todos se dan la mano y saltan.	Saltan todos y griten: somos amigos	Cruza tus manos tocando la nariz y oreja.	Con un solo pie salta y busca a un amigo(a).	Con un amigo comparte un gesto de amor.	Nos abrazamos en grupo para sentir amor.	Silven diciendo, Jesús nos ama.	En parejas bailamos dando vueltas.	Todos se dan la mano y saltan.	Cruza tus manos tocando la nariz y oreja.	
															



ANEXO 2A

Lámina de Líderes Mundiales



1. Greta Thunberg
Nacida en 2003, esta adolescente sueca se ha convertido en la líder del activismo contra el cambio climático.



2. Malala Yousafzai
Cuando tenía 11 años, escribió y publicó un diario anónimo sobre su vida en Pakistán bajo el régimen del Talibán, que rápidamente logró gran atención. El Talibán, no quería que estudiara. Pronto, empezó a hablar públicamente sobre la necesidad de que las niñas tuvieran acceso a la educación.



3. Emma González
Emergió como líder y fundadora de "Never Again" para promover el control de armas, luego; de que en Febrero de 2018, un hombre armado con un rifle semiautomático mato a 17 personas en un tiroteo en la secundaria estadounidense Marjory Stoneman Douglas en Parkland, Florida.



4. Jack Andraka
Con 15 años, el estadounidense inventó lo que parecía ser una forma nueva y barata de detectar el cáncer de páncreas.



ANEXO 2B

Lámina de Líderes Infantiles.



1. Francisco Vera
Niño ambientalista
Colombia



2. Niños y Niñas Ambientalistas
Liberan Crias de tortugas para
crear conciencia.
Venezuela



3. Niños y Niñas
De Carrizal sembraron mas de 200
árboles frutales, para salvar el planeta.
Venezuela



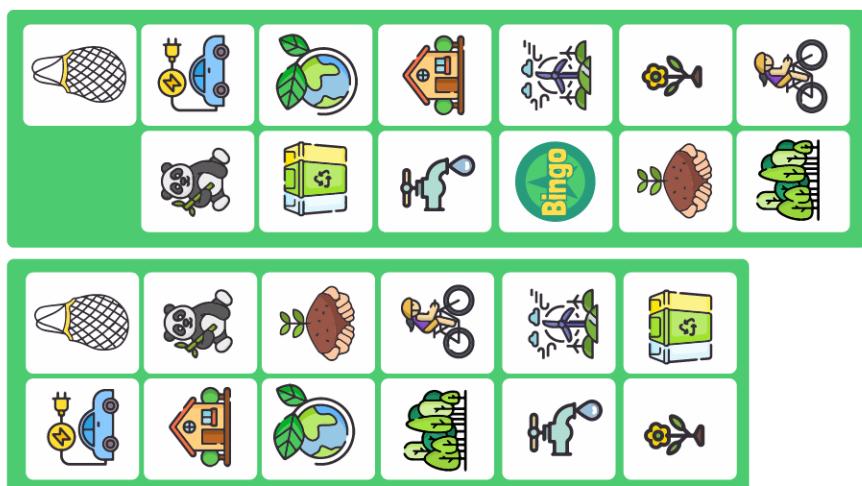
ANEXO 3A

Bingo Ecológico

CARTONES



FICHAS





ANEXO 4A

Pisé Comunitario



Recursos Alternativos I

RECURSOS SUGERIDOS PARA DINAMIZAR LOS PROCESOS FORMATIVOS.



Título: Modelo de Títeres

Enlace:

<https://www.bebesymas.com/manualidades-y-disfraces/19-manualidades-titeres-faciles-bonitas-para-hacer-ninos>

Título: Dinámicas de Animación

Enlace:

<https://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Din%C3%A1micas%20de%20animaci%C3%B3n.htm>

Título: Técnicas y juegos de Presentación.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=lMaUo961fvc>

Título: Cuando oro.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=gOKHwBAhUPg>

Título: Música de activación

- <https://www.youtube.com/watch?v=xzdIN513ifU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3rkkgkwfd3-c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=s92EtGI6FQc>

Título: Canciones de Bienvenida

- https://www.youtube.com/watch?v=F7fPJ_ypRH0
- <https://www.youtube.com/watch?v=25m0yDoKM0Y>

Título: Videos de la Oración del Padre Nuestro

- <https://www.youtube.com/watch?v=VBTQbA2b9qY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo>

Título: Videos de la Oración del Ave María

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=MamDSika-14>
<https://www.youtube.com/watch?v=QWBIfaAUaeQ>

Título: Música de Relajación para niños

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjbo7E>
<https://www.youtube.com/watch?v=VWUQbUZ5Jnw>

Título: Videos de calentamiento del cuerpo para niños

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>
https://www.youtube.com/watch?v=CPPQl0W_GhA

Título: Modelo de Títeres

Enlace: <https://www.pequeocio.com/manualidades-sencillas-titeres/>
<https://www.youtube.com/watch?v=q7w3X4pA73A>

Título: Juegos con movimientos

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Cpi0lcNphUQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=8m-lQbbZB88>

Título: Dinámicas de Animación.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=38dIN3JqojvI>
<https://www.youtube.com/watch?v=4ZD1TnyIL64>

Título: Aplausos Animados.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=lHNpVYd1GxU>

Título: Videos de Liderazgo para líderes infantiles.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=kWjEEIPnFNc>
<https://www.youtube.com/watch?v=rgoTHsOIPWo>
<https://www.youtube.com/watch?v=DkSmvK205Wg>
<https://www.youtube.com/watch?v=BzzgggCOjZw>



Líderes sociales, cristianos y ciudadanos.

CDLM
Programa Casa de Los Muchachos: Centro Comunitario que impulsa la organización y participación ciudadana de niños, jóvenes y adultos en comunidades vulnerables en pro del desarrollo local, con presencia en La Vega, Magdaleno, Mérida y Maracaibo.



GRUPO JUVENIL
Programa Grupo Juvenil Huellas: Itinerario formativo y de acompañamiento en liderazgo T. cristiano y ciudadano.



CUPAH
Programa Comunidad de Universitarios Padre Alberto Hurtado: acompaña a jóvenes universitarios en sus procesos de discernimiento a la vida laical (cudeístas) o religiosa (cupahistas), en La Vega, Caracas.



SÍMBOLO CIRIO MAGIS



PRIMER CAMINANTE



CFSLG
Servicio Centro de Capacitación San Luis Gonzaga: espacio de formación de niños, jóvenes y agentes pastorales, ubicado en El Junquito, Edo La Guaira.



Asociación Civil Huellas
Oficina Nacional
RIF: J-30526892-4

CLI: servicio de las Comunidades Laicales: experiencia de vida comunitaria para jóvenes profesionales que discernen y fortalecen su proyecto de vida en el marco de la misión eclesial, en Caracas y Mérida.



COLABORADORES Y VOLUNTARIOS
Impulsamos la misión juvenil gracias al aporte de 45 profesionales y 747 agentes pastorales voluntarios.



HUELLAS INTERNACIONAL
Huellas Colombia, Perú y República Dominicana



ISABELITA & MIGUELITO



ALIADOS

Y en alianza con organizaciones eclesiales, de la sociedad civil y del sector privado.





Oración De Pasitos Con Sonrisas

Papá Dios, ayúdame:

- A ser un buen niño
- A ser un buen estudiante.
- A ser esperanza para mi familia.
- A ser feliz.
- A no perder la fe.
- A cumplir mis sueños.
- A seguir tus huellas y las de María toda la vida. Amén





Oración de San Ignacio

Toma, Señor, y recibe
toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento y toda mi voluntad.
Todo lo que tengo y poseo.
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.
Todo es Tuyo.
Dispón de mí según Tu voluntad.
Dame tu amor y gracia,
que eso me basta. Amén

Nombre: Pasitos

Coro

Paso a paso
Damos pasitos de fe
Paso a paso
solo un pasito a la vez

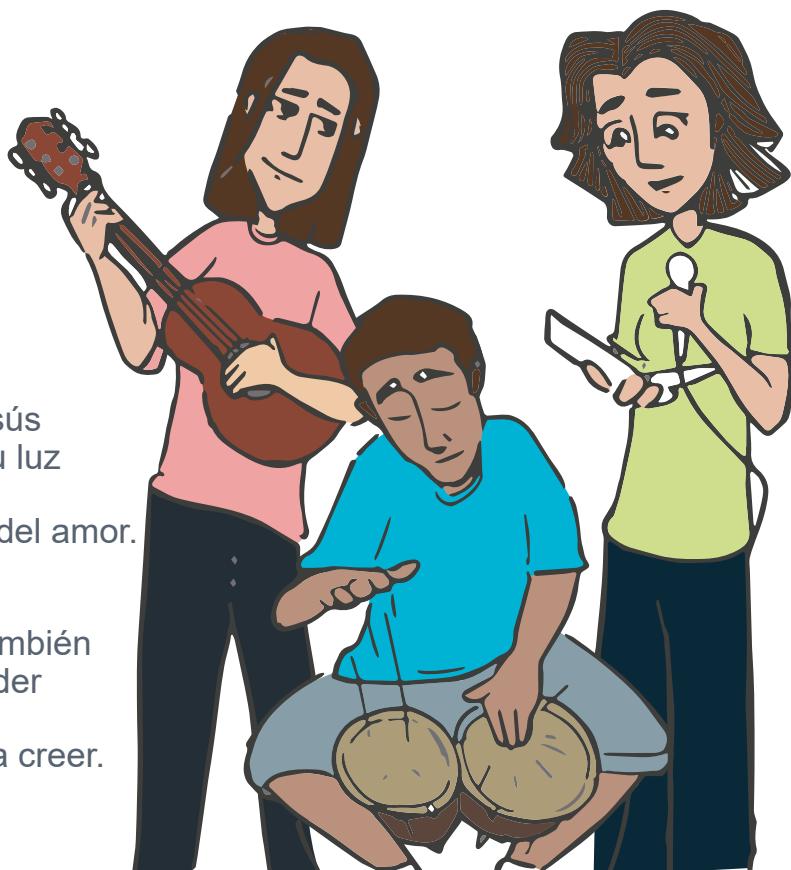
I

Voy siguiendo las huellas de Jesús
todos juntos vamos siguiendo su luz
A su lado todo es mejor
porque nos habla con el idioma del amor.

II

Me comprometo y tú lo haces también
es el momento de jugar y aprender
A su lado todo estará bien
si compartimos y comenzamos a creer.

Letra: Jorge Nava



En Pasitos:

Seguimos las Huellas de Jesús.
Somos una pequeña familia.
Nos cuidamos y nos respetamos.
Todos somos buenos estudiantes y ciudadanos.





Aid to the
Church in Need



ASOCIACIÓN CIVIL HUELLAS

RIF. J-30526892-4

Calle Andrés Bello, casa 09,
Urb. Los Flores de Catia

Tlf.: 0212 863165
0212 8609742



HuellasVenezuela



www.huellas.org.ve