

Movimiento Juvenil Huellas



Pasitos DE FE I

CAMINANDO CON JESÚS

EDAD 9-10 AÑOS



WWW.HUELLAS.ORG.VE

CRÉDITOS

Itinerario Formativo de la Etapa PASITOS DE FE I Programa Grupo Juvenil Huellas

A.C Huellas

Primera Edición: septiembre 2021

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin autorización del editor.

DERECHOS RESERVADOS ©2021, Asociación Civil Huellas

Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.

Telf.: 0212 8631650

www.huellas.org.ve

Dirección General

P. Robert Rodríguez, S.J.

Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas 2020

Lic. Aurister Alzola

Lic. Franco Ruíz

Coordinadora pedagógica del Proyecto de Elaboración de Pasitos de Fe

Lic. Raiza Pérez

Itinerario de etapa elaborado por:

Prof. Jorge Nava.

Corrección de Textos

Mg. Gloria Castellano

Lic. Michel Torres

P. Robert Rodríguez, S.J.

Lic. Raiza Pérez

Diseño Gráfico

Ángel Pirela

Diagramación:

Ángel Pirela

Ilustraciones:

Javier Gutiérrez, Aurister Alzola,

Johan González y Ángel Pirela

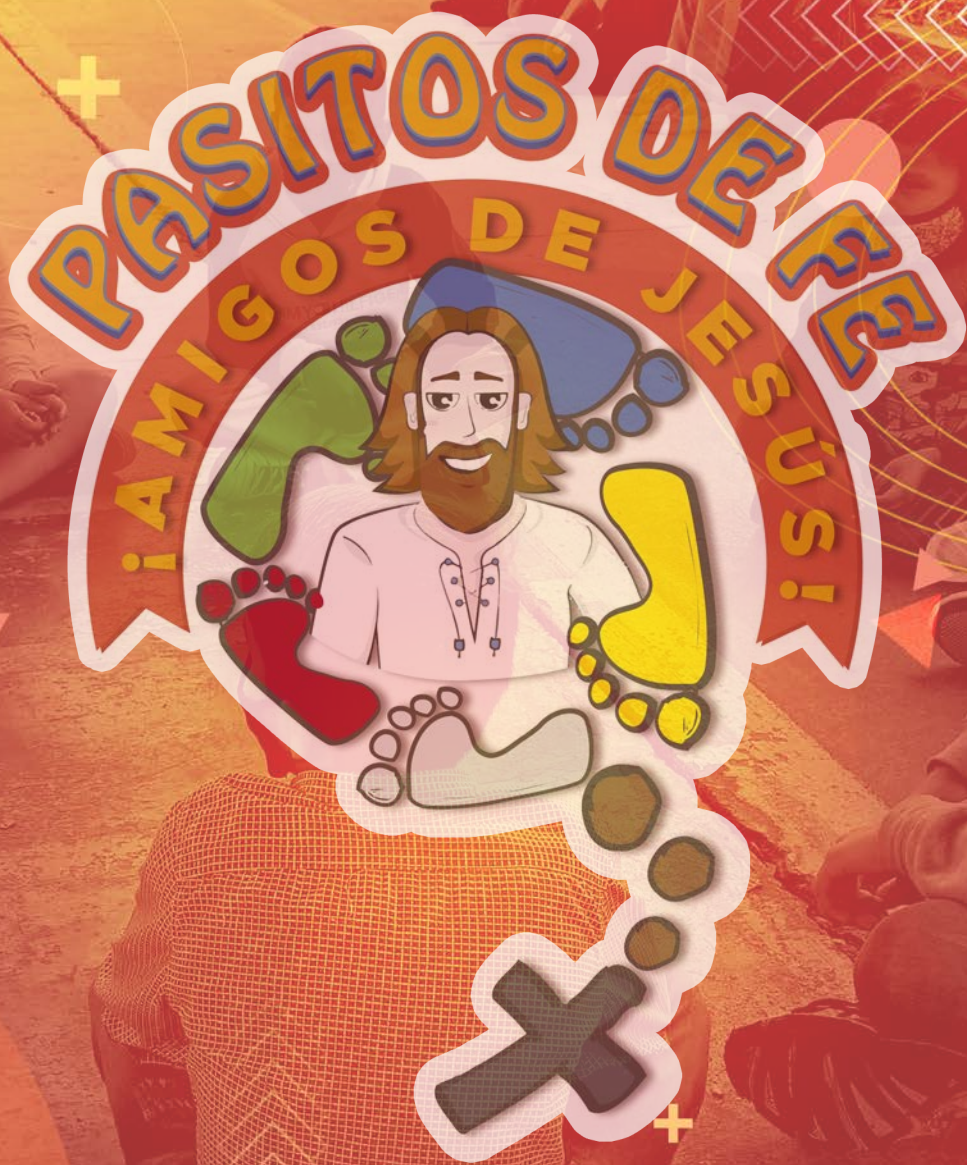
Proyecto Financiado por:

AID TO THE CHURCH IN NEED

Editado e Impreso por:

Asociación Civil Huellas

Impreso en Venezuela

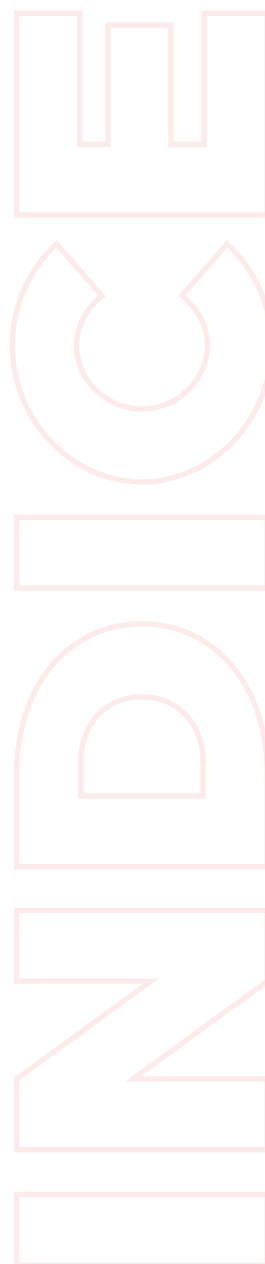


ÍNDICE

Temático



Reseña histórica Pasitos de Fe	04
Presentación	05
Fundamentación	07
Fundamentación eclesial y legal.	
Infancia: una mirada a los nativos digitales.	
Estructura Pedagógica	12
Paradigma Pedagógico Ignaciano.	
Perfil de egreso del niño y niña de Pasitos de Fe I.....	14
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario.....	15
ITINERARIOS TEMÁTICOS	
Itinerario 1	
Dios está en mi corazón.....	17
Itinerario 2	
Jesús, nos invita a ser sus amigos.....	39
Itinerario 3	
Jesús, María y José conocen a mi familia.....	59
Itinerario 4	
Jesús estudia conmigo.....	79
Itinerario 5	
Jesús y yo como buenos ciudadanos.....	95
Itinerario 6	
Jesús cuida de la naturaleza.....	111
Recursos alternativos I.....	127
Recursos alternativos II.....	129
Somos Huellas.....	131
Oración de Pasitos de Fe.....	133
Oración de San Ignacio.....	134
Himno de Pasitos de Fe.....	135
Buenas costumbres de Pasitos de Fe.....	136





ÍNDICE

De anexos

Itinerario 1

Dios está en mi corazón.

Anexos.....31

Itinerario 2

Jesús, nos invita a ser sus amigos.

Anexos.....52

Itinerario 3

Jesús, María y José conocen a mi familia.

Anexos.....73

Itinerario 4

Jesús estudia conmigo.

Anexos.....93

Itinerario 5

Jesús y yo como buenos ciudadanos.

Anexos.....109

Itinerario 6

Jesús cuida de la naturaleza.

Anexos.....124



Los huellistas siempre han buscado realizar sus acciones pastorales en sus comunidades, colegios y parroquias, teniendo como poblaciones preferenciales a los niños y las niñas de las zonas populares cercanos a sus Lugares Huellas. Además del trabajo que se hace en los campamentos y experiencias misioneras, Las Palabras no bastan había impulsado una gran cantidad de iniciativas y experiencias de trabajo pastoral y recreativo con niños y niñas.

Esas iniciativas tomaron diversos nombres y formas organizativas en distintas partes del país, destaca la de Huellas Santa Elena (2015), en Acarigua, Edo. Portuguesa: pero en su conjunto le indicaban al Movimiento Juvenil Huellas que los niños y niñas han estado presentes en su horizonte de atención. Por lo cual, era pertinente comenzar a discernir si el Movimiento Juvenil podía acogerlos dentro de sus itinerarios de formación.

Pasitos de Fe es el resultado de un discernimiento que respondió a la interrogante ¿Qué le puede ofrecer el Movimiento Juvenil Huellas a los niños y niñas que se acercan a nuestros programas? Esta inquietud resonó en varios equipos apostólicos 2013-2014 y fue asumida por los Programas CUPAH y Casa de los Muchachos a finales del 2014. Pues el trabajo pastoral, comunitario y educativo de estos Programas en los sectores de los Cangilones y San Miguel de La Vega confirmaban que la población infantil necesitaba de un itinerario desde el cual se pudiese generar procesos de acompañamiento más sistemáticos e integrales con los niños.

En junio de 2014 en una reunión del equipo pastoral de Casa de los Muchachos y CUPAH con el Director del Movimiento Juvenil Huellas del momento, P. Rafael Garrido, SJ., se nombró una comisión que diseñaría y pensaría un itinerario de acompañamiento y formación que respondiera a las necesidades de los tres Programas del Movimiento Juvenil en torno a la población infantil.

Para ese entonces, se acordó que debía ser una propuesta que se inspiraría en la pedagogía de Huellas, pero que tendría como carisma propio la iniciación cristiana de niños y niñas de entre 9 y 12 años. Fueron necesarias 10 reuniones intensivas de diseño y edición. Participaron todos los jóvenes cupahistas y todos los pastoralistas del momento. Así fueron surgiendo ideas que le dieron forma y rostro a este nuevo itinerario. Aquellas palabras de Jesús en el evangelio “dejen que los niños se acerquen a mí” (Mc 10, 13-16) nos inspiraban en las discusiones y formulaciones de la propuesta.

Recuerdo que las primeras intuiciones nos indicaban que este itinerario debía significar los primeros pasos de los niños y niñas en su acercamiento a Jesús, el Primer caminante. Queríamos que cada tema significará un pasito de los niños y niñas hacia Jesús. Estos pasitos debían ocurrir en los lugares en los que los niños y las niñas hacían vida; el barrio, la escuela, la calle, el hogar debían ser el contexto donde ocurrirían estos encuentros con Jesús.

Asimismo, tenían que ser lugares de encuentros amenos, lúdicos y festivos. Espacios de conversación, escucha y conocimiento con el Jesús de los Evangelios. El itinerario debía buscar que los niños y niñas aprendieran a vivir con alegría y compromiso los valores cristianos. Finalmente, tenían que ser encuentros en los que los niños y niñas hacían grupo de amigos; relaciones que serían la semilla de la fraternidad necesaria para consolidar posteriormente el Grupo Juvenil Huellas en las comunidades y barrios donde se implementará este itinerario. Al final del proceso se logró una propuesta pedagógica inspirada en el itinerario del Grupo Juvenil Huellas y una mistagógica de iniciación cristiana con una didáctica lúdica centrada en el Jesús de los Evangelios. Este itinerario de formación y acompañamiento para niños y niñas recibió el nombre de Pasitos de fe.

Juan Carlos Sierra, SJ.



PRESENTACIÓN

¿Y cuál es la propuesta de Huellas para los niños y niñas? En diversos ámbitos nos han hecho esa pregunta, adultos y niños que han conocido la experiencia del programa Grupo Juvenil y desean implicar a los más pequeños en procesos de formación de habilidades de liderazgo social, cristiano y ciudadano. En Huellas, así como creemos en el liderazgo juvenil, también creemos en el infantil. Porque desde el enfoque de derechos ellos también son ciudadanos en desarrollo que, amparados por el estado de derecho, tienen derechos y deberes para aportar y sumar su esfuerzo al bien colectivo y misión eclesial.

Con Pasitos de Fe I, II, III, aspiramos implicar a los niños y niñas en un itinerario pedagógico que les expanda habilidades cognitivas, socioemocionales y espirituales, para que desarrollen su personalidad, inteligencia espiritual y capacidades de liderazgo en la interacción social con otros en sus contextos locales, sean parroquias, escuelas o centros comunitarios aliados. Soñamos también que estos niños y niñas formados en este itinerario luego se puedan integrar con mayor motivación a la catequesis de comunión, confirmación, grupos y movimientos juveniles eclesiales, educativos y comunitarios, fortaleciendo así la educación y evangelización infantil y juvenil en la iglesia.



P. Robert Rodríguez, SJ.

Director Nacional A.C. Huellas.

Los formadores juveniles que han conocido las Bitácoras encontrarán cambios estructurales en este nuevo itinerario que entregamos en sus manos, a saber: a) que ya no hablamos de Bitácoras, sino que regresamos al lenguaje original de “Itinerarios de formación”, más cónsono y coherente con el juego de lenguaje de un “Movimiento” que camina al lado del Primer Caminante; b) que la propuesta está formulada siguiendo un sistema de competencias, armónico con instituciones educativas aliadas; c) que en los ejes transversales del itinerario están de fondo documentos y orientaciones eclesiales recientes, en busca de mayor fidelidad a la naturaleza cristiana y eclesial del Movimiento; d) que las estrategias y recursos pedagógicos integran con mayor fuerza al mundo digital, estético y espiritual, porque el itinerario ha sido pensado para nativos digitales.

Con mayor detalle me gustaría destacar otros elementos claves de estos **itinerarios formativos**, definidos por el equipo de profesionales que lideraron la actualización, ellos nos dicen:

Pertinencia global y regional: el itinerario formativo se enmarca de forma crítica en los intereses globales de la sociedad, expresados en los ODS y Competencias del siglo XXI, que emplazan a cualificar a los niños, niñas y jóvenes para que se autodeterminen como ciudadanos globales mientras realizan su proyecto de vida cristiano.

Enfoques pedagógicos dialógicos, participativos y críticos: el itinerario se fundamenta en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, alineado con el método teológico pastoral y fortalecido en su posicionamiento político con el enfoque de la educación popular. Educamos para transformar realidades personales y locales.

Ejes transversales de la formación: los tres ejes transversales del itinerario —a) personalidad; b) inteligencia espiritual; y c) liderazgo— se han construido a partir de documentos eclesiales: a) Doctrina social de la iglesia; b) *Encíclica Laudato sí* (2015), c) Exhortación postsinodal *Christusvivit* (2019); d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (2019), en interacción recíproca y complementaria.

Estrategias pedagógicas integrales: se apela, fundamentalmente, a estrategias y recursos que integran lo

PRESENTACIÓN

de Pasitos de Fe



lúdico, lo espiritual, lo digital (uso de TICs, redes sociales, etc.) y lo artístico-cultural, por medio de la Página Web de Huellas, la aplicación educativa LIDERAPP y el programa de radio “Huellas en movimiento”, para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen y fortalezcan competencias blandas y de liderazgo en espacios formativos con modalidad presencial y/o a distancia.

Facilitadores pedagógicos: se trata de jóvenes, adultos, padres y representantes, con madurez humana y cristiana, voluntarios con experticia profesional, que respetan los límites éticos y legales en la relación vertical con menores de edad, y que gozan de reconocimiento, aprecio y autoridad en las juventudes.

Experiencias significativas juveniles: el itinerario implica a los niños y niñas en experiencias extra muro diversas en las cuales elaboran significados sobre preguntas fundamentales de la existencia, mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y de liderazgo. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, y con organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

Espacios pedagógicos seguros y de protección: desde el enfoque de derecho, se vincula a los niños y niñas a espacios en los que se respetan y promueven sus deberes y derechos por medio de protocolos y procedimientos preventivos de violencia y maltrato contra niños, niñas y adolescentes.

Flexibilidad y adaptación del itinerario: el itinerario PASITOS DE FE se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales; por lo tanto, puede ser una mediación pedagógica y propuesta de pastoral infantil propicia para: a) instituciones educativas, católicas y no católicas, b) parroquias, c) centros comunitarios y d) organizaciones, comprometidas con la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano de la infancia. En concreto, este itinerario ha sido pensado para la siguiente Etapa de formación:

PASITOS DE FE I

Color: : Naranja concentrado

Edad: 9-10 años.

Lema: Caminando con Jesús.

Evento Significativo de la Etapa:

Convivencia tipo rally: en el que a través de juegos de roles los participantes proyectan sus sueños a alcanzar. Duración: medio día.

Duración:

Medio día.

Símbolo de Etapa:

Chapa con Primer Caminante,
Miguelito e Isabelita

COMPETENCIA GLOBAL

Práctica herramientas educativas, sociales, de inteligencia emocional y espiritual que lo sensibilizan y motivan a participar en las propuestas y agrupaciones de su escuela o parroquia más cercana.



FUNDAMENTACIÓN¹

Fundamentos eclesiales y legales.

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en niños, niñas, adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 9 y 24 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

Infancia: una mirada a los nativos digitales

La niñez media: 6 a 12 años

Nuestra aproximación antropológica a la niñez está tomada de Craig, G. y Baucum, D., (2009) en su texto “Desarrollo psicológico”, en su 9na ed., de la editorial Pearson Education. Los autores afirman: La niñez media, edad que abarca de los seis a los 12 años, es un periodo interesante para aprender y perfeccionar varias habilidades desde la lectura, la escritura y las matemáticas hasta jugar básquetbol, bailar y patinar sobre ruedas. El niño se concentra en probarse a sí mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone. Si tiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma; si fracasa, puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un sentido débil del yo.

Desarrollo físico y motor:

Durante la etapa de la escuela primaria, el niño perfecciona sus habilidades motoras y se vuelve más independiente. Si recibe oportunidades o entrenamiento idóneos, aprende a andar en bicicleta, saltar la cuerda, nadar, bailar, escribir o tocar un instrumento musical. Con deportes de grupo como el fútbol soccer, el beisbol y el básquetbol mejoran la coordinación y las habilidades físicas. Algunos detalles:

De los 7 a los 8 años

- a. Aumento constante de estatura y peso.
- b. Aumento constante de la fuerza en ambos sexos.
- c. Mayor uso de todas las partes del cuerpo.
- d. Perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas.
- e. Mejoramiento de las habilidades motoras finas.
- f. Mayor variabilidad en el desempeño de las habilidades motoras, pero todavía se realizan individualmente.

De los 9 a los 10 años

- a. Inicio del estirón del crecimiento en las niñas.
- b. Aumento de la fuerza en las niñas, acompañado de pérdida de flexibilidad.
- c. Conciencia y desarrollo de todas las partes y los sistemas del cuerpo.
- d. Capacidad de combinar las habilidades motoras con mayor fluidez.
- e. Mejoramiento del equilibrio.

¹ A continuación se ofrece un extracto del texto **Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020**. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.

11 años

- a. Las niñas suelen ser más altas y pesadas que los varones.
- b. Inicio del estirón del crecimiento en los varones.
- c. Juicio exacto al interceptar los objetos en movimiento.
- d. Combinación continua de habilidades motoras más fluidas.
- e. Mejoramiento continuo de las habilidades motoras finas.
- f. Aumento constante de la variabilidad en la ejecución de las habilidades motora.

Desarrollo cognitivo

Los psicólogos educativos recomiendan varias estrategias didácticas que desarrollan el pensamiento. Los niños necesitan adquirir seis clases de pensamiento (Costa, 1985). Podríamos llamarlas las seis erres:

- a. Recordar. Recordar un hecho, una idea o un concepto.
- b. Repetir. Seguir un modelo o procedimiento.
- c. Razonar. Relacionar un caso específico con un principio o concepto general.
- d. Reorganizar. Ampliar el conocimiento a otro contexto y encontrar soluciones originales a los problemas.
- e. Relacionar. Conectar el conocimiento recién adquirido con la experiencia pasada o personal.
- f. Reflexionar. Explorar la naturaleza del pensamiento y la forma en que ocurrió.

Pensamiento

De 5-7 a 12 años de edad. Operacional concreto: por lo tanto el pensamiento del niño se caracteriza por ser:

- a. Flexible.
- b. Reversible.
- c. No limitado al aquí y ahora.
- d. Multidimensional.
- e. Menos egocéntrico.
- f. Caracterizado por el uso de inferencias lógicas.
- g. Caracterizado por la búsqueda de relaciones causales.

Memoria

Varios e importantes progresos ocurren en las capacidades retentivas de los niños durante la etapa de las operaciones concretas. La capacidad de recordar listas de objetos mejora en forma considerable entre los cinco y los siete años. Casi todos empiezan a esforzarse de modo consciente por memorizar la información. Observan con detenimiento lo que deben retener y lo repiten una y otra vez. Más tarde lo organizan por categorías y, finalmente, crean historias o imágenes visuales para recordar mejor. La retención del niño mayor es más eficaz y adecuada por la utilización deliberada de las estrategias de memoria (Flavell, 1985). Dicho con otras palabras, el niño de edad escolar aprende procesos de control: estrategias y métodos que mejoran su memoria.

Metacognición

La metacognición designa los complejos procesos intelectuales que permiten al niño supervisar sus pensamientos, memoria, conocimiento, metas y acciones; en otras palabras, consiste en “reflexionar sobre el pensamiento”. La capacidad de vigilar el pensamiento y la memoria comienza hacia los seis años y alcanza un nivel más elevado entre los siete y los 10 años. Pero incluso entonces la metacognición es mejor si el material por aprender es común o conocido (Hasselhorn, 1992).



Lenguaje y alfabetización

Durante la niñez media se perfeccionan mucho más las habilidades del lenguaje oral y escrito. A medida que su vocabulario continúa expandiéndose, el niño domina cada vez más las complejas estructuras gramaticales y la utilización más elaborada de la lengua. La lectura exige la habilidad de inferir significado a partir del texto impreso; la escritura requiere la habilidad de transmitir significado mediante un texto impreso. Ambas son modalidades de la comunicación simbólica que abarca, además, la atención, la percepción y la memoria.

Diferencias de género y éxito en el aprendizaje

El éxito en la escuela recibe también el influjo de las diferencias de género. En una revisión pionera de la bibliografía sobre el tema (Maccoby y Jacklin, 1974), se descubrió que, en promedio, las mujeres suelen superar a los varones en las habilidades verbales y éstos tienden a conseguir un mejor desempeño en las actividades cuantitativas y espaciales.

Ese hallazgo puede deberse a muchas razones. Por ejemplo, aunque se dan pequeñas diferencias sexuales en el desarrollo del cerebro (Kimura, 1992), las distintas expectativas sociales de niños y niñas influyen profundamente en su comportamiento. Como señala Carol Gilligan (1987), durante la niñez media las niñas seguras de sí mismas y con un fuerte sentido de identidad afrontan a veces grandes obstáculos en su desarrollo intelectual durante los periodos preadolescente y adolescente.

Conforme madura su cuerpo, se ven obligadas a conciliar su concepto de lo que significa ser mujer con lo que observan a su alrededor. El atractivo y una buena condición física pueden volverse más importantes que el logro académico. En otras palabras, se “rebajan” con tal de proyectar una buena imagen en una sociedad dominada tradicionalmente por los varones.

Personalidad y relaciones sociales

Autoconcepto

El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento. A medida que crece, se forma imágenes más complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros. Se atribuye a sí mismo, y también a los demás, rasgos cada vez más específicos —características estables de la personalidad. Se esfuerza por comportarse de manera congruente y espera lo mismo de los demás.

Autoestima

A semejanza del autoconcepto, la autoestima se origina en el periodo preescolar y recibe el influjo de las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como de las interacciones con sus progenitores. Durante la etapa escolar, la autoestima tiene una correlación significativa con el desempeño académico. Si provienen de una cultura o subcultura en la que no se juzga importante la escuela, su autoestima quizá no esté relacionada con el logro académico. Según el trato que reciban de sus padres y la opinión que sus amigos tengan de ellos, los que no son buenos en alguna actividad como los deportes pueden encontrar otras áreas en que destacar. En la autoestima del niño influye profundamente el hecho de que la familia, los compañeros y la comunidad inmediata tengan una buena opinión de él.

La cognición y el comportamiento social

El niño comienza a observar su mundo social y poco a poco va comprendiendo los principios y las reglas que lo rigen (Ross, 1981). En la niñez media, el niño gradualmente muestra un interés menos egocéntrico que toma en cuenta lo que piensan y sienten los otros. Un componente primario de la cognición social es la inferencia social, es decir, conjeturas y suposiciones sobre lo que otra persona siente, piensa o se propone (Flavell, 1985; Flavell y otros, 1993).

Un segundo componente de la cognición social es el conocimiento de la responsabilidad social. Poco a poco los niños van acumulando información y conocimientos sobre las obligaciones de la amistad (entre ellas, la equidad y la lealtad), el respeto a la autoridad y los conceptos de legalidad y justicia.

Un tercer componente es la comprensión de normas sociales como las costumbres y las convenciones. Muchas costumbres se aprenden inicialmente en forma mecánica o por imitación y luego se aplican con rigidez. Más tarde, el niño se vuelve más flexible y reflexivo en lo que toca a la aceptación de las costumbres de su cultura.

Amistad y vida grupal

La capacidad de inferir los pensamientos, las expectativas y las intenciones de otros contribuyen a entender lo que significa ser amigo. Los niños que son capaces de ver las cosas desde la perspectiva ajena están en mejores condiciones para establecer relaciones sólidas y estrechas con la gente.

Los niños y los adultos se benefician por igual cuando sostienen relaciones estrechas y de confianza. Las amistades ayudan al niño a aprender conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir autoestima.

Las amistades ofrecen una estructura para la actividad; refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competencia individual y colectiva (Hartup, 1970a, 1996). Los niños con amistades satisfactorias y estables muestran actitudes más positivas ante la escuela y logran un mayor aprovechamiento académico (Ladd y otros, 1996).

Los amigos se complementan unos a otros. Tal vez uno domine y el otro sea sumiso. Uno puede usar al otro como modelo y el otro puede disfrutar la “enseñanza”. La amistad es, asimismo, un medio de autoexpresión. A un amigo, el niño le expresa sus sentimientos y temores, todos los pormenores de su vida.

El grupo cobra mayor importancia para sus integrantes cuando llegan a la edad de 10 a 12 años. La conformidad con las normas del grupo se vuelve sumamente importante y la presión de los compañeros se vuelve más eficaz. El grupo también desarrolla una estructura más formal: puede establecer requisitos especiales de pertenencia, juntas de club y ritos de iniciación. En esta época también es muy perceptible la separación de los sexos. Los grupos están ahora compuestos casi de manera invariable por personas del mismo sexo; y los grupos mixtos tienen intereses, actividades y estilos diferentes de interacción (Maccoby, 1990). Las actitudes estrictas ante las reglas, la conformidad y la separación de los sexos no suelen disminuir sino hasta la mitad de la adolescencia.

Aproximación socio-cultural: generación Alpha , nacidos a partir del año 2010

Esta generación tendrá un menor intercambio de lenguaje y de habilidades sociales. Jugará, aprenderá e interactúa de forma completamente nueva, ya que nacieron en un momento donde los dispositivos electrónicos



FUNDACIÓN¹

son cada vez más populares, inteligentes, todo está conectado, y donde lo físico y lo digital se une en un solo mundo.

Expertos en tecnología. Sin ninguna duda, los niños que forman parte de la generación Alfa serán expertos en tecnología y no conocerán un mundo sin redes sociales. La mayoría de ellos tendrá a su disposición un teléfono inteligente, que apenas necesitarán utilizar un ordenador.

Preparados para los desafíos. Serán más autosuficientes y preparados para hacer frente a los grandes desafíos.

Menos capacidad de atención. Esto se debe al hecho de que están acostumbrados a usar varias pantallas y escanear rápidamente la información para encontrar lo que desean. Saltan de una aplicación a otra, de pantalla a pantalla, de vídeo a vídeo, en busca de algo que les llame la atención. Esto está reduciendo su capacidad de atención.

Cambio de interés. También se espera que los miembros de la generación A tengan interés en el juego físico, pero no en la forma en que se entiende comúnmente ahora. Eso afectará al número de horas menos que los niños practicarán deporte a la semana. Y es que se espera que sus intereses y prioridades pronto cambien el mundo, especialmente con respecto a la tecnología.

² <https://www.chicmagazine.com.mx/estilo-de-vida/generacion-alfa-que-es-y-cuales-son-sus-caracteristicas>



Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico u los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, los socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos

de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “hoy” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción, es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

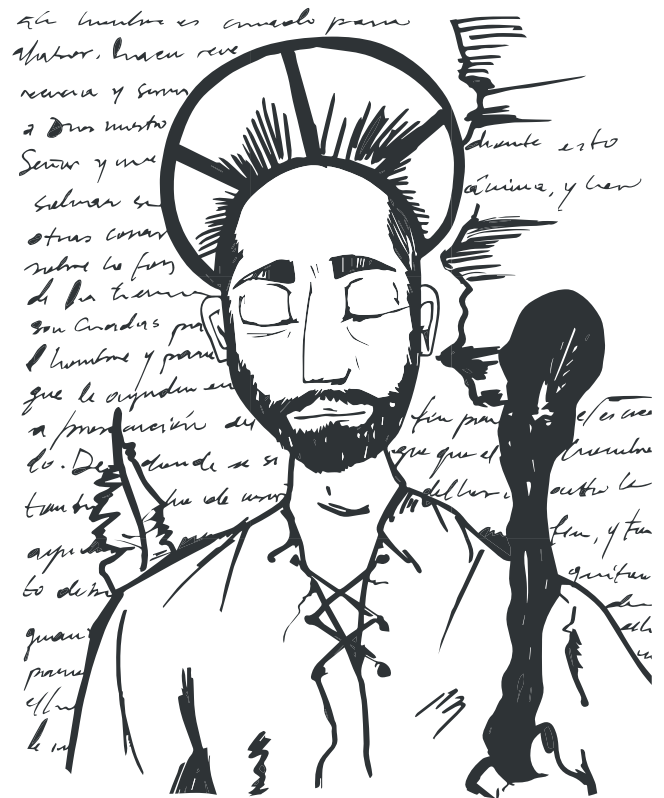
La Acción. En Huellas se conoce como “Las Palabras no Bastan”

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación

sea auténtica, en otras palabras, que el amor se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis– como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.



PERFIL DE EGRESO

del niño y niña en la Etapa de Pasitos de Fe I



Competencia global:

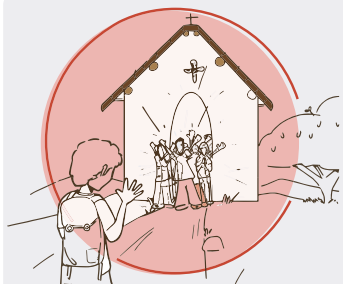
Práctica herramientas educativas, sociales, de inteligencia emocional y espiritual que lo sensibilizan y motivan a participar en las propuestas y agrupaciones de su escuela o parroquia más cercana.

Perfil:



Personalidad:

- a) Se reconoce como un niño con valor y cultiva una sana autoestima.
- b) Identifica acciones de violencia, maltrato, bullying y acoso.
- c) Fortalece habilidades educativas, la permanencia escolar y el buen rendimiento académico.
- d) Identifica y comparte sus ideas, conocimientos y vivencias.
- e) Práctica la integración familiar desde el diálogo y la responsabilidad.
- f) Conoce elementos positivos y negativos presentes en las redes sociales.



Inteligencia espiritual:

- a) Identifica expresiones de fe que lo integran a la vivencia de la vida cristiana.
- b) Reconoce situaciones en las que han sentido la presencia de Jesús en su cotidianidad.
- c) Promueve la invitación de Jesús de ser amigo y buen compañero.
- d) Indaga en la reflexión cristiana de la creación del mundo, Dios como creador de mi entorno.
- e) Se aproxima al conocimiento de Dios por medio de situaciones testimonio de personas, situaciones de la cotidianidad, la naturaleza, enseñanzas catequéticas.



Liderazgo:

- f) Cultiva el cariño, arraigo y compromiso con su comunidad y estado.
- g) Fortalece lazos afectivos y sociales con sus pares de la comunidad.
- h) Reflexiona en el modo de relación con la hermana tierra.
- i) Desarrolla habilidades emocionales y sociales que le aporten herramientas para una sana convivencia familiar.
- j) Interactúa con personas significativas de la comunidad como modelos de referente en el proceso de aprendizaje social.
- k) Comparte solidariamente conocimientos, recursos, buenas prácticas y hábitos con su familia, compañeros de clase y amigos.



10 SUGERENCIAS

para el desarrollo exitoso de los itinerarios

1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles

Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del contexto de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

2. Somos un encuentro, no una clase magistral

De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 60 min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a. *Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados*
- b. *Placer y disfrute: los niños y niñas deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.*
- c. *Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el niño y niña pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.*
- d. *Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. *Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo infantil y la transformación social.*
- f. *Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. *Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. *Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.*

3. Implicar a la comunidad educadora

Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc... para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los niños, niñas y jóvenes líderes.

4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos

Deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.

10 SUGERENCIAS

para el desarrollo exitoso de los itinerarios



5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto

Este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil al estilo Magis

Se evaluarán y celebrarán los aprendizajes globales del itinerario con un “CírculoMagis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato infantil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los participantes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”

El apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.

8. Cree portafolio y galería de recursos con las producciones juveniles

Es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

9. Implice a los niños en las experiencias significativas de las etapas

El itinerario implica a los niños en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias, organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario

La dinámica regular del itinerario así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.

DIOS ESTÁ EN MI
CORAZÓN



“Dios, creador de todas las cosas
y Señor del cosmos, está unido
con cada hombre y mujer por una
relación de amor”

San Juan Pablo II

ITINERARIO

01



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



PISANDO TIERRA

Contenidos:

- Conocimiento personal.
- Actitudes personales.
- Descubro mis actitudes y cualidades y la de los demás.
- Todos los seres humanos tienen habilidades.

Unidades de competencia:

- Reconoce sus habilidades y destrezas para cultivar una sana autoestima.
- Participa en actividades grupales que contribuyen con el descubrimiento de sus capacidades.
- Valora sus capacidades y las de sus compañeros.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:
imágenes de personas felices, animales, plantas y un cartel con la frase “Dios es amor”.

Para este primer encuentro, se recomienda buscar un lugar tranquilo y silencioso, donde los niños puedan explorar con mayor detenimiento el silencio personal y grupal. Para ambientar el lugar se sugiere una imagen de Jesús, la simbología de Pasitos de Fe, incluso ésta puede acompañar a todos los encuentros. De la internet se puede descargar un cancionero de música religiosa para acompañar todo el itinerario. Se debe crear un dado con material reciclable como se indica en Bienvenida.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
(Anexo 1 A)

El asesor comenzará este momento con una pequeña ronda de presentación. Al finalizar, les indicará que formen un círculo y se colocará en el centro del mismo para dar inicio a la dinámica (Anexo 1 A). Se creará previamente un dado, en cada cara se colocará un aspecto interesante que pueda servir para conocerse. Por ejemplo “Mi color favorito es”, “mi comida favorita es”, cuando crezca quiero ser”, “mi videojuego favorito es”, “mi canción favorita es”, “mi lugar favorito es”. Posteriormente, cada uno de los participantes lanzará el dado y completará la frase.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia, lápices, tizas, marcadores, música de fondo y un cartel que diga "Dios es amor" Anexo 1B.

Se invitará a los niños a tomar una posición cómoda, a cerrar lentamente sus ojos mientras va sonando la canción de fondo, disponible en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=McBnpz3LjvU> mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. El asesor les pedirá que usen su imaginación para entrar en comunicación con Dios. Seguidamente, se dará lectura al texto bíblico 1 Jn. 4:8 (Dios es amor, Anexo 1B) al finalizar la lectura, se les preguntará a los niños: ¿Qué significa para ustedes que Dios es amor? ¿Podrían dar ejemplos de cómo es el amor de Dios? Se cierra con un Padre Nuestro.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

imágenes de personas felices, animales y plantas.

Este es buen momento para poner en práctica el uso de su imaginación. El asesor distribuye las imágenes alrededor de los niños y les pide que en profundo silencio, observen con detenimiento las imágenes del espacio. Al finalizar la observación, se les pedirá a los niños narrar lo que perciben de la imagen relacionándola consigo mismo, ¿cuál imagen se parece a mí, por qué?, qué imagen le recuerda una situación en la que se sintió bien, amado y feliz, y elaborar un texto, un dibujo o una canción. Al finalizar, cada niño presenta su producción. Se resalta la idea de que Dios está en su corazón a través de esas personas, recuerdos y experiencias de amor que ha experimentado en su vida.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Hojas de papel, lápices y colores,
Anexo 1 C. Anexo 1 D.

Con el fin de incrementar la motivación de los participantes, en este momento se realizará un ejercicio de risoterapia (Anexo 1C). El asesor o voluntario, invitarán a los niños a realizar nuevamente un círculo y les pedirá estar atentos a la siguiente indicación: cada niño deberá enumerarse, los niños escribirán de manera vertical todos los números en la hoja de papel y en la parte inferior de su hoja, todos deberán escribir 5 cualidades que los definan. El asesor o voluntario elegirá el orden en el que empezarán a decir sus cualidades. Mientras uno de los niños vaya diciendo las suyas, el resto marcará con una X, las cualidades de sus compañeros que se asemejan a las suyas. Al finalizar la ronda, descubrirán sus cualidades y las de sus semejantes (Anexo 1D), como otra de las señales de la presencia de Dios en sus corazones.



PISANDO TIERRA

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:
Hojas de papel, lápices, **Anexo 1 D.**

Se invita a los niños y niñas a promover una conversación familiar, llevando a casa los aprendizajes compartidos y preguntar en familia ¿Cómo es el Dios que vive en sus corazones y en nuestro hogar? También los niños pueden expresar las habilidades que ven en cada miembro de su familia y cómo el siente que Dios está en su corazón.

6. Somos Líderes: (5 minutos)



Recursos:
Plan de actividad, Principios Pasitos de Fe.

El asesor presenta a los niños el resumen de las principales experiencias e ideas del encuentro y los motiva a seguir reconociendo al Dios que habita en sus corazones. Para promover mayor integración en el grupo se recomienda que el encuentro de Las Palabras no Bastan sea una convivencia de las Buenas Costumbres de Pasitos de Fe.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Producciones de los niños.

El asesor coloca en el centro del espacio las producciones realizadas e invita a los niños a formar un círculo alrededor de las mismas. Les pide volver al silencio comprometido, ponerse una mano en el corazón y les indica repetir interiormente la siguiente frase **“Señor, gracias por tu amor”**. Para reflexionar y conversar, el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro, Credo o el Ave María.



Contenidos:

- Las emociones son parte de mi ser persona
- Expresando emociones
- Practicar el mandamiento del amor al prójimo
- Tips de autocuidado: ¿Cómo valoramos las emociones?

Unidades de competencia:

- Práctica modos de relación y disfrute que respetan la diversidad y la convivencia con sus compañeros
- Aprecia el descubrimiento de sus emociones y su relación con las vivencias



0. Preparando el encuentro:



Recursos:
Imágenes de familias con diferentes culturas,
un espejo.

Para este segundo encuentro, se puede usar el espacio del encuentro anterior. Donde los niños puedan explorar desde el silencio el reflejo de su vida. Se recomienda que haya en el lugar, imágenes de familias, incluyendo la familia de Nazaret, acompañados de la simbología de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Hojas de papel, lápices.

El asesor o voluntario iniciarán este espacio con un saludo e inmediatamente invitará a los niños a formar un círculo, pero esta vez, dándose la espalda. Le entregará a cada uno una hoja de papel y les pedirá que realicen un círculo en ella. Cada niño deberá dibujar dentro del círculo un emoji e identificarlos con su nombre, un emoji que explique cómo se sienten. Al finalizar, se voltearán con los emojis dibujados y lo compartirán con el resto de participantes.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:
Espejo (que esté retirado de los niños) y
música de relajación.

Se invitará a los niños a tomar una posición cómoda, a cerrar lentamente sus ojos; mientras va sonan-



ABRIENDO HORIZONTES

do la canción de fondo (se puede usar el link: <https://www.youtube.com/watch?v=McBnpz3LjvU>) mantener la respiración de una forma lenta y pausada. Una vez lograda la pacificación, el asesor les pedirá a los niños que imaginen lo que significa Mt 22,37. Luego, de forma ordenada, les pedirá que cada uno que se acerquen hasta el lugar del espejo, diciéndoles: cuando estes frente al espejo exprésate: te amo mucho, (dice su nombre). Se finaliza que Dios también está presente en las emociones que experimentamos y en el amor propio. Se cierra con un Padre Nuestro.

3. Expresando mis vivencias (10 minutos)



Recursos:
Imágenes de familias con diferentes culturas. **Anexo 2B.**

El asesor agrupa a los niños en 4 grupos pequeños a partir de la dinámica “La ensalada de frutas” (Anexo 2B), según el número de niños presentes. Le entregará a cada grupo una imagen de alguna familia. Al finalizar, cada grupo responderá: ¿Cómo en tu familia se expresa cariño, afecto, amor? ¿A través de cuáles palabras, gestos, acciones, actividades? ¿Y cómo los expresas tú? Lo clave de este momento es que el niño reconozca y aprenda las diversas formas cómo se pueden expresar las emociones, sentimientos, afectos, a los demás identificando las más positivas y sanas.

4. Profundizo mi experiencia (10 minutos)



Recursos:
Anexo 2C.

A partir del Anexo 2C el asesor enseña a los participantes al menos tres técnicas de autocuidado emocional (autorregulación), se recomiendan las técnicas 1,3,6. Al finalizar, el asesor comparte con los niños otros tips de autocuidado emocional que se podrían utilizar en situaciones emocionales incómodas. Al finalizar la ronda, el asesor invitará a reflexionar, preguntándoles: ¿por qué Dios está presente en nosotros a través de nuestras emociones, sentimientos, afectos, que sentimos y expresamos a los demás? Al finalizar, quien desee puede compartir.

5. Dejando Huellas (10 minutos)



Recursos:
Talento humano.

El asesor le presenta a los niños la caja de emociones (imaginaria) y les pide respirar, recordar situaciones incómodas y vaciar en esa caja imaginaria las experiencias de rabia, odio, miedo, tristeza, acompañándola de un gesto físico que ejemplifique la descarga de algo pesado de dentro. Esta puede ser considerada otra técnica para expresar emociones. También en la serenidad que sentimos internamente.

6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Cartulinas de papel, tijeras.

El asesor presenta a los niños el resumen del encuentro. Para preparar el encuentro de Las Palabras No Bastan, el asesor entregará a los niños cartulina y tijeras para que realicen en ella un corazón, del tamaño que deseen y recortarlo.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela, fósforos.

El asesor enciende una vela en el centro del espacio e invita a los niños a permanecer en círculo. Le pide volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase “Señor, gracias por todo lo bueno que hay en nosotros” Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.



**Contenidos:**

- Exploro en grupo mi mundo de relaciones amorosas.
- Sacramento del bautizo.
- Dios es amor: el amor que recibo en familia, escuela, comunidad, amigos.

Unidades de competencia:

- Identifica sus afectos, conocimientos y vivencias.
- Aprecia el descubrimiento de sus emociones y su relación con las vivencias.
- Reconoce la importancia de relacionarse desde el respeto a sus compañeros.



0. Preparando el encuentro:

**Recursos:**

Biblia, velas, fósforos, corbatas y lazos de papel, fotos del bautizo, imagen de Jesús, marcadores, tizas, colores, cartel con la frase "Dios está aquí".

Para este tercer encuentro, el lugar debe ser especial o diferente al anterior. El espacio debe estar ambientado con el nombre de Dios en todos los idiomas buscados, indicando la diversidad de lugares donde habita Dios. Puede también estar toda la simbología de Pasitos de Fe. Se debe invitar a un profesor de canto para que les enseñe a los niños técnicas de respiración y entonación.

1. Bienvenida: (10 minutos)

**Recursos:**
(Anexo 3C.)

El asesor o voluntario saluda de manera breve e inmediatamente, les invita a realizar juegos de risoterapia para activarlos para el aprendizaje e impulsar la integración grupal, disponibles en el Anexo 3C. Al finalizar se colocan sus lazos (niñas) y corbatas (niños) para el siguiente momento.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)

Mateo 3,17 (Este es mi hijo amado) Anexo 3 A.



Recursos:
Biblia, imagen de Jesús, vela y fósforos

Se invitará a los niños a tomar la vela encendida y pasarla entre ellos, al final, colocarla en el centro del espacio y tomar una posición cómoda, cerrar lentamente sus ojos mientras van haciéndose conscientes del lugar, mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor o voluntario, les pide a los niños escuchar, recordar, imaginar atentamente la lectura bíblica Mateo 3, 17 (Este es mi hijo amado, Anexo 3 A) colocándose ellos como el personaje a quien Dios les dice que los ama. ¿Cómo se sienten al escuchar ese mensaje de Dios para ustedes? Se cierra con la oración de Pasitos de Fe.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:
Talento humano, fotos del bautizo

El asesor invita a los participantes que observen su foto de bautizo (a los que lo han vivido) pregunta a los participantes: ¿Qué recuerdan de su bautizo o qué les han contado de ese momento? ¿Cómo fue? ¿Qué hicieron? ¿Qué les gustó? ¿Quiénes estuvieron? El asesor orienta a los participantes a reconocer la presencia de Dios a través de las personas, amor, alegría y unión familiar. Dios está siempre en los corazones de todos sus hijos, que nos hace ser hermanos de todos.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:
(Profesor de canto) letra de la canción Dios está aquí. **Anexo 3 B.**

El asesor resalta que Dios está en el día a día, a nuestro lado. Dios también está en el canto con mensajes positivos. Que el canto, poesía, pintura, arte, sirven para expresar emociones. Y es una habilidad. Para este momento, el asesor pregunta a los participantes ¿Quiénes conocen la canción Dios está aquí? y comparte con los niños la letra de la canción, de modo que todos la tengan y se familiaricen con ella y en coro la canten. Se le pedirá al profesor de canto que pueda enseñarles a los niños algunas técnicas de respiración y afinación antes de comenzar con el canto. Una vez aprendidas algunas técnicas de respiración y afinación, el asesor en compañía del profesor de canto, reparten a los niños la letra de la canción Dios está aquí (Anexo 3B), se sugiere colocar en práctica lo aprendido para entonar entre todos el canto.



5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:
Cartel con la frase “Dios está aquí”

El asesor les pedirá a los niños sentarse en círculo y apreciar el cartel por un momento. Habiendo transcurrido un tiempo, el asesor los invitará a preguntarse: ¿Cómo notamos que Dios está presente en la familia y comunidad? El que desee puede compartir y registrar su idea en el cartel, que luego colocará en un lugar visible de su hogar.

6. Somos Líderes: (5 minutos)



Recursos:
Corazones de cartulina, lápices, colores.

El asesor presenta a los niños el resumen del encuentro. Dios está presente en sus compañeros de grupo, asumidos como hermanos-prójimos, de Pasitos de Fe. Para el encuentro de Las Palabras No Bastan se puede traer alguna merienda para compartir con los demás integrantes y el corazón realizado en cartulina o papel.

7. Círculo Magis: (5 minutos)

El asesor enciende una vela en el centro del espacio y pide volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio el lugar, les indica repetir la siguiente frase “**Señor, gracias por hacerte presente y estar aquí**” Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se cierra el espacio con la oración de Pasitos de Fe.



LAS PALABRAS

NO BASTAN



Contenidos:

- Valoro la presencia de Dios en la familia, maestros, vecinos y amigos.
- Practicar el mandamiento del amor al prójimo.
- Exploro en grupo mi mundo de relaciones amorosas.

Unidades de competencia:

- Practica modos de relación y disfrute que respetan la diversidad y la convivencia con sus compañeros.
- Reconoce la importancia de relacionarse desde el respeto a sus compañeros.



1. Preparando el encuentro:



Recursos:

vela, fósforos, fichas, corazones de papel o cartulina, tijera, lápices, hojas blancas y colores.

Para este encuentro, el espacio debe ser amplio, si es posible ambientarlo con todos los recursos usados en los encuentros anteriores, incluyendo la simbología de Pasitos de Fe.

2. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Cornetas para reproducir música

El asesor saludará a los niños y les invitará a elegir a un compañero, cuando se hayan conformado todas las parejas, les explicará en qué consiste la dinámica del Semáforo. Habrá 3 indicaciones, el color verde significa bailar, el color rojo detenerse y el amarillo será para cambiar de pareja. A medida que vaya sonando la música, el asesor irá cambiando los colores del semáforo. La idea es recalcar que Dios está presente en la música, la alegría, la amistad, el respeto a los demás.

3. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia, Anexo 4 A.

Se invitará a los niños a sentarse en una posición cómoda, cerrar lentamente sus ojos mientras van haciéndose conscientes del lugar, mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando



LAS PALABRAS

NO BASTAN

el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor les leerá la cita bíblica de Isaías 41,10 (Anexo 4 A). Al finalizar la lectura el asesor les pedirá a los niños que recuerden e imaginen que conversan con Dios para agradecerle por habitar en su corazón, en el de su familia, sus vecinos, maestros y amigos. Se sugiere cerrar este espacio con un Padre Nuestro.

4. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Buenas Costumbres Pasitos de Fe.

Para este momento, el asesor pregunta a los participantes ¿Cómo expresan cariño y respeto a los demás, en especial a sus compañeros? Guiar esta parte del encuentro desde lo importante que es expresar y compartir los sentimientos y las emociones con respeto, con las personas que nos rodean.

5. Profundizo mi experiencia (5 min)



Recursos:
Buenas Costumbres Pasitos de Fe.

Se realiza una dinámica grupal (Anexo 4 C). Luego, el asesor lee los Principios de Pasitos de Fe y pregunta ¿qué relación hay entre la dinámica que acabamos de hacer y los principios de pasitos de fe? ¿a través de cuáles gestos, palabras y acciones se pueden vivir y expresar los Principios de Pasitos de Fe en el grupo? Se abre un espacio para las participaciones.

6. Dejando Huellas, somos líderes (20 min)



Recursos:
Corazones con mensajes.

El asesor o el voluntario, invitará a sentarse en círculo e ir pasando cada corazón de cartulina o papel a su compañero de la derecha. Cada niño escribirá un mensaje positivo en el corazón que reciba de sus compañeros (resaltando una habilidad, talento, virtud, actitud positiva, acción positiva, etc.) y pasará nuevamente el corazón a otra persona, esta acción la repetirán hasta que cada cartel llegue a las manos de sus respectivos dueños. Al finalizar, quien lo desee puede compartir algún mensaje de su corazón y expresar cómo se siente y se realiza un compartir de meriendas. Aquí también se pueden realizar actividades de integración grupal, disponibles en el link

LAS PALABRAS

NO BASTAN



<http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf> El asesor les sugiere que durante la semana compartan una comida con un niño, adulto, o abuelito que esté en situación de necesidad.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Corazones de papel, vela y fósforos.

El asesor enciende una vela en el centro del espacio e invita a los niños a permanecer en círculo. Le pide volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio el lugar, les indica repetir la siguiente frase **“Señor, gracias amarme y hacerme amar a los demás”**

Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.





ANEXOS

ITINERARIO 1



Anexo 1 A

Actividad 1

El Dado

Se creará previamente un dado de proporciones relativamente grandes, en cada cara se colocará un aspecto interesante que pueda servir para conocerse. Por ejemplo “Mi color favorito es”, “mi comida favorita es”, cuando crezca quiero ser”, “mi videojuego favorito es”, “mi canción favorita es”, “mi lugar favorito es”. Posteriormente, cada uno de los participantes lanzará el dado y completará la frase.

Anexo 1 B

Cita Bíblica

1 Jn. 4:8 (Dios es amor)

Son pocas las personas que realmente saben y realmente creen que Dios es amor. Por cualquiera que sea la razón, la gente no recibe su amor, ni le permiten que transforme sus vidas. El conocer el amor de Dios de esta manera transformará nuestras vidas.

Anexo 1 C

Actividad 2

Risa bailable

1. Se conforman parejas de baile.
2. Se coloca música de fondo, elegida por el asesor para bailar y reír.
3. Cuando el asesor diga la palabra cambio, las parejas se cambian.
4. El participante que deje de reír mientras baila, habrá quedado eliminado.

Anexo 1 D

Actividad 3

Mis cualidades

- Me asombra:
- Expreso mis sentimientos cuando:
- Soy creativo con:

Anexo 2 A

Actividad 2

Mateo 22,37

Ama a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.



ANEXO 2B

Ensalada de frutas.

Ensalada de frutas

El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos.

Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo.

El facilitador dice el nombre de una fruta, como 'naranjas' y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas.

La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla.

La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice 'ensalada de frutas' todos tienen que cambiar de asientos.

Fuente:

<https://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/06/ensalada-de-frutas.html>

Ensalada de frutas

El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos.

Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo.

El facilitador dice el nombre de una fruta, como 'naranjas' y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas.

La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla.

La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice 'ensalada de frutas' todos tienen que cambiar de asientos.

Fuente:

<https://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/06/ensalada-de-frutas.html>



ANEXO 2C

Autocuidado para niños: 6 formas de autorregulación

Por Amanda Morin

El autocuidado no es algo en lo que piensen la mayoría de los niños. Pero igual que los adultos que forman parte de sus vidas, los niños también pueden estresarse. De hecho, algunos niños están **más ansiosos** que antes debido a la pandemia, y no siempre disponen de estrategias que los ayuden a autorregularse.

La autorregulación se trata de tener maneras para mantener la calma en situaciones de estrés y ansiedad. Es una habilidad que se desarrolla con el tiempo y la práctica. Tener la capacidad de calmarse uno mismo es un paso importante para **ser más resiliente**.

Estas son seis actividades que los niños pueden usar para autorregularse (sin necesidad de que los adultos las hagan con ellos o por ellos).

1. Ver: Respiración de la abeja

El objetivo de esta actividad es que los niños calmen su mente concentrándose en la respiración y/o el sonido. Estos sencillos ejercicios permiten que se liberen de la tensión, el enojo y la ansiedad.

- Siéntate derecho en un lugar tranquilo con los ojos cerrados.
- Tapa los oídos con tus dedos índices.
- Inhala por la nariz y mientras exhalas haz el sonido de un zumbido como el de una abeja.
- Repite este ejercicio cinco veces.

Los niños sensibles al sonido o los que tienen dificultad para hacer este ejercicio por otra razón, pueden practicar la respiración abdominal:

- Acuéstate boca arriba en el piso y coloca tu mano sobre la barriga (también puede colocar un muñeco de peluche en lugar de la mano).
- Inhala por la nariz y siente tu mano subir.
- Después exhala por la boca mientras sientes tu mano descender.
- Repítelo cuatro veces.

2. Descargar: Método 5-4-3-2-1 para enfocarse

Esta técnica de conciencia plena ayuda a enfocarse más en lo que está sucediendo a nuestro alrededor y menos en los pensamientos de ansiedad que podamos tener. Para poner en práctica el método 5-4-3-2-1, haz una respiración profunda y enfócate en lo que está a tu alrededor. Percibe y nombra:

- **5 cosas que puedas ver**, como una mesa, un reloj o una mancha en la pared. No importa el tamaño de las cosas.
- **4 cosas que puedas sentir o tocar**, como la silla en la que estás sentado, tu camisa o el suelo debajo de tus pies.
- **3 cosas que puedas escuchar**, como el tic-tac del reloj o el sonido de tu propia respiración.
- **2 cosas que puedas oler**, como el olor a jabón o desinfectante en tus manos.
- **1 cosa que puedas saborear**, como una fru-



ta o un sorbo de agua.

3. Repetir una afirmación

Una afirmación es una declaración de empoderamiento que nos podemos repetir a nosotros mismos en momentos de estrés. Podría ser: “Lo haré lo mejor que pueda”, “sé que puedo hacerlo” o algo más personal.

Si no se te ocurre alguna afirmación, puedes pedirle a alguien de tu familia o a otros adultos que te ayuden a encontrar una. Una vez que tengas la frase, anótala y guardarla en un sitio visible para que puedas recordarla fácilmente.

4. Caminar al aire libre

Moverse puede ayudar con la autorregulación. El ejercicio aumenta la circulación sanguínea hacia el cerebro, lo cual nos despeja la mente. Caminar al aire libre es muy reconfortante, pero incluso caminar en un espacio cerrado puede ayudar. Para relajarte más, prueba combinar una caminata corta con la respiración de la abeja o la abdominal.

5. Balancearse o mecerse

Si estás experimentando emociones intensas o una **sobrecarga sensorial**, balancearse o mecerse puede ayudar a calmar tu sistema nervioso. Estas son algunas maneras de lograrlo:

- Mécete en una mecedora o gira en una silla giratoria.
- Recuéstate boca abajo sobre una pelota de ejercicios y rueda hacia adelante y hacia atrás.
- Balancéate al ritmo de una música suave.

6. Expresar emociones con palabras o a través del arte

Escribir un diario, dibujar o incluso hablar contigo mismos en voz alta puede ayudar con la autorregulación. Para ayudarte a comenzar, usa esta frase como indicación: “Dibuja lo que ves en tu mente”. Ver o escuchar lo que está en tu mente puede ayudarte a tomar distancia de lo que te preocupa. Puede ayudarte a separar los hechos de los emociones y a reflexionar sobre cómo manejar un problema. En otras palabras, a veces no se trata acerca de encontrar una solución sino de entender lo que parece tan difícil o abrumador.

Fuente:

<https://www.understood.org/articles/es-mx/self-care-for-kids-6-ways-to-self-regulate>





ANEXOS

ITINERARIO 1



Anexo 3A

Cita Bíblica

Mateo 3,17

Al mismo tiempo se oyó una voz del cielo que decía: Este es mi Hijo, el Amado, éste es mi Elegido.

Anexo 3B

Canción

Dios está aquí

Tan cierto como el aire que respiro
Tan cierto como las mañanas se levanta
Tan cierto como que le canto y me puede oír

Le puedes notar a tu lado en este mismo instante
Le puedes sentir dentro de tu corazón
Le puedes contar ese problema que tienes
Jesús está aquí y si quieres, le puedes seguir

Dios está aquí
Tan cierto como el aire que respiro
Tan cierto como las mañanas se levanta
Tan cierto como que le canto y me puede oír



ANEXO 3C

Ejercicios de Risoterapia

RIO TURBIO: Los participantes están sentados formando un círculo y en la mano tienen tapitas de botella. Se canta una canción: “por el río pasa una agua muy turbia, turbia”. Con las tapitas deben seguir el ritmo de lo que cantan. A cada tiempo se deberá pasar la tapita al compañero de la derecha. La canción se va acelerando cada vez más. Aquellos que pierdan el ritmo son eliminados hasta que solo quedan tres. Los tres últimos participantes requerirán de muy buena coordinación para continuar haciendo la actividad. En esta dinámica se practican el compañerismo, la coordinación y la sincronización.

NO TE RÍAS QUE ES PEOR: se trata de mirar fijamente a otra persona y esperar a ver quién de los dos aguanta más sin reírse. Parece que no, ¡pero es complicado!

EL MIMO: a veces, sin darnos cuenta, nos expresamos sin utilizar el lenguaje verbal. Por ello, este juego consiste en que los niños quieran transmitirnos algo sin hablar. Será divertido intentar adivinar qué quieren decirnos sus gestos a la vez que ellos se parten de risa.

ADIVINA EL ANIMAL: haciendo referencia al título, este juego consiste en adivinar qué animal interpretan los niños. ¿Una gallina? ¿Un perro? ¿Un ornitorrinco? Algunos son sencillos pero... ¡cuidado con los difíciles!

ME RIO-ME ENFADO: pedimos a los más pequeños que se rían con muchas ganas y, a la señal, les pedimos que se pongan serios. Si vamos alternando, es mucho más divertido.

ESPEJO ESPEJITO: consiste en poner a un niño o niña delante de todos haciendo de espejo. El juego consiste en imitar este compañero y, si el que haga de espejo ve que alguien lo hace igual que él, puede elegir al siguiente que ocupe su puesto.

Fuente:

<https://redsocal.rededuca.net/dinamicas-de-risoterapia-para-ninos>



ANEXOS

ITINERARIO 1



ANEXO 4A

Cita bíblica: Isaías 41, 10

Cita Bíblica

Isaías 41, 10

No temas, pues yo estoy contigo, no mires con desconfianza, pues yo soy tu Dios, yo te he dado fuerzas, he sido tu auxilio y con mi diestra victoriosa te he sostenido.

Cita Bíblica

Isaías 41, 10

No temas, pues yo estoy contigo, no mires con desconfianza, pues yo soy tu Dios, yo te he dado fuerzas, he sido tu auxilio y con mi diestra victoriosa te he sostenido.

Cita Bíblica

Isaías 41, 10

No temas, pues yo estoy contigo, no mires con desconfianza, pues yo soy tu Dios, yo te he dado fuerzas, he sido tu auxilio y con mi diestra victoriosa te he sostenido.

Cita Bíblica

Isaías 41, 10

No temas, pues yo estoy contigo, no mires con desconfianza, pues yo soy tu Dios, yo te he dado fuerzas, he sido tu auxilio y con mi diestra victoriosa te he sostenido.



ANEXO 4B

Espaldas pegadas

Con esta dinámica se fomenta el trabajo en equipo y tiene una duración aproximada de entre 10 y 25 minutos. La cantidad de participantes es muy variada, pudiendo ir de 2 a 40 personas. Dos participantes, por ejemplo, se sientan en el suelo de espaldas y se agarran de los brazos sin girarse. La idea es que se pongan de pie haciendo fuerza entre ellos pero sin apoyar las manos en el suelo. Es importante que, de hacerse con parejas, sus miembros tengan más o menos la misma complexión física, altura y que no tengan problemas de espalda. El aprendizaje fundamental en esta dinámica es la de que uniendo esfuerzos se pueden lograr grandes hitos.

Fuente:

<https://psicologiaymente.com/social/dinamicas-integracion-grupal>

**JESÚS, NOS INVITA A SER
SUS AMIGOS**



“El desafío urgente de proteger
nuestra casa común.”

(Laudato Sí No. 13)

ITINERARIO

02



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



PISANDO TIERRA

Contenidos:

- El valor de la amistad
- Discipulado y apostolado: Ser amigo de Jesús me compromete.
- El valor del respeto y la confianza
- La identidad y simbología de Pasitos de Fe I: el Lema, la Oración, las Buenas Costumbres, Color.

Unidades de competencia:

- Reconoce la invitación de Jesús a ser buen amigo y compañero
- Promueve la invitación de Jesús de ser amigo y buen compañero.
- Conoce enseñanzas bíblicas que promueven la invitación de Jesús de ser amigo y buen compañero.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

cornetas, esteras o sábanas, papel bond, marcadores, teléfono o cámara fotográfica, marco de selfie con la imagen de Jesús y la frase “Yo soy tu amigo fiel”, biblia, lápices, hojas de papel, tijeras, colores y un cartel con la frase “Yo soy tu amigo fiel”. Materiales para ambientar cuenta-cuentos.

Para este primer encuentro es fundamental que el lugar sea amplio y tranquilo, donde los niños puedan reconocer en el otro el regalo de la amistad. Pueden estar acompañados con todos los elementos de la simbología de Pasitos de Fe. Para estos encuentros se podría contar con un profesor de teatro o cultura, dibujo, que enseñen técnicas de dramatización y dibujo de comics.

1. Bienvenida: (10 minutos)

El asesor saluda a los niños y les sugiere agruparse en parejas y de forma fraterna, crear un saludo propio, característico del grupo, con el que puedan saludarse cada vez que nos encontremos. Al terminar de crear los saludos, cada pareja presenta su saludo especial y el asesor resalta que en las relaciones los amigos crean continuamente diversidad de formas de expresarse ese valor.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Anexo 1 A. Biblia, esteras o sábanas, cornetas para reproducir música instrumental, cartel que diga “**Grande es tu fidelidad**”.

Se invitará a los niños que puedan buscar su propio espacio, colocar su estera o sábana y allí puedan tomar una posición cómoda, a cerrar lentamente sus ojos y mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. El asesor les pedirá que escuchen, recuerden, analicen, imaginen el texto 1 Jn 15, 9-17 y una canción (**Tu fidelidad, de Marcos Witt**, Anexo 1A). Se sugiere cerrar con los niños diciendo a una sola voz el lema “Somos amigos de Jesús”.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Hojas blancas, lápices.

El asesor invita a los niños a realizar un ejercicio de gimnasia cerebral que estimule la creatividad, disponible en el link: <https://educreea.cl/10-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-para-ninos/> formarse en parejas, a cada pareja se le entregará una hoja de papel. En ella deberán elaborar un comics de 4 escenas (ejemplos de referencia: <https://webdelmaestro.com/como-hacer-un-comic/>) que responda a la pregunta: **¿Qué es para ustedes ser un amigo fiel?** Al finalizar, cada pareja presenta su creación y permanecerá en su lugar.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Anexo 1C y 1D y materiales que sirvan para ambientar este cuenta-cuentos.

El asesor o un docente de teatro dramatiza o realiza un cuenta-cuentos de una fábula, siguiendo los tips del Anexo 1 D, para representar el Anexo 1 C. Al finalizar el cuenta-cuentos se abre el espacio para imaginar-advinar su moraleja: ¿Qué relación tiene ese cuento con la amistad? ¿Qué muestra de positivo y negativo en la amistad? ¿Cómo se construye una amistad fiel? Es un gran momento para profundizar sobre la inclusión, respeto y confianza en la amistad.



PISANDO TIERRA

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:

Teléfono o cámara fotográfica, cornetas para reproducir música, marco de selfie previamente elaborado con la imagen de Jesús y la frase “Yo soy tu amigo fiel”. Anexo 1B.

El asesor o voluntario, invitará a los niños a cerrar los ojos y hacer silencio para escuchar la canción (**Yo soy tu amigo fiel de Ricardo Murguía**, anexo 1B). Teniendo presente la moraleja del momento anterior, el asesor los invita a posar junto a sus amigos del grupo para capturar este momento al lado de Jesús, nuestro amigo fiel. Es clave que ningún niño sea excluido de este espacio.

6. Somos Líderes (5 min)

Propuesta: Se invita a los niños y niñas a realizar con ayuda de sus seres queridos, un baúl pequeño para el próximo encuentro. Se debe tener presente que para el último encuentro los participantes tendrán una jornada de trabajo cooperativo, prepararán comics, cuenta-cuentos o dramatizaciones sobre el valor de la amistad fiel, como experiencia de cierre del proceso de aprendizaje.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:

Producciones de los niños.

Una vez habiéndose encontrado en silencio el lugar, les indica repetir la siguiente frase “**Señor, gracias por el regalo de la amistad**” Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.



Contenidos:

- Me enorgullece sentirme amigo de Jesús
- Construyo relaciones de sana amistad
- Discipulado y apostolado: Ser amigo de Jesús me compromete.
- Valoro la amistad con Jesús, maestros, familias y compañeros.
- Elaboro y respeto las normas entre amigos.

Unidades de competencia:

- Reconoce situaciones en las que han sentido la presencia de Jesús en su cotidianidad.
- Valora las experiencias asociadas a la vivencia de Dios en su vida
- Comparte con su grupo de compañeros vivencias asociadas a la experiencia de Dios en su vida.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

Imágenes de los discípulos de Jesús, cartel con la frase “Un amigo, un tesoro”, biblia, cartulina de colores, tijeras, lápices, colores, marcadores, hojas de papel, baúles.

Para este segundo encuentro, se puede volver a usar el espacio del encuentro anterior. De esta forma, profundizamos en los niños en valor de una amistad como la que tuvo Jesús con sus discípulos, acompañados de la simbología de Pasitos de Fe. Para estos encuentros se podría contar con un profesor de teatro o cultura que enseñe técnicas de dramatización.

1. Bienvenida: (10 minutos)

El asesor les pide a todos los niños que formen un círculo, de manera que todos se sientan parte de un gran equipo. Para iniciar formalmente este encuentro, buscarán a su compañero con el que realizaron el saludo, cada pareja se presenta con su saludo especial y observa en silencio el saludo de sus compañeros.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia e imágenes de Jesús con sus discípulos, música instrumental, Anexo 2 A.

Se invitará a los niños a tomar una posición cómoda, a cerrar lentamente sus ojos mientras va so-



ABRIENDO HORIZONTES

nando la canción de fondo, mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor o voluntario, les pedirá a los niños escuchar, recordar e imaginar atentamente una conversación que tuvo Jesús con sus discípulos, la cita bíblica para este espacio es (Juan 15, 14-16, anexo 2A). Al finalizar, el asesor les preguntará a los niños ¿Por qué Jesús los llama amigos? Se finaliza con la oración de Pasitos de Fe. Se invitará a los niños a sentarse en una posición cómoda, cerrar lentamente sus ojos mientras van haciéndose conscientes del lugar, mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
imágenes de Jesús con sus discípulos en situaciones diferentes, Anexo 2B.

El asesor o voluntario, agrupa a los niños en 5 grupos pequeños, según el número de niños presentes, Anexo 2B. Le entregará a cada grupo una imagen de Jesús con sus discípulos y les pedirá que la observen, analicen e imaginen la escena como si aconteciese en este tiempo actual y compartan entre ellos en torno a la siguiente pregunta: ¿en qué se parece y diferencia la amistad de Jesús con la amistad de los niños, compañeros, vecinos, familiares, actualmente?

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Talento humano, imágenes de Jesús y sus discípulos. Anexo 2 D

En este espacio un profesor de teatro o cultura puede dar unos tips para dramatización. Partiendo de la experiencia anterior, cada grupo representará mediante una dramatización la escena que imaginó, los demás grupos tratarán de adivinar la moraleja de la dramatización. Al terminar las escenificaciones, el asesor preguntará a los grupos ¿Cuáles son las normas básicas de una buena amistad? El asesor cierra este espacio resaltando 7 tips para la sana amistad infantil (Anexo 2 D).

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Anexo 2C

El asesor les pide que en este juego deben poner en práctica todo lo que han aprendido en el encuentro, Anexo 2 C. Al finalizar, quien desee puede compartir cómo se sintió.

6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Cartulina de colores, tijeras, lápices, colores,
marcadores, baúles.

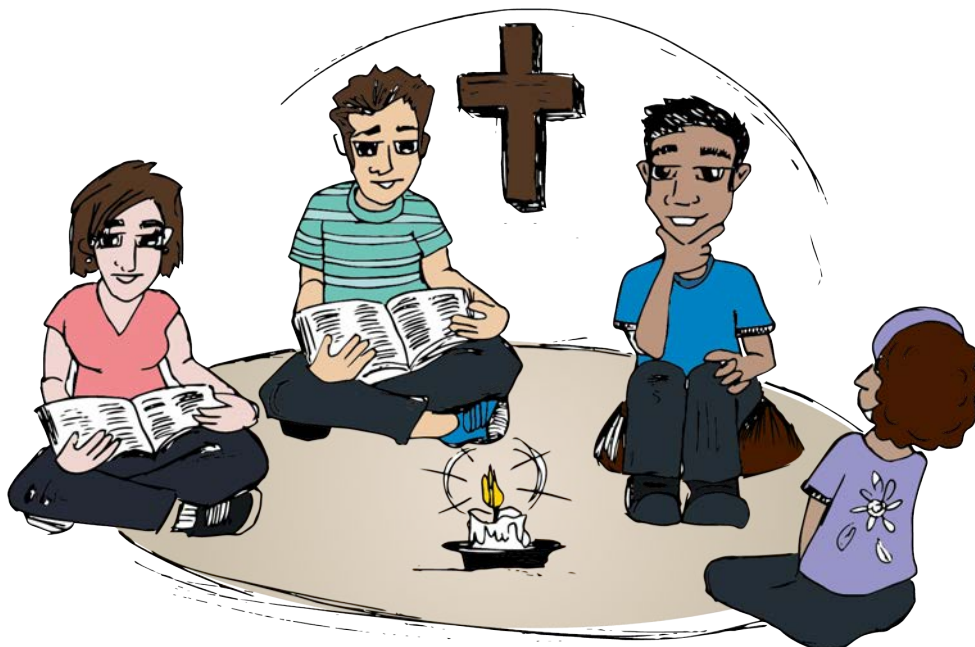
El asesor les entrega a los niños los materiales a trabajar. Cada niño recibirá una cartulina con un color diferente. Les indica hacer círculos en las cartulinas que representarán monedas y escribir en ellas pequeños mensajes positivos para una persona muy especial, como el valor que tendrán las mismas. Cuando hayan terminado las monedas, les pedirá que las introduzcan en sus baúles y vuelvan a sus lugares. El asesor guardará los baúles para el próximo encuentro.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela, fósforos.

El asesor enciende una vela en el centro del espacio e invita a los niños a permanecer en círculo. Le pide volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase “Señor, gracias por darme al mejor amigo” Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.



**Contenidos:**

- La oración y el silencio para dialogar con el amigo Jesús.
- Dialoga con Jesús personalmente en la oración.
- Valoro el silencio y la oración para escuchar a Jesús.

Unidades de competencia:

- Identifica lazos afectivos y sociales con sus pares de la comunidad.
- Realiza acciones de compañerismo y hermandad con miembros de su comunidad.



0. Preparando el encuentro:

**Recursos:**

Ropa cómoda, hidratación, sábanas, merienda, lupas de cartón, baúles, cartel con la frase “La riqueza de la amistad”

Para este tercer encuentro el lugar debe ser especial, se sugiere y sea al aire libre, en total contacto con la naturaleza como obra de Dios. De esta manera los niños podrán experimentar un encuentro amistoso desde la creación.

1. Bienvenida: (10 minutos)

**Recursos:**

Sábanas.

El asesor saluda de manera breve e inmediatamente, les pide hacer un círculo grande, sentarse en posición de indio, comenzar a inhalar y exhalar de forma profunda y calmada. En este momento también se puede aplicar un ejercicio de autorregulación, Anexo 2 C del itinerario 1. Repetir esta rutina hasta que los niños se sientan relajados y preparados para iniciar la aventura de este encuentro.

2. Hablando con Papá Dios (10 min)

**Recursos:**

Lupas de cartón

Siguiendo 2Cr 6.40, se invitará a prestar mucha atención a esta forma de orar con Dios desde la creación. El asesor le dará a cada niño una lupa de cartón y les pedirá que se conviertan en pequeños detectives para encontrar a Dios. Por ello, explorarán el lugar y aquello que atrape su atención, será

el encuentro con Dios. Al regresar al espacio original, el asesor les preguntará a los niños **¿Dónde encontraron a Dios?**

Para finalizar rezamos un Padre Nuestro.

3. Expresando mis vivencias (10 min)

Partiendo del ejercicio anterior, el asesor invita a los niños a compartir con el resto cómo fue ese encuentro con Dios y les preguntará ¿Qué es lo que más disfrutaron, se les hace fácil o difícil de conversar con el amigo Jesús? ¿en qué momento lo hacen? ¿cómo? ¿para qué?.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Elementos buscados por los niños.

En este momento se puede aplicar un ejercicio de autorregulación, Anexo 2C del itinerario 1 o gimnasia cerebral que incentive la imaginación. El asesor invitará a los niños a debatir en torno a la pregunta: ¿En qué se parecen Dios y el aire? (en que no se ven, pero se puede sentir su presencia) ¿Por qué el silencio y la imaginación ayudan a encontrar a Dios? ¿Qué siente la gente cuando ora? Al cierre el asesor ofrece la idea de que la amistad con Dios se cultiva en el silencio, en la imaginación, en la observación y respecto de la naturaleza, haciendo el bien al prójimo.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Baúles, cartel con la frase “La riqueza de la amistad”

Dios está presente en el corazón de cada uno: en sus habilidades, emociones, sentimientos, recursos, pensamientos. El asesor les entregará a los niños su baúl y les pedirá que descubran la riqueza que hay dentro de ellos en un lugar especial, cada niño escoge cuál será su lugar. Pero amistad con Dios, es amistad con los demás. Al finalizar, quien desee puede compartir con el resto la riqueza de la amistad y comparten entre todos una merienda y breve espacio de compartir.

6. Somos líderes (5 min)

El asesor motiva a los niños a seguir encontrando a Dios en todo lo creado.

Propuesta: para el próximo encuentro cada niño deberá traer un caramelo y meriendas para compartir.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Baúles y elementos encontrados.

El asesor invita a los niños a permanecer en círculo, alrededor de los baúles. Le pide volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio el lugar, les indica repetir la siguiente frase **“Señor, gracias por permitirnos encontrarte”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.



LAS PALABRAS

NO BASTAN

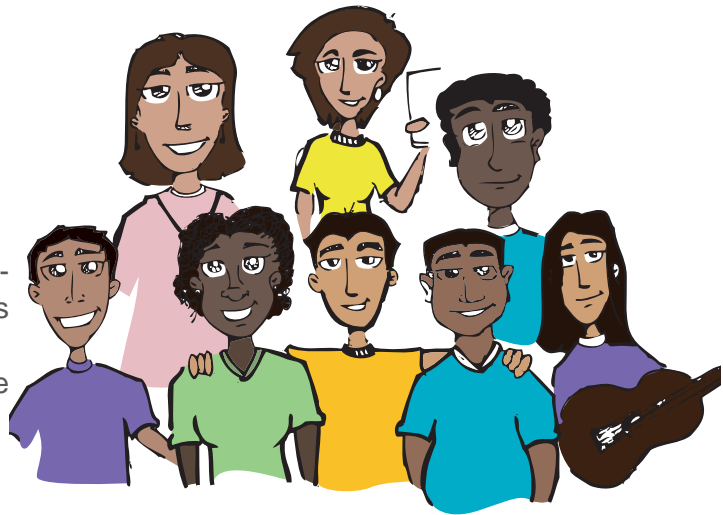


Contenidos:

- El valor de la amistad.
- Me enorgullece sentirme amigo de Jesús.
- Comparto en mis grupos de amistad.

Unidades de competencia:

- Practica modos de relación y disfrute que respetan la diversidad y la convivencia con sus compañeros
- Reconoce la importancia de relacionarse desde el respeto a sus compañeros



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

Vela, fósforos, cinta azul, tijeras, caramelos, lentes de cartón, cartel con la frase “El color de la amistad” cartel con la frase “Jesús, nos invita a ser sus amigos.”

Para este encuentro, el espacio debe ser amplio, silencioso si es posible ambientarlo con todos los recursos usados en los encuentros anteriores, incluyendo la simbología de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (10 minutos)

En este momento se realizan ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral, para estimular el aprendizaje y vivencia del encuentro, anexos disponibles en el itinerario 1.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia, música de fondo (instrumental)
Anexo 4 A

Se invitará a los niños a sentarse en una posición cómoda, cerrar lentamente sus ojos mientras van haciéndose conscientes del lugar, mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor les pedirá que escuchen, recuerden, analicen e imaginen la cita bíblica para este encuentro será (**Juan 15:13**, anexo 4 A). El asesor pregunta ¿por qué se sienten orgullosos de la amistad de Jesús? Luego de 3 respuestas, cerrar el espacio con un Padre Nuestro.



3. Expresando mis vivencias (15 min)



Recursos:
Materiales para representaciones

El asesor forma grupos, invita a los participantes a poner en práctica sus aprendizajes sobre la amistad en este momento de trabajo grupal y cooperativo. Unos trabajarán con comics, otros con dramatización, canciones y otros con cuenta-cuentos. A través de cada estrategia, los grupos tienen la misión de preparar la representación de lo que para ellos significa ser un amigo fiel, otra opción sería que representen los tips para la sana amistad, Anexo 2D.

4. Profundizo mi experiencia (15 min)



Recursos:
Materiales para representaciones

En este momento los grupos presentan sus construcciones de lo que significa para ellos ser un amigo fiel, como lo enseña Jesús en sus evangelios. Este trabajo lo regalarán a quien consideran su mejor amigo.

5. Dejando Huellas – Somos líderes (5 min)



Recursos:
Cintas azules, tijeras, cartel con la frase “El color de la amistad”.

En el mismo círculo creado para el espacio anterior, el asesor repartirá a los niños una cinta azul que representa el color de la amistad y le pedirá fijarse en sus compañeros del lado izquierdo. El asesor elegirá el momento y el niño que dará inicio a este acto simbólico de amistad, cada niño le coloca a su compañero la cinta en su mano y la acompaña con el caramelo solicitado. Se cierra este espacio recitando las Buenas Costumbres de Pasitos de Fe.

6. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela y fósforos.

El enciende la vela y le pide al resto de los participantes poder volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio el lugar, les indica repetir la siguiente frase “**Señor, gracias por hacernos amigos**”. Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? el asesor invita a los niños a darse un abrazo de amistad. Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.



Anexo 1A

Actividad 1

TU FIDELIDAD de Marcos Witt

Tu fidelidad es grande
 Tu fidelidad incomparable es
 Nadie como tú
 Bendito Dios
 Grande es tu fidelidad

Anexo 1B

Cita Bíblica

YO SOY TU AMIGO FIEL de
 Ricardo Murguía

Yo soy tu amigo fiel
 Yo soy tu amigo fiel

Y si un día, tú te encuentras
 Lejos, muy lejos de tu hogar
 Cierra los ojos y recuerda que
 Yo soy tu amigo fiel
 Sí, yo soy tu amigo fiel

Yo soy tu amigo fiel
 Yo soy tu amigo fiel

¿Tienes problemas? Ja! Yo también
 No hay nada que no pueda hacer por ti
 Estando juntos, todo marcha bien
 Pues yo soy tu amigo fiel

Tal vez hay seres más inteligentes
 Más fuertes y grandes también, tal vez
 Ninguno de ellos te querrá, como yo a ti
 Mi fiel amigo

Nuestra gran amistad
 El tiempo no borrará
 Ya lo verás, no terminará

Yo soy tu amigo fiel
 Yo soy tu amigo fiel
 Sí, yo soy tu amigo fiel



ANEXO 1C

Fabula el ruiseñor y el pavo real.

Érase una vez un ruiseñor muy pequeñito y hermoso, ello no le dejaba hacer amigos entre los de su especie, ya que los demás le envidiaban, y siempre trataban de competir con él. Con mucha vergüenza, decidió buscar a un amigo que no fuese de su especie, entonces llegó a un parque donde había un pavo real. El ruiseñor que quedó deslumbrado por la hermosura de sus variadas plumas, le dijo: “Eres muy bonito, pavo real.” “Sin embargo, no puedo tener esa hermosa voz tuya. Me fascina tu forma de cantar, ruiseñor” le contestó el pavo real. El ruiseñor vio al pavo real como un posible amigo para él y continuó: “Podemos ser amigos, tú nunca querrás competir con mi forma de cantar ni yo puedo competir con tu belleza.” Desde ese momento el pavo real y el ruiseñor se convirtieron en buenos amigos.

Fuente:

<https://fabulas.wiki/blog/fabulas-de-amistad/>

Érase una vez un ruiseñor muy pequeñito y hermoso, ello no le dejaba hacer amigos entre los de su especie, ya que los demás le envidiaban, y siempre trataban de competir con él. Con mucha vergüenza, decidió buscar a un amigo que no fuese de su especie, entonces llegó a un parque donde había un pavo real. El ruiseñor que quedó deslumbrado por la hermosura de sus variadas plumas, le dijo: “Eres muy bonito, pavo real.” “Sin embargo, no puedo tener esa hermosa voz tuya. Me fascina tu forma de cantar, ruiseñor” le contestó el pavo real. El ruiseñor vio al pavo real como un posible amigo para él y continuó: “Podemos ser amigos, tú nunca querrás competir con mi forma de cantar ni yo puedo competir con tu belleza.” Desde ese momento el pavo real y el ruiseñor se convirtieron en buenos amigos.

Fuente:

<https://fabulas.wiki/blog/fabulas-de-amistad/>



ANEXO 1D

Técnicas para contar cuentos.

Si bien es cierto que hasta hace algunas décadas las **técnicas de cuentacuentos** eran estándares y monótonas, con el tiempo, la literatura infantil y juvenil se ha ido adaptando, buscando otras formas originales de contar cuentos y llegar al interés infantil, conmoviendo sus inquietudes y despertando su creatividad.

Para tener éxito en el modo de transmitir historias de vida, reales o imaginarias en el público más pequeño, se puede recurrir a las siguientes técnicas para contar cuentos:

- **Caja de historias:** en base a una serie de papelitos en los que se escribe lo que al niño o la niña le va llamando la atención, estos se guardan en una caja para que, al cabo del tiempo se extraigan y se pueda formar así una historia que realmente le fascinará.
- **Cuentacuentos con piedras:** en un cuento pueden añadirse piedras blancas pintadas con ilustraciones sencillas, (un pequeño paisaje, una noria, algún personaje humano o ficticio, animales, etc.). Las piedras se pueden ir intercalando para crear diferentes historias de manera visual.
- **Marionetas con dedos:** ilustrar cuentos disfrazando los dedos de una mano con muñecos de tela, incluso solamente pintando los dedos de forma sencilla, puede dar lugar a crear historias con distintas temáticas.
- **Títeres:** el clásico guiñol permite captar la atención infantil con muñecos movidos por las manos y/o pies, representando historias con moralejas constructivas, como cualquier cuento, dejando al/la artista detrás de manera oculta del escenario.
- **Teatro de sombras:** con solo un punto de luz y una sábana, tela o cortina blanca, se pueden crear juegos de manos que representen figuras para ir creando una historia.
- **Diapositivas:** mediante la técnica japonesa denominada *kamishibais*, se puede aplicar la palabra apoyada sobre imágenes de diapositivas que se van pasando ligeramente, dando como resultado cuentos atractivos tanto a nivel visual como escuchado.
- **Mesa de luz:** la creación de personajes tiene lugar mediante la pintura de caras en vasos transparentes, por poner un ejemplo, aunque se pueden utilizar más recursos. El cuento queda transmitido a través de una mesa de luz, de modo que se crean siluetas tras una mesa de luz, dando un efecto de magia.
- **Juego de luces cromático:** a través de un croma se crea un efecto similar al de la mesa de luz, dentro de un lugar en penumbra y con un mando se van cambiando los colores a lo largo del cuento.

Fuente:

<https://www.euroinnovaformacion.com.ve/blog/como-contar-cuentacuentos-infantiles>



ANEXOS

ITINERARIO 2



Anexo 2A

Cita Bíblica

Juan 15, 14-16

14. Son ustedes mis amigos si cumplen lo que les mando.

15. Ya no los llamo servidores, porque un servidor no sabe lo que hace su patrón. Los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que aprendí de mi Padre.

16. Ustedes no me eligieron a mí, he sido yo quien los eligió a ustedes y los preparé para que vayan y den fruto, y ese fruto permanezca. Así es como el Padre les concederá todo lo que pidan en mi Nombre.

Anexo 2B

Actividad 1

Momentos de Jesús con sus discípulos

1. Última cena
2. Lavatorio de pies
3. Jesús camina en el agua
4. Jesús ora con sus discípulos
5. Resurrección de Jesús

Anexo 2A

Cita Bíblica

Juan 15, 14-16

14. Son ustedes mis amigos si cumplen lo que les mando.

15. Ya no los llamo servidores, porque un servidor no sabe lo que hace su patrón. Los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que aprendí de mi Padre.

16. Ustedes no me eligieron a mí, he sido yo quien los eligió a ustedes y los preparé para que vayan y den fruto, y ese fruto permanezca. Así es como el Padre les concederá todo lo que pidan en mi Nombre.

Anexo 2B

Actividad 1

Momentos de Jesús con sus discípulos

1. Última cena
2. Lavatorio de pies
3. Jesús camina en el agua
4. Jesús ora con sus discípulos
5. Resurrección de Jesús



ANEXO 2C

El juego de ojos vendados

El juego de ojos vendados

Este juego implica dividir a todos los jugadores en parejas. Uno de ellos tendrá los ojos vendados y navegará por una pista de obstáculos siguiendo las instrucciones que le da en voz alta el otro jugador. El juego de los ojos vendados funciona porque crea confianza, capacidad de escucha y habilidad de instrucción. La confianza entre los miembros del equipo es crucial para una comunicación eficaz, ya que fomenta la cooperación y el trabajo en equipo exitoso. La falta de confianza, por el contrario, genera sospechas e impide la aceptación del otro.

El juego de ojos vendados

Este juego implica dividir a todos los jugadores en parejas. Uno de ellos tendrá los ojos vendados y navegará por una pista de obstáculos siguiendo las instrucciones que le da en voz alta el otro jugador. El juego de los ojos vendados funciona porque crea confianza, capacidad de escucha y habilidad de instrucción. La confianza entre los miembros del equipo es crucial para una comunicación eficaz, ya que fomenta la cooperación y el trabajo en equipo exitoso. La falta de confianza, por el contrario, genera sospechas e impide la aceptación del otro.

El juego de ojos vendados

Este juego implica dividir a todos los jugadores en parejas. Uno de ellos tendrá los ojos vendados y navegará por una pista de obstáculos siguiendo las instrucciones que le da en voz alta el otro jugador. El juego de los ojos vendados funciona porque crea confianza, capacidad de escucha y habilidad de instrucción. La confianza entre los miembros del equipo es crucial para una comunicación eficaz, ya que fomenta la cooperación y el trabajo en equipo exitoso. La falta de confianza, por el contrario, genera sospechas e impide la aceptación del otro.

El juego de ojos vendados

Este juego implica dividir a todos los jugadores en parejas. Uno de ellos tendrá los ojos vendados y navegará por una pista de obstáculos siguiendo las instrucciones que le da en voz alta el otro jugador. El juego de los ojos vendados funciona porque crea confianza, capacidad de escucha y habilidad de instrucción. La confianza entre los miembros del equipo es crucial para una comunicación eficaz, ya que fomenta la cooperación y el trabajo en equipo exitoso. La falta de confianza, por el contrario, genera sospechas e impide la aceptación del otro.



ANEXOS

ITINERARIO 2



ANEXO 2D

7 tips para la sana amistad infantil

- 1. -Sonríe.** Regala una sonrisa a alguien que te parezca divertido. Tal vez él o ella también desea un amigo. Olvida la pena; busca una cara amistosa y dile ¡hola!, entre más veces lo hagas será más sencillo.
- 2. ¿Cuántos amigos hay que tener?** La cantidad no interesa, lo importante es tener al menos un amigo en quien confiar y con el cual divertirse.
- 3. ¿De qué hablan los amigos?** Pregunta a tu amigo cosas de su familia, su mascota, color favorito. Es la mejor manera de conocerse, tal vez ambos les guste lo mismo.
- 4. Júntate con un grupo de amigos.** Unirte a los Scouts, algún grupo de la escuela o algún equipo deportivo puede ayudarte a hacer amigos; además, el trabajar juntos sobre algún objetivo hace que las amistades crezcan.
- 5. Pasa tiempo offline con tus amigos.** Pasar tiempo en la computadora, o viendo la televisión o los videojuegos puede ser divertido; sin embargo, pasar demasiado tiempo así puede volverte solitario.
- 6. Ponerse de acuerdo.** Todas las personas son diferentes y los amigos no siempre están de acuerdo con respecto a lo que jugarán; dile lo que piensas, pueden hacer una cosa primero y luego otra.
- 7. Cuando los buenos amigos se portan mal.** Ante una situación así, puedes decir “soy tu amigo, pero no voy a quedarme si sigues haciendo eso”.

Fuente:

<https://desdelafe.mx/familia/escuela-para-padres/7-tips-para-ensenar-a-los-ninos-el-valor-de-la-amistad/>



ANEXO 4A

Cita bíblica

Cita Bíblica

Juan 15:13

No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos.

Cita Bíblica

Juan 15:13

No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos.

Cita Bíblica

Juan 15:13

No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos.

Cita Bíblica

Juan 15:13

No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos.

Cita Bíblica

Juan 15:13

No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos.

Cita Bíblica

Juan 15:13

No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos.

JESÚS, MARÍA Y JOSÉ
CONOCEN A MI FAMILIA



La familia es “base de la sociedad
y el lugar donde las personas
aprenden por vez primera los
valores que les guían durante
toda su vida”.

San Juan Pablo II

ITINERARIO

03



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



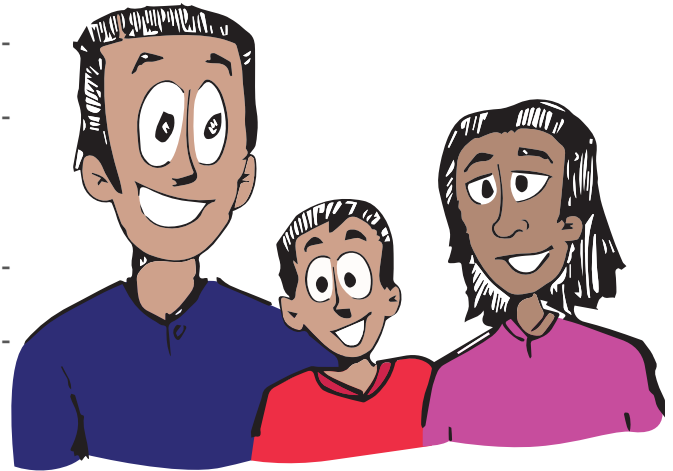
PISANDO TIERRA

Contenidos:

- La familia fuente del amor de Jesús.
- Convivencia familiar al estilo de la familia de Jesús.
- Practico el diálogo y la responsabilidad en familia.

Unidades de competencia:

- Reconoce la integración familiar desde el diálogo y la responsabilidad.
- Descubre la importancia de su familia y el apoyo que brinda en su desarrollo.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

Biblia, hojas de papel, tijeras, lápices, colores y un cartel con la frase "La fuente del amor"

Para este primer encuentro se debe garantizar que el espacio a utilizar sea amplio y en un espacio estratégico, colocar el cartel para que acompañe los siguientes encuentros. Para este itinerario, en las Palabras no bastan, se necesitará el apoyo de un diseñador gráfico, dibujante, que enseñe técnicas para dibujar a mano de forma sencilla y fácil.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Globos, trozos de papel, lápices

El asesor saluda a los niños y le entrega a cada uno un globo y un trozo de papel. El juego consiste en escribir una frase corta que describa a su familia: Mi familia es.....e introducirlas en cada globo y pasarlo. Al finalizar todos los niños soplan su globo y comparten la frase que más le gustó con sus compañeros.

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:

Hojas de papel, lápices, colores y tijeras.
Anexo 1A.

Para este momento, el asesor les dicta a los niños la cita bíblica de Proverbios 6,20, anexo 1A, ellos deberán copiarla en la hoja de papel y cortarla, seguidamente, deberán armarlas en la medida en que el asesor vaya recitando la lectura. Se finaliza este espacio con un Padre Nuestro.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Cartel con la frase “La fuente del amor”

El asesor invita a los niños a sentarse y formar un semicírculo, frente a ellos el cartel con la frase “**La fuente del amor**” el asesor preguntará a los niños ¿Qué se necesita para ser una familia? ¿Qué nos ofrece la familia para nuestro desarrollo humano? El asesor destaca las ideas principales.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Papel bond, marcadores. **Anexo 1 B, Anexo 1 C.**

Se dividirá el grupo en dos equipos. El asesor dará a cada equipo un ejemplo de familia en la que se cumplen o no las normas de la sana convivencia familiar (**equipo A familia sin amor, equipo B familia amorosa**), a partir del Anexo 1 B. El asesor preguntará **¿Cómo es el compartir familiar en sus hogares?** Cierra con las ideas claves con el Anexo 1B, 1C.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Hojas de papel y lápices. **Anexo 1B, Anexo 1C**

A partir del Anexo 1B, 1C, el asesor invita a los niños a identificar la hoja con su nombre y apellido y escribir una lista de 4 acciones positivas que se pueden realizar para una sana convivencia en su hogar y traerla para el próximo encuentro.

6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Hojas de papel y lápices

El asesor presenta a los niños el resumen del encuentro.

Propuesta: en el encuentro Las Palabras no bastan los participantes tendrán que hacer un diseño gráfico de una lista de acciones positivas para promover la convivencia familiar en casa. Para esto se necesitará el apoyo de diseñadores, en caso negativo, los participantes dibujan y decoran la hoja de la lista de acciones positivas tipo anuncio. Se explica a los niños que deben cuidar y mantener limpio la lista de acciones positivas ya que, servirá para hacer un diseño o para dibujarle un marco y adornarla para llevarla a casa en forma de anuncio llamativo y atractivo. En Las Palabras No Bastan

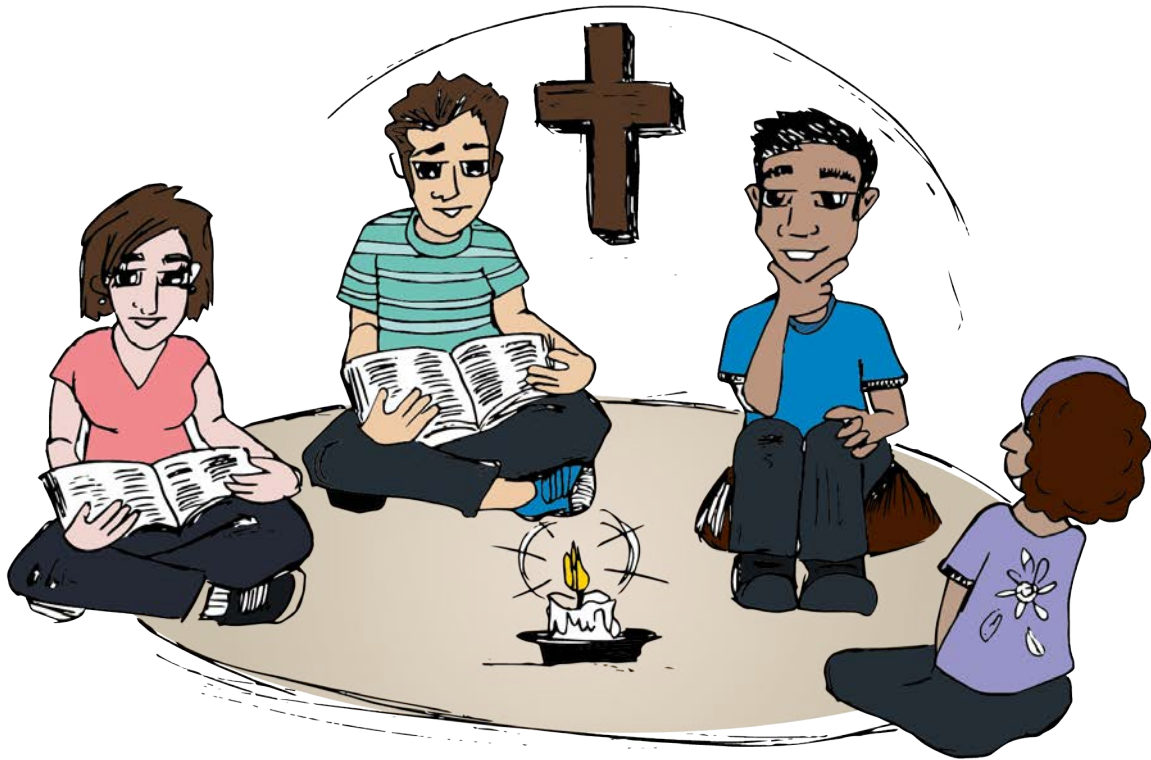
estará un representante familiar para promover el trabajo colaborativo y apoyo mutuo entre familiares, en el marco de habilidades socioemocionales.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela y fósforos.

El asesor enciende la vela y le pide al resto de los participantes poder volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio el lugar, les indica repetir la siguiente frase **“Señor, gracias por mi familia”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.

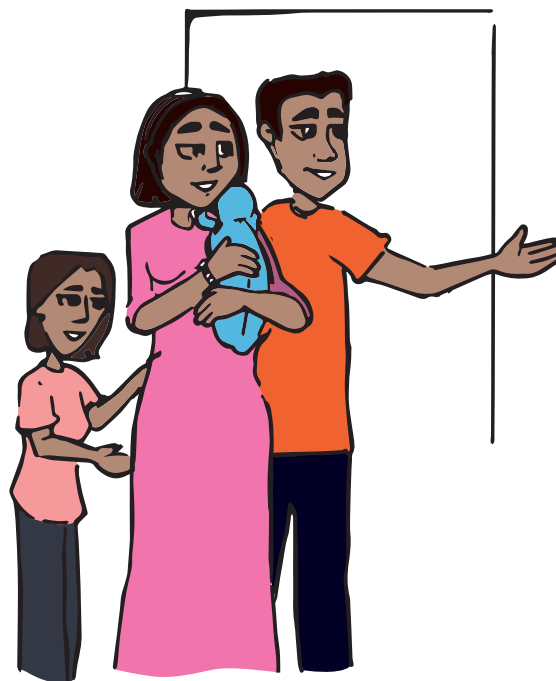


Contenidos:

- Valores y habilidades socioemocionales para la sana relación familiar.
- Valoro la familia que Dios me ha dado.
- Amo a mi familia.
- La familia fuente del amor de Jesús.

Unidades de competencia:

- Reflexiona acciones orientadas con la sana convivencia familiar.
- Reconoce habilidades emocionales y sociales que le aportan herramientas para una sana convivencia familiar.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

Biblia, papel bond, cartulinas de colores, tijeras, lápices, vela, fósforos, imágenes de familias por continente (América, África, Asia, Europa, Oceanía)

Se puede utilizar el lugar del encuentro anterior y acompañarlo con la simbología de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

cuerdas o cintas (carrera de cangrejos, Anexo 2A)

El asesor les pide a los niños agruparse en parejas y atarse los tobillos con la cuerda o cinta. Indicándoles que deberán correr todos hasta el otro extremo del espacio y devolverse. Ganará la pareja que logre desatarse y entregar la cuerda al asesor. Se finaliza la dinámica con la reflexión: ¿En qué se parece esta experiencia a la convivencia familiar? ¿Por qué en la familia es necesario el apoyo mutuo para lograr los objetivos?

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia, papel bond y marcadores, Anexo 2 B.

Una vez lograda la pacificación, el asesor les pedirá a los niños escuchar atentamente la cita bíblica Mateo 19,19 (Anexo 2 B) y meditar: ¿cómo se expresa en la convivencia familiar el amor a los



ABRIENDO HORIZONTES

padres? ¿cómo sería la convivencia de Jesús, María y José? Se cierra este espacio con un Padre Nuestro.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Imágenes de familias por continente (América, África, Asia, Europa, Oceanía).

Por medio de una dinámica grupal, disponibles en el link: <http://blog.tiching.com/7-dinamicas-para-formar-grupos/>, el asesor o voluntario, agrupa a los niños en 5 grupos pequeños y le entregará a cada grupo una imagen de las familias. Con la finalidad que los grupos puedan observar las realidades con las que vive cada familia según el continente al que pertenezcan. A partir de las imágenes, los integrantes de los grupos deben imaginar ¿cómo se resuelven los conflictos en esa familia? ¿Cómo se practica el perdón en la familia? ¿De qué manera se expresan el amor entre los miembros de la familia? Al finalizar, cada grupo presenta lo discutido.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Talento humano, imágenes de familias por continente (América, África, Asia, Europa, Oceanía, Anexo 2C).

Haciendo uso de las imágenes trabajadas, el asesor presentará una situación familiar imaginaria donde hay un conflicto por falta de colaboración y apoyo mutuo o porque no se cumplen las normas de sana convivencia, Anexo 1 B, 1 C del pasado encuentro. Se mantienen los 5 grupos y cada grupo debe ofrecer una solución a la situación. El asesor valora cada solución planteada y cierra este espacio ofreciendo tips y ejemplos para manejar conflictos en la familia en una dinámica de ganar-ganar, Anexo 2C.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Papel bond, marcadores, lista de acciones positivas (compromiso del encuentro anterior).

El asesor les pide a los niños actualizar con 4 nuevas acciones su lista de acciones positivas para garantizar una sana convivencia familiar en el hogar a partir de los aprendizajes de este encuentro.



6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Cartulinas de colores, tijeras.

El asesor presenta de manera breve el resumen del encuentro.
Se explica a los niños que deben cuidar y mantener limpio la lista de acciones positivas ya que, servirá para hacer un diseño o para dibujarle un marco y adornarla para llevarla a casa en forma de anuncio llamativo y atractivo. Este será un encuentro de apoyo mutuo, comunicación y cercanía familiar.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela, fósforos.

El asesor enciende una vela en el centro del espacio e invita a los niños a permanecer en círculo. Le pide volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Señor, gracias por darme a la mejor familia”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy?

Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.

**Contenidos:**

- Me siento feliz con mi familia.
- María: madre del caminante.
- José: el trabajador, esposo y papá justo.
- Reconocer la familia de Jesús.

Unidades de competencia:

- Práctica la integración familiar desde el dialogo y la responsabilidad.
- Asume conductas que fortalecen la convivencia familiar.



0. Preparando el encuentro:

**Recursos:**

Hojas de papel, lápices, imagen de la familia de Nazaret, colores, corazones de cartulina y mensajes realizados en el primer encuentro.

Para este tercer encuentro, se debe buscar una persona conocedora de la risoterapia, para acompañar el encuentro, el lugar debe estar ambientado con la imagen de la familia de Nazaret, acompañado de toda la simbología de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (10 minutos)

**Recursos:**

Talento humano (risoterapia).

El asesor presenta al voluntario invitado el grupo de niños atendido y deja que éste comparta con ellos los ejercicios a desarrollar con esta terapia, ejercicios disponibles en el link:

<https://escuelapqp.com/2011/02/10/actividad-risoterapia-para-ninos-2/>

2. Hablando con Papá Dios (10 min)

**Recursos:**

hojas de papel, lápices, imagen de la familia de Nazaret, nacimiento de Jesús, música instrumental, cinta adhesiva. Biblia.

Se invitará a los niños a tomar una posición cómoda, a cerrar lentamente sus ojos mientras va sonando la canción de fondo, mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor lee a los niños Lc 2, el nacimiento de Jesús, invitará a meditar las características claves de María, José y Jesús, como familia. Se puede cerrar con un Padre Nuestro o Ave María.

4. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Talento humano, música de fondo
(**Mi pequeña Nazaret**)

El asesor les pedirá a los niños que busquen un lugar diferente y traten de recordar todos los momentos compartidos con papá y mamá, cuando se sintió profundamente amado y amando mucho a sus padres. El asesor les entregará a los niños una hoja de papel (**Mi pequeña Nazaret**) y les indicará que la dividan en tres partes. El lado A lo titularán María, el lado B lo titularán José y el lado C lo titularán Jesús. En la columna A colocarán solamente sus recuerdos más apreciados con mamá (María), en la B, con papá (José), y cómo se sintió en la C, los niños compartirán su experiencia. En caso de que algún niño no tenga papá o mamá se le pide que tenga presente a la personas más significativa que la siente como su papá o mamá (su otro referente adulto significativo).

5. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Hojas de papel y lápices

Se realizan ejercicios de risoterapia. El asesor comenta que en las familias donde reina el amor, hay buena comunicación, respeto, colaboración entre todos, negociación y perdón. En efecto, lee Mt 18,21-35 y abre la discusión grupal en torno a la pregunta ¿Por qué es necesario e importante practicar el perdón en las familias? ¿Qué hacer y cómo hacerlo? Tomando en cuenta, los Anexos 1B, 1C, 2C, los niños deben registrar en su lista de acciones positivas 4 nuevas acciones para promover el perdón en casa.

6. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Hojas de papel y lápices

El asesor invita a los niños a compartir con sus padres el ejercicio (Mi pequeña Nazaret) y una vez compartido, les pedirá a sus padres que puedan finalizar el lado titulado Jesús, donde escribirán un recuerdo bonito que hayan tenido con su hijo.

7. Somos líderes (5 min)

El asesor presenta a los niños el resumen del encuentro.

Se explica a los niños que deben cuidar y mantener limpio la lista de acciones positivas ya que, servirá para hacer un diseño o para dibujarle un marco y adornarla para llevarla a casa en forma de anuncio llamativo y atractivo.

8. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Imagen de la familia de Nazaret, vela, fósforos

El asesor invita a los niños a permanecer en círculo, alrededor de los baúles. Le pide volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio el lugar, les indica repetir la siguiente frase **“Señor, gracias por mi pequeña Nazaret”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.



LAS PALABRAS

NO BASTAN

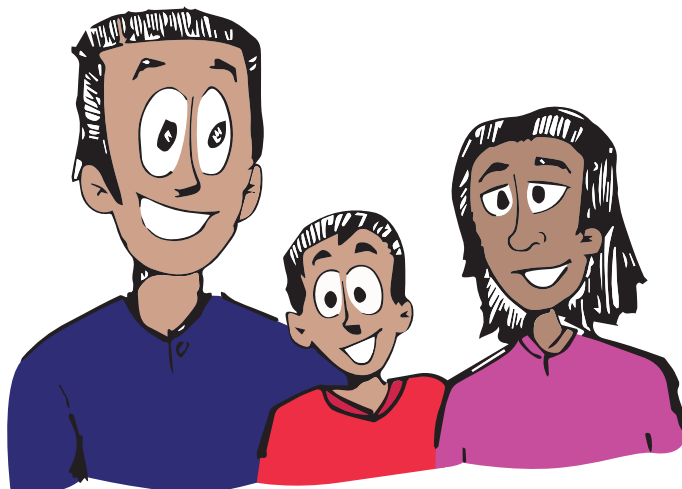


Contenidos:

- Me comprometo con mi familia.
- Contribuyo a la armonía familiar.
- Convivencia familiar al estilo de la familia de Jesús.
- Aprecio apoyarnos unos a otros en la familia.

Unidades de competencia:

- Practica modos de relación y disfrute que respetan la diversidad y la convivencia con sus compañeros.
- Descubre la importancia de su familia y el apoyo que brinda en su desarrollo.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

Biblia, cornetas para reproducir música, corazones de cartulina trabajados previamente en los encuentros anteriores, cartel con la frase "La fuente del amor". Representante familiar.

Se debe contar con el apoyo de un diseñador gráfico. En caso negativo se necesita el apoyo de un dibujante, diseñador, pintor, que ayude a los participantes a embellecer su Lista de acciones positivas con un marco.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Música de fondo (instrumental)

El asesor da la bienvenida a los participantes. Realiza ejercicios de gimnasia cerebral que estimulan la creatividad, tanto del niño como de su familiar, disponible en <https://ternurarte.com/ejercicios-gimnasia-cerebral-en-ninos/>. Colocará música de fondo para motivar un ambiente creativo y cooperación.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia, música de fondo (de relajación)
Anexo 4 A.

Se invitará a los niños y su familiar a tomar una posición cómoda, a cerrar lentamente sus ojos mientras va sonando la canción de fondo, mantener la respiración de una forma lenta y pausada,



LAS PALABRAS

NO BASTAN

inhaland el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor leerá la cita bíblica (Proverbios 17,6, Anexo 4 A). Medita: ¿qué significa esa lectura? Al finalizar, cerramos este espacio con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Ejercicio (**Mi pequeña Nazaret**).

En este tiempo el dibujante, diseñador, pintor, explica la técnica, herramientas para que los participantes decoren su Lista de acciones positivas, de fácil uso para niños. Se invita a niños y representantes a realizar un trabajo creativo y colaborativo, resaltando la importancia de comunicarse, apoyarse mutuamente, respetarse las ideas como familia, ya que la ayuda mutua contribuye a alcanzar los objetivos, y eso facilita la sana convivencia familiar.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Ejercicio (**Mi pequeña Nazaret**).

Asistidos por el asesor y dibujante o diseñador, los niños y su representante familiar comienzan a conversar y crear la idea sobre cómo elaborar sus trabajos.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Trabajos previamente realizados en los encuentros anteriores por los niños.

Los participantes con su familia realizan sus diseños y/o dibujos con la Lista de acciones positivas.

6. Somos Líderes (5 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor presenta a las familias el resumen del encuentro vivido. Les pide a las familias que puedan brindarse un fuerte aplauso por la experiencia compartida y los motiva a seguir creciendo como familia, fortalecer la experiencia familiar en la fe, el respeto y la comunicación. La lista de acciones positivas diseñada o dibujada se debe colocar en un espacio visible del hogar.

LAS PALABRAS

NO BASTAN



7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Producciones de los niños, vela y fósforos

El asesor invita a las familias a formar un círculo grande, alrededor de los corazones. Les pide volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio el lugar, les indica repetir la siguiente frase **“Señor, gracias por enseñarme a amar a mi familia”** mientras se van pasando la vela encendida, signo de luz y compromiso familia. Se puede finalizar el encuentro con un abrazo de paz, la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.





ANEXOS

ITINERARIO 3



ANEXO 1A

Cita Bíblica

Proverbios 6,20

Hijo mío, obedece el mandamiento de tu padre y no abandones la enseñanza de tu madre.

Cita Bíblica

Proverbios 6,20

Hijo mío, obedece el mandamiento de tu padre y no abandones la enseñanza de tu madre.

Cita Bíblica

Proverbios 6,20

Hijo mío, obedece el mandamiento de tu padre y no abandones la enseñanza de tu madre.

Cita Bíblica

Proverbios 6,20

Hijo mío, obedece el mandamiento de tu padre y no abandones la enseñanza de tu madre.

Cita Bíblica

Proverbios 6,20

Hijo mío, obedece el mandamiento de tu padre y no abandones la enseñanza de tu madre.

Cita Bíblica

Proverbios 6,20

Hijo mío, obedece el mandamiento de tu padre y no abandones la enseñanza de tu madre.

**ANEXO 1B****Características de la sana convivencia familiar**

En esta familia el amor se expresa a través de normas y acciones que contribuyen con la calidad de vida de todos

1. Desarrollar una buena comunicación.

Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares. No hay mejor manera de resolver y prevenir conflictos que hablando con sinceridad.

2. Respetar los tiempos del otro.

Planificar y organizar con base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas-responsabilidades del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

3. Tolerar y respetar los gustos de cada miembro.

Es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios. Para conseguir una buena convivencia familiar, es imprescindible que, así como esperas que respeten tu individualidad, tú también respetes la de los demás.

4. Compartir espacios de forma ordenada.

En el caso de sala de TV, baños, sala, dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.

5. Disfrutar de tiempo de ocio en familia.

Esto implica compartir tiempo de ocio, haciendo actividades que propicien la alegría y el disfrute colectivo.



Leer más en: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-convivencia-familiar.html>



ANEXO 1C

Aquí te damos algunos tips para comunicarte asertivamente

Escucha activa: para ser asertivos debemos recordar que hablar es solo una parte de la comunicación, la otra parte es escuchar. La escucha activa trata de poder comprender al otro y poder adaptar nuestro mensaje a lo que nos está diciendo y lo que está sintiendo.

Empatía: para poder tener una buena comunicación es imprescindible ponernos en el lugar del otro, comprender lo que nos dice y analizar la situación, para así poder comunicarnos de manera eficaz y que todas las partes se sientan entendidas y valoradas.



Hablar en primera persona: cuando hablamos en primera persona mostramos al otro nuestros sentimientos, preocupaciones o pensamientos enfrente a diferentes situaciones. De esta manera, la persona con la que nos comunicamos puede recibir nuestro mensaje de forma tranquila y sin sentirse atacado.

Lenguaje corporal: para ser asertivos nuestro lenguaje corporal debe ser relajado, debemos mirar a los ojos de la persona con la que nos comunicamos, asentir cuando nos habla, hablar de forma clara y con voz suficientemente alta para que nos oiga.

Decir “no”: es muy importante aprender a decir “no”, es decir, a poner límites en las situaciones que lo necesitamos, siempre de forma respetuosa, escuchando la propuesta del otro y declinándola cuando no encaja con nuestros planes, forma de ser o ver las cosas.

Mensajes claros y directos: para ser asertivos debemos explicarnos de forma sencilla, transmitir lo que necesitamos sin dar justificaciones o explicaciones demasiado largas para que el otro pueda entendernos.

Fuente: <https://www.psicologiacapia.com/comunicacion-asertiva-6-tips-para-practicar/>



Anexo 2A

Actividad 1

Carrera de cangrejos

1. Los niños deben agruparse en parejas y atarse los tobillos con la cuerda o cinta.
2. Deberán correr en parejas hasta el otro extremo del espacio y devolverse.
3. Ganará la pareja que logre desatarse y entregar la cuerda al asesor.

Anexo 2B

Cita Bíblica

Mateo 19,19

Honra a tu padre y a tu madre y ama a tu prójimo como a ti mismo.

Anexo 2A

Actividad 1

Carrera de cangrejos

1. Los niños deben agruparse en parejas y atarse los tobillos con la cuerda o cinta.
2. Deberán correr en parejas hasta el otro extremo del espacio y devolverse.
3. Ganará la pareja que logre desatarse y entregar la cuerda al asesor.

Anexo 2B

Cita Bíblica

Mateo 19,19

Honra a tu padre y a tu madre y ama a tu prójimo como a ti mismo.



ANEXO 2C

Manejo de conflictos familiares ganar-ganar

1. Estar abierto a negociar.

“Para resolver un conflicto es necesario negociar. Además hay que tener claro que los problemas no tienen una única solución y que la única solución posible no tiene por qué ser la nuestra”.

2. Manejar las emociones.

Aunque se tenga pensado lo que se va a hacer o decir ante un conflicto, llegado el momento, las emociones pueden superar a la persona. Manejando las emociones, se transmite este autocontrol al resto de miembros de la familia. Aquí se pueden emplear los ejercicios de autorregulación emocional.

3. Pensar cómo lo vamos a solucionar.

Una habitación desordenada, pasear al perro, poner o quitar la mesa, qué se ve en la televisión y otros motivos, son habituales causas de una riña familiar. “Hay que tener pensado antes de que entren en juego las emociones, cómo lo vamos a solucionar. Si no se tiene claro **qué hay que hacer** ni se ha explicado **qué consecuencias va a haber**, es complicado que se resuelva bien”.

4. Yo gano-tú ganas/ yo pierdo-tú pierdes.

Hay que tener claro que **solo hay una forma de resolver los conflictos: positivamente**. Por esta razón, identificar intereses comunes ayuda a poder encontrar una solución que beneficie a las partes involucradas.

5. Sacar el lado positivo.

Hay que ser capaces de ver un conflicto como una **herramienta y oportunidad para mejorar las relaciones entre los familiares**. Los conflictos deben generar nuevos acuerdos para que se mejore la convivencia.

Fuente:

<https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2016/05/15/cinco-consejos-resolver-conflicto-familiar-112759.html>



Anexo 4A

Cita Bíblica

Proverbios 17,6

La corona del anciano son sus nietos, el orgullo de los hijos son sus padres.

Anexo 4A

Cita Bíblica

Proverbios 17,6

La corona del anciano son sus nietos, el orgullo de los hijos son sus padres.

Anexo 4A

Cita Bíblica

Proverbios 17,6

La corona del anciano son sus nietos, el orgullo de los hijos son sus padres.

Anexo 4A

Cita Bíblica

Proverbios 17,6

La corona del anciano son sus nietos, el orgullo de los hijos son sus padres.

Anexo 4A

Cita Bíblica

Proverbios 17,6

La corona del anciano son sus nietos, el orgullo de los hijos son sus padres.

Anexo 4A

Cita Bíblica

Proverbios 17,6

La corona del anciano son sus nietos, el orgullo de los hijos son sus padres.

**JESÚS
ESTUDIA CONMIGO**



“No tengan miedo de
soñar a lo grande”.

Papa Francisco.

ITINERARIO

04



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



PISANDO TIERRA

Contenidos:

- Me comprometo con mis estudios
- Habilidades educativas en el colegio
- Internet: ventajas y desventajas.
- Páginas educativas como herramientas para estudiar
- Valora la internet en su tarea escolar.

Unidades de competencia:

- Reflexiona sobre la importancia de fortalecer su vida escolar
- Conoce habilidades educativas para fomentar la permanencia escolar y el buen rendimiento académico
- Practica herramientas educativas que fomentan la permanencia escolar y el buen rendimiento académico



0. Preparando el encuentro:



Recursos:
biblia, vela, fósforos, cinta o pañuelos, hojas de papel, lápices, marcadores.

Para este primer encuentro, solicitar el permiso a la institución educativa más cercana y así iniciar a vivir esta experiencia desde las instalaciones educativas más representativas. Para el último encuentro será necesario un laboratorio de computación y un especialista en el área de informática.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Cintas o pañuelos (El sonido del silencio, Anexo 1 A)

El asesor da la bienvenida a los niños tratando de hacer el menor ruido posible, le pide que conformen parejas de trabajo y le da a cada pareja una cinta. Cada pareja decide cuál de los dos se vendará los ojos, mientras su compañero usará solo su dedo índice para escribir en su mano el mensaje silencioso. El asesor decide en qué momento finalizar la actividad y escuchar cuál era el mensaje secreto de las parejas. En este juego se estimula el análisis, interpretación e imaginación.

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:
Biblia y música de fondo (Anexo 1B)

Se invitará a los niños a tomar una posición cómoda, a cerrar lentamente sus ojos mientras va sonando la música de fondo, mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la concentración, atención y pacificación, el asesor leerá la cita bíblica Salmo 25,5 (Señor, hazme conocer tus caminos, muéstrame tus sendas) al finalizar, les pedirá a los niños recordar la cita y expresar una petición espontánea por todo lo que quisieran aprender. Se finaliza con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
hojas de papel, lápices, imágenes e ilusiones ópticas impresas.

El asesor promoverá la percepción en los participantes a través de ejercicios de laberintos, disponibles en el link: <https://www.juegosinfantilesfum.com/laberintos-online/index.php> Luego de este ejercicio promoverá la conversación: ¿cuáles son las ventajas y desventajas del internet? Cierra el asesor con las ideas centrales.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Hojas de papel, lápices.

Una vez resueltos los laberintos, se invitará a los niños a ver y adivinar una ilusión óptica, disponibles en el link: <https://www.blogodisea.com/bella-joven-vieja-bruja.html> al cierre del ejercicio se conversa: ¿qué nos enseña este ejercicio? Al final los invita a mirar, observar y contemplar desde diversas perspectivas, yendo más allá de lo superficial y aparente.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Talento humano.

En este momento, se pueden realizar juegos de memoria, disponibles en el link: <https://www.educapeques.com/estimulapeques/memoria-estimulapeques/actividades-de-memoria-en-los-ninos.html>



PISANDO TIERRA

para cerrar la jornada poniendo en práctica todo lo aprendido.

El asesor comparte las páginas web educativas que ha utilizado en el encuentro e invita a los participantes a utilizarlas para desarrollar habilidades cognitivas.

6. Somos Líderes (5min)



Recursos:
Hojas de papel, lápices.

El asesor explicita que en este día han activado diversas habilidades cognitivas que son claves para ser exitosos en los estudios: percibir, recordar, analizar, interpretar, imaginar.

Propuesta: el encuentro final se trata de una jornada en un laboratorio de computación para explorar páginas y juegos de la internet con valor educativo, que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y adquirir herramientas digitales para hacer tareas escolares.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela y fósforos.

El asesor enciende la vela y le pide al resto de los participantes poder volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio el lugar, les indica repetir la siguiente frase “**Aquí estamos Señor para aprender**” Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.

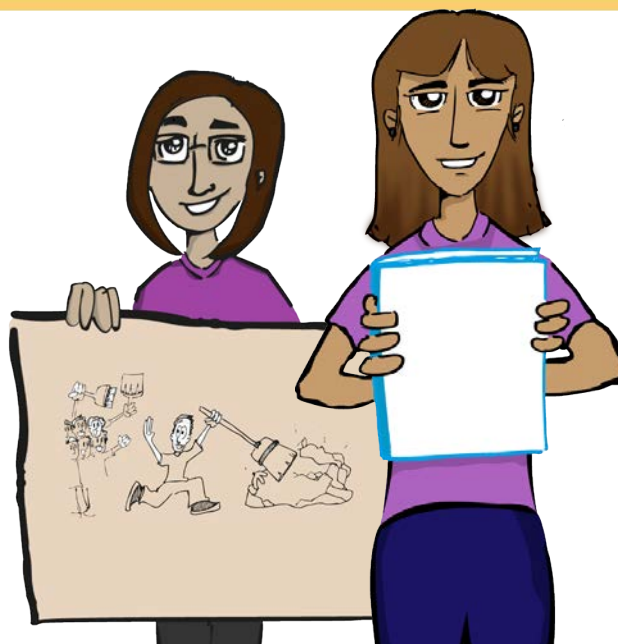


Contenidos:

- Rasgos de buenos estudiantes.
- Soy feliz al ser responsable con mis estudios.
- Aprendo y práctico habilidades para fortalecer el rendimiento académico.
- Valoro la importancia de las habilidades educativas.

Unidades de competencia:

- Conoce elementos positivos y negativos presentes en las redes sociales
- Valora el buen uso de las redes sociales.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

Hojas de papel, lápices, marcadores, sacos o costales, balón de básquet, cartel con la frase “Hoy quiero aprender...”, cartel con la frase “**Soy un buen estudiante cuando...**”

El lugar debe ser amplio, el mismo simulará una clase de deportes o recreación para los niños, solicitar una cancha o estacionamiento de la institución.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Cancha, sacos o costales, marcadores, cartel con la frase “**Hoy quiero aprender...**”

El asesor da la bienvenida a los niños en un extremo de la cancha y le da a cada uno un saco y un marcador. Al otro extremo de la cancha debe estar el cartel con la frase (**Hoy quiero aprender...**), allí los niños deberán responder el enunciado y devolverse en su saco. Se cierra con la idea que estudiar amerita esfuerzo, constancia, confianza en uno mismo, para alcanzar las metas, como el juego que acaba de terminar.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia (**Anexo 2A**)

Se invitará a los niños a tomar una posición cómoda, a cerrar lentamente sus ojos mientras van escuchando los ruidos propios de la naturaleza, les pide mantener la respiración de una forma lenta y



ABRIENDO HORIZONTES

pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Se invita a los niños a escuchar, recordar, analizar e imaginar a Jesús en su escuela, estudiando. El asesor leerá la cita bíblica Lc 2,41-51. Se finaliza el espacio con un Padre Nuestro.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Balón de básquet

El asesor invitará a los niños a hacer una fila frente al aro de básquet y les pedirá a los niños lanzar el balón tratando de encestarlo en el aro. Aquel que logre hacerlo deberá responder ¿Qué quieres ser cuando seas grande? o ¿Qué te gustaría estudiar? Los que fallan deben responder la pregunta: ¿en qué debes mejorar como estudiante? Al cierre del momento, el asesor resalta que, así como encestar el balón amerita motivación, esfuerzo, técnica y compañeros de apoyo, los estudios también lo ameritan.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
marcadores, cartel con la frase “Soy un buen estudiante cuando...”

El asesor en este momento arma equipos para jugar según el link: <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/5-juegos-de-pelota-para-pasarlo-en-grande/>. En el que los participantes deban jugar en equipo para lograr los objetivos. Utilizando el juego como un símil, al finalizar, promoverá la conversación: ¿Cuáles son las características de un buen estudiante? Eso debe quedar registrado en el cartel Soy un buen estudiante cuando...

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor les pide a los participantes que hagan una lista de las 5 actividades pendientes por hacer en esa semana, y les colocan un círculo de color que indique su importancia, círculo rojo = urgente (se debe hacer lo antes posible); verde = prioritario (hay que hacerlo luego de lo urgente-rojo), amarillo = puede esperar a ser realizado luego de lo rojo y verde.

6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Hojas de papel y lápices

El asesor presenta el resumen del encuentro sostenido.

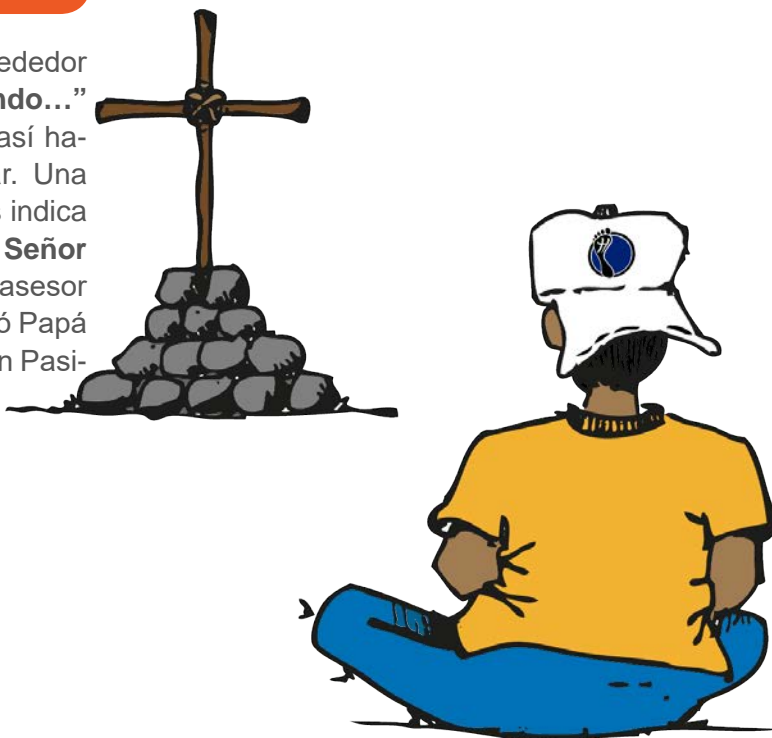
Propuesta: el encuentro final se trata de una jornada en un laboratorio de computación para explorar páginas y juegos de la internet con valor educativo, que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y adquirir herramientas digitales para hacer tareas escolares.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela, fósforos.

El asesor invita a los niños a sentarse alrededor del cartel **“Soy un buen estudiante cuando...”** Le pide volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Aquí estamos Señor para crecer”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.





Contenidos:

- Transmiso en mi entorno las enseñanzas de iniciación cristiana.
- Encuentros catequéticos para desarrollar habilidades educativas y crecer en la fe.
- Soy testimonio de la fe en Jesús en mi cotidianidad.

Unidades de competencia:

- Prácticas expresiones de fe promovidas por enseñanzas catequéticas.
- Aprecia las prácticas de fe cristiana recibidas desde la enseñanza catequética.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

biblia, hojas de papel, lápices, peluche pequeño, cruz pequeña, cartel con la frase "Jesús me invita a aprender"

Para este tercer encuentro, el espacio debe ser al aire libre, se sugiere que sea en el patio o algún otro lugar de la institución donde los niños puedan conectarse con la creación de Dios.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Peluche pequeño.

El asesor da la bienvenida a los niños y les indica realizar un círculo. Toma el peluche y les dice a los niños que deberán darle 2 consejos para ser un excelente estudiante y luego pasarlo a su compañero de la derecha. Terminada la ronda, el asesor les dirá a los niños que todo lo que le dijeron al peluche, deberán decirlo también a su compañero que más lo necesite y cerrar con la frase: ¡cuentas conmigo!

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:

Biblia (Anexo 3A)

Se invitará a los niños a tomar una posición cómoda, a cerrar lentamente sus ojos mientras van escuchando los ruidos propios de la naturaleza, les pide mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Se invita

a los niños a escuchar, recordar, analizar e imaginar a Jesús en su escuela, estudiando. El asesor leerá la cita bíblica Lc 2,41-51. Se finaliza el espacio con un Padre Nuestro.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Talento humano, hojas y lápices

Luego de ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral, el asesor invitará a los niños a leer y analizar el texto bíblico Lc 2, 41-51. Según su interpretación e imaginación, deben describir a través de dibujos las 7 características principales de Jesús como estudiante en su pueblo (por ejemplo, una calculadora muestra que era bueno en matemáticas, etc).

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Espacio abierto.

El asesor invitará a los niños a un diálogo grupal a partir de Lc 2, 41-51. ¿Cómo es el apoyo u obstáculos que José y María le dan a Jesús con sus estudios? ¿Y en el caso de ustedes, cómo es el de sus padres? ¿Cómo responden ustedes al esfuerzo y sueño de sus padres con sus estudios? El asesor cierra con las ideas principales del momento, resaltando la condición de estudiante del niño Jesús y lo clave del apoyo de sus padres.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Marcadores, cartel con la frase “Jesús me invita a aprender”.

El asesor invita a los niños a escribir en el cartel presentado eso a lo cual se sienten invitados a aprender en la catequesis de primera comunión y a mejorar en los estudios en...

6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Hojas de papel, lápices.

El asesor presenta a los niños rápidamente el resumen del encuentro.

Propuesta: el encuentro final se trata de una jornada en un laboratorio de computación para explorar

páginas y juegos de la internet con valor educativo, que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y adquirir herramientas digitales para hacer tareas escolares.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Cruz pequeña

El asesor le pide a los niños volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Aquí estamos Señor para encontrarte”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.



LAS PALABRAS

NO BASTAN



Contenidos:

- Valora la internet en su tarea escolar
- Aprendo y practico habilidades para fortalecer el rendimiento académico

Unidades de competencias

- Valora el buen uso de las redes sociales
- Se aproxima al conocimiento de Dios por medio de testimonios de personas, situaciones de la cotidianidad, naturaleza, enseñanzas catequéticas



0. Preparando el encuentro



Recursos:

sala de computación, guión de entrevista, hojas de papel, lápices, biblia, cornetas para reproducir música.

Para este último encuentro, se debe solicitar el permiso en la institución para desarrollarlo en la sala de computación en compañía del docente especialista en el área, de este modo concientizamos en los niños el cuidado a los equipos y espacios escolares.

1. Bienvenida (10 min)



Recursos:

Cornetas para reproducir música.

El asesor les da la bienvenida a los niños y les presenta al especialista del área y las normas para estar en el espacio. Les pedirá que al sonar la música puedan moverse por el lugar sin hacer ruido. Al detenerla, los niños deben detenerse también y tomar asiento.

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:

Hojas de papel y lápices.

Se invitará a los niños a tomar una posición cómoda donde están, cerrar lentamente sus ojos mientras van escuchando música instrumental de fondo, se les pide mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor leerá la cita bíblica 1 Juan 4,11, anexo 4 A, (Queridos her-



LAS PALABRAS

NO BASTAN

manos, ya que Dios nos ha amado así, también nosotros debemos amarnos los unos a los otros). Al finalizar, el asesor preguntará a los niños ¿Cómo amamos a los demás? Se finaliza con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Hojas de papel y lápices

El asesor les pedirá a los niños enumerar las ventajas de hacer las tareas con el uso del internet. Para este momento el asesor le pedirá ayuda al especialista del área y así guiar este espacio, en el que los participantes pueden conocer varias páginas web y juegos educativos, que ayudan a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas para estudiar. Al finalizar, el especialista seleccionará dos voluntarios para presentar lo trabajado.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Talento humano

El asesor con ayuda del especialista invitado, invita a los niños a entrar en juegos digitales y páginas web que son herramientas para hacer tareas e investigaciones escolares diversas. Recomendaciones: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/plataformas-para-aprender-jugando/> <https://arbolabc.com/> <https://www.educapeques.com/> <https://internetpasoapaso.com/paginas-web-educativas-para-ninos/> Llevar a la reflexión desde un uso supervisado y educativo de los mismos.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Guión de entrevista, lapices.

En este momento los niños escriben 3 preguntas claves sobre los estudios y la experiencia de fe en su guión, y así entrevistan al facilitador invitado, especialista del área, en cuanto a su experiencia como estudiante, como creyente de Dios, si es el caso, para que el invitado comparta testimonios académicos o de fe que inspiren a los niños a la perseverancia y buen rendimiento escolar.

LAS PALABRAS

NO BASTAN



6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor presenta a los niños el resumen del encuentro y agradece al especialista por el compartir.

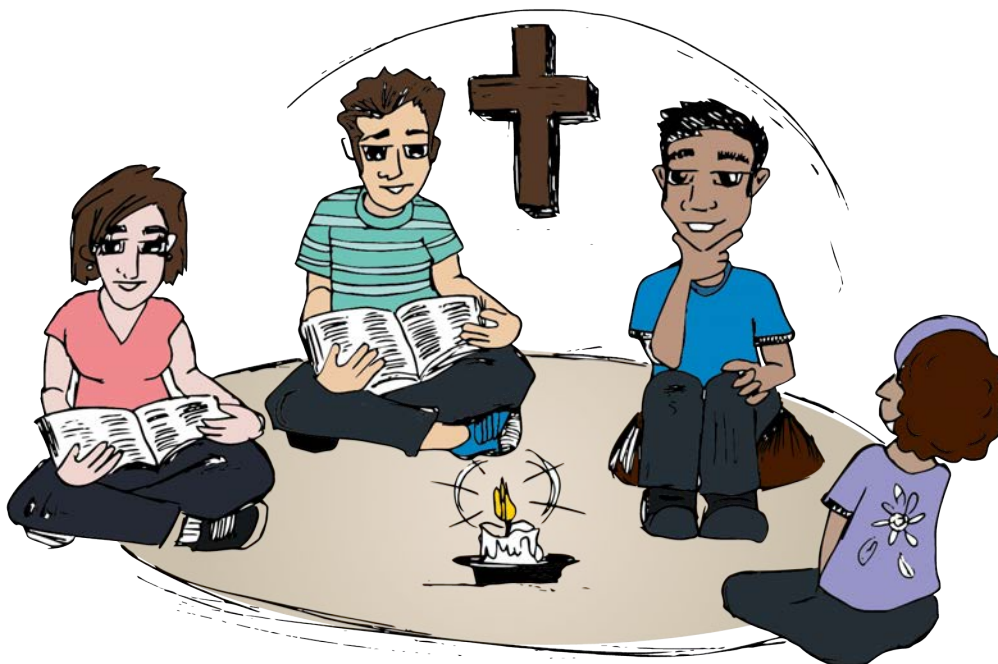
7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Guión de entrevista.

El asesor le pide a los niños volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Aquí estamos Señor, queremos seguir las huellas de Jesús”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy?

Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.





ANEXOS

ITINERARIO 4



Anexo 1A

Actividad 1

El sonido del silencio

1. El asesor da la bienvenida a los niños tratando de hacer el menor ruido posible, le pide que conformen parejas de trabajo y le da a cada pareja una cinta.
2. Cada pareja decide cuál de los dos se vendará los ojos, mientras su compañero usará solo su dedo índice para escribir en su mano el mensaje silencioso.
3. El asesor decide en qué momento finalizar la actividad y escuchar cuál era el mensaje secreto de las parejas.

Anexo 1B

Cita bíblica

Salmo 25,5

Señor, hazme conocer tus caminos, muéstrame tus sendas.

Anexo 2A

Cita bíblica

Juan 6,35

Jesús les dijo: Yo soy el pan de la vida, el que viene a mí no tendrá hambre y el que cree en mí nunca tendrá sed

Anexo 3A

Cita bíblica

Mateo 21,22

Si ustedes creen, recibirán todo lo que pidan en oración



Anexo 4A

Cita bíblica

1 Juan 4,11

Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado
así, también nosotros debemos amarnos
los unos a los otros

Anexo 4A

Cita bíblica

1 Juan 4,11

Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado
así, también nosotros debemos amarnos
los unos a los otros

Anexo 4A

Cita bíblica

1 Juan 4,11

Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado
así, también nosotros debemos amarnos
los unos a los otros

Anexo 4A

Cita bíblica

1 Juan 4,11

Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado
así, también nosotros debemos amarnos
los unos a los otros

Anexo 4A

Cita bíblica

1 Juan 4,11

Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado
así, también nosotros debemos amarnos
los unos a los otros

Anexo 4A

Cita bíblica

1 Juan 4,11

Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado
así, también nosotros debemos amarnos
los unos a los otros

**JESÚS Y YO COMO
BUENOS CIUDADANOS**



“Al estar ante Jesús Eucaristía nos
hacemos santos”.

Carlo Acutis

ITINERARIO

05



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



PISANDO TIERRA

Contenidos:

- Rasgos de la comunidad donde vivo.
- Me enorgullece ser de la tierra que nací.
- Biografías de niños y jóvenes que son líderes, santos y buenos ciudadanos en el mundo.
- Conozco mis Derechos Humanos.

Unidades de competencia:

- Valora a su comunidad desde su cuidado y estima.
- Identifica a personas significativas de la comunidad que son referentes en el proceso de aprendizaje social.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:
Hoja de papel, lápices, colores, biblia.

Para este primer encuentro el lugar debe ser amplio y al aire libre. Se necesita la participación de un líder comunitario que conozca la historia de la comunidad. Para el último encuentro de Las Palabras No Bastan se necesita un periodista local que entreviste a los niños y haga un reportaje sobre sus opiniones sobre la comunidad.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Hojas de papel, lápices.

El asesor da la bienvenida a los niños, realiza unos ejercicios de risoterapia, disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> le entrega a cada uno una hoja de papel y le dice que deben observar todo lo que los rodea y describir el espacio, el lugar o la persona sin dar más detalle de lo observado. Al finalizar, cada niño entrega su descripción al asesor.

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:
Biblia

Se invitará a los niños a tomar una posición cómoda donde están, cerrar lentamente sus ojos mientras van escuchando música de fondo, les pide mantener la respiración de una forma lenta y pausada,

inhaland el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Aquí también se puede hacer un ejercicio de autorregulación emocional, disponible en itinerario 1. Una vez lograda la pacificación, el asesor pide a los niños llevarse las manos al pecho y sentir los latidos de sus corazones en paz. Una vez realizada esta acción, el asesor les pide a los niños que puedan realizar una petición por su comunidad escribiéndola en la descripción que se realizó en el momento anterior. Al finalizar se puede cerrar con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:

Líder comunitario (persona que pueda narrar una breve historia de la comunidad).

El asesor le presenta a los niños el líder comunitario y les explica que será el invitado del encuentro. Les pide prestar mucha atención mientras se narra la historia de la comunidad. Se pide a este líder que narre la historia de la comunidad de la forma más atractiva posible, con anécdotas, situaciones divertidas, cuentos, personajes, de modo que los niños se interesen. En esta sección el asesor cierra presentando un recurso pedagógico (video, juego) para educar a los participantes en torno a sus derechos humanos como líderes-ciudadanos, disponibles en el link <https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos>

4. Profundizo mi experiencia (15 min)



Recursos:

Hojas de papel y lápices.

Para reforzar la historia contada por el líder comunitario, el líder comunitario les pedirá a los niños que expresen las 3 cosas que más les gustan de su comunidad y las 3 que menos les gustan. ¿Qué proponen que se debe cambiar en la comunidad? ¿Cómo hacer esos cambios? ¿Y qué pueden aportar ellos como niños líderes y ciudadanos de la comunidad? Guiar este espacio para concientizar en los niños aspectos como ser líder-ciudadano, la identidad, el valor, el compromiso comunitario entre los habitantes de su comunidad. Se cierra este momento presentando el video de Malala <https://www.youtube.com/watch?v=8SXPoGhGoX8> para dar testimonios de niños que transforman realidades.

5. Dejando Huellas (5 min)



Recursos:

Hojas de papel y lápices. **Anexo 1A**

El asesor invita a los niños a convertirse en pequeños reporteros (Anexo 1 A) y poder así recoger evi-



PISANDO TIERRA

dencia de los logros comunitarios. Se trata de redactar una noticia sobre logros, fortalezas, victorias, hitos significativos de la comunidad. Para ello, deberán sostener conversaciones con los miembros de su familia, vecinos y personas significativas de la comunidad buscando las victorias, bellezas, fortalezas comunitarias.

6. Somos Líderes (5min)



Recursos:
Hojas de papel y lápices.

El asesor presenta el resumen del encuentro a los niños.

Propuesta: que un periodista comunitario, que tenga un programa de radio local o periódico, visite al grupo infantil y lo entreviste para conocer la comunidad que ellos sueñan, cómo los niños perciben a la comunidad, qué cambios les gustaría impulsar a los niños, etc. Se trata de un momento para visibilizar la voz, deseos, expectativas y acciones infantiles en la comunidad, y que luego de esa entrevista pueda ser publicada en programa de radio o periódico local. En esta acción los participantes deben desarrollar habilidades analíticas y discursivas para argumentar sus ideas.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor pide a los niños volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Señor, queremos ser ciudadanos de valor”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.

Contenidos:

- Herramientas para Ser agente de transformación para los demás.
- Biografías de niños y jóvenes que son líderes, santos y buenos ciudadanos en el mundo.
- Vivo la alegría de ser parte de este país.

Unidades de competencias

- Interactúa con personas significativas de la comunidad como modelos de referente en el proceso de aprendizaje social
- Identifica a personas significativas de la comunidad que son referentes en el proceso de aprendizaje social.



0. Preparando el encuentro



Recursos:

hojas de papel, papel bond, marcadores, vela, fósforos, cornetas, lápices, colores, biblia, cartel con la frase “Somos parte del cambio”.

El lugar debe ser silencioso, adecuado para profundizar en la transformación social y comunitaria de su realidad. Ambientar el espacio con el cartel “Somos parte del cambio” acompañado con la simbología de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida (10 min)



Recursos:

Sillas, cornetas para reproducir música.

El asesor saluda a los niños y los invita a buscar una silla cada uno y ubicarlas en un círculo grande. Les indicará que deben girar alrededor de éstas hasta que se detenga la música. Al detenerse la música, el asesor sacará una silla. Se repetirá esta acción hasta conocer a un ganador. ¿En qué se parece esa dinámica a la convivencia en la comunidad? El asesor cierra con las ideas principales.

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:

Biblia, papel bond, marcadores, **Anexo 2 A.**

El asesor invitará a los niños a buscar un lugar donde puedan tomar una posición cómoda, cerrar



ABRIENDO HORIZONTES

lentamente sus ojos y mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor leerá la cita bíblica Mateo 18,20, Anexo 2 A, pedirá a los niños que escuchen, recuerden y analicen ese texto. Al finalizar la lectura, el asesor preguntará a los niños ¿Qué les falta a las personas de la comunidad para estar en mayor sintonía con el amor a Dios y al prójimo? Quien desee compartir, toma un marcador y escribe en el papel bond. Se finaliza con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Hojas de papel, lápices y colores.

Luego de ejercicios de gimnasia cerebral o risoterapia para estimular la creatividad, el asesor les pedirá a los niños que dividan la hoja en dos y dibujen:

- Lo que más le gusta de su país o lo que más le gusta de su estado o lo que más le gusta de su comunidad
- Un niño que expresa ¿cuáles son sus Derechos Humanos preferidos?
- En esta sección el asesor cierra presentando un recurso pedagógico (video, juego) para educar a los participantes en torno a sus deberes y derechos humanos, como líderes-ciudadanos infantiles, disponibles en el link:

<https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos>

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Dibujos, cartel con la frase “**Somos parte del cambio**”.

El asesor pedirá a los niños que presenten sus dibujos y expliquen de manera sencilla su significado al resto de sus compañeros. Al finalizar, el asesor preguntará: ¿Qué significa para ustedes ser un líder-ciudadano? ¿Qué debemos hacer para ayudar a mejorar nuestra comunidad? ¿Cómo promover y defender nuestros derechos humanos? Se cierra este espacio presentando el video o la historia de Greta Thunberg disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=pnDwRHeuD8> para mostrar testimonios de niños que transforman realidades.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Historias o biografías.

El asesor les dirá a los niños que todos tenemos el poder ciudadano de transformar nuestra realidad.

Desde lo mucho o lo poco que podamos tener y realizar. En este momento, los niños reporteros, como en una especie de cuenta-cuentos, comparten las historias comunitarias o biografías encontradas durante la semana, relacionándolas con los derechos humanos que faltan por consolidar en la comunidad.

6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor comparte con los niños el resumen del encuentro de forma breve y les anuncia cómo se llama el periodista que los entrevistará y programa de radio o periódico por el cual saldrá esa entrevista. Es importante que piensen sus ideas y que las argumenten bien en esa entrevista.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela, fósforos

El asesor les pide a los niños volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase “**Señor, ayúdanos a ser ciudadanos llenos de alegría**” Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy?

Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.





Contenidos:

- Seguir el ejemplo de Jesús en la comunidad y país.
- Jesús ejemplo de fe, fraternidad y servicio a la comunidad.
- Me siento feliz de mi fe en Jesús.

Unidades de competencia:

- Identifica expresiones de fe que lo integran a la vivencia de la vida cristiana.
- Valora a su comunidad desde su cuidado y estima.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

biblia, hojas de papel, lápices, globos, cuerdas, cartulinas de colores, tijeras, cornetas para reproducir música.

Se puede usar para este encuentro el mismo lugar del encuentro anterior, en esta oportunidad ambientar el espacio con la simbología de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Globos, cuerdas, **Anexo 3 A.**

El asesor les da la bienvenida a los niños y entrega a cada uno un globo y una cuerda. Los niños deberán inflar los globos y atarlos a la cuerda (**Pisa el Globo**, Anexo 3 A) consiste en atar la cuerda con los globos en los tobillos de los niños, los niños deberán cuidar sus globos para que sus compañeros no los pisen. Ganará el niño que quede con su globo intacto. El asesor cierra el espacio preguntando ¿Qué relación tiene este juego con el cuidado a la comunidad?

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:

Biblia (**Anexo 3B**)

El asesor invitará a los niños a tomar una posición cómoda, cerrar lentamente sus ojos y mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor leerá la cita bíblica Mc 2,1-11, siguiendo las ideas del Anexo 3B. Aquí vemos a Jesús como un agente de cambio, como un lí-

der-ciudadano que mejora realidades. Los invita a meditar ¿Qué podemos cambiar en la comunidad? ¿Cómo podemos generar cambios en la comunidad? Se finaliza con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Cornetas para reproducir música.

Practicar el amor al prójimo en la comunidad. El asesor colocará música instrumental de fondo y les pedirá a los niños que traten de pensar y ser empáticos con todas las personas de su comunidad que están en una mala situación, en cómo se sentirán y les preguntará ¿qué les gustaría hacer para mejorar la vida de todas esas personas? ¿Qué derechos humanos podemos promover y defender de estas personas? Quien desee puede compartir.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Cartulinas de colores, lápices, colores.

Partiendo del ejercicio anterior, el asesor les entrega a los niños una cartulina y les pide realizar un mensaje que pueda alegrar a una persona y un Derecho Humano relacionado con la situación de esa persona en situación de vulnerabilidad. Una vez elaborados los mensajes de concientización, el asesor preguntará ¿Qué Derechos Humanos debemos promover en la comunidad como líderes-ciudadanos que somos para que nuestra comunidad sea mejor?

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Mensajes en cartulina

El asesor motivará a los niños a compartir con la persona pensada el mensaje realizado y la cita bíblica leída en la oración. Se puede cerrar este espacio conociendo la historia de Carlo Acutis, disponible en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=3lQF38lcrqw>

6. Somos Líderes (5 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor invita a los participantes a prepararse para la entrevista de la semana que viene, teniendo

en cuenta sus ideas, reflexiones y aspiraciones para la comunidad, y el ejemplo que han visto en Malala, Greta, Carlo. Es una oportunidad para que ellos presenten su opinión, expectativas y acciones sobre la comunidad, como líderes ciudadanos que son.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Mensajes en cartulina.

El asesor le pide a los niños volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Señor, enséñame a encontrarte en los demás”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy?



LAS PALABRAS

NO BASTAN

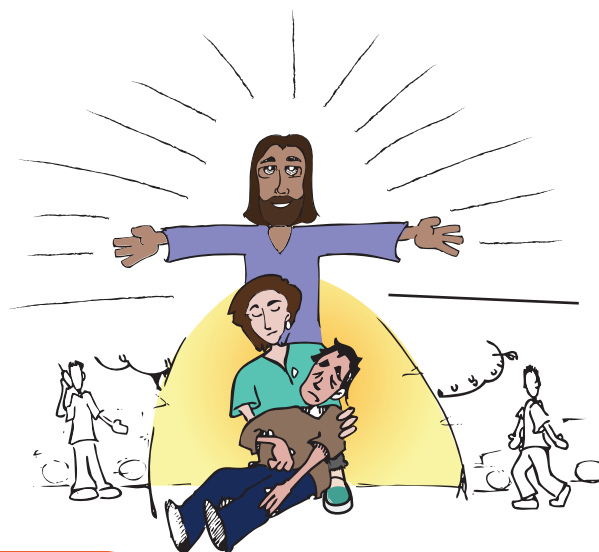


Contenidos:

- Acción para el bien común.
- Aprecio construir con la comunidad acciones que nos benefician.
- Cooperando con otros en mi comunidad y país para transformarlo en beneficio de todos

Unidades de competencias

- Identifica expresiones de fe que lo integran a la vivencia de la vida cristiana.
- Participa en actividades parroquiales para fomentar su vida cristiana.



0. Preparando el encuentro



Recursos:

Biblia, vela, fósforos, hojas de papel, lápices, merienda, cornetas para reproducir música.

El lugar para este encuentro debe ser cómodo y amplio para el desarrollo las actividades. Se puede acompañar con la simbología de Pasitos de Fe y todo el material utilizado en los encuentros anteriores. Se debe contar la presencia del periodista local.

1. Bienvenida (10 min)



Recursos:

Sillas, cornetas para reproducir música.

El asesor saluda a los niños y los invita a buscar una silla cada uno y ubicarlas en un círculo grande. Les indicará que deben girar alrededor de éstas hasta que se detenga la música. Al detenerse la música, el asesor sacará una silla. Se repetirá esta acción hasta conocer a un ganador. ¿En qué se parece esa dinámica a la convivencia en la comunidad? El asesor cierra con las ideas principales.

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:

Biblia, Anexo 4 A.

El asesor invitará a los niños a tomar una posición cómoda, cerrar lentamente sus ojos mientras escuchan música instrumental de fondo y mantener la respiración de una forma lenta y pausada,



LAS PALABRAS

NO BASTAN

inhaland el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor leerá la cita bíblica 1 Corintios 13,13 (Anexo 4 A). Al finalizar la lectura, el asesor pregunta a los niños ¿Cómo se construye el amor al prójimo en la comunidad? Se finaliza con un Padre Nuestro o Ave María. El periodista registra las ideas de su interés.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor promoverá un grupo de discusión con los niños, teniendo presente el ejemplo de Malala, Greta, Carlo ¿Cuáles creen ustedes que son las acciones comunitarias que nos hacen buenos ciudadanos? ¿Qué acciones debemos impulsar en la comunidad para mejorar la calidad de vida para todos? ¿cómo hacerlo? ¿quiénes? ¿con qué apoyos y aliados? ¿cuándo? El periodista registra las ideas de su interés.

4. Profundizo mi experiencia (5 min)



Recursos:
Talento humano.

En este momento se realizan ejercicios de risoterapia gimnasia cerebral o juegos para relajar y preparar a los participantes para la entrevista.

5. Dejando Huellas – Somos líderes (20 min)



Recursos:
Merienda.

En este momento, el periodista entrevista a los niños de acuerdo a lo que ha escuchado en los momentos anteriores y le interesa visibilizar de las opiniones de los líderes-ciudadanos infantiles de Pasitos de Fe. Se cierra el espacio con un compartir de merienda.

LAS PALABRAS

NO BASTAN



6. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela, fósforos.

El asesor le pide a los niños volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Aquí estamos Señor para ayudarte”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.





ANEXO 1A

Claves para redactar una noticia

CLAVES PARA REDACTAR UNA NOTICIA

- La noticia debe estar escrita por párrafos cortos.
- Debe transmitir hechos comprobables.
- No utilizar la primera persona.
- No realizar comentarios críticos del tema ni de los protagonistas.
- La noticia debe ser completa y contextualizada.
- Revisar las fuentes, buscar diferentes versiones del hecho noticioso.
- Hablar con las fuentes. Un rumor no es una noticia.

Fuente:

<https://celee.uao.edu.co/la-noticia/>

CLAVES PARA REDACTAR UNA NOTICIA

- La noticia debe estar escrita por párrafos cortos.
- Debe transmitir hechos comprobables.
- No utilizar la primera persona.
- No realizar comentarios críticos del tema ni de los protagonistas.
- La noticia debe ser completa y contextualizada.
- Revisar las fuentes, buscar diferentes versiones del hecho noticioso.
- Hablar con las fuentes. Un rumor no es una noticia.

Fuente:

<https://celee.uao.edu.co/la-noticia/>

CLAVES PARA REDACTAR UNA NOTICIA

- La noticia debe estar escrita por párrafos cortos.
- Debe transmitir hechos comprobables.
- No utilizar la primera persona.
- No realizar comentarios críticos del tema ni de los protagonistas.
- La noticia debe ser completa y contextualizada.
- Revisar las fuentes, buscar diferentes versiones del hecho noticioso.
- Hablar con las fuentes. Un rumor no es una noticia.

Fuente:

<https://celee.uao.edu.co/la-noticia/>

CLAVES PARA REDACTAR UNA NOTICIA

- La noticia debe estar escrita por párrafos cortos.
- Debe transmitir hechos comprobables.
- No utilizar la primera persona.
- No realizar comentarios críticos del tema ni de los protagonistas.
- La noticia debe ser completa y contextualizada.
- Revisar las fuentes, buscar diferentes versiones del hecho noticioso.
- Hablar con las fuentes. Un rumor no es una noticia.

Fuente:

<https://celee.uao.edu.co/la-noticia/>



Anexo 2A

Cita bíblica

Mateo 18,20

Porque donde dos o tres se reúnen en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos.

Anexo 3A

Actividad 1

Pisa el globo

1. El asesor facilita a cada niño un globo y una cuerda.
2. Los niños deberán atar la cuerda con los globos en los tobillos.
3. Los niños deberán cuidar sus globos para que sus compañeros no los pisen.
4. Ganará el niño que quede con su globo intacto.

Anexo 3B

Cita bíblica

Mc 2,1-11, cura del paralítico.

Importante destacar de esta lectura:

- a. Jesús observa las situaciones difíciles de la comunidad y de las personas.
- b. Jesús ante esas situaciones es empático y se compromete a actuar para hacer el bien, no se queda de brazos cruzados.
- c. Jesús evita los conflictos y la violencia contra sus adversarios, porque le gusta la paz, cultiva la paz.
- d. Por ese modo como actúa, Jesús puede ser considerado un líder ciudadano.

Anexo 4A

Cita bíblica

1 Corintios 13,13

Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero el mayor de ellos es el amor.

**JESÚS CUIDA
DE LA NATURALEZA**



Alabado seas, mi Señor, en todas tus
criaturas, especialmente en el Señor
Hermano Sol, por quien nos das el día
y nos iluminas.

San Francisco de Asís

ITINERARIO

06



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



PISANDO TIERRA

Contenidos:

- La creación del mundo y de sentirnos parte de ella.
- La hermana tierra, regalo de Dios.
- Valoro la creación del mundo.
- Ecología cotidiana para niños.
- Aprecio el compromiso por el cuidado de la hermana tierra.

Unidades de competencia:

- Asume la importancia de cuidar a la hermana tierra, el espacio donde se relaciona y hace vida
- Asume la importancia de la creación de Dios en su entorno



0. Preparando el encuentro:



Recursos:

biblia, imágenes de la creación por días, hojas de papel, lápices, marcadores, cuerda larga, vela, fósforos, cartel con la frase "Somos parte de la creación".

Para este encuentro, el espacio debe ser amplio y silencioso para que los niños puedan mantener la concentración. Ambientar el lugar con las imágenes de la creación, éstas pueden estar en todos los encuentros con la simbología de Pasitos de Fe. Invitar a agrupaciones juveniles a implicarse en el encuentro de Las Palabras no bastan, elegir espacios públicos a recuperar y/o organizaciones comunitarias de protección animal que los niños puedan visitar y ayudar con el cuidado de animales.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Cuerda larga.

El asesor da la bienvenida a los niños y les pide que se dividan en dos grupos y elijan un capitán por grupo. El asesor les entrega una cuerda y cada grupo debe tirar de ella, evitando ser arrastrado hasta el otro extremo de la cuerda. Se cierra el espacio con un breve diálogo ¿qué nos enseña la dinámica en cuanto a nuestra relación con la tierra?.

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:
Biblia, **Anexo 1A.**

El asesor invitará a los niños a buscar un lugar donde puedan tomar una posición cómoda, cerrar lentamente sus ojos y mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor leerá la cita bíblica Génesis 1, 29-30 (Anexo 1 A)

Al finalizar, el asesor pregunta a los niños ¿Cómo se relacionan y cuidan la creación de Dios? Se cierra con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Cartel con la frase **“Somos parte de la creación”**. **Dispositivo con internet.**

El asesor les pedirá a los niños que se sienten en círculo simulando que son el planeta tierra y les preguntará: ¿qué significa que la tierra sea nuestra hermana? ¿qué relación deberíamos tener con la hermana tierra? ¿en qué nos toca mejorar? Se cierra este espacio con el video sobre los ODS, o las ideas principales del mismo, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDovA>

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
hojas de papel, lápices, imágenes de la creación por días, cartel con la frase **“Somos parte de la creación”** Anexo 1 B.

Para profundizar en el tema del cuidado de la creación de Dios, el asesor presenta el video del decálogo de la ecología cotidiana o las ideas principales del mismo. El video está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0> Al finalizar el asesor les pide a los niños crear su propio decálogo en el siguiente momento.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Hojas de papel, lápices.

El asesor motiva a los niños a escribir su decálogo, las 10 acciones que debe realizar en su día cotidiano para cuidar de la hermana tierra. Este lo coloca en un lugar visible en su cuarto.

6. Somos líderes (5min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor presenta el resumen del encuentro a los niños.

Propuesta: explorar con ayuda de sus padres las zonas o áreas verdes más descuidadas de la comunidad. Esta es la oportunidad para vincularse a grupos juveniles. Que los jóvenes participen en el último encuentro recuperando el espacio público mientras los niños concientizan a los vecinos y ayudan con el cuidado de animales en organizaciones comunitarias de protección animal. En las áreas comunitarias se colocarán mensajes de concientización para promover que los vecinos cuiden del espacio.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Vela, fósforos, cartel con la frase “**Somos parte de la creación**”.

El asesor le pide a los niños volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase “**Gracias Señor por el regalo de la Creación**” Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy?

Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.

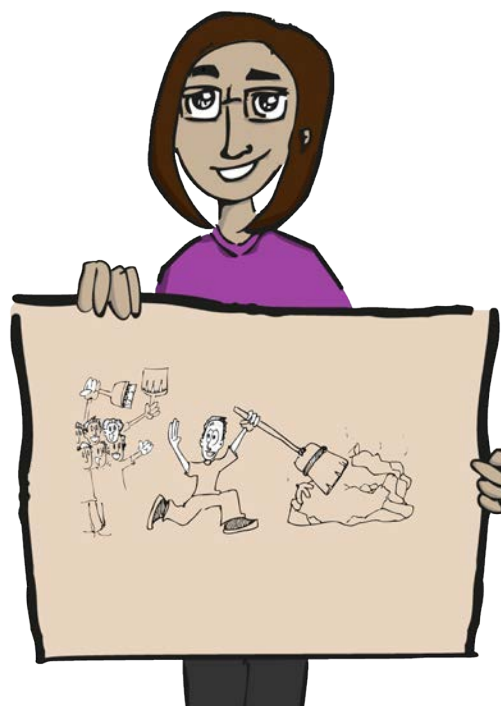


Contenidos:

- Ecología cotidiana para niños.
- Valores presentes en la relación con la hermana tierra.
- Vivo con responsabilidad el cuidado de la hermana tierra.
- Acciones de cuidado en comunidad a favor de la hermana tierra.

Unidades de competencias

- Reflexiona en el modo de relación con la hermana tierra
- Asume la importancia de la creación de Dios en su entorno



0. Preparando el encuentro



Recursos:

Hojas de papel, papel bond, marcadores, lápices, colores.

El lugar puede ser el mismo del encuentro anterior, esto garantizará mayor concentración en lo explicado. Ambientar con las imágenes de la Creación de Dios y la simbología de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida (10 min)



Recursos:

Anexo 2A

El asesor da la bienvenida a los niños y les invita a elegir algún animal sin decir cuál. **La orquesta de Noé** consiste en adivinar grupos de animales ocultos y agruparlos según su sonido. El asesor tendrá tres oportunidades para mencionar el nombre de tres animales. De llegar a coincidir con algunos de los elegidos por los niños, deberán agruparse por manada y la manada que haga más ruido ganará. (Anexo 2 A)



ABRIENDO HORIZONTES

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:
Biblia, papel bond, marcadores, Anexo 2 B

El asesor invitará a los niños a buscar un lugar donde puedan tomar una posición cómoda, cerrar lentamente sus ojos y mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor lee la cita bíblica Génesis 2, 15 una vez leída la cita bíblica, el asesor le pide a los niños acariciar sus manos y pensar por un momento que son las Manos de Dios. Al finalizar, les pide que puedan escribir en el papel bond una acción de gracias para agradecer a Dios haber trabajado tanto para la Creación. Se cierra el espacio con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (10 min)

v



Recursos:
Talento Humano

Se realiza un ejercicio de gimnasia cerebral para estimular la creatividad. El asesor invitará a los niños a agruparse en pareja y deben responder lo siguiente, de tener el poder para crear algo que haga feliz a la tierra ¿Qué sería? Al finalizar, las parejas comparten en plenaria lo conversado.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Hojas de papel, lápices y colores.

En este espacio se tiene presente el decálogo del encuentro anterior y se continúa con la reflexión sobre hábitos sostenibles o estilos de vida sustentables en casa, disponible en el link https://www.youtube.com/watch?v=kRAWd_3PnJU A partir de estos nuevos elementos se actualiza el decálogo y las acciones a realizar durante la semana. Se cierra el espacio con el video de Greta <https://www.youtube.com/watch?v=wVWDTcTTlrs> para continuar mostrando liderazgos infantiles.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor invita a los niños a compartir con su familia el decálogo creado y promover con las personas más cercanas el cuidado por la naturaleza y los hábitos sustentables en casa.

6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor comparte con los niños el resumen del encuentro de forma breve y pregunta por los espacios comunitarios que merecen atención, y la organización comunitaria protectora de animales. En este momento el grupo elige el lugar de intervención para Las Palabras No Bastan. La actividad consiste en ayudar a cuidar animales y hacer carteles que concienticen a los vecinos al buen uso y cuidado del espacio comunitario. Mientras los niños cuiden animales y concientizan, los jóvenes, vecinos, recuperan el espacio comunitario. Se debe motivar a los niños a trabajar en alianza con otros, jóvenes y adultos.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Carteles elaborados por los niños.

El asesor pide a los niños volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Gracias Señor por un día más”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.



**Contenidos:**

- Oro a Papá Dios para agradecer la creación.
- La hermana tierra, regalo de Dios.
- Valores presentes en la relación con la hermana tierra.

Unidades de competencia:

- Reflexiona en el modo de relación con la hermana tierra.
- Asume la importancia de la creación de Dios en su entorno.



0. Preparando el encuentro:



Recursos:
Espacio al aire libre, hidratación.

Para este encuentro, garantizar que los niños puedan vivenciar el contacto directo con la naturaleza como obra de la Creación de Dios.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Silbato.

El asesor les da la bienvenida a los niños y les pide que corran por todo el espacio hasta sonar un silbato. Al escuchar el silbato los niños deben regresar al espacio. El asesor les pedirá que respiren la mayor cantidad de aire que puedan, se lleven su mano al pecho y sientan cómo Dios les da vida y late dentro de ellos, Dios está en sus corazones.

2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:
Biblia.

El asesor les pide a los niños tomar una posición cómoda, hacerse conscientes del lugar en el que están, mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Cuando se haya realizado el ejercicio de pacificación,

el asesor lee Gn 1,29 y les pedirá a los niños que puedan elevar una acción de gracias a Dios por la hermana tierra y sus frutos. Se cierra con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (10 min)



Recursos:
Anexo 3 A, dispositivo con conexión a internet.

El asesor a través de una dinámica grupal conforma 5 grupos, <https://blog.oxfamintermon.org/dinamicas-grupales-grupos-infantiles/> A cada grupo entrega el Anexo 3 A para ser leído, analizado e interpretado y responder las preguntas: ¿cuáles son las principales características que el Papa Francisco destaca de la tierra? Luego de la plenaria de ideas, el asesor cierra con las ideas principales y explica qué es el documento eclesial Laudato si.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Dispositivo con conexión a internet.

Para profundizar en el cuidado de la casa común, muestra el video del Movimiento Católico Mundial por el clima o habla del mismo, disponible en el link <https://www.youtube.com/watch?v=RrTE8E8TsDc> A partir de ahí, el asesor preguntará a los niños ¿Qué debemos hacer para asegurarnos que todos cuiden y respeten a la hermana tierra en nuestra comunidad? ¿Qué acciones debemos cambiar como familia y comunidad para salvar a la hermana tierra? Los niños actualizan su decálogo de acciones ecología cotidiana o hábitos sustentables.

5. Dejando Huellas (10 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor motiva a los niños a presentar y explicar las palabras del Papa Francisco a su familia, amigos y vecinos de su comunidad, promoviendo valores como el respeto, el cuidado, la protección y conservación de la naturaleza.



6. Somos líderes (5 min)



Recursos:
Talento humano, Anexo 3 B.

El asesor presenta el resumen del encuentro.

Propuesta: invitar para el próximo encuentro a un miembro de su familia, amigo o vecino de comunidad y entre todos concientizar al resto de los vecinos. Explica los pasos para elaborar un cartel con impacto, Anexo 3 B. Se recuerda a los niños que mientras ellos ayudan con el cuidado de animales y concienticen a la comunidad, jóvenes y vecinos estarán recuperando espacios.

7. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Talento humano.

El asesor pide a los niños volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Gracias Señor por latir con tanta fuerza en mi corazón”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy?

Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.



LAS PALABRAS

NO BASTAN



Contenidos:

- Ecología cotidiana para niños.
- Acciones de cuidado en comunidad a favor de la hermana tierra.
- Mantengo y conservo algunos espacios naturales de la comunidad.

Unidades de competencias

- Asume la importancia de cuidar a la hermana tierra, el espacio donde se relaciona y hace vida.
- Practica acciones puntuales que contribuyen con el cuidado de la hermana tierra.



0. Preparando el encuentro



Recursos:

Biblia, hojas de papel, lápices, colores, cartón, marcadores, etc.

Se trata de contar con recursos y materiales que ayuden a los niños a elaborar mensajes de concientización que puedan colocar en el espacio comunitario para concientizar a otros vecinos en cuanto al buen uso y cuidado de los espacios públicos. En esta actividad deben participar jóvenes y vecinos para que ayuden a los niños a recuperar el espacio comunitario y a participar en organizaciones comunitarias de protección animal.

1. Bienvenida (10 min)



Recursos:

Talento humano, La orquesta de Noé (Anexo 4 A)

Cada participante elige un animal sin mencionar su elección. Habrá una persona encargada de la orquesta que llamarán Noé y este debe adivinar grupos de animales ocultos y agruparlos según su sonido. El asesor tendrá tres oportunidades para mencionar el nombre de tres animales. De llegar a coincidir con algunos de los elegidos por los niños, deberán agruparse por manada y la manada que haga más ruido ganará.



2. Hablando con Papá Dios (10 min)



Recursos:
Biblia, Anexo 4 B.

El asesor invitará a los niños, jóvenes, vecinos a tomar una posición cómoda, cerrar lentamente sus ojos mientras escuchan música de fondo y mantener la respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones. Una vez lograda la pacificación, el asesor leerá la cita bíblica Gálatas 6,7 (Cada uno cosecha lo que siembra) Anexo 4 A. Al finalizar, el asesor les preguntará ¿Qué queremos sembrar en nuestra comunidad? Cerrar con un Padre Nuestro o Ave María.

3. Expresando mis vivencias (5 min)



Recursos:
Hojas blancas, lápices, **Anexo 3B.**

El asesor les pedirá a los participantes conformar 4 equipos, los equipos trabajarán con la elaboración de 1 cartel de concientización cada equipo, Anexo 3 B, para educar a los vecinos en cuanto al buen uso y cuidado del espacio comunitario seleccionado. De haber la oportunidad, los equipos también pueden contribuir con el cuidado de animales que estén en instituciones, organizaciones, comunitarias de protección animal. Los niños son los encargados de elaborar los mensajes y ayudar con el cuidado de animales, mientras jóvenes y vecinos de recuperar espacios. Como líderes-ciudadanos queremos sembrar mensajes educativos en los vecinos y acciones transformadoras en la comunidad en alianza con toda la gente buena de la comunidad.

4. Profundizo mi experiencia (10 min)



Recursos:
Cartón, hoja, colores, marcadores, pega, cinta adhesiva, etc.

El asesor les pedirá a los grupos escribir los mensajes, tomando en cuenta el decálogo de hábitos y estilos de vida sustentables, que se ha construido en los diversos encuentros. Deben decorar el cartel para ser colocado en el espacio comunitario y llame la atención.

LAS PALABRAS

NO BASTAN



5. Dejando Huellas – Somos Líderes (20 min)



Recursos:
Merienda, hidratación, carteles.

Este es el momento para ayudar con el cuidado de animales y que los grupos coloquen los mensajes en el espacio comunitario, y concienticen a los vecinos que se encuentren en el lugar o transiten por el mismo. Para este espacio deben contar con hidratación, merienda, etc.

6. Círculo Magis (5 min)



Recursos:
Área recuperada.

El asesor le pide a los participantes volver al silencio comprometido y así hacernos conscientes del momento a iniciar. Una vez habiéndose encontrado en silencio, les indica repetir la siguiente frase **“Aquí estamos Señor para servir y amar”** Para reflexionar juntos el asesor pregunta a los participantes ¿Qué te enseñó Papá Dios hoy? Se puede cerrar orando la oración Pasitos de Fe, Padre Nuestro o el Ave María.





ANEXOS

ITINERARIO 6



Anexo 1A

Actividad 1

La creación por días

- **Día I:** el día y la noche
- **Día II:** el cielo y el mar
- **Día III:** la tierra y las plantas
- **Día IV:** la luna, el sol y las estrellas
- **Día V:** animales marinos, terrestres y las aves
- **Día VI:** el hombre
- **Día VII:** Dios descansó este día

Anexo 2A

Cita bíblica

Génesis 2, 15

Yavé Dios tomó al hombre y lo puso en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara

Anexo 3A

Palabras del Papa Francisco

#1. Laudato si', mi' Signore » – « Alabado seas, mi Señor », cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: « Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba ».

Fuente:

<https://justiciaambientalcolombia.org/12-frases-ambientales-de-la-enciclica-laudato-si-del-papa-francisco/>



Anexo 3B

Pasos para crear un cartel con éxito:

Paso 1:
Elige un titular atractivo....

Paso 2:
Define los colores....

Paso 3:
Selecciona las tipografías....

Paso 4:
Escoge las imágenes adecuadas....

Paso 5:
Coloca una llamada a la acción....

Paso 6:
Déjalo reposar y revísalo.

Anexo 4A

Actividad 1

La orquesta de Noé

1. Cada participante elige un animal sin mencionar su elección.
2. Habrá una persona encargada de la orquesta que llamarán Noé y este debe adivinar grupos de animales ocultos y agruparlos según su sonido.
3. El asesor tendrá tres oportunidades para mencionar el nombre de tres animales.
4. De llegar a coincidir con algunos de los elegidos por los niños, deberán agruparse por manada y la manada que haga más ruido ganará.

Anexo 4B

Cita bíblica

Gálatas 6,7

Cada uno cosecha lo que siembra.

The background is a vibrant orange with various geometric elements. In the top left, there are white wavy lines and a small orange circle. A white circle with a plus sign is in the upper left. The right side features white concentric arcs and a grid of small red dots. The bottom left has a grid of white dots and a yellow triangle. The bottom right shows a yellow circle and a red rectangle. Faint, large letters 'R', 'E', 'C', 'U', 'R', 'S', 'O', 'S' are visible in the background.

RECURSOS

ALTERNATIVOS



RECURSOS SUGERIDOS PARA DINAMIZAR LOS PROCESOS FORMATIVOS.

Textos y lecturas complementarias:

- **Título 1:** Texto de dinámicas grupales para niños
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/01/DIN%C3%81MICAS-GRUPALES-EDUCACI%C3%93N-INFANTIL.pdf>
- **Título 2:** Promover la autoestima en niños
<https://www.spapex.es/sites/default/files/autoestima.pdf>
- **Título 3:** Las 6 emociones básicas para educar a los niños.
<https://www.agendamenuda.es/blog/307-las-6-emociones-basicas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional>
- **Título 4:** El desarrollo de nuestros talentos.
<https://www.churchofjesuschrist.org/study/manual/duties-and-blessings-of-the-priesthood-basic-manual-for-priesthood-holders-part-b/personal-development/lesson-19-developing-our-talents?lang=spa>
- **Título 5:** Manual de habilidades socioemocionales
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_desarrollo_habilidades_sociales._Zamora_Vega_Poncelis.pdf
- **Título 6:** Objetivos de desarrollo sostenible
<http://femp.femp.es/files/566-2657-archivo/3.2.1.a%20objetivos%20desarrollo%20sostenible.pdf>
- **Título 7:** Estudiar con la ayuda de las nuevas tecnologías.
<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/estudiar-ayuda-nuevas-tecnologias/>
- **Título 8:** Uso del Internet
<https://www.excelsior.com.mx/blog/mama-gallina/lo-positivo-y-negativo-de-internet/1012722>
- **Título 9:** Somos medios de comunicación de Dios.
<https://rpj.es/somos-medios-de-comunicacion-de-dios-santiago-casanova/>
- **Título 10:** Cultivar la fe en familia
<https://www.aciprensa.com/Familia/cultivarfe.htm>
- **Título 11:** Meditación Guiada (visualización): “Paseando entre las nubes”
<https://fixokids.com/wp-content/uploads/2018/06/meditacion-guiada-infantil.pdf>
- **Título 12:** Guía para comprender Laudato Si
<https://www.usccb.org/issues-and-action/human-life-and-dignity/environment/upload/laudato-si-discussion-guide-spanish.pdf>

The background is a vibrant orange with various geometric elements. There are white and yellow circles, some containing plus signs. A grid of white dots is in the bottom left. A series of white concentric arcs is on the right. A yellow bar with a red outline is at the bottom right. The text 'RECURSOS' is in large white bold letters, and 'ALTERNATIVOS' is in smaller white letters below it, separated by a thin yellow line.

RECURSOS

ALTERNATIVOS



RECURSOS SUGERIDOS PARA DINAMIZAR LOS PROCESOS FORMATIVOS.

- **Título 1:** Música de relajación para niños

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=pRPrwQ5ZyyE>

- **Título 2:** Canal musical Huellas Musical

<https://www.youtube.com/c/HUELLASMUSICAL>

- **Título 3:** Dinámicas grupales

<https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/>

- **Título 4:** Ejercicios de risoterapia

https://www.youtube.com/watch?v=T6P_7DxvR2c

- **Título 5:** Ejercicios de gimnasia cerebral

https://www.youtube.com/watch?v=-ClbtmVcA_w

- **Título 6:** Cortometrajes educativos sobre valores

https://www.youtube.com/results?search_query=cortometrajes+educativos+para+ni%C3%B1os+en+espa%C3%B1ol

- **Título 7:** Objetivos de desarrollo sustentables

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

- **Título 8:** Tips para crear videos educativos

<https://www.youtube.com/watch?v=C83ILOJOu5o>

- **Título 9:** Laudato si

<https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw>

- **Título 10:** Derechos humanos para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA>

Aplicación móvil:

LiderApp Huellas, disponible en Play Store

Biblia para niños, disponible en Play Store

- **Título 11:** Como crear acuerdos para estar en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=IESR2QhsdME&list=WL&index=27>

- **Título 12:** ¿y si los adultos y niños habláramos más?

<https://www.youtube.com/watch?v=7iZnyWHPVfM>



SOMOS
HUELLAS



**Líderes sociales,
cristianos y ciudadanos.**





SOMOS HUELLAS

Oracion de Pasitos de Fe



Papá Dios, ayúdame:

- A ser un buen niño
- A ser un buen estudiante.
- A ser esperanza para mi familia.
- A ser feliz.
- A no perder la fe.
- A cumplir mis sueños.
- A seguir tus huellas y las de María toda la vida. Amén.

Toma, Señor, y recibe
toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento y toda mi voluntad.
Todo lo que tengo y poseo.
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.
Todo es Tuyo.
Dispón de mí según Tu voluntad.
Dame tu amor y gracia,
que eso me basta. Amén





SOMOS HUELLAS

Himno Pasitos de Fe

Nombre: Pasitos

Coro

Paso a paso
Damos pasitos de fe
Paso a paso
solo un pasito a la vez

I
Voy siguiendo las huellas
de Jesús
todos juntos vamos siguiendo
su luz
A su lado todo es mejor
porque nos habla con el idioma
del amor.

II
Me comprometo y tú lo haces
también
es el momento de jugar y
aprender
A su lado todo estará bien
si compartimos y comenzamos
a creer.

Letra: Jorge Nava



BUENAS COSTUMBRES

DE PASITOS DE FE



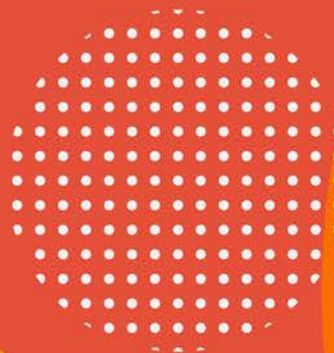
1. Seguimos las Huellas de Jesús.
2. Somos una pequeña familia.
3. Nos cuidamos y nos respetamos.
4. Todos somos buenos estudiantes y ciudadanos.







HuellasVenezuela



Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia
Telf: 0212 8631650
0212 8609742



Aid to the
Church in Need
ACN INTERNATIONAL



JESUITAS
VENEZUELA

Derechos Reservados 2021 ®