HUELLAS *Itinerarios* VERDES

EDAD DE 14 A 16 AÑOS

+ CRECIENDO COMO LÍDER CRISTIANO Y CIUDADANO GLOBAL +

Movimiento Juvenil Huellas

CRÉDITOS

Itinerario Formativo de la Etapa Huellas Verdes
Programa Grupo Juvenil Huellas
A.C Huellas
Tercera Edición: septiembre 2021

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin autorización del editor.

DERECHOS RESERVADOS ®2021, Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.
Telf.: 0212 8631650
www.huellas.org.ve

Dirección General
P. Robert Rodríguez, S.J.

Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas 2020
Lic. Aurister Alzola
Lic. Franco Ruíz

Itinerario de etapa elaborado por:
Lic. Michel M. Torres Y.

Corrección de Textos
Mg. Gloria Castellano
P. Robert Rodríguez, S.J.

Diseño Gráfico
Ángel Pirela

Diagramación:
Ángel Pirela
Yojan Flores
Jessica Sifontes
Jesús Montilla
Henry Hernández

Ilustraciones:
Jesús Montilla, Javier Gutiérrez, Aurister Alzola,
Johan González y Angel Pirela.

Proyecto Financiado por:
Jessuit Mission y ADVENIAT

Editado e Impreso por:
Asociación Civil Huellas
Impreso en Venezuela.

Huellas

Movimiento Juvenil

JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

ÍNDICE DE TEMAS

Presentación.....6

Fundamentación.....9
Fundamentación eclesial y legal.....9
Juventud 2.0. Una mirada a los nativos digitales.....9

Estructura Pedagógica
Paradigma Pedagógico Ignaciano.....13
Perfil de egreso del joven en la Etapa de Huellas Verdes.....15
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario.....17

Itinerario temático.....

Itinerario 1
Líder: un modo de ser y proceder 19

Itinerario 2
Líderes para el milenio.....43

Itinerario 3
Soy ciudadano global.....69

Itinerario 4
El Influencer: Jesús de Nazaret.....97

Itinerario 5
La iglesia que camina con la sociedad.....129

Itinerario 6
Liderazgo ecológico y social.....153

Itinerario 7
Líderes cristianos e ignacianos.....181

Itinerario 8
Líderes ciudadanos para el mundo de hoy.....213

Recursos alternativos I.....239

Recursos alternativos II.....241

Somos Huellas.....243
Oración del Huellista.....245
Himno de Huellas.....246
Oración de San Ignacio.....247
Principios del Huellista.....248

ÍNDICE DE ANEXOS

TEMAS	Pag.
Itinerario 1 **Líder:** un modo de ser y proceder. Anexos	33
Itinerario 2 Líderes para el milenio. Anexos	57
Itinerario 3 Soy ciudadano global. Anexos	85
Itinerario 4 **El Influencer:** Jesús de Nazaret. Anexos	114
Itinerario 5 La iglesia que camina con la sociedad. Anexos	144
Itinerario 6 Liderazgo ecológico y social. Anexos	167
Itinerario 7 Líderes cristianos e ignacianos. Anexos	193
Itinerario 8 Líderes ciudadanos para el mundo de hoy. Anexos	227

Comencemos

P. Robert Rodríguez, SJ.
Director Nacional
A.C. Huellas.

La juventud es dinámica, cambia y fluye continuamente

en espacios y experiencias diversas donde construye identidad y orientación de vida. Un movimiento que se defina como juvenil, entonces, debe acompasar esa danza existencial de los jóvenes cristianos y ciudadanos, es decir, también se debe actualizar continuamente.

En respuesta también a recientes orientaciones eclesiales, nos hemos sentido motivados a una empresa mayor, la actualización del Itinerario formativo de Huellas, dirigido a toda la juventud, con la no humilde pretensión de formar jóvenes líderes, cristianos y ciudadanos, que a partir del incremento de capacidades y habilidades puedan aportar con el desarrollo local y así con el desarrollo sustentable del país: mientras viven experiencias que enriquecen su discernimiento y definición de proyecto de vida como líderes para el servicio a los demás.

Los formadores juveniles que han conocido las Bitácoras encontrarán cambios estructurales en este nuevo itinerario que entregamos en sus manos, a saber: a) que ya no hablamos de Bitácoras, sino que regresamos al lenguaje original de “Itinerarios de formación”, más cónsono y coherente con el juego de lenguaje de un “Movimiento” que camina al lado del Primer Caminante; b) que la propuesta está formulada siguiendo un sistema de competencias, armónico con instituciones educativas aliadas; c) que en los ejes transversales del itinerario están de fondo documentos y orientaciones eclesiales recientes, en busca de mayor fidelidad a la naturaleza cristiana y eclesial del Movimiento; d) que las estrategias y recursos pedagógicos integran con mayor fuerza al mundo digital, estético y espiritual, porque el itinerario ha sido pensado para nativos digitales.

Con mayor detalle me gustaría destacar otros elementos claves de este itinerario formativo, definidos por el equipo de profesionales que lideraron la actualización, ellos nos dicen:

SIGUIENTE

Pertinencia global y regional

El itinerario formativo se enmarca de forma crítica en los intereses globales de la sociedad, expresados en los ODS y Competencias del siglo XXI, que emplazan a cualificar a los jóvenes para que se autodeterminen como ciudadanos globales mientras realizan su proyecto de vida cristiano.

Enfoques pedagógicos dialógicos, participativos y críticos

El itinerario se fundamenta en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, alineado con el método teológico pastoral y fortalecido en su posicionamiento político con el enfoque de la educación popular. Educamos para transformar realidades personales y locales.

Ejes transversales de la formación

Los tres ejes transversales del itinerario –a) Identidad personal: vocación; b) identidad y espiritualidad cristiana y c) liderazgo– se han construido a partir de documentos eclesiales: a) Doctrina social de la iglesia; b) Encíclica Laudato sí (2015), c) Exhortación postsinodal Christus vivit (2019); d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (2019), en interacción recíproca y complementaria.

Estrategias pedagógicas integrales

Se apela, fundamentalmente, a estrategias y recursos que integran lo lúdico, lo espiritual, lo digital (uso de TICs, redes sociales, etc.) y lo artístico-cultural, por medio de la Página Web de Huellas, la aplicación educativa LIDERAPP y el programa de radio “Huellas en movimiento”, para que los jóvenes desarrollen y fortalezcan competencias blandas y de liderazgo en espacios formativos con modalidad presencial y/o a distancia.

Facilitadores pedagógicos

Se trata de jóvenes, adultos, padres y representantes, con madurez humana y cristiana, voluntarios con experticia profesional, que respetan los límites éticos y legales en la relación vertical con menores de edad, y que gozan de reconocimiento, aprecio y autoridad en las juventudes.

Experiencias significativas juveniles

El itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas en las cuales elaboran significados sobre preguntas fundamentales de la existencia, mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y de liderazgo. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, y con organizaciones eclesiales (comunión eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

Espacios pedagógicos seguros y de protección

Desde el enfoque de derechos, se vincula a los jóvenes a espacios en los que se respetan y promueven sus deberes y derechos por medio de protocolos y procedimientos preventivos de violencia y maltrato contra niños, niñas y adolescentes.

Flexibilidad y adaptación del itinerario

El itinerario Huellista se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales; por lo tanto, puede ser una mediación pedagógica y propuesta de pastoral juvenil propicia para: a) instituciones educativas, católicas y no católicas, b) parroquias, c) centros comunitarios y d) organizaciones, comprometidas con la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano de la juventud. En concreto, este itinerario ha sido pensado para la siguiente Etapa de formación:

Etapa de formación
Huellas Verdes

Edad
14-16 años

Itinerario
Creciendo como líder cristiano y ciudadano global.

Experiencia significativa de etapa
Campamento Nacional Huellas Verdes.

Duración
5 días.

Lugar
tradicionalmente se ha realizado en el Colegio San Ignacio de Caracas.

Competencia global:
Consolida el conocimiento de elementos de su identidad personal, cristiana, grupal y ciudadana para ejercer un liderazgo inspirado en Jesús de Nazaret, Ignacio de Loyola y otros santos cristianos.

Fundamentación[1]

Fundamentos eclesiales y legales

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en los jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y 24 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

Juventud 2.0: mirada a los nativos digitales

Al hablar de jóvenes, nos referimos a las personas que tienen una edad comprendida entre 12 y 24 años (Krauskpof, 2015), entonces se empleará el término "joven" sin hacer la distinción entre adolescentes y jóvenes, sin dejar de reconocer que hay diferencias significativas de desarrollo en cuanto a sus momentos etarios y procesos existenciales. A continuación, se ofrece una descripción sintética de procesos biológicos, psicosociales, religiosos y culturales de los jóvenes:

Biológicamente

a) Surgimiento de procesos físicos importantes, producto de cambios hormonales, a saber, rápido crecimiento, con ello el incremento de la fuerza y potencia juvenil, desarrollo de órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios (vello corporal, incremento de la grasa, músculos, entre otros.

A nivel psicosocial

a) Alcanzan el "pensamiento formal", es decir, son capaces de pensar sobre objetos abstractos. Almacenan y comprenden conceptos.
b) Su argumentación evidencia un mejoramiento de la metacognición, ya que examinan su pensamiento (reflexividad), formulan estrategias y plantean acciones.
c) Juzgan sus acciones, las de los demás y su contexto, discriminando lo que está bien y lo que no lo está.
d) Reconocen la existencia de la diversidad de opiniones y realidades contradictorias.
e) Buscan estar entre grupos para vivir la amistad y el enamoramiento y construir su identidad.
f) Invierten sus deseos y fuerza juvenil en acciones placenteras, bien sea de carácter altruista, religioso, deportivo, artístico o intelectual.
g) Disposición para el encuentro, inclusión y aceptación de la diversidad, e interculturalidad a todo nivel.

[1] A continuación se ofrece un extracto del texto Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.

Dimensión espiritual

Buscan en la experiencia religiosa resolver preguntas existenciales fundamentales: ¿de dónde vengo?, ¿quién soy? ¿y hacia dónde voy? En general, algunos jóvenes acuden a lo sagrado para explorar su identidad, expandir competencias sociales, cultivar ideales, realizar acciones altruistas y tener grupos de referencia entre pares.

A nivel sociocultural

Finalmente, y tomando en cuenta la incidencia que ha tenido la era digital en el mundo, se describen algunas características de la generación de los nativos digitales:

Jóvenes entre 12 y 13 años[2]

a) Están acostumbrados a interactuar con los medios digitales directamente con sus manos.
b) La ausencia de un dispositivo con conectividad a internet puede ocasionarles un serio conflicto.
c) Prefieren un dispositivo inteligente (Tablet, celular) a un computador, ya que pueden llevarlo a donde quieran, cuando quieran y trabajarlo directamente con sus manos
d) Internet es su mayor distracción, actualmente lo ven como su juguete favorito, fuente de aprendizaje, pero también supone amenazas: ciber acoso, ciber bullying, etc.
e) Son personas acostumbradas a interactuar de forma inmediata, trasladando esa velocidad a lo personal, respondiendo rápidamente a una queja o reclamo.
f) Suelen comentar muchas cosas de su vida cotidiana en redes sociales, lo que podría suponer problemas de privacidad para un futuro.

Jóvenes entre los 14 y 18 años[3]

a) Son nativos digitales, han nacido con el internet y son intuitivos con las nuevas tecnologías.
b) Les interesa mucho más la estabilidad que la ostentosidad.
c) Valora la innovación en las diferentes dimensiones y aspectos de la vida.
d) Tienen la facilidad de generar sus propios sistemas.
e) Poseen una visión pesimista sobre el futuro.
f) Se desenvuelven de manera fluida en el comercio electrónico.
g) Se ven involucrados en las plataformas de economía colaborativa y emprendimiento económico digital.
h) Su interés se maneja desde aquello que le genera mayor prestigio a nivel de intervención social.
i) Preferencias por lo artesanal, desde lo textil hasta el ámbito nutricional.

[2] https://childrens-spaces.com/es/7-caracteristicas-de-la-generacion-t-los-ninos-que-heredaran-el-mundo/
[3] https://noticias.universia.es/cultura/noticia/2017/03/28/1150982/centennials-caracteristicas-principales-nueva-generacion.html

Jóvenes entre los 18 y 26 años[4]

a) Representa a la población que han vivido los primeros avances tecnológicos y se han adaptado al ritmo vertiginoso que demanda la globalización.
b) Son muy críticos, individualistas y con un sistema de valores orientados a la satisfacción de sus necesidades que les permitan obtener una vida feliz.
c) Valoran su opinión y la expresan libremente a través de las redes sociales; sirven de altavoz a quejas e intereses colectivos.
d) Ambiciosos a nivel profesional, dan prioridad a su formación, vida profesional y crecimiento personal.
e) Son la generación de jóvenes que orientan su vida a la adquisición de competencias que les permitan obtener mejores oportunidades de empleo.
f) A menudo se declaran autodidactas y emprendedores.
g) Están en constante comunicación con el resto del mundo, se nutren del mundo digital como principal fuente de información y esto lo trasladan al ámbito sexual y afectivo.
h) Apuestan por el cambio como motor de movimiento. Están en continua evolución y buscan ser diferentes a todos los demás.

Mirada crítica a los nativos digitales

Vivencia del tiempo

a) La temporalidad que les incumbe es el constante presente y el futuro cercano que en él se entraña.
b) Se caracterizan por la impaciencia, ya que desean recibir respuestas y resultados de sus demandas, en el mismo tiempo que le proporciona una búsqueda online.
c) Los procesos largos, le generan aburrimiento, a menos que sean pioneros en la propuesta o emprendimiento que impulsen.

Intereses y atenciones:

d) La capacidad de atención se iguala a la velocidad con la que se comparten informaciones en el mundo virtual, es decir, en general padecen de déficit de atención.
e) Carecen de interés por invertir en una afiliación religiosa, la mayoría se identifican con el ateísmo o se reconocen como agnósticos.

[4] https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2017/03/15/nueve-rasgos-caracteristicos-joven-millennial-1164267-300.html

Habilidades sociales

a) Su forma de relacionarse cara a cara, es escueta y generalmente va acompañado de un dispositivo móvil, lo que imposibilita una verdadera interacción con otras personas.
b) Desafiantes naturales de la autoridad.
c) Basan la adultez en la adquisición de ciertas habilidades y características personales, que en ritos de paso tradicionales.

Empleo y desempeño:

a) No conciben su entorno laboral, personal o cultural sin la posibilidad de permanecer conectados.
b) Su permanencia en las diversas oportunidades de empleo, oscila entre 6 meses y 2 años.
c) Buscan que el empleo les brinde posibilidades de continuar desarrollando sus capacidades, reconocimiento social, clima laboral satisfactorio y estabilidad financiera.
d) Son la población mundial que generan mayor contaminación y uso indiscriminado de los recursos.

En síntesis, desde la perspectiva crítica se podría afirmar con Bauman (2016) que el fenómeno de la "modernidad líquida" permea en todas las dimensiones de los jóvenes. En el pensamiento del autor, "líquido" lo define como una figura de cambio constante y transitoriedad, atada a factores educativos, culturales y económicos. La metáfora de la liquidez intenta demostrar la inconsistencia de la personalidad y relaciones humanas en diferentes ámbitos, que finalmente generan una inseguridad, angustia e incertidumbre existencial continua.

[5] https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2016/10/20/1144779/introduccion-teoria-modernidad-liquida.html

Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejestransversales:identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico y los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, los socioeconómico…), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto.
Contextualizar permite elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “hoy” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo

que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción, es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

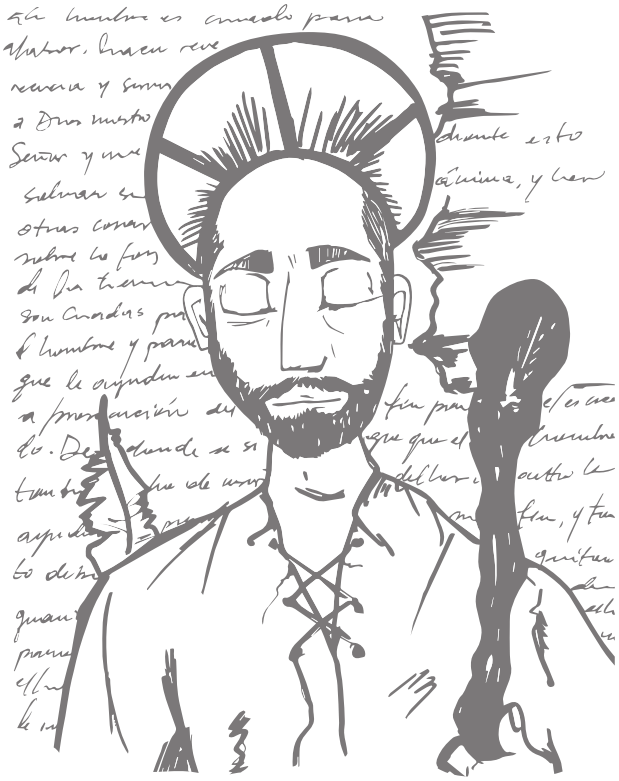
La Acción. En Huellas se conoce como "Las Palabras no Bastan"

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación sea auténtica, en otras palabras, que el amor se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados.

Se realiza al término de cada jornada –momento Magis- como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.

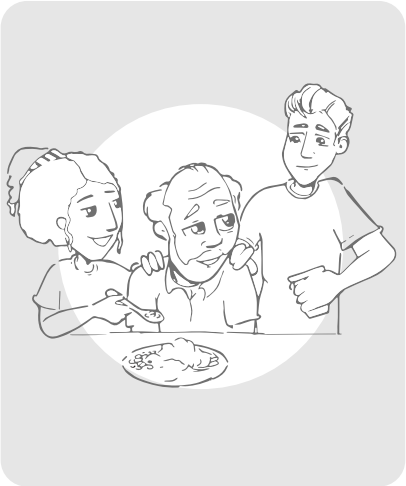


PERFIL DE EGRESO DEL JOVEN
En La Etapa de Huellas Verdes

Competencia global:

Consolida el conocimiento de elementos de su identidad personal, cristiana, grupal y ciudadana para ejercer un liderazgo inspirado en Jesús de Nazaret, Ignacio de Loyola y otros santos cristianos

Perfil del joven



Identidad personal: vocación

a. Identifica elementos relevantes para construir su proyecto de vida
b. Reconoce y acepta sus talentos, gustos, virtudes y limitaciones como signo de crecimiento personal.
c. Reconoce la importancia de sus afectos y emociones, para enriquecer sus relaciones interpersonales.
d. Profundiza en las características de su corporeidad como medio para el autoconocimiento.
e. Conoce los elementos fundamentales de un liderazgo cristiano inspirado en el carisma ignaciano.
f. Conoce estrategias de autoaprendizaje que fomentan su desarrollo integral.
g. Se reconoce como hermano de los demás y lo practica en su familia, comunidad y colegio.

Identidad y espiritualidad cristiana. (Identidad cristiana)

a) Conoce la vida de San Ignacio, San Pedro Fabro, San Francisco Javier, Carlo Acutis y Pedro Casaldáliga como ejemplos de vida cristiana.
b) Fortalece su experiencia de fe desde la práctica de la oración y de los sacramentos.
c) Interactúa en experiencias de compromiso cristianos a favor de los más necesitados.
d) Conoce elementos básicos de "Laudato Si" para impulsar acciones del cuidado de la casa común en concordancia con lo establecido en las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús.
e) Participa con su grupo de pares en espacios de oraciones y reflexiones inspiradas en María e Ignacio de Loyola.
f) Conoce los símbolos representativos de la identidad del Movimiento Juvenil Huellas (Oraciones, principios, personajes, bitácoras, himno, lemas u otros)
g) Reconoce la experiencia de perdonar y ser perdonado desde el amor, compasión y misericordia de Dios.

Liderazgo social, cristiano y ciudadano. (Liderazgo juvenil)

a) Conoce y respeta la diversidad de culturas, tradiciones y costumbres nacionales, cultivando arraigo y compromiso con el país
b) Conoce la realidad socioeconómica de su contexto, cultivando ideales que contribuyan con un mejor país
c) Participa en la recuperación de espacios comunitarios y educativos para mejorar las condiciones de vida en su contexto local.
d) Fomenta el ejercicio del liderazgo ignaciano por medio de acciones de servicio a los más necesitados, acciones ecológicas, y que cultivan la convivencia pacífica
e) Conoce la importancia en el cuidado de la Casa Común a partir de orientaciones eclesiales
f) Conoce elementos básicos de las leyes y documentos que promueven los derechos y deberes ciudadanos (Constitución y LOPNNA) y los DDHH Universales.
g) Utiliza de forma responsable las redes sociales y otras plataformas virtuales en donde interactúa.
h) Se involucra en acciones de recaudación de fondos para participar en experiencias juveniles

Nota: las unidades de competencias y los indicadores respectivos se presentan en cada itinerario temático.

10 SUGERENCIAS
para el desarrollo exitoso de los itinerarios

1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles.

Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del t de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

2. Somos un encuentro, no una clase magistral.

De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 120min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

a. *Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados*
b. *Placer y disfrute: los jóvenes deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.*
c. *Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el joven pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.*
d. *Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos… problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
e. *Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo juvenil y la transformación social.*
f. *Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
g. *Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
h. *Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.*

3. Implicar a la comunidad educadora.

Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc… para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los jóvenes líderes.

4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos

Deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos

necesarios. En caso de ser grupos juveniles de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.

5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto:
Este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil al estilo Magis:
Se evaluarán y celebrarán los aprendizajes globales del itinerario con un "Círculo Magis" al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato juvenil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los jóvenes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las "Las Palabras No Bastan": el apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.

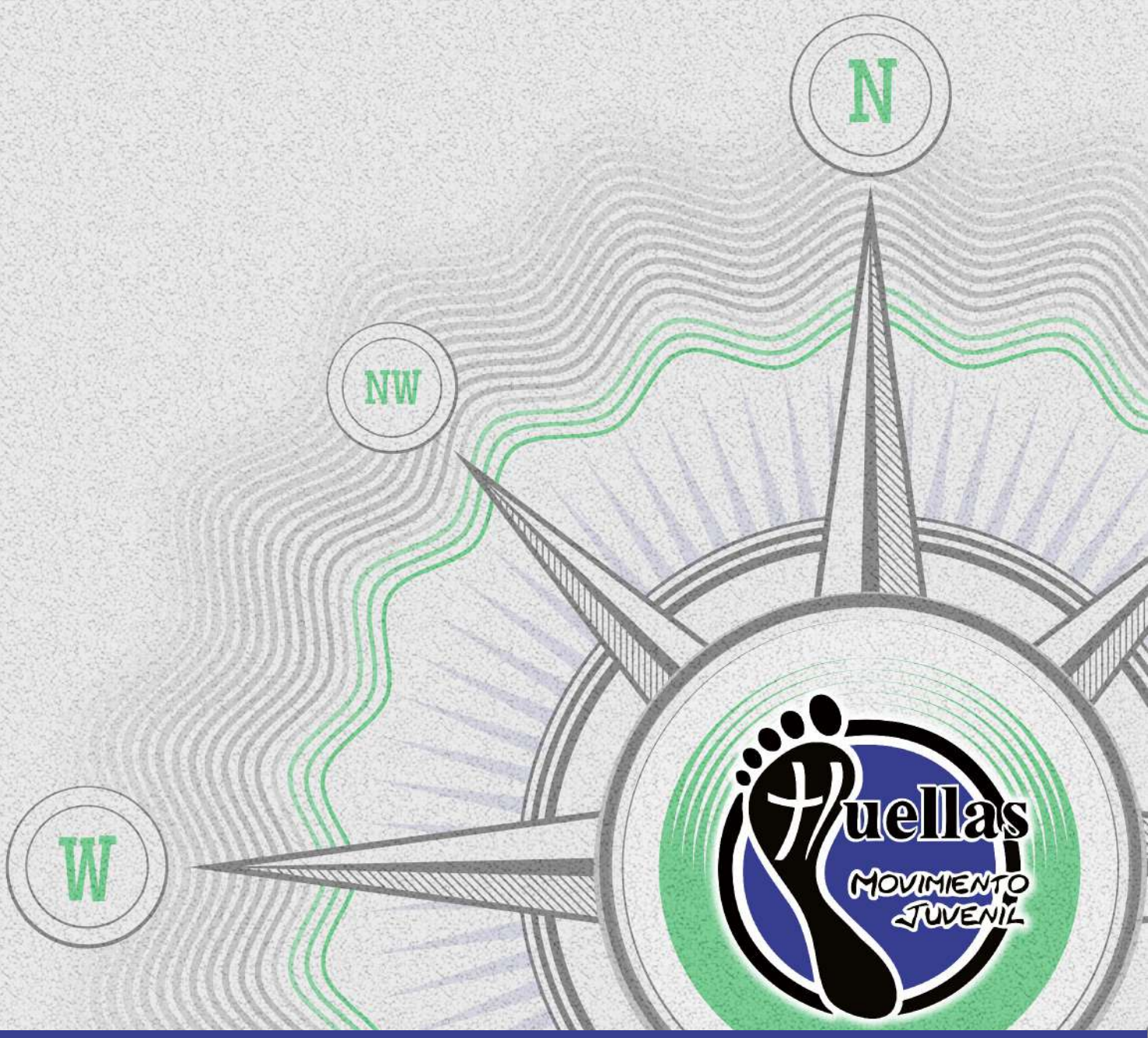
8. Cree portafolio y galería de recursos con las producciones juveniles:
Es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

9. Implique a los jóvenes en las experiencias significativas de las etapas:
El itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales los jóvenes reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, organizaciones eclesiales (comunión eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario:
La dinámica regular del itinerario así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos juveniles haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora "Dame esos cinco para Huellas".

ITINERARIO 1

LÍDER:
Un modo de ser y proceder



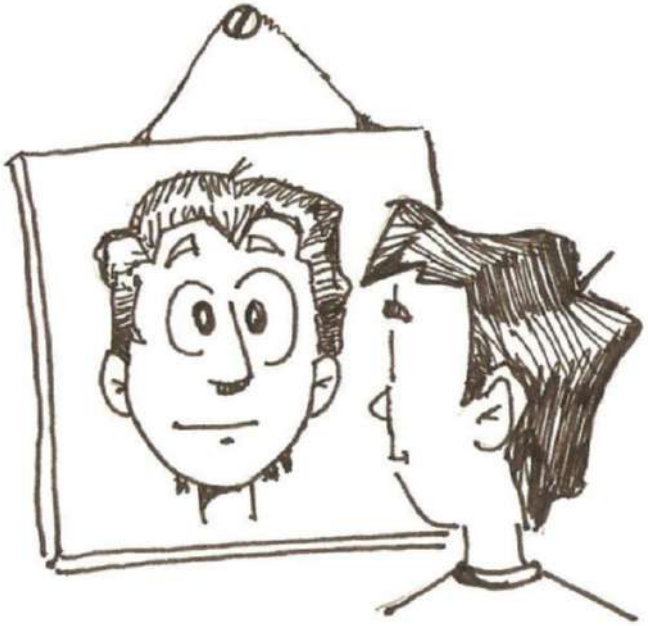
JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Enséñanos a contar de tal modo nuestros días, que traigamos al corazón sabiduría”

Salmos 90:12

Contenidos:
- Autoconocimiento
- Descripción de la personalidad
- Reflexión sobre su personalidad e importancia de conocerse a sí mismo.

Unidades de competencia:
- Aplica estrategias de autoaprendizaje.
- Valora el autoconocimiento y autoestima como estrategia para el desarrollo integral.
- Profundiza en las características de su cuerpo y personalidad para su autoconocimiento.



0. Preparemos el Encuentro:

Antes de cada encuentro, siempre será recomendable revisar los cuadros de diálogo de cada itinerario que además de señalar el tiempo de la actividad, especifican los materiales que se utilizarán en cada jornada formativa. El facilitador debe determinar, conformar e informar previamente sobre el espacio virtual (plataforma) o físico que se destinará para el encuentro, este debe ser cómodo y de fácil acceso para los participantes; además de las normas. También es importante, tener en cuenta que, de ser virtual, el método asincrónico es más flexible para los participantes; amerita la grabación anticipada del audio o podcast con la lectura bíblica. Se sugiere que el facilitador elabore una lista de parejas para la dinámica ¿quién eres?, chequear los enlaces y descargar los videos sugeridos. Es importante prever la descarga de los anexos en formato textual Word o PDF, según su modalidad de aplicación. Según las posibilidades se sugiere crear un grupo virtual que apoye el proceso de desarrollo de los Itinerarios formativos y el compartir de productos, según los casos donde se indique.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 min. Recursos: pelotas (pueden ser artesanales) o algún objeto circular similar).

El facilitador recibirá a los participantes con un **saludo tailandés** (El Wai) y les explicará el propósito de este primer encuentro, el cual es profundizar, reflexionar y valorar la identidad personal de cada uno. Luego motivará la realización de la dinámica de activación y presentación *"La pelota preguntona".*

Consistirá en conformar pequeños en función del número de personas presentes. Se les facilitará una pelota y será necesario el uso de un reproductor de música. Al inicio de la música la pelota irá rotando por cada integrante de los grupos, hasta el momento en el que el facilitador pare la música. El joven que tenga la pelota en el momento en que cesa la música, deberá decir su nombre y responder a una pregunta que le hagan dos compañeros del grupo. El procedimiento se repetirá cuántas veces se considere necesario para que se presenten la mayor parte del grupo y se cultiven buenas energías.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias, pista musical descargada, equipo de sonido).

Luego, el facilitador **pedirá a jóvenes sentarse** y asumir una **posición cómoda** (presencial: en círculo). Realizará la actividad de interiorización denominada: **"La música y las emociones".** Para ello, solicitará a los participantes cerrar los ojos y prestar mucha atención porque escucharán la composición musical: *Canon de Pachelbel*, danzas del mundo, (Disponible en *https://youtu.be/Ptk_1Dc2iPY*). El objetivo es relajarlos, provocar disfrute, interés y reconocer las sensaciones internas a través de la creación musical.

En este clima de relajación con los ojos cerrados, el facilitador colocará un podcast o leerá el **texto bíblico 1 Samuel 16, 6-7**. (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.ar/libro-primero-de-samuel-16.html*).

Una vez escuchada la palabra de Dios, el facilitador invitará a los participantes a r**eflexionar durante tres (3) minutos: ¿En ocasiones he pensado como Samuel?, ¿De qué manera me invita Dios a mirarme y a mirar a mis hermanos?** Finalmente, motivará a los participantes para que compartan oraciones personales por la vida, la familia, la juventud.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 1A, hojas de papel o libreta personal, lápiz de grafito).

Para iniciar este espacio se realizará la **dinámica ¿Quién eres?** El facilitador agrupará a los participantes **en pareja.** (Anexo 1A). Terminado el tiempo asignado, abrirá un espacio para que sea compartida la experiencia del juego. Al finalizar los participantes realizarán a una sola voz, la **lectura del cuento** *"¿Quién Soy?"* de Anthony Mello (Anexo 1A).

El objetivo de estas estrategias es propiciar en los jóvenes la auto-reflexión sobre quiénes son, tratando de identificar su verdadera esencia. Para concretarlo, cada uno responderá descriptivamente en su libreta personal, la respuesta a la pregunta **¿Quién soy?**, tomando en cuenta sus **elementos**: rasgos físicos, carácter, inteligencia, creencias y motivaciones.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 1A y 1B, hojas de papel recicladas, colores, lápiz de grafito).

Posteriormente, **el facilitador** motivará en los participantes la revisión del Anexo 1B y abrirá un breve espacio para compartir ideas y fijar la comprensión de la información hasta ahora manejada. Luego, el facilitador otorgará **quince (15) minutos** para que cada participante pueda procesar y reflexionar la información consultada, a la luz de las preguntas ***¿Cuál de estas dimensiones tengo fuertemente desarrolladas?, ¿cuál de estas dimensiones puedo mejorar en mí?, ¿qué estoy dispuesto a hacer para potenciar las dimensiones frágiles?***

Seguido, el facilitador motivará la realización de ***la dinámica "La Maleta de Mi Vida"*** (Anexo 1A), con la cual se logrará que los participantes amplíen el conocimiento que tienen de sí mismos, reencuentren

los valores dominantes e identifiquen aquellos momentos que les marcaron la vida. Posteriormente abrirá un **espacio de foro**, para que compartan el **contenido** de la maleta de su vida y el **valor** que estos tienen, con los compañeros.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 30 min. Recursos: hojas de papel, colores, marcadores, conexión a internet en casa).

El facilitador proporcionará una **síntesis sobre el encuentro**. Hasta este punto, los participantes ya conocieron qué es la personalidad y sus dimensiones, exploraron en sus elementos, identificándolos en sí mismos, reflexionaron al respecto y aplicaron el autoconocimiento.

Ahora el desafío es **realizar un Storytellin**g, es decir, crear una historia personal emocionante e inspiradora, que evidencie su identidad y autoestima; donde cada joven muestre quien es, sus valores, sentimientos, emociones, virtudes, talentos, gustos, motivaciones y limitaciones. El tiempo máximo para la composición audiovisual de este es de tres (3) minutos. En caso de realizarla de forma escrita, las pautas a seguir son: utilizar 3 páginas tamaño carta, realizar ilustración y aplicar una letra clara.

El facilitador compartirá los enlaces **para la consulta en casa y autoaprendizaje** en la elaboración del maravilloso Storytelling: *https://www.socialmediapymes.com/como-hacer-un-buen-storytelling/.* Los participantes **compartirán su producción por el grupo** de foro virtual antes de darse el próximo encuentro.

Desde el inicio será importante que el facilitador considere incorporar acciones de autogestión y procura de fondos económicos para las experiencias y actividades de liderazgo de los jóvenes en todos los itinerarios de esta etapa. Para cualificar a los jóvenes con estrategias de levantamiento de fondos se puede apoyar de la Bitacora Dame esos 5 para Huellas, disponible en el link:
https://mega.nz/file/1410BCYS#vX5pP7tFcAuTv0FFMtpKjA5hY5pD5jWC8RnhZuCBr5c

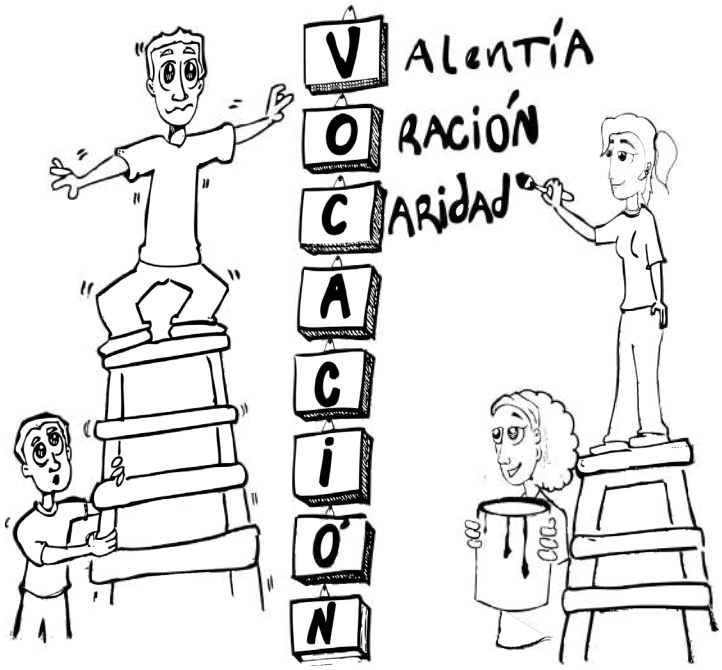
6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 min. Recursos: hoLáminas de papel, marcadores).

Finalmente, el facilitador invitará a todos los participantes a **intercambiar la valoración de la experiencia** del encuentro. Para ello compartirán en una lámina de papel (o foro en caso de ser virtual) dos emociones y sentimientos experimentados, dos aprendizajes obtenidos y dos retos por asumir.

Finalizarán, realizando acciones de gracias individuales, a las cuales responderán de forma alternada con las frases: ***"Gracias Señor porque ves mi corazón***", ***"Gracias Señor porque me hiciste extraordinariamente único"***. Se reza el Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.

"Te doy gracias por tantas maravillas, admirables son tus obras y mi alma bien lo sabe."
(Salmo 139: 14)



Contenidos:
- Tipos de habilidades sociales
- Formulación de acciones sociales para los más vulnerables.
- Valoración de las habilidades sociales.

Unidades de competencia:
- Aplica estrategias de autoaprendizaje.
- Valora el autoconocimiento y autoestima como estrategia para el desarrollo integral.
- Profundiza en las características de su cuerpo y personalidad para su auto-conocimiento.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador debe: contar con Biblias, seleccionar, acordar y organizar previamente la oración con dos jóvenes del grupo; descargar la pista instrumental para la bienvenida y prever un equipo de sonido; seleccionar la música instrumental de fondo para la oración. Crear anticipadamente los subgrupos para el estudio de caso y precisar el secretario y vocero de cada uno. También es importante revisar la aplicación didáctica de trabajo en grupos y estudio de casos en entornos formativos digital.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Anexo 2A, equipo de sonido, pista descargada).

El facilitador animará el espacio con la canción ”Todo irá bien” de Chenoa (Disponible en 6) Recibirá a los participantes con el saludo de Paz, inmediatamente dirá a cada uno “Eres un joven único, valiente y excepcional”, felicitará las producciones y la creatividad de los Storytelling que realizaron en el encuentro anterior. Seguidamente el facilitador aplicará la dinámica: el Inquilino (Anexo 2A) para enriquecer las relaciones sociales de los participantes y enseñarles a resolver los problemas.

2. Oración:

(Tiempo: 15 min. Recursos: Biblias).

Estando todos reunidos en el lugar de encuentro (virtual o presencial), el facilitador solicitará tomar una postura que los haga sentir cómodos e invitará a hacer un ejercicio de respiración simple por tres (3) minutos, siguiendo los **pasos: a)** Toma una respiración lenta y profunda por la nariz, aspirando aire desde el abdomen en lugar del pecho. **b)** Haz una pausa, sosteniendo tu respiración, **c)** Deja salir el aire lentamente por la boca. (repetir tres veces) **d)** Continúa con la respiración “profunda”, tomando respiraciones por la nariz y con la boca cerrada, marcando tú mismo el ritmo.

En este momento el facilitador con la ayuda de música instrumental propiciará el **momento de oración** diciendo: “Queremos poner nuestro corazón en manos de Dios para que nos guie a forjar relaciones sociales sanas y fraternas”. De inmediato con voces que se alternan, los participantes seleccionados realizarán la lectura de Juan 19, 25-27 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/hechos/2/*).

Posteriormente, los participantes **reflexionarán en su interior** durante unos minutos la pregunta: **¿Qué actitudes y comportamientos me sugiere el texto poner en práctica, en mis relaciones con los demás?** Finalmente, el facilitador los invitará a compartir una frase corta que transmita la reflexión personal de la oración y las entregarán al Señor como símbolos del encuentro. El facilitador ofrecerá una introducción del propósito del encuentro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: hojas recicladas o cuaderno personal, lápiz, colores).

Los participantes realizarán un Autoregistro de Habilidades Sociales, con el fin de que puedan detectar de forma gráfica situaciones y conductas que han puesto en evidencia sus habilidades sociales.

Pasos: a) **Recuerda dos (2) situaciones** que te generaron incomodidad o malestar, **Registra el día o contexto** de cada situación. c) **Recuerda y anota cómo resolviste** o cómo actuaste (asertivamente, evasiva, agresividad, etc.). d) Reflexiona internamente durante cinco (5) minutos sobre la información plasmada.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Cuaderno personal, Anexo 2B).

Seguido el facilitador motivará a los participantes a consultar el Anexo 2B, en el cual hallarán datos claros y precisos sobre las habilidades sociales (definición,-tipos e importancia).

Luego cada participante **identificará: a) ¿Cuáles habilidades sociales básicas y complejas puse en práctica en cada situación?, b) ¿Qué otras habilidades sociales pude haber aplicado ante cada situación?** El facilitador narrará un listado de ejemplos de habilidades sociales a los participantes para que las conozcan, explicando la importancia de las mismas para la vida, los estudios y el trabajo productivo.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 2A y 2C, hojas recicladas, lápiz de grafito, colores).

El facilitador dará las indicaciones para realizar un trabajo en subgrupos (presencial o virtual, previamente estructurados con un secretario y un vocero), donde los participantes aplicarán conocimientos sobre la Asertividad y la Empatía al **Estudio de Caso: Patricia** (Anexo 2A) para ello es importante ampliar los conocimientos con la revisión del Anexo 2C.

En el grupo general, cada vocero compartirá con una explicación precisa (puede ser textual, ilustrada o esquematizada) las aplicaciones que le dieron al estudio de caso. Al terminar la presentación de todos los subgrupos, el facilitador realizará una síntesis integradora del tema, argumentando el comportamiento asertivo y empático más correcto en el caso analizado. Además, motivará la aplicación de la mayor cantidad posible de habilidades sociales en la vida diaria con la familia, amigos, vecinos, profesores y terceros; estas prácticas las podrán compartir con frases o reflexiones en sus estados e historias de las redes sociales personales con etiqueta a las redes sociales institucionales o parroquiales.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 20 min. Recursos: cuaderno personal, lápiz de grafito).

Para finalizar este encuentro se invitará a los participantes, a **retornar al sub grupo** y ahí realizarán una discusión final; el secretario registrará los aportes más relevantes que se originen y cada vocero **compartirá los aportes** de las siguientes **preguntas**:

a) ***¿Cómo me sentí en el encuentro?***
b) ***¿Qué invitación concreta me hace Dios, para poner en práctica mis habilidades sociales?***

Una vez finalizadas todas las participaciones el facilitador rescatará con una **síntesis** el gran valor de este encuentro, motivando la importancia de las habilidades sociales en las relaciones personales, familiares y comunitarias. Finalmente recitarán un Padre Nuestro.

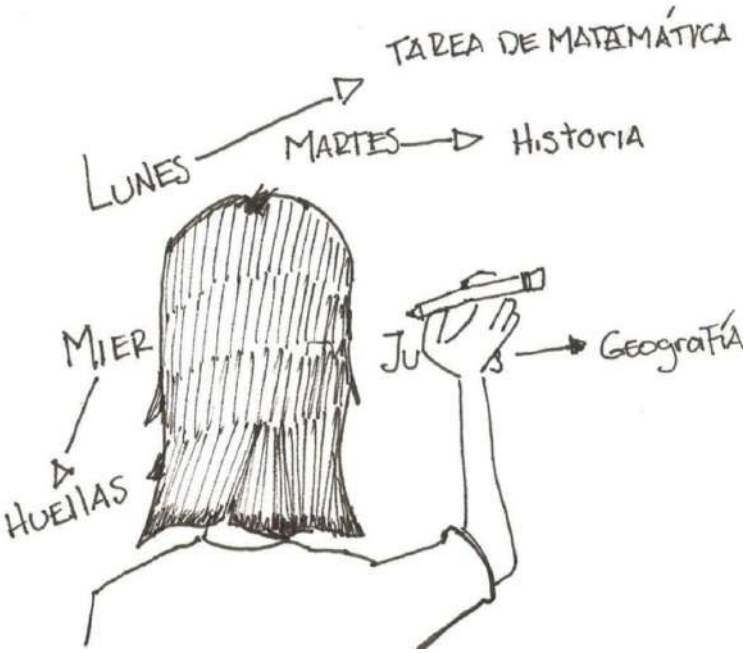
“Amar es encontrar en la felicidad de otro tu propia felicidad.”
(Leibniz)

Contenidos:

- Disciplina para el desarrollo personal y académico.
- Gestión del tiempo para cumplir responsabilidades académicas.
- Valoración de las herramientas para el cuidado personal.

Unidades de competencia:

- Aplica estrategias de autoaprendizaje.
- Valora el autoconocimiento y autoestima como estrategia para el desarrollo integral.
- Profundiza en las características de su cuerpo y personalidad para su autoconocimiento.



0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador deberá notificar con anticipación por el grupo virtual el lugar de encuentro, descargar la pista de suspenso; prever un espacio amplio o al aire libre para ejecutar la actividad recreativa. En articulación con algunos participantes elaborar previamente las frases con las palabras en hojas distintas, premio simbólico y los mecanismos de protección y seguridad del grupo. De realizarse en modo virtual definir e informar oportunamente la plataforma de acuerdo a las posibilidades de los participantes.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Anexo 3A).

El facilitador esperará a los participantes en el interior del espacio de encuentro (físico o virtual). Los recibirá con un **saludo de reverencia** y los animará a realizar una dinámica grupal recreativa denominada *"Reconstruir la frase"* (Anexo 3A) esta permitirá poner a prueba las habilidades sociales, disciplina y organización de forma grupal. Una vez realizada un participante por equipo deberá compartir cómo se sintieron con la dinámica. Además, motivará a realizar una analogía crítico-reflexiva (comparación) entre la frase que le correspondió a su subgrupo y su forma de vida.

Posteriormente compartirá la finalidad de este encuentro la cual será adquirir herramientas para gestionar eficientemente el tiempo y alcanzar una disciplina integral, habilidades fundamentales para un joven líder.

2. Oración:

(Tiempo: 10 min. Recursos: Biblias).

Estando en ese clima el facilitador aplicará la técnica de interioridad denominada *"La sonrisa interior"*, para que los participantes tomen conciencia de sus emociones internas y de su cuerpo, **con voz pausada** y tranquila solicitará:

1- Cerrar los ojos y hacerse conscientes de las partes de su cuerpo a) Cabeza, ojos, nariz, orejas, boca y cuello. b) Tronco: hombros, abdomen, pecho, c) Extremidades: brazos, ante brazos, manos, piernas y pies.
2- Colocar la mano derecha sobre su corazón y sentir sus latidos en calma.
3- Tomar conciencia de que la calma trae la paz y la alegría.
4- Finalmente, sonrían internamente con el corazón "también podemos sonreír con el corazón cuando estamos tranquilos y en paz interior".

El facilitador guiará a los participantes a una oración de contemplación del texto sobre la multiplicación de los panes, Mt 14, 13-22, para observar las habilidades sociales de Jesús, el Primer Caminante. Al finalizar la oración los participantes meditarán en torno a las preguntas: ***¿cuáles habilidades sociales destacan de Jesús? ¿Cómo era posible que Jesús hiciese tantas cosas buenas durante el día?*** La oración finaliza con un Padre nuestro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 3A, hojas de papel, lápices de grafito, colores).

El facilitador dará las **pautas** para que cada joven realice una **Rueda del Tiempo** personal (Anexo 3A) con el propósito de hacerlos conscientes y facilitarles un acercamiento de su realidad y ritmo diario. Al culminarla cada participante deberá realizar un ejercicio de observación ante el producto creado; posteriormente el facilitador propiciará una puesta en común para socializar valoraciones orientados por las interrogantes: ***¿La forma como administro mi tiempo me brinda energía o me resta? ¿qué hábitos o factores roban mi energía, tiempo y disciplina?*** Es importante que los participantes puntualicen sus respuestas.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 35 minutos. Recursos: Anexo 3B, hojas de papel, lápiz de grafito, regla y colores).

El facilitador indicará la revisión del Anexo 3B, **para autoformarse** en la herramienta de gestión del tiempo: **La Matriz Eisenhower**, en él hallarán la explicación precisa y los pasos para realizarla.

A continuación, cada participante deberá **elaborar una matriz** para organizar su tiempo, deberes y responsabilidades durante la semana posterior; una vez lograda compartirán en un **foro abierto** su producto y reflexiones de este, a la luz de las siguientes preguntas: ***¿Qué aportes me dejan estas estrategias?, ¿Qué ajustes me comprometo a realizar para mejorar mi disciplina, uso del tiempo y hábitos?, ¿De cuáles riesgos y amenazas en mi comunidad me debo cuidar, en mi uso del tiempo libre?, ¿cómo puedo hacerlo?***

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Vídeo descargado, pc, vídeo beam, matriz elaborada).

El facilitador **compartirá** o proyectará el **vídeo reflexivo:** Disciplina (Disponible en: *https://youtu.be/llsvkaPf1zY*), a partir de este material ofrecerá una **síntesis** resaltando la relación entre la disciplina, los hábitos y la gestión del tiempo para el bienestar personal y desarrollo integral.

Posteriormente, indicará a los participantes la huella que dejarán en sus vidas y entorno personal como fruto de los aprendizajes adquiridos; esta consistirá en que cada participante **aplique la matri**z realizada en su dinámica cotidiana durante la semana posterior; adicional deberán **apuntar las ventajas y desventajas** (en caso de que existan) de su aplicación.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Láminas de papel y marcadores, equipo de sonido y canción descargada).

Finalmente, el facilitador invitará a todos los participantes a socializar la valoración de la experiencia del encuentro. Para ello compartirán en el foro (o lámina de papel): dos emociones y sentimientos experimentados, dos aprendizajes obtenidos y dos retos por asumir.

Cerrará el encuentro realizando la invitación a escuchar la canción: “Gracias” de Abraham Velásquez disponible en: *https://www.youtube.com/watch?v=Jnh8M5QNHQU y agradeciendo internamente a Dios la jornada.*

“Enséñanos a contar de tal modo nuestros días, que traigamos al corazón sabiduría”
(Salmos 90:12)

Contenidos:
- Autocuidado.
- Planificación de una acción educativa para niños.
- Valoración de las herramientas para el cuidado personal.

Unidades de competencia:
- Aplica estrategias de autoaprendizaje.
- Valora el autoconocimiento y autoestima como es trategia para el desarrollo integral.
- Profundiza en las características de su cuerpo y personalidad para su autoconocimiento.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador puede articularse con algún joven del grupo-etapa con talentos para la danza a fin de organizar una danzaterapia dirigida y de este modo integrarlos de un modo protagónico al encuentro, de ser necesario trabajar la articulación con algún líder de la institución o comunidad. Se requerirá un lugar al aire libre o espacio amplio y sonido. Es importante que se elijan los jóvenes para la lectura bíblica y establezcan acuerdos para la realización de la misma con antelación.

El facilitador deberá articularse previamente con maestros, profesores, catequistas o asesores para precisar las secciones y grados de los Niños, Niñas y Adolescentes que recibirán la charla formativa por parte de los jóvenes.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: música descargada, cornetas).

Con mucho entusiasmo el facilitador saludará a los participantes e invitará a disfrutar del encuentro. Iniciarán con 5 minutos de danza terapia donde puedan demostrar las posibilidades expresivas de su cuerpo y activar el sentido del ritmo. El facilitador **colocará música** alegre para que estos bailen libremente. (Pista sugerida: Jerusalema, disponible en *https://youtu.be/fCZVL_8D048*).

Posteriormente abrirá un espacio para que los participantes **compartan los resultados** y sentimientos durante la semana de aplicación de l**a matriz de Eisenhower. Motivará** continuar su uso en pro de las grandes ventajas para la organización, disciplina, gestión del tiempo y hábitos saludables en pro del bienestar integral e introducirá el tema del día.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias).

El facilitador **solicitará** a los participantes **sentarse y tomar una postura cómoda** para conectar y tomar conciencia de su cuerpo. **a)** Los participantes deberán cerrar los ojos, colocar su mano derecha en el corazón y sentir el ritmo de la respiración, durante 30 segundos). **b)** El facilitador pedirá que imaginen cada vez que ven algún elemento de la naturaleza (árboles, flores, pájaros), su belleza y cualidades, **c)** Luego que imaginen cada vez que saludan a alguien, le miran a los ojos, le sonríen, le abrazan. d) Pedirá sentir y saborear la conexión en cada uno de los casos. **e)** Guiará la respiración por un minuto más, hasta finalizar la interiorización.

Acto seguido, cuatro (4) participantes previamente seleccionados, **realizarán** a varias voces la **lectura** del Salmo 136, 1-9 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/salmos/136/*). Luego el facilitador pedirá **construir una oración** para encomendar a Dios el cuidado, seguridad y bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 4A y 4B, lápiz, hojas recicladas).

El facilitador incentivará a los participantes a pensar y diseñar una charla formativa para Niños, Niñas y Adolescentes sobre las habilidades sociales y el autocuidado, que les permita poner en práctica lo aprendido hasta este momento.

Cada subgrupo reunido, mediante una lluvia de ideas compartirán opciones y decidirán la que mejor se adapte a sus necesidades y recursos. Es importante que consulten los Anexos 4 A y 4 B, para orientarse en cuanto a la organización de la charla formativa y el autocuidado. En este espacio de planificación y organización los subgrupos acordarán y delegarán los diversos roles en la actividad formativa, determinarán el tiempo de ejecución (20 minutos) y la modalidad como la ejecutarán *(individual o grupal).*

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Lápiz de grafito, hojas recicladas. Papel Bond, marcadores, pintura al frío, pinceles, pega, entre otros).

En este momento los subgrupos de participantes serán motivados para preparar y elaborar los materiales- recursos (carteles, afiches, frases, volantes, banderines, entre otros) para desarrollar la charla formativa. Considerando las siguientes previsiones:

- Preparar el texto que se va a exponer: ya sea a modo de guión, en una ficha que utilice como apoyo mientras habla, o a modo de ensayo.
- También tener en cuenta otros materiales que pueden ser repartidos como volantes, afiches, entre otros.
- Si es necesario, ensayar la charla. Practicar con otras personas que retroalimenten la forma y el fondo de la exposición.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 40 minutos. Recursos: Recursos elaborados).

Con indicaciones del facilitador, cada subgrupo se dirigirá al aula o espacio donde se hallará el público meta (Niños, Niñas y Adolescentes) previamente determinados en articulación, para realizar la charla formativa sobre las habilidades sociales y el autocuidado. En esta acción se deben utilizar los mejores recursos creados por los jóvenes en los encuentros anteriores como recursos pedagógicos.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Cuaderno personal, lápiz de grafito).

Estando reunidos nuevamente en el lugar general de encuentro, el facilitador motivará a un ejercicio breve de respiración para **calmar las energías.** Todos los participantes serán invitados a compartir **la valoración** de la experiencia del encuentro. Para ello compartirán en el foro (o lámina de papel): dos sentimientos experimentados, dos aprendizajes obtenidos y dos retos por asumir.

Finalmente, todo el grupo se tomarán de las manos para realizar acciones de gracias por el encuentro y recitar el Padrenuestro.

“Por sobre todas las cosas cuida tu corazón, porque de él mana la vida”.
(Proverbios 4:23)

ANEXO 1A **CUENTO- DINÁMICAS**

1. Cuento: ¿Quién eres? De Anthony de Mello

Una mujer estaba agonizando. De pronto tuvo la sensación que era llevada al cielo y presentada ante el Tribunal. - ¿Quién eres? -dijo una Voz. -Soy la mujer del alcalde -respondió ella. -Te he preguntado quién eres, no con quién estás casada. -Soy la madre de cuatro hijos. -Te he preguntado quién eres, no cuántos hijos tienes. -Soy una maestra de escuela. -Te he preguntado quién eres, no cuál es tu profesión. Y así sucesivamente. Respondiera lo que respondiera, no parecía dar una respuesta satisfactoria a la pregunta ¿quién eres? -Soy una cristiana. -No he preguntado cuál es tu religión, sino ¿quién eres? No consiguió pasar el examen y fue enviada nuevamente a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad, tomó la determinación de averiguar quién era. Y todo fue diferente.

- Para su consulta en la web, disponible en *https://revistahumanum.com/2019/07/15/de-mello-quien-soy/.*

2. Dinámica ¿Quién eres?

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Consigna:** ¡Soy único (a), soy yo!
- **PASOS:**

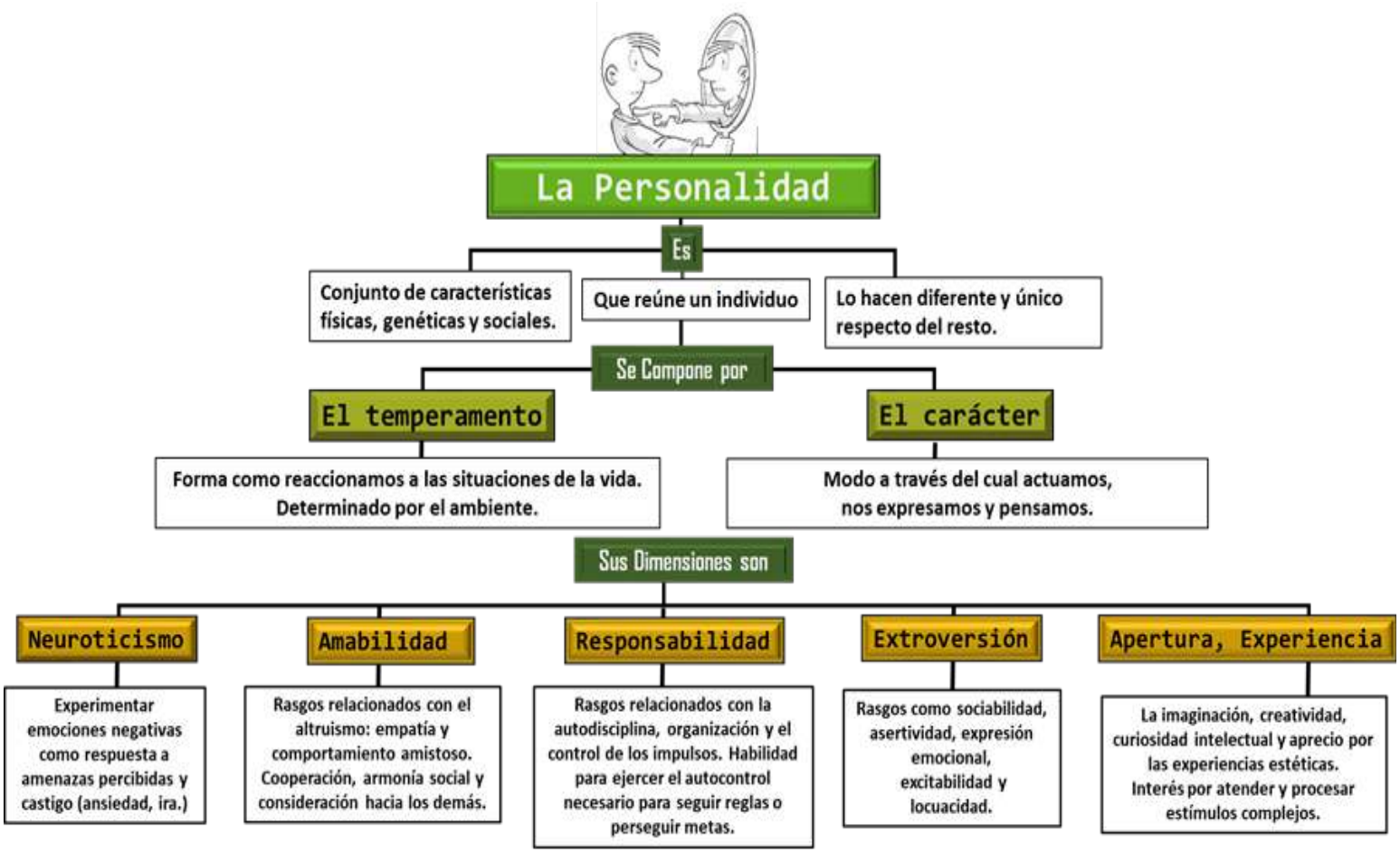
1. Los participantes asignados en pareja, (sentados o reunidos virtualmente), identificados con los números 1 y 2.
2. El facilitador expresará en voz alta o por medio de texto la consigna "¡Soy único (a), soy yo!", en este momento el participante que posea el número uno le preguntará a su compañero *"¿Quién eres?", en forma continua, una y otra vez, hasta agotar la respuesta de su compañero. Ejemplo: ¿Quién eres? Soy María, ¿Quién eres? Soy un estudiante, ¿Quién eres? Soy la hija de Petra, ¿Quién eres? Soy deportista, ¿Quién eres?, ¿Quién eres?*
3. Transcurridos tres (3) minutos el facilitador dará la consigna nuevamente, esta vez se invertirán los roles y el participante número dos, realizará a su compañero la pregunta *¿Quién eres?*, hasta que trascurran los 3 minutos correspondientes.
4. Finalmente, se abre un espacio de foro de 4 minutos para compartir la experiencia del juego.

3. Dinámica La Maleta de mi Vida

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Materiales:** papel, colores y lápices de grafito.
- **PASOS:**

1. El facilitador le dirá al grupo que realizarán un ejercicio de manera individual. Es importante aclarar que deben comprometerse con la actividad y darse el tiempo para tomar las decisiones.
2. En una hoja en blanco deberán dibujar una gran maleta, de la forma en que deseen o con los colores que quieran. "Representa la maleta de su vida y la están preparando para un importante viaje".
3. Dentro de la maleta deben guardar: 3 virtudes, 3 gustos, 3 limitaciones, 3 objetos materiales y 3 recuerdos de su vida. Además, en el bolsillo delantero guardaran los 3 valores con los que se identifican.
4. No pueden guardar más cantidades ni menos de las mencionadas en el ejercicio. Sobre la maleta deberán escribir lo que guardan y hasta dibujarlo si prefieren.
5. En la hoja deberán escribir un resumen, donde argumenten por qué eligieron los objetos, gustos, virtudes, limitaciones, recuerdos y valores.
6. Al finalizar se abrirá un espacio de reflexión y compartir.

ANEXO 1B **LA PERSONALIDAD**



LA PERSONALIDAD: SUS COMPONENTES Y DIMENSIONES

Recursos Alternativos:

- Vídeo ¿Qué es la personalidad?, Disponible en: https://youtu.be/-QDmA_28MeM
- Las cinco (5) dimensiones de la personalidad, Muñoz A. (2019), disponible en: https://www.aboutespanol.com/las-cinco-grandes-dimensiones-de-la-personalidad-2396381

ANEXO 2A **DINÁMICA - ESTUDIO DE CASO**

1. Dinámica: El Inquilino

Objetivos: enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo.

Materiales: no se necesitan.

Tiempo: de 5 a 10 minutos.

Desarrollo:

- Se forman grupos de tres personas.
- Dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente.
- Y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el "inquilino".
- Cuando el facilitador (a) grite **"¡INQUILINO!"**, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el facilitador(a) dice **"¡CASA!",** son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.

2. Estudio de Caso: "Patricia"

Patricia es una enfermera muy responsable y dedicada a su trabajo, pero esta semana ha tenido un problema familiar que le exige cambiar de turno. Ante esto se dirige hacia Luisa y le pide con mucha amabilidad "Luisa necesito cambiar mi turno de tarde para poder hacer unas tareas importantes que me han surgido". Luisa le responde: "Me da igual lo que tengas que hacer, no me importa lo más mínimo. Resuelve como puedas. No puedo cambiarte el turno, …) porque yo también tengo demandas que atender".

Un poco triste y preocupada Patricia agradece a Luisa, muestra comprensión hacia su indisposición y decide hablar con Daniela, ante la propuesta Daniela le responde: "Entiendo que necesites cambiar tu turno, yo lo haría encantada si no tuviese que hacer tantas horas seguidas, no me va a ser posible. No voy a aguantar. ¿Por qué no se lo pides a Lucía?"

Patricia agradece a Daniela y se dirige hacia Lucía: ¡Hola Lucía, te ves muy bien ¡Amiga necesito cambiar mi turno para atender una eventualidad personal que me ha surgido, ¿estás en condiciones de cambiarme el turno? Por favor. "Ehm… amiga es difícil porque justo tengo el turno de mañana, pero bueno… Yo me ajustaré… y resolveré como pueda, no te preocupes… ve y atiende tu situación personal".

Una vez consultados los materiales didácticos, respondan:

a) ¿Qué habilidades sociales asertivas y de empatía se evidenciaron en el caso?

b) ¿Qué comportamientos asertivos verbales y no verbales se identifican en el caso?

c) Describan como actuarían de forma asertiva y empática con Patricia-

ANEXO 2B **HABILIDADES SOCIALES**

- Conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria.
- Posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros.
- Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado.
- Nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva.
- Inciden en la autoestima, rendimiento académico, autorregulación del comportamiento y la adquisición de roles y normas.
- Incluye herramientas tanto de comunicación verbal, como no verbal.

BÁSICAS

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentar a otras personas
- Realizar un cumplido

COMPLEJAS

- Empatía/ Asertividad
- Inteligencia emocional
- Capacidad de escucha
- Comunicar sentimientos y emociones
- Definir un problema y evaluar soluciones
- Negociación/ Persuasión
- Modulación de la expresión emocional
- Capacidad de disculparse
- Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás

Recursos Alternativos:

° En caso de contar con buena conexión a internet, se recomienda consultar los siguientes enlaces para profundizar en el tema: https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/, http://www.funda}cionst3.org/habilidades-sociales-adolecencia/

° Recurso Alternativo: Habilidades sociales, ¿qué son?, ejemplos. Disponible en: https://youtu.be/vscZu-Yjxyk

ANEXO 2C ESTILOS DE COMUNICACIÓN CON ASERTIVIDAD Y TIPS PARA CULTIVAR LA EMPATÍA

Los humanos somos seres sociales, en consecuencia, las habilidades de comunicación son un aspecto esencial para facilitar la convivencia y las relaciones interpersonales.

Componentes de las habilidades sociales:

- **Verbales:** argumentar, expresarse de forma adaptada a la situación, expresarse con concreción y claridad, ofrecer alternativas, resumir y enfatizar los aspectos claves del mensaje, plantear preguntas, evitar frases demasiado largas, seguir una secuencia lógica al hablar, no repetir excesivamente o repetir cuando es necesario, utilizar un vocabulario amplio sin llegar a ser pedante, utilizar la ironía y el humor, utilizar ejemplos, analogías, respetar el espacio personal, emplear un volumen "normal", etc.

- **No verbales:** expresión facial, mirada, postura, movimientos, orientación, gesticulación, proximidad, apariencia física. Algunos ejemplos de **comportamiento asertivo, nivel no verbal:** mirar a los ojos sin amenazar y sin que el otro se sienta incómodo y asentir ante los argumentos de los demás.

- **Vocales**: volumen, tono y entonación, velocidad, pronunciación, fluidez, pausas.

Algunos ejemplos de **habilidades sociales** son: iniciar y mantener una conversación, hacer un cumplido, pedir ayuda o pedir un favor, disculparse, decir no, decirle a una persona que X cosa nos ha molestado, admitir ignorancia en algún tema, expresar afecto y emociones positivas, expresar emociones "negativas" (desagrado, disgusto, entre otras), solicitar y gestionar una crítica, pedir una cita, decirle a alguien que nos gusta, devolver artículos defectuosos, expresar una opinión contraria, pedir que nos devuelvan una cosa que hemos prestado, reclamar una nota al profesor, responder adecuadamente a una acusación o un comentario "agresivo", responder a las bromas, mostrar agradecimiento, pedir perdón, hacer una revelación, escuchar, mostrar empatía o consolar, hablar en público, dar instrucciones, recibir elogios, negociar. Sin embargo, existen otras habilidades sociales importantes como hablar en público, escuchar o manifestar empatía.

ANEXO 2C ESTILOS DE COMUNICACIÓN CON ASERTIVIDAD Y TIPS PARA CULTIVAR LA EMPATÍA

Tips Para Desarrollar Empatía:

- Escuchar con la mente abierta y sin prejuicios. Esto implica ser respetuosos con los demás y no prejuzgar a los demás.
- Prestar atención y mostrar interés por lo que nos están contando; no es suficiente con saber lo que el otro siente, sino que tenemos que demostrárselo.
- No interrumpir mientras nos están hablando y evitar convertirnos en expertos que se dedican a dar consejos, en lugar de intentar sentir lo que el otro siente.
- Aprender a descubrir, reconocer y recompensar las cualidades y logros de los demás. Esto va a contribuir, no solamente a fomentar sus capacidades, sino que descubrirán también nuestra preocupación e interés por ellos.
- Cuando tengamos que dar nuestra opinión sobre lo que nos están contando, es muy importante hacerlo de forma constructiva, ser sinceros y procurar no herir con nuestros comentarios.
- Ten buena predisposición para aceptar las diferencias que hay con los demás, ser tolerantes y pacientes con los que nos rodean y con nosotros mismos.

- **Información disponible en los enlaces:**
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/136063/1/ENTRENAMIENTO%20EN%20ASERTIVIDAD%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES.pdf
https://blogs.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/gestion-por-competencias/7-maneras-de-desarrollar-y-mostrar-empatia/

ANEXO 3A **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

1. JUEGO DE RELEVO: RECONSTRUIR LA FRASE

Frases sugeridas:

a) Somos lo que hacemos repetidamente; por tanto, la excelencia no es un acto, sino un hábito. Aristóteles.
b) La verdadera disciplina no se impone. Solo puede venir del interior de nosotros mismos. Dalai Lama.
c) No puedes escapar de las responsabilidades de mañana evadiéndolas hoy. Abraham Lincoln.
d) Pequeños actos de disciplina repetidos todos los días, conducen a grandes logros con el tiempo. John C. Maxwell.

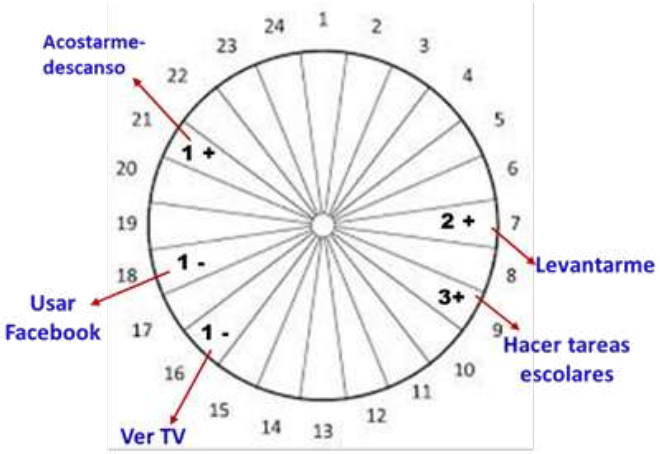
Materiales: papel, cartulina o cartón reciclado, marcadores delgados, cinta adhesiva, cronómetro, silbato, premio, tablero o pared.
Tiempo total: 10 minutos.
Tiempo de ejecución: 5 minutos (a partir del momento en el que reciben las hojas de palabras).
Pasos:

a) Conformar 3 o 4 subgrupos (previamente, con el mismo número de participantes o similar).
b) Entrega a cada uno, una frase desordena. Cada palabra de la frase estará en un pedazo de papel distinto.
c) Cada subgrupo tendrá que armar la frase en el puesto de partida y luego, uno a uno, llevarán en carrera la palabra que sigue, hasta completar su frase.
d) Para armar la frase, los jugadores tomarán turnos y se relevarán chocando los 5, para correr desde el sitio de partida; hasta el tablero o pared.
e) Allí cada uno pegará la palabra que le tocó, hasta armar la frase.
f) Los equipos que hayan armado de forma correcta la frase en la pared, al culminar el tiempo o antes, serán ganadores.

2. ESTRATEGIA: RUEDA DEL TIEMPO:

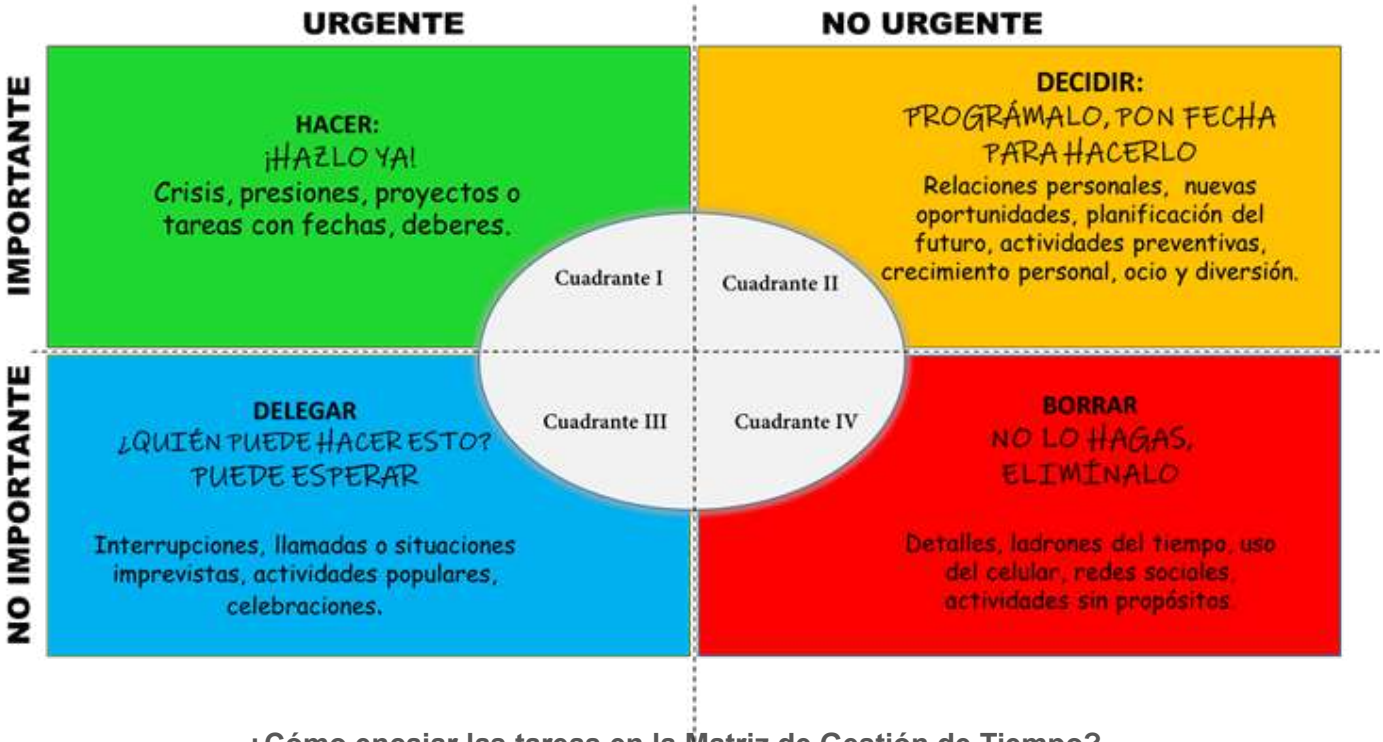
Materiales: hojas de papel, lápiz, colores.
Pasos:

° Dibuja un círculo en el que marques las 24 horas del día.
° Marca por franjas horarias las actividades cotidianas que realizas en un día (Ejemplo: 6:45 suena el despertador, 7:00 desayuno y aseo, 9:00 Realizar tareas escolares).
° Califica cada una de esas actividades reseñadas del uno (1. menos importante) al cinco (5. lo más importante).
° Completa la calificación con una nueva, en esta ocasión desde el punto de vista de consumo energético: un símbolo más +, para las actividades que te aportan energía o bienestar y un símbolo menos - para las que no.



° Al finalizar suma cuántos símbolos (+ y -) tienes en tu dinámica diaria.
° Observa y reflexiona sobre tu disciplina, rutina y hábitos de vi*da diaria.*

ANEXO 3B MATRIZ EISENHOWER: FORMATO Y PASOS PARA SU ELABORACIÓN

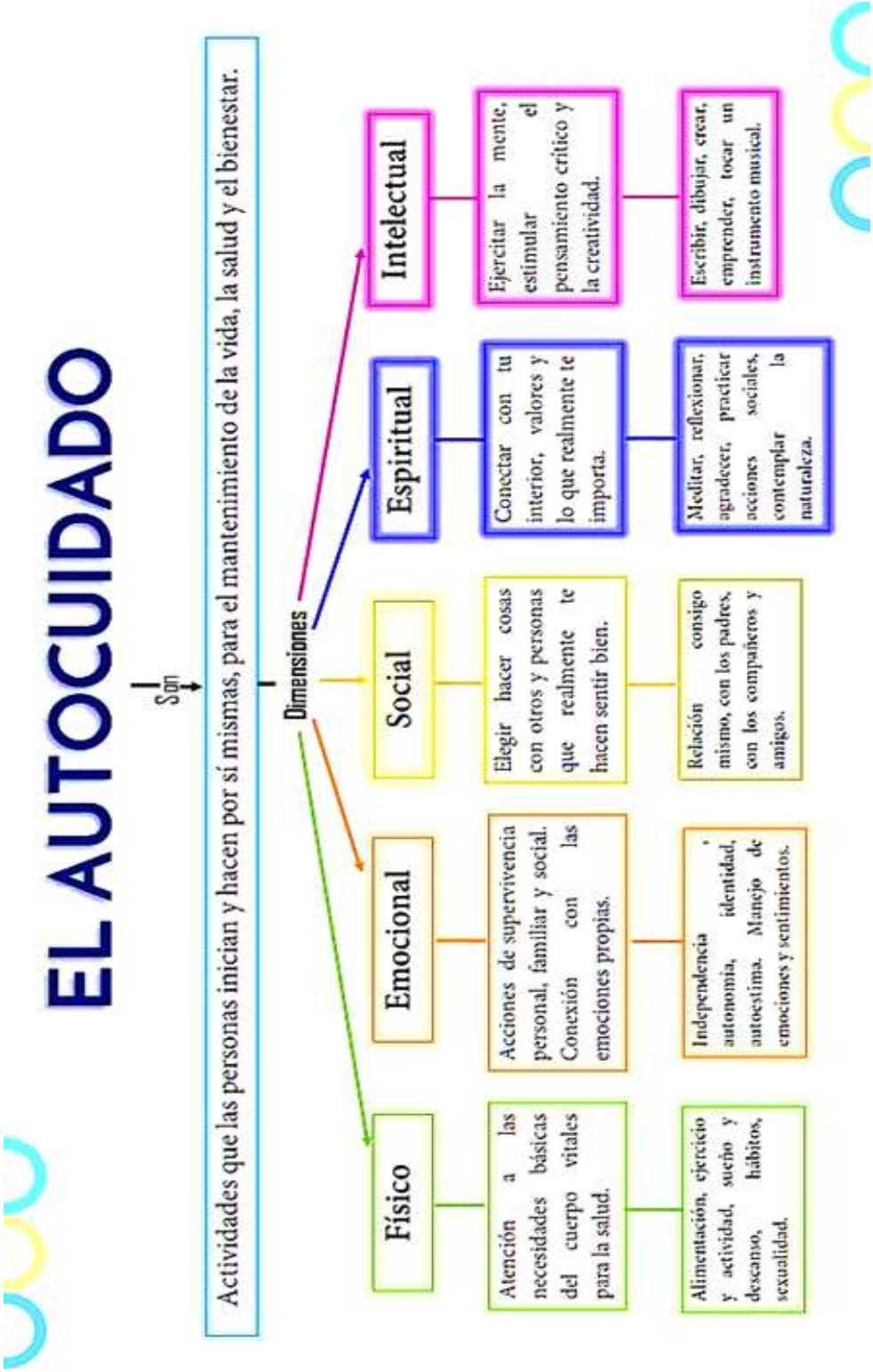


¿Cómo encajar las tareas en la Matriz de Gestión de Tiempo?

1. Tener claras cuáles son las tareas a realizar y con ellas elaborar una lista.
2. Clasificarlas dependiendo de la urgencia y la importancia.
3. Si una tarea es IMPORTANTE pero NO URGENTE debes planificarte. Es decir, busca un espacio a lo largo del día para llevarla a cabo. ¡Pero sí hay que cumplir con ella!
4. Si una tarea NO es IMPORTANTE pero sí que es URGENTE, delega. Aprender a delegar y confiar en otros (padres, hermanos, amigos, compañeros).
5. Si la tarea NO es IMPORTANTE y tampoco es URGENTE, quítala de la lista o déjala para el final. Puede hacerte perder tiempo por su irrelevancia..
6. Finalmente, si una tarea es IMPORTANTE y URGENTE, ¡no pierdas tiempo, hazla ya! No la pospongas ni retrases, es fundamental para cumplir con tus obligaciones.

° Para profundizar en el tema, se recomienda consultar el siguiente enlace: *https://superrhheroes.sesametime.com/matriz-de-eisenhower-para-la-gestion-del-tiempo/*

ANEXO 4A **ESQUEMA DE AUTOCUIDADO**



Recursos Alternativos:

En caso de contar con conexión a internet y para ampliar el tema se recomienda consultar:

- Artículo Conéctese con el Autocuidado, disponible en: *https://grupogeard.com/co/blog/convocatorias/autocuidado-importancia/*.
- Cápsula de salud mental: Estrategias de autocuidado, disponible en: (*https://youtu.be/yCI7DdCzDp4*).

ANEXO 4B GUÍA PARA ORGANIZAR Y REALIZAR UNA CHARLA FORMATIVA

Orientaciones para facilitar el proceso de preparación y exposición de una charla.

1. El tema y los objetivos: en primer lugar, se definir el tema a tratar y los objetivos que se propone.

2. La población meta: identificar cuál será el público de atención. Este es un dato importante para decidir el tratamiento de los temas.

3. Los contenidos: definir los contenidos de la charla, para hacerlo:

- Se parte del tema que se expone y de la población a la que se dirige.
- Define las ideas fuerza de ese tema.
- Establece los mensajes que serán comunicados y los contenidos de cada mensaje.

La definición de los contenidos es muy importante para comunicar lo que se propone, en el tiempo que tiene disponible. Deben ajustarse a los tiempos establecidos porque requerirán cierto tiempo para interactuar y responder preguntas.

4. ¿Cuántas ideas y mensajes?
Esta definición depende del tiempo que se tenga asignado. Calcula entre dos y tres minutos para desarrollar cada mensaje, así tendrás una noción y podrás priorizar lo que quieres exponer, en función del tiempo que tengas. Se trata de posicionar algo que consideras importante. La charla no va a "resolver todo el tema", pero puede dejar a la gente "con ganas de saber más".

5. Exposición de los contenidos:

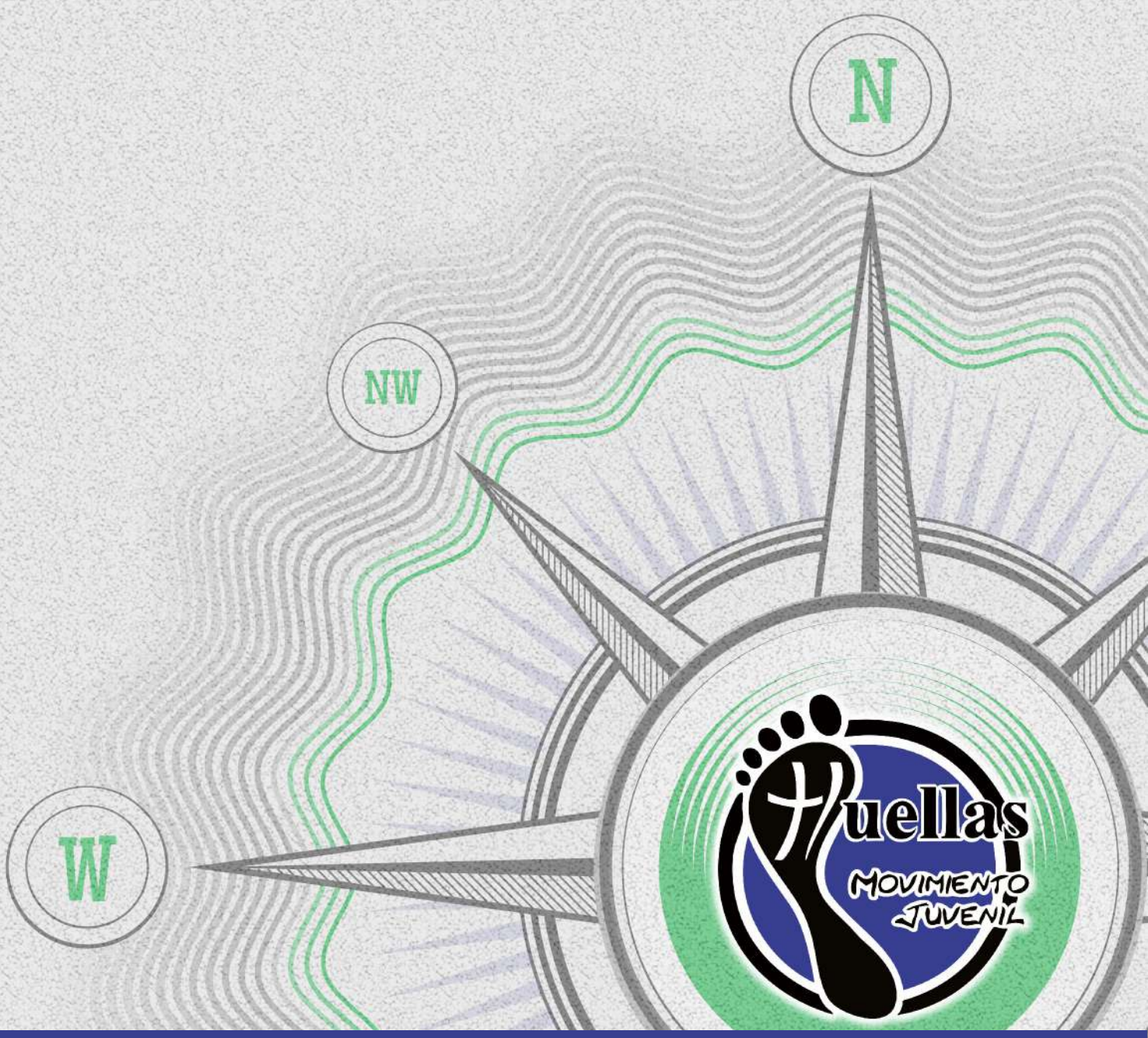
- Prepara los materiales para tu exposición tomando previsiones como las siguientes:
- Prepara el texto que vas a exponer: ya sea a modo de guión, en un punto que utilice como apoyo mientras habla, o a modo de ensayo.
- También ten en cuenta otros materiales que pueden ser repartidos como volantes, desplegables, afiches, instructivos, folletos, publicaciones, etcétera.
- Si es necesario, ensaya tu charla: practica con otras personas que retroalimenten la forma y el fondo de tu exposición.

° Para mayor información y consultas en la web, se recomienda acceder al enlace: *https://www.poderjudicial.go.cr/participacionciudadana/images/guia/herramientas/formacionensibilizacion/charlas-preparacion.html*

° Test de autocuidado, disponible en:
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/4381/Practicas_BarrenecheaLagos_Dor

ITINERARIO 2

Líderes para el milenio



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“No vayas donde guía el camino. Ve donde no hay camino y deja huella”.

RALPH WALDO EMERSON

Contenidos:

- Realidad socioeconómica e intercultural del contexto (América Latina).
- Liderazgo, liderazgo cristiano, definición, elementos y tipos.
- Acción social con sello ignaciano.

Unidades de competencia:

- Conoce los elementos fundamentales de un liderazgo cristiano con carisma ignaciano.
- Indaga sobre la realidad socioeconómica e intercultural de su contexto.
- Valora los aspectos básicos del liderazgo ignaciano y los fomenta su contexto inmediato.

0. Preparemos el Encuentro:

Es importante que el facilitador prevea un archivo (mix) de canciones tradicionales latinoamericanas y la cantidad necesaria de plantillas con mapas de América Latina.

Podcast con el texto bíblico grabado y elaborado con la ayuda de algún participante (o biblias) y los subgrupos conformados. Es de gran valor que tenga los videos descargados para facilitarlos a los participantes, para contrarrestar fallas de conexión e imposibilidades

1. Bienvenida:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Plantillas del mapa latinoamericano (con los países identificados), colores, lápices de grafito, pinturas, tizas).

El facilitador recibirá a los jóvenes en el espacio de encuentro (virtual o físico), con un saludo de golpe de pies y les explicará el propósito de este primer encuentro, el cual es profundizar, reflexionar y valorar la identidad de liderazgo del milenio de cada uno. En este momento se sugiere realizar la dinámica de Risoterapia denominada “Contagiar la Risa” disponible en:
https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/dinamica-contagiar-la-risa/

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Podcast o biblias).

Luego, el facilitador dirigirá la actividad de relajación e interioridad denominada “El árbol de otoño”. Indicará seguir los siguientes pasos e identificar cómo se van sintiendo en cada uno de ellos: a) Imagina que eres un árbol de otoño, respira con profundidad el oxígeno a tu alrededor, disfruta ese oxígeno, llénate de esa vida que Dios que te regala; b) dobla tu tronco lentamente hacia abajo, arriba y hacia los lados. c) luego mueve los brazos suavemente como si fueran ramas. d) se van cayendo las hojas, lleva tus brazos y piernas hasta caer cuidadosamente al suelo e) Quedan tumbados en el suelo. f) Se mantienen tumbados por unos segundos.

Al culminar los participantes deberán tomar asiento respirar profundo por 30 segundos en preparación para escuchar la palabra de Dios.

A través de un podcast o lectura de la biblia el facilitador desarrollará la lectura de la Carta de Santiago 2,1-5. Invitará a los participantes a meditar el significado y la enseñanza de esa lectura. ***¿Cuál es su mensaje y enseñanza clave? Al pasar el tiempo leerá por segunda vez y en voz alta el texto bíblico supradicho. Seguido preguntará: ¿He experimentado esos tratos en mi entorno? ¿En qué momento he sido yo quien ha tratado a otros de esa forma? ¿Qué invitación me realiza el texto bíblico?***

El facilitador, finalmente, realizará una petición por el encuentro: "María madre de Dios y madre nuestra te pedimos por Latinoamérica para que nos permitas reconocernos iguales y sobre todo hermanos. Llévanos de tu mano para promover el amor". Amén.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Vídeo descargado, cornetas y Video Beam, hojas de papel, lápiz degrafito. Anexo 1A).

Como método exploratorio, el facilitador propiciará una lluvia de ideas en torno al contexto latinoamericano, para ello preguntará: *¿Qué conocemos de América latina? ¿Qué nos gusta y llama la atención de esta región? ¿Qué nos preocupa? ¿Qué nos desafía y a qué? ¿Qué líderes conozco en esta región? ¿Cómo describiría a esos líderes? ¿Cuáles son mis habilidades y destrezas de líder valiosas para transformar realidades en América Latina?*

Las respuestas a estas preguntas deberán puntualizarse en una lámina de papel con la ayuda de un participante. En caso de que haya posibilidad de uso de internet, luego de escuchar las respuestas proyectará el vídeo "América Latina realidad y perspectivas" (Disponible en: https://youtu.be/b8SZAjLC0Fg). Al finalizar el facilitador proporcionará una contextualización puntual sobre América Latina y su interculturalidad respaldándose con el Anexo 1A.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 40 minutos. Recursos: Subgrupos e instrucciones del trabajo colaborativo. Anexos 1B y 1C, hojas de papel, marcadores).

Estando los participantes agrupados en los subgrupos, el facilitador impulsará la autoformación en los participantes, para llevar a cabo una rueda de ideas, luego de dar las instrucciones metodológicas del momento, indicará utilizar los Anexos 1B y 1C y responder: **a)** Cómo describimos el liderazgo de Jesús, el Primer Caminante; **b)** *¿Cuáles características del Liderazgo de Jesús son necesarias en la actualidad en América Latina?* **c)** Caracterizar el tipo-modelo de líder cristiano que necesita América Latina, según sus realidades y los retos para el siglo XXI. **c)** *¿Qué habilidades y destrezas de liderazgo me gustaría desarrollar para transformar realidades en América Latina?*

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Disposición y entrega).

El facilitador realizará una reflexión global de los contenidos y aprendizajes del día, resaltando la importancia de liderazgos como el de Jesús en América Latina y en el mundo para alcanzar la paz, justicia e igualdad. Posteriormente informará sobre la huella de esta formación; cada participante será motivado a ver un documental sobre América Latina, realizar un ejercicio de observación-contemplación en su entorno y escoger a una persona vulnerable para realizar la estrategia de autocuidado "tarde de respiro", en ella se acercará a esta persona para conversar y conocer sobre su vida, necesidades prioritarias y anhelos. Es importante motivar a los participantes a poner en acción el amor al prójimo de Jesús. Esta experiencia debe ser socializada en el próximo encuentro. El facilitador debe tener presente impulsar acciones de autogestión para la realización de las experiencias y acciones de liderazgo de los jóvenes.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Lámina de papel, marcadores).

El facilitador motivará un ejercicio breve (2 minutos) de relajación, motivará a los participantes a respirar pausadamente. Los jóvenes serán invitados a reflexionar internamente y compartir: ***¿En qué momento sentí alegría profunda?, ¿qué invitación me hace Jesús a la luz de este encuentro?, ¿qué aprendizajes obtuve?*** El compartir se realizará en el foro (o lámina de papel). Cerrarán con acciones de gracias, Padre nuestro, Ave María y/o la oración del Huellista.

"No vayas donde guía el camino.
Ve donde no hay camino y deja huella".
Ralph Waldo Emerson

Contenidos:

- Liderazgo del Milenio y sus tipos.
- Caracterización de los liderazgos del milenio e ignaciano.
- Reflexión sobre los liderazgos del milenio y el liderazgo ignaciano.

Unidades de competencia:

- Conoce los elementos fundamentales de un liderazgo cristiano con carisma ignaciano.
- Indaga sobre la realidad socioeconómica e intercultural de su contexto.
- Valora los aspectos básicos del liderazgo ignaciano y los fomenta su contexto inmediato.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador debe prever un espacio amplio para realizar la dinámica de inicio. También se debe notificar a los participantes, con antelación, que deben tener una pañoleta o tela que sirva para cubrir los ojos. En articulación con algún participante elaborar el Podcast para la oración o asegurar Biblias. Es importante que pre establezca dos grandes subgrupos a fin de aprovechar al máximo el tiempo del encuentro, que se ambiente con los materiales del encuentro anterior (mapas de América Latina, lámina de apuntes) y que prevea la descarga de las canciones y videos sugeridos, al igual que los equipos para su proyección (Pc, corneta, Vídeo Beam). El facilitador debe considerar la recompensa para el grupo ganador de la dinámica inicial (Origami, manualidad, golosina, entre otros).

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Anexo 2A).

El facilitador recibirá a los participantes en el lugar de encuentro con actitud alegre, luego los agrupará en los dos subgrupos pre establecidos y motivará a realizar la dinámica “Buscando el líder” (Anexo 2A). Al culminar el juego abrirá un espacio para compartir qué les pareció la capacidad de guiatura y comunicación de su líder y la experiencia de acción según el amor de Jesús, indicada en el encuentro anterior. El facilitador informará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias o podcast, corneta, lámina con la frase de la intención).

El facilitador propiciará la técnica de interioridad denominada "El Minuto" donde los participantes deberán seguir los siguientes pasos: a) Realiza tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas y soltamos el aire con fuerza. Tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas, pero espirando el aire muy lentamente. b) Cierra los ojos e imagina una pared grande de color blanco, sin nada escrito ni mancha. La miramos con los ojos de la mente. c) Hazte consciente de los sentimientos que emergen y ponle nombres. d) Quédate en silencio procurando la quietud de tu mente. e) Abre tus ojos y comparte si has logrado la tranquilidad y la calma o no (es importante motivar que las respuestas sean sinceras).

Una vez relajados el facilitador compartirá el podcast con la lectura bíblica del día, Carta a los Filipenses 2,2-7 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/carta-a-los-filipenses/2/*), posteriormente abrirá un espacio para meditar a la luz de las preguntas: ¿A qué me invita Dios con este pasaje bíblico? , ¿Qué actitudes y comportamientos puedo adoptar co***mo joven, líder del milenio, en medio de mi realidad?, ¿Qué enseñanza fundamental para liderar en este milenio ofrece el texto?.*** Este espacio cerrará con la invitación para recitar la intención: "Señor te pedimos que nos hagas jóvenes líderes humildes, con preocupación auténtica para servir a los demás y con ello acercarnos a ti".

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 2B, video descargado, video beam, cornetas).

El facilitador indicará la revisión y lectura del Anexo 2B. Posteriormente abrirá un espacio de foro para poner al común las ideas y opiniones en función a las interrogantes: estamos en el tercer milenio ¿Cómo se relacionan los rasgos de un líder del milenio e ignaciano con los liderazgos que observo en mi entorno-país?, ¿Cuáles características de un líder del milenio e ignaciano identifico en mi visión de liderazgo?, una vez cerrado el espacio de compartir ideas el facilitador indicará la realización de un micro trabajo en dos grandes sub grupos.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 40 minutos. Recursos: Anexos 2C y 2D, vídeo descargado, vídeo beam, cornetas, láminas de papel bond, marcadores).

El facilitador compartirá con los subgrupos el vídeo de la Agenda del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Para consulta en la web, se encuentra disponible en: *https://youtu.be/MCKH5xk8X-g*).

Posteriormente, dividirá al grupo en dos subgrupos y motivará a los participantes a la autoformación con el uso de los Anexos 2C y 2D para que los participantes profundicen en los datos, mediante un debate grupal. Ambos subgrupos contarán con veinticinco (25) minutos para revisar el material formativo y realizar las reflexiones propuestas. Posteriormente el facilitador incentivará un foro abierto sobre la actividad realizada, donde los subgrupos podrán compartir, con la ayuda de un papelógrafo, las reflexiones del material consultado y la valoración de la experiencia. Se sugiere la siguiente división

del trabajo:

Subgrupo 1:
Anexo 2C Agenda del Milenio, dimensión Personas y 3 Planeta.
Anexo 2D Liderazgo Humanitario y Digital.

Subgrupo 2:
Anexo 2C Agenda del Milenio, dimensión 2 Prosperidad y 4 Paz.
Anexo 2D Liderazgo Ecológico y Artístico.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Láminas de papel, marcadores).

Retomando el grupo general, el facilitador ofrecerá una síntesis precisa de los contenidos del encuentro y estimulará el razonamiento interno a partir de las preguntas: Yo joven líder Millenials ¿qué puedo hacer desde mis capacidades y cotidianidad para contribuir con la Agenda del Milenio?
Luego de unos minutos, solicitará a los participantes ejercitar su liderazgo mediante la elaboración de una Declaración de Alianza (Objetivo 17) como parte de la Sociedad Civil, teniendo como contexto sus entornos inmediatos (familia, comunidad, escuela), esta declaración debe contener al menos diez (10) puntos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Si es realizado en físico deberá pegarse en alguna cartelera del lugar de encuentro, si es elaborada de forma virtual es importante promover la imagen o infografía por las redes sociales personales, comunitarias y/o institucionales con la etiqueta #JóvenesSostenibilidadyEsperanza2030.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 20 min. Recursos: cuaderno personal, lápiz de grafito).

El facilitador motivará a los jóvenes a reflexionar internamente y compartir: ¿En qué momento sentí la presencia de Dios?, ¿qué invitación me hace Jesús para ser un líder coherente con la sostenibilidad en el mundo?, ¿qué aprendizajes obtuve? El compartir se realizará en el foro (o lámina de papel), posteriormente rezarán la darán gracias por el encuentro y rezarán la Oración el Huellista. Para ambientar se sugiere la canción: Vive para los demás de Miguel Matos SJ, Versión Disco 30 Aniversario del Movimiento Juvenil Huellas, disponible en: *https://youtu.be/tt6BT*

“Una vida arraigada en la fe, que florece en la caridad, exhala el perfume de la esperanza”
(San Alberto Hurtado)

Contenidos:

- Agenda del milenio como horizonte para ejercer el liderazgo.
- Producción de materiales audiovisuales sobre el liderazgo del milenio y el liderazgo ignaciano.
- Valoración del Liderazgo ignaciano en la acción social.

Unidades de competencia:

- Indaga sobre la realidad socioeconómica e intercultural de su contexto.
- Ejercita el liderazgo ignaciano a través de acciones sociales y artísticas que promueven cultura de paz y DDHH.
- Valora los aspectos básicos del liderazgo ignaciano y los fomenta su contexto inmediato.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador debe establecer acuerdos previos con algún participante para la grabación del podcast de la oración inicial y conformar con anticipación los tres subgrupos que se requieren para llevar con éxito esta jornada. Es importante dar las instrucciones claras antes de cada momento para que los participantes trabajen de forma organizada y clara.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Hojas de papel recicladas, marcadores).

El facilitador recibirá a los jóvenes participantes en el lugar de encuentro con actitud entusiasta. Posteriormente conformará tres subgrupos e indicará la realización de la dinámica “Líderes que amas”. Una vez reunidos pedirá que hablen de los líderes que conocen o admiran y por qué (Pueden tomar en cuenta a personas de su entorno familiar, comunitario, escolar y local). Luego pedirá a cada subgrupo presentar el rasgo que más resaltó de los líderes que pusieron al común, estos deberán escribirlo en una hoja de papel para mostrarlo al resto de los compañeros durante la presentación. Al finalizar las participaciones, el facilitador ofrecerá una breve introducción del contenido esencial de esta jornada.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Pista descargada, cornetas, podcast de lectura bíblica o Biblias).

El facilitador colocará la melodía instrumental de fondo (Pista sugerida, 10 Minutos de Instrumental para Orar de Díaz, O. Disponible en: https://youtu.be/S9J11Q1yeZo) e invitará a los participantes a relajarse, para ello guiará una respiración profunda, a través de los siguientes pasos: a) tomar aire por vía nasal, b) mantenerlo en los pulmones y soltarlo con suavidad por la boca. Cada uno de los pasos debe durar alrededor de cuatro segundos (4 o 5 repeticiones), c) los invitará a hacerse consientes de las reacciones del cuerpo.

Una vez relajados, el facilitador estimulará la realización de la lectura contemplativa: Marcos 1, 15-20 e indicará que deben emplear su imaginación, situarse en el contexto y ambiente del texto, incluso siendo un personaje "testigo" más. Luego abrirá un espacio meditación personal orientado por las siguientes preguntas: ***¿Qué vio Jesús en estos hombres?, ¿los discípulos qué vieron en Jesús, qué los motivó a seguirle?, ¿cuáles elementos, claves o actitudes del liderazgo del milenio puso en práctica Jesús en este texto?, ¿qué llamado te realiza Jesús, por medio de este texto?***

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Papel bond, marcadores, Anexo 3A).

En este momento los participantes retomarán los subgrupos iniciales, una vez reunidos, el facilitador les pedirá compartir su experiencia, en forma grupal, a la luz de las preguntas: ¿qué actitudes y comportamientos puedo adoptar como joven, líder del milenio, en medio de mi realidad?, ¿qué enseñanza fundamental para el liderazgo del milenio ofrece el texto?, cada subgrupo debe reflejar un producto de sus respuestas (dibujo, esquema o texto) en una lámina de papel bond.

Para complementar estas reflexiones grupales, el facilitador invitará la revisión y consulta del Anexo 3A, donde los subgrupos podrán obtener información sobre Carlo Acutis, Alberto Hurtado y Pedro Casaldáliga, sus habilidades de liderazgo, y las grandes huellas en la humanidad. Cada subgrupo socializará la información de un personaje puntual en la discusión colectiva (Subgrupo 1: Carlo Acutis, Subgrupo 2: Alberto Hurtado, Subgrupo 3: Pedro Casaldáliga).

Para concluir este espacio, el facilitador incentivará la discusión colectiva en torno a la pregunta generadora: ¿siendo un joven líder cómo puedo incidir y transformar la realidad que me rodea?

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Papel bond, marcadores, Anexo 3B).

En este momento el facilitador indicará a los subgrupos realizar la lectura y discusión grupal de los textos seleccionados del capítulo tercero: "Pensar Y Gestar Un Mundo Abierto" de la Encíclica Fratelli Tutti (Anexo 3B), del cual deberán responder: ***a) ¿Cuál es el secreto de la verdadera existencia?, b) ¿De qué manera un líder del tercer milenio puede tejer ampliamente relaciones?, c) ¿Qué implicaciones tiene el amor en el ejercicio de un liderazgo del milenio e ignaciano?, d) ¿Qué desafíos presentan estos textos para los liderazgos juveniles que requiere el mundo actual?***

Los subgrupos de participantes deberán representar las ideas que deriven de esta actividad mediante una ilustración y frase que comunique lo aprendido en la profundización; estos productos deberán ser socializados al grupo general por medio de dos integrantes voceros, que determine cada subgrupo.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Papel bond, marcadores, equipos electrónicos, acceso a internet. grupo virtual, equipo electrónico).

El facilitador indicará a los participantes reunirse en sus subgrupos correspondientes e indicará las instrucciones para la actividad a realizar. Cada subgrupo deberá reunirse en privado para efectuar una lluvia de ideas en la que a) Enumeren los problemas que existen a su alrededor. Pueden ser problemas latinoamericanos y nacionales o, pequeños y comunitarios. Pedirá que piensen en los problemas que tienen en casa; que observan en su comunidad, que escuchan a las personas mayores o que han leído en los medios de comunicación y redes sociales.

En la medida que se desarrolle la lluvia de ideas, por medio de un secretario designado, deberán b) Construir una lista con los cinco (5) problemas principales, según su opinión. c) elijan un problema que consideren el más prioritario, d) finalmente, el facilitador indicará a los subgrupos, que en este espacio deben organizar una actividad o acción social-creativa que recibirá por nombre: “Granito de arena”, indicando: actividad, fecha, recursos a utilizar, responsables, lugar, beneficiarios. Una vez decidida la acción los participantes deben planificarla y elaborar los recursos manuales o digitales (si es necesario), para contribuir con su granito en la mejora de ese problema prioritario. Podrán orientarse con el Anexo 4A de Las Palabras No bastan.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Láminas de papel y marcadores, equipo de sonido y canción descargada).

El facilitador motivará a los jóvenes a reflexionar internamente y compartir: ¿En qué momento sentí la presencia de Dios?, ¿qué invitación me hace Jesús a la luz de este encuentro?, ¿qué aprendizajes obtuve? El compartir se realizará en el foro, posteriormente rezarán un Padre Nuestro y/o la oración Huellista, y darán gracias por el encuentro y aprendizajes.

“La tristeza es mirar hacia uno mismo, la felicidad es mirar hacia Dios”
(Beato Carlo Acutis)

Contenidos:

- Agenda del milenio como horizonte para ejercer el liderazgo
- Liderazgo Ignaciano en la acción social del Milenio.
- Importancia de la Agenda del Milenio para ejercer el liderazgo social con sello ignaciano.

Unidades de competencia:

- Interactúa en experiencias de compromiso cristiano a favor de los más vulnerables.
- Ejercita el liderazgo ignaciano a través de acciones sociales y artísticas que promueven cultura de paz, DDHH y cuidado de la casa común.
- Valora los aspectos básicos del liderazgo ignaciano y los fomenta su contexto inmediato.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador deberá crear articulación con algún participante para elaborar el Podcast para la oración (o prever Biblias), también es importante prever materiales reciclables, marcadores y pinturas para la elaboración de recursos necesarios para la acción social. Es importante que establezca articulación con un grupo de representantes para que, en Nuestra Huella, contribuyan con el acompañamiento y protección de los jóvenes. Para el trabajo en equipos es recomendable mantener los tres subgrupos del encuentro anterior, sin embargo, si el grupo es de gran tamaño, dividir de forma equilibrada y con criterio propio.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Espacio preferiblemente abierto, pista de música alegre y cornetas).

El facilitador recibirá a los participantes con un saludo fraterno: chocando los cinco y la frase “Hola hermano, ¿cómo estás?”. Luego para propiciar la activación del grupo, animará y aplicará la dinámica: “Fulano se comió un pan en las calles de San Juan”. Para ello los participantes se ubicarán (en sillas o en el suelo) formando un círculo. El facilitador dirá “Fulano se comió un pan en las calles de San Juan”, el participante que responda al nombre, contestará: ¿Quién yo? Y el resto del grupo responderá:

¡Si, Tú! El aludido contestará: ¡Pero yo no fui!, acto seguido el grupo se preguntará: ¿Entonces quién? A la cual él o ella responde de nuevo, dando el nombre de otro participante: ¡Fue fulanito! Así, se repite el dialogo anterior, hasta que todos sean nombrados o hasta que el tiempo lo permita.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Podcast o Biblias).

Al culminar los saludos motivará y guiará un ejercicio de relajación e interioridad de visualización. Indicará a los participantes **a)** Toma una posición cómoda, cierra los ojos y concéntrate en tu respiración, **b)** Realiza un recorrido visual hacia un lugar o experiencia que te genere paz y tranquilidad. **c)** Incorpora poco a poco los sentidos: olfato, vista, tacto, oído. **d)** Quédate con el sentido más profundo y significativo, **e)** Crea y repite en tu mente una frase positiva que represente la experiencia. **f)** Con una palabra comparte cómo te sentiste con este ejercicio.

En ese clima de tranquilidad el facilitador compartirá el podcast de la oración, con el texto bíblico 1 Reyes 3,7-12.(Disponible en *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/1-reyes/3/*), luego realizará las siguientes preguntas para reflexionar personalmente siendo un joven similar a Salomón ***¿Estarías dispuesto a servir /dirigir a otros con espíritu atento? ¿cómo te gustaría realizarlo?*** Al culminar el intercambio de ideas, los jóvenes serán invitados a realizar y compartir una oración corta a Dios, de lo que haya en su sentir y mente. El facilitador cerrará este espacio recitando en voz alta la petición: “Dale Señor, a estos jóvenes siervos un corazón con entendimiento para discernir y liderar con espíritu humilde, atento y confiado”.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Hojas de papel reciclado, lápiz de grafito).

El facilitador invitará a los participantes a realizar los últimos arreglos de la actividad de liderazgo del milenio.

4. Profundizo mi Experiencia y 5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Lápiz de grafito, hojas recicladas. Papel Bond, marcadores, pintura al frío, pinceles, pega, entre otros).

En este espacio el facilitador motivará a los jóvenes participantes a ejecutar su actividad y aportar su “Granito de Arena” en su entorno. Esta debe: ejecutarse dentro de los límites de la comunidad, parroquia, colegio o lugar de encuentro y contar con el apoyo de representantes para el acompañamiento de los jóvenes.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: láminas de papel bond y marcadores. Canción descargada y corneta).

El facilitador motivará a los jóvenes a reflexionar internamente y compartir: ¿En qué momento sentí la presencia de Dios?, ¿qué invitación me hace Jesús para ser un líder coherente con la sostenibilidad en el mundo?, ¿qué aprendizajes obtuve?

El compartir se realizará en el foro (o lámina de papel), posteriormente se incentivará a dar gracias por el encuentro y aprendizajes y cerrará el encuentro con el recitar del Padrenuestro. Se sugiere ambientar este cierre de jornada con la canción: Vive para los demás de Miguel Matos SJ, Versión Disco 30 Aniversario del Movimiento Juvenil Huellas, disponible en: *https://youtu.be/tt6BTvDqy6g.*

"Enséñanos Señor, a servirte como te mereces"
San Ignacio de Loyola

ANEXO 1A **Principales características de América Latina e Interculturalidad**

Los países que oficialmente componen la región de América Latina son: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. El gentilicio "latino" permite definir a las personas con origen hispanoamericano, dentro de una región con un claro predominio idiomático del español y el portugués y solamente un 3 % de la población que habla francés.
América Latina destaca especialmente por su gran diversidad a nivel biológico, paisajístico y climatológico, ya que concentra un importante número de especies vegetales y animales, múltiples climas y una gran cantidad y calidad de recursos naturales, incluyendo ríos, yacimientos minerales, hidrocarburíferos y toda clase de recursos alimenticios.

La existencia de pueblos aborígenes previos a la conquista española y portuguesa enriquece fuertemente la diversidad étnica latinoamericana. A esto se suman los mestizajes producidos luego de la colonización y la presencia de una gran cantidad de inmigrantes provenientes de distintas zonas de Europa y Asia, junto al componente africano ligado a los períodos históricos en los que sobrevivía la esclavitud. Aunque no presenta la conflictividad bélica que puede verse en otras regiones del planeta, América Latina es una zona caracterizada por fuertes tensiones políticas, elevados índices de corrupción en su clase dirigente y una gran desigualdad en cuanto al acceso a la salud, la vivienda, la educación y otros servicios sociales. Además, la distribución de la riqueza en el sector es realmente muy deficiente, con sectores muy ricos y áreas de extrema pobreza. **Fuente:** Uriarte J. (2019). América Latina. Disponible en: *https://www.caracteristicas.co/america-latina/*

Interculturalidad:
Es un término que se refiere a la dinámica de las relaciones que se establecen en el contexto de la diversidad cultural. Para diversos autores lo intercultural tiene que ver con prácticas culturales y modos de vida concretos de las personas que se ponen en interacción, en el entendido de que el campo de lo intercultural no está fuera de nosotros, sino que estamos involucrados en él, y éste es el espacio que se va creando mediante el diálogo y la comunicación entre culturas. El mecanismo que pone en acción la interculturalidad, que se piensa como la forma más desarrollada del diálogo de las culturas y las civilizaciones, es el diálogo intercultural.

La competencia comunicativa intercultural consiste en una habilidad comunicativa genérica que nos permite a todos ser flexibles, no dogmáticos y abiertos en la adaptación al reto de las interacciones interculturales. Esta comunicación debe promover una reflexión crítica sobre nuestros valores y cultura y actitudes sin prejuicios hacia la diferencia. Con la adquisición de competencia cultural sobre el "otro" se posibilita la interculturalidad y se destruyen los estereotipos y prejuicios negativos que suelen ser producto de la ausencia o mala calidad de la información acerca de los estilos de vida de los otros culturales con los que se convive.

° Barrabas A. (2019) Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. Disponible en: *https://journals.openedition.org/configuracoes/2219?lang=fr*

ANEXO 1B **LOS SIETES GRANDES RETOS DE LOS LÍDERES DEL SIGLO XXI**

Recursos Alternativos:
Para profundizar en la información, se recomienda consultar el siguiente link:
http://miguelpla.com/que-es-liderazgo-que-elementos-lo-componen/

ANEXO 1C **CARACTERÍSTICAS DEL LIDERAZGO DE JESÚS**

El liderazgo de servicio honra a Dios y sus mandamientos, y pone en acción el amor de Jesús. Liderazgo de servicio es una expresión concreta del compromiso diario de vivir La Palabra de Dios y la voluntad de Dios y, por lo tanto, avanzar en el reino de Dios. El liderazgo de servicio pone en acción el amor de Jesús.

Al considerar lo que significa guiar como Jesús, hemos tratado de echar luz sobre algunos de los secretos del liderazgo de servicio a través de observar a Aquel que vivió una vida perfecta: Cristo Jesús. La verdad que domina el concepto de guiar como Jesús, es que solo podrá hacerse en la medida en que se camine más y más cerca de Él en una relación rendida de confianza y amor, guiar como Jesús es, en esencia, aprender a amar como Jesús. Guiar como Jesús es siempre tratar de hacerlo motivado por el amor cuando aprovechamos nuestra influencia sobre los pensamientos, el comportamiento y el desarrollo de los demás. Esto pudiera parecer un modelo impracticable e imposible de adoptar en vidas vividas en constante movimiento y con decisiones interminable de valores tomadas día a día. ¡Pero eso es, exactamente, a lo que hemos sido llamados a hacer!

¿Cuál es la cosa de más grande amor que puedo hacer en este momento de mi liderazgo, mientras trato de guiar como Jesús?" Hacer las cosas que expresen amor como principio de liderazgo requiere sabiduría,
paciencia, valor, sacrificio y trabajo arduo. Pero si no podemos describirlo en términos conductuales,
tampoco podremos medir nuestros éxitos y nuestros fracasos en forma significativa. Al nivel de la conducta, las cosas que expresan amor varían ampliamente del hacer y hablar, al abstenerse de actuar y guardar silencio. En cuanto a intenciones se trata, el amor deberá ser una constante siempre presente. Jesús nos dejó un vasto tesoro de ejemplos de lo que significa actuar motivado por el amor, como guía.

El liderazgo de servicio muestra a Jesús a otros. En la medida que vivimos diariamente en relación con los demás, cada decisión que hagamos para servir o para que nos sirvan adquiere una importancia adicional si nos mantenemos sensibles y conscientes de quién nos observa y a quién decimos que representamos. Vamos en el nombre de Jesús.

Extractos Tomados del libro: Un líder como Jesús. Editorial Betania. Disponible en:
https://www.sigueme.net/liderazgo/caracteristicas-del-liderazgo-de-jesus

ANEXO 2A **DINÁMICA: BUSCANDO EL LÍDER**

Propósito: Identificar la capacidad de orientación y de comunicación entre los miembros del equipo con su líder.

Tiempo: 10 minutos.

Instrucciones:

a) Se divide al grupo en dos subgrupos de igual número de integrantes.
b) Cada subgrupo escoge un nombre que se les ocurra, por ejemplo: los ángeles, los invencibles.
c) En cada subgrupo se nombra a un líder. Este debe aprenderse los nombres de todos los integrantes, para luego llamarlos a que se reúnan con él.
d) Los jóvenes integrantes de los subgrupos se distribuyen por el espacio de encuentro y se vendan los ojos.
e) Los líderes se ubican en diferentes lugares estratégicos del espacio de juego.
f) A la señal del facilitador, el juego empieza.
g) Cada líder llamará a los miembros de su equipo para que lleguen a su lugar, pero el líder no se puede mover de donde está.
h) Mientras los integrantes con los ojos vendados y activando el sentido del oído, se desplazan y avanzan con la guía de la voz del líder. El líder los guiará para que no choquen o se vayan hacia otro sitio; sino que lleguen hasta él.
i) El primer equipo que logre reunirse de nuevo, es el ganador y recibe alguna recompensa (a consideración del facilitador: una manualidad, obra de origami o golosina).

ANEXO 2B **LÍDERES: DEL TERCER MILENIO E IGNACIANOS**

Hoy en día domina la sociedad mundial globalizada una generación que creció bajo la influencia de los avances tecnológicos y la condicionante de las modas; los Millenials o “nativos digitales”. Los líderes que ejercen este tipo de liderazgo cuando retan el statu quo, inspiran una visión compartida, son catalizadores del cambio y la transformación, responden con creatividad, visión y sentido de la unidad, sin importar la magnitud del problema.

Características del liderazgo en los Líderes del Milenio:

° Son innovadores, se atreven a experimentar con nuevas y arriesgadas formas de hacer las cosas y alientan a otros a hacer lo mismo. Son líderes para inspirar a los demás, marcar una diferencia en el mundo más allá de dirigir y obtener resultados financieros.

° Son intuitivos, imaginan el futuro y describen sus ideas de manera vívida, involucrando a otros en ellas haciendo alusión a sus valores, intereses, esperanzas y sueños.

° Despiertan confianza, comparten el poder, la toma de decisiones, promueven el trabajo en equipo, lo cual ayuda a las personas a sentirse capaces y apoyadas. El principal impulso entre sus equipos de trabajo es la comunicación, motivación y la colaboración.

° Apoyan a sus seguidores, animándolos, reconociendo y celebrando sus logros e incluso ayudándolos a empoderarse y emprender.

EL LIDERAZGO IGNACIANO

Ignacio de Loyola tuvo una experiencia particular de Dios en su vida que lo marcó definitivamente y generó en él una manera de ver a Dios, al mundo, a la vida, a la sociedad, a las personas. El liderazgo ignaciano se basa, en descubrir y colaborar con la corriente de amor que atraviesa la vida, consciente de que se expresa a través de personas y acontecimientos, y de que nos acerca a todos al horizonte de la fraternidad.

Características Claves del Liderazgo Ignaciano:

° Ama: coloca amor en la historia, en los acontecimientos y en las personas.

° Vive, Lidera e Inspira: con un carácter recio y voluntarioso, lleno de coraje y determinación, decidido, creativo y perseverante, con fuerte convicción de lo se va a emprender sin dejarse avasallar por las dificultades.

° Se conoce a sí mismo: precisa saber cuáles son sus fortalezas y debilidades, sólo así podrá convivir y dialogar con sus resonancias internas y orientarlas (autorregulación) hacia un mayor servicio a la misión y a las personas.

° Construye un cuerpo: sabe que no se basta a sí mismo, sino que son todas las personas a su cargo las que deben responsabilizarse directa, creativa y generosamente de la misión.

° Apasionado: contagia a las personas del equipo una mística, una ilusión dispuesta y pronta.

° Creativo: siempre quiere buscar lo mejor, darle vueltas a cuestiones hasta que se aclaran y alumbran novedad, no se conforma con cualquier cosa.

° Perseverante: se trata de una virtud fundamental. Nada valioso puede conseguirse si no hay tenacidad.

Recursos Alternativos:

° Cornejo, M. Perfil de los Líderes del Tercer Milenio. (2018), disponible en: *https://liderazgoymercadeo.co/lideres-del-tercer-milenio/*

° Torres, Y. Liderazgo Ignaciano (2020). Disponible en: *https://youtu.be/VvxifydK1BM*

ANEXO 2C **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

(Grupos, Pautas Y Preguntas Reflexivas)

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un compromiso intergubernamental y un "plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad". Incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que "son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental"; y reflejan la dimensión y ambición de la nueva Agenda universal.

Estos objetivos son el resultado de lo que seguramente es el proceso de consulta más inclusivo de la historia de las Naciones Unidas y que incorpora una cantidad considerable de aportaciones procedentes de todos los sectores de la sociedad, todos los agentes de la comunidad internacional y todas las regiones del mundo. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible se agrupan en 5 bloques temáticos de importancia para la humanidad y el planeta; de acuerdo con las dimensiones que les corresponden, consultar, reflexionar y responder las preguntas:

GRUPOS	DIMENSIÓN	OBJETIVOS	PREGUNTAS
1	**Personas**	1, 2, 3, 4, 5. Poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y garantizar la dignidad e igualdad.	¿Qué problemas son más preocupantes en la actualidad?, ¿Qué podemos hacer cada día para resolverlos?
2	**Prosperidad**	7, 8, 9, 10, 11. Asegurar vidas prósperas y satisfactorias en armonía con la naturaleza.	¿Creen que se puede mejorar la situación en la cual vivimos?, ¿Qué acciones y hábitos pueden asumir para cuidar el Planeta?
3	**Planeta**	6, 12, 13, 14, 15. Proteger los recursos naturales de nuestro planeta y el clima para generaciones futuras.	Realizar un ejercicio de memoria sobre su vida cotidiana desde que se levantan hasta que se acuestan (hábitos, alimentación, movilidad, entre otros.) y reflexionar ¿mis hábitos cotidianos son coherentes con un estilo de vida sostenible?
4	**Paz**	16. Promover la paz, la justicia y sociedades inclusivas	¿Qué podemos hacer para construir sociedades pacíficas y justas?

° Para mayor información consultar: *https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible*

° Recurso Alternativo: Video: Agenda del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: *https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g*

ANEXO 2D **TIPOS DE LIDERAZGOS DEL MILENIO**

Trabajo Grupal
-Instrucciones:

a) Lean detenidamente la información que se presenta en el cuadro y,
b) De acuerdo a los tipos de liderazgos que les corresponde respondan y argumenten de forma creativa: ¿Qué desafíos les plantea esta información como jóvenes líderes Millenials?

1. LIDERAZGO HUMANITARIO	2. LIDERAZGO DIGITAL	3. LIDERAZGO ECOLÓGICO	4. LIDERAZGO ARTÍSTICO
Consiste en la vinculación ciudadana en acciones de interés colectivo, con base en la solidaridad.	Utilizan la tecnología y experimenta con esta, diseñando bienes y servicios.	Ejecutan acciones frente a lo ambiental, con fines de generar saberes, valores y cambios positivos en el ambiente y entorno.	Emplean el arte como instrumento para el desarrollo comunitario.
Se enfocan en los principios de humanidad: neutralidad, independencia, imparcialidad y transparencia.	Aprovechan lo que tienen a su alrededor para generar soluciones radicales a problemas complejos.	Motivados e inspirados por las prioridades de la vida vegetal y animal que inciden en la vida humana y planetaria.	Usan el arte como herramienta para superar las diferentes situaciones y problemáticas que las comunidades en situación de vulnerabilidad afrontan.
Utilizan la tecnología para generar cambios que beneficien a las personas, comunidades, culturas y sociedades.	Crean iniciativas sostenibles, con propósitos e impacto en la sociedad con ayuda de la tecnología.	Son proactivos y se responsabilizan por las cosas que ocurren en su entorno.	Se aventuran, caminan, observan, preguntan para conectarse con otras miradas, historias y experiencias.
Desarrollan acciones o causas para hacer del mundo algo mejor (inmigración, enfermos, discapacidades, NNA).	Insisten en aprender cosas nuevas y cultivar la inteligencia emocional para afrontar los retos diarios.	Crear conciencia y prácticas sobre el uso y consumo sostenible de los recursos para frenar la destrucción del planeta y proteger la Casa Común.	Impulsan procesos artísticos y culturales con el propósito de transformar y concientizar a individuos y al colectivo.

ANEXO 3A **MICRO BIOGRAFÍAS: ACUTIS, HURTADO Y CASALDÁLIGA**

CARLO ACUTIS
“Estar siempre unido a Jesús, ese es mi proyecto de vida”

Desde que recibió la Primera Comunión a los 7 años de edad nunca faltó a la cita cotidiana con la Santa Misa.

Suya es la frase: “Todos nacen como originales, pero muchos mueren como fotocopias”, decía que nuestra Brújula tiene que ser la Palabra de Dios, con la que tenemos que confrontarnos constantemente, situaba en el centro de su vida el Sacramento de la Eucaristía que llamaba “mi autopista hacia el Cielo”.

Estaba muy dotado para todo lo que está relacionado con el mundo de la informática, hasta tal punto que lo consideraban un genio. Todos se quedaban maravillados por su capacidad de entender los secretos que oculta la informática y a los que sólo tienen acceso quienes han realizado estudios universitarios.

Los intereses de Carlo abarcaban desde la programación de ordenadores, pasando por el montaje de películas, la creación de sitios web, hasta los boletines, de los que se ocupaba también de la redacción y la maquetación, y el voluntariado con los más necesitados, con los niños y con los ancianos.

Falleció en el año 2006 a tan sólo 15 años de edad a causa de una leucemia fulminante.

Texto extraído del Prólogo de S.E. Michelangelo M. Tiribilli. Para más información: www.carloacutis.com

ALBERTO HURTADO
“Dar, siempre dar, hasta que se nos caigan los brazos de cansancio”

Es uno de los personajes más apasionantes de la Iglesia Católica contemporánea en Chile y en el mundo. Su profunda fe, su personalidad envolvente y atractiva, su capacidad de captar el cambio ideológico y cultural del tiempo que le tocó vivir y la vehemencia con la que desempeñó un sinnúmero de ocupaciones a lo largo de su corta vida, hacen de él una figura única.

Las especiales características de su personalidad hicieron de él un influyente modelo para los jóvenes de la época.

Otra de sus preocupaciones fue la condición de vida de los obreros. Insistentemente, abogó por la sindicalización de los trabajadores como medio principal de mejorar su calidad de vida, de superar las desigualdades y de implantar un orden social cristiano.

Junto con los jóvenes y los obreros, su causa se dirigió al extremo más duro de la pobreza: la indigencia. El mismo repetía: “Acabar con la miseria es imposible, pero luchar contra ella, es deber sagrado”. Hasta el día de hoy muchos lo recuerdan recorriendo las calles con su camioneta verde, recogiendo niños, adultos y ancianos indigentes.

Su temprana muerte ocurrió en 1952 producto de un cáncer.

Texto extraído de: http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-765.htm

ANEXO 3A **MICRO BIOGRAFÍAS: ACUTIS, HURTADO Y CASALDÁLIGA**

PEDRO CASALDÁLIGA
“Todo es relativo, menos Dios y el hambre”

Misionero claretiano español.

Por su acción pastoral en favor de los pobres e indígenas sufrió diversos atentados y amenazas de muerte y algunos de sus colaboradores fueron asesinados. Sin embargo, siempre se negó a cerrar la puerta de su casa con llave: “si me quieren matar, pueden hacerlo en cualquier momento”. Fue tildado de comunista, y los gobiernos militares intentaron expulsarle del país en cinco ocasiones.

Es autor de algunos libros de poemas que unen la religión con la lucha de los pobres, escritos en español, catalán y portugués. Entre ellos, destacan Antología de los olvidados, Cantigas menores, la colección Yo creo en la justicia y la esperanza, y La muerte que da sentido a mi credo.

Fue fundador e impulsor de pastorales y movimientos sociales que son referencia mundial en la lucha por la tierra y por los derechos de los pequeños campesinos e indígenas.

Casaldáliga, reconocido en Brasil por su intensa labor social y defensa de los más pobres, se le conoce como el “obispo del pueblo” por su defensa de los pueblos indígenas de la Amazonía; falleció en agosto del 2020, a los 92 años.

Texto Extraído de: *http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=casaldaliga-pla-pedro-m*

Recursos Alternativos-VÍdeos
- *¿Quién fue Carlo Acutis?, disponible en https://youtu.be/3IQF38Icrgw*
- *Biografía de Alberto Hurtado, disponible en: https://youtu.be/LLWDQeYGHbI*
- *Pedro Casaldáliga: 90 años de vida, 50 del obispo del pueblo, disponible en: https://youtu.be/xJQYXqKuqyQ*

ANEXO 3B FRATELLI TUTTI. CAPÍTULO TERCERO: PENSAR Y GESTAR UN MUNDO ABIERTO

87. Un ser humano está hecho de tal manera que no se realiza, no se desarrolla ni puede encontrar su plenitud «si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás» [62]. Ni siquiera llega a reconocer a fondo su propia verdad si no es en el encuentro con los otros: «Sólo me comunico realmente conmigo mismo en la medida en que me comunico con el otro» [63]. Esto explica por qué nadie puede experimentar el valor de vivir sin rostros concretos a quienes amar. Aquí hay un secreto de la verdadera existencia humana, porque «la vida subsiste donde hay vínculo, comunión, fraternidad; y es una vida más fuerte que la muerte cuando se construye sobre relaciones verdaderas y lazos de fidelidad. Por el contrario, no hay vida cuando pretendemos pertenecer sólo a nosotros mismos y vivir como islas: en estas actitudes prevalece la muerte» [64].

Más allá

88. Desde la intimidad de cada corazón, el amor crea vínculos y amplía la existencia cuando saca a la persona de sí misma hacia el otro [65]. Hechos para el amor, hay en cada uno de nosotros «una ley de éxtasis: salir de sí mismo para hallar en otro un crecimiento de su ser» [66]. Por ello «en cualquier caso el hombre tiene que llevar a cabo esta empresa: salir de sí mismo» [67].

89. Pero no puedo reducir mi vida a la relación con un pequeño grupo, ni siquiera a mi propia familia, porque es imposible entenderme sin un tejido más amplio de relaciones: no sólo el actual sino también el que me precede y me fue configurando a lo largo de mi vida. Mi relación con una persona que aprecio no puede ignorar que esa persona no vive sólo por su relación conmigo, ni yo vivo sólo por mi referencia a ella. Nuestra relación, si es sana y verdadera, nos abre a los otros que nos amplían y enriquecen. El más noble sentido social hoy fácilmente queda anulado detrás de intimismos egoístas con apariencia de relaciones intensas. En cambio, el amor que es auténtico, que ayuda a crecer, y las formas más nobles de la amistad, residen en corazones que se dejan completar. La pareja y el amigo son para abrir el corazón en círculos, para volvernos capaces de salir de nosotros mismos hasta acoger a todos. Los grupos cerrados y las parejas autorreferenciales, que se constituyen en un “nosotros” contra todo el mundo, suelen ser formas idealizadas de egoísmo y de mera auto preservación.

ANEXO 3B FRATELLI TUTTI. CAPÍTULO TERCERO: PENSAR Y GESTAR UN MUNDO ABIERTO

90. Por algo muchas pequeñas poblaciones que sobrevivían en zonas desérticas desarrollaron una generosa capacidad de acogida ante los peregrinos que pasaban, y acuñaron el sagrado deber de la hospitalidad. Lo vivieron también las comunidades monásticas medievales, como se advierte en la Regla de san Benito. Aunque pudiera desestructurar el orden y el silencio de los monasterios, Benito reclamaba que a los pobres y peregrinos se los tratara «con el máximo cuidado y solicitud» [68]. La hospitalidad es un modo concreto de no privarse de este desafío y de este don que es el encuentro con la humanidad más allá del propio grupo. Aquellas personas percibían que todos los valores que podían cultivar debían estar acompañados por esta capacidad de trascenderse en una apertura a los otros.

El valor único del amor

94. El amor implica entonces algo más que una serie de acciones benéficas. Las acciones brotan de una unión que inclina más y más hacia el otro considerándolo valioso, digno, grato y bello, más allá de las apariencias físicas o morales. El amor al otro por ser quien es, nos mueve a buscar lo mejor para su vida. Sólo en el cultivo de esta forma de relacionarnos haremos posibles la amistad social que no excluye a nadie y la fraternidad abierta a todos.

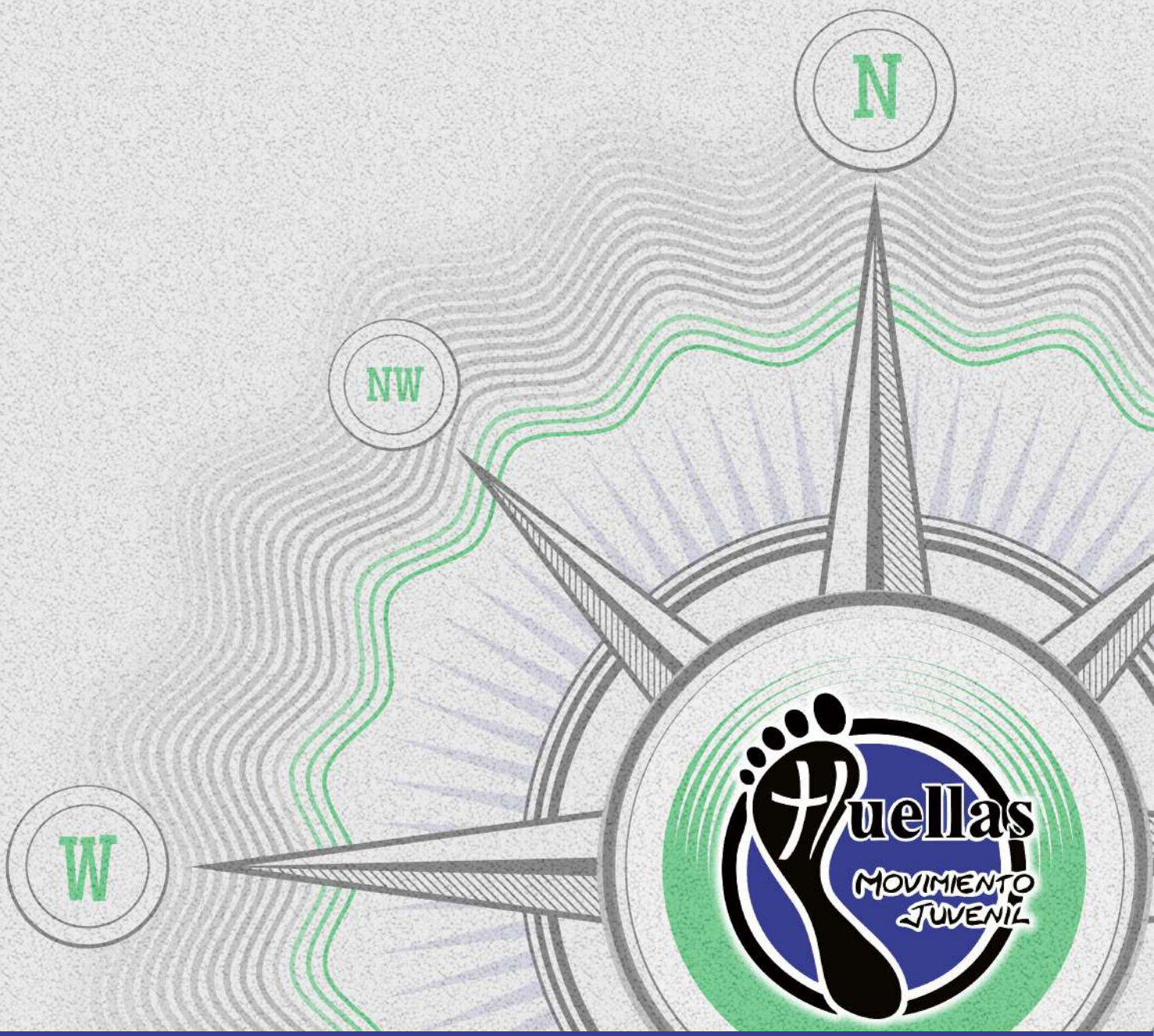
° Información disponible en: *http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html*

ANEXO 4A REFERENTES DE ACCIONES SOCIALES SEGÚN LOS LIDERAZGOS DEL MILENIO

1. LIDERAZGO HUMANITARIO	2. LIDERAZGO DIGITAL	3. LIDERAZGO ECOLÓGICO	4. LIDERAZGO ARTÍSTICO
-Realizar visitas a compañeros(as) de su mismo curso o familiares de estos que estén enfermos(as). -Visitar a enfermos de la comunidad en sus viviendas para llevarles algún alimento. -Recoger juguetes y otros insumos para compartir y ayudar a las instituciones. -Limpiar o acondicionar espacios como orfanatos, geriátricos y escuelas de educación especial. -Gestionar por medio de instituciones y vecinos la adquisición de alimentos, ropa, medicinas y realizar el reparto de los mismos a la población con pobreza crítica existente en la comunidad. Participar como voluntario (a) en iniciativas de reconstrucción de viviendas, instalación de sistemas de agua, etc.	-Ayudar a los niños y jóvenes a potenciar sus habilidades tecnológicas- digitales. -Gestionar grupos de voluntariado a través de los medios de comunicación y redes sociales. -Usar la tecnología y la creatividad para resolver problemas sociales y medioambientales. -Ofrecer oportunidades formativas a distancia. -Crear o usar las herramientas digitales para el reforzamiento escolar. -Realizar campañas digitales sobre la paz, la justicia, la solidaridad, el respeto, la honestidad, etc. -Apoyar y dinamizar actividades de formación, deportivas, de salud, ecológicas con el uso de internet y de los tics.	-Limpiar y mantener las áreas verdes de los centros educativos, parroquias, comunidad. -Ayudar al personal obrero del Centro a mantener el colegio limpio y organizado. -Ejecutar limpieza y recuperación de plazas, áreas recreacionales y espacios públicos comunitarios. -Organizar y participar en jornadas de recuperación y conservación de espacios escolares, deportivos y recreativos. -Reciclar y reutilizar cartón, plásticos, papel y vidrio, con fines de emprendimiento. -Sembrar árboles, regar las plantas y recuperar suelos. Limpiar fuentes de agua dulce.	--Dar clases de teatro, canto, música, baile, danza, pintura, historietas, grabado, opera, música, poesía, fotografía. -Difundir la cultura local, regional y nacional a través de las manifestaciones artísticas escolares y comunitarias. -Recuperar espacios recreativos y naturales de las escuelas y comunidades. -Brindar estrategias o juegos didácticos artísticos para las escuelas de la comunidad, como una herramienta de aprendizaje. -Realizar muestras de talento que inspiren y motiven a los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. -Pintar murales con mensajes de esperanza, alegría, solidaridad, convivencia y amor.

ITINERARIO 3

Soy ciudadano global



Huellas
MOVIMIENTO JUVENIL

JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Ser libre es querer la libertad de los demás”

Simone de Beauvoir

Contenidos:

- Definición y caracterización de los Derechos Humanos Universales.
- Identificación de los artículos que protegen como sujeto derecho.
- Reflexión sobre los Derechos Humanos.

Unidades de competencia:

- Indaga sobre la realidad socioeconómica e intercultural de su contexto.
- Conoce los elementos básicos de los Derechos Humanos (DDHH).
- Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad, región y país.

0. Preparemos el Encuentro:

Se sugiere que el facilitador organice y determine previamente tres subgrupos (1. Vida, 2. Libertad y 3. Igualdad), elabore las fichas de papel o cartón con los elementos de los DD HH y los papelógrafos (o diapositivas) con las frases significativas de este encuentro. Es de gran importancia que el facilitador, haciendo uso del grupo virtual comparta los enlaces que darán soporte a la dinámica Rights y motive a los participantes a la revisión anticipada de los artículos propuestos; en caso de contar con buena conexión de internet podrán manipular la información en el momento de su realización. Finalmente, el facilitador debe orientar, motivar y acompañar debidamente la realización del desafío de nuestra huella.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Fichas de papel o cartón de conceptos, papelógrafo o imagen con la frase, Anexo 1A).

Estando en la entrada del lugar de encuentro el facilitador le entregará a cada participante que vaya llenando una ficha con un concepto de los derechos humanos (vida, libertad, igualdad), inmediatamente le dirá a cada uno según el concepto correspondiente: a) la vida, b) la libertad… c) la igualdad… es algo que nadie te puede quitar.

Posteriormente motivará la realización del juego “La lavadora” (Anexo 1A), al culminarlo preguntará a los participantes ¿Cómo les hizo sentir la dinámica?, luego de escuchar algunas opiniones establecerá una interrelación con el Artículo 1 de la Convención Universal de los Derechos Humanos (CUDH): “Todas las personas nacemos libres e iguales y tenemos el derecho a ser tratadas con dignidad y el deber de comportarnos solidaria y fraternalmente las unas con las otras” y con ello informará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 min. Recursos: podcast o biblias).

Estando todos sentados indicará a los participantes: a) tomar una postura cómoda y cerrar los ojos, b) deben contar mentalmente y de forma descendente, iniciando el conteo en el número cinco (5) hasta finalizar en el cero (0); al hacerlo la respiración debe ser calmada; se inhalará cada vez que se piense en el número y se exhalará en el momento de pasar al siguiente número. c) Tomar conciencia de las respuestas de su cuerpo, d) repetir este ejercicio en tres oportunidades.

Una vez alcanzado el punto de serenidad, el facilitador invitará a los participantes a realizar la oración del día. Indicará la lectura bíblica Lucas 10:30-37 que será impulsada a través de un podcast (o biblia) y guiará una contemplación de ella: a) imaginen que están en ese camino bajando de Jerusalén a Jericó, el clima, las características del ambiente. b) Observen a aquel hombre que fue asaltado, se encuentra herido, adolorido y solo. c) Capten las actitudes y conductas del sacerdote y el levita; si es posible denle un nombre. d) Observen al samaritano, sus vestiduras, gestos, sentimientos y conducta al hallarse a ese hombre herido. e) Intenten sentir la forma como limpio sus heridas, le ayudó e incluso le pagó a alguien más para asegurar su recuperación.

Finalizada la contemplación, el facilitador abrirá un espacio de meditación personal orientado por las siguientes preguntas: ***¿Cómo podríamos aplicar esta parábola a nuestra realidad actual?, ¿en mi país-comunidad quiénes representan a cada uno de los personajes, en especial a ese hombre herido?, ¿Cuál es mi actitud frente a los prójimos de mi entorno?, ¿Cómo respondo ante las injusticias que sufren otros?***

Finalmente, el facilitador invitará a los participantes a recitar la intención “Amado Dios, abre nuestros corazones para que seamos prójimos capaces de apreciar la humanidad del otro y hacer de este mundo, un mundo mejor” y a rezar el Padre Nuestro, Ave María, para cerrar la oración. En este momento se sugiere realizar el ejercicio de Gimnasia Cerebral Denominado “Botones del espacio” (Disponible en: *https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-10-ejercicios-gimnasia-cerebro-ninos-adultos-20161003102227.html*). Para hacerlo los participantes deberán: colocar dos dedos encima del labio superior y la otra mano en los últimos huesos de la columna vertebral, respirar varias veces. Su principal beneficio es la estimulación de la receptividad para el aprendizaje.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexo 1A y 1B en físico o imagen digital, hojas de papel, lápiz de grafito).

El facilitador iniciará la experiencia motivando un breve debate para analizar el caso de Nacho (Anexo 1A). Luego guiará la reflexión en torno a las siguientes preguntas: ***¿En qué casos de tu persona o entorno han resaltado comportamientos parecidos al de Nacho?, ¿cuál es la enseñanza sobre la igualdad y justicia que transmite?, ¿cuál es la relación de este caso cotidiano con los DD HH de tu entorno comunitario?*** .

Luego de escuchar los aportes de los jóvenes participantes el facilitador, continuará animando la discusión colectiva hasta lograr definir y caracterizar los derechos humanos; para lo cual se recomienda apoyarse en el Anexo 1B

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 1C, secretario, papelógrafo, marcadores).

Seguido, el facilitador indicará a los participantes organizarse en tres subgrupos, de acuerdo a las fichas y nombres empleados en la bienvenida (a. Vida, b. Libertad y c. Igualdad), para realizar la Dinámica Rights (Anexo 1C); esta propiciará el intercambio libre de ideas, el trabajo en grupo y la reflexión sobre los derechos humanos. Una vez identificados los DD HH más importantes y vulnerados, el facilitador invitará a los participantes a "Diseñar un país nuevo" (Anexo C).

Luego de que los tres subgrupos tengan su diseño, serán motivados a compartir su producción en el grupo general mediante una exposición puntual. El secretario del grupo sintetizará los derechos de cada nuevo país para obtener una lista global de DD HH necesarios en la Venezuela de hoy.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: ejemplar de la DUDH, materiales reciclados, carteles de DD HH. Anexo 1D).

El facilitador realizará una reflexión global de los contenidos y aprendizajes, resaltando la importancia del cumplimiento de los derechos humanos, posteriormente informará sobre la huella de esta formación. El desafío concreto es que vayan escogiendo un lugar público de su comunidad (bodega, chancha, iglesia o parada de transporte concurrida) y para promocionar los DDHH por medio de una estrategia de expresión artística a la población en general. En la semana podrían investigar sobre la estrategia del teatrino. El facilitador debe tener presente impulsar acciones de autogestión para la realización de las experiencias y acciones de liderazgo de los jóvenes.

Texto Iluminador:

"Las manifestaciones artísticas y culturales generan un impacto social y contribuyen a realizar cambios positivos y sostenibles en beneficio de la sociedad. También permiten generar empatía, en este sentido todas actividades y presentaciones artísticas, facilitan el ejercicio de "ponerse en el lugar" de las personas que sufren o han sufrido violaciones de sus derechos. Estrategias como: presentaciones musicales, comedias, el teatro y las dramatizaciones, las fotografías, el cine y el video, la danza y el baile, la literatura y la poesía, las historietas y las pinturas; constituyen valiosas herramientas de memoria, difusión, promoción, denuncia y reflexión sobre los derechos humanos". También se sugiere a los participantes (según sus posibilidades) articularse con alguna emisora de radio cercana para dejar su huella, expresando sus ideas, por este valioso medio de comunicación; en este caso es recomendable consultar el Anexo 1D.

Para que esas dos estrategias rindan frutos significativos, es necesario que el facilitador indique a los participantes, la importancia de la revisión de la Convención Universal de los Derechos Humanos (Disponible en *https://www.un.org/es/universal-declaration-hu man-rights/),* para fundamentar esta causa y de ella; sin olvidar: a) seleccionar tres artículos que respondan a los DD HH más vulnerados en su país, comunidad (ya identificados en la dinámica Rights). b) Acordar un día, lugar, hora y recursos para la actividad de promoción. Es importante que elaboren carteles, con materiales reciclados para apoyar la promoción. c) Sacar una foto de la promoción y compartirla en las redes sociales personales, del grupo, colegio, parroquia o centro comunitario.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Lámina de papel, marcadores.).

El facilitador motivará a los participantes a escuchar la canción "Desaprender la guerra" de Luis Guitarra. (Disponible en: *https://youtu.be/3n6tExVKKy4*), seguido guiará un ejercicio breve (2 minutos) de relajación donde animará a los participantes respirar pausadamente; luego indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente. Los participantes serán orientados a su reflexión personal mediante las preguntas: ***a) ¿Cómo me ha ido hoy? ¿En qué momentos sentí una alegría profunda? ¿En qué momentos sentí tristeza?, b) ¿He podido reconocer y sentir el Amor de Dios?, c) ¿He podido reconocer y sentir el mensaje de Dios?***

Luego de realizar la reflexión personal, pasarán a los puntos finales del día, dando gracias a Dios por lo vivido, pedir su compañía y fortaleza para ser un líder juvenil que actúa a favor de los más vulnerables, como contribución para construir su reino. Concluirán con la oración del Huellista y el Padre Nuestro.

"Ser libre es querer la libertad de los demás"
(Simone de Beauvoir)

Contenidos:

- Conoce sus deberes y derechos ciudadanos descritos en la LOPNNA.
- Identificación de los artículos que lo protegen como sujeto de derecho.
- Valoración negativa de la violación de los DDHH.

Unidades de competencia:

- Conoce los elementos básicos de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA).
- Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad, región y país.
- Reconoce la importancia de las leyes para su protección y el de los demás.

0. Preparemos el Encuentro:

Es importante que el facilitador realice acuerdos previos con los padres y representantes para que estén presentes en este encuentro y designar a tres de ellos como responsables de las lecturas en el espacio de oración. Establecer alianza con representantes o defensores de Derechos Humanos, para ofrecer reflexiones del tema; es de valor resaltar que los representantes serán considerados participantes en este encuentro, pero de forma controlada, sin quitar protagonismo a los jóvenes. Prever la ambientación del lugar con los materiales producidos en el encuentro anterior.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: ninguno).

El facilitador recibirá con entusiasmo a todos los participantes (jóvenes y representantes) y los invitará a ingresar al lugar de encuentro; estando todos reunidos motivará la realización de la dinámica “Las Estatuas”. Una vez dadas las instrucciones, el facilitador aplicará la dinámica mediante los siguientes pasos: a) Pedirá al grupo que se desplacen y caminen por el espacio de reunión, moviendo y soltando los brazos, el cuello, las piernas y las caderas, b) Luego de unos instantes dirá en voz alta una palabra, por ejemplo: LIBERTAD, ÁRBOL, CIENTÍFICO, LÍDER, PAZ, MONTAÑA, entre otras. c) Todos los participantes deben formar rápidamente estatuas que representen la palabra indicada, adoptando posiciones que demuestren ser la estatua de esa palabra. d) Continuará el juego hasta enunciar al menos cinco estatuas o hasta que el tiempo lo permita.

Seguido el facilitador abrirá un espacio para que los participantes compartan su apreciación sobre la dinámica y compartirá los propósitos de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 min. Recursos: biblias, papelógrafo de la plegaria).

Luego, solicitará a todos sentarse y explicará la técnica de interioridad de "La Mecedora" para ello, imitará los movimientos y guiará pausadamente su aplicación: a) Haz como si estuvieras en una mecedora, dobla las piernas y balancea suavemente tu cuerpo de delante hacia atrás y viceversa. b) Te meces muy suavemente, c) cuando quieras, haz como si te durmieras. En ese momento, dejas de mecerte y sientes el silencio dentro de ti. Cuando el facilitador note el silencio profundo continuará con las instrucciones: d) enviaré una mariposa a posarse sobre tu hombro.
Imagina esa mariposa, sus alas, líneas, colores; sus patas sobre tu ropa-piel, el sonido de su aleteo. e) Al escuchar una palmada abrirás los ojos lentamente y mantendrás el silencio, para hacer la meditación.

En este momento facilitador motivará una meditación del texto bíblico del Éxodo 22,20-22, en la que los participantes deberán reflexionar a la luz de las preguntas: ***¿Qué mensaje central transmite el Señor por medio de ese texto? ¿qué principios de los DD-HH se pueden identificar en las situaciones del texto?, ¿qué importancia tienen los niños y jóvenes para Dios?, ¿Si los DD HH son universales, los niños y jóvenes deben gozar de ellos?, ¿por qué?, ¿para qué?***

Luego, motivará a los participantes a realizar peticiones por los niños y jóvenes de su familia, comunidad, país y del mundo, acto seguido pedirá recitar al unísono la plegaria: "Amado Jesús, concédenos un corazón sensible y la valentía necesaria para luchar en contra de las injusticias, el odio y la violencia que afecta a los niños del mundo". Se cierra la oración con el Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Láminas de papel, marcadores).

El facilitador podrá aplicar una dinámica grupal para formar 5 equipos de trabajo, disponible en *https://www.urtxintxa.eus/es/kdahtb-mota/tecnicas-para-formar-grupos/*

a) Elaborar un dibujo centrado donde aparezcan Niños, Niñas y Adolescentes.
b) Reflexionar y responder: ¿qué situaciones de la infancia y adolescencia te son más preocupantes en tu realidad comunitaria?, Escribir las palabras claves de las respuestas en el lado derecho del dibujo.
c) Utilizando símbolos o palabras claves, deben plasmar en el lado izquierdo del dibujo, la respuesta a la interrogante: ¿Qué te gustaría hacer por los niños, niñas y adolescentes de tu país y comunidad?

Al responder, se mantienen organizados en el pequeño grupo.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 2A o vídeo descargado. Anexo 2B, láminas de papel, marcadores).

El facilitador ampliará la visión de los participantes explicando los Derechos de los niños con la ayuda del Anexo 2 A. En caso de internet disponible, presentará la proyección del vídeo “Los Derechos de los Niños”
Disponible en: *https://youtu.be/rApULMPWQIU*. Una vez consultado el material de respaldo, se abrirá un espacio de cinco minutos para aclarar y compartir opiniones acerca del contenido del mismo.

Posteriormente, el facilitador motivará a los subgrupos a reunirse para leer y reflexionar los derechos y deberes de los NNA que contempla la Ley Orgánica de Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA), para ello realizarán la revisión del Anexo 2 B y de acuerdo a esos datos registrarán en la parte superior del dibujo de los niños los Derechos que son promovidos y en la parte inferior violados en sus entornos comunitarios. Los subgrupos presentarán sus conclusiones al colectivo y el facilitador en alianza con dos representantes o defensores de los DD HH, brindarán la retroalimentación y reflexión en torno a la responsabilidad social conjunta para la debida defensa y protección de los Niños, Niñas y Adolescentes.

En esta sección, a modo opcional, el facilitador podría orientar una entrevista de los participantes a un líder comunitario, con conocimiento en DDHH, democracia, ciudadanía y participación para que los participantes profundicen a partir de los saberes de líderes.

° Fuente: Fe y Alegría Venezuela (2019). ¿Cómo educar la Interioridad en niños, niñas y adolescentes que hacen vida en los centros educativos de Fe y Alegría Venezuela?, Módulo V. Orientaciones para la atención educativa en contextos de emergencia humanitaria. Centro de Formación e Investigación «Padre Joaquín» (CFIPJ). – Aplicado con adaptaciones

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: hojas de papel reciclado, lápiz de grafito).

Para simbolizar y aplicar los aprendizajes de la jornada formativa los sub grupos de participantes conformados en este encuentro, deberán asumir un desafío: ¡crear una historia o cuento!, que será el contenido central del teatrino, siguiendo las instrucciones:

- Escriban una historia o cuento (de 10 a 15 minutos).
- Con personajes.
- Inicio, desarrollo y cierre.
- Con contenido sobre los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.
- Incluir mensajes para su defensa.

Este recurso será de gran valor para promover los derechos y deberes de los NNA en el encuentro 4 por medio de una estrategia de expresión artística o de la participación en el programa de radio de la comunidad.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: lámina de papel, marcadores).

El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día, indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente.
Los participantes serán orientados a su reflexión personal mediante las preguntas: a) ¿Cómo me ha ido hoy? ¿En qué momentos sentí una alegría profunda? ¿En qué momentos sentí tristeza?, b) ¿He podido reconocer y sentir el Amor de Dios?, c) ¿Qué aprendizajes y desafíos me planteó Dios hoy?

Luego de realizar la reflexión personal, el facilitador animará a los participantes a escribir en una hoja tamaño carta deseos para los Niños, Niñas y Adolescentes de Venezuela. Seguido los animará a construir, en el suelo y centro del lugar, un círculo denominado “El Círculo de los deseos”; donde cada participante colocará su hoja de deseos.

Finalmente, los invitará a realizar un círculo humano alrededor de los deseos, observar y leer los diversos deseos. Tomados de las manos ofrecerá estos anhelos a Dios y a María madre de todos. Rezarán suavemente un Padre Nuestro y/o la oración huellista.

“Nunca es demasiado tarde para tener una infancia feliz”
(Tom Robbins).

Contenidos:

- Ciudadanía, Ciudadanía global, democracia y Derechos Humanos.
- Identificación de su responsabilidad y corresponsabilidad ciudadana en el cumplimento de sus deberes.
- Reconocimiento personal como sujeto de derecho y ciudadano.

Unidades de competencia:

- Indaga sobre la realidad socioeconómica e intercultural de su contexto.
- Reconoce la importancia de las leyes para su protección y el de los demás.
- Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad.

0. Preparemos el Encuentro:

Se recomienda al facilitador, ubicar algún lugar amplio al aire libre que exista en los márgenes de la parroquia, colegio o comunidad con condiciones para efectuar este encuentro, tener copias de los anexos sugeridos y ambientar con los materiales del encuentro anterior. Al cierre de este encuentro debe notificar a los participantes los materiales necesarios (caja de cartón, pintura al frío, pinceles, marcadores, tijera o exacto, hojas recicladas, marcadores, pega líquida o cinta adhesiva) para el siguiente encuentro: Las Palabras No Bastan, a fin de evitar imprevistos y lograr una actividad (Teatrino) significativa. Para informar y orientar estos aspectos logísticos se recomienda al facilitador ayudarse con el espacio virtual creado para el grupo.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Espacio amplio y despejado, Anexo 3A).

El facilitador recibirá con mucha alegría a los participantes, empleará los saludos de codo y caderas, y los alternará de acuerdo a cada joven que se vaya incorporando al encuentro. Luego aplicará la dinámica “La Cebolla” (Anexo 3A).

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: biblias, dispositiva, papelógrafo o podcast).

El facilitador solicitará a los participantes tomar una postura que los haga sentir cómodos e invitará a hacer un ejercicio de respiración simple por tres (3) minutos, siguiendo los pasos: a) Toma una respiración lenta y profunda por la nariz, aspirando aire desde el abdomen en lugar del pecho. b) Haz una pausa, sosteniendo tu respiración, c) Deja salir el aire lentamente por la boca. (repetir tres veces) d) Continúa con la respiración "profunda", tomando respiraciones por la nariz y con la boca cerrada, marcando tú mismo el ritmo.

Manteniendo esa actitud serena y contemplativa, el facilitador iniciará la lectura del Evangelio de Mateo 20, 1-16. Guiará a los participantes para que escuchen e intenten observar atentamente el mensaje que Dios les quiere dar a través del texto, guiado por las siguientes preguntas: ***¿Fue justo el dueño de la viña?, ¿qué elementos de la realidad se identifican en esta escena?, ¿ha ocurrido a veces en tu vida y en tu entorno?; en el contexto de los DD HH ¿cómo podría interpretarse esta parábola en la actualidad?***

Luego de escuchar las reflexiones de los participantes, el facilitador culminará la oración motivando el recitar colectivo de la petición "Señor tú que eres mi Dios y mi Salvador, guía mis pasos e instrúyeme para trabajar en tu viña y reconocer a mis hermanos como iguales "y un Padre Nuestro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: láminas de papel, cinta adhesiva y marcadores. Anexo 3B).

El facilitador conformará tres sub grupos denominados con los conceptos: 1. participación, 2. ciudadanía y 3. democracia, debe procurar que tengan una cantidad similar de integrantes. Cada sub grupo debe dialogar acerca de la información y reflexionar las preguntas que se presentan a continuación:

a) ¿Qué entendemos por participación? ¿Qué entendemos por ciudadanía?, ¿Qué entendemos por Democracia?
b) ¿Cómo se ejerce la ciudadanía en mi escuela y comunidad?, c) ¿Qué acciones ciudadanas requiere mi entorno y mi país?, d) ¿Es posible defender y promover los DD HH poniendo en práctica la ciudadanía y los principios de la democracia?, ¿De qué manera?

Cada subgrupo debe plasmar sus respuestas en un esquema y con ellos compartir de forma puntual y precisa sus reflexiones con el grupo general.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 3B, láminas de papel, marcadores, pinturas. .

En este momento los subgrupos de participantes serán invitados por el facilitador a revisar el Anexo 3B, Capítulo Cuarto Los Principios De La Doctrina Social De La Iglesia, para profundizar a luz de este documento eclesial lo que es la participación ciudadana en pro del bienestar común, sus implicaciones y las sugerencias de la Iglesia. Al culminar la revisión de la información, cada subgrupo deberá presentar

sus reflexiones mediante una ilustración y un vocero.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Anexo 3C o vídeo descargado).

El facilitador ofrecerá una síntesis integradora de los contenidos de la jornada haciendo énfasis en la ciudadanía global; podrá apoyarse con el Anexo 3C. En caso de disponer de internet proyectará un vídeo explicativo reflexivo sobre la Ciudadanía Global, disponible en *https://youtu.be/toL-U6qf7hg*. Seguido, indicará a los participantes que para el próximo encuentro deberán indagar en sus comunidades sobre los grupos, fundaciones, movimientos y/o organizaciones pro ciudadanas existentes y elaborar una lista de ellos; la cual debe ser compartida en el próximo encuentro: Las Palabras No Bastan. También deberán realizar una convocatoria a un grupo de niños (superior a 10) de su cuadra, calle, escuela, parroquia para que disfruten del Teatrino, que se espera realizar, en el siguiente encuentro de las Palabras no Bastan.

NOTA: Al cierre de esta jornada es necesario que el facilitador realice a los participantes la solicitud previa de los materiales para elaborar el Teatrino, y el recordatorio del cuento o historia elaborado en el encuentro 2. Abriendo Horizontes. Al igual que incentivar la convocatoria en sus entornos, para efectuar el Teatrino, incluyendo a representantes de las organizaciones existentes en la comunidad.

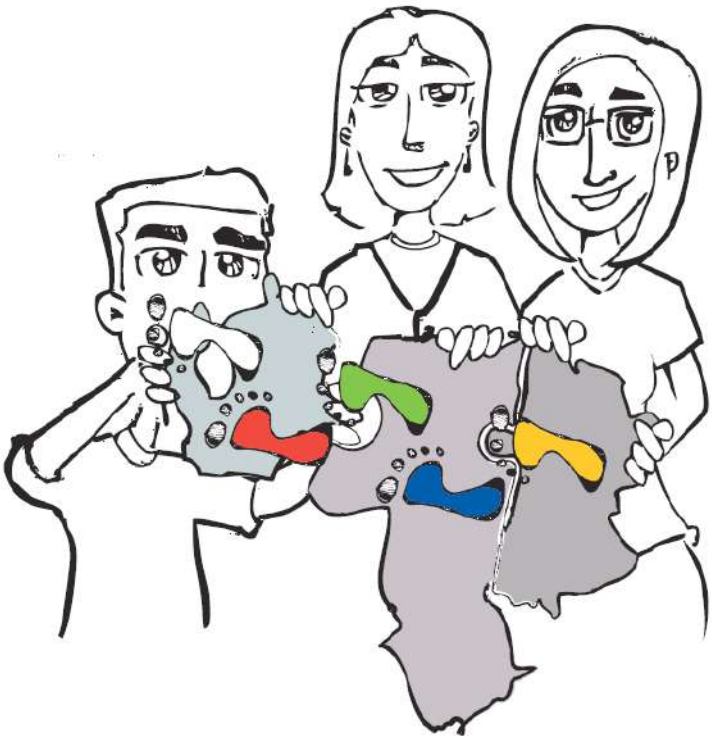
6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Láminas de papel, marcadores).

El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día, indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente. Los participantes serán orientados a su reflexión personal mediante las preguntas: a) ¿Cómo me ha ido hoy? b) ¿He podido reconocer y sentir el Amor de Dios?, c) ¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿qué aprendizajes obtuve?, ¿qué invitación concreta me hizo Jesús para fortalecer mi ciudadanía?

Finalmente, todos los participantes serán animados a comunicar (de forma oral o escrita) la valoración de la experiencia del encuentro. Cerrará el encuentro realizando la oración de San Ignacio: Toma Señor y recibe y escuchando la canción: Vaya esta canción, del Disco 30 Aniversario de Huellas, disponible en: *https://youtu.be/TExvEhzm_UA.*

“Encomienda al Señor tu camino, confía en él, y él actuará”.
(Salmo 37:5)



Contenidos:

- Redes Sociales y Ciudadanía.
- Aplicación de mecanismos de defensa de DDHH
- Reconocimiento personal como sujeto de derecho y ciudadano.

Unidades de competencia:

- Comprende los riesgos que tienen los entornos virtuales de interacción y los mecanismos de protección.
- Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad, región y país.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador debe mantener los mismos subgrupos del encuentro anterior, al igual que prever materiales como: tijeras (o exactos), pinturas al frio, pega o silicón líquido, cinta adhesiva, hojas recicladas, marcadores, entre otros para el montaje del Teatrino; también será fundamental el cuento o la historia elaborada por los participantes en el encuentro dos (Abriendo Horizontes) y haber incentivado a los participantes en realizar la convocatoria previa para presentar el Teatrino. Ambientar el espacio con los materiales elaborados durante el itinerario, permitirá dar una visión global e integrada de los contenidos, productos y procesos alcanzados.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Espacio amplio y Anexo 4A).

El facilitador recibirá a los participantes con actitud enérgica, los saludará a todos e invitará a realizar la dinámica “El Alambre Pelao” (Anexo 4 A), posteriormente solicitará compartir los nombres y cantidades de organizaciones pro ciudadanas que existen en la comunidad, localidad. La idea es hacerse conscientes de su necesidad e impacto social; por último, compartirá la finalidad del encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias o podcast).

El facilitador organizará el espacio de forma circular y dará la bienvenida a los participantes; luego les pedirá que se sienten en círculo, garantizando una postura cómoda e invitará a hacer un ejercicio de respiración simple por tres (3) minutos, siguiendo los pasos: **a)** Toma una respiración lenta y profunda

por la nariz, aspirando aire desde el abdomen en lugar del pecho. **b)** Haz una pausa, sosteniendo tu respiración, **c)** Deja salir el aire lentamente por la boca. Realiza este procedimiento por tres oportunidades expulsando el aire por la boca. **d)** Posteriormente continúa el ejercicio, pero con la boca cerrada (respiración "profunda"), **e)** Capta y compara internamente las reacciones de tu cuerpo, cómo te sentías antes y después de realizar el ejercicio.

El facilitador pedirá a los participantes que busquen en sus respectivas biblias la lectura del Libro de Oseas 2, 16-23. Primero cada uno leerá personalmente y luego un voluntario la leerá en voz alta a todo el grupo. En actitud de oración el facilitador pedirá a los participantes que mediten el mensaje que le transmite esa lectura bíblica, orientados por las siguientes preguntas: **¿qué principios valiosos nos invita a practicar esta metáfora bíblica?, ¿Qué modelo de relación nos plantea Dios en este texto?, ¿Es esto posible en nuestra realidad actual? ¿Cómo establecemos nuestras relaciones con los demás?** Todos deberán repetir la frase: *"Amado Dios seduce nuestros corazones con tu a amor incondicional, para sembrar la justicia y rectitud en nuestro país"*. El facilitador cerrará motivando la realización de la oración del Huellista.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexos 4A, 4B y 4C. Caja de cartón tijeras (o exactos), pinturas al frio, pega o silicón líquido, cinta adhesiva, hojas recicladas, marcadores).

El facilitador indicará a los subgrupos de participantes que en este momento deben elaborar su Teatrino (Anexo 4A) y ensayarlo para presentarlo en la comunidad (previamente convocada), teniendo como contenido los tres mejores cuentos elaborados en el encuentro anterior. Es importante incentivar la división y cooperación en el trabajo a realizar. Se sugiere que, en cada subgrupo, una parte de los participantes armen el Teatrino propiamente, unos ensayen el cuento o historia y una tercera parte pueda elaborar alguna pancarta o cartel sobre los derechos Humanos para complementar la presentación artística sobre los Derechos y Deberes de los Niños, Niñas y Adolescentes en su comunidad (escuela, parroquia, calle, manzana, cuadra), a niños en edad escolar hasta los 12 años.

En lugares donde se cuenten con buenas condiciones tecnológicas y de conectividad, se sugiere consultar el Anexo 4B, a fin evaluar posibilidades de efectuar una Campaña Digital de DD HH, haciendo uso seguro y adecuado de las redes sociales.

4 y 5. Profundizo mi Experiencia - Nuestra Huella:

(Tiempo: 55 minutos. Recursos: Teatrino, cuento o historia, pancarta o carteles. Lugar de presentación).

El facilitador indicará a los subgrupos ejecutar su teatrino según la convocatoria previa. Esta actividad brindará la integración, aplicación y simbolización de los aprendizajes adquiridos en este itinerario. Es importante que los participantes saquen fotografías de la actividad y las compartan por las redes sociales comunitarias, institucionales, parroquiales y personales.

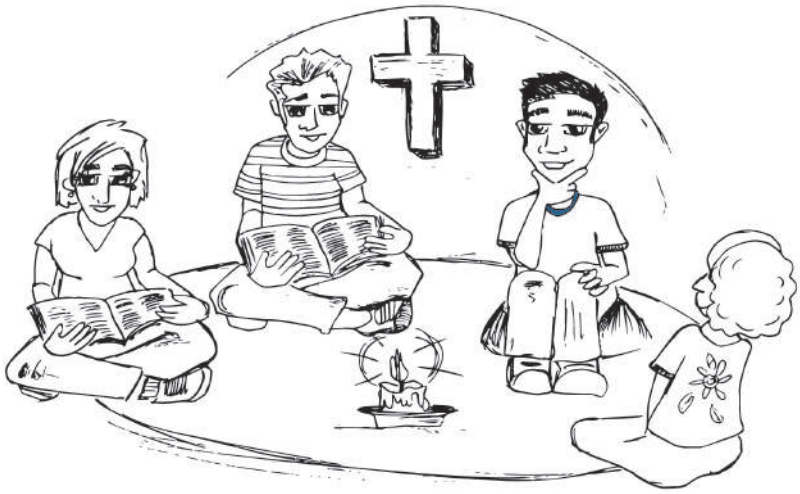
6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: láminas de papel, marcadores. Canción descargada, cornetas).

El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día, indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente. Los participantes serán orientados a su reflexión personal mediante las preguntas: ¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿en cuáles rostros o situaciones sentí la presencia y el amor de Dios?, ¿qué desafíos me pide Dios asumir para construir la ciudadanía en mí y en mi comunidad?

Finalmente, todos los participantes serán animados a comunicar (de forma oral o escrita) la valoración de la experiencia del encuentro. El facilitador cerrará este Magis, solicitando a los participantes tomarse de la mano para dar gracias a Dios por la experiencia y aprendizajes y para rezar juntos el Padre Nuestro y/o la oración huellista. Para la despedida se sugiere compartir la canción: Por un mundo mejor de Joaco Terán, (Disponible en: *https://youtu.be/MtQ5VD9pa2s*).

¡Cuán precioso, oh Dios, es tu gran amor! Todo ser humano halla refugio a la sombra de tus alas.
(Salmo 36:7)



ANEXO 1A **DINÁMICA - CASO**

1. Dinámica Inicial: "La Lavadora".

Objetivo: Contextualizar e introducir de forma lúdica, procesos formativos relacionadas con los derechos humanos.

Tiempo: 10 minutos.

Materiales: ninguno.

Instrucciones:

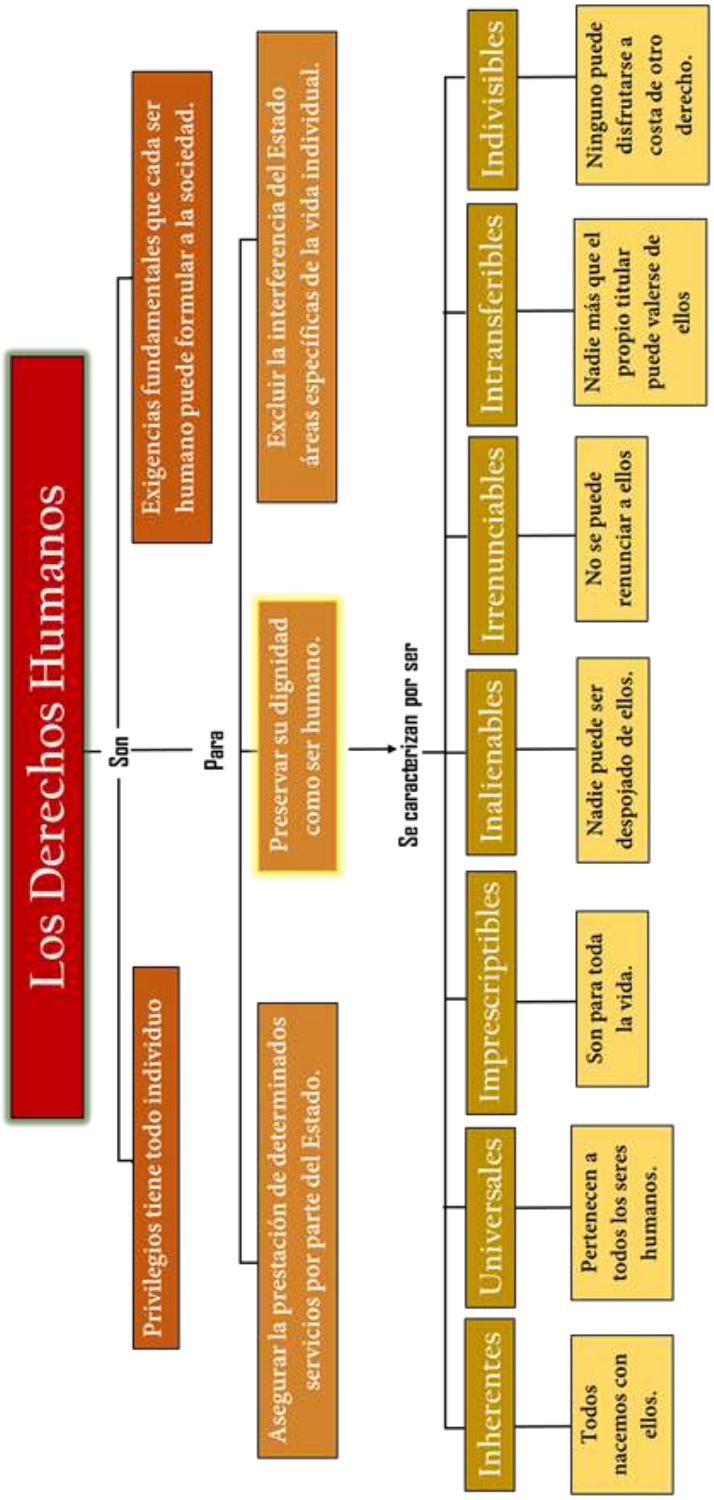
- El facilitador debe solicitar a los participantes conformar dos filas paralelas (frente a frente), con cercanía.
- Indicará a uno de ellos (chico o chica) que esté ubicado en uno de los extremos que pase entre las dos "filas", es decir **"que pase por la lavadora"**.
- Todos los demás participantes que queden en las filas (donde la cultura lo permita) le darán palmadas en la espalda o le estrecharán la mano, mientras le brindan palabras de alabanza, afecto y aliento.
- El resultado es que luego del "lavado" el participante queda radiante y contento.
- Cada participante lavado debe retornar a la fila, para realizar el procedimiento con el resto de los compañeros.
- Debe repetir esta operación con los siguientes participantes que estén ubicados en los extremos hasta que pasen todos o hasta culminar el tiempo.
- Se recomienda hacer pasar a una o dos personas, a la vez.

2. CASO: NACHO (Comparto mi Experiencia).

"Nacho era un niño muy glotón, caprichoso y un tanto egoísta. Siempre que su madre le daba algo para repartir con sus hermanos, él, se quedaba con la mejor parte. Un día, su mamá decidió darle una lección. Cocinó un pastel y lo llamó para preparar las porciones y repartirlo, pero le colocó una condición: si picas el pastel de un modo irracional y desigual, no tendrás derecho a elegir tu ración; deberás conformarte con el último trozo que quede luego de que tus hermanos y yo elijamos. Nacho al verse en esta situación, determinó ser cuidadoso porque corría el riesgo de quedarse con el pedazo más pequeño."

° Dinámica extraída de la publicación: El A, B, C de la enseñanza de los Derechos Humanos. ONU. Disponible en: *https://www.hchr.org.co/phocadownload/publicaciones/Libros/ABC_Derechos_humanos_web.pdf*

ANEXO 1B ESQUEMA: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS DD HH



° Para mayor información se sugiere consultar el enlace: *http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/dh-caracteristicas.htm*

ANEXO 1C **DINÁMICA Y ESTRATEGIA: PROFUNDIZO MI EXPERIENCIA**

1. Dinámica: Derechos "Rights"

-Materiales: papel reciclado y marcadores.
-Tiempo: 20 minutos.
-Instrucciones:
a) Cada subgrupo de trabajo (1 vida,2 libertad y 3 igualdad) debe reunirse para decidir las respuestas a los planteamientos; de acuerdo a lo que he aprendido en mi familia, comunidad, escuela y a través de las redes sociales y medios de comunicación: a) ¿Cuáles son los tres (3) DD HH más importantes en tu país-comunidad?, b) ¿cuáles son los 3 DD HH más vulnerados en tu país-comunidad? Cada grupo debe elaborar un papelógrafo con sus respuestas, de manera sencilla y precisa.

b) Después el grupo UNO se juntará con el grupo DOS y los dos grupos deberán poner al común sus respuestas y seleccionar cuatro (4) derechos en que todos o la mayoría estén de acuerdo que son los más importantes y los cuatro (4) más vulnerados.

c) Por último, todos los grupos se reunirán UNO, DOS y TRES. Partiendo de los DD HH seleccionados en conjunto por el grupo UNO y DOS y tomando en cuenta la información del grupo TRES, escogerán al menos cinco (5) DD HH importantes y vulnerados justificando su selección (el número de grupos y de derechos queda a la consideración del facilitador).

Fuente: Fundación SURT (S/F). Maleta Pedagógica: Un equipaje para la interculturalidad. Agencia Catalana de Cooperación. S/F. Disponible en: http://www.surt.org/maletaintercultural/pdf/M3_Dinamicas.pdf.

2. Diseñar un país nuevo
Instrucciones:
1. Cada subgrupo de trabajo (1 vida,2 libertad y 3 igualdad) debe reunirse y revisar detenidamente el planteamiento:
"Supongamos que se ha descubierto una tierra nueva que tiene todas las condiciones necesarias para la vida humana. Nadie ha vivido allí hasta ahora, por lo cual carece de leyes y de historia, por lo tanto, deben elaborar una lista de derechos en este nuevo país."
2. Los participantes de cada sub grupo deben proponer un nombre para el país y confeccionar una lista de diez derechos aceptados por todo el grupo.
3. Cada subgrupo presenta su respectiva lista y luego el grupo general concretarán una lista global que recoja todos los derechos enumerados.
4. Luego deben examinar la lista general de DD HH y reflexionar ¿qué sucedería faltasen ciertos derechos? ¿Se han prescindido derechos importantes? ¿En qué difiere esta lista de los DD HH que se cumplen en tu país?

ANEXO 1D **HERRAMIENTAS Y CONSEJOS DE ORATORIA**

LA ORATORIA Es el arte de la comunicación con el público, para convencer, persuadir e inspirar; usando lo verbal y lo corporal.		
9 Consejos y Herramientas para potenciar tu oratoria		
CONOCE A TU AUDIENCIA: Identifica las características de tus oyentes para precisar el mensaje. Tips: ✔Conoce al público y siempre muéstrale respeto. ✔No importa el número: ¡inspirando a pocos, inspirarás a muchos!	**PRIMERO EL CONTENIDO Y LUEGO LAS FORMAS:** Debes saber qué vas a decir y asegurar que el mensaje llegue. Tips: ✔Redacta y estructura tu discurso con anticipación. ✔Ensaya tu discurso varias veces antes de presentarlo.	**EATIENDE TU EXPRESIÓN ORAL:** Habla fuerte y claro. Tips: ✔No memorices el discurso. ✔Habla de forma natural. ✔No te quedes sentado, ni actúes.
CUIDA LA EXPRESIÓN CORPORAL: Atiende tu postura, desplazamiento, gestos y movimientos. Tips: ✔No mires al techo ni al suelo y sonríe. ✔No juegues con las manos, utilízalas para transmitir el discurso. ✔No te lleves las manos a la cabeza o a la nuca.	**PRESENTACIÓN PERSONAL**: Tu imagen también comunica. Tips: ✔Cuida tu imagen, con ella sumarás atención e importancia al mensaje.	**EVITA VICIOS DE LENGUAJE** (muletillas): No uses frases innecesarias para llenar los espacios de silencio. Tips: ✔Prepara, revisa y ensaya tu discurso. ✔Pide opinión de un tercero para comprobar la coherencia.
CULTIVA LA INTERACCIÓN: Mantén activo el contacto con tus oyentes. Tips: ✔Establece contacto visual, ✔Recorre tu audiencia con la mirada para que todos se sientan dignos de atención. ✔Permite un espacio para preguntas y comentarios.	**UTILIZA EL STORYTELLING:** Crea una conexión emocional con el mensaje. Tips: ✔Involucra al público. ✔Crea un escenario que refleje las realidades de los oyentes. ✔Haz que se vean a sí mismos en tus palabras.	**UTILIZA RECURSOS AUDIOVISUALES:** La tecnología debe trabajar para ti y no lo contrario. Tips: ✔ No es para ti, es para el público. ✔ Puntualiza ideas, nadie quiere un discurso muy extenso. ✔ La letra de tamaño 12 es difícil de leer.

ANEXO 2A **LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS 1989. LOS 10 DERECHOS PRINCIPALES (UNICEF)**

El 20 noviembre se celebra en todo el mundo el Día Universal del Niño, que cada año recuerda la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989. Venezuela ratificó la CDN al año siguiente, el 29 de agosto de 1990.

Los 54 artículos que componen la Convención recogen los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y culturales, civiles y políticos de todos los iños, niñas y adolescentes. Su aplicación es obligada para los gobiernos que la han ratificado, pero también define las obligaciones y responsabilidades de otros agentes como los padres, profesores, profesionales de la salud, investigadores y los propios niños y niñas.

La CDN es el tratado internacional más ratificado de la historia y los 194 Estados que la han aceptado tienen que rendir cuentas sobre su cumplimiento al Comité de los Derechos del Niño, formado por 18 expertos en derechos de la infancia procedentes de países y ordenamientos jurídicos diferentes.

Para profundizar en el tema se recomienda consultar los siguientes materiales:

° ¿Conoces la Convención sobre los Derechos del Niño? Disponible en: *https://www.unicef.org/venezuela/comunicados-prensa/%C2%BF-conoces-la-convenci%C3%B3n-sobre-los-derechos-del-ni%C3%B1o*

° Cartel Versión Resumida sobre los Derechos de los Niños, disponible en: *https://www.unicef.es/educa/biblioteca/cartel-resumen-convencion-derechos-nino*

ANEXO 2B **ESQUEMA: LA LOPNA, DEBERES Y DERECHOS**

LA LOPNA

Ley **O**rgánica de **P**rotección a los **N**iños, **N**iñas y **A**dolescentes

Entró en vigencia el 1 de abril de 2000

Ajustada al paradigma de protección integral de la CDN 1989.

Distinción:
Niño (a): menor de 12 años
Adolescentes: menor de 18 años.

Objeto: regular los derechos, garantías, los deberes y responsabilidades de atención y protección de los NNA.

Los NNA: sujetos plenos de derechos y deberes (opinar, participar, demandar, actuar y proponer).

Artículo 93

a) Honrar a la patria y sus símbolos.
b) Respetar, cumplir y obedecer todas las disposiciones del ordenamiento jurídico y las órdenes legítimas que, dicten los órganos del poder público.
c) Respetar los derechos y garantías de las demás personas.
d) Honrar, respetar y obedecer a su padre, madre, representantes o responsables, siempre que sus órdenes no violen sus derechos y garantías o contravengan al ordenamiento jurídico.
e) Ejercer y defender activamente sus derechos.
f) Cumplir sus obligaciones en materia de educación.
g) Respetar la diversidad de conciencia, pensamiento, religión y culturas.
h) Conservar el medio ambiente.
i) Cualquier otro deber que sea establecido en la ley.

Capítulo II: Derechos, Garantías y Deberes

- A la vida, a la salud, a la seguridad social, a la protección en casos de conflictos armados.
- A la educación, acceso a la información, a preservar su identidad, al nombre y nacionalidad, a no ser separado de sus padres.
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión, a la recreación y la cultura, a la protección y seguridad, a la participación libre y al desarrollo.
- A ser protegidos de la exposición a material pornográfico y películas o video-juegos que inciten a la violencia; así como la venta de licores y cigarrillos que inducen al vicio.

Para mayor información acerca de los Derechos y Deberes de los Niños, Niñas y Adolescentes, se sugiere consultar los siguientes materiales:

° LOPNA sus disposiciones y alcances: *http://elucabista.com/wp-content/uploads/2015/10/LOPNNA-REFORMADA.pdf*

° Normas mínimas para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria (2012). UNICEF: (*https://www.unicef.org/venezuela/informes/normas-m%-C3%ADnimas-para-la-protecci%C3%B3n-de-la-infancia-en-la-acci%C3%B3n-humanitaria.* Versión Editada 2019: *https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/2019_cpms_-_handbook_-_final_spanish.pdf?file=1&type=node&id=37561*

ANEXO 3A **DINÁMICA DE INICIO: LA CEBOLLA**

Objetivo: Fomentar la activación, conexión del grupo, la confianza y crear un buen clima de trabajo.

Tiempo: 10-15 minutos aproximadamente.

Procedimiento:
a) El facilitador elegirá a una persona voluntaria del grupo que sea el/la granjero/a, mientras que el resto del grupo será la cebolla.
b) Los participantes que representan la cebolla deben disponerse todos juntos de forma concéntrica, como formando las capas de una cebolla y el/la granjero/a debe intentar separarlos para "ir pelando la cebolla".
c) Cada vez que un integrante de la cebolla es separado del grupo se convierte en granjero/a y debe ayudar a pelar la cebolla.
d) Cuando se termine la dinámica debe darse un tiempo para que el grupo exprese qué le ha parecido la actividad y qué ha sentido mientras la realizaba.

Recomendaciones:
° Debe aclararse antes de empezar la actividad que no se puede ser violento, obviamente debe emplearse cierta fuerza física para separar a los compañeros, pero siempre intentando no hacer daño.
° Es recomendable quitar todos los objetos con los que se puedan lastimar (como mesas y sillas), que los participantes se quiten los zapatos para no pisarse y hacerse daño y, si es posible, realizar la actividad sobre una colchoneta.
° Si el grupo es muy grande pueden formarse varias cebollas.

° Información obtenida de: Lifeder.com. 32 Dinámicas grupales para adolescentes y jóvenes.
Disponible en: *https://www.lifeder.com/dinamicas-grupo-jovenes/*

ANEXO 3B COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. CAPÍTULO CUARTO

La Responsabilidad De Todos Por El Bien Común

El bien común es un deber de todos los miembros de la sociedad: ninguno está exento de colaborar, según las propias capacidades, en su consecución y desarrollo. El bien común exige ser servido plenamente, no según visiones reductivas subordinadas a las ventajas que cada uno puede obtener, sino en base a una lógica que asume en toda su amplitud la correlativa responsabilidad. El bien común corresponde a las inclinaciones más elevadas del hombre, pero es un bien arduo de alcanzar, porque exige la capacidad y la búsqueda constante del bien de los demás como si fuese el bien propio.

V. LA PARTICIPACIÓN:

a) Significado y valor

Consecuencia característica de la subsidiaridad es la participación, que se expresa, esencialmente, en una serie de actividades mediante las cuales el ciudadano, como individuo o asociado a otros, directamente o por medio de los propios representantes, contribuye a la vida cultural, económica, política y social de la comunidad civil a la que pertenece. La participación es un deber que todos han de cumplir conscientemente, en modo responsable y con vistas al bien común.

La participación no puede ser delimitada o restringida a algún contenido particular de la vida social, dada su importancia para el crecimiento, sobre todo humano, en ámbitos como el mundo del trabajo y de las actividades económicas en sus dinámicas internas, la información y la cultura y, muy especialmente, la vida social y política hasta los niveles más altos, como son aquellos de los que depende la colaboración de todos los pueblos en la edificación de una comunidad internacional solidaria. Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la exigencia de favorecer la participación, sobre todo, de los más débiles, así como la alternancia de los dirigentes políticos, con el fin de evitar que se instauren privilegios ocultos; es necesario, además, un fuerte empeño moral, para que la gestión de la vida pública sea el fruto de la corresponsabilidad de cada uno con respecto al bien común.

b) Participación y democracia

La participación en la vida comunitaria no es solamente una de las mayores aspiraciones del ciudadano, llamado a ejercitar libre y responsablemente el propio papel cívico con y para los demás, sino también uno de los pilares de todos los ordenamientos democráticos, además de una de las mejores garantías de permanencia de la democracia. El gobierno democrático, en efecto, se define a partir de la atribución, por parte del pueblo, de poderes y funciones, que deben ejercitarse en su nombre, por su cuenta y a su favor; es evidente, pues, que toda democracia debe ser participativa. Lo cual comporta que los diversos sujetos de la comunidad civil, en cualquiera de sus niveles, sean informados, escuchados e implicados en el ejercicio de las funciones que ésta desarrolla.

La participación puede lograrse en todas las relaciones posibles entre el ciudadano y las instituciones: para ello, se debe prestar particular atención a los contextos históricos y sociales en los que la participación debería actuarse verdaderamente. La superación de los obstáculos culturales, jurídicos y sociales que con frecuencia se interponen, como verdaderas barreras, a la participación **s**olidaria de los ciudadanos en los destinos de la propia comunidad, requiere una obra informativa y educativa.

° Para ampliar la información, se recomienda consultar el documento completo en el siguiente enlace: *http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html*

ANEXO 3C **LA CIUDADANÍA GLOBAL**

Es un nuevo modelo de ciudadanía comprometida activamente en el logro de un mundo más equitativo y sostenible a través del respeto y la valoración de la diversidad, la defensa del medio ambiente, el consumo responsable y el respeto a los derechos humanos individuales y sociales. Estos se enmarcan dentro de la agenda mundial gracias a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto en su meta 4.7 Desarrollo sostenible y ciudadanía mundial que hace referencia a las finalidades sociales, humanísticas y morales de la educación.

Según la UNESCO, será necesario... "De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible".

La Ciudadanía Global, caracteriza a las ciudadanas y los ciudadanos por:

- ° Ser conscientes de la gran amplitud de los desafíos del mundo actual.
- ° Reconocerse a sí mismos y a los demás como sujetos con dignidad, con obligaciones que cumplir y derechos que pueden exigirse, y con poder para conseguir cambios.
- ° Responsabilizarse por sus actuaciones, e indignarse ante las injusticias y frente a cualquier vulneración de los Derechos Humanos.
- ° Mostrar interés en conocer, analizar críticamente y difundir el funcionamiento del mundo en lo económico, político, social, cultural, tecnológico y ambiental.
- ° Participar y comprometerse con la comunidad en los diversos ámbitos, desde los locales a los más globales, con el fin de responder a los desafíos y lograr un mundo más equitativo y sostenible.
- ° Contribuir en la creación de una ciudadanía activa, que combate la desigualdad a través de la búsqueda de la redistribución del poder, de las oportunidades y de los recursos.

Algunos de los ejemplos más visibles de este tipo de ciudadanía se encuentran en los países de Europa y Norteamérica, donde las redes solidarias llevan décadas afianzadas y trabajan para prestar ayuda en aquellos lugares con necesidades reales y urgentes.

° Para profundizar en el tema se recomienda consultar el artículo: Ciudadanía global: una fuerza nueva y vital, de Michel Bachelet (2016). Disponible en: *https://www.un.org/es/chronicle/article/ciudadania-global-una-fuerza-nueva-y-vital*

ANEXO 4A **DINÁMICA DE INICIO- TEATRINO**

1. Dinámica: "El Alambre Pelao".

Objetivo: animar y activar grupos.
Pasos a seguir:
a) El facilitador le pedirá a un participante (cualquiera) que salga del salón.

b) Luego le pedirá al resto de los participantes, formar un círculo y se tomarse de las manos. El facilitador explicará que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelao; que se le pedirá al participante que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo.

c) El grupo general se debe poner de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del participante que ellos designen, como el "Alambre pelao", todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.

d) Se hace entrar al participante que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelao en él y que debe descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

2. Teatrino
Materiales:
- ° Una caja de cartón.
- ° Una tijera o exacto (cuchillo cartonero).
- ° Marcadores, pinturas, o lo que quieras usar para decorar tu caja.
- ° Hojas o cartulinas blancas.
- ° Música para ambientar y animar.

Pasos:
a) Marca un rectángulo en tu caja y recórtalo.
b) En un lateral de la caja, abre una ranura.
c) Decoren la caja con la temática, pega imágenes de revistas o periódicos o elaboren figuras de cartón como personas, animales o cosas relacionadas con la temática.
d) Tu teatrino está listo, ¡es hora de usarlo con tu historia!

° Para consultar en la web el material original: Hagamos un TEATRINO de Unicef, acceder al enlace: *https://www.unicef.org/venezuela/media/4191/file/Teatrino.pdf*

ANEXO 4B BENEFICIOS Y RIESGOS DEL USO DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET

BENEFICIOS	RIESGOS
Facilitan el proceso de aprendizaje, acceso más rápido y sencillo a la información, impulsan la implicación y motivación de los alumnos. Manera más dinámica y amplia de aprender.	Facilitan el proceso de aprendizaje, acceso más rápido y sencillo a la información, impulsan la implicación y motivación de los alumnos. Manera más dinámica y amplia de aprender.
Permiten que desde muy pequeños se enfrenten al mundo online, aspecto estará presente a lo largo de toda su formación.	Permiten que desde muy pequeños se enfrenten al mundo online, aspecto estará presente a lo largo de toda su formación.
Promueven la comunicación con otras personas, independientemente de su localización geográfica, en tiempo real y de forma rápida y fácil. + Promueven la democratización, ya que permite publicar cualquier tipo de información, foto, anuncio o incluso textos sobre ideologías política. + Potencian el activismo: permiten sacar a la luz tramas de corrupción, delitos o algunas desigualdades sociales gracias a la denuncia o promoción colectiva que se puede hacer por medio de campañas.	Promueven la comunicación con otras personas, independientemente de su localización geográfica, en tiempo real y de forma rápida y fácil. Promueven la democratización, ya que permite publicar cualquier tipo de información, foto, anuncio o incluso textos sobre ideologías política. Potencian el activismo: permiten sacar a la luz tramas de corrupción, delitos o algunas desigualdades sociales gracias a la denuncia o promoción colectiva que se puede hacer por medio de campañas.
Moviliza a millones personas ante temas sociales, conocer personas nuevas (amistad, búsqueda de pareja, intereses compartidos), compartir publicaciones (textos, imágenes, vídeos) con otras personas, etc.	Moviliza a millones personas ante temas sociales, conocer personas nuevas (amistad, búsqueda de pareja, intereses compartidos), compartir publicaciones (textos, imágenes, vídeos) con otras personas, etc.

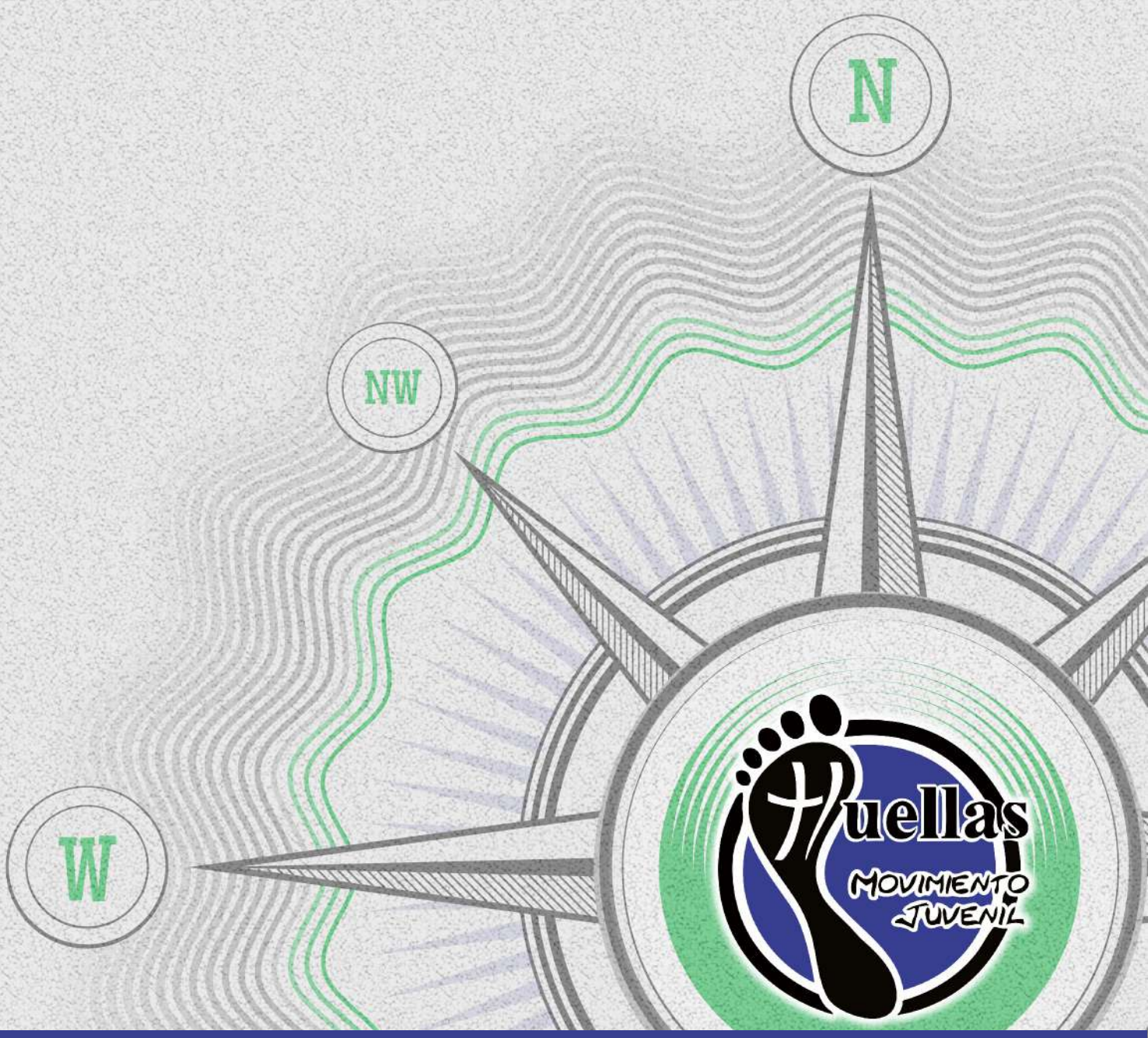
° Recurso Complementario multimedia: Redes Sociales Ventajas y Desventajas. Eduka Tics (2019, disponible en: *https://youtu.be/HFvHDHUeqR0*

ANEXO 4B **COMO CREAR UNA CAMPAÑA DIGITAL**

° Información obtenida en: https://www.giftpsicologia.com/ventajas-y-riesgos-del-uso-de-las-redes-sociales-entre-menores/ https://psicologiaymente.com/social/ventajas-desventajas-redes-sociales, https://www.silviamazzoli.com/como-crear-una-campana-de-comunicacion-en-8-pasos/

ITINERARIO 4

El Influencer:
Jesús de Nazaret



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Y el Verbo se hizo hombre y habitó entre nosotros.”

Jn. 1:14

Contenidos:

- Jesús de Nazaret, modelo de vida y liderazgo.
- Descripción de la personalidad de Jesús como influencer.
- Reflexión de los rasgos de Jesús y sus amigos en vida.

Unidades de competencia:

- Describe los elementos de liderazgo claves de Jesús de Nazaret.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador deberá articularse de forma anticipada con dos participantes para la realización de la lectura bíblica o grabación del podcast.
También deberá elaborar las fichas del juego: ¡PONTE PILA! Y proporcionar instrucciones y orientaciones claras, para garantizar los propósitos lúdicos y reforzadores de la misma.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Mesa, mantel, flores, velas o cirios, pancarta, frase. Anexo 1A).

El facilitador recibirá a los participantes en el lugar de encuentro los saludará y animará a la realización de la dinámica “Pelotas bajo la quijada”. Para ella debe contar con pelotas pequeñas de cualquier material al alcance; incluso papel arrugado. Asistido por una dinámica grupal, dividirá a los participantes en subgrupos (3 o 4 dependiendo del tamaño del grupo), cada uno formará una línea. En esa formación deben pasarse la pelota con las quijadas; si llegase a caer en el suelo, se debe reiniciar el procedimiento desde el principio de la línea. El juego continuará hasta que un subgrupo haya ganado, logrando pasar la pelota por todos los integrantes de su línea o hasta que el tiempo lo permita. Al concluir la dinámica el facilitador informará la finalidad del encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias o podcast).

El facilitador invitará a los participantes a realizar la oración del día, para ello les pedirá: asumir una postura relajada, respetuosa, cómoda y atenta a la vez. Luego les indicará a) respirar hondo, de forma pausada, manteniendo el mismo tiempo para inhalar, retener y exhalar, por al menos diez veces. Con este paso se alcanzará una oxigenación que relajará el cuerpo y la mente. b) Luego invitará a centrar los

sentidos, para ello pedirá con voz suave, cerrar los ojos y fijar la atención del oído en el sonido más lejano que logren percibir, luego dejarlo atrás y centrarse en un sonido más cercano, luego uno más cercano, y otro más cercano, hasta escuchar sólo la propia respiración y el latido del corazón. c) Recomendará imaginarse que es el movimiento de las ondas va de afuera hacia el centro. d) Motivará a la repetición consiente de la frase: "Buen Dios, dame la gracia de percibir tu presencia en esta oración".

A continuación, en ese ambiente de tranquilidad, iniciará la lectura Mateo 16,13-18 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/mateo/16/*) en dos repeticiones y con la ayuda de los dos participantes previamente acordados (o del podcast). Luego de una pausa, el facilitador iniciará motivará la meditación grupal del texto a partir de las preguntas: **¿Estoy preparado para responder a la pregunta de Jesús: quién dices que soy yo?, ¿Qué significa Mesías e hijo de Dios hoy?, ¿Quién es Jesús para nosotros?, ¿qué mensajes o resonancias me genera este texto?** Al culminar, invitará a rezar el Padre Nuestro, Ave María y/o la oración de San Ignacio.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Silueta tamaño real de Jesús. Anexo 1 A.).

El facilitador colocará en el centro del espacio un dibujo o silueta de Jesús (versión de la imagen de Jesús el Primer Caminante), en tamaño humano y elaborado en materiales reciclados como cartón, cartulinas u hojas de papel. Este material debe estar en blanco. Pedirá a los participantes hacer una observación del mismo y que se tomen algunos minutos para reflexionar acerca de la persona de Jesús en su vida y de su vínculo personal con él. Este momento será orientado con base a las siguientes preguntas: **¿Quién es Jesús para para mí? ¿Qué significa en mi vida? ¿Qué significado tiene para mi comunidad?, ¿Yo doy fe de quien es Jesús en mi vida, desde lo que digo y hago?** Es importante que el facilitador haga énfasis a los participantes en intentar responder de forma sincera y real.

Asistido por una dinámica grupal, conformará subgrupos pequeños, de 4 o 5 participantes para consultar el Anexo A, después de unos minutos cada grupo podrá compartir con los demás su respuesta, en un espacio para el foro sobre ***¿Quién es Jesús?***

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Hojas de papel, lápices de grafito, lámina de papel bond, marcadores. Fichas de preguntas (dinámica). Anexo 1B.).

En este momento el facilitador invitará a los participantes, integrados en los pequeños grupos a consultar el Anexo 1 B, sobre el liderazgo de Jesús y sus características. (En casos de contar con buen internet se recomienda proyectar el vídeo: "Jesús, el Líder perfecto". Disponible en: *https://youtu.be/zk_SaDkJ5VULa*).

Posterior a la consulta de los materiales, la reflexión estará orientada por las preguntas: ¿**Cuáles características del liderazgo de Jesús le ayudaron a ser un influencer de su época?,**

obstáculos te consigues al momento de actuar y liderar?, ¿Cuáles características de su liderazgo son más necesarias en la realidad comunitaria y nacional actual?, ¿Qué propones para poner en práctica las enseñanzas de Jesús desde tus palabras y obras?, las ideas resultantes deberán ser presentadas al grupo general por medio de un afiche, ilustración o papelógrafo.

El facilitador motivará a los grupos a presentar sus reflexiones y productos de la profundización, luego del compartir animará a la aplicación de la trivia de preguntas y respuestas ¡PONTE PILA! (Anexo 1C). Al terminarla invitará a los participantes a expresar de forma puntual, qué les pareció la dinámica y qué aprendizajes les dejó.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Hojas de papel, lápices de grafito, lámina de papel bond, marcadores).

El facilitador ofrecerá una síntesis de los contenidos de este encuentro e incitará a los pequeños grupos de participantes a recoger y expresar a través de un poema ¿Quién es Jesús para mí? Este debe realizarse de forma creativa, en una hoja reciclada o en una lámina de papel bond (según los recursos con los que se cuenten). El facilitador invitará a un miembro de cada equipo a recitar en voz alta y compartir el poema con el grupo general y por redes sociales. El facilitador debe tener presente impulsar acciones de autogestión para la realización de las experiencias y acciones de liderazgo de los jóvenes.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Isilueta en blanco de Jesús el Primer Caminante, marcadores, canción descargada, cornetas.)

El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día, indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente. Los participantes serán orientados a su reflexión personal mediante las preguntas: **¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿qué resonancias me deja este encuentro?, ¿qué desafíos me pide Dios afrontar para imitar a Jesús desde la bondad?**

Finalmente, todos los participantes serán animados a compartir de forma escrita (en la silueta de Jesús el Primer Caminante) la valoración de la experiencia del encuentro. El facilitador cerrará este Magis, solicitando a los participantes tomarse de la mano para dar gracias a Dios por la experiencia y aprendizajes y, rezar juntos el Padre Nuestro. Para la despedida se sugiere entonar la canción del Padre Miguel Matos: Ese es Jesús. Se cierra con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

“Y el Verbo se hizo hombre y habitó entre nosotros.”
Juan 1:14)

Contenidos:

- La Biblia y los Evangelios.
- Manejo de la Biblia.
- Valor del testimonio de vida de Jesús de Nazaret y sus amigos.

Unidades de competencia:

- Valora la vida de María, Jesús de Nazaret y santos de la iglesia como referentes de su proyecto de vida y servicio a los demás.

0. Preparemos el Encuentro:

Prever la ambientación con los materiales realizados en el encuentro anterior y el lugar especial para la biblia (mesa, mantel, flores, velas o mini cirios Magis, pancarta de identificación, frase, entre otros). Es importante informar a los participantes la necesidad individual de la Biblia para el desarrollo de este encuentro.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Mesa, mantel, flores, velas o cirios, pancarta, frase. Anexo 1A).

El facilitador recibirá a los jóvenes participantes en el lugar de encuentro y los saludará con entusiasmo. El lugar se encontrará ambientado con los materiales del encuentro anterior y con un lugar especial simbólico (mesa, mantel, flores, velas o mini cirios Magis, pancarta de identificación y frase de LC. 11: 28, entre otros) para la invitada especial de este encuentro: la Biblia.

Posteriormente animará la ejecución de la dinámica: “la Biblia incompleta”; para lo cual distribuirá entre los participantes los nombres de los libros de la Biblia o, de una parte, por ejemplo: los libros proféticos (dependerá del tiempo y tamaño del grupo). Un participante elegido por el facilitador al azar iniciará el juego diciendo: **“esta Biblia está incompleta porque le falta el libro de Jeremías”**. El que tiene asignado ese libro, responderá: **“el libro de Jeremías no le falta, el que le falta es el libro de Amós”**. El otro participante que tenga ese libro dirá: **“el libro de Amós no le falta, el que le falta es el libro de Sofonías”**. Y así se continúa hasta mencionar y recordar todos los libros o hasta que el tiempo lo permita. Se recomienda consultar el anexo 2A.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias o podcast).

En este momento el facilitador guiará un ejercicio de respiración profunda, mediante los siguientes pasos: a) Toma una posición cómoda y asegúrate de mantener la columna vertebral recta. b) Explora tu cuerpo en busca de signos de tensión. c) Coloca una mano sobre tu abdomen y la otra sobre tu pecho. d) Toma aire, lenta y profundamente, por la nariz y hazlo llegar hasta el abdomen levantando la mano que tienes sobre él. El pecho (tórax) se moverá un poco, a la vez que el abdomen. e) Cuando te hayas relajado en la forma que indica el punto d, sonríe un poco e inhala aire por la nariz y sácalo por la boca haciendo un ruido suave y relajante como el que hace el viento cuando sopla ligeramente. Con ello tu boca y tu lengua se relajarán. f) Haz respiraciones largas, lentas y profundas que eleven y desciendan el abdomen. Fíjate en el sonido y en las sensaciones que te produce la respiración a medida que va relajándose más y más.

En silencio y quietud, el facilitador indicará a los participantes realizar la señal de la cruz y pedirle al Espíritu Santo su iluminación en esta oración, luego leerá en voz alta y pausada el texto Juan 8, 31-38 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-juan/8/*). Seguido indicará a los participantes releer en silencio el texto, interiorizando y fijando los detalles, imaginando la escena, los personajes; y reflexionarlo con el corazón. Posteriormente el facilitador motivará un espacio meditar a la luz de las preguntas **¿He colocado mi fe en la palabra de Dios?, ¿Soy un joven líder que profundiza constantemente en las enseñanzas que revela la palabra de Dios?, ¿Hasta qué punto he dejado que la Sagrada Escritura inspire mi vida?, ¿Valoro la palabra de Dios como guía en mi vida?** Cerrará esta oración con las peticiones libres de los participantes a Dios y el recitar pausado del Padre Nuestro. Luego el facilitador informará la finalidad de este encuentro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Biblias o podcast. Anexo 2A).

Asistido por una dinámica grupal, el facilitador conformará cuatro (4) subgrupos para que los participantes realicen una rueda de ideas, dialoguen y reflexionen las siguientes preguntas: ¿**Qué es para ustedes la Biblia?, ¿Qué sentido tiene leer la Biblia?,** En sus entornos **¿qué actitudes se dan ante la Palabra de Dios?, ¿qué cosas o situaciones pueden ser confrontadas con la ayuda de la Biblia?, ¿En la actualidad, las escrituras de la Biblia son capaces de inspirar a las personas?, ¿conocemos la estructura de la Biblia?, ¿al momento de ubicar la información la usamos correctamente?**

Posteriormente cada subgrupo por medio de uno o dos representantes compartirá sus opiniones y aportes en el grupo general. Al finalizar el intercambio el facilitador indicará la consulta del Anexo 2A, para que los participantes precisen la estructura y libros de la Biblia; en caso de contar con buena conexión de internet se sugiere consultar de la web el video **¿Cuáles son las partes de la Biblia?**
(Disponible en: *https://youtu.be/3Ppian2-fno*).

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Biblias, Anexo 2C, láminas de papel bond, marcadores, colores, tizas, pinturas, pinceles).

En este momento, el facilitador asignará a cada subgrupo de participantes un evangelio, del cual deberán documentarse revisando el Anexo 2B y leyéndolo directamente de la Biblia. En caso de contar con posibilidades de conexión a internet se sugiere proyectar el video: Cómo leer la Biblia, Los Evangelios (disponible en: *https://youtu.be/StGMC-KdehE*). Luego usando la imaginación y creatividad cada subgrupo debe representar las ideas mediante la elaboración de un retrato o caricatura (puede hacerse digital, si hay posibilidades) donde reflejen las características de Jesús que presenta cada uno y los aspectos de María, como perfecta discípula, según el Papa Francisco, Anexo 2C. Es importante que el facilitador motive y promueva el trabajo en equipo. Posteriormente, por medio de dos participantes cada subgrupo presentará y explicará su producción ante el grupo general de participantes.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Biblias, Anexo 2B, láminas de papel, marcadores, colores, tizas, entre otros).

En este momento el facilitador motivará a los participantes a revisar el Anexo 2D (5 minutos). Finalmente, el facilitador indicará a los jóvenes participantes hacer uso de su Biblia en casa y llevar a cabo una lectura grupal y oración (con su familia, amigos, vecinos o compañeros de clase); es necesario que el texto y la reflexión sea elegido previamente. Esta actividad será compartida en el próximo encuentro: Novedad.

Pasos a seguir:

a) Realizar una oración corta para dirigirse a Dios.
b) Efectuar la lectura del texto por niveles: nivel grupo y luego en forma personal.
c) Narrar con palabras propias lo leído.
d) Señalar los personajes que intervienen y sus actitudes.
e) Enunciar e interiorizar las ideas dominantes de la lectura y sus mensajes, orientados por las interrogantes: ¿Qué dice el texto?, ¿Qué me dice Dios a mí en este texto?, ¿Qué le quiero decir yo a Dios sobre el texto?
f) Asumir compromisos a nivel personal y de grupo, Actuar, aunque esto solamente signifique ser más compasivos y fieles.
g) Realizar la oración final: acciones de gracias, canto y recitar el Padre Nuestro.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Láminas de papel, marcadores).

El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día, indicará comenzar con la señal de la cruz El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día, indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente. Los participantes serán orientados a su reflexión personal mediante las preguntas: ***¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿en qué momento pude sentir la presencia y el amor de Dios?, ¿qué resonancias me deja este encuentro?, ¿qué desafíos me pide Dios afrontar no solo para escuchar su palabra, sino también para ponerla en práctica y difundirla entre mis hermanos?***

Finalmente, todos los participantes serán animados a compartir (de forma oral o escrita) la valoración de la experiencia del encuentro. El facilitador cerrará este Magis, animándolos a tomarse de la mano para dar gracias a Dios por la experiencia y aprendizajes y rezar juntos la oración del Huellista.

“De aquel que cree en mí, como dice la Escritura, brotarán ríos de agua viva”.
(Juan 7:38)

Contenidos:

- Evangelii Gaudium: Jesús la eterna novedad
- Dialoga sobre Jesús a la luz de las Exhortaciones Christus Vivit y el Evangelii Gaudium.
- Valoración la vivencia de Jesús en la oración, sacramentos y en sus documentos eclesiales.

Unidades de competencia:

- Identifica aspectos relevantes de las Exhortaciones: "Evangelii Gaudium" y "Christus Vivit", como líneas orientadoras de la iglesia para el liderazgo juvenil.

0. Preparemos el Encuentro:

Para este encuentro se sugiere al facilitador definir un lugar de encuentro, distinto al habitual; que sea cercano, amplio, abierto, preferiblemente rodeado de cierta naturaleza y con sillas (como el patio de la escuela, de la parroquia o canchas deportivas). Según las posibilidades motivar la reproducción o lectura previa del Anexo 3 A o compartirlo por el grupo virtual para su lectura previa. Para la lectura bíblica, elaboración del podcast y de los habladores es recomendable articularse con al menos 4 jóvenes del grupo. Es necesario que con el soporte del grupo virtual el facilitador realice la solicitud previa de materiales reciclables (hojas de papel, cartón, cartulina, colores, tijera, pega, marcadores, entre otros) para elaborar recursos en nuestra huella.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Lista de nombres animales, silbato).

El facilitador recibirá a los participantes en el lugar de encuentro, los saludará con actitud enérgica y positiva; posteriormente invitará y los guiará a la realización de la dinámica "Los animales ciegos". En ella los participantes deberán ubicarse en una esquina del espacio, luego el facilitador les pedirá cerrar los ojos y un joven designado, le dirá al oído el nombre de un animal (vaca, gallina, águila, chivo, entre otros) que, durante la dinámica le corresponderá imitar. Una vez que estén todos listos, el facilitador sonará un silbato como señal para que los participantes empiecen a caminar y moverse, realizando el sonido del animal asignado, con la ayuda de los sonidos imitados, todos los animales de un mismo tipo deben reunirse. El juego terminará cuando se hayan juntado al menos la mitad de los grupos de animales.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias o podcast. Pista musical para orar).

Para iniciar este encuentro en serenidad y bajo la compañía de Dios, el facilitador guiará la técnica de interioridad, denominada "El Minuto", para ello indicará a los participantes colocarse de pie, con los pies separados, los brazos pegados al cuerpo y los ojos abiertos. Luego serán guiados a: a) centrar su atención en los hombros, los cuales deben subir lentamente hasta los oídos y bajar de golpe, emitiendo un sonido del aire al expulsarlo. b) Seguido, realizar tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas y soltando el aire con fuerza y tres respiraciones subiendo los hombros hasta las orejas, pero espirando el aire muy lentamente. c) Luego deben cerrar los ojos e imaginarse una pared grande de color blanco, sin nada escrito ni mancha. Deben mirarla con los ojos de la mente, tomando conciencia de los sentimientos que emergen y colocándoles nombres. d) En este punto, deben mantener silencio por unos instantes procurando la quietud de la mente y disfrutando internamente la experiencia de interioridad. Finalmente, abrirán los ojos y se sentarán para disfrutar de la oración del día.

El facilitador indicará a los participantes realizar la señal de la cruz y pedirle al Espíritu Santo su iluminación en esta oración. Seguido, con la ayuda de los participantes seleccionados anticipadamente, realizará la lectura de Lectura: Marcos 16, 9-15. (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-marcos/16/*).

Seguido indicará a los participantes releer en silencio el texto, fijando los detalles e imaginando la escena y los personajes; y reflexionarlo con el corazón, a la luz de las preguntas: **¿Cómo vivo y anuncio el evangelio?, ¿qué temores u obstáculos descubro en mi vida a la hora de anunciar el Evangelio?, ¿cómo estoy anunciando a Jesús hoy?, ¿Qué puedo hacer este día para anunciar las Buenas Noticias de Dios?, ¿Qué invitación concreta me realiza Dios como joven discípulo para anunciar la buena nueva a la creación desde mi cotidianidad?**

Cerrará esta oración con acciones de gracias y peticiones personales de los jóvenes participantes a Dios y el rezo pausado del Padre Nuestro. El facilitador brindará una introducción para comunicar la finalidad y propósitos de este encuentro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: láminas de papel, cinta adhesiva y marcadores. Anexo 3B).

En este encuentro los participantes compartirán sus conocimientos previos por medio de la estrategia: "La ruleta preguntona". El facilitador explicará previamente la metodología de la estrategia a los participantes, luego les indicará formar dos círculos de sillas con la misma cantidad de jóvenes; un círculo debe ser interno y con la vista hacia afuera y el otro externo con la vista hacia adentro, de tal modo que al sentarse queden frente a frente, conformando parejas.

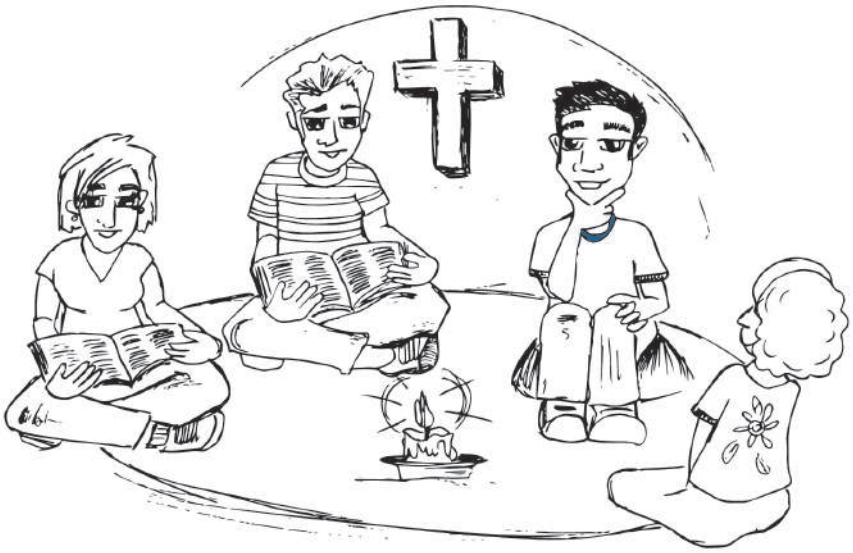
Luego, usará el silbato para dar inicio, en ese instante los participantes en la ruleta deben empezar a girar en sentido contrario. Cuando suene un aplauso (palmada) deben detenerse y responderse la pregunta exploratoria que realice el facilitador (puede ayudarse de un pizarra o habladores), con dos palmadas retomarán el giro circular y con una continuarán deteniéndose para responder las preguntas y compartir ideas. La estrategia culminará cuando se acaben las Preguntas: **¿Qué significado tiene para mí el Evangelio de Jesús?, ¿Qué es para mí evangelizar?, ¿En mi comunidad se da la evangelización?, ¿quiénes lo hacen?, ¿cómo lo realizan? ¿Cuándo he evangelizado cuáles han sido las alegrías y cuáles las sombras?,¿Cómo me hace sentir el mensaje de evangelización que nos dejó Jesús?, ¿Me considero un discípulo juvenil?, ¿cómo recibo y asumo el desafío de evangelizar que nos dejó Jesús?**

Posteriormente el facilitador motivará una discusión para socializar las respuestas e ideas de este espacio.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexos 3A y 3B, hojas de papel recicladas, lápices de grafito, plantilla).

En este momento el facilitador invitará a los participantes a leer de manera individual el Anexo 3A, para ello contarán con 5 minutos. Posteriormente, describirá la estrategia “Piensa, júntate y comparte”, su propósito y la forma de proceder para que su aplicación sea exitosa se encuentra en el (Anexo 3B). Esta estrategia permitirá que los participantes profundicen en los textos planteados, analicen, compartan y construyan su aprendizaje y reflexiones a la luz de los documentos eclesiales propuestos (Exhortaciones Apostólicas Evangelii Gaudium y Christus Vivit).



5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Hojas de papel, lápices de grafito, Anexo 3B, materiales reciclados, tijera, pega, colores, marcadores, entre otros).

El facilitador ofrecerá una síntesis de los contenidos y aprendizajes esenciales de este encuentro e informará a los participantes sobre la huella que deberán dejar.

Inspirados por las palabras del Papa Francisco en Christus Vivit "nos invita a ir sin miedo con el anuncio misionero, allí donde nos encontremos y con quien estemos, en el barrio, en el estudio, en el deporte, en las salidas con los amigos, en el voluntariado o en el trabajo, siempre es bueno y oportuno compartir la alegría del Evangelio" y en **Evangelii Gaudium:** "Cada vez que intentamos volver a la fuente y recuperar la frescura original del Evangelio, brotan nuevos caminos, métodos creativos, otras formas de expresión, signos más elocuentes, palabras cargadas de renovado significado para el mundo actual"; los jóvenes serán invitados por el facilitador a **conformar subgrupos** (se sugiere mantener los del encuentro de Abriendo Horizontes) con el fin de **planificar una evangelización novedosa para niños, niñas, adolescentes, o personas de tercera edad**, según sea su preferencia; usando como **base algún versículo o texto bíblico** con mensaje de amor, que los convierta en influencer como Jesús. Esta evangelización planificada se ejecutará en el próximo encuentro de ***Las Palabras No Bastan*** mediante una visita comunitaria, por lo tanto, en este espacio los subgrupos **planificarán esa actividad y definirán los recursos necesarios para hacerla posible**, de ser requerido los elaborarán.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Marcadores, hojas de papel).

El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día, indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente. Los participantes serán orientados a su reflexión personal mediante las preguntas: ¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿En qué momentos sentí tristeza y dificultad?, ¿qué mensaje concreto me comunicó Dios para anunciar con alegría su evangelio?

Finalmente, todos los participantes serán animados a compartir (de forma oral o escrita) la valoración de la experiencia del encuentro. El facilitador cerrará este Magis, motivándolos a realizar acciones de gracias a Dios por la experiencia de aprendizaje, luego rezar juntos el Padre Nuestro y finalmente rezarle a María, madre del Caminante.

"Solo en el encuentro con el amor de Dios, llegamos a ser plenamente humanos"
(Papa Francisco)

Contenidos:

- Jesús de Nazaret, modelo de vida y liderazgo.
- Representación gráfica de los personajes que siguieron a Jesús de Nazaret como modelo de vida.
- Valor del testimonio de vida de Jesús de Nazaret y sus amigos.

Unidades de competencia:

- Describe los elementos de liderazgo claves de Jesús de Nazaret.
- Identifica aspectos relevantes de la "Evangelii Gaudium" y la "Christus Vivit" como líneas orientadoras de la iglesia para el liderazgo juvenil.

0. Preparemos el Encuentro:

Para este encuentro es fundamental que los participantes tengan biblia y asistan advertidos de que será una jornada micro evangelizadora. En este encuentro se propone que los momentos **4. Profundizo mi Experiencia y 5. Nuestra Huella** sean desarrollados **en conjunto**, ambos procesos se trabajarán de forma paralela con la Micro Misión Evangelizadora, esta unión también permitirá un mayor aprovechamiento del tiempo y de la actividad para todos los involucrados. El facilitador deberá establecer un diálogo y articulación previa con algún líder comunitario, deportivo, religioso, para definir el lugar de realización y asegurar una población beneficiaria de las actividades. Es recomendable que el lugar sea cercano para garantizar la seguridad de los jóvenes y minimizar dificultades de movilización y traslado; también que el facilitador invite a algunos padres y representantes con el fin de brindar seguridad a los jóvenes y visibilizar las capacidades creativas, humanas y cristianas de sus hijos. Es importante notificar por el grupo virtual la necesidad de materiales reciclados para la elaboración de recursos y agua potable de manera personal.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Ficha bicolor o moneda).

Los participantes serán recibidos por el facilitador en el lugar de encuentro, una vez que se hayan saludado todos, aplicará la dinámica *"La risa"*, para ello indicará a los participantes separarse en dos filas iguales, frente a frente, con una distancia aproximada de dos metros. El facilitador usando una moneda (cara o sello) o ficha bicolor (verde- azul) determinará cuál fila comenzará el juego. El lado que salga según la fila asociada deben permanecer en silencio y serios y los de la otra fila deben reír fuerte, gesticular y hacer muecas. Los participantes de la fila de serios que se rían deben salir de la fila y el juego continúa con los demás participantes. El juego terminará cuando el tiempo disponible culmine. El facilitador compartirá la finalidad y dinámica de este encuentro.

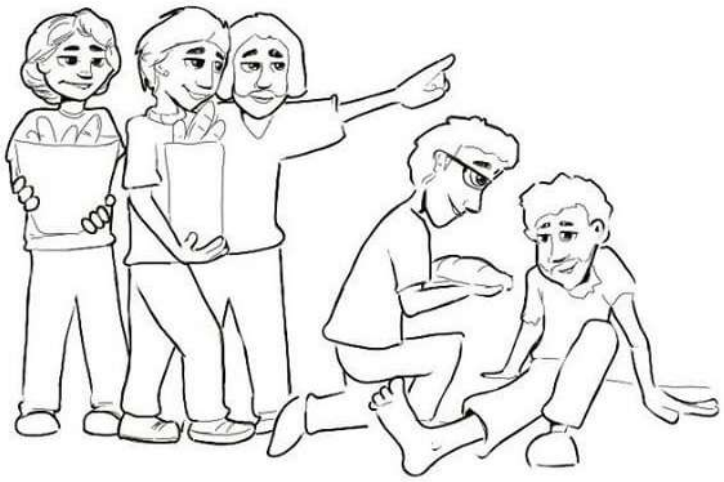
2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias o podcast).

Antes de iniciar la oración el facilitador invitará a los participantes a realizar un ejercicio de relajación; mediante los siguientes pasos: **a)** siéntense de forma cómoda y cierren los ojos, **b)** con respiración calmada, cuenten mentalmente y de forma descendente, iniciando el conteo en el número cinco (5) hasta finalizar en el cero (0); cada vez que piensen en el número inhalen el aire y en el momento de pasar al siguiente número exhala. **c)** Tomen conciencia de las respuestas de su cuerpo, **d)** repitan este ejercicio en cuatro oportunidades.

Posteriormente con la ayuda de los participantes (o Podcast) el facilitador motivará la realización de la lectura grupal del texto: Lucas 10, 1-9. Luego invitará a una relectura individual y meditación silenciosa por parte de los participantes, orientada por la escena del texto y por la pregunta reflexiva: ¿Puedes imaginar cómo se siente un agricultor cuando ve hacia sus campos la cosecha que con mucho amor y esfuerzo ha alcanzado, y no tiene obreros para recogerla?

Luego el facilitador anunciará en voz suave las preguntas: **¿qué invitación concreta me hace Dios?, ¿Cuál es su mensaje a través de este texto?, ¿estoy dispuesto a ser un obrero en la construcción del Reino?, ¿Qué dificultades o lobos puedo hallar en la misión evangelizadora?, ¿qué principios de su Reino me invita a practicar por medio de este pasaje?** Al trascurrir unos minutos de meditación interior, el facilitador culminará este espacio con el recitar de la plegaria *"María madre del evangelio viviente, acompáñanos a llevar la buena nueva con entrega generosa y corazón valiente"* y del Padre Nuestro.



3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexo 4A, agua potable. Anexo 4B (opcional).

En este encuentro compartir la experiencia supone una dinámica diferente, aquí los subgrupos (De Nuestra Huella: Novedad) se reunirán para ensayar o afinar elementos de la actividad creativa evangelizadora que propusieron propusieron y diseñaron en el encuentro anterior. En este momento es importante consultar el Anexo 4A. En contextos formativos a distancia se recomienda consultar el Anexo 4B sobre las pautas de evangelización virtual utilizando la red social: Facebook.

4. Profundizo mi Experiencia - 5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 55 minutos. Recursos: Recursos de evangelización Biblia, agua potable).

En este momento los jóvenes en compañía de su facilitador y representantes se dirigirán al lugar cercano definido previamente para desarrollar la Micro Misión Evangelizadora. Inspirados y motivados por las palabras del Santo Papa en la Exhortación Apostólica Christus Vivit "Y a ustedes, jóvenes, los quiere como sus instrumentos para derramar luz y esperanza, porque quiere contar con vuestra valentía, frescura y entusiasmo" y en Evangelii Gaudium "Él siempre puede, con su novedad, renovar nuestra vida y nuestra comunidad… Anunciar la buena nueva de forma novedosa y con alegría misionera".

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Láminas de papel, marcadores, pista musical, corneta).

El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día, indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente. Los participantes serán orientados a su reflexión personal mediante las preguntas: **¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿En qué momentos sentí tristeza y dificultad?, ¿Pude notar la presencia de Dios en los rostros de las personas evangelizadas?, ¿qué desafío concreto me planteó Dios para anunciar su Reino con novedad, alegría y valentía?**

Finalmente, todos los participantes serán animados a compartir (de forma oral o escrita) la valoración de la experiencia del encuentro. El facilitador cerrará este Magis, motivándolos a realizar acciones de gracias a Dios por la experiencia de aprendizaje, luego rezar juntos la oración del Huellista y el Padre Nuestro.

Si es posible según condiciones de equipo, electricidad y seguridad se sugiere despedirse escuchando la canción Vive para los Demás, de Alex Salom, versión del Disco 30 Aniversario del Movimiento Juvenil Huellas. Disponible en: *https://youtu.be/tt6BTvDqy6g?list=PLAhvNtEAVAFsB7pni6jmBINRe-Tvyo67TY*

Nota: se sugiere que este círculo Magis se realice en el lugar de la Micro Misión Evangelizadora.

"Vive Cristo, esperanza nuestra, y
Él es la más hermosa juventud de este mundo"
(Papa Francisco)

ANEXO 1A **LA VIDA DE JESÚS, RESUMEN**

Los hechos que vivió Jesús durante su existencia han sido la base para la fundación del cristianismo y el establecimiento de una nueva cronología a partir de su nacimiento. Los relatos de la Biblia constituyen la principal fuente de información sobre su vida y responden a la interpretación que hace la Iglesia cristiana, una visión que establece las creencias sobre Jesucristo y su papel.

Nacimiento: nació en Belén, donde acudieron José y María para inscribirle en el censo. Entonces reinaba Herodes el Grande, años antes de nuestra era.
Primeros Años: para cumplir con los requisitos de la ley judía, Jesús había sido circuncidado y presentado en el templo, un lugar al que volvió ya siendo joven, durante la fiesta de la Pascua. Iba a la Sinagoga a rezar y a estudiar la Biblia. Según los escritos de los Evangelios, desde que Jesucristo tuvo 12 años hasta que empezó su vida pública pasaron 18 años en los que se desconoce lo que pasó. A partir de esta etapa elige a sus primeros discípulos y comienza su predicación.

Bautismo: Juan Bautista bautizó a Jesús en el río Jordán, que luego se retira al borde del desierto durante 40 días de ayuno y meditación, en los que sufre las tentaciones del demonio. Después vuelve a Galilea, visita su hogar en Nazaret y se traslada a Cafarnaúm. Aquí comenzó su vida pública y viajes para enseñar el mensaje de amor y salvación de su Padre Dios. Para que le ayudaran en la misión, eligió a los doce Discípulos (Grandes Amigos): Pedro, Santiago, Juan, Andrés, Bartolomé, Santiago “el Menor”, Judas Iscariote, Judas Tadeo, Mateo, Felipe, Simón y Tomás.

¿Dónde Vivió?: después comenzó su predicación en Galilea y pasó sus últimos momentos en Jerusalén. Para entonces, el Imperio Romano ya había sometido esta región de Oriente Medio (64-63 a.C.).

Predicación Y Milagros: Jesucristo comenzó a predicar en compañía de sus discípulos y sufrió la incomprensión de fariseos y saduceos. Durante esta época realizó milagros que generaron un aumento en el número de sus seguidores. En sus últimos días, viajó a Jerusalén, donde expulsó a los mercaderes y cambistas del templo, y los sacerdotes y escribas conspiraron contra él. Anunció el Reino de Dios con palabras: Parábolas (El Sembrador, El buen Samaritano y con obras: Milagros (curó enfermos, expulsó demonios, dominó la naturaleza). Sus acciones revelaron el amor y la misericordia de su Padre Dios.

La Última Cena: tras estos acontecimientos, Jesús celebró la cena de Pascua con sus discípulos, momento en el que se constituyó el principal sacramento de la Iglesia, la eucaristía. Después de esta Última Cena se retiró al huerto de Getsemaní, donde fue arrestado. El consejo supremo de los judíos, el Sanedrín, le condenó a muerte por blasfemia.

Muerte Y Resurrección: Jesucristo fue llevado al Gólgota, donde se le crucificó y se le llevó a una tumba, los apóstoles, después de verle y escucharle en Jerusalén y sus proximidades, proclamaron su resurrección, un hecho que los cristianos consideran una doctrina esencial y significa la esperanza de una vida después de la muerte. Sus discípulos también vieron su posterior ascensión a los cielos. Se le conoció como profeta, maestro, mesías, el salvador, el hijo de Dios, era compasivo, humilde, servicial, paciente y generoso; oraba con frecuencia, perdonaba a todos y se comunicaba muy bien con los demás.

° Información disponible en: *https://www.elmensajedejesus.org/quien-es-jesus/la-vida-de-jesus.html*).
° En caso de contar con buena conexión de internet y equipos electrónicos, se sugiere proyectar el video de la Biografía de Jesús de Nazaret, disponible en: *https://youtu.be/bTstzIH_D48.*

ANEXO 1B **UN LÍDER LLAMADO JESÚS**

A través de la historia, han existido muchos líderes que supieron cómo impactar su entorno y trascendieron sobre la vida de otros. Pero un modelo de liderazgo, como el de Jesús de Nazaret, no existe.

Jesús se caracterizó por ser una persona que quería cambiar el mundo, y lo hizo. Además de tener un buen discurso, se diferenciaba del resto en su capacidad de pasar a la acción: curaba a los enfermos, ayudaba a los más necesitados, se juntaba con los desfavorecidos... llegando a dar su vida por nosotros. Estas buenas acciones le convertían en una persona con muchos seguidores.

Jesús el hijo de Dios, es el único que le gritó a un muerto para que saliera de su propia tumba, solo él alimentó con apenas dos peces y cinco panes, a más de cinco mil hombres hambrientos y sus familias. Solo Jesús, se detuvo humildemente en medio de una multitud, para escuchar y sanar a una pobre mujer, que se desangraba enferma, desde hacía años.

Él fue el único que salió de incógnito, a levantar a un hombre olvidado por la sociedad, que tenía 38 años de estar en cama parapléjico. Fue Jesús, el que se acercó a aquel pobre mendigo ciego, para devolverle la vista. Jesús demostró con hechos quién era, al hablarle al viento y al mar, para que enmudecieran y se calmaran. Fueron esos milagros y obras, las que sacudieron al mundo antiguo, hace un poco más de dos mil años y lo trasformaron.

Con su muerte en la cruz y resurrección, reveló al Cristo, al enviado por el Padre, para traernos un mensaje de amor, salvación y esperanza. Sus palabras, la biblia al día de hoy poseen muchos seguidores; y sus enseñanzas son preceptos, principios y normas de sabiduría, para alcanzar la calidad y plenitud de vida, que Dios desea para nosotros y nuestras familias.

ANEXO 1B **UN LÍDER LLAMADO JESÚS**

¿Qué significa, en la práctica, liderar como Jesús?

-Liderar desde quién somos: la autoridad de Jesús no procedía de tener una alta posición en cierta jerarquía, sino de quién era como persona. Tenía una autoridad natural.
Poseía una confianza total de que todo lo que debía decir era: “el Señor lo necesita”. No se requerían amenazas ni promesas.

-Ser amables y modestos: “Tu rey viene hacia ti, humilde” (Zacarías 9:9). Esta característica del liderazgo estaba justo en el corazón del liderazgo de Jesús. Ser amables significa ser modestos. Es lo opuesto a la agresividad o la búsqueda del propio bien.

-Evitar la arrogancia y la ostentación: Jesús entró a Jerusalén en un burro. El modo de transporte de Jesús era una señal de su gran humildad. Es lo opuesto al orgullo y la arrogancia, que puede deslizarse con tanta facilidad en el liderazgo humano.

-Tener la valentía de confrontar: Jesús no temía la confrontación. Él “entró en el templo y echó de allí a todos los que compraban y vendían. Volcó las mesas de los que cambiaban dinero”. La confrontación nunca es fácil, pero aplicada de forma sabia es una parte necesaria de un liderazgo valiente.

-Procurar el poder espiritual: El poder de Jesús era muy distinto al de muchos de los líderes en el mundo, este se origina de una relación amorosa con Dios, que lo llevaba a dar cariño, afecto, compasión y servicio a los demás.

-Hacer de la oración la prioridad más importante: a lo largo de los Evangelios leemos acerca de las ocasiones en que Jesús se retiraba para estar a solas con Dios. Esa era la fuente de su fortaleza, la oración estaba en el corazón del liderazgo de Jesús.

-Practicar el servicio: el liderazgo para Jesús no se trata de mandar, gobernar o dictaminar, se trata de servir, con el ejemplo.

Cada uno de nosotros debe imitar la figura de Jesús, trabajar para el Reino de Dios y buscar solo la aprobación del Padre; para poder influenciar, lo importante es convertirse en un líder capaz de guiar, servir, transformar y dar consejos desde la Palabra de Dios.

° **Fuente**: Mancia, R. El liderazgo de Jesús (2018), disponible en:
https://www.linkedin.com/pulse/el-liderazgo-de-jes%C3%BAs-rub%C3%A9n-manc%C3%ADa-1e?trk=related_artice_EL%20LIDERAZGO%20DE%20JES%C3%9AS_article-card_title

ANEXO 1C **DINÁMICA: ¡PONTE PILA!**

Finalidad: que los miembros de un grupo se integren, diviertan y refuercen aprendizajes a partir de la comprensión de datos sobre un tema.
Materiales: fichas de cartulina o cartón de reciclaje para cada participante.
Previos: el facilitador deberá extraer del tema que se desea repasar o reforzar la cantidad de interrogantes necesarias y con ellas realizar las fichas de preguntas. Deben existir tantas fichas de preguntas como participantes.
Instrucciones: el facilitador explicará la metodología del juego.

- Luego entregará al azar una ficha (Lado A: respuesta/ Lado B pregunta) a cada participante. (Ver cuadro)
- Una vez que todos los participantes tengan la ficha que le corresponde en sus manos, el facilitador iniciará el juego, leyendo en voz alta la primera pregunta.
- Los participantes, deberán estar atentos y relacionar la respuesta con la pregunta y quien tenga la respuesta en sus manos debe leerla en voz alta y de forma rápida (entre 5 y 10 segundos). Acto seguido, realizará la pregunta que está en la parte posterior de la ficha.
- Si el participante que tiene la ficha con la respuesta correcta en sus manos no la identifica a tiempo y no la comparte al margen de los 10 segundos, el resto de los compañeros le dirá al unísono ¡PONTE PILA!
- Si algún participante comparte la respuesta errónea también se le debe decir ¡PONTE PILA!
- En el caso de que se tranque el juego, el facilitador ubicará la ficha-participante con la respuesta-pregunta siguiente y continuará el juego.
- La única frase permitida para dar aviso será ¡PONTE PILA!
- El facilitador será el responsable de agilizar el tiempo.
- La ficha uno la debe tener el facilitador y es él quien inicia el juego: ¿Cuál fue la ciudad donde creció Jesús?

N	LADO A (respuestas)	LADO B (preguntas)
	Juan el bautista	uál fue el título que recibió Jesús luego de su muerte?
	El hijo de Dios	ué le preguntó Jesús a sus Discípulos cuando llego de la región de Cesárea?
	¿Quién dicen los hombres que es el Hijo del hombre?	qué edad y en cuál hecho Jesús comenzó su vida pública?
	Tenía 30 años, fue en su bautizo.	ué modos utilizó Jesús para enseñar el mensaje de Dios?
	Por medio de parábolas y obras (milagros)	ómo fue concebido Jesús?
	A través del Espíritu Santo, en la persona de María.	uiénes ayudaron a Jesús en la misión?
	Los doce discípulos.	lgunas de las obras que realizó Jesús fueron?
	Devolvió la vista a un ciego, multiplicó los panes y peces, sanó a una mujer enferma.	res características del liderazgo de Jesús, fueron?
	Fue servicial, compasivo y paciente.	uál fue la característica que le permitió a Jesús evitar la arrogancia y la ostentación?
	Practicar la Humildad	uál fue la respuesta de Simón Pedro ante aquella pregunta: y ustedes quien dicen que y?
	"Tú eres el Cristo, el Hijo de Dios vivo".	e dónde provenía la autoridad de Jesús?
	De quien era como persona.	uál fue el nombre de la última reunión que tuvo Jesús con sus discípulos antes de su uerte?
	la Última Cena.	uál era la prioridad más importante de Jesús?
	Hacer la oración.	uál era el Mensaje que transmitía Jesús?
	Hacer el bien y amar al prójimo.	ué revelaban los milagros de Jesús?
	El amor y la misericordia de Dios.	

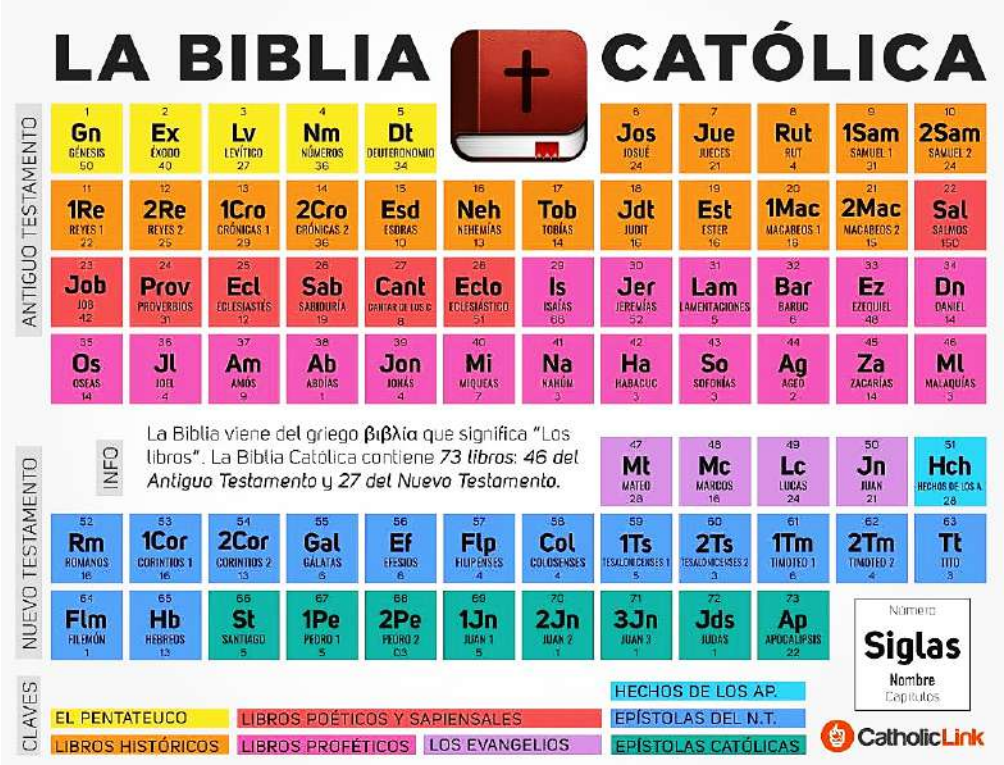
ANEXO 2A **ESTRUCTURA Y LIBROS DE LA BIBLIA**

La Biblia es un conjunto de textos religiosos, que se divide en distintos “libros”, cada uno de los cuales constituye un tomo independiente y con un sentido dado y particular. Es decir, puede haber cantos de alabanza a Dios (como en el Libro de los Salmos, con 150 cantos distintos), narraciones o cartas (como en la Epístola de Judas, de media página).Los libros de la Biblia están organizados en base al Antiguo y Nuevo Testamento, **además, cada libro está dividido en capítulos y éstos a su vez se subdividen en versículos.**

Una forma de dividir los dos testamentos más específicamente es la siguiente:

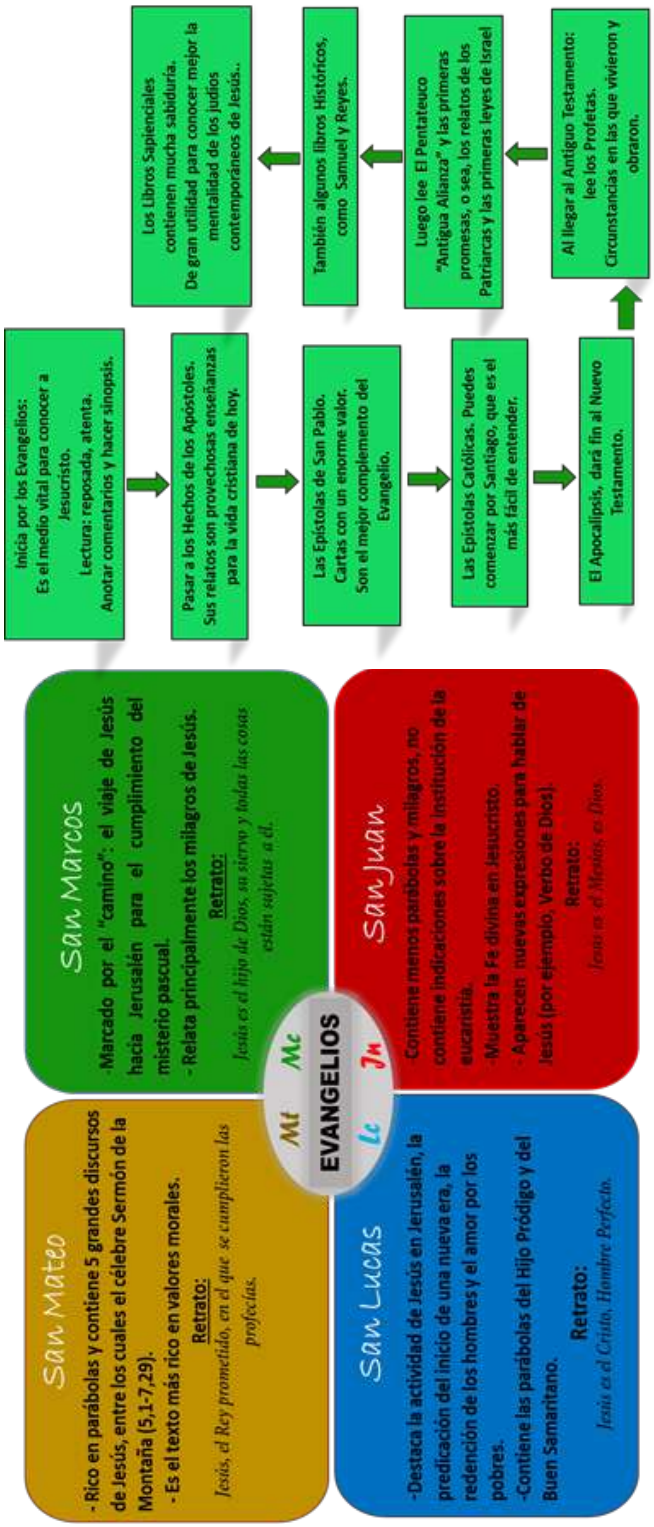
a. Antiguo Testamento: 46 libros
Libros históricos o narrativos: 21 (encontramos historia y narraciones)
Libros didácticos: 7 (encontramos sabiduría y poesía)
Libros proféticos: 18 (encontramos la predicación y la vida de los profetas).

b. Nuevo Testamento: 27 libros.
Libros históricos o narrativos: 5 (Evangelios y Hechos de los Apóstoles)
Libros didácticos: 21 (las cartas de Pablo y otros Apóstoles)
Libros proféticos: 1 (el libro del Apocalipsis).



° Para consultar en la web, infografía disponible en: https://catholic-link.com/imagenes/infografia-tabla-periodica-de-la-biblia-libros/

ANEXO 2B **LOS EVANGELIOS, MÉTODO DE LECTURA PERSONAL PARA EXPLORAR LA BIBLIA**



- Para profundizar en el tema se sugiere consultar el siguiente enlace: *https://es.catholic.net/op/articulos/57556/cat/1126/los-cuatro-evangelios-por-que-son-el-corazon-de-la-fe-cristiana-.html#modal*

- Información disponible en: *https://www.mercaba.org/rosario.org/Manual%20de%20Formacion%20Biblica.pdf*

ANEXO 2C **María, aspectos de la perfecta discípula. Papa Francisco.**

1. Partamos del primer aspecto, María como modelo de fe. ¿En qué sentido María representa un odelo para la fe de la Iglesia? Pensemos en quién era la Virgen María: una chica judía, que esperaba con todo el corazón la redención de su pueblo. Pero en aquel corazón joven de Israel había un secreto que ni ella misma conocía: en el diseño de amor de Dios estaba destinada a convertirse en la Madre del Redentor. En la Anunciación, el Mensajero de Dios la llama "llena de gracia" y le revela este proyecto. María responde "sí" y desde este momento la fe de María recibe una luz nueva: se concentra en Jesús, el Hijo de Dios que de ella ha tomado la carne y en la que se cumplen las promesas de toda la historia de la salvación. **¿Cómo vivió María esta fe? En la sencillez de las miles ocupaciones y preocupaciones cotidianas de todas las madres, como proveer la comida, el vestido, la atención de la casa… En esta existencia normal de la Virgen fue el terreno donde se desenvolvió una relación singular y un diálogo profundo entre ella y Dios, entre ella y su Hijo.** El "sí" de María, ya perfecto desde el principio, creció hasta llegar a la hora de la Cruz. Allí su maternidad se amplió abrazándonos a cada uno de nosotros, nuestra vida, para guiarnos hacia su Hijo. María vivió siempre inmersa en el misterio de Dios hecho hombre, como su primera y perfecta discípula, meditando todas las cosas en su corazón a la luz del Espíritu Santo, para comprender y poner en práctica toda la voluntad de Dios.

2. Veamos el segundo aspecto: María modelo de caridad. ¿De qué modo María es para la Iglesia ejemplo viviente de amor? Pensemos en su disponibilidad frente a su pariente Isabel. Visitándola, la Virgen María no le llevó ninguna ayuda material, pero le ha llevado a Jesús, que ya vivía en su seno. Llevar a Jesús a esa casa quería decir llevar la alegría, la alegría plena. Isabel y Zacarías estaban felices por un embarazo que parecía imposible a su edad, pero es la joven María la que les lleva a la alegría plena, la que viene de Jesús y del Espíritu Santo y se expresa en la caridad gratuita, en el compartir, en el ayudarse y en el comprenderse. La Virgen quiere traernos a nosotros, a todos, el gran regalo que es Jesús: y con Él nos trae su amor, su paz, su alegría. Así la Iglesia: no es una agencia humanitaria sino que es enviada a llevar a Cristo y su Evangelio a todos; no se lleva a sí misma, sino el amor de Dios, la caridad de Cristo que transforma a los hombres y las mujeres y renueva el mundo. ¿Y nosotros?¿Cuál es el amor que llevamos a los demás.

3. Y brevemente un último aspecto: María, modelo de unión con Cristo. La vida de la Virgen Santa fue la vida de una mujer de su pueblo: rezaba, trabajaba, iba a la sinagoga… Pero toda acción se realizaba siempre en unión perfecta con Jesús. Esta unión alcanza el culmen en el Calvario: aquí María se une a su Hijo en el martirio del corazón y en la oferta de la vida al Padre para la salvación de la humanidad. La Virgen hizo proprio el dolor del Hijo y aceptó con él la voluntad del Padre, en aquella obediencia que trae fruto, que trae la verdadera victoria sobre el mal y sobre la muerte.

Es muy bella esta realidad que María nos enseña: el estar siempre unidos a Jesús. Podemos preguntarnos: ¿Nos acordamos de Jesús solo cuando la cosa no funciona, o la nuestra es una relación constante, una amistad profunda, también cuando se trata de seguirlo en el camino de la cruz?. Papa Francisco.

° Fuente: *https://es.aleteia.org/2013/10/23/papa-francisco-la-virgen-maria-nos-ensena-que-es-la-fe/*

ANEXO 2D **MANEJO DE LA BIBLIA**

La Sagrada Escritura está compuesta por 73 libros, a los que identificamos con un nombre; cada uno de estos libros se pueden agrupar dependiendo del contenido de los mismos en: históricos o narrativos, didácticos y proféticos. Pero para mayor facilidad del manejo de la Biblia, se utilizan otros signos: siglas o abreviaturas, puntos, comas, entre otras.

SIGLAS, CAPÍTULOS, VERSÍCULOS

ELEMENTO	EXPLICACIÓN	EJEM	SIGNIFICADO
Las siglas	Se da el nombre de siglas a las abreviaturas de los nombres de los libros.	Jn, Ex	Juan, Éxodo.
Número de libros	Cuando hay varios libros con el mismo título, se pone un número antes de la sigla, indicando así que se trata del primero, segundo o tercer libro.	2 Sam 3 Jn.	Segundo libro de Samuel Tercera carta de Juan.
Los capítulos	Se llama así a los trozos largos en que se divide cada libro y se indica con un número relativamente grande que va después de la sigla.	Jn 5, 1 Re. 2	Evangelio de Juan capítulo 5 Primer libro de los Reyes, capítulo 2
Los versículos	Son trozos más pequeños que los capítulos, son subdivisiones de ellos; en cada libro de la Biblia varía el número de los capítulos y versículos.	Jn 5,8	Evangelio de Juan capítulo 5, versículo 8.
Libros de un capítulo	Cuando se cita un texto tomado de estos libros, los números que se utilizan después de la sigla corresponden a los versículos.	Jds 5 2 Jn 4	Carta de Judas, versículo 5; Segunda carta de Juan, versículo 4.

SIGNOS DE PUNTUACIÓN

SIGNO	EXPLICACIÓN	EJEMPLO	SIGNIFICADO
La coma	Siempre la encontramos en medio de dos números e indica que el primero hace referencia al capítulo y el segundo al versículo.	Mt. 4,2	Evangelio de Mateo, capítulo 4, versículo 2.
El punto	Este signo se utiliza para significar "y".	Gén.3, 1.9	Libro del Génesis, capítulo 3, versículos 1 y 9.
El punto y coma	Estos signos, cuando van juntos, equivalen a una nueva cita después de haber hecho una anterior. Esto mismo se hace cuando las citas son de libros distintos.	Jn.10, 4; 12,9.	Evangelio de Juan, capítulo 10, versículo 4 y capítulo 12, versículo 9.
El guión	Este signo equivale a decir "al".	Jn. 7, 4-8 Mt. 6,19-7,5	Evangelio de Juan, capítulo 7, versículos del 4 al 8 / Evangelio de Mateo, capítulo 6, versículo 19 al capítulo 7, versículo 5.
La letra "s"	Ordinariamente se utiliza al final de una cita, e indica, que además de considerar la cita que se ha dado, debe leerse el versículo siguiente.	Lc.11, 27s	Evangelio de Lucas, capítulo 11, versículo 27 y siguiente.
Las letras "a, b, c"	Cuando después de una cita hay alguna de estas letras, significa que lo que buscamos está en la primera, segunda o tercera parte respectivamente, del versículo.	Gén. 4, 3b	Indica que nos referimos al capítulo 4, versículo 3 en la segunda parte

° *Información disponible en: https://www.mercaba.org/rosario.org/Manual%20de%20Formacion%20Biblica.pdf*

ANEXO 3A EXHORTACIONES APOSTÓLICAS: CHRISTUS VIVIT Y EVAGELII GAUDIUM (EXTRACTOS).

Christus Vivit: Misioneros Valientes

175. Enamorados de Cristo, los jóvenes están llamados a dar testimonio del Evangelio en todas partes, con su propia vida. San Alberto Hurtado decía que «ser apóstoles no significa llevar una insignia en el ojal de la chaqueta; no significa hablar de la verdad, sino vivirla, encarnarse en ella, transformarse en Cristo. Ser apóstol no es llevar una antorcha en la mano, poseer la luz, sino ser la luz [...]. El Evangelio [...] más que una lección es un ejemplo. El mensaje convertido en vida viviente».

176. El valor del testimonio no significa que se deba callar la palabra. ¿Por qué no hablar de Jesús, por qué no contarles a los demás que Él nos da fuerzas para vivir, que es bueno conversar con Él, que nos hace bien meditar sus palabras? Jóvenes, no dejen que el mundo los arrastre a compartir sólo las cosas malas o superficiales. Ustedes sean capaces de ir contracorriente y sepan compartir a Jesús, comuniquen la fe que Él les regaló. Ojalá puedan sentir en el corazón el mismo impulso irresistible que movía a san Pablo cuando decía: «¡Ay de mí si no anuncio el Evangelio!» (1 Co 9,16).

177. «¿Adónde nos envía Jesús? No hay fronteras, no hay límites: nos envía a todos. El Evangelio no es para algunos sino para todos. No es sólo para los que nos parecen más cercanos, más receptivos, más acogedores. Es para todos. No tengan miedo de ir y llevar a Cristo a cualquier ambiente, hasta las periferias existenciales, también a quien parece más lejano, más indiferente. El Señor busca a todos, quiere que todos sientan el calor de su misericordia y de su amor». Y **nos invita a ir sin miedo con el anuncio misionero, allí donde nos encontremos y con quien estemos, en el barrio, en el estudio, en el deporte, en las salidas con los amigos, en el voluntariado o en el trabajo, siempre es bueno y oportuno compartir la alegría del Evangelio.** Así es como el Señor se va acercando a todos. **Y a ustedes, jóvenes, los quiere como sus instrumentos para derramar luz y esperanza, porque quiere contar con vuestra valentía, frescura y entusiasmo.**

178. No cabe esperar que la misión sea fácil y cómoda. Algunos jóvenes dieron su vida con tal de no frenar su impulso misionero. Los Obispos de Corea expresaron: «Esperamos que podamos ser granos de trigo e instrumentos para la salvación de la humanidad, siguiendo el ejemplo de los mártires. Aunque nuestra fe es tan pequeña como una semilla de mostaza, Dios le dará crecimiento y la utilizará como un instrumento para su obra de salvación». Amigos, no esperen a mañana para colaborar en la transformación del mundo con su energía, su audacia y su creatividad. La vida de ustedes no es un “mientras tanto”. Ustedes son el ahora de Dios, que los quiere fecundos. Porque «es dando como se recibe», y la mejor manera de preparar un buen futuro es vivir bien el presente con entrega y generosidad.

ANEXO 3A EXHORTACIONES APOSTÓLICAS: CHRISTUS VIVIT Y EVAGELII GAUDIUM (EXTRACTOS).

Evangelii Gaudium: Una eterna novedad:
11. Cristo es el «Evangelio eterno» (Ap 14,6), y es «el mismo ayer y hoy y para siempre» (Hb 13,8), pero su riqueza y su hermosura son inagotables. Él es siempre joven y fuente constante de novedad. La Iglesia no deja de asombrarse por «la profundidad de la riqueza, de la sabiduría y del conocimiento de Dios» (Rm 11,33). Decía san Juan de la Cruz: «Esta espesura de sabiduría y ciencia de Dios es tan profunda e inmensa, que, aunque más el alma sepa de ella, siempre puede entrar más adentro». O bien, como afirmaba san Ireneo: «[Cristo], en su venida, ha traído consigo toda novedad». Él siempre puede, con su novedad, renovar nuestra vida y nuestra comunidad y, aunque atraviese épocas oscuras y debilidades
eclesiales, la propuesta cristiana nunca envejece. Jesucristo también puede romper los esquemas aburridos en los cuales pretendemos encerrarlo y nos sorprende con su constante creatividad divina. **Cada vez que intentamos volver a la fuente y recuperar la frescura original del Evangelio, brotan nuevos caminos, métodos creativos, otras formas de expresión, signos más elocuentes, palabras cargadas de renovado significado para el mundo actual. En realidad, toda auténtica acción evangelizadora es siempre «nueva».**

12. La verdadera novedad es la que Dios mismo misteriosamente quiere producir, la que Él inspira, la que Él provoca, la que Él orienta y acompaña de mil maneras. En toda la vida de la Iglesia debe manifestarse siempre que la iniciativa es de Dios, que «Él nos amó primero» (1 Jn 4,19) y que «es Dios quien hace crecer» (1 Co 3,7). Esta convicción nos permite conservar la alegría en medio de una tarea tan exigente y desafiante que toma nuestra vida por entero. Nos pide todo, pero al mismo tiempo nos ofrece todo.

Una Iglesia en salida: La alegría del Evangelio que llena la vida de la comunidad de los discípulos es una alegría misionera. La experimentan los setenta y dos discípulos, que regresan de la misión llenos de gozo (cf. Lc 10,17). La vive Jesús, que se estremece de gozo en el Espíritu Santo y alaba al Padre porque su revelación alcanza a los pobres y pequeñitos (cf. Lc 10,21). La sienten llenos de admiración los primeros que se convierten al escuchar predicar a los Apóstoles «cada uno en su propia lengua» (Hch 2,6) en Pentecostés. Esa alegría es un signo de que el Evangelio ha sido anunciado y está dando fruto. Pero siempre tiene la dinámica del éxodo y del don, del salir de sí, del caminar y sembrar siempre de nuevo, siempre más allá. El Señor dice: «Vayamos a otra parte, a predicar también en las poblaciones vecinas, porque para eso he salido» (Mc 1,38). Cuando está sembrada la semilla en un lugar, ya no se detiene para explicar mejor o para hacer más signos allí, sino que el Espíritu lo mueve a salir hacia otros pueblos.

ANEXO 3B **ESTRATEGIA COLABORATIVA JÚNTATE, PIENSA Y COMPARTE (THINK, PAIR AND SHARE)**

° **Objetivo:** resolver problemas o preguntas relacionadas con lecturas asignadas, es decir, con la habilidad de comprensión lectora y el pensamiento crítico.

° **Previos y rol del Facilitador**:
1) Decidir el texto que se utilizará. 2) Describir a los participantes la estrategia, su propósito y lo que harán. 3) Escoger uno o varios participantes, para modelar el procedimiento y asegurarse de que todos comprendieron cómo utilizar la estrategia. 4) Monitorear y apoyar las fases Pares y Compartir.

° **Tareas-Fase**s:

a) Fase Pensar (Think), Pensar individualmente en una respuesta a la pregunta realizada. El facilitador realizará dos preguntas (respecto al texto o tópico que será discutido). Todos los participantes piensan sobre lo que saben del tema a la luz de la lectura previa realizada. (duración de la actividad: 5 minutos).

b) Fase Pares (Pair), Juntarse con un compañero y discutir el tópico o la pregunta. Cada participante debe trabajar con un compañero (el facilitador puede asignar parejas o permitirles escoger con quien trabajar). Se comparten las ideas y se formulan reflexiones con respecto a las preguntas trabajadas (duración de la actividad: 10 minutos). Esta fase se realizará en tres ocasiones y trabajará

c) Fase Compartir (Share) Compartir las ideas con el resto de la clase. Una vez que los participantes han socializado sus pensamientos, ideas y reflexiones y han discutido sobre los mismos, el facilitador expande ese “compartir” hacia el grupo general. Cada grupo presenta sus ideas o preguntas al resto. (10 minutos)

° **Plantilla:** preguntas genéricas que engloban la diversidad de ideas a desarrollar:

¿Cuál es la pregunta?	¿Qué piensas sobre ello?	¿Qué piensa mi compañero/a?	¿Qué compartiremos?
¿A qué están invitados los jóvenes enamorados de Cristo?			
¿Cuál es la novedad evangelizadora de Dios?			

***Estrategia aplicada con adaptaciones.**

° **Fuente:** Flores J, Ávila J, Rojas C, Sáez F, Acosta R, Díaz C. (2017). Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje Significativo En Contextos Universitarios. Universidad de Concepción, Chile. Disponible en: *http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf*

ANEXO 4A **PASOS Y CONSEJOS PARA EVANGELIZAR**

1. Prepara tu mensaje personal: podrían subrayar y marcar determinados versículos o historias bíblicas que les gustaría resaltar durante tu evangelización. También preparen anécdotas sobre tu propia vida como creyente que crees que podría interesar; todo lo que crean que te relacionará con la gente de una manera más personal será apropiado.

2. Presentación: una vez que los han atendido, saluden y preséntense con sus nombres, indicando que son jóvenes enamorados de Cristo con alegría por evangelizar. Naturalmente deben entrar en diálogo, por lo que es bueno contar que están recorriendo el barrio para conocer a la gente, rezar con ellos. Es muy importante respetar los deseos de la persona; no desistir ante el primer "no" por respuesta, pero tampoco ser insistentes. Nunca deben dejar de ser amables y sonreír, incluso aunque los rechacen de mala manera. No deben pasar por alto preguntar el o los nombres de las personas con las que van conversando, y tratar de no olvidarlos.

3. Diálogo: lo que interesa es conocer la realidad de la comunidad, familias y personas, sus alegrías, sus tristezas y problemas, su vida… ustedes podemos ser instrumentos pobres y humildes de Dios. Lo más importante es saber escuchar, nunca entrar en discusiones. Respetar sus creencias y formas de llegar a Dios, aunque aconsejando con delicadeza y amor si incurrieran en algún error grave. Seguramente encontrarán mucha gente triste, por lo que es importante que sean positivos e intentar hacerles ver las pequeñas buenas cosas de la vida. Habrá mucha gente enojada con la Iglesia, por lo que es importante darles la razón en aquellas cosas que la tengan y proponerles un punto de vista alternativo en aquellas que no sean tan así. Siempre es importante respetar el ritmo y costumbres del lugar, evitando ser motivo de escándalos (ya sea por vestimenta, comportamientos, gritos, comentarios, mal vocabulario, etc.) y respetar los silencios.

ANEXO 4A **PASOS Y CONSEJOS PARA EVANGELIZAR**

4. Rezar: pueden brindar un lindo momento de oración a la gente e incluso deben buscar el momento para proponerlo sin tampoco forzarlo. Pueden hacerlo simplemente preguntándole a la persona si le gustaría hacer una oración con ustedes (Se sugiere orientarse por el método de oración grupal propuesto en Abriendo Horizontes). También es bueno invitar a acercarse a todos los presentes del lugar que quieran participar, explicándoles lo que van a hacer, en su desarrollo pueden invitarlos a poner en común las intenciones que cada uno guarda en el corazón y por las que desean rezar-orar. Es importante aquí dar tiempo para realizar todo tipo de intenciones, agradecimientos y pedir por los enfermos y difuntos. Puede suceder que por su naturaleza tímida la persona no participe de la puesta en común en las oraciones. Los jóvenes evangelizadores y misioneros deben estimular, pero no imponer esta participación, respetando sus tiempos.

5. Finalización: Compartan sus testimonios para animar a la persona. Cuéntenles sobre sus apreciaciones del cristianismo, lo que significa para ustedes y la manera en que la fe ha cambiado sus vidas para bien. Será importante que tomen esta conversación como si fuera una charla entre personas conocidas, pero presentando la Iglesia y permitiendo que el otro también comparta su experiencia de fe. Deberán evitar caer en conversaciones demasiado complicadas sobre dogma y teología, céntrense más bien en la importancia de la fe y la salvación. Información disponible en: *https://www.religionen-libertad.com/nueva_evangelizacion/61656/pasos-para-evangelizacion-puerta-puerta-saber-escuchar-.html*

° Para documentarse en cuanto a la evangelización empleando las redes sociales se recomienda ingresar a la plataforma de evangelizar.es, para autoformarse en el tema: *https://evangelizar.es/evangelizar-con-redes-sociales/.*

° **T**ambién se recomienda leer el documento Estrategias para evangelizar usando las redes sociales de Laura Sánchez, disponible en: *https://evangelizar.es/evangelizar-con-redes-sociales/*

ANEXO 4B CONSEJOS PARA APROVECHAR AL MÁXIMO LAS POSIBILIDADES DEL FACEBOOK PARA EVANGELIZAR

Ten claro tu objetivo: es lo primero que tienes que definir, el objetivo es decirle al mundo lo bueno que es Cristo y de qué modo Cristo puede cambiar y transformar sus vidas.

Conoce a tu comunidad: Jesús siempre daba respuesta a las necesidades de las personas que le rodeaban. Si tenían hambre les daba de comer, si era sed les daba agua. Pues si no conoces las necesidades de la gente que se conecta a tu página o a tu web, te puedes encontrar preparando litros y litros de agua para personas que están desfalleciendo de hambre.

Marca un plan de contenidos: pueden ser testimonios de creyentes de cómo Dios cambió sus vidas, o pequeños estudios sobre las respuestas que la Biblia nos da para los problemas del día a día y los más profundos (siempre centrados en los de tu comunidad). Es interesante que calendarices los temas a tratar, con ello conseguirás mayor seguridad y tranquilidad y podrás generar contenidos más adecuados al permitirte centrarte en el tema del día o de la semana. Deben ser contenidos que animen a las personas a buscar más de Dios. La página no está para hacer reír (aunque también es bueno usar el humor en su justa medida), sino para atraer a otros a Jesús.

Mantén una periodicidad adecuada: una o dos publicaciones diarias será lo apropiado, especialmente si publicas textos o imágenes que dan respuesta a necesidades concretas y hace pensar a tus visitantes.

Establece las normas de publicación: implica, entre otras cosas, establecer cuáles serán las normas para publicar comentarios en el muro. Con ello estarás indicado a todos cuáles son las reglas a respetar, incluso por ti mismo, el tipo de contenidos que se van a permitir y cuáles serán eliminados o no publicados y cúmplelo.

Responde a tu comunidad: en Facebook, lo vital es la relación. Esto supone que debes dar respuesta a los comentarios que se publican en tu muro y también es aconsejable agradecer los me gusta en las publicaciones, aunque esto último puede hacerse de forma periódica y global. No es preciso que la respuesta sea instantánea, pero procura no dejar pasar más de 24 horas, si es posible y agradece todas las aportaciones.

Prepara un plan de gestión de crisis: este es un documento que recoge una serie de pautas de actuación que te permita intervenir, de una forma correcta y bien “ensayada”, ante el caso de sufrir un ataque, bien sea debido a calumnias o por haber dicho algo inadecuado en tu muro. Implica establecer protocolos de respuesta que dejen claro, en cada caso, quién debe intervenir, cuándo, cómo, etc. Una correcta gestión puede transformar una crisis en una victoria.

ANEXO 4B CONSEJOS PARA APROVECHAR AL MÁXIMO LAS POSIBILIDADES DEL FACEBOOK PARA EVANGELIZAR

TIPS:

- Si eres una iglesia, empresa, personaje famoso o un club de fans NO debes crear un perfil, sino una página de Facebook.

- Los mejores tipos de contenido son las imágenes y los vídeos, aunque una «entradilla» de unas dos o tres líneas explicando lo que se van a ver (80 palabras o más) mejora la interacción y los comentarios en un 100%.

- Publica de forma regular (pero no más de 1 o 2 post diarios) y aprovecha los fines de semana en los que se publican menos actualizaciones y se puede mejorar el resultado en un 25%.

- Las mejores horas para publicar los artículos es justo al acabar la jornada laboral o de estudios y a la hora de la comida, pero también es cuando más competencia hay, así que prueba a colocar unas actualizaciones en ese rango y otras fuera de él.

- Para conseguir que las personas compartan o den like a tus publicaciones procura ser positivo (céntrate en las soluciones), usa signos de exclamación e incluye alguna pregunta en el texto que anime a comentar (¿Qué te parece…?,¿Qué harías si…?).

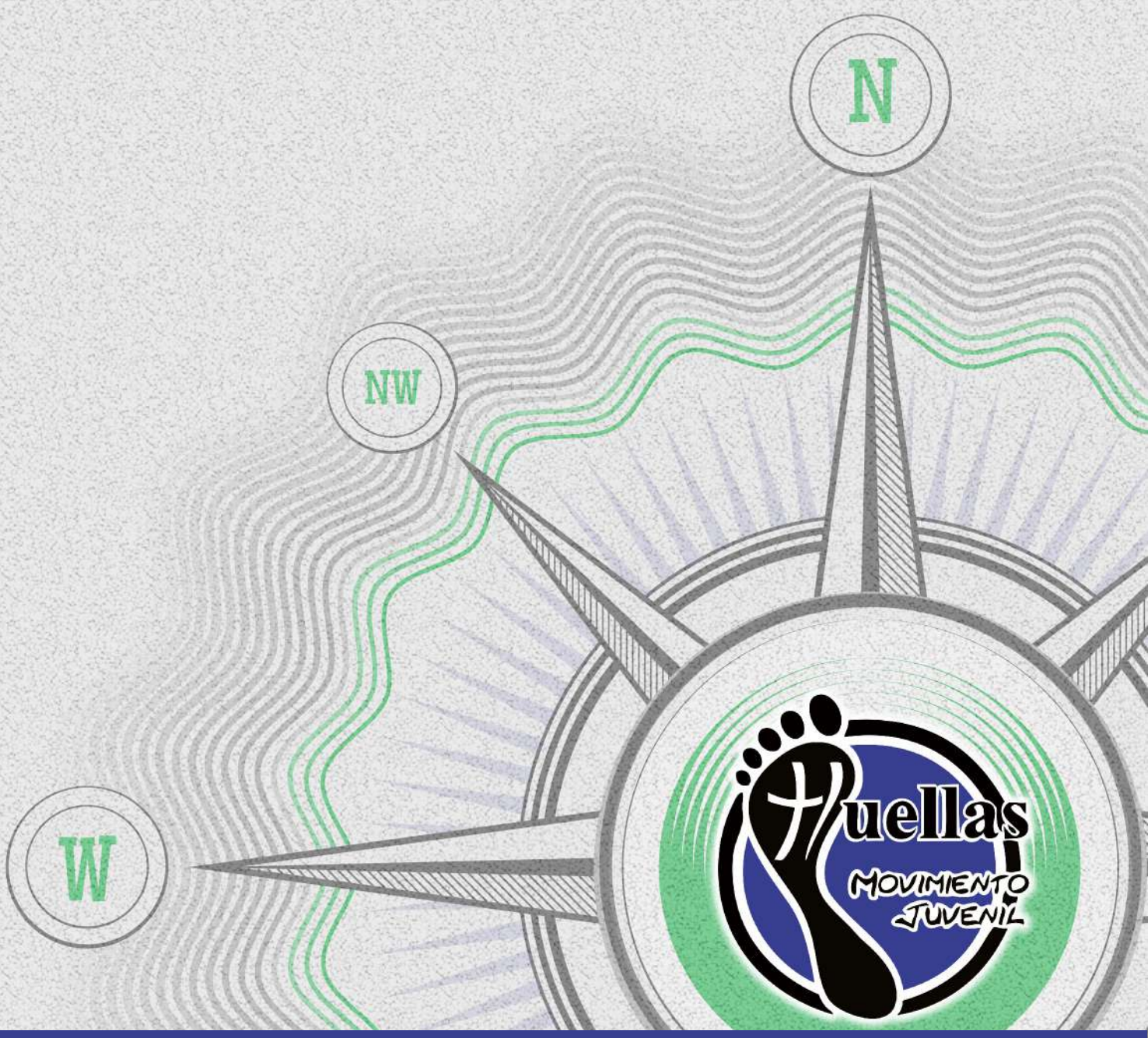
- NUNCA ESCRIBAS EL TEXTO COMPLETO EN MAYÚSCULAS, en internet equivale a gritar y se considera ofensivo, pero puedes hacerlo para RESALTAR una palabra concreta.

- Usa hashtags que son palabras clave precedidas del signo «#». Esto ayudará a que tu contenido pueda ser localizado si alguien busca por esas palabras clave, pero NUNCA más de una o dos.

° Para profundizar en el tema se sugiere consultar La Plataforma Evangelizar.es, en los enlaces: *https://evangelizar.es/facebook-como-gestionar-una-pagina/ , https://evangelizar.es/facebook-algunas-cuestiones-de-entrada/*

ITINERARIO 5

La iglesia que camina con la sociedad



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Quiero situarme en el corazón
de la Iglesia para ofrecer amor”

Santa Teresita del Niño Jesús

Contenidos:
- La Doctrina Social de Iglesia (DSI).
- Características de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valoración de la DSI como una forma de servir a los vulnerables de la sociedad.

Unidades de competencia:
- Reconoce características, principios e implicaciones de la DSI en el desarrollo de la formación cristiana.

0. Preparemos el Encuentro:

Es importante que el facilitador prevea un espacio amplio en el que los participantes puedan moverse y los materiales básicos para desarrollar con éxito la dinámica de inicio. También establecer acuerdos con los participantes para la elaboración del Podcast o realización de la lectura bíblica del día. Para la estrategia de Cabildo Abierto el facilitador debe elaborar previamente las láminas o carteles con las hipótesis sobre el tema.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Papel recortado, lápiz, marcadores, cinta adhesiva. Pistas musicales descargadas, equipo para reproducir música).

El facilitador recibirá a los participantes y los invitará a ingresar al espacio de reunión; este encuentro iniciará con la dinámica “Baile de inauguración” para crear un momento ameno y agradable entre los participantes. El facilitador hará una pregunta, por ejemplo: **¿cuál es la parte de la misa que más te gusta?** Cada participante contestará a esa pregunta escribiendo su respuesta en un papel y se pegarán su respuesta en el pecho. Cuando todos los participantes hayan contestado, el facilitador les pedirá ponerse de pie y explicará que va a comenzar a sonar la música y deben buscar compañeros con los que la respuesta coincida o sea semejante y bailar juntos.

Mientras suena la música (se sugieren las pistas: *https://youtu.be/-z_P7E0yTo0, https://youtu.be/tt6B-TvDqy6g*) se deja un tiempo para que se vayan formando las parejas o los grupos. El facilitador controlará el momento de cortar la música y se hará un pequeño debate en el que cada uno explique su respuesta y cómo se ha sentido realizando la actividad. Se puede repetir el procedimiento tres veces más con otras preguntas (Preguntas sugeridas: d. ¿**Cuál es la enseñanza de la Iglesia que más te motiva?, e) ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la sociedad?, ¿Cuál es el aporte del cristiano con el desarrollo de la sociedad?** o según las posibilidades de tiempo. Al culminar el juego el facilitador indicará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 min. Recursos: Pista musical relajante, equipo para reproducir música, Podcast o Biblias).

El facilitador invitará a los participantes a sentarse de forma cómoda y colocarse las manos sobre las rodillas (estirados si es en un lugar que lo permita), con una música relajante (Pista sugerida: *https://youtu.be/XPmuL68dtTM*) que aísle del ruido exterior. El facilitador dará las instrucciones de forma corta y simple, para aplicar el ejercicio de respiración 4-8-8, comenzando por **a)** cierra los ojos, **b)** inhala el aire por la nariz durante 4 segundos; aguanta la respiración por 8 segundos. **c)** Exhala por la boca con los labios fruncidos (como cuando sopla velas) durante 8 segundos. **d)** Relájate por dos segundos y repite una vez más este procedimiento, mientras **e)** Visualízate con los ojos de la mente a ti mismo "desde afuera", observa tus rasgos, tu color de piel, de cabello; la ropa que tienes puesta, tu respiración. **f)** Luego visualiza algún objeto, el paisaje, **g)** dos veces más, inhala el aire por la nariz durante 4 segundos; aguanta la respiración por 8 segundos. **h)** Exhala por la boca con los labios fruncidos durante 8 segundos. **i)** Abre tus ojos y en ese silencio interior reflexiona acerca de cómo te sentiste con este ejercicio.

Posteriormente en esa actitud relajada y con la ayuda de los participantes determinados, iniciará la lectura pausada del evangelio: Marcos 2, 1-12. (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-marcos/2/*), seguido invitará a cada participante a releer el texto y meditar sobre él, imaginar la escena en la que ocurre, identificar las palabras que resuenan y el mensaje que transmite Dios, orientado por las siguientes interrogantes: **¿Qué mensaje transmite este texto?, ¿Qué estoy dispuesto a compartir con otros?, ¿A qué me atrevo para ayudar a los pobres como lo hizo Jesús?, ¿Tengo la voluntad para ir más allá de mí mismo por el bien de los demás?, ¿Qué aportes me brinda este pasaje para creer y madurar en la fe y en las obras de amor?**

Al culminar esta meditación el facilitador invitará a rezar la oración de San Ignacio, Ave María y/o el Padre Nuestro, quienes tengan alguna petición o intención en sus corazones podrán compartirla antes de recitar las oraciones.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: colores, marcadores o lápices y hojas de papel reciclado. Anexo 1A).

En este momento mediante un diálogo dibujado (Anexo 1A), los participantes serán motivados por el facilitador a compartir ideas en torno a su realidad y perspectiva de la Iglesia y su doctrina, a la luz de las siguientes preguntas:
a) ¿Qué significa para ti el término Iglesia?, b) ¿Qué es para ti la Doctrina Social de la Iglesia?, c) ¿Cómo nace la Doctrina Social de la Iglesia?, d) ¿Para qué sirve la Doctrina Social de la Iglesia?, e) ¿Quiénes participan o deben participar en la aplicación de la DSI?

Una vez aplicada la técnica, el facilitador indicará a los participantes colocar todos los dibujos del diálogo en el centro del lugar y sentarse en círculo; luego los motivará a observar a los mismos y la información que reflejan por unos minutos; seguido invitará al compartir de reflexiones y productos de forma oral.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Láminas o carteles de preguntas o hipótesis, pizarrón o láminas de papel bond y marcadores. Anexo 1B).

En este momento el facilitador impulsará en los participantes la consulta del Anexo 1B (5 minutos). Luego incitará y guiará el desarrollo de un Cabildo Abierto, en el que los participantes deben debatir algunos puntos de interés sobre la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) y desde la participación (Si o No) puedan tomar decisiones según la mayoría de votos para determinar las respuestas más idóneas y concretas. Es importante que por cada ronda el facilitador permita que algunos participantes argumenten su respuesta, para enriquecer el debate del cabildo.

En esta estrategia el facilitador es el responsable de otorgar y quitar el derecho de palabra, además debe designar previamente a un participante que sistematice los votos y otros dos que tomen nota de los aportes de los miembros del Cabildo. Luego de la discusión y votación de cada hipótesis el sistematizador deberá anunciar la cantidad de votos si y no; sean cuales sean los resultados el facilitador ofrecerá conclusiones que precisen las ideas esenciales sobre lo que es la DSI, respaldándose en el Anexo 1B.

Hipótesis Sugeridas/ Respuesta:

- La DSI es una ideología política. (NO)
- La DSI es solo una teoría para inspirar y dar esperanza. (NO)
- La DSI Propone no “soluciones técnicas” a los problemas que aquejan a la humanidad. (SI)
- La DSI muestra los modos para que la comunidad descubra cómo unir la fe y el compromiso social. (SI)
- La DSI no tiene una misma fe que busque y desarrolle soluciones concretas. (NO)
- Es una herramienta únicamente para católicos. (NO)
- (cualquier otra creada por el facilitador).

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: láminas o carteles de preguntas o hipótesis, pizarrón o láminas de papel bond y marcadores).

En este momento el facilitador ofrecerá una síntesis globalizadora del encuentro haciendo énfasis en el valor de la DSI como herramienta para servir a los vulnerables y a la transformación de la sociedad e informará a los participantes sobre la huella correspondiente a este encuentro. Para demostrar su creatividad, talentos y aplicar los aprendizajes los participantes conformarán subgrupos (5 personas) y realizarán una composición musical del género de su preferencia, para demostrar los aprendizajes del día. Esta creación será utilizada como recurso de promoción de la DSI en los próximos encuentros. El facilitador debe tener presente impulsar acciones de autogestión para la realización de las experiencias y acciones de liderazgo de los jóvenes.

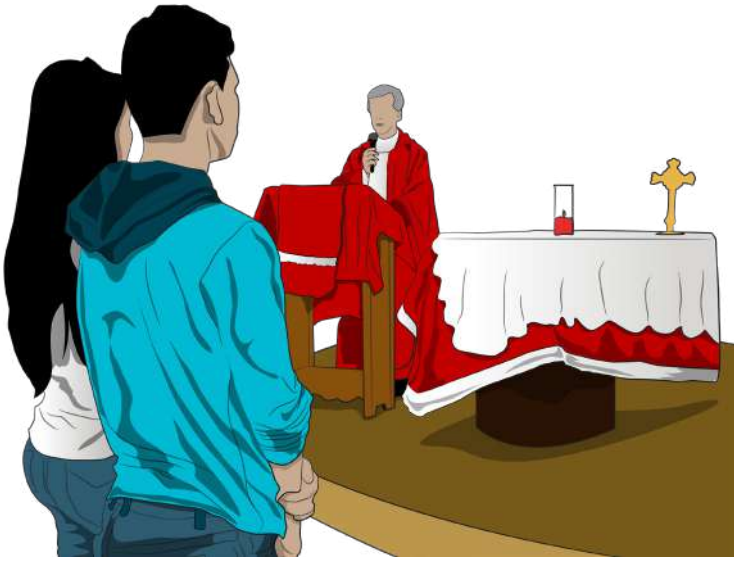
6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: láminas de papel bond y marcadores).

Para cerrar nuestro encuentro el facilitador guiará el círculo Magis, el cual permitirá recoger y reflexionar lo vivido, recordar la presencia de Dios, los aprendizajes obtenidos y dar gracias. Motivará la reflexión personal a la luz de las interrogantes: ¿En qué momento sentí alegría profunda?, ¿En qué espacios sentí que Dios me acompaña en ese compañero (a)?, ¿Dónde he visto a Dios, presente con más fuerza?, ¿Cuál ha sido mi mayor aprendizaje?

Después de la reflexión personal, el facilitador animará a los participantes a compartir la experiencia de Dios con los compañeros, por medio de un papelógrafo o de forma oral. Finalmente, incitará la realización de acciones de gracias por el encuentro y el recitar pausado del Padre Nuestro

“Quiero situarme en el corazón de la Iglesia para ofrecer amor”
(Santa Teresita del Niño Jesús)



Contenidos:
- Principios de la DSI.
- Implicación de los principios de la DSI en sus formas de servicio y evangelización.
- Valoración de la DSI como una forma forma de servir a los vulnerables de la sociedad.

Unidades de competencia:
- Reconoce características, principios e implicaciones de la DSI en el desarrollo de la formación cristiana.

0. Preparemos el Encuentro:

Es importante que el facilitador establezca acuerdos con los participantes para la elaboración del Podcast o realización de la lectura bíblica del día, al igual que deberá tener en cuenta la cantidad de Anexos 2A, de acuerdo con el número de participantes. En caso de contar con buena conexión e internet se sugiere motivar con la ayuda del grupo virtual un acercamiento previo a la lectura de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia (Capítulo Cuarto).

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: sillas).

El facilitador recibirá a los participantes con alegría en el lugar de encuentro. Para iniciar explicará y aplicará la dinámica de integración llamada “Los Prisioneros”; para lo cual dividirá a los participantes en dos subgrupos (el segundo grupo debe contar con un participante más). El primer grupo representará a “los prisioneros”, quienes deben estar sentados en sillas en círculo y una silla debe quedar vacía. El segundo subgrupo representará a “los guardianes” y deberán estar de pie, atrás de cada silla sin tocar al “prisionero”. La silla vacía también debe contar con un guardián. El guardián de la silla vacía deberá guiñarle el ojo a cualquiera de los prisioneros, este tendrá que salir rápidamente de su silla y ocupar la silla vacía sin ser tocado por su guardián. Si es tocado debe permanecer en su lugar. Si el prisionero logra salir, el guardián que se quede con la silla vacía es al que le toca guiñar el ojo a otro prisionero. Luego del juego el facilitador informará la finalidad e intencionalidad formativa de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias o podcast).

Posteriormente el facilitador guiará la técnica de interioridad y relajación denominada “Columna de Hierro, columna de goma”, para ello pedirá a los participantes tomar asiento en sus sillas y asumir una postura cómoda con los pies apoyados en el suelo, la espalda muy recta y las manos sobre las rodillas. Seguido guiará los siguientes pasos: a) Cierra los ojos y realiza tres respiraciones a abdominales profundas b)

Coloca tus manos sobre el diafragma para sentir y seguir todo el proceso respiratorio “natural”, c) empieza a respirar más lentamente. d) Ahora concéntrate en tu columna vertebral. Recórrela mentalmente de abajo a arriba. Imagina que tiene la dureza y rectitud de una barra de hierro. Imagina que de pronto se va convirtiendo en una barra de goma, flexible y blanda. (el facilitador motivará 3 repeticiones). f) Finalmente, de forma lenta mueve los hombros hacia atrás y abre los ojos.

El facilitador indicará a los participantes realizar la señal de la cruz y pedirle al Espíritu Santo su iluminación en esta oración. Luego, con la ayuda de los participantes seleccionados anticipadamente, realizará la lectura: Marcos 2, 1-12. (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-marcos/2/*). Seguido indicará releer personalmente el texto, fijando los detalles e imaginando la escena, al paralítico y al gentío; sus ojos y rostros al ser testigos de los milagros y acciones sociales de Jesús; reflexiona con el corazón. Tambien se sugiere, según posibilidades proyectar el video “Jesús perdona pecados y sana a un paralítico” disponible en: *https://youtu.be/GR9ByYDzXfU.*

Posteriormente el facilitador motivará un espacio para meditar, a la luz de las preguntas: ¿En qué aspectos puedes compararte con el paralítico?, ¿en cuál de las actitudes presentes en el evangelio te ves reflejado?, ¿qué actitudes de Jesús te inspiran a imitarlo para el servicio a tu sociedad?, ¿A qué te acciones apostólicas te alienta Jesús con este texto? Al culminar las intervenciones, invitará a recitar el Padre Nuestro y la Oración de San Ignacio.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Hojas de papel, lápices de grafito, marcadores).

En este momento el facilitador motivará a los participantes a conformar subgrupos de 4 o 5 personas para realizar una lluvia de ideas por medio de la cual: Responderán las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los principios o valores más sólidos en mi familia y comunidad?, ¿Cuáles son los valores o principios más frágiles de mi entorno y qué consecuencias ocasiona esa fragilidad?, ¿Los ciudadanos (adultos y jóvenes) orientan sus conductas conforme a los principios de la DSI?, ¿Estos valores o principios influyen en la convivencia?, ¿de qué manera?; ¿Yo, joven líder y ciudadano, cómo me implico en la construcción de la democracia, bien común, solidaridad, paz, fraternidad y justicia de mi entorno?

Al culminar, por medio de un representante compartirán las conclusiones y reflexiones más relevantes del subgrupo con la ayuda de un papelógrafo al grupo general.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 35 minutos. Recursos: Anexo 2A).

En este momento el facilitador indicará y animará a los subgrupos a realizar una lectura colectiva (5 minutos) del Anexo 2A, en el cual hallarán los diez principios primordiales de la Doctrina Social de la Iglesia. Una vez leído, el facilitador asignará a cada grupo un principio para que usando los talentos otorgados por Dios realicen estaciones de talentos (baile, poesía, pintura, canto, mimos, dramatizaciones, entre otras de su preferencia.) por medio de las cuales comuniquen en el grupo general los principios fundamentales de la DSI. El facilitador será el responsable de asignar un principio a cada subgrupo conformado, estos contarán con 20 minutos para su elaboración. Finalmente, los subgrupos serán invitados a presentar sus ideas y talentos ante sus compañeros.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Tizas, pintura, marcadores, láminas de papel, tirro).

El facilitador ofrecerá una síntesis sobre el encuentro haciendo énfasis en las implicaciones de la D.S.I en el servicio y evangelización hacia los más necesitados. Los subgrupos serán motivados a realizar un acróstico en una lámina de papel bond para simbolizar el principio de la D.S.I y los aprendizajes obtenidos en este encuentro. Estos productos, junto con el recurso creado en el encuentro anterior, deben ser presentados al grupo general y se utilizarán para ambientar el lugar de encuentro, la cartelera o mural escolar, comunitario y/o parroquial.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Láminas de papel bond y marcadores).

Para cerrar este encuentro el facilitador guiará el círculo Magis. Motivará la reflexión personal y conversación a la luz de las interrogantes: ¿En qué momento sentí alegría profunda?, ¿en qué espacios sentí que Dios me acompaña en ese compañero (a)?, ¿dónde he visto a Dios, presente con más fuerza?, ¿Cuál ha sido mi mayor aprendizaje?, ¿Cómo puedo contribuir con la Iglesia y con el pueblo de Dios mediante estos principios?

Después de la reflexión personal, el facilitador animará a los participantes a compartir la experiencia de Dios con los compañeros, por medio de un papelógrafo o de forma oral. Finalmente, incitará la realización de acciones de gracias por el encuentro y el recitar pausado del Padre Nuestro.

“Estamos llamados a realizar la vida en el amor por las personas que encontramos; osea en la caridad”
(Papa Francisco)

Contenidos:
- Principios de la DSI.
- Planificación de obras corporales y de misericordia en apostolados sociales y humanitarios.
- Valoración de la DSI como una forma de servir a los vulnerables de la sociedad.

Unidades de competencia:
- Promueve los principios de la DSI en contextos locales, regionales y nacionales.

0. Preparemos el Encuentro:

Se sugiere al facilitador establecer acuerdos con algunos participantes para la elaboración del Podcast del texto bíblico y para la realización animada de la lectura del cuento. En caso de utilizar el vídeo sugerido descargarlo y prever equipos necesarios para su proyección. En la dinámica "La Liga del saber" el facilitador deberá actuar como un animador de radio o televisión para darle más dinamismo a la técnica y estar muy atento para afirmar las respuestas correctas o para calificar una respuesta de incorrecta. Es importante que prevea la elaboración de las fichas o habladores y el premio simbólico; se sugiere realizar con materiales reciclados. Su rol como orientador, motivador y acompañante será vital en Nuestra Huella.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: patio, tiza, pista descargada, equipo de sonido).

El facilitador recibirá a los participantes en el patio; este encuentro iniciará con la dinámica de cohesión denominada "Los Congelados". Para su realización el facilitador deberá dibujar con tiza, en el piso varios círculos de diferentes tamaños. Luego explicará a los participantes el procedimiento del juego; estos deberán cruzar por un lago congelado, los círculos representan los hoyos y los pies de los participantes que entren en contacto con el agua imaginaria estarán automáticamente congelados.

La única forma para no caer en el agua es ayudándose entre los compañeros, dándose las manos y logrando saltar; es decir apoyándose unos con otros. La única manera de descongelar a quienes caen al agua es con un gran abrazo. Se alcanzará el objetivo cuando todos crucen el lago, sin nadie congelado. Se sugiere ambientar y dinamizar el juego con una pista musical de alegría (*https://youtu.be/SDO8jAlk6SE*). Al finalizar la dinámica el facilitador abrirá un breve espacio de foro donde los participantes puedan com

partir su valoración sobre la actividad. Luego ofrecerá un repaso de los contenidos obtenidos hasta este punto de la Bitácora 5, haciendo énfasis en el amor al prójimo y la solidaridad como principios e ingredientes vitales para alcanzar un mundo más humano; para finalizar esta parte, comunicará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Podcast o video descargado, equipos electrónicos y Biblias).

El facilitador invitará a los participantes a ingresar al espacio de reunión, les solicitará sentarse de forma cómoda, motivará la relajación en los participantes, en preparación a la oración; luego proyectará el podcast o video -(Disponible en *https://youtu.be/UYBWJWEykGU*) del evangelio de Juan 8, 1-7 y guiará la meditación. Posteriormente abrirá un espacio de meditación orientado por las siguientes preguntas: ¿**Qué principio y ejemplo de humanidad se ve reflejado en este texto?, ¿Te has comportado como un escriba y fariseo con el prójimo?, ¿qué enseñanza te deja Jesús con su conducta?** El facilitador promoverá el cierre de esta oración incentivando en los participantes la realización de peticiones a Dios; seguido del rezo de la oración del Huellista, Ave María y/o el Padre Nuestro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 3A, lámina de papel con el mapa, marcadores).

En este momento el facilitador motivará a los participantes a leer el cuento "Una paz casi imposible" (Anexo 3A) y manteniendo correlación con el texto bíblico anterior incentivará un foro a la luz de las siguientes preguntas: **¿Has sido testigo de situaciones similares a las del texto bíblico y del cuento?,¿cuáles fueron los valores que aplicaron el Gigante y el Dragón para cambiar la situación?, ¿cuáles valores presentes en el cuento y en el texto bíblico guardan relación?, ¿en tu realidad qué importancia se le otorga a la paz y a la solidaridad?**

Una vez escuchadas todas las opiniones el facilitador motivará a los participantes a escribir en una lámina de papel bond con el dibujo del país y su gente (ubicada en el centro del lugar con marcadores) la semilla-valor que sugieren sembrar para alcanzar frutos de amor en su comunidad y país, con trascendencia en el mundo entero.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Biblia, Anexo 3B, cuestionario de preguntas, fichas de uno y dos puntos (o habladores), premio simbólico).

En este momento el facilitador animará a los participantes a conformar tres subgrupos. Estando organizados motivará la lectura grupal del evangelio de Mateo 14,13-21 y seguido el texto "*El valor de la solidaridad"* de la encíclica Fratelli Tutti (Anexo 3B). Una vez realizadas las lecturas, el facilitador invitará a los subgrupos a reflexionar sobre las preguntas: **¿Qué principios de la DSI pone Jesús en práctica en este texto bíblico?, ¿qué ejemplo de paz y solidaridad se hace evidente en el texto?, ¿qué derechos humanos están implícitos en este texto?, ¿cuál de estos valores es prioritario en**

tu realidad social?, ¿qué enseñanza de paz y solidaridad te dejan estos textos? El facilitador también ayudará a los participantes a analizar, reflexionar y conversar globalmente sobre los diferentes principios de la DSI vistos en los anexos 2A, 2B, del encuentro Abriendo horizontes. Finalmente, el facilitador motivará la aplicación de la dinámica *"La liga del saber"* (Anexo 3B) para compartir de forma dinámica y divertida los aprendizajes; esta consiste en simular un concurso trasmitido de radio o televisión.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Hojas de papel, tabla anexa y lápices).

El facilitador explicará de forma puntual la importancia de una pastoral orgánica (contextualizada, discernida, planificada, realizada en conjunto con otros) para el cultivo de los principios de la paz y solidaridad de acuerdo con la DSI. Luego motivará a los tres subgrupos a planificar una actividad o acción social de paz y solidaridad, (Ver tabla anexa) a favor de los más necesitados, con miras al apostolado. También es válido que los participantes quieran promover otro principio de la DSI que sea diferente a solidaridad y paz. En esta acción social se podrían utilizar los recursos elaborados en los encuentros anteriores para promocionar la DSI.

ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	ALIADOS
Acción social				

Es importante que consideren dentro del público objetivo a las personas vulnerables que cada uno visitó en el encuentro Pisando Tierra del Itinerario Uno. El facilitador debe animar a los participantes en la realización de la planificación y estos deben considerar los recursos necesarios y los posibles aliados (grupos u organizaciones pro ciudadanas identificadas en el encuentro de Novedad del Itinerario tres). El facilitador debe impulsar a los participantes a establecer contacto y articulación con algún aliado para hacer posible la actividad; antes del siguiente encuentro. Los materiales de trabajo que cada subgrupo determine deben tenerse en el siguiente encuentro "Las Palabras no Bastan", ya que serán fundamentales para la ejecución de la actividad planificada.

6. Círculo Magis:

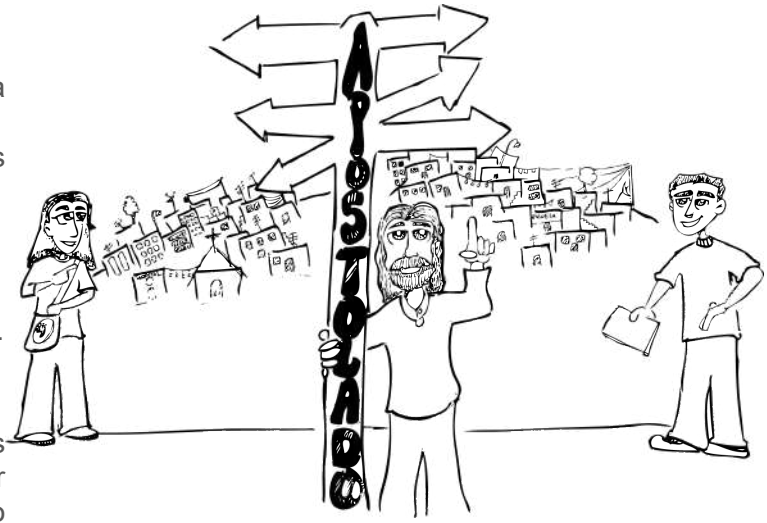
(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Láminas de papel bond y marcadores).

Para cerrar este encuentro el facilitador guiará el círculo Magis y posteriormente motivará la reflexión personal a la luz de las interrogantes: ¿En qué momento sentí alegría profunda?, ¿en qué espacios sentí que Dios me acompañaba?, ¿Cuál ha sido mi mayor aprendizaje?, ¿Cuál es el ladrillo que colocaré para construir en mi entorno una sociedad pacífica y solidaria? Después de la reflexión personal, el facilitador animará a los participantes a compartir la experiencia de Dios con los compañeros, por medio de un papelógrafo o de forma oral. Finalmente, incitará la realización de acciones de gracias por el encuentro y el recitar pausado del Padre Nuestro, y/o la oración huellista.

"Dichosos los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios"
(Mateo 5,9)

Contenidos:
- Criterios e implicaciones de la DSI.
- Promoción de los principios de la DSI a través de acciones sociales y artísticas.
- Implicación de los principios de la DSI en sus formas de servicio y evangelización.

Unidades de competencia:
- Promueve los principios de la DSI en contextos locales, regionales y nacionales.



0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador deberá establecer acuerdos previos con los participantes para determinar el primer contagiado de la dinámica de inicio y escenificar el texto bíblico para la oración. En este encuentro se propone que los momentos **4. Profundizo mi Experiencia** y **5. Nuestra Huella** sean desarrollados en conjunto, ambos procesos se trabajarán de forma paralela con la ejecución de la acción social, esta unión también permitirá un mayor aprovechamiento del tiempo y de la actividad para todos los involucrados. Se recomienda utilizar como lugar de ejecución de las acciones sociales un lugar cercano pero distinto a los ya utilizados hasta este momento y solicitar apoyo de algunos representantes para la seguridad de los adolescentes. El facilitador debe tomar previsiones logísticas propias del trabajo externo (hidratación y seguridad de los adolescentes). Se sugiere realizar el círculo Magis en el lugar destino de la acción social.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Salón y voluntario inicial).

El facilitador dará la bienvenida a los participantes e invitará a ingresar al lugar de encuentro; luego realizará la invitación para desarrollar la dinámica de Risoterapia: “Contagiar la Risa”, la cual permitirá generar un espacio de disfrute y buen clima grupal a través de la risa. El facilitador indicará a los participantes formar un círculo, sentados en el suelo. Luego revelará que un compañero está contagiado de risa (acordado previamente y con indicaciones claras) y para curarse deberá pasarle la risa a quien esté a su derecha.

Para poder contagiar a los demás el contagiado deberá utilizar la risa y las posturas corporales necesarias que suelen producirse al reír, es importante que no intente forzar la risa de otro participante mediante cosquillas. El participante que recibe el contagio de la risa, no se dará por enfermo hasta que no se sienta contagiado de verdad. Posteriormente el contagiado deberá estar activamente riendo, mientras el resto puede reírse o quedarse en silencio. El juego culmina cuando se hayan contagiado todos o cuando el tiempo disponible culmine. (para consultar la dinámica en la web y en su versión original se sugiere acceder al enlace *https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/dinamica-contagiar-la-risa/*). Finalizada la dinámica el facilitador informará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias y participantes actores).

El facilitador invitará a los participantes a ingresar al espacio de reunión, les solicitará sentarse de forma cómoda, motivará la relajación en los participantes, se sugiere retomar la técnica de relajación *"Columna de Hierro, columna de goma*" del encuentro Abriendo Horizontes, en preparación a la oración. En esta tónica invitará a disfrutar en actitud observadora y silenciosa la escenificación del texto bíblico Lucas 14,7-14; seguido indicará releer de forma individual el texto para precisar los detalles y mensajes concretos del mismo; al transcurrir unos minutos abrirá un foro para el compartir de ideas y reflexiones, guiado por las interrogantes: **¿Con cuáles actitudes y valores nos recomienda vivir Jesús para transformar a la sociedad?, ¿qué tipo de vida nos invita a vivir Jesús?, ¿cuáles son las relaciones prioritarias que sugiere Jesús en este texto?, ¿el ejemplo de Jesús me lleva a servir a los que me rodean y a generar cambios en mi comunidad?**

Luego el facilitador animará a los participantes a realizar oraciones personales a Dios. Finalizará la oración con el recitar del Padre Nuestro y/o la oración del Huellista.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Materiales e insumos para la acción social).

En este espacio los subgrupos serán invitados por el facilitador a reunirse para ajustar detalles finales de la actividad o acción social planificada en correspondencia con los principios de la DSI, en el encuentro anterior. Este espacio posibilitará el compartir de la experiencia desde las tareas de organizar y, culminar los diversos recursos y materiales de trabajo determinados previamente. Si se alcanzó la articulación con algún aliado, grupo u organización pro ciudadana deberá estar presente en este encuentro y participar desde este momento en adelante.

Se recomienda al facilitador compartir los tips para realizar acciones sociales (Anexo 4A), con el fin de preparar a los participantes a dar el Magis según el ejemplo de Jesús en esta jornada.

4. Profundizo mi Experiencia - 5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 55 minutos. Recursos: recursos y materiales elaborados para cada acción social).

En este momento los jóvenes en compañía de su facilitador, aliados y representantes se dirigirán al lugar cercano definido para llevar a cabo las acciones sociales planificadas, motivados por las palabras de invitación del Santo Papa en la Exhortación Apostólica Fratelli Tutti:

"Invito a la esperanza, que «nos habla de una realidad que está enraizada en lo profundo del ser humano, independientemente de las circunstancias concretas y los condicionamientos históricos en que vive. Nos habla de una sed, de una aspiración, de un anhelo de plenitud, de vida lograda, de un querer tocar lo grande, lo que llena el corazón y eleva el espíritu hacia cosas grandes, como la

verdad, la bondad y la belleza, la justicia y el amor. […] La esperanza es audaz, sabe mirar más allá de la comodidad personal, de las pequeñas seguridades y compensaciones que estrechan el horizonte, para abrirse a grandes ideales que hacen la vida más bella y digna». Caminemos en esperanza." (Numeral 55).

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Recursos y materiales elaborados para cada acción social).

El facilitador invitará a los participantes a recoger los frutos del encuentro, indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente. Los participantes serán orientados a su reflexión personal mediante las preguntas: **¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿en qué momentos sentí tristeza y dificultad?, ¿pude notar la presencia de Dios durante mi acción social y en la gente?, ¿qué desafío concreto me planteó Dios para aplicar desde mi vida los principios de la DSI, de Jesús?**

Finalmente, todos los participantes serán animados a compartir de forma oral la valoración de la experiencia del encuentro. El facilitador cerrará este Magis, motivándolos a realizar acciones de gracias a Dios por la experiencia de aprendizaje, luego rezar juntos la oración del Padre Nuestro y del Huellista.

**"La esperanza es audaz, sabe mirar más allá…
para abrirse a grandes ideales que
hacen la vida más bella y digna"
Papa Francisco**

ANEXO 1A **TÉCNICA: DIÁLOGO DIBUJADO**

Objetivos: potenciar la creatividad y la empatía, usar el dibujo como método de expresión.

Tiempo necesario: entre 20 y 30 minutos.

Tamaño del grupo: Ilimitado.

Condición Necesaria: es importante que se conozcan entre ellos.

Lugar: salón o aula amplia.

Materiales necesarios: colores, marcadores, lápices y papel bond.

Pasos a seguir:

- Cada participante escogerá un color o marcador.
- Cuando todos los participantes tengan el suyo, el facilitador indicará que deben formar parejas con personas que tengan un color distinto al suyo.
- Luego se sentarán por parejas, frente a frente y en medio tendrán al menos seis (6) hojas de papel tamaño carta reciclado.
- En las hojas deben dibujar algo que explique o represente cada una de las preguntas enunciadas por el facilitador.
- Durante este tiempo no está permitido hablar. Puede utilizarse música relajante que contribuya a la creación de un clima cómodo.
- El facilitador debe estar al tanto de cómo fluyen las relaciones y cómo van haciendo los dibujos.
- Al finalizar el facilitador debe generar un espacio de foro para compartir reflexiones sobre los productos y la técnica.

° **Dinámica disponible en:** *https://www.lifeder.com/dinamicas-comunicacion-asertiva/*

ANEXO 1B ¿QUÉ ES LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (DSI)?

Es la enseñanza moral elaborada en el seno de la Iglesia como respuesta histórica a los problemas económicos y sociales producidos a partir de la revolución industrial hasta nuestros días. Esta enseñanza se presenta en documentos de diverso rango: Encíclicas, Exhortaciones Apostólicas, Radiomensajes, Cartas Apostólicas, Pastorales.

Hunde sus raíces en la misma Historia de la Salvación.	La práctica social pertenece de manera inseparable a la historia del Pueblo de Dios: tiene sus raíces en la Palabra de Dios, en la predicación del Reino de Jesús y en la experiencia y testimonio de las primeras comunidades cristianas.
Tiene su fundamento en la dignidad del hombre.	Haciendo opción preferente por el pobre. La misión de Jesús y el ejemplo de su vida han dejado claro su compromiso con la dignidad y los derechos de la persona humana, las necesidades de los más débiles, los más necesitados y las víctimas de la injusticia.
Tiene un carácter dinámico e histórico.	Esta exigencia del Reino y del seguimiento de Jesús se convierte en experiencia acumulada a lo largo de la historia, y muestra los diversos modos que tiene la comunidad para ir descubriendo cómo unir la fe y el compromiso social.
Es parte esencial de la evangelización.	El mensaje social de la Iglesia sólo se hará creíble por el testimonio de las obras, enseñarlo es parte esencial de la fe y de la misión evangelizadora de la Iglesia.
Es un patrimonio de enseñanzas organizado sistemáticamente.	Este patrimonio eclesial de pensamiento y acción se organiza en los últimos cien años, a partir de finales del siglo XIX, con la encíclica Rerum Novarum de León XIII (1891), bajo el nombre de "Enseñanza Social" o "Doctrina Social de la Iglesia", como un conjunto de principios de reflexión de valor permanente, criterios de juicio y orientaciones para la acción.
Es especialmente (no sólo) para los católicos.	Cumple con su misión al ayudar especialmente a los católicos, y a todos los que no siendo católicos se identifican con sus enseñanzas sociales, a iluminar los problemas sociales, económicos, políticos y culturales de cada época, en orden a transformarlos.
Es más que una teoría, se orienta a la acción.	El mensaje social del Evangelio no debe considerarse como una teoría, sino, por encima de todo, un fundamento y un estímulo para la acción". (Compromisos individuales y en organizaciones de voluntariado en favor de los necesitados y marginados).
Orienta la vocación de cada uno en la lucha por la justicia.	No se queda en el enunciado de los principios ni en la interpretación de las condiciones históricas de la sociedad; también sitúala conducta de las personas, tiene como consecuencia el compromiso por la justicia según la función, vocación y circunstancias de cada uno.

° *Información disponible en: https://www.manosunidas.org/sites/default/files/cuaderno_4.pdf*

ANEXO 2A PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, SÍNTESIS (PARTE I)

1. La primacía del hombre, de cada hombre, en virtud de la sagrada dignidad de la persona humana:
Al afirmar la primacía de la persona, por su sagrada dignidad de "hijo de Dios", afirmamos también que las estructuras sociales y las instituciones sólo tienen razón de ser en la medida en que se orientan a la promoción del desarrollo integral y solidario del hombre. Ninguna persona es más digna que otra. Las personas son más importantes que cualquier forma de "poder". La naturaleza del hombre es social. La dignidad de la persona es el principio en torno al cual se organiza toda la DSI. "La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la unión con Dios. Desde su mismo nacimiento, el hombre es invitado al diálogo con Dios".

2. Los derechos fundamentales de cada hombre: no son concesiones de los Estados:
Son de cada hombre en virtud de su dignidad de persona. Los Estados deben garantizar, promover y defender el conocimiento y el ejercicio efectivo de los derechos de todos los ciudadanos. "En toda convivencia humana bien ordenada y provechosa hay que establecer como fundamento el principio de que todo el hombre es persona, esto es, naturaleza dotada de inteligencia y de libre albedrío, y que, por tanto, el hombre tiene por sí mismo derechos y deberes, que dimanan inmediatamente y al mismo tiempo de su propia naturaleza.

3. El principio de solidaridad:
"Es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos". Por solidaridad vemos al "otro" (persona, pueblo o nación) como un "semejante" nuestro. La práctica de la solidaridad para con los pobres y de los pobres entre sí es la forma de vencer los "mecanismos perversos" que mantienen las sociedades insolidarias. La solidaridad es una virtud personal y social capaz de crear energias y condiciones para la justicia social; "La Doctrina Social de la Iglesia se opone a todas las formas de individualismo social o político".

4. El principio de subsidiariedad:
Este principio es uno de los más dinámicos para organizar la sociedad; es aplicable a todos los ámbitos y tiene una doble significación: (1ª) las instancias superiores no deben sustituir a las inferiores, sino actuar sólo cuando éstas sean incapaces de hacerlo; y (2ª) las instancias superiores deben ayudar a las instancias inferiores para que puedan conseguir mejor sus objetivos. De aquí se sigue que a todo aquél que desea realizar obras buenas, orientadas al bien común, los poderes públicos deben concederle libertad para que las realice y prestarle la ayuda que necesite.

ANEXO 2A PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, SÍNTESIS (PARTE I)

5. El derecho - deber de participación democrática:

La participación se fundamenta en la igualdad fundamental de todos los hombres. La democracia es el sistema político que mejor garantiza la participación (económica, política, cultural, religiosa, recreativa, legislativa, etc.) de todos los ciudadanos. No puede existir verdadera sociedad que parta sólo de arriba, creada por la imposición o manipulación de un "Estado - padre bueno y benefactor" que todo lo prevé, planifica y dirige. La Iglesia aprecia el sistema de la democracia en la medida en que asegura la participación de los ciudadanos en las opciones políticas y garantiza a los gobernados la posibilidad de elegir y controlar a sus propios gobernantes, o bien la de sustituirlos oportunamente de manera pacífica" (CA 46).

° Información disponible en: *https://www.fpablovi.org/images/InstitutoSocial/materiales/didactica/Actividades_DSI_menores.pdf*

° Para profundizar en el tema se sugiere leer el Capítulo Cuarto del Compendio de la D.S.I disponible en: *http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html*

ANEXO 2A PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, SÍNTESIS (PARTE II)

6. El bien común, fundamento del orden sociopolítico:
El bien común es "el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección". "El bien común abarca a todo el hombre, es decir, tanto a las exigencias del cuerpo como a las del espíritu" (PT 57). "También en la vida económico–social deben respetarse y promoverse la dignidad de la persona humana, su entera vocación y el bien de toda la sociedad. Porque el hombre es el autor, el centro y el fin de toda la vida económico- social". "El desarrollo no se reduce al simple crecimiento económico. Por ser auténtico, debe ser hombre", "El desarrollo integral del hombre no puede darse sin el desarrollo solidario de la humanidad".

7. La defensa de la vida:
"Cultura de la vida" frente a "cultura de la muerte". Para que todos tengan vida y en abundancia, el Padre nos mandó al Hijo. Hay estructuras de muerte: -al inicio de la vida (aborto, mortalidad infantil, desamparo de la mujer gestante, etc.); - durante la vida (hambre, enfermedades, agresiones a la vida y a la salud, etc.); - y al final de la vida (eutanasia, abandono de los ancianos, etc.). Promover la "cultura de la vida" es crear condiciones generadoras de vida. "La primera estructura fundamental a favor de la 'ecología humana' es la familia, en cuyo seno el hombre recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien; aprende qué quiere decir amar y ser amado y, por consiguiente, qué quiere decir en concreto ser una persona.

8. La opción preferencial por los pobres:
La enseñanza social de la Iglesia está pensada y escrita con el objetivo último de defender los derechos de los "pobres". La solidaridad con los pobres y de los pobres entre sí es la señal de la fidelidad de los cristianos y de toda la Iglesia al Evangelio de Jesús. "En la protección de los derechos individuales se habrá de mirar principalmente por los débiles y los pobres. <…> El Estado deberá, por consiguiente, rodear de singulares cuidados y providencia a los asalariados, que se cuentan entre la muchedumbre desvalida".

9. La lucha por la justicia, parte esencial de la evangelización de la Iglesia:
Los cristianos no pueden cruzarse de brazos esperando que la justicia caiga, por encanto, de las manos de Dios. No es una lucha "contra alguien", sino en favor de la mayoría de los pobres y sencillos del pueblo. Dios ilumina y fortalece a quienes se comprometen y dan la cara, a quienes tienen hambre y sed de justicia. "El amor por el hombre y, en primer lugar, por el pobre, en el que la Iglesia ve a Cristo, se concreta en la promoción de la justicia; no se trata solamente de dar lo superfluo, sino de ayudar a pueblos enteros --que están excluidos o marginados-- a que entren en el círculo del desarrollo económico y humano. Esto será posible cambiando sobre todo los estilos de vida, los modelos de producción y de consumo, las estructuras consolidadas de poder que rigen hoy la sociedad".

10. La paz, fruto de la justicia:
La paz es la base de la convivencia social y política. Pero la paz de una sociedad nacional e internacional reconciliada y fraterna no existe sin justicia. La injusticia es la gran fuerza destructora de la paz. La paz y la justicia caminan juntas, abrazadas. "No hay que olvidar tampoco que en la raíz de la guerra hay, en general, reales y graves razones: injusticias sufridas, frustraciones de legítimas aspiraciones, miseria o explotación de grandes masas humanas desesperadas, las cuales no ven la posibilidad objetiva de mejorar sus condiciones por las vías de la paz. Por eso, el otro nombre de la paz es el desarrollo. Igual que existe la responsabilidad colectiva de evitar la guerra, también existe la responsabilidad colectiva de promover el desarrollo".

° **Información disponible en:**
https://www.fpablovi.org/images/InstitutoSocial/materiales/didactica/Actividades_DSI_menores.pdf

° Para profundizar en el tema se sugiere leer el Capítulo Cuarto del Compendio de la D.S.I disponible en: *http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html*

ANEXO 3A **CUENTO: UNA PAZ CASI IMPOSIBLE**

Gigantes y dragones eran enemigos desde siempre. Pero habían aprendido mucho. Ya no eran tan tontos de montar guerras con terribles batallas en las que morían miles de ellos. Ahora lo arreglaban cada año jugando partidas de bolos. Un gigante contra un dragón. Quien perdía se convertía en esclavo del ganador. Si un dragón ganaba tendría un musculoso gigante para todas las tareas pesadas. Si lo hacía el gigante, tendría vuelos y fuego gratis para todo un año.

Así habían evitado las muertes, pero cada vez se odiaban más. Cada año los ganadores eran más crueles con los perdedores, para vengarse por las veces que habían perdido. Llegó un momento en que ya no querían ganar su partida de bolos. Lo que querían era no perderla.

Y el que más miedo tenía era el gigante Yonk, el mejor jugador de bolos. Nunca había perdido. Muchos dragones habían sido sus esclavos, y se morían de ganas por verle perder y poder vengarse. Por eso Yonk tenía tanto miedo de perder. Especialmente desde la partida del último año, cuando falló la primera tirada de su vida. Y decidió cambiar algo.

Al año siguiente volvió a ganar. Cuando llegó a su casa con su dragón esclavo este esperaba el peor de los tratos, pero Yonk le hizo una propuesta muy diferente.
Este año no serás mi esclavo. Solo jugaremos a los bolos y te enseñaré todos mis secretos. Pero debes prometerme una cosa: cuando ganes tu partida el año que viene, no maltratarás a tu gigante. Harás lo mismo que estoy haciendo yo contigo.

El dragón aceptó encantado. Yonk cumplió su promesa: pasó el año sin volar ni calentarse. También cumplió el dragón, y desde entonces ambos hicieron lo mismo cada año. La idea de Yonk se extendió tanto que en unos pocos años ya eran muchos los gigantes y dragones que se pasaban el día jugando a los bolos, olvidándose de las luchas y los malos tratos, tratándose más como compañeros de juegos que como enemigos.

Mucho tiempo después Yonk perdió su primera partida. Pero para entonces ya no tenía miedo de perder, porque había sido él quien, renunciando a esclavizar a sus dragones, había terminado con su odio, sembrando la primera semilla de aquella paz casi imposible entre gigantes y dragones.

° **Recurso disponible en:** *https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/una-paz-casi-imposible*

ANEXO 3B **PROFUNDIZO MI EXPERIENCIA (PARTE I)**

- **Encíclica Fratelli Tutti, El valor de la solidaridad**

115. En estos momentos donde todo parece diluirse y perder consistencia, nos hace bien apelar a la solidez que surge de sabernos responsables de la fragilidad de los demás buscando un destino común. La solidaridad se expresa concretamente en el servicio, que puede asumir formas muy diversas de hacerse cargo de los demás. El servicio es «en gran parte, cuidar la fragilidad. Servir significa cuidar a los frágiles de nuestras familias, de nuestra sociedad, de nuestro pueblo». En esta tarea cada uno es capaz de «dejar de lado sus búsquedas, afanes, deseos de omnipotencia ante la mirada concreta de los más frágiles. […] El servicio siempre mira el rostro del hermano, toca su carne, siente su proximidad y hasta en algunos casos la "padece" y busca la promoción del hermano. Por eso nunca el servicio es ideológico, ya que no se sirve a ideas, sino que se sirve a personas».

116. Los últimos en general «practican esa solidaridad tan especial que existe entre los que sufren, entre los pobres, y que nuestra civilización parece haber olvidado, o al menos tiene muchas ganas de olvidar. Solidaridad es una palabra que no cae bien siempre, yo diría que algunas veces la hemos transformado en una mala palabra, no se puede decir; pero es una palabra que expresa mucho más que algunos actos de generosidad esporádicos. Es pensar y actuar en términos de comunidad, de prioridad de la vida de todos sobre la apropiación de los bienes por parte de algunos. También es luchar contra las causas estructurales de la pobreza, la desigualdad, la falta de trabajo, de tierra y de vivienda, la negación de los derechos sociales y laborales. Es enfrentar los destructores efectos del Imperio del dinero. […] La solidaridad, entendida en su sentido más hondo, es un modo de hacer historia y eso es lo que hacen los movimientos populares».

°Disponible en: *http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html*

ANEXO 3B **PROFUNDIZO MI EXPERIENCIA (PARTE II)**

- **Dinámica: La Liga Del Saber.**

Pasos a seguir:

a) El facilitador conformará tres equipos según el número de participantes y establecerá el orden de participación de los grupos e informará que el equipo que responda a mayor número de preguntas correctamente es el que gana (premio simbólico).

b) El facilitador iniciará con una de las preguntas (ver lista de preguntas sugeridas). Cada equipo tendrá un tiempo límite para responder y argumentar brevemente (de 2 a 3 minutos).

c) Cada equipo tendrá un representante para cada pregunta. En caso que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tienen la posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo acordado con anterioridad. Cada respuesta correcta significa dos puntos, cuando sea contestada por el compañero que le correspondía por el subgrupo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad por el equipo. En caso que al equipo que le corresponda no conteste correctamente, cualquiera de los otros equipos que lo solicite primero, lo puede hacer. Se gana un punto.

d) El facilitador puede poseer dos habladores de cartulinas donde se diga: correcto o incorrecto. Una vez que un equipo haya dado su respuesta, le pregunta al resto si es correcto o no. Independientemente de lo que diga el conjunto, voltea el cartón que corresponda. Si fuera incorrecto, cualquiera de los otros equipos podrá responderle.

Preguntas Sugeridas:

1. La solidaridad implica pensar y actuar de forma comunitaria.
2. En la tarea de ser solidarios se le sirve a las ideas.
3. La solidaridad se puede cultivar por medio de actos generosos esporádicos.
4. La solidaridad se expresa concretamente en el individualismo.
5. La solidaridad es una virtud personal que requiere compromiso.

Clave de respuestas:

1: Verdadero .2: Falso. 3: Falso. 4: Falso. 5. Verdadero

° **Fuente:** María, G. (2007). Manual de Técnicas y Dinámicas. Disponible en: *https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf*

ANEXO 4A **TIPS PARA REALIZAR ACCIONES SOCIALES**

1. Construye respuestas e ideas en articulación con otros (alianzas) que al igual que tu deseen aplicar el servicio y seguir las Huellas de Jesús en sus vidas.

2. Ten claro los objetivos personales y grupales que pretenden alcanzar a través de la acción social.

3. Tu conducta, actitudes y vocabulario son el ejemplo, demuestra lo que predicas; presenta a Jesús a través de ti, recuerda que eres un evangelio viviente.

4. Al llegar saluda a todos con cariño, sonríe siempre y ofrece un trato amable; sin exceder los límites de la confianza y el respeto.

5. Aplica un lenguaje sencillo, cordial y cercano. Evita las malas palabras o con doble sentido.

6. Mantén una actitud positiva y alegre. Aplica el buen humor para relacionarte, incluso para comunicar a Dios.

7. Respeta, muestra humildad y empatía hacia el contexto y personas con las que te relacionarás.

8. Evita juicios, críticas, gestos y palabras que puedan lastimar a las personas atendidas.

9. Muestra gratitud hacia Dios y hacia las personas con las que te estás relacionando en la acción social.

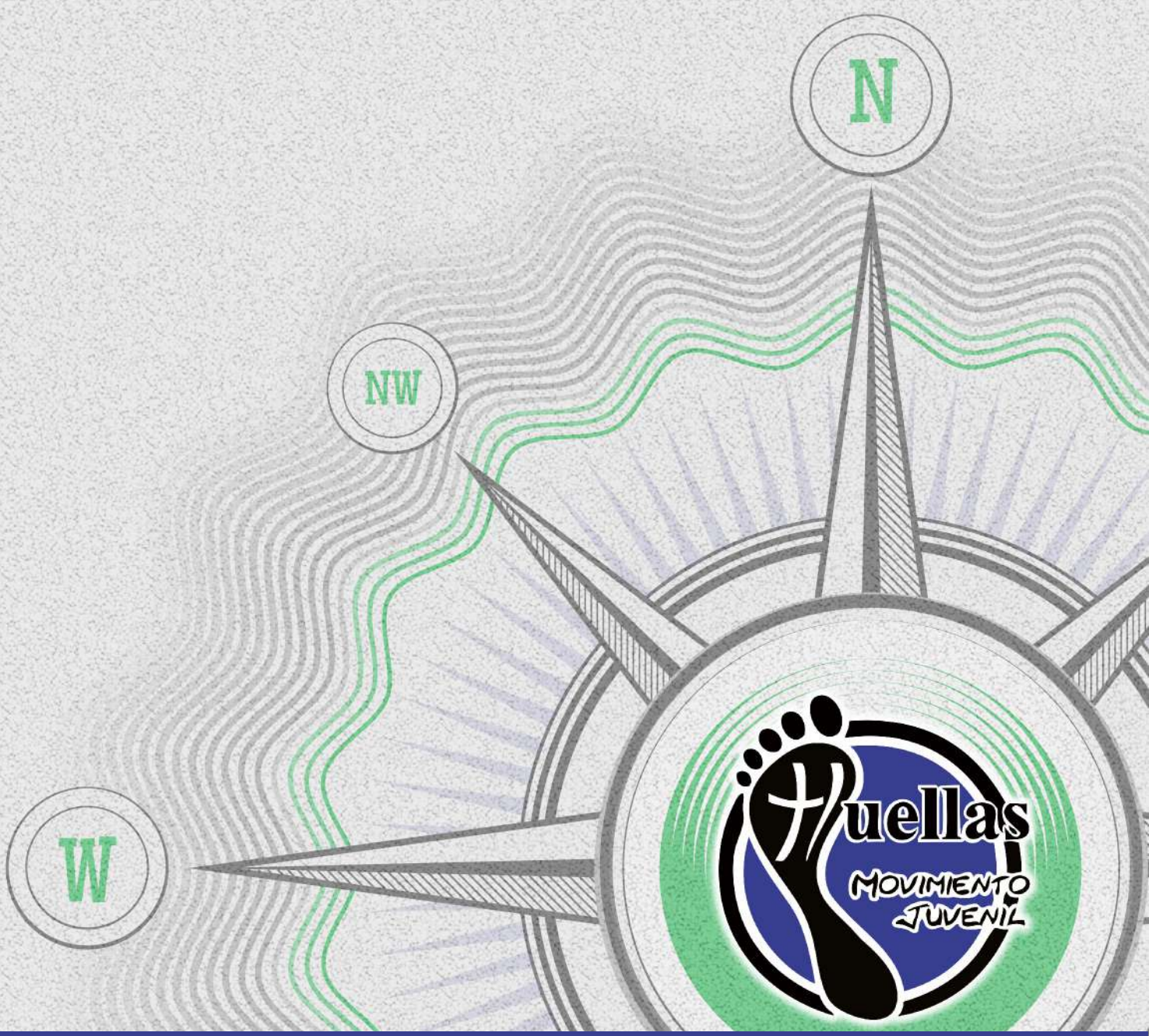
10. Demuestra valoración y aprecio por los detalles y atenciones que las personas tengan para contigo.

11. Anima a las personas a ser resilientes, buenas y a confiar en Dios. Recuérdales su potencial y valor para Dios, su familia y sociedad.

12. Disfruta al máximo de esta hermosa labor; abre tu mente, sentimientos y expectativas para encontrarte con Dios a través de tu servicio y de su pueblo.

ITINERARIO 6

Liderazgo ecológico y social



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Dios el Señor tomó al hombre y lo puso en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara”

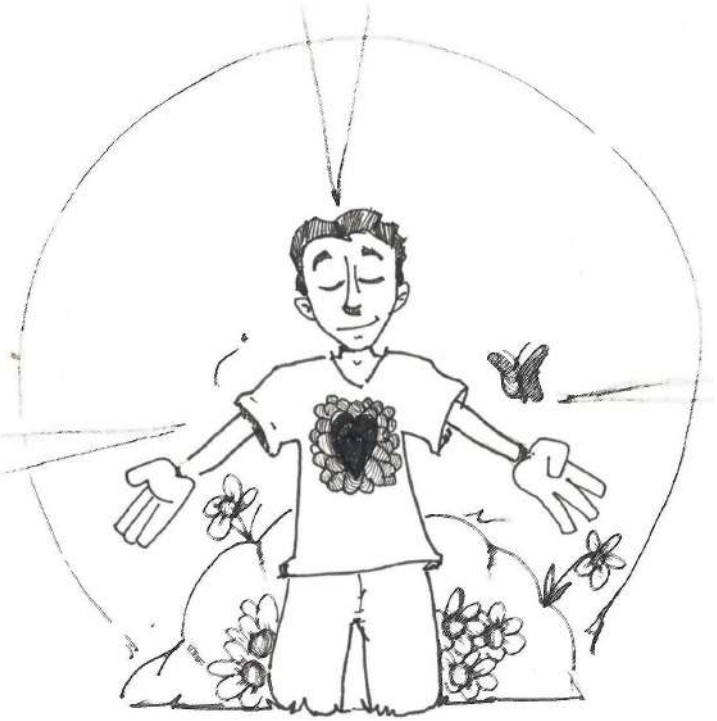
Génesis 2:15

Contenidos:

- Liderazgo ecológico.
- Identificación de organizaciones locales orientadas al cuidado del medio ambiente.
- Reflexión sobre el respeto por todos los seres vivos.

Unidades de competencia:

- Respeta y se preocupa por el cuidado del planeta.



0. Preparemos el Encuentro:

Se sugiere al facilitador realizar este encuentro en un espacio amplio, de ser posible con áreas naturales y con electricidad; seleccionar y acordar previamente los lectores para el momento de oración y prever un equipo de sonido o cornetas. Es importante que estimule el compartir de datos sobre las personas, grupos u organizaciones ambientales identificadas.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Espacio., equipo de sonido, pista musical alegre, bolsas plásticas).

El facilitador recibirá a los participantes y le dará la bienvenida a este encuentro. Luego aplicará la dinámica “El plástico mágico”, para ello conformará parejas. (Si la cantidad de participantes lo permite es posible realizar la dinámica de manera individual). A cada subgrupo se le entregará una bolsa de plástico y les informará que durante cinco (5) minutos deberán pensar todos los usos posibles que pueden darle a la bolsa de plástico.

Los participantes tendrán el reto de ser creativos e imaginar un sin fin de usos de este material, al finalizar cada equipo deberá demostrar al resto del grupo todos los usos que se pensaron. La manera de demostrarlo es que uno de sus miembros en voz alta pronuncie los usos y el otro los escenifique; se sugiere al facilitador colocar música alegre para ambientar el espacio de los cinco minutos.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, lectores, canción descargada, equipo de sonido).

El facilitador guiará a los participantes para alcanzar la relajación, una vez lograda les pedirá imaginarse en una situación de contacto con la naturaleza que les resulte relajante y sinónimo de tranquilidad. Indicará precisar detalles, utilizar todos los sentidos: olores, sensaciones táctiles, sabores, sonidos, vista; pedirá respirar profunda, pausadamente.

En este ambiente motivará la lectura del texto bíblico Mateo 6, 25-34 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/6/*) posteriormente abrirá un meditación sobre las preguntas planteadas: ***¿Cuál es la relación entre los componentes del texto y la creación de Dios?, ¿por qué no debemos preocuparnos por alimentos, bebidas o vestidos?, ¿cuál es el valor que tienen para Dios las aves y los seres humanos?, ¿qué nos quiere enseñar Jesús con esta parábola?***

Luego el facilitador invitará a escuchar atentamente la canción Naturaleza de Edith Aravena (Disponible en: *https://youtu.be/8_rwgLKX8TU*) y motivará a los participantes a compartir la frase del texto bíblico o de la canción que más les haya agradado; culminará este espacio con el recitar del Padre Nuestro, Ave María y/o la oración huellista.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Hojas de papel y lápices.).

El facilitador motivará a los participantes para realizar una “Ronda de Opiniones”, con esta técnica podrán manifestar su punto de vista de cara a la realidad en la que viven. Por tanto, pedirá a los participantes que se sienten formando un gran círculo (una ronda), luego hará una serie de preguntas a la que cada uno dará su opinión. Antes debe indicar que no es una discusión abierta, por ende, deberán responder de forma precisa; tampoco podrán comentar las respuestas de los demás.

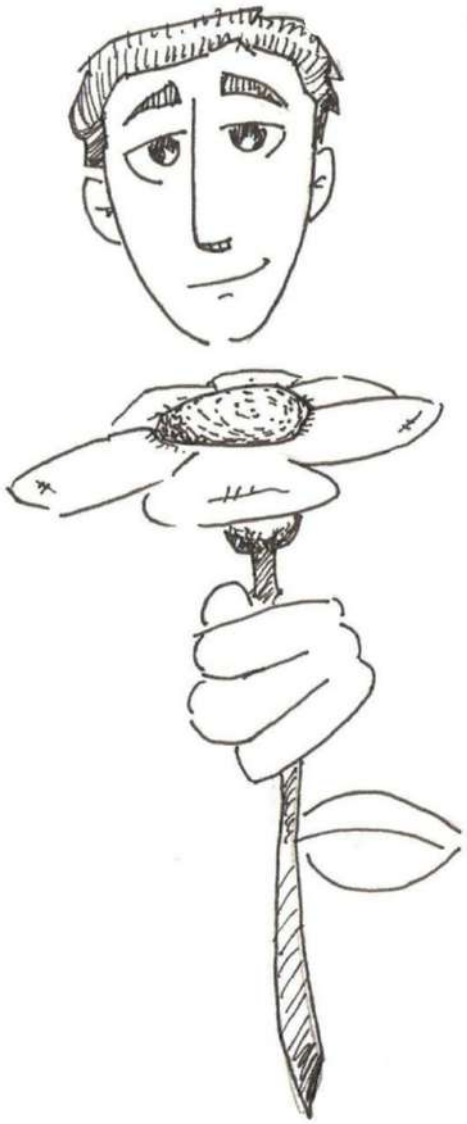
Interrogantes: ¿En qué condición se encuentran los espacios naturales de tu entorno?, ¿Cuáles son los dos principales problemas ambientales que existen en él?, ¿Cuál es el valor que le otorgan los miembros de la comunidad a esos espacios?, ¿Qué acciones se ejecutan en tu familia, comunidad o localidad a favor del ambiente y sus recursos?, ¿Qué grupos, organizaciones o proyectos ambientales comunitarios, locales o nacionales conoces?

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexos 1A y 1B.).

En este momento, el facilitador animará a los participantes para realizar el ejercicio de gimnasia cerebral denominado: “Bostezo Energético”, que consistirá en: ubicar la yema de los dedos en las mejillas, simular que se bosteza y hacer presión con los dedos.

Posteriormente agrupará a los participantes en cuatro subgrupos; donde deberán realizar la lectura del Anexo 1A y comunicar las ideas más importantes de la misma al grupo general, a través de la presentación teatral de un Mimo (Anexo 1B). Finalmente, cada participante será animado a comunicar por medio de una palabra clave la valoración de la información consultada. En lugares donde existan buenas condiciones de conexión a internet se sugiere visualizar el Vídeo ***¿Cómo hacer Mimos?*** Disponible en *https://www.youtube.com/watch?v=RkU-d3EDzHQ8*



5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Láminas de papel tamaño grande, lápices, colores y marcadores, pinturas al frío, pinceles).

El facilitador brindará una síntesis reflexiva de los contenidos y animará a los participantes a la ejecución de acciones individuales como forma de cumplir y contribuir personalmente con el cuidado ambiental, se sugiere consultar el Anexo 1 C, sobre los Hábitos ciudadanos para cuidar el medio ambiente. Luego indicará la huella de este día: en una lámina de papel bond los participantes deberán elaborar un mural para promover la concientización ambiental en su entorno más inmediato (colegio, centro comunitario o parroquia).

Para lograrlo cada uno deberá escribir un mensaje de concientización sobre el cuidado al medio ambiente y seres vivos y al menos un símbolo o dibujo relacionado. Este recurso se colocará en algún lugar específico donde pueda ser visto, para ambientar y cultivar la reflexión ambiental. Adicionalmente, deberán indagar en sus comunidades sobre las personas, grupos, programas u organizaciones públicas y privadas que existen orientadas al cuidado del ambiente y las compartirán por el grupo virtual, antes del siguiente encuentro.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: láminas de papel bond y marcadores).

El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día y orientará la reflexión personal mediante las preguntas: ¿***Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿qué resonancias me deja este encuentro?, ¿qué desafíos me pide Dios asumir para proteger el ambiente?***

Finalmente, todos los participantes serán animados a compartir la valoración del encuentro. El facilitador cerrará este Magis, solicitando a los participantes tomarse de las manos para dar gracias a Dios por la experiencia y aprendizajes y, rezar juntos el Padre Nuestro o la oración del Huellista.

“Por la palabra del Señor fueron creados los cielos, y por el soplo de su boca, las estrellas.”
(Salmo 33: 6)

Contenidos:
- Liderazgo ecológico.
- Relación de las actividades ecológicas con los ODS.
- Reflexión sobre el respeto por todos los seres vivos.

Unidades de competencia:
- Respeta y se preocupa por el cuidado del planeta.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador debe prever suficientes hojas de papel reciclado picadas por la mitad para realizar con éxito la dinámica de inicio de este encuentro. Se le sugiere ambientar el lugar de encuentro con el mural elaborado en Pisando Tierra y utilizar los mismos cuatro subgrupos del encuentro anterior.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: sillas).

El facilitador saludará de forma entusiasta a los participantes e invitará a ingresar al lugar de encuentro. Se sugiere utilizar los tipos de saludos aplicados anteriormente (tailandés, de reverencia, de caderas y pies). Continuará con la aplicación de la dinámica ¡En 1 Minuto!, que permitirá ejercitar la creatividad, la participación y enriquecer conocimientos de cultura general, en materia ecológico ambiental (Anexo 2A).

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Anexo 2A, sillas, biblias o podcast).

El facilitador indicará a los participantes sentarse en una silla para proceder con la realización guiada de la relajación, según la técnica de Jacobson (Anexo 2A). Habiendo alcanzado la relajación, promoverá la lectura grupal y luego individual del texto bíblico Lucas 17, 1-10 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-lucas/17/*), posteriormente iniciará la meditación personal orientada por las siguientes preguntas: **¿Qué acciones me invita Dios a realizar a favor del planeta?, ¿Cómo amigo del Primer Caminante, en qué labor ecológica importante puedo trabajar hoy?**

Posteriormente el facilitador animará a los participantes a realizar peticiones libres, a la que todos responderán con la plegaria **"Señor, aumenta nuestra fe"**, finalizarán con la oración de Padre Nuestro y/o del Huellista.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Hojas de papel y lápices. Anexo 2B).

En este momento el facilitador motivará a los participantes para realizar una lluvia de ideas sobre las interrogantes planteadas: ¿**Qué es para ti un líder ecológico-ambiental?, ¿cuáles deberían ser las características y tareas de estos líderes?, ¿Cuál es el valor que en tu entorno le dan al cuidado del ambiente?, ¿en tu comunidad o escuela existen proyectos o iniciativas ecológicas?,} ¿cuáles y cómo son? ¿En tu cotidianidad aplicas algunas prácticas ciudadanas para cuidar el medio ambiente; cuáles?**

El facilitador abrirá un espacio de debate sobre las interrogantes con el fin de generar conclusiones. Para finalizar, incitará una lectura individual del Anexo 2 B, el cual permitirá precisar las características de un líder ecológico-ambiental. En lugares con posibilidades de equipo y conexión a internet se sugiere proyectar el video: Liderazgo Ambiental (*Disponible en: https://youtu.be/cCWr3z4kW3E*)

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Hojas reutilizables de papel, lápices y marcadores. Anexo 2C).

En este momento el facilitador animará a los participantes para disfrutar de la dinámica de Risoterapia denominada “Muecas en círculos”. Para ella los participantes deberán colocarse en círculo, y el joven que se encuentre a la derecha del facilitador iniciará el juego realizando la mueca más extravagante que se le ocurra, de este modo cada uno irá realizando la suya hasta llegar al final del círculo.

Luego el facilitador indicará a los participantes a retomar la conformación de los subgrupos para consultar el Anexo 2C, que brindará datos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con el medio ambiente y sus recursos. Luego asignará a cada uno un ODS específico (12,13,14,15), del cual deberán elaborar un recurso ilustrativo o esquemático que les permita presentar al grupo general el objetivo asignado; al culminar la presentación el facilitador motivará a los participantes para que compartan con una frase puntual los aprendizajes y reflexiones de este momento.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Equipos electrónicos e internet).

El facilitador ofrecerá una reflexión sobre el liderazgo ambiental y su importancia dentro de la Agenda del Milenio. Luego informará la huella de este encuentro, que consistirá en elaborar un post o video corto y compartirlo en las redes sociales (institucionales, parroquiales, comunitarias y personales) con un mensaje de concientización sobre el respeto al medio ambiente y los seres vivos a través del ejercicio de hábitos ciudadanos pro cuidado de la casa común. Esta huella personal la podrán compartir también por el grupo virtual interno, antes del siguiente encuentro.

Para cerrar este espacio el facilitador invitará a los jóvenes a ir pensando una actividad de acción ecológica en pro del cuidado de la casa común: **¿qué les gustaría hacer?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿con cuáles recursos y aliados?**; visibilizar las opciones posibles de acuerdo a sus intereses, afinidades y capacidades.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Láminas de papel, marcadores, canción descargada, equipo de sonido).

Para cerrar este encuentro el facilitador guiará el círculo Magis. Motivará la reflexión personal y conversa. El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día, indicará comenzar con la señal de la cruz e invitará a Jesús a hacerse presente. Los participantes orientarán su reflexión personal mediante las preguntas: **¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿qué resonancias me deja este encuentro?, ¿qué desafíos me pide Dios afrontar para imitar a Jesús en el cuidado de su creación?**

Finalmente, todos los participantes serán animados a compartir la valoración del encuentro. El facilitador cerrará este Magis, solicitando a los participantes compartir acciones gracias a Dios por la experiencia y aprendizajes y, rezar juntos el Padre Nuestro. Para la despedida se sugiere entonar la canción del Padre Miguel Matos: Menos mal.

“Todo el universo material es un lenguaje del amor de Dios,
de su desmesurado cariño hacia nosotros”
(Papa Francisco)

Contenidos:

- Elementos de la encíclica Laudato Sí.
- Planificación de acciones virtuales y presenciales para el cuidado de la casa común en alianza con organizaciones.
- Importancia de los hábitos para el cuidado de la casa común.

Unidades de competencia:

- Identifica los aspectos relevantes que propone el "Laudato Si" para el cuidado de la casa común.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador debe prever los lectores o el podcast de la oración. Al llegar este encuentro el facilitador ya debe tener predeterminado y en proceso de articulación la comunidad y población de niños, niñas y adolescentes beneficiaria de la acción ecológico-social que se planificará.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: ninguno).

Luego de recibir a los participantes en el lugar de encuentro el facilitador los invitará a disfrutar de la dinámica "Contar como los Elefantes" (Disponible en su versión original en: *https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/caldeamiento-o-rompehielo/dinamica-contar-como-los-elefantes/*) la cual permitirá energizar al grupo, promover la interacción grupal de manera entretenida y fomentar la participación de todos jugando. El facilitador solicitará a los participantes que se unan en pareja con la persona que está a su lado y les informará que deberán contar hasta 3 como lo hacen los elefantes. Las parejas se mirarán y comenzarán a contar hasta el número tres de forma alternada y en voz alta, en tres repeticiones, si se equivocan deberán comenzar otra vez.

Luego explicará que los números serán complementados por sonidos y gestos; el número uno no se pronunciará y deberán reemplazarlo por un fuerte pisotón al piso, como el de un elefante ("Pisada fuerte, 2,3. Pisada fuerte, 2,3. Pisada fuerte, 2,3."). Luego el número dos se reemplazará por un aplauso, como si chocaran las orejas del elefante y el tres por un sonido (bajito o grito) que simule el del elefante. El facilitador también deberá formar una pareja si el grupo resulta en un número impar; al culminar la dinámica informará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias).

El facilitador guiará a los participantes para alcanzar la relajación utilizando todos los sentidos. Luego motivará la lectura de Mateo 13:31-35 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/13/*) y guiará una meditación del texto leído a la luz de las interrogantes **¿Qué me comunica Dios a través de este texto?, ¿cómo me acerca a Jesús y a sus enseñanzas?, ¿en el contexto del cuidado de la Casa Común qué me sugiere?, ¿estoy dispuesto a sembrar semillas para fomentar el cuidado de la casa común y dejarlas crecer a su ritmo?, ¿estoy dispuesto a ser levadura de gran potencial transformador a favor de la casa común?** Para cerrar este momento el facilitador invitará a realizar la oración de San Ignacio y el Padre Nuestro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexo 3A, hojas y láminas de papel, lápices de grafito y marcadores).

El facilitador indicará a los participantes realizar una lectura del Anexo 3A con base a las siguientes preguntas: **¿En tu familia y comunidad han llevado la preocupación a la búsqueda de soluciones sostenibles para el futuro del planeta?, ¿qué estrategias de diálogo y acción han aplicado?, ¿de qué manera te has sumado a la lucha para resolver las consecuencias del deterioro ambiental?, ¿qué actitudes y hábitos debes cambiar para ser un líder ecológico que contribuye con el cuidado de la Casa Común?** Posteriormente los participantes deberán compartir de forma puntual las reflexiones y resonancias de la lectura ante los compañeros.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 3B, hojas y láminas de papel, lápices de grafito y marcadores).

En este momento el facilitador aplicará el ejercicio de Risoterapia llamado *"Respirar y Reír"* para generar un clima grupal distendido, activar el buen humor y re-energizar al grupo. El ejercicio consistirá en que todos los participantes se paren firmes con las piernas algo separadas para tener mejor apoyo. Se deben distribuir por todo el salón con el propósito de no estar amontonados. El facilitador deberá ir dando indicaciones al grupo en voz alta. Primero deberá solicitar que cierren los ojos y luego pedir que relajen los hombros.

Encoger los hombros y soltar los brazos unas cinco veces, relajar los músculos de la cara y el resto del cuerpo. Recordar alguna situación graciosa y poner una sonrisa en su boca, aunque no sea auténtica. Sin dejar de recordar alguna situación graciosa o cómica deberán comenzar a respirar tomando aire profundamente y soltándolo de manera entrecortada; repitiendo esta acción tres veces. Luego el facilitador cambiará la manera de soltar el aire, esta vez los participantes deberán emitir en voz alta la sílaba *"ja".* Después hay que hacer lo mismo con la sílaba *"je"*, con la *"ji"* y así hasta pronunciar *"ju".* (Dinámica disponible en: *https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/dinamica-respirar-y-reir/*).

Seguido incitará la lectura grupal (Subgrupos empleados desde Pisando Tierra) del Anexo 3B, con el fin de propiciar reflexión sobre la Ecología Cotidiana. La discusión y reflexión grupal estarán orientadas por las siguientes interrogantes: **¿Qué semillas sembraremos para cultivar un estilo de vida respetuoso con la Casa Común?, ¿qué pasos podemos dar, para avanzar hacia una sociedad ecológicamente sostenible?, ¿cómo podemos crear conciencia en los niños, niñas y adolescentes sobre el cuidado de la casa común?** Cada subgrupo deberá elaborar un producto visual sencillo (cartel, afiche, infografía, anuncio, etc.) y de elección libre para representar y comunicar las ideas. Es importante informar que los voceros deben ser precisos en el compartir de productos con el grupo general.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 3C, hojas y láminas de papel, lápices de grafito).

En este espacio el facilitador animará a los subgrupos a organizar una acción ecológica de cuidado de un espacio natural comunitario, donde se estimule la concientización sobre la ecología cotidiana y se logre de forma articulada profundizar sobre los hábitos de consumo sostenible; es este punto se sugiere revisar el Anexo 3C y utilizar la tabla de planificación de acciones sociales anexa en Nuestra Huella, Novedad Itinerario 5; en esta jornada podrán los elementos logísticos y de división de trabajo de la misma. Es importante que previo al siguiente encuentro y mediante la articulación con alguna de las personas, grupos u organizaciones ambientales que existen en su comunidad, colegio, localidad precisen y organicen la acción. Asimismo, que prevean todos los recursos y materiales que necesitarán.

Adicionalmente, se sugiere a los participantes (o una parte de ellos) planificar y realizar una escultura ecológica o Ecoarte (Anexo 3D) que involucre a los niños de la comunidad; con esta expresión artística se les podrá motivar para que se vinculen con la naturaleza y sus problemáticas.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: láminas de papel bond y marcadores).

El facilitador invitará a los participantes a realizar el cierre del día. Los participantes orientarán su reflexión personal mediante las preguntas: **¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en este encuentro?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿qué resonancias me deja este encuentro?, ¿qué desafíos concretos me hace Dios para ser partícipe y promotor del cuidado de la Casa Común?** El facilitador animará a todos los participantes a compartir la valoración del encuentro (de forma oral o escrita). Cerrará este Magis, con acciones de gracias y el recitar grupal del Padre Nuestro y/o la Oración del Huellista. Se sugiere entonar el Himno del Movimiento Juvenil Huellas.

"¡Alabado seas, mi Señor! por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta,
y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba."
San Francisco de Asís)

Contenidos:

- Liderazgo ecológico.
- Planificación de acciones virtuales presenciales para el cuidado de la cas común en alianza con organizaciones.
- Reflexión sobre su rol de cristiano en cuidado de la casa común.

Unidades de competencia:

- Ejercita el liderazgo ignaciano a través c acciones sociales y artísticas que promueve cultura de paz, DDHH y cuidado de la cas común.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador deberá preparar previamente las cuatro cajas de colores, los recortes de revista de los elementos reciclables y la insignia ecológica simbólica elaborada de forma manual, necesaria en la dinámica de inicio; para estas tareas se sugiere ayudarse con algunos representantes, docentes, catequistas o voluntarios del colegio o parroquia. El facilitador debe tomar previsiones logísticas propias del trabajo externo (hidratación y seguridad de los adolescentes). Se sugiere realizar el círculo Magis en el lugar destino de la acción social.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Anexo 4A, Cajas de colores, imágenes recortadas, insignia ecológica).

El facilitador recibirá a los participantes en el lugar de encuentro, luego del saludo los animará a realizar la dinámica ¡Reciclaje! (Anexo 4A); seguido explicará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias).

El facilitador indicará a los participantes sentarse en una silla para realizar una vez más de forma guiada, la técnica de relajación de Jacobson (Anexo 2A, Abriendo Horizontes).

Posteriormente motivará a los participantes a realizar una lectura pausada del texto Juan 15, 1-8 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-juan/15/*), luego de unos minutos guiará la reflexión de la misma mediante las siguientes interrogantes: **¿Qué significa para mí personalmente que soy una parte de Jesús, como la rama es parte de la vid?, ¿Con cuáles acciones ecológicas y sociales permanezco en el Señor?, ¿En mi liderazgo juvenil qué frutos puedo cosechar en beneficio de la Casa Común?, ¿Qué invitación concreta me realiza Jesús para permanecer en él y dar frutos en pro de la Creación?** Animará a los participantes para que compartan sus reflexiones, posteriormente invitará a realizar plegarias personales; culminará con el recitar de un Padre Nuestro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Recursos y materiales definidos por los grupos de participantes).

En este espacio el facilitador invitará a los subgrupos a reunirse para ajustar detalles finales de la actividad o acción ecológica planificada en el encuentro anterior; este espacio posibilitará el compartir de la experiencia desde las tareas de organizar y ajustar detalles finales de la misma. Si se alcanzó la articulación con algún aliado, grupo u organización deberá estar presente en este encuentro y participar a partir de este momento.

4. Profundizo mi Experiencia - 5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 50 minutos. Recursos: Recursos y materiales según el plan de los subgrupos).

Los jóvenes participantes en compañía de su facilitador, aliados y representantes se dirigirán al lugar de la comunidad, colegio o parroquia definido para ejecutar las acciones ecológicas planificadas, motivados por las palabras de invitación del Santo Papa en la Exhortación Apostólica Laudato Si: ***"Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos… Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades."***

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Ninguno).

El facilitador invitará a los participantes a recoger y examinar la jornada y los frutos del encuentro, los motivará a realizar la señal de la cruz e invitar a Jesús a acompañarlos. Las preguntas para la reflexión personal de los participantes serán las siguientes: **¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes en esta acción ecológico-social?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿en qué momentos sentí tristeza y dificultad?, ¿pude captar a Dios a través de la acción y de la gente?, ¿qué desafío concreto me planteó Dios para ser un discípulo que da frutos de amor en beneficio de la Casa Común?**

Luego todos los participantes serán animados a compartir de forma oral, la valoración de la experiencia vivida. Posteriormente el facilitador los invitará a realizar acciones de gracias por la experiencia y aprendizajes. Este Magis cerrará con la oración del Padre Nuestro y/o del Huellista; y un abrazo fraternal.

"Dios el Señor tomó al hombre y lo puso en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara"
(Génesis 2:15)

ANEXO 1A SITUACIÓN GLOBAL DEL MEDIO AMBIENTE

Todos los seres humanos dependen del medio en el que habitan para su supervivencia y precisan de un medio ambiente adecuado para su bienestar. El ser humano es parte de una realidad ambiental, de los ecosistemas con los que interactúa y de los que se vale para su protección y subsistencia, están íntimamente ligados al medio que les rodea y especialmente dependientes de los recursos que el planeta nos brinda. Es por ello que la existencia de un medio ambiente sin riesgos, limpio, saludable y sostenible es fundamental para el bienestar de los seres humanos.

La situación global del medio ambiente en la actualidad, presenta procesos globales como el cambio climático, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, el exceso de contaminación o la crecida del nivel del mar, son eventos de graves consecuencias para el medio ambiente y el ser humano, siendo estos procesos generados o acelerados por la actividad humana.
Aspectos altamente amenazados por los efectos de la actividad humana sobre el medio ambiente son la biodiversidad, tanto marina como terrestre, así como la salud de los distintos ecosistemas. De las 8.300 razas animales conocidas, el 8% está extinta y un 22% está en peligro.

Los bosques son un importante nicho de biodiversidad y un elemento ecológico de gran relevancia ambiental. Sin embargo, y a pesar de que el ritmo de destrucción se ha reducido en los últimos años, 13 millones de hectáreas de bosque son devastadas anualmente y otros 3,6 millones sucumben a la desertificación por la degradación persistente de diferentes regiones.

La situación de los océanos no es mejor. Un 40% de los mares y océanos de la Tierra se ven afectados por la actividad humana, incluyendo contaminación, merma de vida marina y pérdida de hábitats de costeros. Los océanos albergan la mayor concentración de biodiversidad del planeta. Al mismo tiempo, más de 3.000 millones de personas dependen de la biodiversidad costera y marina como medio de subsistencia. La merma de recursos y biodiversidad marina es notable y los cambios de temperatura en los océanos están generando alteraciones en los ecosistemas marinos provocando migraciones de especies o destrucción o destrucción de entornos tan importantes para la vida como los arrecifes.

Los daños en el suelo y el suministro de agua también son notables, ambos elementos fundamentales para nuestras sociedades. Más del 80% de las aguas residuales resultantes de la actividad humana son descargadas en ríos o mares sin ningún tipo de tratamiento para reducir su contaminación; y más de 1.400 millones de personas viven en las cuencas de ríos en las que el uso de recursos hídricos excede los niveles mínimos de regeneración.

Asimismo, debido a las sequías y a la desertificación, se pierden 12 millones de hectáreas anuales de suelo (23 por minuto), dónde 20 millones de toneladas de grano podrían haberse cultivado.

El ascenso de la temperatura media de la Tierra es uno de los factores causantes de estos daños. Desde 1880 a 2012, la temperatura media global ascendió 0, 85º C. Por cada grado de temperatura aumentado, se estima que se perderá un 5% de las cosechas globales. Las plantaciones de maíz, trigo y otros cereales, han sufrido una reducción de cosecha, el nivel medio de los océanos ha ascendido 19 cm. (2010) mientras que la extensión de hielo en el mar ártico ha descendido 1,07 millones de km2 cada década desde 1979.

Las políticas actuales en materia de medio ambiente y clima han generado beneficios sustanciales, pues se ha mejorado la calidad de vida y del medio ambiente y, al mismo tiempo, han aportado innovación, y la creación de empleo. A pesar de estas mejoras, el mundo todavía se enfrenta a continuos y crecientes desafíos ambientales. Para abordarlos, serán necesarios cambios fundamentales en los sistemas de producción y consumo, que son la causa principal de los problemas ambientales.

° **Fuente de datos presentados:** ONU, Objetivos de Desarrollo Sostenible, disponible en: *http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/dossier-DDHHamb.pdf*

ANEXO 1B ¿CÓMO HACER UNA OBRA DE TEATRO DE MIMO?

Una original obra de teatro de mimo permite a un actor mostrar sus habilidades y entretener a los invitados. El arte del mimo es la del silencio. El mimo tradicional cuenta una historia sin palabras. Usa la expresión y el movimiento para relacionar un mensaje o para actuar. Crear una obra de mímica depende de varios factores, como el tiempo, el espacio y el público. A continuación, te presentamos algunas orientaciones claves para controlar los factores y lograr una gran obra de mimo.

- Haz una lista de tus habilidades de mimo. Las habilidades de un mimo se aprenden y se practican en el tiempo a la perfección. Haz una lista de todos los movimientos coyunturales, como subir una cuerda o correr por una pared.

- Organiza tu conjunto de habilidades en una historia. Observa cuidadosamente la lista de habilidades. Imagínate cómo pueden encajar. Por ejemplo, golpear una pared, sentado y pensando en salir con una idea y luego subir una cuerda narra una historia de escape. Para alargar la historia, es posible invertir las acciones y subir de nuevo a la caja.

- Añade música a la obra. Para hacer un acto en exteriores, la música no siempre es posible. Para un acto en interiores, elige música que acompañe a los movimientos silenciosos.

- Practica y elabora la historia básica. Por ejemplo, si una parte de la historia es un movimiento de primero pensar y después elaborar una idea, repite el movimiento varias veces sacudiendo la cabeza en negativo entretanto. Chocar contra la pared puede conducir a movimientos de golpe o acciones avanzadas como tratar de golpear el muro y fallar. Utiliza tantas habilidades como te sea posible alrededor de la historia básica.

Consejos
Considera usar un vestuario apropiado. Aunque muchos mimos eligen llevar sólo negro y blanco piensa un atuendo colorido si la historia encaja con ella.

Advertencias
No ofendas al público. Haz que todos los movimientos y habilidades sean apropiados para cualquier público

° Sidney, J. (2018), disponible en: *https://www.geniolandia.com/13145012/como-hacer-una-obra-de-teatro-de-mimo*

ANEXO 1C HÁBITOS CIUDADANOS RESPONSABLES PARA CIUDAR EL MEDIO AMBIENTE

El cuidado del medio ambiente es una preocupación para la sociedad moderna. El uso racional de la energía, el consumo responsable del agua y una cultura de reciclaje de residuos son algunas de las recomendaciones para hacer responsables a los ciudadanos del medio ambiente.

Uso racional de la energía: esta es una tarea que depende del ciudadano, dado que son valiosas desde pequeñas acciones, como apagar la luz de los hogares cuando no se utiliza, hasta grandes labores mediante la iluminación LED en la ciudad, que consume mucha menos energía. Una luz normal tiene una duración de dos a tres años, mientras que la tecnología LED puede aguantar hasta 15 años, ahorrando no solo energía, sino también capital económico.

Consumo responsable de agua: el agua es vital para el ser humano y para cualquier especie. Es un recurso no renovable y, por tanto, no es ilimitado. Para no malgastar este elemento, no utilizarlo cuando no sea necesario y realizar prácticas de ahorro sencillas cotidianas, como cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes o lavar el coche con un cubo de agua y no con manguera. También ayuda la cultura de reúso y aprovechamiento de la lluvia.

Cultura de reciclaje de residuos: la contaminación es uno de los problemas más serios que tenemos que afrontar. El reciclaje es una de las formas más eficientes de atacar el calentamiento global, dado que muchos desechos terminan en el mar, perjudicando la vida marina. Además, la reutilización de elementos evita la acumulación de basura, una de las principales causas continuas de daño al planeta. También impide que se utilicen nuevos recursos naturales. Manejar de manera eficaz los desechos, dándoles una segunda vida a los elementos, en consecuencia, da una vida más larga a nuestro mundo.

Transporte sostenible: los automóviles y autobuses generan dióxido de carbono, gas que afecta al cambio climático debido al efecto invernadero, lo que recalienta el planeta y aumenta el nivel del mar. Debido a los negativos efectos del CO2, se pide que se evite el exceso de automóviles privados y que los ciudadanos utilicen el transporte público u otros medios de transporte como la bicicleta, una opción ecológica y económica, o autobuses o metros. Aunque, para ello, será necesario que los ayuntamientos ofrezcan a los usuarios precios no excesivamente caros y horarios amplios de transporte.

ANEXO 1C HÁBITOS CIUDADANOS RESPONSABLES PARA CIUDAR EL MEDIO AMBIENTE

Agricultura sostenible: mantener una dieta llena de vegetales y frutas también colabora a cuidar el medio ambiente, porque se necesita un terreno más pequeño para cultivar tubérculos que otros alimentos de carácter omnívoro. Por este motivo, la agricultura urbana también es de ayuda. Plantar productos para el consumo propio en patios o áreas verdes del hogar tiene beneficios económicos y, además, enriquece la dieta familiar. Ya que esto fomenta el consumo de alimentos orgánicos, los cuales son favorables ya que no contienen pesticidas, fertilizantes sintéticos, aditivos ni conservantes.
Ciertas acciones, como las detalladas anteriormente, son valiosas para que una ciudad entera pueda hacerse consciente de la importancia de su participación en la preservación del planeta.

° **Fuente:** Nelete, P. (2018). Hábitos ciudadanos responsables para cuidar el medio ambiente. Artículo disponible en: *https://diarioresponsable.com/opinion/25944-habitos-ciudadanos-responsables-para-cuidar-el-medio-ambiente*
° **Recurso Alternativo:** Cómo cuidar de nuestra Casa Común. Boff, L. (2015), disponible en: *https://www.alainet.org/es/articulo/172272*

ANEXO 2A **DINÁMICA 1 MINUTO**

Objetivos: ejercitar la creatividad y enriquecernos con el conocimiento de los otros.

a) El facilitador entregará a cada participante las medias hojas recicladas y formará cuatro subgrupos.

b) Luego les indicará que deberán anotar, individualmente, una palabra por hoja, el objetivo es que anoten la mayor cantidad de palabras por subgrupo sin repetirlas.

c) El facilitador dará una consigna y en 1 minuto los participantes empezaran a anotar palabras y las pronunciaran en voz alta para que el resto de sus compañeros del subgrupo las escuchen. No deben seguir ningún orden, a medida que surgen las palabras se anotan y se pronuncian. Recordar que es una palabra por media hoja.
d) Cuando haya transcurrido 1 minuto, el facilitador detendrá el juego y contará la cantidad de hojas acertadas que escribieron por subgrupo.
e) En una pizarra se escriben las cantidades y seguido se abre un primer momento de reflexión en torno a la consigna.

f) Se vuelve a jugar aplicando la misma metodología.

Consignas sugeridas:
a) Presencia de sustancias y elementos en el medio ambiente que lo vuelven inseguro, b) Aumento de la emperatura promedio de la tierra, c) Terreno poblado con muchos árboles, d) Tempestad de corta duración producida por vientos fuertes, e) Someter materiales usados a transformación y nuevos usos.

° Dinámica en versión original disponible en: *https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/pensamiento-creativo/dinamica-1-minuto/*

ANEXO 2A **PASOS DE LA TÉCNICA DE JACOBSON**

Pasos

a) Siéntate en una silla, con la espalda recta y las manos sobre las piernas, los dos pies apoyados en el suelo; en una posición relajada.

b) Inhala profundamente llevando el aire a tu abdomen. Al exhalar, deja que tu cuerpo empiece a relajarse.

c) Cierra los puños. Aprieta los antebrazos, los bíceps y los pectorales. Mantén esa tensión durante 7 segundos y afloja. Nota cómo brazos y pecho se relajan.

d) Arruga la frente y mantenla así durante 7 segundos. A la vez rota la cabeza hacia un lado y luego hacia el otro. Afloja y siente la relajación en la zona.

e) Arruga la cara. Frunce el entrecejo, los ojos, los labios, aprieta la mandíbula y encorva los hombros. Mantén la posición 7 segundos y afloja, centrándote en las sensaciones que la relajación te produce.

f) Inspira profundamente y arquea la espalda suavemente. Mantén la postura 7 segundos y relaja.

g) Inhala profundamente y saca el abdomen, dejando que se hinche todo lo posible, mantén la posición 7 segundos y suelta. Fíjate bien en lo que notas en abdomen y espalda al relajar.

h) Flexiona los pies y los dedos de los pies. Tensa los muslos, las pantorrillas y los glúteos. Mantén la tensión durante 7 segundos y afloja.

i) Para terminar, estira los pies como una bailarina, a la vez que tensas muslo, glúteos y pantorrillas de nuevo. Pasados 7 segundos suelta y siente la relajación.

° Para profundizar en la técnica se recomienda consultar el enlace: *https://blog.fpmaragall.org/relajacion-muscular-progresiva*

ANEXO 2B **EL LIDERAZGO AMBIENTAL, ECOLÓGICO**

El liderazgo ambiental, se asume como un proceso relacional, en el que los sujetos intercambian conocimientos, experiencias, costumbres, formas de sentir y percibir, valores, entre otros, de manera horizontal (distribuyendo cargas, poderes, conocimiento y demás en otros roles), para reflexionar en torno a las situaciones ambientales, buscando transformar esas mismas formas de relacionarse entre sujetos y demás elementos ambientales que son vistos como situaciones prioritarias en momentos históricos de la comunidad. Esto quiere decir, que el liderazgo ambiental propicia la participación ciudadana para el reconocimiento de situaciones ambientales del entorno y la acción intencionada y fundamentada para transformar sus realidades.

Entre sus características se hallan:

- Tiene conciencia universal y sistémica.
- Es humilde. Sabe que, para liderar, además de su visión necesita de los demás, y vive de tal manera que su ejemplo es su mayor herramienta.
- Reconoce el valor de la vida y comprende la necesidad de preservarla y colaborar con el sistema en su florecimiento.
- Sabe vivir, es sano en sus costumbres, honesto y respetuoso de los demás y del entorno.
- Pone en marcha la capacidad de sus seguidores, impulsa sus anhelos de trascendencia y fortalece en ellos la esperanza en un futuro prometedor.
- Es positivo, optimista y confía en la delegación de tareas.
- Orienta la libertad y la voluntad al servicio del bien mayor. Busca servir en todo momento y no ser servido en todo momento.
- Busca beneficiar tanto a la sociedad como al medio ambiente por medio de sus acciones y proyectos.
- Por naturaleza es estratega; genera estrategias rápidamente según la necesidad y claramente las transmite.
- Cree en su rol como transformador de la sociedad, cree en sus proyectos y cree en las personas que le rodean.
- No busca en ningún momento su propio beneficio, sino que está en la permanente búsqueda del beneficio colectivo.
- Sabe claramente los recursos que tiene y los administra sabiamente. Entiende que tiene una responsabilidad con el ambiente y con la sociedad.

En síntesis, un líder ambiental tiene la capacidad de concientizar a otras personas sobre la importancia de cuidar al medio ambiente, inserta y cultiva nuevos valores en la gente., busca ser un agente de cambio que impulse y motive a los demás a ser conscientes de la importancia del reciclaje y la no contaminación y es capaz de guiar a las personas a tomar conciencia y la protección que se le debe dar al planeta.

° **Para profundizar la información se sugiere acceder a los enlaces de la web:** *http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n34/n34a13.pdf, Y https://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/las-caracteristicas-que-debe-tener-un-lider-sostenible/*

ANEXO 2C OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE

Los nuevos objetivos presentan la singularidad de instar a todos los países, ya sean ricos, pobres o de ingresos medios, a adoptar medidas para promover la prosperidad al tiempo que protejan el planeta, que luchen contra el cambio climático y promuevan la protección del medio ambiente.

Objetivo 12: Producción y Consumo Responsables
El consumo y la producción sostenibles consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la eficiencia energética, infraestructuras sostenibles y facilitar el acceso a los servicios básicos, empleos ecológicos y decentes, y una mejor calidad de vida para todos. Su aplicación ayuda a lograr los planes generales de desarrollo, reducir los futuros costos económicos, ambientales y sociales, aumentar la competitividad económica y reducir la pobreza.

El objetivo del consumo y la producción sostenibles es hacer más y mejores cosas con menos recursos, incrementando las ganancias netas de bienestar de las actividades económicas mediante la reducción de la utilización de los recursos, la degradación y la contaminación durante todo el ciclo de vida, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida.

Objetivo 13: Acción por el Clima
El cambio climático afecta a todos los países en todos los continentes. Tiene un impacto negativo en la economía nacional y en la vida de las personas, de las comunidades y de los países. En un futuro las consecuencias serán todavía peores. Las personas viven en su propia piel las consecuencias del cambio climático, que incluyen cambios en los patrones climáticos, el aumento del nivel del mar y los fenómenos meteorológicos más extremos. Las emisiones de gases de efecto invernadero causadas por las actividades humanas hacen que esta amenaza aumente. De hecho, las emisiones nunca habían sido tan altas.

Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo y en algunas zonas del planeta podría ser todavía peor. Las personas más pobres y vulnerables serán los más perjudicados. El cambio de actitudes se acelera a medida que más personas están recurriendo a la energía renovable y a otras soluciones para reducir las emisiones. Pero el cambio climático es un reto global que no respeta las fronteras nacionales.

ANEXO 2C OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE

Objetivo 14: Vida Submarina
Los océanos del mundo – su temperatura, química, corrientes y vida – mueven sistemas mundiales que hacen que la Tierra sea habitable para la humanidad. Nuestras precipitaciones, el agua potable, el clima, el tiempo, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno del aire que respiramos provienen, en última instancia del mar y son regulados por este. Históricamente, los océanos y los mares han sido cauces vitales del comercio y el transporte. La gestión prudente de este recurso mundial esencial es una característica clave del futuro sostenible.

Objetivo 15: Vida de Ecosistemas Terrestres
El 30% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. La deforestación y la desertificación –provocadas por las actividades humanas y el cambio climático– suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado a las vidas y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza. Se están poniendo en marcha medidas destinadas a la gestión forestal y la lucha contra la desertificación.

° **Información disponible en:** *https://academicimpact.un.org/es/content/objetivos-de-desarrollo-sostenible*

ANEXO 3A ENCÍCLICA LAUDATO SÍ: MI LLAMADO.

13. El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. El Creador no nos abandona, nunca hizo marcha atrás en su proyecto de amor, no se arrepiente de habernos creado. La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Deseo reconocer, alentar y dar las gracias a todos los que, en los más variados sectores de la actividad humana, están trabajando para garantizar la protección de la casa que compartimos. Merecen una gratitud especial quienes luchan con vigor para resolver las consecuencias dramáticas de la degradación ambiental en las vidas de los más pobres del mundo. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.

14. Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos. El movimiento ecológico mundial ya ha recorrido un largo y rico camino, y ha generado numerosas agrupaciones ciudadanas que ayudaron a la concientización. Lamentablemente, muchos esfuerzos para buscar soluciones concretas a la crisis ambiental suelen ser frustrados no sólo por el rechazo de los poderosos, sino también por la falta de interés de los demás. Las actitudes que obstruyen los caminos de solución, aun entre los creyentes, van de la negación del problema a la indiferencia, la resignación cómoda o la confianza ciega en las soluciones técnicas. Necesitamos una solidaridad universal nueva. Como dijeron los Obispos de Sudáfrica, «se necesitan los talentos y la implicación de todos para reparar el daño causado por el abuso humano a la creación de Dios». Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades.

° **Información disponible en:** *http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html*

ANEXO 3B ENCICLICA LAUDATO SI, CAPÍTULO IV-III: ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA (EXTRACTOS)

147. Para que pueda hablarse de un auténtico desarrollo, habrá que asegurar que se produzca una mejora integral en la calidad de vida humana, y esto implica analizar el espacio donde transcurre la existencia de las personas. Los escenarios que nos rodean influyen en nuestro modo de ver la vida, de sentir y de actuar. A la vez, en nuestra habitación, en nuestra casa, en nuestro lugar de trabajo y en nuestro barrio, usamos el ambiente para expresar nuestra identidad. Nos esforzamos para adaptarnos al medio y, cuando un ambiente es desordenado, caótico o cargado de contaminación visual y acústica, el exceso de estímulos nos desafía a intentar configurar una identidad integrada y feliz.

151. Hace falta cuidar los lugares comunes, los marcos visuales y los hitos urbanos que acrecientan nuestro sentido de pertenencia, nuestra sensación de arraigo, nuestro sentimiento de «estar en casa» dentro de la ciudad que nos contiene y nos une. Es importante que las diferentes partes de una ciudad estén bien integradas y que los habitantes puedan tener una visión de conjunto, en lugar de encerrarse en un barrio privándose de vivir la ciudad entera como un espacio propio compartido con los demás. Toda intervención en el paisaje urbano o rural debería considerar cómo los distintos elementos del lugar conforman un todo que es percibido por los habitantes como un cuadro coherente con su riqueza de significados. Así los otros dejan de ser extraños, y se los puede sentir como parte de un «nosotros» que construimos juntos. Por esta misma razón, tanto en el ambiente urbano como en el rural, conviene preservar algunos lugares donde se eviten intervenciones humanas que los modifiquen constantemente.

152. Al mismo tiempo, la creatividad debería llevar a integrar los barrios precarios en una ciudad acogedora: «¡Qué hermosas son las ciudades que superan la desconfianza enfermiza e integran a los diferentes, y que hacen de esa integración un nuevo factor de desarrollo! ¡Qué lindas son las ciudades que, aun en su diseño arquitectónico, están llenas de espacios que conectan, relacionan, favorecen el reconocimiento del otro!».

° **Información disponible en:** *http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html*
° **Recurso Alternativo:** Cuidar la creación de Dios. Recursos para la liturgia, la predicación y la acción (2020) disponible en: *https://www.usccb.org/issues-and-action/human-life-and-dignity/environment/upload/ecology-resource-all-spanish.pdf*

ANEXO 3C CONSUMO SOSTENIBLE: PRÁCTICAS, EJERCICIOS Y HÁBITOS

Las soluciones se encuentran en dos niveles: las políticas a gran escala que emprendan gobiernos, instituciones y organismos en el mundo; y, por otro lado, las acciones que nosotros como ciudadanía podamos impulsar en nuestros círculos más próximos. ***¡Ambas cuentan!*** El objetivo es avanzar progresivamente hacia un modelo de consumo responsable que se aparte de las lógicas del mercado tradicional e impulse un desarrollo moderado y respetuoso con los entornos.

Dicho modelo tiene que alimentarse de la adopción de hábitos; repasemos algunas prácticas que te pueden ayudar a conseguirlo:

- Fomenta valores medioambientales. Conviértete en motor de cambio en tus círculos más próximos. Haz eco de la importancia de reemplazar las lógicas del consumo masivo por un modelo sostenible.

- Difunde las campañas de sensibilización medioambiental. En cuanto te sea posible, apoya aquellas iniciativas de consumo sostenible con las que te cruces en el camino. ¡Tienes muchas herramientas para hacerlo!

- Recicla y reutiliza objetos. Además de clasificar tus residuos, encuentra un nuevo uso a los objetos que hayan dejado de serte útiles o permite que lleguen a manos de otras personas.

- Pide información de los productos que compras. No dejes de ser crítico con los productos que adquieres. Exige que te informen sobre cuál es su origen, procedencia, componentes o tratamiento.

- Ten en cuenta la máxima de «menos es más». No compres por el solo hecho de comprar o acumular. Hazlo únicamente cuando necesites algo. Es el fundamento de cualquier modelo sostenible.

- Apoya las iniciativas de intercambio y buenas prácticas. Súmate a las iniciativas que promuevan hábitos sostenibles como, por ejemplo, las tiendas de segunda mano.

- Haz un uso adecuado y consume con conciencia los recursos naturales (agua, electricidad), recuerda que su producción supone un impacto medioambiental significativo.

° **Información disponible en:** *https://blog.oxfamintermon.org/algunas-ideas-innovadoras-para-promover-el-consumo-sostenible/*

ANEXO 3D **ARTE ECOLÓGICO Y ESCULTURA AMBIENTAL**

Arte ecológico, arte ambiental o ecoarte son algunos de los nombres con los que se conoce a la expresión artística que trata temas ecológicos o sobre el medio ambiente. También se refiere a las obras que utilizan el entorno natural para expresar un tema relacionado con el mismo.

Entre las características del arte ecológico están:

- Resaltar las diferentes percepciones de los artistas sobre una problemática en particular de la crisis ecológica.
- Destacar la participación comunitaria, el diálogo y la comunicación para la conservación de los ecosistemas.
- Generar consciencia sobre los problemas que se viven en el planeta.
- Cuestionar el abuso laboral, la sobrepoblación, el mal aprovechamiento de los recursos, el consumo desmedido, el desecho de tóxicos, la extinción de especies, el agotamiento de bosques y las políticas ineficientes contra el cambio climático. (Información disponible en: *https://www.iberdrola.com/cultura/arte-ambiental*).

Escultura Ambiental:
La escultura ambiental es una escultura que crea o altera el entorno para el espectador, en lugar de presentarse de forma figurativa o monumental ante el espectador. El escultor ambiental puede utilizar prácticamente cualquier medio, desde barro y piedra hasta luz y sonido.

La escultura ambiental, es una escultura creada para un conjunto particular de entornos, un escultor ambiental planifica una pieza desde el principio en relación con su entorno. El sitio es un catalizador que se convierte en parte del proceso creativo, implica la idea de que la pieza también funciona para alterar o impregnar el entorno existente o incluso para crear un nuevo entorno en el que se invita al espectador a participar; la escultura y el sitio terminados se convierten en una unidad integrada, trabajando juntos para crear un estado de ánimo o atmósfera unificados.

La escultura ambiental es una obra de arte inspirada en formas y procesos de la naturaleza. Muchos artistas usan materiales, formas, colores y texturas del entorno natural. Otros exploran los significados de los ciclos naturales, como las cuatro estaciones; metamorfosis; ciclos de nacimiento, crecimiento, envejecimiento, muerte y decadencia. Los procesos naturales se usan como metáforas para reflejar el paso del tiempo, capturar un momento fugaz, expresar una sensación de pérdida o una esperanza de regeneración. Algunos artistas ambientales usan temas ecológicos como tema, y su trabajo busca aumentar la conciencia sobre una ecología frágil, o incluso reclamar tierras, como el uso de materiales vegetales para aliviar los problemas de contaminación y devolver un área a una condición más prístina.

° **Información disponible en**: *https://www.hisour.com/es/environmental-sculpture-21142/*

ANEXO 4A **DINÁMICA ¡RECICLAJE!**

El facilitador preparará previamente cuatro cajas de colores (verde, amarilla, azul, gris o naranja) y recortará de revistas o folletos elementos que den lugar a diferentes tipos de basuras: botellas de vidrio, latas, envases de cartón, cáscaras de frutas, papel, plásticos, etc.

En el lugar de encuentro colocará en cada caja uno de estos elementos según corresponda:

Posteriormente pedirá a los participantes formarse en ajedrez y repartirá los recortes de los diferentes productos: seguido los animará a practicar el reciclaje. Por lo tanto, indicará que al decir la palabra **"reciclaje"** cada participante (comenzando por los que estén a su derecha) enseñará lo que aparece en su recorte y se movilizará a colocarlo en el contenedor al que pertenezca. Quiénes se equivoquen o no coloquen su recorte en ningún contenedor, el resto de los compañeros deberá decirle: ***¡Protege tu casa común!*** Los ganadores recibirán una insignia ecológica (por diseñar).

Al terminar la dinámica el facilitador explicará lo que significa el color de cada contenedor y los residuos que se tiran en cada uno (verde envases de vidrio; Amarillo envases de plástico y metal; Azul papel y cartón; Gris Cds y Pilas o Marrón restos orgánicos), respaldándose del siguiente texto:

- **Contenedores verdes:** envases de vidrio, como aquellos que contienen perfumes o mermeladas. En este caso particular, los residuos impropios son bombillas, espejos, ceniceros, vasos y demás elementos de la vajilla.

- **Contenedores amarillos:** envases de plástico — de yogur, mantequilla, limpieza, etc.—, envases metálicos como latas y briks, bandejas de porexpan, papel de aluminio, film transparente. Los residuos impropios que terminan en este contenedor por error suelen ser juguetes de plástico, biberones, chupetes, utensilios de cocina y cubos de plástico.

- **Contenedores azules:** desechos de papel y cartón. En este caso, los principales residuos impropios de este tipo de contenedores de reciclaje son los briks, que como ya hemos dicho van en el amarillo, y las servilletas de cocina utilizadas; las cuales deben ir al marrón junto a los residuos orgánicos.

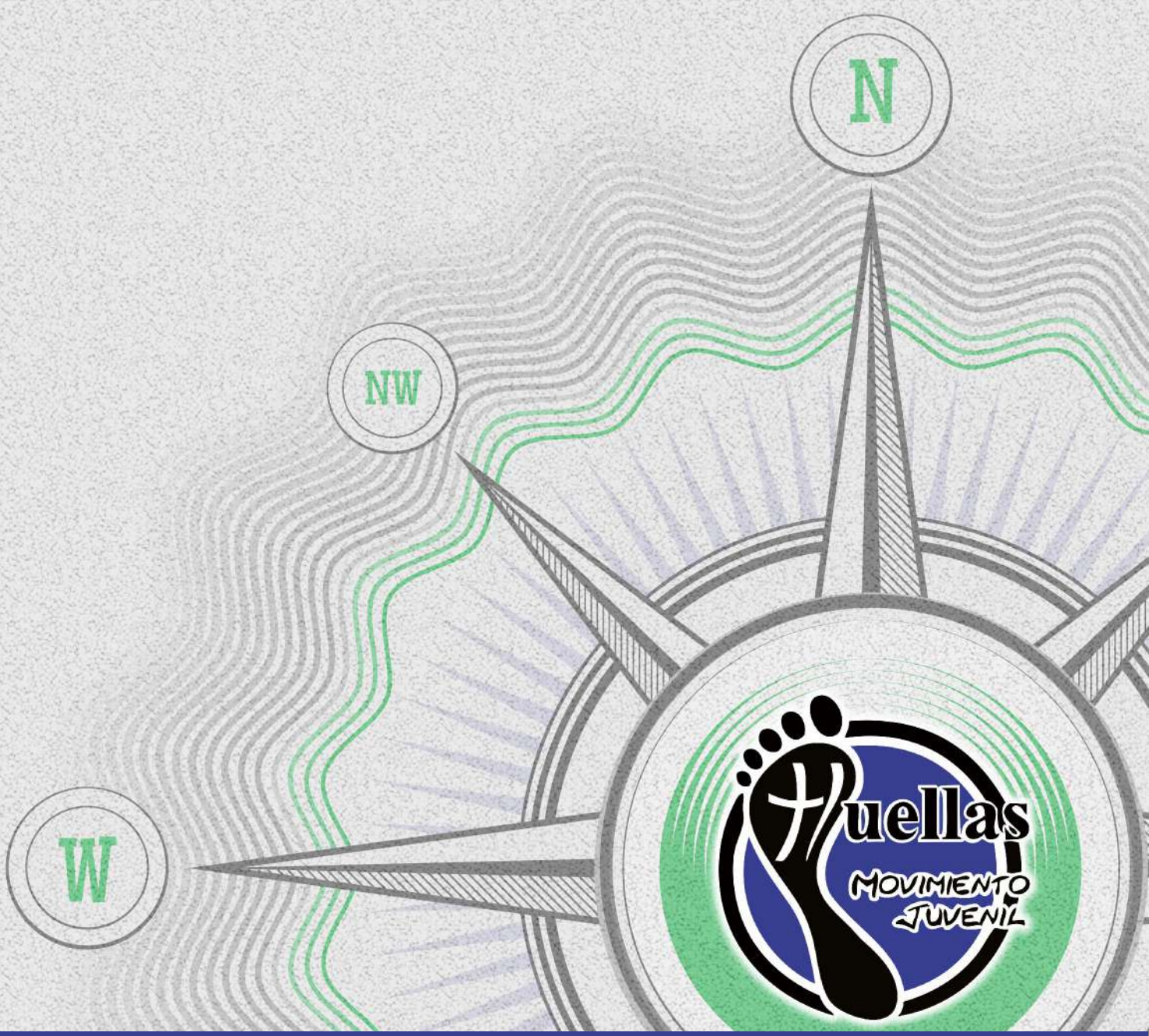
- **Contenedores grises:** bienes que no pueden reciclarse ni utilizarse para fabricar compost: Cds, envases de productos tóxicos como la pintura, pilas, etc. El contenido de estos cubos termina en los puntos limpios, de los que hablaremos más adelante.

- **Contenedores naranjas**: es de los menos implantados. En él se recogen el aceite de cocinar usado. Para desecharlo en estos contenedores, debe estar correctamente embotellado.

° **Para profundizar en la información se sugiere consultar el siguiente enlace:** *https://nabaliaenergia.com/contenedores-reciclaje/*

ITINERARIO 7

Líderes cristianos e ignacianos



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“En todas partes hay algo bueno por hacer”

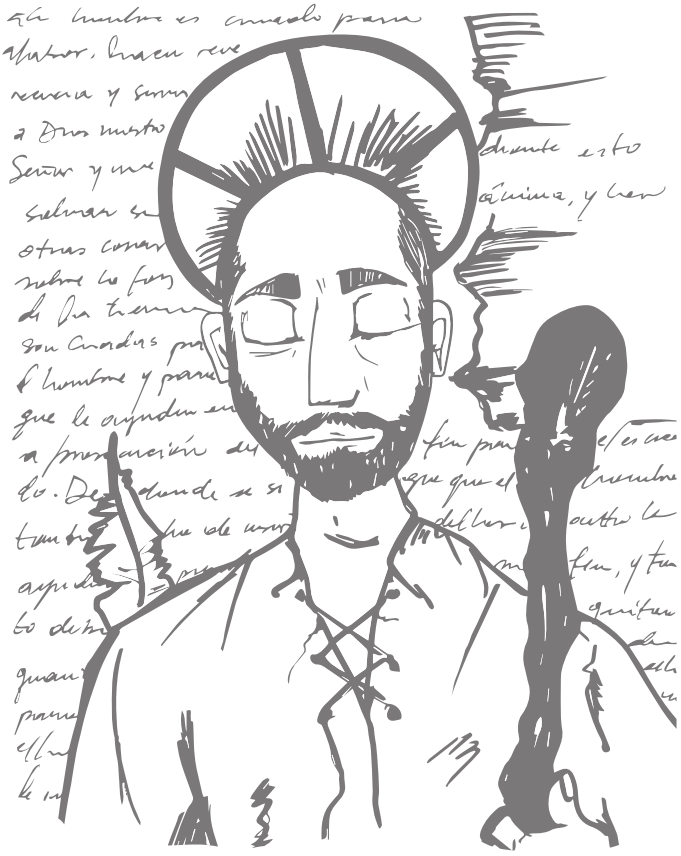
San Pedro Fabro

Contenidos:

- Ignacio de Loyola: El Peregrino.
- Investigación sobre la vida de Ignacio y sus amigos.
- Sensibilización por el método de oración cristiana e ignaciana.

Unidades de competencia:

- Describe los elementos de liderazgo claves de Jesús de Nazaret y de referentes como San Ignacio de Loyola, San Francisco Javier y San Pedro Fabro.



0. Preparemos el Encuentro:

Se recomienda al facilitador animar previamente a los participantes, por el grupo virtual, para visualizar el video ¿Cómo hacer una caricatura? requerido para nuestra huella. El facilitador deberá elaborar una estrella grande en materiales reciclados con las preguntas sugeridas para el momento de Comparto mi Experiencia; es importante que al cierre de este encuentro y por medio del grupo virtual, anime la revisión del video tutorial sugerido para hacer caricaturas digitales.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: frases).

Una vez dado del recibimiento y saludo, el facilitador animará a los participantes a realizar la dinámica de apertura denominada *"Frases cantadas"*, con el fin de que los participantes comiencen a trabajar el tema que se tratará durante la jornada. Para ello invitará a los participantes a formar pequeños grupos y le repartirá al azar diferentes frases acerca de San Ignacio y sus amigos, posteriormente otorgará unos cinco minutos para que piensen acerca de la misma y compongan una canción. Luego, los subgrupos deberán compartir su canción, con el resto del grupo.

Frases sugeridas:

a) En todo amar y servir. **Ignacio de Loyola,** b) Alcanza la excelencia y compártela. **Ignacio de Loyola,** c) Si no consigo barco, iré nadando. **Francisco Javier.** d) En tiempos de desolación, nunca hacer mudanza. **Ignacio de Loyola,** e) El amor se ha de poner más en las obras que en las palabras. **Ignacio de Loyola**, f) En todas partes hay algo bueno por hacer. **Pedro Fabro.**

Al culminar la dinámica el facilitador describirá la finalidad de este itinerario y encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Biblias o Podcast, canción descargada, cornetas- Anexo 1A).

El facilitador invitará a los participantes a sentarse en círculo y asumir una posición cómoda, luego motivará la oración mediante el método de Meditación de San Ignacio (Anexo 1A). Posteriormente, invitará a los participantes a compartir sus reflexiones personales, luego colocará la canción *"En todo amar y servir"* de Cristóbal Fones, versión Disco 30 aniversario del Movimiento Juvenil Huellas Venezuela; este momento finalizará con el recitar del Padre Nuestro, Ave María y/o la oración huellista.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 1B).

El facilitador invitará a los participantes a leer de manera individual el Anexo 1A y luego de unos minutos motivará una lluvia de ideas estilo estrella, para ello colocará una estrella de papel o cartulina en el suelo o pared del lugar de encuentro, con el fin de que sea visible para todos; en el medio de la misma escribirá el título *"Ignacio de Loyola, el Peregrino"*. En los picos, colocará las siguientes preguntas: **¿Quién fue Ignacio de Loyola?, ¿cómo descubrió el llamado de Dios?, ¿dónde se le ocurrió la idea de los Ejercicios Espirituales?, ¿quiénes fueron sus amigos de fe más cercanos?, ¿cuándo y para qué fundó la Compañía de Jesús?** Luego animará a los participantes a compartir por medio de una frase su valoración de Ignacio de Loyola.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexo 1C, láminas de papel, marcadores, colores, post-it).

El facilitador animará a los participantes para realizar la dinámica *"Son latino"* que le permitirá conformar los subgrupos necesarios para este momento. Para ello pedirá que se coloquen en una fila y le dirá a cada uno al oído el nombre de un género musical latinoamericano (bachata, cumbia, salsa, merengue, samba, vallenato y tango), les explicará en qué consiste el juego e indicará que al dar la señal deberán buscar y unirse a las personas que tengan ese mismo género musical. Para ello utilizarán pasos de baile propios del género asignado.

Una vez reunidos según el género musical deberán ubicar en la pared los países a las que pertenece su género musical. Es necesario que con anticipación el facilitador pegue en el suelo o en alguna pared los post-it (o nota adhesiva) con los nombres de los países y los grupos se coloquen en el post-it al que pertenece su género. Según el tamaño del grupo, deberá incluir más géneros y países.

Luego, teniendo los subgrupos conformados invitará a los jóvenes a leer y socializar el anexo 1B, con él generarán un esquema sobre los rasgos claves del liderazgo de Ignacio de Loyola; el cual deberán compartir con el grupo general por medio de un vocero.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexo 1D, láminas u hojas de papel, marcadores, colores).

El facilitador ofrecerá una síntesis globalizadora de los contenidos de este encuentro, seguido motivará a los participantes a realizar a modo individual, una caricatura manual que recoja las características de Ignacio de Loyola, su vida y liderazgo. para ello se sugiere consultar el Anexo 1D. En lugares con posibilidades tecnológicas se recomienda proyectar el video ¿Cómo hacer caricaturas?, disponible en: *https://youtu.be/WC1DTyh0ZHs*. Estos productos podrán ser exhibidos por medio de una cartelera o mural en el colegio/parroquia de encuentro.

Adicionalmente, el facilitador invitará a los participantes a indagar en casa sobre la elaboración de caricaturas digitales con Photoshop, mediante la consulta del link: *https://youtu.be/l57ZsierIw4*. El facilitador debe tener presente impulsar acciones de autogestión para la realización de las experiencias y acciones de liderazgo de los jóvenes.

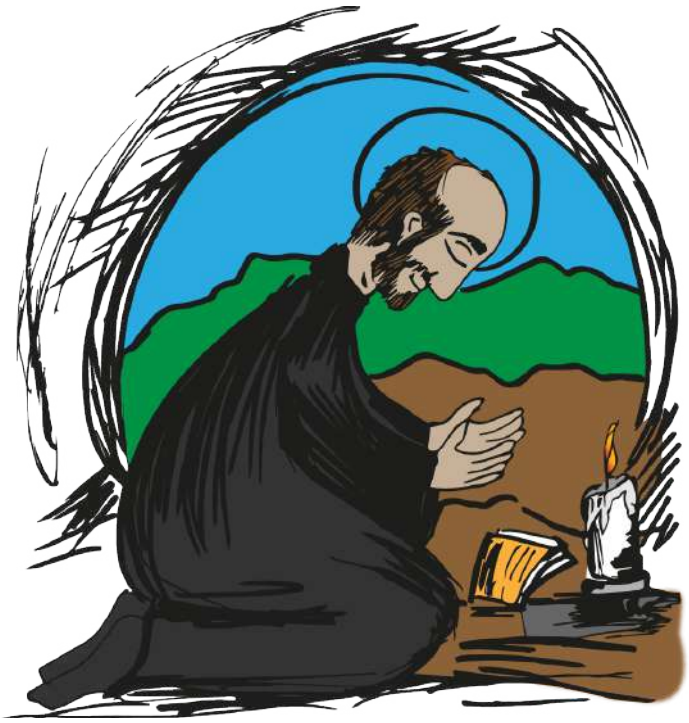
6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Láminas de papel bond y marcadores).

El facilitador invitará a los participantes a recoger y examinar la jornada y los frutos del encuentro, los motivará a realizar la señal de la cruz e invitar a Jesús a acompañarlos. Las preguntas para la reflexión personal de los participantes serán las siguientes: **¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿en qué momentos sentí tristeza y dificultad?, ¿qué invitación me realiza Dios para ser un líder ignaciano con las características de San Ignacio?**

Luego todos los participantes serán animados a compartir de forma oral o escrita, la valoración de la experiencia vivida; posteriormente el facilitador los invitará a realizar acciones de gracias por la experiencia y aprendizajes; cerrará con la oración del Padre Nuestro y/o del Huellista.

“No satisface el saber mucho, sino el sentir y gustar internamente de las cosas.”
(Ignacio de Loyola)



Contenidos:

- Los amigos de Ignacio de Loyola: Francisco Javier y Pedro Fabro.
- Representación ilustrada de Ignacio y sus amigos.
- Sensibilización por el método de oración cristiana e ignaciana.

Unidades de competencia:

- Elabora producciones gráficas sobre los elementos fundamentales de la vida de santos Ignacianos y de la iglesia.

0. Preparemos el Encuentro:

Se sugiere al facilitador ambientar el lugar de encuentro con las caricaturas elaboradas en el encuentro anterior; de ser posible, con la ayuda del grupo virtual motivar la lectura previa de los anexos 2B y 2C. En caso de disponer la película sobre Ignacio de Loyola, se sugiere que en este encuentro promueva un cine foro, que se apoye en la película como recurso pedagógico central y sea reforzado con las preguntas y ejercicios recomendados en este itinerario. La sinopsis sobre la película de Ignacio de Loyola se encuentra disponible en el link: *https://www.filmaffinity.com/es/film969685.html.*

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: ojas de papel con las misiones.).

Habiendo recibido y saludado a los jóvenes participantes el facilitador aplicará la dinámica llamada "Las Misiones Secretas" basada en la vida de Ignacio de Loyola. Indicará que se ejecutará una misión secreta y el resto del grupo deberá adivinar cuál es la misión que le fue asignada al participante seleccionado. Las hojas de papel con las misiones deben estar doblados de manera que nadie pueda leer el contenido hasta ser abierto. El participante seleccionado para llevar a cabo la primera misión deberá representarla únicamente con expresiones no verbales, podrá avanzar al segundo punto sólo cuando el resto adivine que instrucciones estaba siguiendo.

Se sugieren las siguientes instrucciones para cada misión: **1)** Iñigo fue gravemente herido en Pamplona. **2)** Iñigo se retiró inicialmente a hacer penitencia y oración en Montserrat y Manresa, **3)** Ignacio fue elegido superior general de su orden religiosa, envió a sus compañeros como misioneros por Europa, **4)** Ignacio se dedicó en Roma a predicar Ejercicios Espirituales y a catequizar al pueblo. **5)** Ignacio se fue en peregrinación a Jerusalén, pidiendo limosna por el camino. (Para consultar en la web la dinámica propuesta en su versión original, se recomienda consultar el enlace: *https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/caldeamiento-o-rompehielo/dinamica-las-misiones-secretas/).*

El facilitador podrá variar a los participantes y tendrá que preparar tantos papeles con instrucciones como desee aplicar; al culminar el juego, informará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 20 min. Recursos: Biblias).

El facilitador orientará la realización de la oración con la técnica de la Contemplación de San Ignacio (Anexo 2A), posteriormente animará a los participantes a entonar la canción *"Es para enamorarse"* de Miguel Matos; cerrará este espacio con el recitar de la oración Alma de Cristo de San Ignacio y un Padre Nuestro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexos 2B y 2C, hojas de papel y lápices de grafito).

En este momento el facilitador animará la aplicación de la dinámica Los **3 Pasos** con el fin de que todos los participantes puedan analizar y debatir los aspectos del tema con la intervención de todos. Esta consistirá en conformar subgrupos de cuatro personas (como máximo) cada uno, luego asignará cinco (5) minutos por cada pregunta para que los participantes puedan cuestionarse y escribir acerca de quiénes fueron los amigos de San Ignacio de Loyola (Anexos 2B y 2C). Cada una de las preguntas representará un paso, por lo tanto, no enunciará todas juntas, sino una por una, una vez elaborada la anterior.

Preguntas sugeridas: **¿Quiénes fueron Francisco Javier y Pedro Fabro?, ¿Cuáles acciones destacan de la vida de servicio y apostolado de Francisco Javier?, ¿Cuáles acciones de amor y servicio caracterizaron la vida de Pedro Fabro?** Una vez alcanzados los tres pasos cada grupo designará a un vocero para que exponga las ideas principales con el grupo general.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexo 2D, 2E, hojas de papel, lápices de grafito, colores, regla).

Para iniciar este momento con buenas energías, el facilitador motivará a los participantes a disfrutar de la técnica de Risoterapia llamada "Tensar para relajar", guiándolos por medio de los siguientes pasos: **a)** contrae todos los músculos y camina rápido recorriendo la habitación de punta a punta. **b)** Intenta decir tu nombre sin aflojar la musculatura. **c)** Relaja poco a poco, por partes, todo el cuerpo. (Disponible en: *http://amp.innatia.com/c-risoterapia/a-5-tecnicas-risoterapia.html*).

Posteriormente indicará reflexionar de forma individual las siguientes preguntas: **¿Qué actitudes de Francisco Javier y Pedro Fabro, me inspiran?, ¿Cómo puedo imitarlos para evangelizar y desarrollar apostolados en mis entornos?, ¿Cuáles rasgos de la amistad entre Ignacio de Loyola, Francisco Javier y Pedro Fabro me atrevo a poner en práctica para fortalecer mi amistad con Jesús y demás amigos? ¿Cuál es el aporte de María en la experiencia de fe de los ignacianos, según el Anexo 2D?** Se sugiere aplicar la técnica de toma de notas denominada Skethnoting (Anexo 2E) para representar las ideas. Estos productos deberán ser compartidos de forma breve con el grupo general y se sugiere utilizarlas para ambientar el lugar de encuentro.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Equipos electrónicos, conexión de internet).

El facilitador ofrecerá una síntesis del contenido y encuentro haciendo énfasis en los rasgos del liderazgo ignaciano presentes en los amigos de San Ignacio. Como huella y de forma individual los participantes deberán dedicar un estado o historia de sus redes sociales para mostrar los rasgos de su amistad con San Ignacio y Jesús el Primer Caminante (Ejemplo: Soy amigo de Ignacio y Jesús el Primer Caminante porque…), junto a la etiqueta **#JesúseIgnaciosonMISAMIGOS.**

El facilitador deberá impulsar la revisión en casa, del vídeo **¿Cómo elaborar un comic con Pixton?** Disponible en: *https://i.ytimg.com/an_webp/AWvklW-JpQIU/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CMPlnoI-G&rs=AOn4CLB2LmhjpXyMyRrvn2NaCWL-HrzOWw*

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutoa. Recursos: Láminas de papel y marcadores).

El facilitador invitará a los participantes a recoger y examinar la jornada, luego de realizar la señal de la cruz e invitar a Jesús a acompañarlos animará la reflexión personal de las siguientes preguntas: **¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿en qué momentos sentí tristeza y dificultad?, ¿qué invitación me realiza Dios para fortalecer mi amistad con el Primer Caminante, así como lo hicieron San Ignacio y sus amigos?**

Luego todos los participantes serán animados a compartir de forma oral o escrita, la valoración de la experiencia vivida. Posteriormente el facilitador los invitará a realizar acciones de gracias por la experiencia y aprendizajes; cerrará con la oración del Padre Nuestro y/o del Huellista.

“En todas partes hay algo bueno por hacer”
(San Pedro Fabro)

Contenidos:

- Liderazgo ignaciano y sus rasgos fundamentales.
- Características de la oración Ignaciana y del liderazgo ignaciano.
- Reconocimiento de los rasgos característicos del Liderazgo Ignaciano.

Unidades de competencia:

- Describe los elementos de liderazgo claves de Jesús de Nazaret y de referentes como San Ignacio, San Francisco Javier y San Pedro Fabro

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador deberá organizar debidamente los recursos y materiales necesarios para ejecutar con éxito la técnica "The World Café", su rol debe ser activo y será fundamental para comprender y aprovechar al máximo las posibilidades formativas de la misma, por ende, deberá revisar con anticipación el Anexo 3B a fin de alcanzar el dominio de la técnica propuesta.

En este encuentro los participantes deberán iniciar el Comic y tener el primer contacto con la herramienta digital (Pixton) propuesta; el encuentro siguiente "Las Palabras no Bastan" será el momento propicio para culminar esta valiosa huella.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Consignas).

Luego de un cálido y alegre recibimiento de los participantes por parte del facilitador, este aplicará la dinámica llamada *"Un Paso al Frente"* para explorar en la identidad ignaciana de los participantes.

El facilitador solicitará a los participantes que formen un gran círculo, todos deberán permanecer parados; el facilitador se ubicará en el centro de la ronda. Luego dará una consigna y quienes la cumplan deberán dar un paso al frente. Las personas que cumplan la consigna se agruparán en el centro del círculo y el resto permanecerá en sus lugares. ***Ejemplo:*** dé un paso al frente quien es amigo de Jesús y San Ignacio. La cantidad de consignas dependerán del tiempo y de cuán animados están los participantes, se sugiere no hacer más de diez.

Consignas sugeridas: **1.** Intento imitar a Jesús y seguir la voluntad de Dios. **2.** Contemplo y escucho, pero también actúo y lucho en contra de las injusticias. **3.** Invito a otros jóvenes a colaborar con la construcción

del Reino de Dios. **4.** Tengo la convicción de que Dios está en todas las cosas. **5.** Siento compromiso con la sociedad y su gente. **6.** Suelo soñar en grande y creer en mí mismo. **7.** Me mueve la ilusión y esperanza de un mundo mejor. **8.** Me preocupa el ayudar a los demás. **9.** Utilizo mis dones y talentos para servir a otros y alcanzar el bien común. **10.** Me involucro en la resolución de los problemas de mi entorno.

Al culminar el juego el facilitador comunicará la intencionalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Biblias).

El facilitador motivará a los participantes a consultar el Anexo 3A, que orientará la oración del día; esta será desarrollada a través de la técnica de los Cinco Sentidos de San Ignacio; posteriormente animará a los participantes a recitar la oración del Huellista y el Padre Nuestro.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: lámina de papel, marcadores o pizarra (opcional tomar notas)

El facilitador propiciará un clima de discusión distendido mediante una lluvia de ideas, para que cada participante comparta sus reflexiones sobre las interrogantes planteadas: ***¿Qué factores dificultan y facilitan mi liderazgo cristiano e ignaciano?, ¿A qué me inspira el ejemplo de liderazgo de San Ignacio y sus amigos?, ¿cuáles son mis características como líder ignaciano?***

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexos 3B y 3C, tarjetas de preguntas, mesas, sillas, café, hojas de papel reciclado, lápices de grafio).

En este momento el facilitador invitará a los participantes a realizar la técnica de discusión denominada *"The World Café"* para profundizar en los caminos que debe seguir la juventud para servir y derramar esperanza, teniendo como referencia las recomendaciones del Papa Francisco en la Encíclica Christus Vivit, para ello es importante consultar el Anexo 3C.

Preguntas sugeridas:
¿Qué acciones de servicio al prójimo desarrollas como líder juvenil?
¿Cómo puede la juventud construir comunidades fraternas?

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Equipos electrónicos, conexión a internet. Anexo 3D).

El facilitador ofrecerá a los participantes una síntesis integradora de los contenidos y momentos de este encuentro, destacando las características de la oración y del liderazgo ignaciano. Luego los animará a conformar parejas para iniciar la elaboración de un Comic en su primera fase: elementos generales, guión o Storyboard y personajes. Es importante orientarse con el Anexo 3D.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Láminas de papel y marcadores).

El facilitador invitará a los participantes a recoger y examinar la jornada, luego de realizar la señal de la cruz e invitar a Jesús a acompañarlos animará la reflexión personal de las siguientes preguntas: ***¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿en qué momentos sentí tristeza y dificultad?, ¿qué desafío me propone Dios para fortalecer mi liderazgo cristiano e ignaciano?***

Luego todos los participantes serán animados a compartir de forma oral o escrita, la valoración de la experiencia vivida. Posteriormente el facilitador los invitará a realizar acciones de gracias por la experiencia y aprendizajes; cerrará con la oración del Padre Nuestro y/o del Huellista.

“Que el Señor los haga progresar y sobreabundar en el amor de unos con otros, y en el amor para con todos”
(1 Tesalonicenses 3,12)

Contenidos:

- Los amigos de Ignacio de Loyola: Francisco Javier y Pedro Fabro.
- Representación ilustrada de Ignacio y sus amigos.
- Valoración por la vida de Ignacio para su formación como joven líder cristiano.

Unidades de competencia:

- Elabora producciones gráficas sobre los elementos fundamentales de la vida de santos Ignacianos y de la iglesia.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador debe mantener los mismos subgrupos del encuentro anterior, al igual que prever materiales En este encuentro los momentos 4. Comparto mi experiencia y 5. Profundizo mi experiencia serán fusionado para el máximo aprovechamiento del tiempo, permitir el compartir fraterno y elaboración final del Comic. Es importante que previamente y con ayuda del grupo virtual el facilitador indique y motive el cumplimiento de los materiales básicos necesarios para concretar su elaboración (lápices de grafito, regla, hojas de papel tamaño carta reciclable y colores); también que motive la ayuda fraterna y responsable en el uso de los equipos electrónicos para la publicación de los productos, en caso de que algunos participantes no cuenten con ellos.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Varita para dirigir la orquesta).

Luego de un caluroso y afectuoso saludo grupal el facilitador aplicará la dinámica *"Dirigir la orquesta (risas)"* (Disponible en: https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas-de-coleccion/los-5-fabulosos-ejercicios-de-risoterapia/), para la cual le informará al grupo que hoy tiene ganas de dirigir una orquesta de risas. Y lo fantástico es que los instrumentos que se escucharán serán las risas de los participantes; seguido conformará tres subgrupos y los ubicará a su derecha, a la izquierda y en frente. Imitando los movimientos de un director de orquesta, el facilitador le dará indicaciones a los participantes.

En este sentido al mover el brazo derecho hacia arriba, el grupo de la derecha deberá reír con el sonido de la sílaba JA. Mientras que, al levantar el brazo izquierdo, el grupo ubicado en dicha dirección deberá. reír con el sonido de la sílaba JE. Dejando cualquiera de los brazos extendido hacia adelante, señalando al grupo que tiene en frente, el mismo reirá con la sílaba JI. Al levantar ambos brazos y cruzarlos en forma de equis los tres grupos pronunciarán la risa con JO, y al incluir un movimiento inventado por el facilitador deberán pronunciar la sílaba JU. Se realizarán tantas repeticiones como el tiempo lo permita.

Luego comunicará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias, Anexo 1A (Pisando Tierra).

El facilitador invitará y animará la realización personal de la oración, basada en el texto bíblico: Marcos 4, 1-9 y mediante el método de Meditación de San Ignacio (Anexo 1A de Pisando Tierra). Luego, motivará un compartir de frutos de la oración; posteriormente invitará a la realización de peticiones individuales y el recitar del Padre Nuestro

3. Comparto mi Experiencia y 4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 70 minutos. Recursos: Anexo 4A, equipos electrónicos, conexión de internet; hojas de papel blancas, regla, colores, marcadores, bolígrafo, entre otros).

El facilitador pedirá a los participantes colocarse de pie para realizar el ejercicio de Gimnasia Cerebral llamado *"Brazos cerebrales"* siguiendo los siguientes pasos: **a)** Coloquen los brazos enfrente y realicen movimientos en forma de círculo hacia la derecha, **b)** luego cambien la dirección y realicen los círculos hacia la izquierda. **c)** Combinen los brazos, ejecutando movimientos con uno hacia la derecha y el otro hacia la izquierda simultáneamente. Uno contrario al otro. d) Cambien la dirección poco a poco hacia el otro lado. El brazo que realizaba el movimiento a la derecha pasará a la izquierda y viceversa. **e)** Sacudan los brazos, hagan un aplauso, coordinen de nuevo, **f)** realicen al menos dos repeticiones. (Información disponible en: *https://youtu.be/oIwyPvZCKwE*).

En este encuentro el compartir y profundización de la experiencia se desarrollará en torno al trabajo creativo, cooperativo y armonioso de los participantes en la construcción conjunta y definitiva del Comic.

El facilitador animará a los participantes a reunirse con su pareja respectiva para concretar la elaboración del Comic digital o manual referente a San Ignacio y sus amigos. Será responsabilidad del facilitador impulsar el aprovechamiento eficiente del tiempo y la utilización de la creatividad, para ello es importantes consultar el Anexo 4 A. Se sugiere ambientar la jornada con música de los Discos 25 y 30 Aniversario del Movimiento Juvenil Huellas, Venezuela.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Tequipos electrónicos, conexión de internet; Comics).

Una vez culminados los Comics de Ignacio y sus amigos, los participantes serán invitados por el facilitador a compartir sus productos por las redes sociales personales, institucionales, parroquiales y comunitarias para dar a conocer su trabajo y promover el liderazgo Ignaciano a través de la historia de amistad entre San Ignacio, San Francisco Javier y San Pedro Fabro. En el caso de los participantes que hayan trabajado con la técnica manual, se sugiere sacar fotos legibles y nítidas de sus productos y de igual manera, subirlos a las redes sociales.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Láminas de papel y marcadores).

El facilitador invitará a los participantes a recoger y examinar la jornada y los frutos del encuentro, los motivará a realizar la señal de la cruz e invitar a Jesús a acompañarlos. Las preguntas para la reflexión personal de los participantes serán las siguientes: **¿Qué sentimientos y emociones estuvieron presentes?, ¿en qué momento pude sentir la presencia de Dios?, ¿en qué momentos sentí tristeza y dificultad?, ¿qué desafío me plantea Dios para llevar a la práctica mi liderazgo juvenil a estilo ignaciano?**

Luego todos los participantes serán animados a compartir de forma oral o escrita, la valoración de la experiencia vivida; posteriormente el facilitador los invitará a realizar acciones de gracias por la experiencia y aprendizajes; cerrará con la oración del Padre Nuestro y/o del Huellista.

“Y sobre todo vístanse de amor, que es el vínculo de la perfección”
(Colosenses 3:14)

ANEXO 1A **MÉTODO DE MEDITACIÓN PROPUESTO POR SAN IGNACIO**

Implica el ejercicio de oración no como único, pero sí como muy importante. Este ejercicio pone en actividad la MEMORIA, la INTELIGENCIA y la VOLUNTAD; de ahí el nombre de *"ejercicio de las tres potencias"* que se le da; está compuesto por las siguientes etapas de **recordar, reflexionar y aficionarme.**

Previamente:

- Escoge el texto bíblico Mateo 20,25-28. Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/20/.*
- Relájate y tranquilízate.
- Realiza la oración preparatoria *"que todos mis pensamientos, acciones y operaciones estén encaminadas únicamente al servicio y alabanza de Dios".*
- Haz tu composición visual del lugar: fija la imaginación y ve con los ojos de la imaginación al lugar del texto bíblico a meditar.

Pasos:

- **Recordar:** a la luz de Mateo 20,25-28, trae a la memoria sin prisas y; con el corazón tanto como con la mente: ***¿He actuado como los gobernantes?, ¿He querido hacerme grande siendo el primero?, ¿he sido un líder que brinda su servicio o que espera ser servido?,***

- **Reflexionar:** sin apresurarme y con el corazón tanto como con la mente sobre el sentido de estas palabras; el por qué. ***¿Por qué he actuado así?,¿cómo se relaciona este texto con mi vida?, ¿qué importancia tiene el servicio en mi vida?***

- **Aficionarme:** A Jesús y a lo que Él ama. Sitúate cara a cara con Dios, como un amigo habla con un amigo. ¿***Cómo puedo aplicar esto en mi vida?, ¿soy un joven líder que sigue el ejemplo de Jesús mediante el servicio a los otros?, ¿cuáles sacrificios debo hacer para servir a Dios y construir su Reino de amor?, ¿qué invitación concreta me realiza Dios por medio de este texto?***

Examen

¿Cómo me fue en la preparación?, ¿qué he sentido con más fuerza durante la oración?, ¿dónde he encontrado más dificultad y por qué? Finaliza con una acción de gracias por este tiempo de oración.

° Técnica disponible en: *https://formacionpastoralparalaicos.blogspot.com/2011/10/la-oracion-en-los-ejercicios.html*

ANEXO 1B **BIOGRAFÍA DE SAN IGNACIO**

San Ignacio nació en 1491 en el castillo de Loyola, al norte de España. El nombre que le pusieron en el bautismo fue Iñigo. Entró a la carrera militar, pero en 1521, a la edad de 30 años, siendo ya capitán, fue gravemente herido mientras defendía el Castillo de Pamplona.

Los vencedores lo enviaron a su Castillo de Loyola a que fuera tratado de su herida. Sin embargo, quedó cojo para toda la vida. A pesar de esto Ignacio tuvo durante toda su vida un modo muy elegante y fino para tratar a toda clase de personas. Mientras estaba en convalecencia pidió que le llevaran novelas de caballería, llenas de narraciones inventadas e imaginarias. Pero su hermana le dijo que no tenía más libros que "La vida de Cristo" y el "Año Cristiano", o sea la historia del santo de cada día.

Y mientras leía las historias de los grandes santos pensaba: "¿Y por qué no tratar de imitarlos? Si ellos pudieron llegar a ese grado de espiritualidad, ¿por qué no lo voy a lograr yo? ¿Por qué no tratar de ser como San Francisco o Santo Domingo? Estos hombres estaban hechos del mismo barro que yo. ¿Por qué no esforzarme por llegar al grado que ellos alcanzaron?". Mientras se proponía seriamente convertirse, una noche se le apareció Nuestra Señora con su Hijo Santísimo, la visión lo consoló inmensamente. Desde entonces se propuso a servir al Rey del cielo.

Apenas terminó su convalecencia se fue en peregrinación al famoso Santuario de la Virgen de Monserrat. Allí tomó el serio propósito de dedicarse a hacer penitencia por sus pecados; cambió sus lujosos vestidos, se consagró a la Virgen Santísima e hizo confesión general de toda su vida y se fue a un pueblecito llamado Manresa, a 15 kilómetros de Monserrat a orar y hacer penitencia, allí estuvo un año. Cerca de Manresa había una cueva y en ella se encerraba a dedicarse a la oración y a la meditación. Allá se le ocurrió la idea de los Ejercicios Espirituales, que tanto bien iban a hacer a la humanidad.

En 1523 se fue en peregrinación a Jerusalén, pidiendo limosna por el camino. A los 33 años empezó como estudiante de colegio en Barcelona, España. Sus compañeros de estudio eran mucho más jóvenes que él y se burlaban mucho, él toleraba todo con admirable paciencia. De todo lo que estudiaba tomaba pretexto para elevar su alma a Dios y adorarlo. Después pasó a la Universidad de Alcalá. Vestía muy pobremente y vivía de limosna. Reunía niños para enseñarles religión; hacía reuniones de gente sencilla para tratar temas de espiritualidad, y convertía pecadores hablándoles amablemente de lo importante que es salvar el alma.

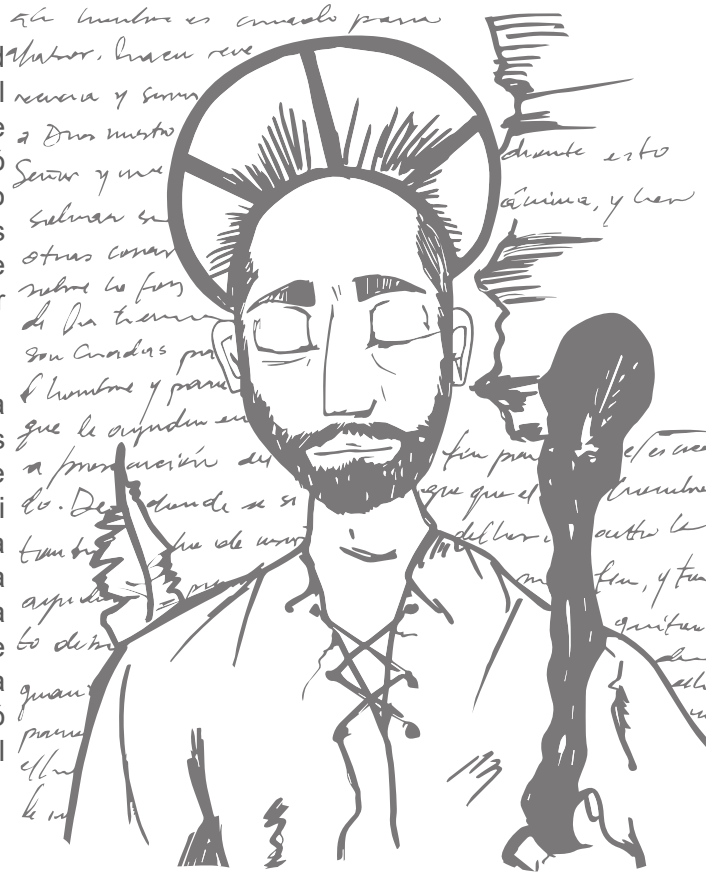
Lo acusaron injustamente ante la autoridad religiosa y estuvo dos meses en la cárcel. Después lo declararon inocente, pero había gente que lo perseguía. El consideraba todos estos sufrimientos como un medio que Dios le proporcionaba para que fuera pagando sus pecados. Y exclamaba: "No hay en la ciudad tantas cárceles ni tantos tormentos como los que yo deseo sufrir por amor a Jesucristo".

Se fue a Paris a estudiar en su famosa Universidad de La Sorbona. Allá formó un grupo con seis compañeros que se han hecho famosos porque con ellos fundó la Compañía de Jesús. Ellos son: Pedro Fabro, Francisco Javier, Laínez, Salnerón, Simón Rodríguez y Nicolás Bobadilla. Se

ANEXO 1B **BIOGRAFÍA DE SAN IGNACIO**

comprometieron a estar siempre a las órdenes del Sumo Pontífice para que él los emplease en lo que mejor le pareciera para la gloria de Dios. Se fueron a Roma y el Papa Pablo III les recibió muy bien y les dio permiso de ser ordenados sacerdotes. Ignacio, que se había cambiado por ese nombre su nombre antiguo de Íñigo, esperó un año desde el día de su ordenación hasta el día de la celebración de su primera misa, para prepararse lo mejor posible a celebrarla con todo fervor. San Ignacio se dedicó en Roma a predicar Ejercicios Espirituales y a catequizar al pueblo. Sus compañeros se dedicaron a dictar clases en universidades y colegios y a dar conferencias espirituales a toda clase de personas.

En 1540 el Papa Pablo III aprobó su comunidad llamada “Compañía de Jesús” o “Jesuitas”. El Superior General de la nueva comunidad fue San Ignacio hasta su muerte. En Roma pasó todo el resto de su vida. Su lema era: “Todo para mayor gloria de Dios”. Y a ello dirigía todas sus acciones, palabras y pensamientos: A que Dios fuera más conocido, más amado y mejor obedecido.



En los 15 años que San Ignacio dirigió a la Compañía de Jesús, esta pasó de siete socios a más de mil. A todos y cada uno trataba de formarlos muy bien espiritualmente. Como casi cada año se enfermaba y después volvía a obtener la curación, cuando le vino la última enfermedad nadie se imaginó que se iba a morir, y falleció súbitamente el 31 de julio de 1556 a la edad de 65 años. En 1622 el Papa lo declaró Santo y después Pío XI lo declaró Patrono de los Ejercicios Espirituales en todo el mundo.

° Información obtenida en: *https://www.ewtn.com/es/catolicismo/santos/ignacio-de-loyola-14901*

ANEXO 1C **IGNACIO DE LOYOLA, LÍDER Y MAESTRO ESPIRITUAL**

El fundador de la Compañía de Jesús logró desarrollar un liderazgo con las características que son necesarias en pleno siglo XXI para lograr la eficiencia en un grupo social.

El liderazgo en Ignacio de Loyola tiene múltiples facetas, sus orígenes y posible definición, se encuentran precisamente en el modo como él asumió su experiencia de vida personal, primero en su juventud y más tarde al compartir la búsqueda de la voluntad de Dios, en y desde los Ejercicios Espirituales. Su modo de concebir su servicio a los demás, de acompañar a los jóvenes universitarios que querían unirse al grupo primigenio y después su concepto de autoridad para dirigir a los compañeros de la naciente Compañía de Jesús, se ha inspirado en su propia historia. El peculiar modo de entender al hombre por parte de Ignacio de Loyola se remonta al hecho mismo de haber vivido sus Ejercicios Espirituales.

La búsqueda del *"más"* por la mayor gloria de Dios en todas sus acciones estuvo influenciada por aquella Orden de caballeros que buscaban destacarse en el servicio. El liderazgo como servicio para un bien más Universal y más Divino

Estaba firmemente persuadido del amor a la vocación, la unidad, el celo por la salvación de las almas es lo fundamental. Ignacio resulta para nuestros días un ejemplo claro del hombre que busca afanosamente la voluntad de Dios; que pregunta qué es lo que Él quiere de nosotros, aunque a los ojos humanos parezca absurdo, confiando en Aquél por quién asumimos la misión; y luego, procurando llevarla adelante "esperando en Dios como si todo el éxito dependiese de Él, nada de nosotros; a la vez, que trabajamos con todas nuestras fuerzas, como si todo lo hubiésemos de hacer nosotros mismos"

Un servicio cada vez más al servicio de la universalidad buscando siempre una intención muy pura y recta, con la mira puesta en el mayor servicio divino y el bien más universal. No en vano nos dice que *"la parte que tiene más necesidad donde se espera mayor fruto, donde hay mayor deuda de nuestra parte, donde el bien es más universal (personas o ciudades de quienes dependa mayor influjo, universidades...), era un mundo especial, difícil, problemático y problematizado",* es verdad. Sin embargo, la gran capacidad de Ignacio de Loyola como el hombre que supo hacerse cargo de la situación y responder a los retos de su tiempo está fuera de toda duda.

Su figura carismática para dirigir y mandar nos inspira para hacer frente al mundo de hoy, curiosamente con desafíos un tanto semejantes a los de su tiempo. Un líder que amaba lo que hacía pues era consciente de que así lo había descubierto en su amorosa e infatigable búsqueda de la voluntad de Dios. Ignacio de Loyola desarrolló un liderazgo nítido, realista, centrado, universal, perfectamente consciente de que todo lo hacía para hacer vida lo que había experienciado y escrito en los Ejercicios Espirituales y de lo que estaba plenamente convencido: era necesario en todo amar y servir.

ANEXO 1C **IGNACIO DE LOYOLA, LÍDER Y MAESTRO ESPIRITUAL**

Había que darlo todo, la vida si era preciso, para la Mayor Gloria de Dios. Ignacio, aprendió a ser un hombre de mundo y para el mundo se despojaba de sí cada vez que tenía que ejercer la autoridad. Sólo Dios era importante y para Él se hacía indiferente y buscaba solamente aquello que le daba mayor gloria en el servicio. Lo que menos importaba eran sus propias ideas, o sus posiciones personales. Lo que más le ocupaba y preocupaba era formar verdaderos apóstoles al servicio de Dios, el Único Absoluto. Buscaba compartir la enorme responsabilidad de una Orden religiosa en continuo crecimiento, enfrentada cada vez con mayor fuerza a nuevos desafíos apostólicos, a crecientes demandas del Papa, de Obispos y señores del mundo de su tiempo.

Ignacio de Loyola supo desarrollar un liderazgo inserto en las realidades de este mundo, pero siempre con la mirada puesta en discernir para buscar, hallar, sentir y hacer la voluntad de Dios. Después de largas horas de meditación y contemplación del Dios de la historia en la vida diaria y en momentos de consolación y desolación, presentó al Señor la posibilidad de ir concretando sus opciones en posibilidades apostólicas buscando siempre el mayor servicio al hombre y a todos los hombres, siempre fiel a la Iglesia jerárquica y militante.

Con su modo de ejercer la autoridad, como un servicio siempre útil y comprometido, formó un cuerpo apostólico ágil y responsable para la misión. Si se pudiese resumir en una palabra el significado de su misión, podríamos decir que su gran mérito fue que con su vida aprendió a ejercer la autoridad mediante el servicio viviendo y compartiendo su ***"omnia ad maiorem Del gloriam".***

° **Fuente:** González M. (2005). Ignacio De Loyola, Líder Y Maestro Espiritual Disponible en: *http://www.sjweb.info/documents/cis/pdfspanish/200510908sp.pd*

ANEXO 1D ¿CÓMO HACER UNA CARICATURA EN 6 SIMPLES PASOS?

La caricatura es un retrato divertido en el que representamos a una persona acentuando sus rasgos para que el resultado genere comicidad. También se entiende por caricatura a los dibujos de reinterpretación que realizamos de otro retrato, de un cómic o de una ilustración. A través de la caricatura podemos crear personajes, de acuerdo a una personalidad e iconografía.

Pasos para hacer una caricatura

1. Buscar a quién caricaturizar: revisa en tu entorno cercano qué personas son muy particulares o en revistas mira actrices y actores. Algunas personas tienen rasgos tan marcados en sus rostros que son fáciles de caricaturizar. Toma la decisión para comenzar tu trabajo, recopila fotografías de la persona o personaje que deseas caricaturizar. De ser posible de distintas etapas de su vida.

2. Observación: observa muy bien las fotos, para precisar los rasgos más importantes del personaje. Mira bien su peinado, su forma de rostro si es redondo o cuadrado, si sus ojos están muy separados uno de otro, si su nariz es pequeña, grande, ganchuda o respingada, si sus cejas son pobladas muy finas, la frente es un dato esencial, boca y barbilla deben ser muy bien captadas, y las orejas no deben faltar, obsérvalas muy bien, todos tenemos orejas particulares en relación a la totalidad de nuestro rostro.

Si la caricatura es solo del rostro, perfecto ya con estos datos es suficiente para comenzar, pero si deseas hacerla de cuerpo entero, es importante que veas qué tipo de ropa o estilo usa, en caso que desees representarlo con su vestimenta tradicional, pero si deseas cambiarle el look también es válido.

3. El boceto base, líneas guías: dibuja un círculo u óvalo. Esta será la forma de la cabeza que estaremos dibujando. Dependiendo del personaje que estés dibujando, la forma de este círculo variará. Si en tu observación detallaste que la persona es de cara ovalada entonces en vez de un círculo, dibuja un óvalo.

Ahora traza una línea al centro de la anterior figura para dividirla en dos mitades, si quieres al personaje de frente dibújala totalmente al centro para que las dos mitades sean simétricas, pero si quieres hacerla de perfil, coloca la línea dejando un lado más ancho que el otro, asimétricamente. Coloca un círculo o triángulo en el centro donde va la nariz del representado, si éste tiene la parte de la cabeza muy larga, seguramente la nariz no irá tan centrada, sino más hacia la parte inferior de la figura.

ANEXO 1D ¿CÓMO HACER UNA CARICATURA EN 6 SIMPLES PASOS?

4. Dándole sitio a cada parte del rostro: partiendo de las líneas guías explicadas en el paso anterior, vas a ir colocando el lugar donde van las otras partes del rostro. Delinea donde van ojos, boca, orejas, nariz, mejillas y cabello. Usa semicírculos para las orejas, una forma de medialuna para la boca o una simple línea curva. Por ahora solo traza líneas muy suaves con un lápiz 2H que te permita borrar fácilmente si lo requieres.

5. Delinear y resaltar: ahora sí debes ir detalle a detalle remarcando cada parte, uno a la vez sin perder de vista los rasgos que en el paso 1 has observado cómo llamativos.

6. Exagerar: una vez que ya has dibujado por ejemplo la boca lo más parecida a la de la foto, ahora vas a exagerarla, estirándola, agrandándola, engordándola, etc., para darle el carácter de comicidad que siempre caracteriza a las caricaturas. Si estás trabajando solo con lápices de grafito, repasa líneas o sombrea para dar volumen a cada parte dibujada. Procede borrar las líneas guías que ya no hacen falta, ellas solo sirven al inicio del trabajo para ir encajando cada parte donde va.

° Fuente: Meléndez, L. (2019). Cómo hacer una Caricatura en 6 simples pasos: te apasionará. Disponible en: *https://dibujo.net/como-hacer-una-caricatura-en-6-simples-pasos-te-apasionara/*

ANEXO 2A MÉTODO DE CONTEMPLACION PROPUESTO POR SAN IGNACIO

La contemplación es una forma de orar que ayuda a entrar de una manera intuitiva e imaginativa en un determinado texto. Es una manera muy apropiada para conocer por dentro lo que se quiere contemplar y está constituida por tres partes: la preparación, la oración y el examen.

1. Preparación:

- Prepara los puntos a contemplar de texto del Evangelio Mateo 9, 35-38, disponible en: https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/9/.
- Relájate y tranquilízate, considerando que vas a orar.
- Realiza la oración preparatoria: pide el conocimiento profundo de Jesús, "que por tí se ha hecho hombre, para que más le ames y le sigas".
- Composición viendo el lugar: ubícate e imagínate en las ciudades y las aldeas que recorría Jesús, como eran sus casas, calles, caminos, el clima de ese día.

2. Oración:

- Ve a las personas, como si te encontraras al lado de Jesús. Observa a los pobres, enfermos; a las multitudes desamparadas. Míralas con compasión como lo hizo Jesús, detalla sus rostros, ojos, vestiduras, sus necesidades. Escucha lo que dicen, mira lo que hacen. Observa los gestos e intenta identificar los sentimientos de Jesús al verlos indefensos. Contempla y medita **¿qué relación tiene esto con mi vida?**
- **Cierre:** Realiza un diálogo (coloquio), con el Padre o con Jesús, hablando como amigos sobre la acción de Jesús en el texto. Reflexiona: *¿Qué obras de amor me invita a ejecutar Dios, para convertirme en un obrero de su mies?, ¿Con mis dones y talentos cómo puedo contribuir con el trabajo de Dios?, ¿Qué debo hacer para convertirme en un líder cristiano e ignaciano, discípulo de Jesús?*

3. Examen:

¿Cómo me fue con la preparación?,
¿qué sentimientos han destacado más?,
¿qué invitaciones han resultado del coloquio?
¿Qué aspecto de mi vida y liderazgo cristiano debo atender?

Redacta una sencilla oración que exprese tu estado interior.

° **Técnica disponible en**: *https://www.cristianismeijusticia.net/sites/default/files/pdf/eies2_0.pdf*

ANEXO 2B ¿QUIÉN FUE SAN PEDRO FABRO?

Pedro Fabro fue al primero que reclutó San Ignacio. Nació el 13 de abril de 1506 en el pueblo de Villarejo, Saboya. Sus padres fueron Luis Fabro y María Perisín dueños de importantes rebaños de ovejas. “Hacia los 10 años, dice él en su memorial, sentí deseos de estudiar. No podía ser pastor y quedarme en el mundo, como deseaban mis padres. Me harté de llorar, para que me concedieran ir a la escuela. A lo que accedieron contra sus propias intenciones”. A una legua de Villarejo estaba Thones, en cuya escuela comenzó a estudiar. Aprendió pronto a leer y a escribir, lo que allí le podían enseñar y al año siguiente fue a La Roche, a una docena millas, donde permaneció hasta que se trasladó a la Universidad de París en 1525.

Pedro llegó a la capital francesa en octubre de ese año y residía en el Colegio de Santa Bárbara, donde fue compañero de habitación de San Francisco Javier y de Ignacio de Loyola. Guió a Ignacio en materia académica mientras Ignacio lo orientó en materia espiritual. A los veintitantos años todavía estaba indeciso sobre su futuro, ahí en París se enteró del plan de Ignacio de seguir a Cristo y eso era lo que Pedro necesitaba para darle sentido a su vida. Guiado por Ignacio decidió convertirse en sacerdote, y poco antes de su ordenación Ignacio le predicó los ejercicios espirituales durante 30 días.

Mientras Ignacio guiaba a Pedro también orientaba a Francisco y a varios estudiantes más. Para cuando Pedro se ordenó, el 30 de mayo de 1534, Ignacio ya había reunido seis individuos dispuestos a seguir a Cristo en pobreza y castidad y a ir a Jerusalén a trabajar por la conversión de los turcos. Su partida a Venecia y de ahí a Tierra Santa estaba planeada para enero de 1537; mientras tanto completarían sus estudios de teología. Si el viaje a Tierra Santa, resultara imposible, entonces irían a Roma a ponerse a disposición del Papa.

Cuando Ignacio regresó a España para un período de convalecencia, el padre Fabro se quedó a cargo del grupo. Abandonaron París en noviembre de 1536. En marzo de 1537 Ignacio envió al padre Fabro y a los demás a Roma para solicitar la aprobación de su viaje al Papa Pablo III. Aunque su santidad les concedió fácilmente el permiso no pudieron viajar debido a la guerra con los turcos. El padre Fabro y compañero regresaron a Venecia, Ignacio y los demás se dirigieron a Roma en noviembre para ofrecer sus servicios al Papa. El Papa respondió designando al padre Fabro a la Universidad de la Sapienza de Roma, donde fue profesor de teología y Sagrada Escritura hasta mayo de 1539.

Cuando el padre Fabro y el Dr. Ortiz terminaron su encargo especial, emprendieron el camino a España para dar a conocer a los jesuitas en ese país. Apenas llegaron a Madrid en noviembre de 1541, el padre Fabro comenzó sus misiones y sermones, conferencias y retiros para el clero. Él explicaba el propósito de la Compañía a los prelados españoles y preparaba el camino para que los jesuitas vinieran a España.

ANEXO 2B ¿QUIÉN FUE SAN PEDRO FABRO?

En julio de 1544 el padre Fabro fue asignado a Portugal a petición del rey Juan III, quería que promoviera el establecimiento de la Compañía en ese país. El padre Fabro pasó los siguientes dos años en Portugal y España. A los 40 años sabía que su fin estaba cerca y lo esperó tranquilamente. El 31 de julio hizo su última confesión, la mañana del 1 de agosto escuchó la misa y recibió los últimos sacramentos. Esa tarde acompañada por el P. Ignacio, el querido padre Fabro partió a la presencia de Dios en compañía de los ángeles a quienes les tenía especial devoción. El padre Fabro fue enterrado en la Iglesia de nuestra Señora del Camino en Roma, pero cuando se erigió en el mismo lugar la Iglesia del Gesù en 1569, los restos de padre Fabro, al igual que el de otros primeros jesuitas, fueron reubicados.

El 5 de septiembre de 1872, el Papa Pío IX, lo declaró beato. Papa Francisco anunció su canonización el 17 de diciembre de 2013.

° Información obtenida en: *https://www.loyolapress.com/catholic-resources/espanol/santos/beato-pedro-fabro/*

ANEXO 2C **BIOGRAFÍA DE SAN FRANCISCO JAVIER**

Misionero español. En 1525, se trasladó a París para completar su formación; ingresó como interno en el Colegio de Santa Bárbara, donde trabó amistad con Pedro Fabro e Ignacio de Loyola. En 1530 se graduó como maestro en artes y pasó a ejercer la enseñanza de la filosofía con el cargo de catedrático regente en el Colegio Dormans-Beauvais, a la vez que cursaba estudios de teología. Con el propósito de adquirir prebendas eclesiásticas, solicitó en 1531 del cabildo de Pamplona la concesión de una canonjía, alegando su condición de clérigo navarro y su titulación en artes.

Sin embargo, su relación con Ignacio de Loyola, quien pretendía atraerle para el proyecto de fundación de una nueva orden religiosa, así como su desagrado por el ambiente universitario y la impresión que le causó la muerte de su madre y de su hermana, acaecida por aquellas fechas, determinaron a Francisco Javier a abandonar sus pretensiones de promoción dentro del estamento eclesiástico. Junto con Ignacio de Loyola y otros cinco compañeros, reunidos en la capilla parisina de Montmartre, el 15 de agosto de 1534 hizo votos de castidad y pobreza, de vida consagrada al apostolado y de peregrinar a Tierra Santa, o bien, en el caso de que esto último no fuese posible, de ponerse a disposición del papa.

En 1537 se trasladó a Venecia, donde se reunió con sus compañeros con el objeto de viajar a Roma para obtener la bendición papal antes de iniciar su peregrinación; durante su estancia en Venecia recibió noticia de la concesión de la canonjía solicitada, a la que renunció, y del inicio de la guerra entre Constantinopla y Venecia, lo que significaba el retraso indefinido del viaje a Tierra Santa. Ordenado sacerdote el 24 de junio de ese año, se dedicó a la predicación en Bolonia hasta su marcha a Roma (1538), donde Francisco Javier y sus compañeros se entrevistaron con Paulo III y abandonaron definitivamente sus propósitos de peregrinación.

Durante su estancia en la Santa Sede gestionaron la fundación de una nueva orden religiosa, la Compañía de Jesús, a la que el Papa concedió su aprobación verbal en septiembre de 1539. Ese año Ignacio de Loyola tuvo noticia de que Juan III de Portugal solicitaba misioneros que marchasen a predicar el cristianismo en sus posesiones en las Indias Orientales y encomendó la tarea a Francisco Javier, quien en marzo de 1540 partió a la corte portuguesa para organizar la expedición.

Iniciado el viaje en abril de 1541, arribó a Goa, capital de las posesiones portuguesas en la India, trece meses después. Ejerció en esta ciudad una activa labor evangelizadora, especialmente a partir de la fundación del colegio-seminario de Santa Fe para sacerdotes nativos, y de dedicación a los enfermos y presos. En septiembre de 1542 organizó una expedición misionera a la costa de Pesquería, en el sureste de la India, para predicar la doctrina cristiana entre los poblados parabas; estableció una comunidad cristiana y la dotó de un catecismo en lengua indígena. Tras ello inició la evangelización de Travancor y Ceilán (1544), Madras y Malaca (1545) y las Islas Molucas (1546-1547). Francisco Javier administró el bautismo a miles de nativos, superó la oposición de los brahmanes y estableció una asidua correspondencia con los miembros de la Compañía de Jesús en Roma, cuyas noticias, a las que se unió su fama de taumaturgo, dieron origen a numerosas vocaciones misioneras entre sus compañeros.

ANEXO 2C **BIOGRAFÍA DE SAN FRANCISCO JAVIER**

Tras una nueva estancia en la India y en Malaca, dedicada a reorganizar las misiones establecidas y a proveerlas de unas normas de funcionamiento, marchó a evangelizar a Japón. Ante las escasas conversiones logradas en Japón, se persuadió de que para obtener éxito en su empresa era necesario evangelizar previamente China, puesto que consideraba que los japoneses habían asimilado la cultura de este imperio y que, por tanto, el ejemplo de la cristianización en China ejercería una influencia decisiva sobre Japón.

Reclamado por las comunidades misioneras de la India, regresó a Goa en 1551, donde inició los trámites necesarios para organizar su pretendido viaje a China, dificultados por la prohibición existente en este imperio sobre la entrada de extranjeros en su territorio. Tras su nombramiento como provincial de la India, que había sido constituida como provincia jesuítica independiente de Portugal, partió rumbo a China con una embajada portuguesa en abril de 1552, pero tuvo que detenerse en Malaca, donde permaneció dos meses intentando vencer la resistencia. Cuando se disponía a entrar en China para continuar su labor, murió de pulmonía a las puertas de Cantón. Fue canonizado en 1622 y declarado patrono de las misiones de la Iglesia católica.

° *Fuente:* Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografia de San Francisco Javier. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. Barcelona (España). Disponible en: *https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/francisco_javier.htm.*

ANEXO 2D **MARÍA EN LA EXPERIENCIA DE FE DE LOS IGNACIANOS**

Vemos el lugar de su madre, la Virgen María, en relación con Él. Para nosotros, ella es modelo de nuestra colaboración en la misión de Cristo. La cooperación de María con su Hijo comenzó con un "sí" en el misterio de la Encarnación. Su servicio eficaz –como se expresa en su visita a su prima Isabel – y su solidaridad con los pobres – que se refleja en el Magnificat – hacen que ella sea una inspiración para nuestra acción por la justicia en el mundo de hoy.

Su cooperación en la misión de su Hijo, continuada a lo largo de toda su vida, inspira en nosotros un deseo de entregarnos totalmente a Dios en unión con ella, que aceptando los designios de Dios, fue hecha Madre Nuestra y Madre de todos los hombres. Así ratificamos nuestra propia misión de servicio al mundo recibida en el bautismo y en la confirmación. Veneramos a la Madre de Dios de un modo especial y confiamos en su intercesión para el cumplimiento de nuestra vocación

La imagen de María de la espiritualidad ignaciana es decididamente apostólica. Es nuestra Señora en misión, que nos atrae a trabajar con Cristo, su Hijo. Es la Virgen en campaña por el reinado de Dios. Es la Madre, que –junto con toda la madre Iglesia– ayuda a gestar, dar a luz y hacer crecer a Cristo en todos los hombres y mujeres de la tierra.

María no es como una reina lejana, que envía soldados a la batalla, permaneciendo ella en su palacio. Nuestra Señora está implicada en todas las luchas de Cristo, su Hijo y en todas nuestras miserias y combates. Somos sus hijos, sus hermanos y colaboradores en la gran tarea, que le llena el corazón, el trabajo del Reino: "el Señor hace en mí maravillas".

Los cristianos que se ayudan de la tradición espiritual de San Ignacio tienen a nuestra Señora como su modelo de colaboración en la misión de Cristo. Quieren que sus vidas continúen el sí de María de la Anunciación, continuado a lo largo de toda su vida hasta la cruz y los gozos de Pascua y Pentecostés. Ven en la visita a la prima Isabel una expresión de su deseo de ofrecer hoy a los hombres un servicio eficaz. El Magnificat los inspira a hacerse solidarios con los empobrecidos y humillados y a actuar liberadoramente en favor de la justicia en el mundo.

° Fuente: *http://www.medioscan.com/pdf/maria/madredejesusynuestra.pdf.*

ANEXO 2E ¿CÓMO ELABORAR UNA SKETCHNOTING?

Las Sketchnoting, Sketchnote o notas visuales, son la mejor forma de reforzar el aprendizaje y de facilitar la comprensión de nuestras ideas a otras personas.
Es un esquema, por lo general en papel y de dimensiones no mayores a un folio, donde se han plasmado las ideas y conceptos de un tema haciendo uso de texto, diagramas y dibujos con el "diseño propio del autor" que lo elabora.

Con esto queremos decir que el autor pone su toque gráfico personal al incluir elementos gráficos que previamente ha podido definir en su galería o diccionario visual (tipo de letra, viñetas, marcos, conectores, separadores, colores, personajes, etc.).

Para elaborar un Sketchnote:
- Prepara el material para tomar las notas; cuaderno, rotuladores, etc. o si prefieres tu Tablet. Se sugiere definir la galería de imágenes para enriquecer el contenido con sus elementos visuales.
- Consulta atentamente la fuente de información.
- Identifica los conceptos o ideas clave de los anexos consultados.
- Plasma los conceptos o ideas clave en el papel mediante texto y elementos gráficos que tomarás de tu galería. Esto lo puedes hacer en papel o con las aplicaciones de pizarra de los dispositivos digitales. Puedes iniciar el Sketchnote con el título y terminarlo con tu firma y fecha.

° Para profundizar la información se sugiere consultar el siguiente enlace: *https://inventtatte.com/sketchnote-elabora-notas-visuales-y-eficaces/*

ANEXO 3A MÉTODO DE ORACIÓN IGNACIANA: APLICACION DE LOS SENTIDOS

Esta manera de orar ayuda a la contemplación. No se sirve únicamente de la imaginación sino también de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) y así pone en situación de oración a toda la persona. Consiste, pues, en aplicarlos; veámoslo más despacio:

1.Preparación:

- Tranquilízate y relájate (escucha una música suave, fija la vista en un objeto del espacio, mira por la ventana o siente los latidos del corazón) A medida que tu espíritu se vaya calmando, piensa qué vas a hacer, el Señor te espera.
- Prepara el material necesario, busca en tu biblia el texto Lucas 7, 36-50. (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-lucas/7/).*
- Oración preparatoria: pide a Dios "que toda tu vida se oriente hacia Jesús que es camino, verdad y vida".

2. Oración

Lee todo el texto sin prisa y con tranquilidad. Imagínate la escena como si estuvieras presente. Poco a poco aplica los sentidos a lo que vas contemplando:

- ***Vista:*** ve a las personas y paisajes con la vista de la imaginación. Medita y contempla lo que estás viendo,
  saca algún provecho de todo ello.
- ***Oído:*** escucha lo que dicen o pueden decir. Tras haber escuchado un rato, deja que las palabras penetren en tu interior.
- ***Olfato:*** capta los olores y fragancias de aquella escena, también recuerda aquellos olores que te gustan o no; piensa que son sentidos del espíritu.
- ***Gusto:*** capta el sabor de tu boca y gusta la profundidad de aquella escena. Pregúntate qué sabor de boca te va dejando el hecho de estar contemplando la vida de Dios.
- ***Tacto:*** toca con las manos, abraza, besa, los sitios que Jesús pisa y toca. ¡Y por qué no, dale la mano, abraza o besa a Jesús o a alguno de los personajes que estas contemplando!

3. Examen:

¿Con qué personaje del evangelio me identifico más?
¿Qué sentimiento o actitud me ha impactado más?
¿qué sentido he podido aplicar con más facilidad y cual me ha costado más?
¿cómo reconozco y agradezco la misericordia de Dios en mi vida?
¿qué invitaciones concretas me realizó Dios para fortalecer mi liderazgo ignaciano? Y por todo ello dar gracias.

° Técnica disponible en: *https://www.cristianismeijusticia.net/sites/default/files/pdf/eies2_0.pdf*

ANEXO 3B **TÉCNICA: THE WORLD CAFÉ**

La metodología de World Café (café del mundo) es un proceso de conversación entre personas sobre preguntas de alto impacto, con el fin de generar ideas, acuerdos y cursos de acción creativos e innovadores, en un ambiente acogedor y amigable, semejante al de una cafetería.

El Café se construye a partir de la suposición que las personas ya tienen consigo, la sabiduría y creatividad para enfrentar retos complejos. Dando el contexto y el enfoque apropiados, es posible generar conocimiento profundo durante el diálogo para aplicarlo posteriormente.

Aprendizajes que fomenta:
Participación y escucha activa, pensamiento creativo, búsqueda de soluciones y propuestas de acción, comunicación, argumentación y cooperación, análisis de la información.

Etapas De Desarrollo:
Antes del café el facilitador deberá:
- Definir objetivo de la actividad, sí va en función de discusión de tema o temas que implican acciones.
- Definir los temas a discutir y la cantidad de tiempo que se necesita para la actividad, así como la duración adecuada para las rondas de la conversación.
- Elaborar las preguntas a utilizar. Puede ser una sola pregunta, o se pueden desarrollar varias preguntas para apoyar.
- Crear un ambiente de Café, hacer que el espacio se vea como un Café real, con mesas pequeñas, luz tenue, sillas, entre otras.
- Definir la cantidad de personas que estarán en cada mesa. Se recomienda de cuatro personas (máximo cinco).

Durante el café
- Colocar las tarjetas con las preguntas a discutir en cada mesa.
- Indicar quién será el primer anfitrión/viajero de la mesa (moderador).
- Establecer rondas progresivas de conversación (al menos tres), de 10 minutos cada una, aproximadamente.

ANEXO 3B **TÉCNICA: THE WORLD CAFÉ**

Para terminar el café

En la ronda final de conversación, iniciar un período para compartir los descubrimientos y las comprensiones en una conversación plenaria al estilo foro ciudadano. Es en esta donde los patrones se pueden identificar, el conocimiento colectivo crece y las posibilidades de acción emergen.

Rol del Facilitador/docente:

- Establecer acciones a tomar, incluyendo planeación con su calendario.
- Explicar cómo funcionará la logística del Café.
- Explicar el rol de anfitrión/viajero.
- Plantear la pregunta o los temas para las rondas.
- Indicar a las personas cuando sea el momento de moverse y comenzar una nueva ronda de conversación.
- Animar a todos a participar.
- Compartir descubrimientos colectivos

Rol de los Participantes:

- Dialogar sobre las preguntas definidas.
- Recoger distintas ideas que surjan y evaluar su idoneidad.
- Tomar el rol de anfitrión que se encarga de ser el moderador.
- Fomentar la conversación entre los participantes.
- Mediar las discusiones que se creen.
- Reflexionar y construir ideas respecto a las cuestiones planteadas.

° Para profundizar en la técnica se recomienda consultar los siguientes enlaces: *https://innovacioneducativa.tec.mx/wp-content/uploads/PDF/aprendizaje_activo4-0/Formato_Definicion_y_caracteristicas_worldcafe.pdf, http://www.theworldcafe.com/wp-content/uploads/2017/11/Cafe-para-llevar.pdf*

ANEXO 3C ENCÍCLICA CHRISTUS VIVIT, CAPÍTULO QUINTO: SENDAS DE FRATERNIDAD

163. Tu desarrollo espiritual se expresa ante todo creciendo en el amor fraterno, generoso, misericordioso. Lo decía san Pablo: «Que el Señor los haga progresar y sobreabundar en el amor de unos con otros, y en el amor para con todos» (1 Ts 3,12). Ojalá vivas cada vez más ese "éxtasis" que es salir de ti mismo para buscar el bien de los demás, hasta dar la vida.

164. Cuando un encuentro con Dios se llama "éxtasis", es porque nos saca de nosotros mismos y nos eleva, cautivados por el amor y la belleza de Dios. Pero también podemos ser sacados de nosotros mismos para reconocer la belleza oculta en cada ser humano, su dignidad, su grandeza como imagen de Dios e hijo del Padre. El Espíritu Santo quiere impulsarnos para que salgamos de nosotros mismos, abracemos a los demás con el amor y busquemos su bien. Por lo tanto, siempre es mejor vivir la fe juntos y expresar nuestro amor en una vida comunitaria, compartiendo con otros jóvenes nuestro afecto, nuestro tiempo, nuestra fe y nuestras inquietudes. La Iglesia ofrece muchos espacios diversos para vivir la fe en comunidad, porque todo es más fácil juntos.

167. Dios ama la alegría de los jóvenes y los invita especialmente a esa alegría que se vive en comunión fraterna, a ese gozo superior del que sabe compartir, porque «hay más alegría en dar que en recibir» (Hch 20,35) y «Dios ama al que da con alegría» (2 Co 9,7). El amor fraterno multiplica nuestra capacidad de gozo, ya que nos vuelve capaces de gozar con el bien de los otros: «Alégrense con los que están alegres» (Rm 12,15). Que la espontaneidad y el impulso de tu juventud se conviertan cada día más en la espontaneidad del amor fraterno, en la frescura para reaccionar siempre con perdón, con generosidad, con ganas de construir comunidad. Un proverbio africano dice: «Si quieres andar rápido, camina solo. Si quieres llegar lejos, camina con los otros». No nos dejemos robar la fraternidad.

° Encíclica disponible en: *http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html*

163. Tu desarrollo espiritual se expresa ante todo creciendo en el amor fraterno, generoso, misericordioso. Lo decía san Pablo: «Que el Señor los haga progresar y sobreabundar en el amor de unos con otros, y en el amor para con todos» (1 Ts 3,12). Ojalá vivas cada vez más ese "éxtasis" que es salir de ti mismo para buscar el bien de los demás, hasta dar la vida.

164. Cuando un encuentro con Dios se llama "éxtasis", es porque nos saca de nosotros mismos y nos eleva, cautivados por el amor y la belleza de Dios. Pero también podemos ser sacados de nosotros mismos para reconocer la belleza oculta en cada ser humano, su dignidad, su grandeza como imagen de Dios e hijo del Padre. El Espíritu Santo quiere impulsarnos para que salgamos de nosotros mismos, abracemos a los demás con el amor y busquemos su bien. Por lo tanto, siempre es mejor vivir la fe juntos y expresar nuestro amor en una vida comunitaria, compartiendo con otros jóvenes nuestro afecto, nuestro tiempo, nuestra fe y nuestras inquietudes. La Iglesia ofrece muchos espacios diversos para vivir la fe en comunidad, porque todo es más fácil juntos.

167. Dios ama la alegría de los jóvenes y los invita especialmente a esa alegría que se vive en comunión fraterna, a ese gozo superior del que sabe compartir, porque «hay más alegría en dar que en recibir» (Hch 20,35) y «Dios ama al que da con alegría» (2 Co 9,7). El amor fraterno multiplica nuestra capacidad de gozo, ya que nos vuelve capaces de gozar con el bien de los otros: «Alégrense con los que están alegres» (Rm 12,15). Que la espontaneidad y el impulso de tu juventud se conviertan cada día más en la espontaneidad del amor fraterno, en la frescura para reaccionar siempre con perdón, con generosidad, con ganas de construir comunidad. Un proverbio africano dice: «Si quieres andar rápido, camina solo. Si quieres llegar lejos, camina con los otros». No nos dejemos robar la fraternidad.

° Encíclica disponible en: *http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html*

ANEXO 3D **PASOS PARA CREAR UN COMIC (I PARTE)**

Un cómic es un libro que cuenta una historia, por tanto, tienes que, al igual que un escritor que prepara una novela, determinar varios factores antes de empezar a dibujar tu cómic, que se podría definir como una novela gráfica.

Los personajes ¿quiénes son? Piensa en sus características físicas, su personalidad, su estilo de vida, los lazos que los unen... ¿Quieres saber también cómo dibujar una cara? El tono hay muchos tipos de cómics... ¿cómo será el tuyo? Humorístico, de aventura, de fantasía, erótico, manga... Esta elección es muy importante después, ya que se reflejará tanto en los bocadillos como en los dibujos. El tema ¿de qué quieres hablar en tus cómics? ¿Cuál será el tema central? ¿Qué mensaje quieres transmitir con tu historia? El argumento es el hilo conductor del cómic. Antes de empezar a dibujar, tienes que saber cómo va a comenzar y terminar la historia y también prever las principales escenas de la historia y algunas sorpresas. El formato ¿quieres empezar con una tira cómica con unas cuantas viñetas o crear varias páginas para tener completa libertad en la creación de tu cómic? Ahora es cuando lo debes decidir.

Gracias a todos estos elementos, podrás bosquejar tu storyboard, es decir, el guión que contiene una secuencia de ilustraciones que sirve de trama general para el desarrollo de una historia; incluyendo las viñetas. Cada viñeta debe representar una escena de la historia. Una vez conseguido esto, es el momento de dibujar los personajes. Tienes que hacerlos evolucionar a medida que la historia se desarrolla. Trabaja las expresiones faciales, el lenguaje corporal y las actitudes.

En la fase de maduración del guión, recomendamos describir en pocas palabras (cuatro o cinco) el estado emocional de los personajes que queremos crear. También comenzaremos a crear pequeños diálogos concisos, ya que así podrás encajar las palabras en los bocadillos. Con todo esto, ya habrás hecho un gran trabajo de preparación para comenzar tu cómic.

¿Cómo crear tu Storyboard?
El diseño de los cómics requiere dominar una buena técnica. Cada viñeta representa un plan, a veces descrito en varios dibujos, permite dibujar y ubicar la acción en el tiempo y en el espacio, bajo la forma de dibujos muy esquemáticos y poco llamativos (al principio). El storyboard se utiliza para cortar la acción y acceder a lo fundamental del mensaje que deseamos transmitir al lector. por lo tanto, permite tener una visión general y rápida del lugar, del ambiente, de los personajes y de la acción. Apenas se tarda nada en realizarlo y se utiliza para visualizar la escena, pero hay que tener en cuenta que existen distintos niveles de guiones gráficos. La ventaja de los storyboard es que no hay que saber cómo hacer un dibujo a nivel profesional para comenzar a contar una historia: se trata simplemente de un boceto.

ANEXO 3D **PASOS PARA CREAR UN COMIC (I PARTE)**

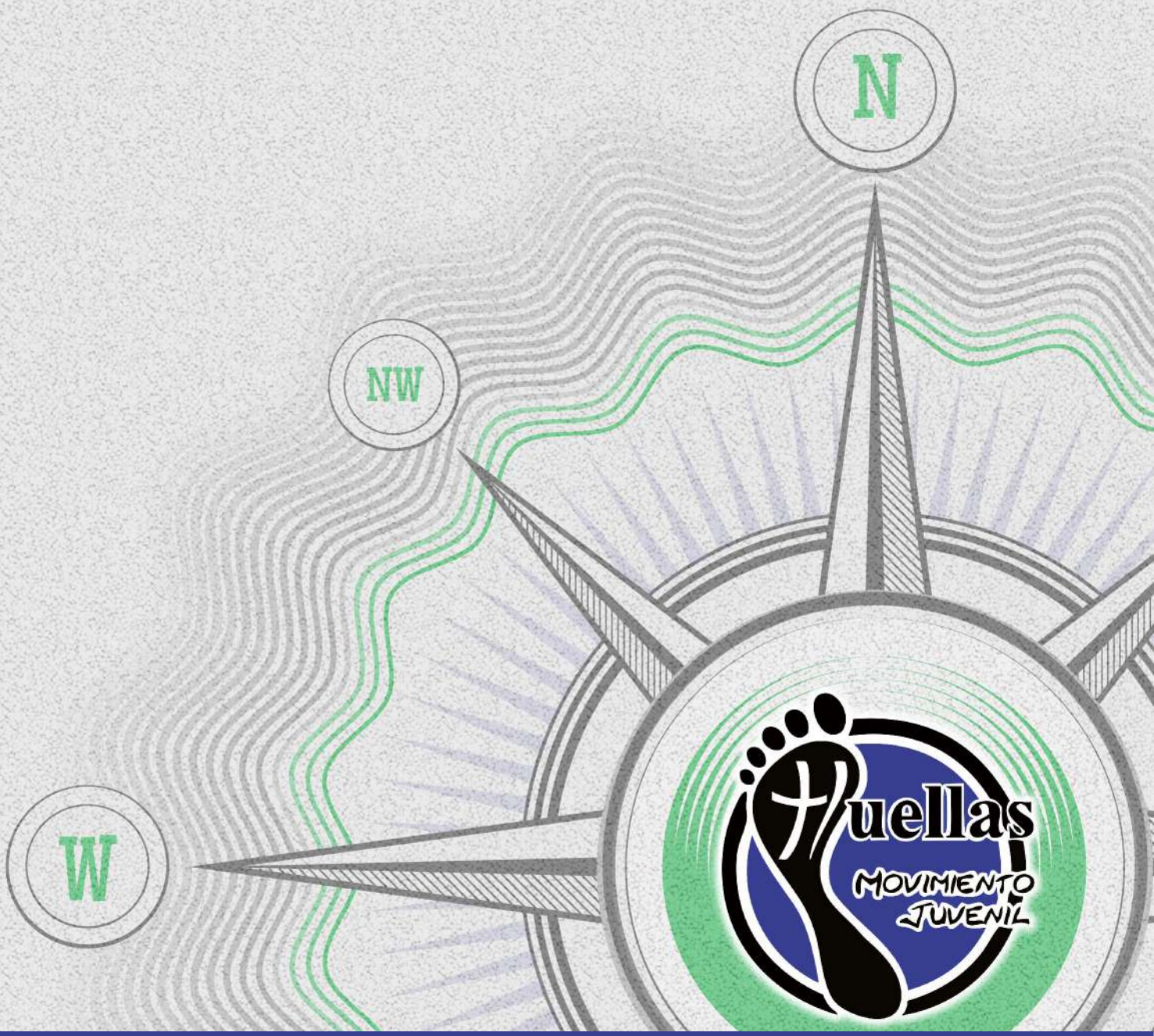
¿Cómo crear tus personajes de cómic?
Primer paso: la imaginación, los personajes deben tomar forma en tu mente. Para ello, necesitas inspirarte; no se trata solo de dibujar un personaje para darle vida, sino que hay que tener en cuenta todas sus dimensiones.

Segundo paso: la creación de los personajes, puedes hacer una lista de los personajes principales detallando: nombre del personaje, edad, sexo. Características físicas: alto o bajo, moreno o rubio, fuerte o delgado (¿te interesa saber también cómo dibujar una mano?); rasgos de personalidad: el estilo de cada personaje debe reflejar su personalidad más profunda, por lo que es esencial ser concreto. Su historia personal: cuál es su pasado, su situación actual, sus experiencias, sus habilidades; su comportamiento: determinar sus actitudes, sus reacciones, sus expresiones faciales; su meta: cada personaje tiene un propósito en la historia. Hazte esta pregunta con cada personaje.

° **Información disponible en:** *https://www.superprof.cl/blog/que-hacer-para-crear-un-comic/)*

ITINERARIO 8

Líderes ciudadanos para el mundo de hoy



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Y obrando en todo a plena luz, nos convirtamos también nosotros en luz y, según es propio de la luz, iluminemos a los demás con nuestras obras”

SAN GREGORIO DE NISA

Contenidos:

- Líder ignaciano y ciudadano global.
- Diferencias entre Objetivos del Milenio y ODS.
- Valoración de su acción ciudadana en el logro de los ODS, DDHH, cuidado de la casa común, justicia social.

Unidades de competencia:

- Indaga sobre la realidad socioeconómica e intercultural de su contexto.
- Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad, región y país

0. Preparemos el Encuentro:

En este último itinerario el proceso de formación global estará direccionado a motivar la ejecución de la ciudadanía global con liderazgos juveniles activos por medio del conocimiento, diseño y práctica de apostolados como medios transformadores. El facilitador deberá poner en práctica de forma autónoma y planificada las técnicas de relajación, meditación, oración y círculos Magis proporcionados durante todo el itinerario de etapa, por lo tanto, quedará a su determinación cuales usará y cuando.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Hojas de papel reciclado y lápices).

El facilitador saludará a los participantes y luego aplicará la dinámica denominada “La agencia humanitaria” mediante la cual logrará que los jóvenes ejerciten su creatividad e imaginación mediante tres tareas y en un margen de tiempo limitado. Formará tres equipos y les informará que tendrán que representar a una agencia humanitaria y cumplir con los objetivos que se les asignen. Cada grupo dispondrá de cinco minutos para crear un nombre para su agencia humanitaria. Si transcurre el tiempo y alguno de los grupos no seleccionó el nombre, deberán pasar inmediatamente a la siguiente tarea. En caso de concluir la actividad en menos tiempo, podrán pasar a la siguiente actividad.

Luego les asignará cinco minutos más, para que preparen tres frases publicitarias para promover su agencia, si la primera tarea la cumplieron en menos tiempo, tendrán los minutos extras para esta actividad. Una vez cumplido el tiempo se debe concluir con este punto independientemente de la cantidad de frases que hayan creado. Para finalizar se les asignarán cinco minutos para que piensen un spot televisivo (anuncio persuasivo) de su agencia humanitaria y lo escenifiquen teniendo en cuenta el fin de una agencia humanitaria. No pueden superar los cinco minutos para idearlo. Luego cada grupo lo representará ante todos.

Posteriormente el facilitador compartirá la información sobre la intencionalidad de este encuentro e importancia de este último itinerario formativo para la etapa. Para consultar la dinámica propuesta en su versión original y formato digital se sugiere consultar el enlace: *https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/pensamiento-creativo/dinamica-la-agencia-publicitaria/*

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias).

Aplicando la técnica de relajación y el método seleccionado, el facilitador animará la realización de la oración, fundamentada en la lectura Mateo 5, 11-16 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/5/*). Luego abrirá un espacio de compartir colectivo de reflexiones guiado por las siguientes interrogantes: ***¿qué les pide Jesús a sus discípulos hacer con su luz?, ¿De qué manera puedes lograr que brille tu luz en tu entorno?***

Posteriormente animará a los participantes para que formulen acciones de gracias y reciten de forma grupal el Padre nuestro, Ave maría y/o la oración huellista.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: hojas de trabajo, hojas recicladas, lápices de grafito, marcadores, Anexo 1 A y Anexo 1 C).

En este momento los participantes serán animados a leer de forma personal el Anexo 1 A para luego compartir sus experiencias por medio de la dinámica “Palabra, idea y frase” (Anexo 1 C); esta les permitirá favorecer la participación de todos por medio de una discusión. Al culminar esta discusión el facilitador abrirá un pequeño espacio de foro para que los participantes compartan sus opiniones sobre la dinámica de inicio “Agencia Humanitaria” a la luz de la pregunta ***¿De qué manera se puede aprovechar una agencia humanitaria para lograr el ODS 11?***

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: hojas de trabajo, hojas recicladas, lápices de grafito, marcadores, Anexos 1B).

Luego de la primera discusión, el facilitador invitará a los participantes a consultar el Anexo 1 B sobre el ODS 16. Para ello se aplicará una vez más la dinámica anterior pero esta vez incluyendo en la hoja de trabajo un aspecto nuevo: “Aspiraciones”, de este modo adquirirá una nueva dimensión y nombre “Palabra, idea, frase y aspiraciones”. Con esto se espera que los participantes se hagan consientes de la importancia de su liderazgo global y participativo para el fomento y logro de un país-mundo mejor.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Anexo 1D, hojas recicladas, formato de tabla, lápices de grafito).

El facilitador ofrecerá una reflexión sobre la importancia de la ciudadanía global activa en el logro de los ODS (Anexo 1 D) Indicará a los participantes reunirse en grupos de tres personas para que por medio de una Brainstorming (Tormenta de Ideas) elaboren una tabla sobre las tres prioridades de su comunidad, país y del mundo; los compromisos que como ciudadanos globales estarían dispuestos a asumir. Estas servirán de referentes para orientar en los próximos encuentros las acciones de ciudadanía, el diseño del plan estratégico de los ODS y el apostolado de acción de las Palabras no Bastan. El facilitador debe tener presente impulsar acciones de autogestión para la realización de las experiencias y acciones de liderazgo de los jóvenes.

PRIORIDADES	DESCRIPCIÓN	NUESTROS COMPROMISOS CIUDADANOS GLOBALES
MI COMUNIDAD		
MI PAÍS		
MI MUNDO		

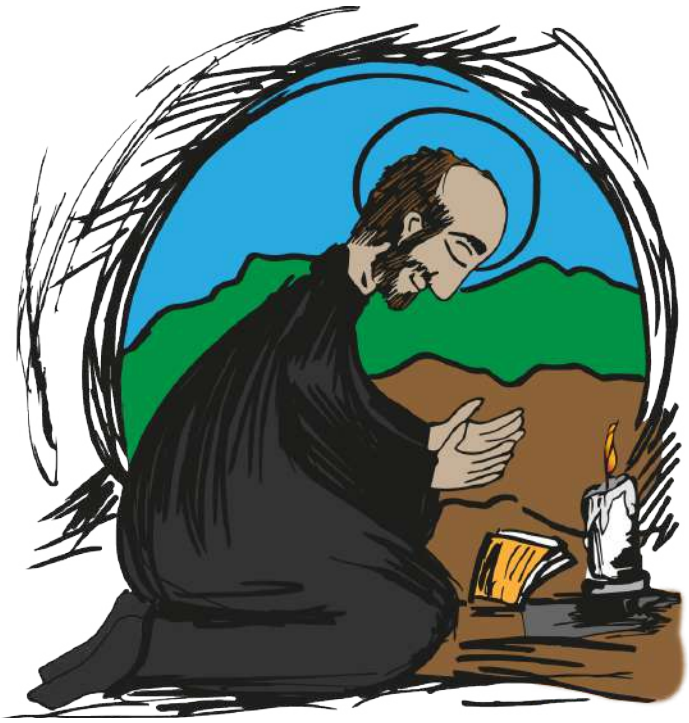
6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Hojas recicladas, formato de tabla, lápices de grafito).

Finalmente, el facilitador invitará todos los participantes a examinar y recoger los frutos del encuentro e intercambiar la valoración del mismo. Finalizarán, realizando acciones de gracias individuales y la oración del Padre Nuestro y/o del Huellista. Se sugiere animar la entonación del canto Vive para los demás del Padre Alex Salom S.J.

La vida siempre se nos complica maravillosamente cuando vivimos la intensa experiencia de ser pueblo y de pertenecer a un pueblo. (Papa Francisco)

“No satisface el saber mucho, sino el sentir y gustar internamente de las cosas.”
(Ignacio de Loyola)



Contenidos:

- Los ODS y mi país y la región de América Latina.
- Construcción de acciones ciudadanas que promueven ODS, DDHH, cuidado de la casa común, o justicia social en mi contexto, en alianza con grupos Huellas de otros países.
- Sensibilización por los ODS y su alcance en el país.

Unidades de competencia:

- Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad, región y país

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador deberá definir las técnicas de relajación, oración y círculo Magis con anticipación, orientándose en la diversidad ofrecida en este itinerario. Para este encuentro el facilitador puede, según posibilidades incorporar a un experto en planificación de acciones ciudadanas y/o de apostolado para potenciar la formación propuesta.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Hojas de papel reciclado y lápices).

El facilitador recibirá con actitud entusiasta a los participantes. Luego procederá a aplicar el juego de expresión corporal denominado “Máquina de la ciudadanía” para promover la cohesión grupal y una reflexión inicial sobre los valores humanos de las sociedades.

Para ello pedirá a los participantes pensar un valor humano fundamental para el progreso de las sociedades en el siglo XXI, después delimitará un espacio imaginario en el suelo y pedirá a cada uno que se coloque en el espacio, de la forma que quiera, representando su valor. Seguido pedirá a cada participante que imagine un sonido y un movimiento para representar su valor, luego al recibir una señal la máquina empezará a realizar en movimiento. Después, el facilitador desconectará la máquina y, en las mismas posiciones, pedirá a cada joven participante que comparta de manera puntual qué valor escogió y porqué. Al finalizar el compartir de ideas informará la finalidad de este encuentro.

El facilitador podrá variar a los participantes y tendrá que preparar tantos papeles con instrucciones como desee aplicar; al culminar el juego, informará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 min. Recursos: Biblias, equipos electrónicos, conexión a internet, corneta y pista descargada).

Aplicando la técnica de relajación y el método seleccionado, el facilitador motivará la realización de la oración, fundamentada en la lectura del texto Marcos 1, 14-30 (Disponible en: *https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-marcos/1/)*. En lugares con buena conexión de internet y posibilidades tecnológicas se sugiere proyectar el Video Marcos 1, 14-20 Evangelio *https://youtu.be/iKQ2a4qB8II.*

Posteriormente animará a los participantes reflexionar el texto empleado, iluminado por las siguientes preguntas: ***¿Qué relación tiene este texto conmigo?, ¿Cuál es el mensaje central?, ¿De qué forma soy un "pescador" de hombres?, ¿Qué debo dejar atrás para seguir a Jesús siendo un auténtico ciudadano global?*** La oración concluirá con acciones de gracias y la oración del Padre Nuestro. Se sugiere ambientar este momento de cierre con la canción "Pescador de Hombres" (Disponible en: *https://youtu.be/nvEhl87z_b8*).

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 2A, láminas de papel, marcadores.).

El facilitador indicará a los participantes conformar subgrupos de tres o cuatro personas leer el Anexo 2A y posteriormente aplicar la técnica "Aspectos PNI" mediante la cual los jóvenes deberán puntualizar (con la ayuda de una lámina de papel) los aspectos positivos, negativos e interesantes del texto leído. Luego deberán compartir sus productos e ideas con el grupo general.

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexo 2B, hojas de papel reciclado o cuaderno personal, lápices de grafito).

En este momento el facilitador animará a los participantes para realizar el ejercicio de Risoterapia "Respirar y Reír" para re-energizar al grupo. Iniciará indicando a todos los participantes pararse firmes con las piernas algo separadas para tener mejor apoyo y distribuirse por todo el espacio. Luego dará las indicaciones al grupo en voz alta: a) cierren los ojos, b) encojan los hombros y suelten los brazos unas cinco veces, c) relajen los músculos de la cara y el resto del cuerpo. d) Recuerden alguna situación graciosa y pongan una sonrisa en su boca (aunque no sea auténtica). e) Respirar tomando aire profundamente y soltándolo de manera entrecortada. Esta acción se deberá repetir tres veces. f) Posteriormente suelten el aire, emitiendo en voz alta la sílaba "ja". Después hacer lo mismo con la sílaba "je", hasta llegar a la "ju".

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 2C, hojas de papel reciclado o cuaderno personal, lápices de grafito).

El facilitador ofrecerá una síntesis que propicie la sensibilización hacia los ODS y su alcance en Venezuela. Luego invitará a los participantes a retomar los subgrupos para dar inicio a la elaboración de un Plan Estratégico Local de Participación Ciudadana para contribuir con los ODS; en esta huella deberán precisar los momentos 1. Organizativo y 2. Diagnóstico con sus instancias de participación ciudadana (Anexo 2C) presenciales o virtuales.

MOMENTOS	INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN	ACCIONES DE APOSTOLADO
ORGANIZATIVO		
DIAGNÓSTICO		

El momento dos deberán completarse con las prioridades identificadas en la Tabla de Nuestra Huella del encuentro anterior y con una búsqueda de datos del entorno antes del siguiente encuentro. Este plan se terminará de construir en el encuentro de Novedad y tendrá aplicación en las Palabras no Bastan.

Es importante que el facilitador motive a los jóvenes a identificar desde este momento, un apostolado de acción específico para que dé posterior aplicación al Plan y permita el alcance de los ODS 11 y 16 en su localidad-comunidad.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutoa. Recursos: hojas recicladas, lápices de grafito).

El facilitador invitará a los participantes a recoger y examinar la jornada, luego de realizar la señal de la Finalmente, el facilitador invitará todos los participantes a examinar y recoger los frutos del encuentro e intercambiar la valoración del mismo en el desarrollo del círculo Magis. Serán animados por el facilitador a realizar acciones de gracias y la oración del Padre Nuestro y/o del Huellista.

“Y obrando en todo a plena luz, nos convirtamos también nosotros en luz y, según es propio de la luz, iluminemos a los demás con nuestras obras” (San Gregorio De Nisa)

Contenidos:

- Líder ignaciano y ciudadano global.
- Construcción de acciones ciudadanas que promueven ODS, DDHH y la justicia social en mi contexto, en alianza con grupos Huellas de otros países.
- Autocrítica sobre su postura ciudadana en el compromiso por alcanzar los ODS.

Unidades de competencia:

- Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad, región y país.
- Organiza acciones de recaudación de fondos con fines de asistencia social, formación y entretenimiento.

0. Preparemos el Encuentro:

Se sugiere al facilitador establecer un tiempo organizativo de quince días entre los encuentros de novedad y las palabras no bastan, para permitirle a los jóvenes participantes poner en práctica el Fundraising, la articulación con aliados y el diseño de los recursos materiales. También se sugiere invitar a algún experto en captación de fondos que pueda explicar y motivar de manera creativa a través de su experiencia a los participantes. El rol acompañante del facilitador es fundamental en este encuentro. Es necesario que el facilitador determine a partir de este encuentro, de forma articulada el lugar donde se desarrollará el Plan de Impulso de los ODS 11 y 16.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: hojas de papel reciclado y lápices).

El facilitador recibirá a los participantes en el lugar de encuentro y luego de saludar y darle la bienvenida a los participantes aplicará la dinámica grupal “El baile del cuerpo”, para iniciar la jornada con energías positivas; esta consistirá en dirigir un baile utilizando cada cierto tiempo una sola parte del cuerpo: un pie, un brazo, las caderas, la cabeza. El facilitador irá indicando con voz alta con qué parte del cuerpo deberán bailar los participantes y en cada cambio anunciará el nombre de la parte del cuerpo con la que se deba bailar, hasta finalizar con la nariz; o Cuando a alguien se le ocurra bailar con la nariz, no podréis parar de reír

2. Oración:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Biblias o Podcast).

Aplicando una de las técnicas de relajación y un método de oración de los abordados en este itinerario, el facilitador animará la realización de la oración, basada en la lectura Mateo 25, 31-40 (Disponible en: h*ttps://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/25/*). Luego abrirá un espacio de reflexión guiado por las siguientes interrogantes: ¿Cuál es mi actitud hacia los "pequeños de mi entorno comunitario"?, ¿Qué estoy haciendo o espero hacer por "los pequeños" (pobres, marginados, etc.) en este tiempo?, ¿a qué me desafía Dios por medio de este texto?

Posteriormente animará a los participantes para que formulen acciones de gracias y recen el Padre nuestro, tomados de la mano.

3. Comparto mi Experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: preguntas, marcadores, hojas de papel reciclado).

En este espacio el facilitador invitará a los participantes a leer y reflexionar el Anexo 3 A. Luego por medio de la técnica ¡Basta! Los participantes compartirán sus ideas y aprendizajes al respecto. En ella el facilitador enuncirá una interrogante y los participantes con sentido de competencia la responderán de forma oral o escrita en un tiempo límite de 2 minutos cada una; el primero en terminar deberá gritar "basta" para que todos los demás se detengan. Este ejercicio ayudará a especificar las ideas esenciales y encaminar a los participantes hacia su solución.
Preguntas sugeridas: ¿De dónde debe surgir la paz?, ¿Cuál es el requerimiento para que las personas asuman y ejerzan su condicion ciudadana?,¿Cómo un habitante de un país, lograría desarrollar y fortalecer su condicion ciudadana?

4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: AAnexos 3 B y 3 C, hojas de papel reciclado, lápices de grafito).

El facilitador animará a los participantes a realizar el ejercicio de Gimnasia Cerebral denominado "Gateo cruzado" en él los participantes deberán tocar enérgicamente la rodilla izquierda con el codo derecho y viceversa. Se sugiere realizar este ejercicio al menos en tres repeticiones para contribuir con la activación cerebral y de las capacidades visuales, auditivas y kinestésicas de los participantes.

Luego animará a los participantes a conformar tres o cuatro subgrupos (dependerá del tamaño del grupo general) para consultar los Anexos 3 B y 3 C, los cuales ofrecerán instrucciones fundamentales para alcanzar el Plan de Acción Estratégico a favor de los ODS 11 y 16. Mediante una tormenta de ideas grupal los participantes deberán seleccionar una acción social y/o una o dos estrategias de Fundraising, para aplicar y captar fondos para ejecutar el mencionado plan.

Las estrategias de Fundraising determinadas deberán ser accionadas antes del siguiente encuentro; en aras de que contribuyan con el desarrollo exitoso del plan que se propondrán

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 45 minutos. Recursos: Anexo 2 C A.H, Anexo 3 C, láminas u hojas de papel y marcadores).

Los participantes serán motivados por el facilitador a concretar su plan estratégico local sobre los ODS 11 y 16, en este sentido deberán definir la etapa tres referente al Momento Propositivo , mediante un plan de acción (Anexo 3 D); de este modo posibilitarán las líneas y elementos necesarios para alcanzar con éxito el Momento Ejecutivo correspondiente a las Palabras no bastan. El facilitador deberá acompañar de cerca a los jóvenes para ayudarles a precisar ideas y estrategias.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Láminas de papel y marcadores).

Finalmente, el facilitador invitará todos los participantes a examinar y recoger los frutos del encuentro e intercambiar la valoración del mismo en el desarrollo del círculo Magis. Posteriormente, serán animados a realizar acciones de gracias y la oración del Padre Nuestro y/o del Huellista. Se sugiere entonar el Himno del Movimiento Juvenil Huellas.

“No se olviden de hacer el bien y de compartir con otros lo que tienen, porque esos son los sacrificios que agradan a Dios”. Hebreos 10:16

Contenidos:

- Líder ignaciano y ciudadano global.
- Ejecución de acciones ciudadanas que promueven ODS, DD-HH y justicia social en mi contexto, en alianza con grupos Huellas de otros países.
- Valoración de su acción ciudadana en el logro de los ODS, DD-HH y justicia social.

Unidades de competencia:

- Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad, región y país.
- Ejecuta acciones ciudadanas con fines de asistencia social, formación y entretenimiento.

0. Preparemos el Encuentro:

El facilitador debe mantener los mismos Es importante contar con la presencia y apoyo de los representantes y aliados. También se deberán tomar las previsiones necesarias para actividades externas y elegir un lugar de la localidad que no demande una logística complicada y que no grandes gastos de traslado.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Hojas de papel reciclado y lápices).

Luego de un caluroso y afectuoso saludo grupal el facilitador aplicará la dinámica *"Dirigir la orquesta* Con gran alegría y gratitud el facilitador recibirá a los participantes, representantes y aliados a este último encuentro del Itinerario, luego los animará a disfrutar de la dinámica *"La Metamorfosis" (Disponible en: https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/cierre/dinamica-la-metamorfosis/) para que puedan reconocer los cambios producidos durante la etapa, focalizar los logros y canalizar elH cierre del proceso.*

Esta consiste en que los participantes representen los momentos iniciales y finales del encuentro a través de la teatralización, por lo tanto, deberán actuar aquello que denote el cambio de cómo llegaron al espacio y cómo se van. Para esto, el facilitador dividirá al grupo grande en varios subgrupos.

Luego les solicitará a que representen dos escenas, en la primera se verá cómo llegaron a la etapa y en

la segunda deberán actuar cómo se van, será el contraste de los primeros encuentros. Para ello dará un tiempo para pensar las escenas y luego generar un contexto y clima de teatro. Al culminar las representaciones se sugiere abrir un espacio breve de reflexión para los participantes que deseen manifestar y reforzar las ideas que actuaron. Seguido el facilitador informará la finalidad de este encuentro.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblias, o podcast).

Para este momento de oración se sugiere el método de Meditación de San Ignacio (Anexo 1 A, Itinerario 7) y el texto bíblico de Mateo 5, 1-12. Posteriormente el facilitador abrirá un espacio de reflexión grupal a la luz de las preguntas: ***¿Qué efecto tienen las bienaventuranzas en mi corazón?, ¿Cuál bienaventuranza me interpela más?, ¿Cuál me motiva en este momento de mi vida?, ¿A dónde me conduce mi oración hoy?***

Posteriormente el facilitador animará a los participantes a compartir acciones de gracias, seguido invitará a recitar pausadamente la oración del Huellista y el Padre Nuestro, tomados de la mano. Se sugiere compartir la canción "Nunca conocí tu rostro" de Alex Salom S.J, Versión del disco 30 Aniversario del Movimiento Juvenil Huellas Venezuela

3. Comparto mi Experiencia y 4. Profundizo mi Experiencia:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Hojas de papel reciclado y lápices).

En este espacio el facilitador invitará a los subgrupos a reunirse para ajustar detalles finales del Plan Local De impulso de los ODS 11,16. Si se concretó la articulación con aliados de otros grupos u organizaciones, estos deberán estar presentes y participar de forma activa en este momento.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 45 minutos. Recursos: Materiales y recursos determinados por los subgrupos).

Los jóvenes participantes en compañía de su facilitador, aliados y representantes se dirigirán al lugar de la comunidad o localidad para ejecutar las acciones del Plan Local de impulso de los ODS 11 y 16.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Cuadros de cartulina, pinceles, temperas, colores, marcadores, pega líquida, cartón reciclado).

Previo al círculo Magis de este día el facilitador animará a los participantes a realizar la dinámica "El cuadro final" para propiciar un cierre simbólico desde cada individualidad. Para ella entregará a cada joven un cuadro de cartulina (15 cm por cada lado) donde deberá, de manera creativa, hacer un dibujo retrate y sintetice la experiencia vivida durante todo el ciclo del itinerario. Quiénes lo deseen podrán agregarle algunas palabras claves o símbolos.

° *Dinámica disponible en: https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/cierre/dinamica-cuadro-final/*

Luego sobre un gran cartón pegarán cada cuadro para formar un cuadro o retrato de cierre del grupo. Este podrá exhibirse como producto del proceso en el lugar de encuentro del colegio, parroquia o comunidad

Posteriormente, el facilitador invitará a los participantes a recoger y examinar la jornada y los frutos del encuentro. Las preguntas para la reflexión personal serán las siguientes: ***¿Qué significado tiene mi dibujo y qué sentimientos me generó?, ¿qué emociones estuvieron presentes en esta jornada?, ¿pude captar a Dios a través de su gente?, ¿qué desafío concreto me planteó Dios para ser un líder que representa a Jesús, el Primer Caminante?***

Luego todos los participantes serán animados a compartir de forma oral, la valoración de la experiencia vivida. Posteriormente el facilitador los invitará a realizar acciones de gracias por la experiencia y aprendizajes. Este Magis cerrará con la oración del Padre Nuestro y/o del Huellista; y un abrazo fraternal. Se sugiere escuchar y cantar la canción “Busca la fe” de Miguel Matos S.J, Versión Disco 30 Aniversario del Movimiento Juvenil Huellas Venezuela.

“Nunca marchites la fe del corazón”
(Miguel Matos S.J)

ANEXO 1A OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

¿Cuál es el objetivo en este caso?
Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

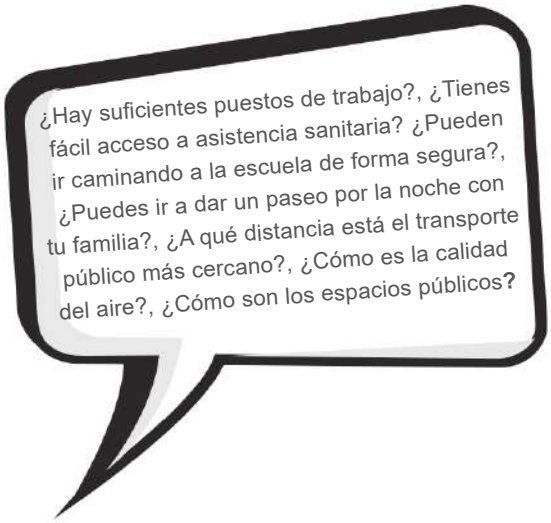
¿Cuáles son los retos más urgentes a que se enfrentan actualmente las ciudades?
La desigualdad es motivo de gran preocupación. Hay 828 millones de personas que viven en barrios marginales y esta cifra sigue aumentando. Los niveles de consumo de energía y de contaminación en las zonas urbanas son también preocupantes. Aunque las ciudades ocupan solo el 3% de la superficie terrestre, representan entre un 60% y un 80% del consumo de energía y el 75% de las emisiones de carbono. La desigualdad puede provocar disturbios e inseguridad, la contaminación deteriora la salud de todos y afecta a la productividad de los trabajadores y por tanto a la economía, y los desastres naturales pueden alterar el estilo de vida general.

¿Por qué?
Dado que para la mayoría de personas el futuro será urbano, las soluciones a algunos de los principales problemas a que se enfrentan los seres humanos —la pobreza, el cambio climático, la asistencia sanitaria y la educación— Muchas ciudades son también más vulnerables al cambio climático y a los desastres naturales debido a su elevada concentración de personas y su ubicación, por lo que reforzar la resiliencia urbana es crucial para evitar pérdidas humanas, sociales y económicas.

Al optar por actuar de manera sostenible decidimos construir ciudades donde todos los ciudadanos disfruten de una digna calidad de vida y formar parte de la dinámica productiva de la ciudad generando prosperidad compartida y estabilidad social sin perjudicar el medio ambiente.

¿Qué puedo hacer para ayudar a lograr este objetivo?
- Participar activamente en la gobernanza y la gestión de tu ciudad.
- Tomar nota de lo que funciona y de lo que no funciona en tu comunidad
- Abogar por el tipo de ciudad que, a tu juicio, necesitas.
- Desarrollar una visión de futuro para tu edificio, calle y vecindario y actuar conforme a la misma.

Cuanto mejores sean las condiciones que crees en tu comunidad, mayor será el efecto sobre la calidad de vida.



° Información disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/11_Spanish_Why_it_Matters.pdf
Técnica disponible en: *https://formacionpastoralparalaicos.blogspot.com/2011/10/la-oracion-en-los-ejercicios.html*

ANEXO 1B OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NÚMERO 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

¿Cuál es el objetivo en este caso? Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

¿Por qué? Las personas de todo el mundo no deben tener temor a ninguna forma de violencia y tienen que sentirse seguras a lo largo de su vida, independientemente de su origen étnico, religión u orientación sexual. A fin de avanzar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, necesitamos instituciones públicas eficaces e inclusivas que puedan proporcionar educación y asistencia sanitaria de calidad, aplicar políticas económicas justas y brindar una protección inclusiva del medio ambiente.

¿Qué hay que hacer para lograrlo? Para lograr la paz, la justicia y la inclusión, es importante que los gobiernos, la sociedad civil y las comunidades trabajen juntos para poner en práctica soluciones duraderas que reduzcan la violencia, hagan justicia, combatan eficazmente la corrupción y garanticen en todo momento la participación inclusiva. La libertad para expresar las propias opiniones, en privado y en público, debe estar garantizada. Las personas deben poder participar en el proceso de adopción de las decisiones que afectan a sus vidas. Las leyes y las políticas deben aplicarse sin ningún tipo de discriminación. Las controversias deben resolverse mediante sistemas de justicia y política que funcionen bien. Las instituciones nacionales y locales deben rendir cuentas y sin necesidad de sobornos.

¿De qué modo me afecta este objetivo en el lugar donde vivo? Los delitos que amenazan los cimientos de las sociedades pacíficas, incluidos los homicidios, la trata y otros tipos de delincuencia organizada, así como las leyes o las prácticas discriminatorias, afectan a todos los países. Incluso las democracias más consolidadas del mundo se enfrentan a enormes dificultades en su lucha contra la corrupción, la delincuencia y las violaciones de los derechos humanos en sus propios países.

¿Cuál sería el costo de no adoptar medidas ahora? La violencia armada y la inseguridad tienen un efecto destructivo en el desarrollo de un país, que afecta al crecimiento económico y que suele provocar agravios persistentes entre las comunidades. La violencia, en todas sus formas, tiene un efecto generalizado en las sociedades. La violencia afecta a la salud, el desarrollo y el bienestar de los niños, así como a su capacidad para prosperar, y provoca traumas y debilita la inclusión social. La falta de acceso a la justicia implica que los conflictos quedan sin resolver y que las personas no pueden obtener ni protección ni reparación. La exclusión y la discriminación no solo violan los derechos humanos, sino que también causan re-sentimiento y animosidad, y pueden provocar actos de violencia.

¿Qué podemos hacer? Interesarnos realmente por la actuación de nuestro gobierno. Concienciar a nuestra propia comunidad sobre la realidad de la violencia y sobre la importancia de construir sociedades pacíficas y justas, y determinar de qué manera podemos contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en nuestra vida cotidiana. Ejercer nuestro derecho a exigir que los funcionarios electos rindan cuentas de su actuación. Ejercer nuestro derecho a la libertad de información y compartir nuestra opinión con los representantes electos. Impulsar el cambio –promover la inclusión y el respeto hacia las personas de diferente procedencia, origen étnico, religión, género, orientación sexual u opinión–. Juntos podemos ayudar a mejorar las condiciones para lograr una vida digna para todos.

° Información disponible en: *https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2017/01/Goal_16_Spanish.pdf*

ANEXO 1C **DINÁMICA "PALABRA, IDEA Y FRASE"**

Es una rutina de pensamiento cuyo objetivo es que los participantes del grupo sinteticen, en una palabra, en una idea y en una frase los puntos centrales de un tema. Se puede utilizar después de la lectura de un texto o de una exposición como trabajo final. Además, esta dinámica facilita la participación de todos y todas en el debate y discusión cuando los participantes al posibilitar el compartir constante de ideas. Esta dinámica permite trabajar la argumentación, retroalimentación y el pensamiento crítico.
Desarrollo: Se deberá distribuir a cada participante la siguiente hoja de trabajo:

PALABRA
IDEA
FRASE

Cada participante escogerá una palabra que le haya llamado la atención o resonado por algún motivo, luego deberá escribir una idea significativa que le dispare la palabra de acuerdo al tema trabajado, y por último una frase que ayude a comprender la idea.

Una vez que la hayan completado se procede a compartir el trabajo realizado con el grupo. Cada participante podrá dar a conocer cuál fue la palabra que rescató, que idea le disparó y la frase explicativa. El facilitador podrá identificar todas las palabras que resonaron en el grupo y las ideas que se elaboraron con sus frases descriptivas.

Ante cada participación el facilitador deberá promover el debate y la discusión para profundizar sobre los conceptos y elaborar conclusiones finales.

° Dinámica disponible en: *https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/debate-y-discusion/dinamica-palabra-idea-frase/*

ANEXO 1D CIUDADANÍA GLOBAL ACTIVA PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El mundo enfrenta grandes retos, que requieren soluciones globales: reducir las desigualdades, luchar por la justicia y la seguridad, tomar acción por el cambio climático, terminar con el hambre y la pobreza, defender los derechos humanos de las personas más vulnerables, entre muchas otras.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) adoptados en el año 2000 son globales, están interconectados entre sí y son interdependientes. Para que realmente se puedan lograr, deben adaptarse e implementarse a nivel local y adecuarse al contexto, necesidades y prioridades de cada comunidad, así como de la colaboración y el trabajo en red entre gobiernos, organizaciones, sector privado, universidades, la sociedad civil y personas como tú y yo. Así como estos retos están interconectados, así las personas lo estamos a través de redes sociales, nuestro trabajo, escuela, amigos, familia, y el entorno social en el que nos desenvolvemos. Entonces, ¿cómo nos convertimos en ciudadanos activos globales para transformar nuestro entorno social y lograr los ODS?

Ser un ciudadano activo global, implica ser un ciudadano consciente de lo que pasa en el mundo, que comprende las problemáticas a las que se enfrenta, y participa de manera activa en comunidades en todos los niveles. Cada persona es diferente y única, con habilidades, conocimientos y talentos diversos que pueden ayudar a lograr los ODS de ahí que colaborar en red con muchas personas de diferentes lados, ideas, y experiencias, se pueden alcanzar grandes cosas.

La ventaja es que hay muchas formas de ejercer nuestra ciudadanía, más allá de participar en organizaciones civiles y colectivos. Hay muchas soluciones creativas que se pueden implementar para hacer cambios significativos en nuestro entorno, y para lograr cambios hay que empezar por nosotros mismos, responsabilizarnos de nuestras acciones, respetando y valorando la diversidad, y trabajar día con día para fomentar un entorno saludable y agradable para todos.

Los invito a que identifiquen su rol en el mundo, en su ciudad, barrio, comunidad; explorar un poco los ODS, cuáles se asocian más con tu causa e intereses personales, y de ahí parte para desarrollar proyectos donde los talentos que tienes los puedas compartir y potencializar a favor de las personas que se encuentran en mayor desventaja.

° Fuente: Cruz, P. (2018), artículo disponible en: *https://cf.org.mx/2018/04/18/ciudadania-activa-global-ods/ .*
° Recurso complementario: La ciudadanía global y el desarrollo del milenio, aprende jugando. Disponible en: *http://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/ods*

ANEXO 2A LA AGENDA 2030 COMO OPORTUNIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La Agenda implica un compromiso común y universal, pero como cada país enfrenta desafíos específicos, cada uno establece sus propias metas nacionales en su búsqueda del desarrollo sostenible. Se plantea como necesidad movilizar los medios necesarios para implementar acciones y alianzas para el desarrollo sostenible, que se basen en un espíritu de mayor solidaridad mundial y se centren particularmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables, con la colaboración de todos los actores, partes interesadas y personas.

La inclusión de todas las partes interesadas implica prestar atención específica a todas las voces, especialmente de los tradicionalmente excluidos de los procesos de formulación de políticas y adopción de decisiones, como grupos marginados, comunidades indígenas, personas con capacidades diferentes, excluidos por razones económicas, culturales, de género, orientación sexual, entre otros. La localización de la agenda 2030 con participación ciudadana puede contribuir a la inclusión de las diferentes partes de la sociedad, la aceptación de la diversidad y la generación de renovados pactos de convivencia.

Los ODS requieren de procesos de promoción, gestión de iniciativas concretas, de mecanismos posibles y necesarios de involucramiento de la ciudadanía. Se puede materializar mediante un plan, el cual constituye un conjunto de objetivos y propuestas que se expresa a través de un modelo determinado dentro un programa de acción y coordinación, con metas establecidas en el tiempo. Contiene decisiones de carácter general que expresan los lineamientos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

El plan como tal deberá ser realista, coherente, flexible, operativo, sistémico y participativo. En efecto, un eje central de su éxito dependerá de la articulación de los actores públicos y privados que actúan en el territorio local y; deberá conformarse como una planificación estratégica que conciba a partir de un futuro deseable los medios reales para alcanzarlos. Los ODS aparecen como un paradigma que actúa como un gran manto para el despliegue de los derechos humanos a escala local.

ANEXO 2A LA AGENDA 2030 COMO OPORTUNIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

En términos de gestión y planificación son una oportunidad para pensarse y repensarse a sí mismas, cuestión que invita y facilita a poner el eje en los temas prioritarios, sin olvidar la complejidad e integralidad; y las relaciones y complementariedad de los problemas locales. En términos de información, permite enfatizar y ordenar la información local, facilitando su disposición, accesibilidad, monitoreo y reutilización.

En términos de cooperación permite la vinculación vertical y horizontal, y al “enredarse” las ciudades a partir de un paradigma global, cooperar y aprender de experiencias comparadas. En términos de ciudadanía generar empoderamiento, acercarse más a los ciudadanos y sus organizaciones, articular esfuerzos locales y consolidar mecanismos de participación ciudadana. En términos culturales genera valores ciudadanos de solidaridad, responsabilidad y sustentabilidad y refuerzo del capital social.

En definitiva, los ODS constituyen principios globales que descienden y se enraízan en lo local y tendrán fortaleza y continuidad si se abordan transversalmente y abiertos a la participación de todos los actores sociales, generando implicancia, compromiso y articulación múltiple.

° Información extraída de: Fidyka, L. (2019). Los ODS y la Participación Ciudadana. Disponible en: http://participacionlocal.blogspot.com/2019/05/ods-y-participacion-ciudadana.html.

ANEXO 2B **EL APOSTOLADO Y SUS TIPOS**

De Dios, Hemos recibido el mandato de extender su Reino: reino de verdad, de vida, de justicia, de amor y de paz. El derecho a influir en la vida de los demás por medio del apostolado se convierte en un deber para todos los cristianos: debemos ser levadura que fermente la masa, sal que sazone, luz que ilumine. Hacer apostolado significa compartir, significa guiar, significa iluminar a todos los que te rodean para que todos lleguen a su fin, que es Dios.

Tipos de apostolado:

• El apostolado del testimonio: consiste en actuar siempre bien, en privado y en público; en convencer a los demás del camino a seguir, caminando tú primero. Que al verte feliz y realizado los demás deseen seguirte e imitarte.

• El apostolado de la palabra: consiste en hablar de lo que has descubierto. Puedes realizarlo escribiendo libros, dando conferencias o en pláticas informales, durante un rato de convivencia o en la comida, en donde compartas con los demás tus experiencias y tus conocimientos sobre el camino a la felicidad.

• El apostolado de la acción: consiste en organizar, dirigir o colaborar en alguna obra o acción específica de ayuda a los demás. Esto se puede realizar a través de la acción social, las misiones o cualquier otra acción que dé a conocer a Dios a los demás.

• El apostolado de la oración y el sacrificio: consiste en orar, rezar y sacrificarse por los demás. Ante la situación actual del mundo, no podemos quedarnos parados contemplando cómo se deteriora por falta de un sentido a favor de la vida. Todos debemos actuar, el mundo necesita grandes apóstoles, como San Pablo, San Francisco de Asís, San Ignacio de Loyola o Santa Teresa de Jesús. Tú puedes, si quieres, ser uno de ellos. La decisión está en ti. Un gran apóstol se forja día tras día a lo largo de toda su vida, la mejor manera de aprender a ser apóstol es haciendo apostolado. Desde este mismo momento puedes empezar a hacer apostolado en cada momento de tu vida.

° Información Disponible: *https://es.catholic.net .*
° Recurso Alternativo: Creativos y audaces para el apostolado. Disponible en: http://mvcweb.org/wp-content/uploads/2018/07/CHD-257-Creativos-y-audaces-para-el-apostolado.pdf

ANEXO 2C **ETAPAS ESTRATÉGICAS DE UN PLAN LOCAL DE LOS ODS**

A. Momento Organizativo: se compone del diseño de la metodología general, la búsqueda de información relevante, la definición de la estructura organizativa y equipos, la exploración de actores locales y la identificación de los temas críticos.
B. Momento Diagnóstico: descripción de la realidad local, necesidades, el contexto y su vinculación con las dimensiones de la ODS, análisis y selección de fuentes de información. Mapeo de actores, análisis de factores claves para el despliegue de los ODS (capacidades y recursos).
C. Momento Propositivo: determinación del Plan de local con objetivos y líneas estratégicas, acciones, recursos, formulación de metas e indicadores de seguimiento. Definición de acciones articuladas y responsables.
D. Momento Ejecutivo: implementación de las acciones del Plan.
E. Momento Evaluativo: valoración y revisión del Plan de localización, ajuste y reprogramación de acciones.

La participación ciudadana, la transparencia del proceso y el acceso a la información deben ser ejes transversales del plan y estar presentes en cada una de sus distintas etapas. Así como plantearse instancias de participación presenciales como mediatizadas por la tecnología, para promover el diálogo, el trabajo y aprendizaje en común y el enriquecimiento de las iniciativas a partir del encuentro de saberes.

Ejemplos de posibles instancias participativas: (presenciales)
1. Momento Organizativo
• Sensibilización inicial acerca de la importancia de los ODS a desarrollarse en distintos barrios de la ciudad o áreas de la comunidad.
• Entrevistas con agentes económicos y sociales relevantes y lluvia de ideas con técnicos y especialistas de distintas áreas (mirada técnica)
• Talleres abiertos para la identificación de temas críticos (mirada ciudadana).
• Generación de un órgano de representación ciudadana con canales para que la ciudadanía presente inquietudes y propuestas en forma permanente.

2. Momento Diagnóstico
• Convocatoria a técnicos especialistas profesionales privilegiando el aporte y recursos humanos locales.
• Desarrollo de grupos de discusión para análisis e identificación de prioridades.

3. Momento Propositivo
• Consultas comunitarias.
- Conformación de comisiones y equipos.

4. Momento Ejecutivo
• Trabajo en equipo y articulado para la ejecución de las acciones y proyectos (Apostolado)
• Encuentros participativos y sectoriales para la presentación avances.

5. Momento Evaluativo
• Encuentros abiertos para la presentación de evaluación y revisiones.

° Documento base: Fidyka, L. (2019). Los ODS y la Participación Ciudadana. Disponible en *http://participacionlocal.blogspot.com/2019/05/ods-y-participacion-ciudadana.html.*

ANEXO 3A EXHORTACIÓN APOSTÓLICA EVANGELLI GAUDIUM. CAPÍTULO IV. II. EL BIEN COMÚN Y LA PAZ SOCIAL

217. Hemos hablado mucho sobre la alegría y sobre el amor, pero la Palabra de Dios menciona también el fruto de la paz (cf. Ga 5,22).

218. La paz social no puede entenderse como un irenismo o como una mera ausencia de violencia lograda por la imposición de un sector sobre los otros. También sería una falsa paz aquella que sirva como excusa para justificar una organización social que silencie o tranquilice a los más pobres, de manera que aquellos que gozan de los mayores beneficios puedan sostener su estilo de vida sin sobresaltos mientras los demás sobreviven como pueden. Las reivindicaciones sociales, que tienen que ver con la distribución del ingreso, la inclusión social de los pobres y los derechos humanos, no pueden ser sofocadas con el pretexto de construir un consenso de escritorio o una efímera paz para una minoría feliz. La dignidad de la persona humana y el bien común están por encima de la tranquilidad de algunos que no quieren renunciar a sus privilegios. Cuando estos valores se ven afectados, es necesaria una voz profética.

219. La paz tampoco «se reduce a una ausencia de guerra, fruto del equilibrio siempre precario de las fuerzas. La paz se construye día a día, en la instauración de un orden querido por Dios, que comporta una justicia más perfecta entre los hombres». En definitiva, una paz que no surja como fruto del desarrollo integral de todos, tampoco tendrá futuro y siempre será semilla de nuevos conflictos y de variadas formas de violencia.

220. En cada nación, los habitantes desarrollan la dimensión social de sus vidas configurándose como ciudadanos responsables en el seno de un pueblo, no como masa arrastrada por las fuerzas dominantes. Recordemos que «el ser ciudadano fiel es una virtud y la participación en la vida política es una obligación moral». Pero convertirse en pueblo es todavía más, y requiere un proceso constante en el cual cada nueva generación se ve involucrada. Es un trabajo lento y arduo que exige querer integrarse y aprender a hacerlo hasta desarrollar una cultura del encuentro en una pluriforme armonía.

° Información disponible en: *http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html*

ANEXO 3B **SEIS PASOS PARA ELABORAR UN PLAN DE CAPTACIÓN DE FONDOS**

La captación de fondos se define como una actividad organizacional, no solo voluntarista, la cual requiere que toda la organización comprenda cuáles son los factores directos o indirectos que inciden en este proceso. Antes de diseñar un plan, se recomienda evaluar las siguientes dimensiones para determinar si están en condiciones de estructurar un modelo Fundraising.

- Recursos humanos y técnicos. ¿Existe un equipo de trabajo exclusivo para gestionar fondos? ¿El proceso lo dirigen voluntarios? ¿Está inserta apoyar económicamente las causas sociales en la identidad organizacional?
- Dinero y sistemas. ¿El presupuesto contempla gastos directos e indirectos de las actividades del Fundraising? ¿Se tiene información sobre costo-beneficio de las actividades de recaudo ejecutadas? ¿Qué tan flexible es el presupuesto de captación?
- Pensamiento estratégico y comunicación. ¿Las campañas realizadas están orientadas al público objetivo correcto? ¿Los colaboradores comparten información básica sobre el modelo de recaudo no lucrativo de la empresa? ¿Es comprensible y se transmite con claridad para qué se capta dinero?

Si 7 respuestas de las 9 preguntas fueron positivas, estás preparado para atraer donantes individuales o privados. En caso contrario, es importante revisar las condiciones.

Hoja De Ruta Para Elaborar Un Plan De Captación De Fondos

OBJETIVOS	PÚBLICO OBJETIVO	ACTIVIDADES	CANALES Y ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	FECHA	PRESUPUESTO
Fines y propósitos claros.	Tipos de donantes	Tipos de alianzas.	Redes sociales, mailing, encuestas, talleres, eventos de captación, campañas masivas en medios online y offline, tele mercadeo, captación face to face y door to door, merchandising. El Crowfunding	Definir el perfil de las personas que liderarán la ejecución de cada estrategia.	Cronogram a de actividades	Inversión estimada.

¿SABÍAS QUÉ?

Las clases bajas emergentes son quienes más donan; La edad promedio del donante es de 25 a 55 años.

Las mujeres donan más que los hombres.

° Información disponible en: *https://destinonegocio.com/co/negocio-por-internet-co/disenar-plan-de-captacion-de-fondos/*

ANEXO 3C REFERENTES DE APOSTOLADOS DE ACCIÓN, DE ÍNDOLE SOCIAL

REFERENTES DE APOSTOLADOS DE ACCIÓN, DE ÍNDOLE SOCIAL		
EDUCATIVO	**SOCIAL**	**HUMANITARIO**
Facilitar algunas dinámicas y ayudar a los Maestros con los alumnos de educación básica que requieran nivelación. Ayudar a los profesores de talleres con reparaciones menores: pupitres, pizarras, mesas y entre otros. Crear periódico escolar. Facilitar convivencias a niños de otras instituciones. Apoyos de nivelación en asignaturas como: matemática, química, física o en otras áreas en las que se sientan competentes. Ofrecer charlas de orientación a niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos. Recuperación y conservación de espacios institucionales deportivos y recreativos. Talleres escolares para reforzar la educación para la salud en temas como: sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, entre otros necesarios y de interés juvenil. Asesorías de reforzamiento y apoyo escolar en lectura y escritura. Apoyo en la formación y concientización de normas de higiene para la prevención en el contagio de virus y enfermedades y primeros auxilios. Apoyo formativo para difundir los hábitos de higiene y el autocuidado en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Dar clases de iniciación en la escritura y la lectura.	Visitas al Barrio para evangelizar. Visita a orfanatos, geriátricos y escuelas de educación especial. Constituir y liderizar equipos o escuelas deportivos. Organizar torneos amistosos entre comunidades o grupos cercanos. Brindar ayuda o compañía a personas enfermas, existentes en la comunidad. Promover y buscar fondos mediante una rifa para financiar bolsas de alimentos para algunas familias pobres de la comunidad. Dictar talleres comunitarios para promover la educación para la salud en temas como: sexualidad responsable y en temas como: derechos humanos, violencia, bullying, acoso, drogas, delincuencia, cuidado de la casa común. Dar clases de iniciación en la escritura y la lectura para los niños con diferencias cognitivas o atrasos escolares. Generar charlas y difusión comunitaria sobre Las normas de higiene para la prevención en el contagio de virus y enfermedades y primeros auxilios en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Organizar y participar en jornadas de salud en poblaciones vulnerables: niños, ancianos, discapacitados, personas con desnutrición, enfermedades crónicas. Etc. Recuperación organizada de espacios comunitarios. Diseño y desarrollo de iniciativas ecológicas y artísticas a favor de las mejoras comunitarias.	ealizar visitas a compañeros(as) de su mismo curso o familiares de estos que estén enfermos(as). Visita a enfermos de la comunidad en sus viviendas para llevarles algún alimento. Recoger juguetes y otros insumos para compartir y ayudar a las instituciones Limpieza o acondicionamientos de espacios de orfanatos, geriátricos y escuelas de educación especial. Brindar capacitación (simulacros) para la prevención y socorro en situaciones de emergencia; catástrofes, guerras, accidentes, atentados, pobreza extrema, hambre- desnutrición, violencia. Participar en la Asistencia y apoyo básico: médico y psicológico. Gestionar por medio de instituciones y vecinos la adquisición de alimentos, ropa, medicinas y realizar el reparto de los mismos a la población con pobreza crítica existente en la comunidad. Participar como voluntario (a) en iniciativas de reconstrucción de viviendas, instalación de sistemas de agua, entre otras necesidades comunitarias. Ofrecer formación y acompañamiento en los temas: uso de los recursos, prevención de enfermedades, primeros auxilios. Crear o participar en un espacio comunitario para la defensa y orientación legal, psicológica en casos de violación de los derechos humanos.

° Tabla tomada de la Bitácora Especial Los Talentos de Jesús y de sus Discípulos. A.C Huellas (2020)

ANEXO 3D **FORMATO: PLAN LOCAL DE IMPULSO DE LOS ODS 11,16**

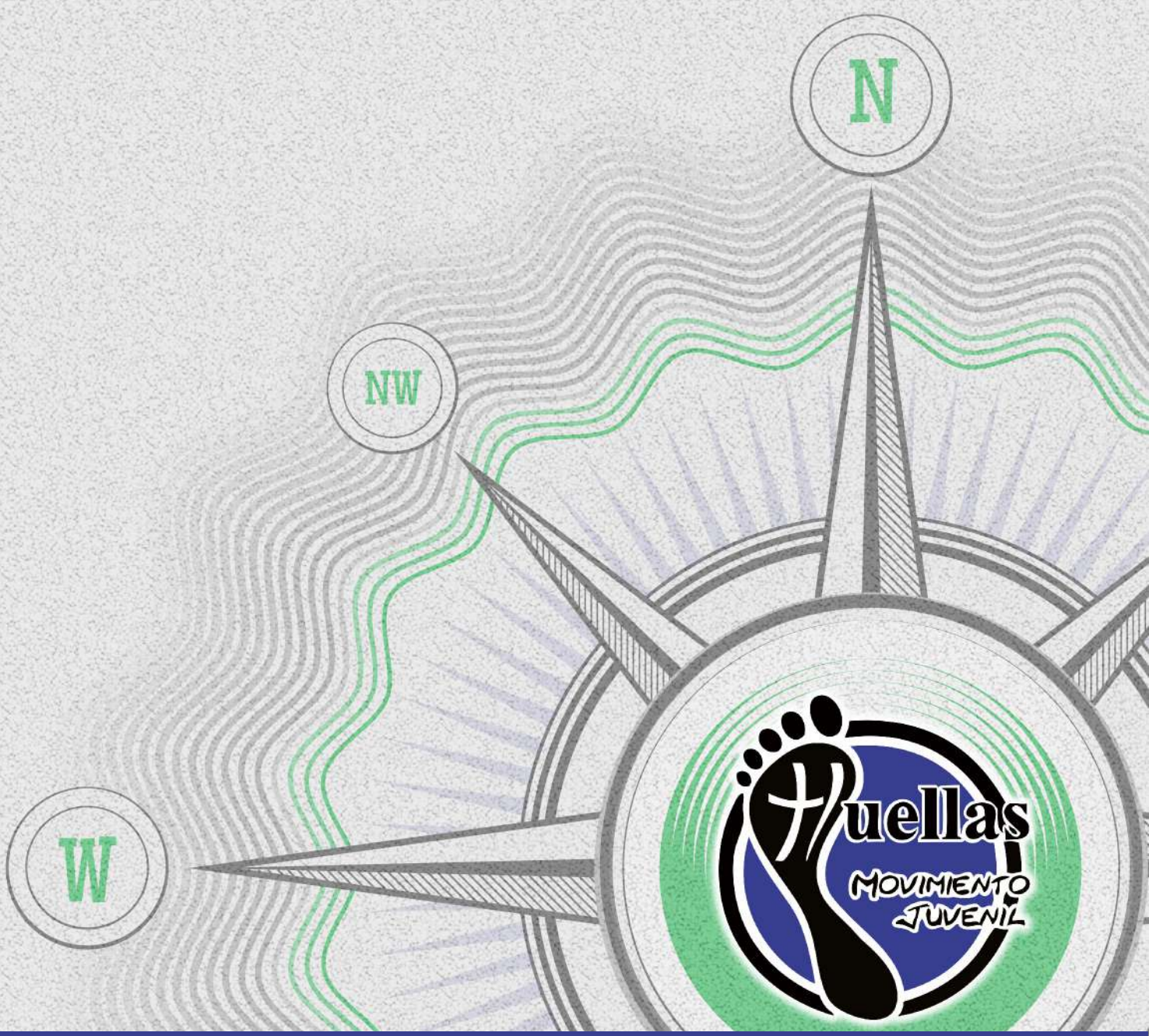
Problema:

Objetivo

ACCIÓN (ES)	META (S)	TAREAS	RECURSOS	INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	ALIADOS	FECHA	RESPONSABLES

RECURSOS alternativos

I



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

RECURSOS SUGERIDOS PARA DINAMIZAR LOS PROCESOS FORMATIVOS

Cáceres, A. Algunas ideas para articular Evangelización y Ecología. (Publicado en http://elcatolicismo.com.co/es/noticias/4005-entre-el-plan-e-y-laudato-si.html)

Ciudadanía, procesos de Globalización y Democracia. Redalcy. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/960/96000509.pdf

Compendio de la Doctrina social de la Iglesia. Disponible en: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Cultura de paz, prevención y manejo de conflictos. Educiac. Disponible en: https://educiac.org.mx/wp-content/uploads/2015/01/Manual_Cultura-de-Paz_Web.pdf

Desarrollo adolescente y derechos humanos. UNICEF. Disponible en: https://www.unicef.org/venezuela/sites/unicef.org.venezuela/files/201902/Desarrollo%20Adolescente%20y%20DDHH.pdf

Habilidades Sociales. Dongil E. y Cano V. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Disponible en: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

La FAO y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: http://www.fao.org/3/i4997s/i4997s.pdf

Pérez, A. El Autoaprendizaje: Métodos Y Recursos. Disponible en: http://eprints.rclis.org/7683/1/III-CongresoEducacinSociedad.pdf

Pere, B. Orar con san Ignacio de Loyola. Disponible en: https://www.cristianismeijusticia.net/sites/default/files/pdf/eies2_0.pdf

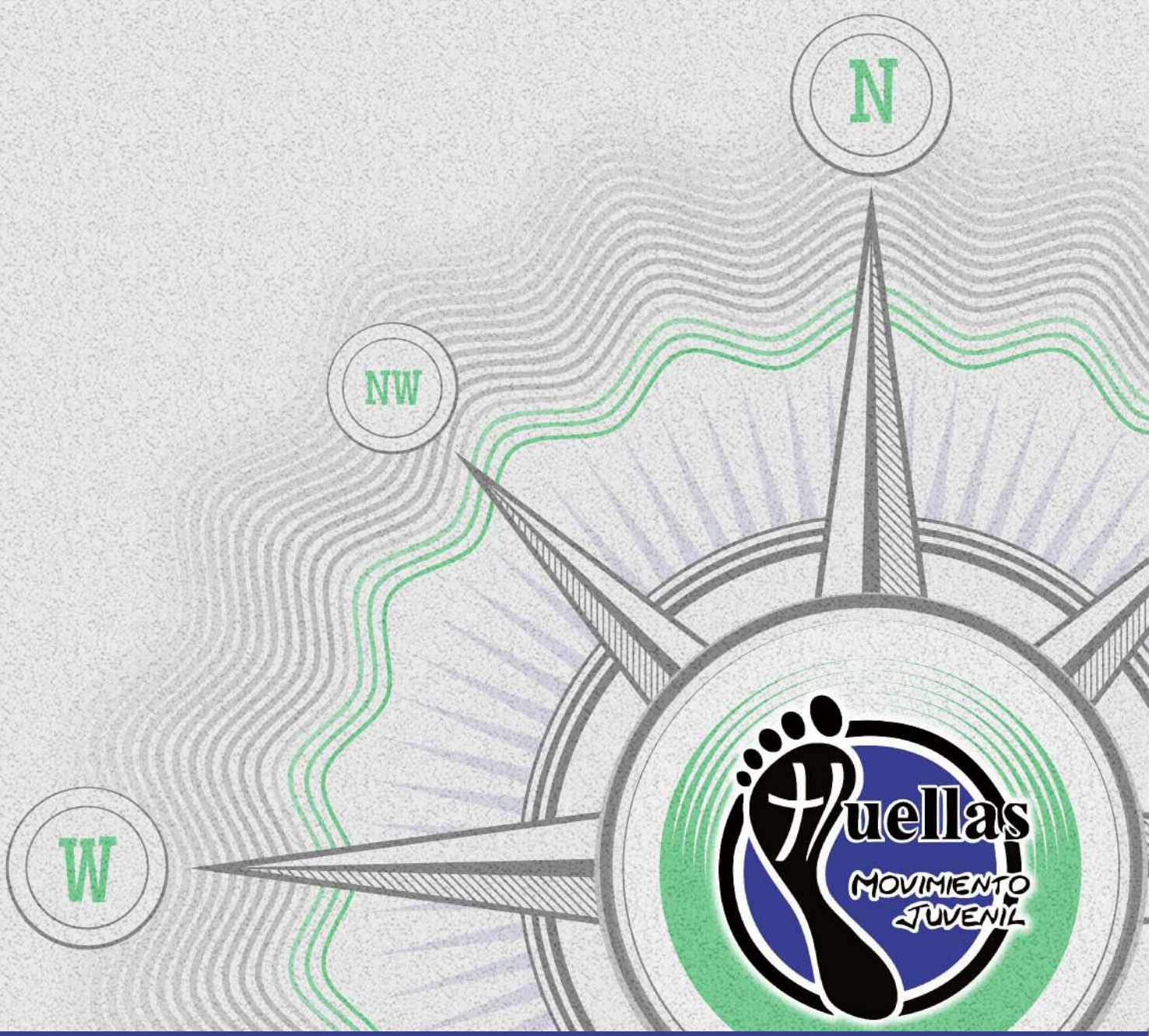
Pérez, H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Puebla. Disponible en: https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf

Protocolo Para La Promoción De La Cultura De Paz Y Buen Trato En Los Centros Educativos. Unicef. Disponible en: https://www.unicef.org/Protocolo_Cultura_Paz_WEB.pdf

Vega P. y Padilla L. Ciudadanía global y educación. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/283746874_Ciudadania_global_y_educacion/fulltext/5ac00ff9aca27222c759bccc/Ciudadania-global-y-educacion.pdf

RECURSOS alternativos

II



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

MATERIALES AUDIOVISUALES PARA DINAMIZAR LOS ENCUENTROS

MÚSICA:

Música de Huellas: Canal Musical Huellas Musical en Youtube:
https://www.youtube.com/channel/UCN0njFP-dXwTOrKUIdqeIPA

VIDEOS

- **TÍTULO: Así es como la ONU pasa los ODS de la teoría a la práctica**:
https://www.youtube.com/watch?v=di1K0VP4UcQ

- **TÍTULO: Ciudadanía Global.** Disponible en:
https://youtu.be/yOOASKzIw7E

- **TÍTULO: ¿Cuál es tu tipo de personalidad? Test**.
https://youtu.be/mtkryJtFhKs

- **TÍTULO: Democracia en corto:**
- https://www.youtube.com/watch?v=44oGagktVcc

- **TÍTULO: Ejercicios de Gimnasia cerebral para activar tus neuronas:**
https://www.youtube.com/watch?v=czaJdREapTQ

- **TÍTULO: Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad**:
https://www.youtube.com/watch?v=sLX84pI_yd4

- **TÍTULO: Habilidades sociales.**
https://i.ytimg.com/an_webp/vscZu-Yjxyk/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CP-g1IIG&rs=AOn4CLDBztCCJBePaLVGOvr74PrJsTy49Q

- **TÍTULO: Lecciones de Liderazgo que puedes aprender de Jesús**.
https://www.youtube.com/watch?v=m8SQd5dci5o

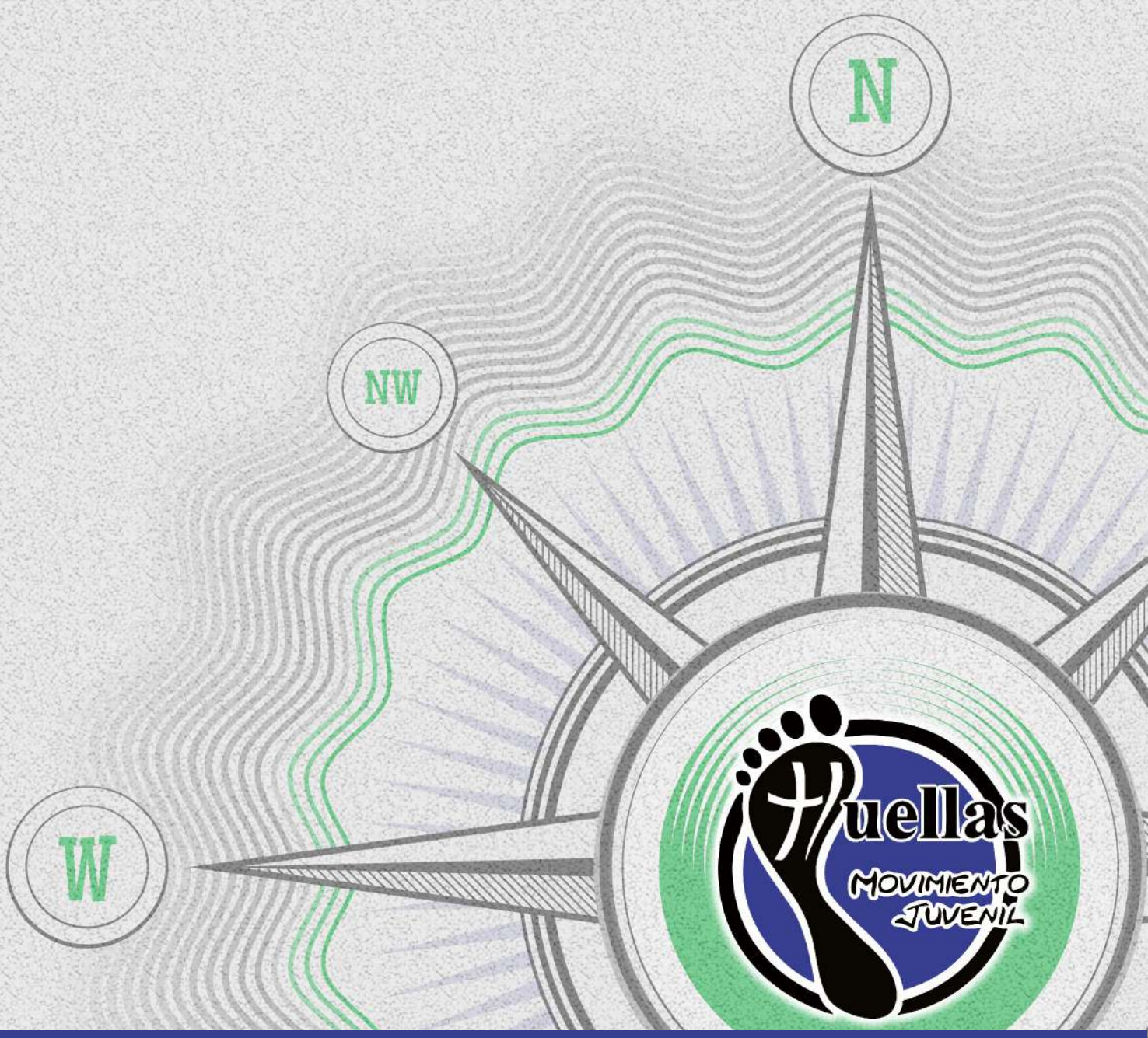
- **TÍTULO: Los derechos humanos fundamentales**.
https://youtu.be/6lXtFbByI50

- **TÍTULO: Objetivos de la Agenda 2030**.
https://youtu.be/rFxGN1O7FGM

- **TÍTULO: Serie de animación sobre los derechos humanos, que nos oigan**.
https://www.youtube.com/channel/UCB-r3TT6mfMrUfJbis-YJ2A

- **Tutorial Campaña DDHH CJI 2021**.
https://youtu.be/lTxJNRN5EZs

SOMOS HUELLAS

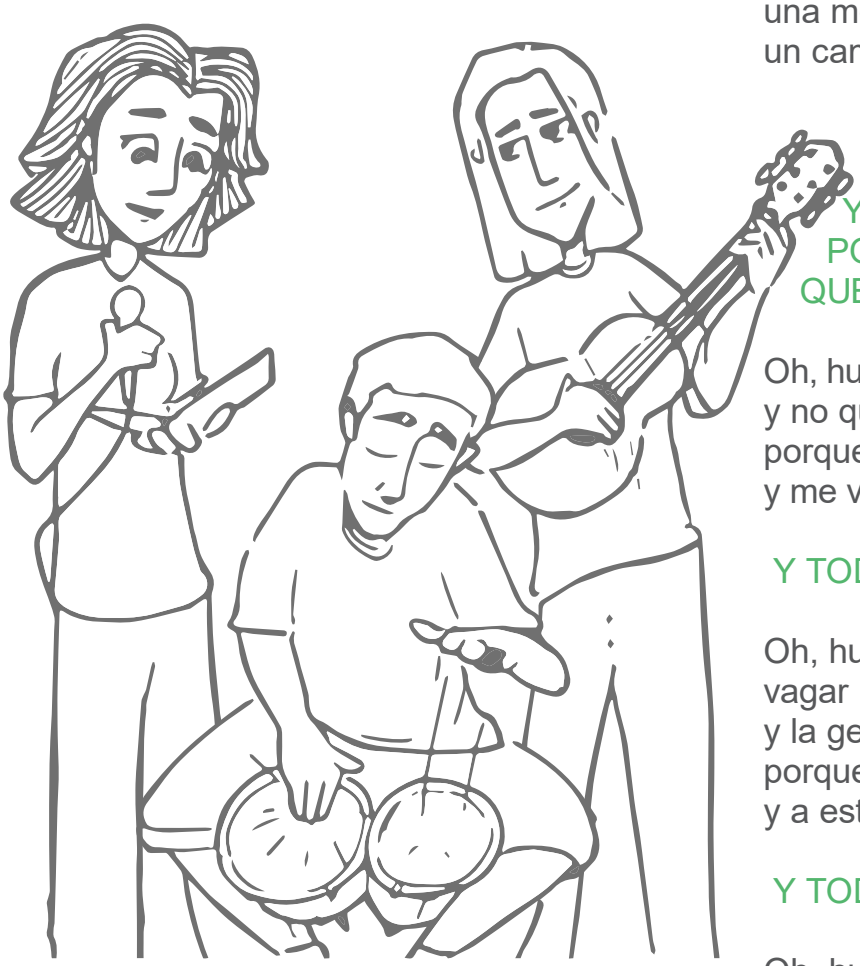


JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

JESUITAS DE VENEZUELA

Líderes sociales, cristianos y ciudadanos.

Señor, ayúdame
a aprovechar al máximo mi juventud,
a ser más hermano de los que me rodean,
a ser incondicional con los más necesitados,
a formarme para ser más útil,
a luchar por una sociedad más justa,
a seguir tus huellas con sinceridad y valor,
y a apoyarme en María Madre del Caminante.
Amén.



Era una voz que llamaba a despertar
la mirada que llega a lo profundo
una meta difícil de alcanzar
un camino a lo bueno de este mundo.

Y TODA LA GENTE LO VIÓ
POR TODA LA TIERRA QUEDÓ
QUE FELIZ EL QUE LO SIGUIÓ (3)

Oh, huellas, voy a estrenar mi juventud
y no quiero gastarla en lo de siempre
porque son el camino de Jesús
y me voy a encontrar con tanta gente.

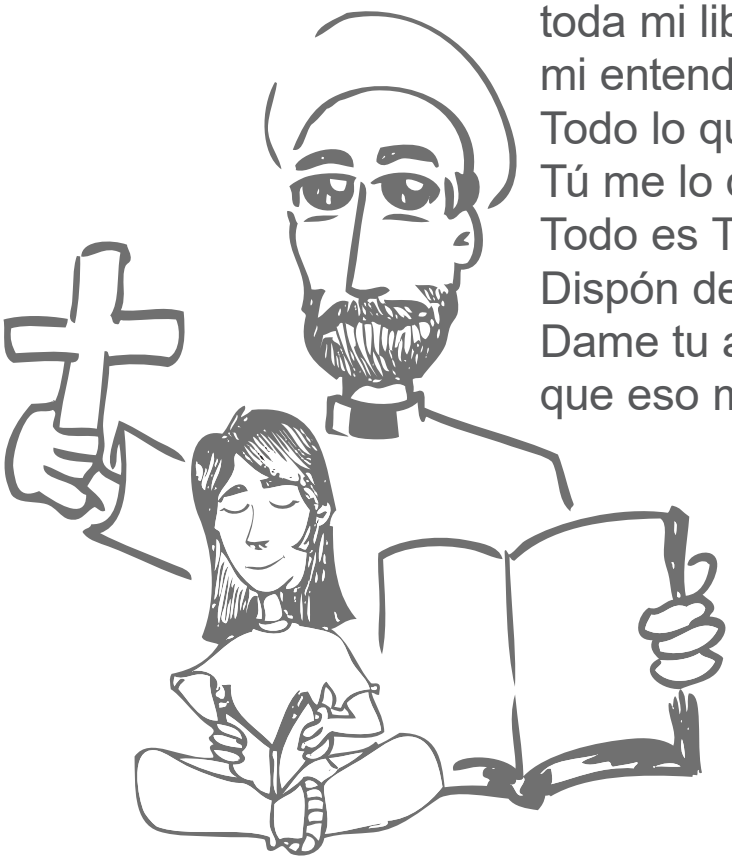
Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas, estamos cansados de vagar
y la gente ya quiere andar seguro
porque no nos dejamos engañar
y a este paso camino hacia el futuro.

Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas enterradas en barro y en basura
que te acercan al que no puede andar
que nos llevan a una ciudad futura,
todo el mundo nos puede acompañar.

Y TODA LA GENTE...
OH, HUELLAS (4)



Toma, Señor, y recibe
toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento y toda mi voluntad.
Todo lo que tengo y poseo.
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.
Todo es Tuyo.
Dispón de mí según Tu voluntad.
Dame tu amor y gracia,
que eso me basta. Amén

1. El Huellista vive y goza su juventud de verdad.

2. En Huellas todos somos Hermanos y Hermanas.

3. El grupo es una pequeña familia del Huellista.

4. En cada Huellista se ven las huellas de Jesús.

5. El Huellista es cada vez mejor amigo de los otros.

6. El Huellista conoce y quiere a su país.

7. El Huellista es solidario con los que tienen más dificultades.

8. El Huellista es un buen estudiante.

9. El Huellista conoce y quiere a su movimiento.

10. El Huellista… (principio particular de cada Huellista).

ESCUELA DE LÍDERES PARA EL SEVICIO

Huellas

MOVIMIENTO JUVENIL

DESDE 1989

JESUITAS

VENEZUELA

HuellasVenezuela

Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia
Telf: 0212 8631650
0212 8609742

SOMOS HUELLAS

Huellas
MOVIMIENTO JUVENIL

adveniat
für die Menschen in Lateinamerika

jesuitenweltweit

Derechos Reservados 2021®