

HUELLAS AZULES I

EDAD DE 15 A

17 AÑOS



+ CAMINANDO HACIA UN LIDERAZGO PARA EL SERVICIO +

Movimiento Juvenil Huellas



CRÉDITOS

Itinerario Formativo de la Etapa Huellas Azules I
Programa Grupo Juvenil Huellas
A.C Huellas
Tercera Edición: septiembre 2021

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin autorización del editor.

DERECHOS RESERVADOS ®2021, Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.
Telf.: 0212 8631650
www.huellas.org.ve

Dirección General
P. Robert Rodríguez, S.J.

Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas 2020
Lic. Aurister Alzola
Lic. Franco Ruíz

Itinerario de etapa elaborado por:
Lic. Aurister Alzola: Itinerario 1
P. Robert Rodríguez, S.J.: Itinerarios 2 - 8

Corrección de Textos
Mg. Gloria Castellano
P. Robert Rodríguez, S.J.

Diseño Gráfico
Ángel Pirela

Diagramación:
Jesús Montilla

Ilustraciones:
Jesús Montilla, Javier Gutiérrez, Aurister Alzola,
Johan González y Ángel Pirela.

Proyecto Financiado por:
Jessuit Mission y ADVENIAT

Editado e Impreso por:
Asociación Civil Huellas
Impreso en Venezuela.



**JÓVENES LÍDERES
SOCIALES, CRISTIANOS
Y CIUDADANOS**



ÍNDICE DE TEMAS

Presentación	06
Fundamentación	09
Fundamentación eclesial y legal	09
Juventud 2.0. Una mirada a los nativos digitales	09
Estructura Pedagógica	13
Paradigma Pedagógico Ignaciano	13
Perfil de egreso del joven en la Etapa de Huellas Azules I	15
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario	17
Itinerario temático	19
Itinerario 1	
Líder cristiano inspirado a transformar	19
Itinerario 2	
Preparándome con herramientas pastorales para la misión	41
Itinerario 3	
La espiritualidad para “En todo amar y servir”	55
Itinerario 4	
Un líder con competencias para la vida	71
Itinerario 5	
La virtualidad, otra forma de evangelizar	87
Itinerario 6	
El guía educativo: un liderazgo para los demás	103
Itinerario 7	
Soy un líder que siente y camina con la iglesia	117
Itinerario 8	
Soy un ciudadano, conozco y quiero a mi país	129
Recursos alternativos I	145
Recursos alternativos II	147
SomosHuellas	149
Oración del Huellista	151
Himno de Huellas	152
Oración de San Ignacio	153
Principios del Huellista	154

TEMAS

Pag.

Itinerario 1

Líder cristiano inspirado a transformar
Anexos

32

Itinerario 2

Preparándome con herramientas pastorales para la misión
Anexos

51

Itinerario 3

La espiritualidad para “En todo amar y servir”
Anexos

64

Itinerario 4

Un líder con competencias para la vida
Anexos

81

Itinerario 5

La virtualidad, otra forma de evangelizar
Anexos

98

Itinerario 6

El guía educativo: un liderazgo para los demás
Anexos

113

Itinerario 7

Soy un líder que siente y camina con la iglesia
Anexos

127

Itinerario 8

Soy un ciudadano, conozco y quiero a mi país
Anexos

140

Comencemos



P. Robert Rodríguez, SJ.
Director Nacional
A.C. Huellas.

La juventud es dinámica, cambia y fluye continuamente

en espacios y experiencias diversas donde construye identidad y orientación de vida. Un movimiento que se defina como juvenil, entonces, debe acompañar esa danza existencial de los jóvenes cristianos y ciudadanos, es decir, también se debe actualizar continuamente.

En respuesta también a recientes orientaciones eclesiales, nos hemos sentido motivados a una empresa mayor, la actualización del Itinerario formativo de Huellas, dirigido a toda la juventud, con la no humilde pretensión de formar jóvenes líderes, cristianos y ciudadanos, que a partir del incremento de capacidades y habilidades puedan aportar con el desarrollo local y así con el desarrollo sustentable del país: mientras viven experiencias que enriquecen su discernimiento y definición de proyecto de vida como líderes para el servicio a los demás.

Los formadores juveniles que han conocido las Bitácoras encontrarán cambios estructurales en este nuevo itinerario que entregamos en sus manos, a saber: a) que ya no hablamos de Bitácoras, sino que regresamos al lenguaje original de “Itinerarios de formación”, más cónsono y coherente con el juego de lenguaje de un “Movimiento” que camina al lado del Primer Caminante; b) que la propuesta está formulada siguiendo un sistema de competencias, armónico con instituciones educativas aliadas; c) que en los ejes transversales del itinerario están de fondo documentos y orientaciones eclesiales recientes, en busca de mayor fidelidad a la naturaleza cristiana y eclesial del Movimiento; d) que las estrategias y recursos pedagógicos integran con mayor fuerza al mundo digital, estético y espiritual, porque el itinerario ha sido pensado para nativos digitales.

Con mayor detalle me gustaría destacar otros elementos claves de este itinerario formativo, definidos por el equipo de profesionales que lideraron la actualización, ellos nos dicen:

SIGUIENTE



Pertinencia global y regional

El itinerario formativo se enmarca de forma crítica en los intereses globales de la sociedad, expresados en los ODS y Competencias del siglo XXI, que emplazan a cualificar a los jóvenes para que se auto-determinen como ciudadanos globales mientras realizan su proyecto de vida cristiano.

Enfoques pedagógicos dialógicos, participativos y críticos

El itinerario se fundamenta en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, alineado con el método teológico pastoral y fortalecido en su posicionamiento político con el enfoque de la educación popular. Educamos para transformar realidades personales y locales.

Ejes transversales de la formación

Los tres ejes transversales del itinerario –a) Identidad personal: vocación; b) identidad y espiritualidad cristiana y c) liderazgo– se han construido a partir de documentos eclesiales: a) Doctrina social de la iglesia; b) Encíclica Laudato sí (2015), c) Exhortación postsinodal Christus vivit (2019); d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (2019), en interacción recíproca y complementaria.

Estrategias pedagógicas integrales

Se apela, fundamentalmente, a estrategias y recursos que integran lo lúdico, lo espiritual, lo digital (uso de TICs, redes sociales, etc.) y lo artístico-cultural, por medio de la Página Web de Huellas, la aplicación educativa LIDERAPP y el programa de radio “Huellas en movimiento”, para que los jóvenes desarrollen y fortalezcan competencias blandas y de liderazgo en espacios formativos con modalidad presencial y/o a distancia.

Facilitadores pedagógicos

Se trata de jóvenes, adultos, padres y representantes, con madurez humana y cristiana, voluntarios con experticia profesional, que respetan los límites éticos y legales en la relación vertical con menores de edad, y que gozan de reconocimiento, aprecio y autoridad en las juventudes.

Experiencias significativas juveniles

El itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas en las cuales elaboran significados sobre preguntas fundamentales de la existencia, mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y de liderazgo. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, y con organizaciones eclesiales (comunión eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

Espacios pedagógicos seguros y de protección

Desde el enfoque de derechos, se vincula a los jóvenes a espacios en los que se respetan y promueven sus deberes y derechos por medio de protocolos y procedimientos preventivos de violencia y maltrato contra niños, niñas y adolescentes.

Flexibilidad y adaptación del itinerario

El itinerario Huellista se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales; por lo tanto, puede ser una mediación pedagógica y propuesta de pastoral juvenil propicia para: a) instituciones educativas, católicas y no católicas, b) parroquias, c) centros comunitarios y d) organizaciones, comprometidas con la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano de la juventud. En concreto, este itinerario ha sido pensado para la siguiente Etapa de formación:

Etapa de formación

Huellas Azules I

Edad

15 - 17 años

Itinerario

Caminando hacia un liderazgo para el servicio.

Experiencia significativa de etapa

Campamento zonal de misión en Semana Santa.

Duración

7 días.

Lugar

Una comunidad vulnerable, en alianza con centros comunitarios, colegios y/o parroquias.

Competencia global:

Desarrolla habilidades de liderazgo a favor de niños, jóvenes y personas necesitadas en comunidades vulnerables para enriquecer su identidad de líder cristiano y ciudadano.

Fundamentos eclesiales y legales

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en los jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y 24 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

Juventud 2.0: mirada a los nativos digitales

Al hablar de jóvenes, nos referimos a las personas que tienen una edad comprendida entre 12 y 24 años (Krauskopf, 2015), entonces se empleará el término “joven” sin hacer la distinción entre adolescentes y jóvenes, sin dejar de reconocer que hay diferencias significativas de desarrollo en cuanto a sus momentos etarios y procesos existenciales. A continuación, se ofrece una descripción sintética de procesos biológicos, psicosociales, religiosos y culturales de los jóvenes:

Biológicamente

- a) Surgimiento de procesos físicos importantes, producto de cambios hormonales, a saber, rápido crecimiento, con ello el incremento de la fuerza y potencia juvenil, desarrollo de órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios (vello corporal, incremento de la grasa, músculos, entre otros.

A nivel psicosocial

- a) Alcanzan el “pensamiento formal”, es decir, son capaces de pensar sobre objetos abstractos. Almacenan y comprenden conceptos.
- b) Su argumentación evidencia un mejoramiento de la metacognición, ya que examinan su pensamiento (reflexividad), formulan estrategias y plantean acciones.
- c) Juzgan sus acciones, las de los demás y su contexto, discriminando lo que está bien y lo que no lo está.
- d) Reconocen la existencia de la diversidad de opiniones y realidades contradictorias.
- e) Buscan estar entre grupos para vivir la amistad y el enamoramiento y construir su identidad.
- f) Invieren sus deseos y fuerza juvenil en acciones placenteras, bien sea de carácter altruista,

¹A continuación se ofrece un extracto del texto Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.

religioso, deportivo, artístico o intelectual.

- g) Disposición para el encuentro, inclusión y aceptación de la diversidad, e interculturalidad a todo nivel.

Dimensión espiritual

Buscan en la experiencia religiosa resolver preguntas existenciales fundamentales: ¿de dónde vengo?, ¿quién soy? ¿y hacia dónde voy? En general, algunos jóvenes acuden a lo sagrado para explorar su identidad, expandir competencias sociales, cultivar ideales, realizar acciones altruistas y tener grupos de referencia entre pares.

A nivel sociocultural

Finalmente, y tomando en cuenta la incidencia que ha tenido la era digital en el mundo, se describen algunas características de la generación de los nativos digitales:

Jóvenes entre 12 y 13 años²

- a) Están acostumbrados a interactuar con los medios digitales directamente con sus manos.
- b) La ausencia de un dispositivo con conectividad a internet puede ocasionarles un serio conflicto.
- c) Prefieren un dispositivo inteligente (Tablet, celular) a un computador, ya que pueden llevárselo a donde quieran, cuando quieran y trabajarlos directamente con sus manos
- d) Internet es su mayor distracción, actualmente lo ven como su juguete favorito, fuente de aprendizaje, pero también supone amenazas: ciber acoso, ciber bullying, etc.
- e) Son personas acostumbradas a interactuar de forma inmediata, trasladando esa velocidad a lo personal, respondiendo rápidamente a una queja o reclamo.
- f) Suelen comentar muchas cosas de su vida cotidiana en redes sociales, lo que podría suponer problemas de privacidad para un futuro.

Jóvenes entre los 14 y 18 años³

- a) Son nativos digitales, han nacido con el internet y son intuitivos con las nuevas tecnologías.
- b) Les interesa mucho más la estabilidad que la ostentosidad.
- c) Valora la innovación en las diferentes dimensiones y aspectos de la vida.
- d) Tienen la facilidad de generar sus propios sistemas.
- e) Poseen una visión pesimista sobre el futuro.
- f) Se desenvuelven de manera fluida en el comercio electrónico.
- g) Se ven involucrados en las plataformas de economía colaborativa y emprendimiento económico digital.
- h) Su interés se maneja desde aquello que le genera mayor prestigio a nivel de intervención social.
- i) Preferencias por lo artesanal, desde lo textil hasta el ámbito nutricional.

² <https://childrens-spaces.com/es/7-caracteristicas-de-la-generacion-t-los-ninos-que-heredaran-el-mundo/>

³ <https://noticias.universia.es/cultura/noticia/2017/03/28/1150982/centennials-caracteristicas-principales-nueva-generacion.html>

Jóvenes entre los 18 y 26 años⁴

- a) Representa a la población que han vivido los primeros avances tecnológicos y se han adaptado al ritmo vertiginoso que demanda la globalización.
- b) Son muy críticos, individualistas y con un sistema de valores orientados a la satisfacción de sus necesidades que les permitan obtener una vida feliz.
- c) Valoran su opinión y la expresan libremente a través de las redes sociales; sirven de altavoz a quejas e intereses colectivos.
- d) Ambiciosos a nivel profesional, dan prioridad a su formación, vida profesional y crecimiento personal.
- e) Son la generación de jóvenes que orientan su vida a la adquisición de competencias que les permitan obtener mejores oportunidades de empleo.
- f) A menudo se declaran autodidactas y emprendedores.
- g) Están en constante comunicación con el resto del mundo, se nutren del mundo digital como principal fuente de información y esto lo trasladan al ámbito sexual y afectivo.
- h) Apuestan por el cambio como motor de movimiento. Están en continua evolución y buscan ser diferentes a todos los demás.

Mirada crítica a los nativos digitales

Vivencia del tiempo

- a) La temporalidad que les incumbe es el constante presente y el futuro cercano que en él se entraña.
- b) Se caracterizan por la impaciencia, ya que desean recibir respuestas y resultados de sus demandas, en el mismo tiempo que le proporciona una búsqueda online.
- c) Los procesos largos, le generan aburrimiento, a menos que sean pioneros en la propuesta o emprendimiento que impulsen.

Intereses y atenciones

- d) La capacidad de atención se iguala a la velocidad con la que se comparten informaciones en el mundo virtual, es decir, en general padecen de déficit de atención.
- e) Carecen de interés por invertir en una afiliación religiosa, la mayoría se identifican con el ateísmo o se reconocen como agnósticos.

⁴ <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2017/03/15/nueve-rasgos-caracteristicos-joven-millennial-1164267-300.html>

Habilidades sociales

- a) Su forma de relacionarse cara a cara, es escueta y generalmente va acompañado de un dispositivo móvil, lo que imposibilita una verdadera interacción con otras personas.
- b) Desafiantes naturales de la autoridad.
- c) Basan la adultez en la adquisición de ciertas habilidades y características personales, que en ritos de paso tradicionales.

Empleo y desempeño

- a) No conciben su entorno laboral, personal o cultural sin la posibilidad de permanecer conectados.
- b) Su permanencia en las diversas oportunidades de empleo, oscila entre 6 meses y 2 años.
- c) Buscan que el empleo les brinde posibilidades de continuar desarrollando sus capacidades, reconocimiento social, clima laboral satisfactorio y estabilidad financiera.
- d) Son la población mundial que generan mayor contaminación y uso indiscriminado de los recursos.

En síntesis, desde la perspectiva crítica se podría afirmar con Bauman (2016) que el fenómeno de la “modernidad líquida” permea en todas las dimensiones de los jóvenes. En el pensamiento del autor, “líquido” lo define como una figura de cambio constante y transitoriedad, atada a factores educativos, culturales y económicos. La metáfora de la liquidez intenta demostrar la inconsistencia de la personalidad y relaciones humanas en diferentes ámbitos, que finalmente generan una inseguridad, angustia e incertidumbre existencial continua.

⁵ <https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2016/10/20/1144779/introduccion-teoria-modernidad-liquida.html>

Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico y los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, los socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite

elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “hoy” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este

proceso reflexivo motiva y compromete a la acción, es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

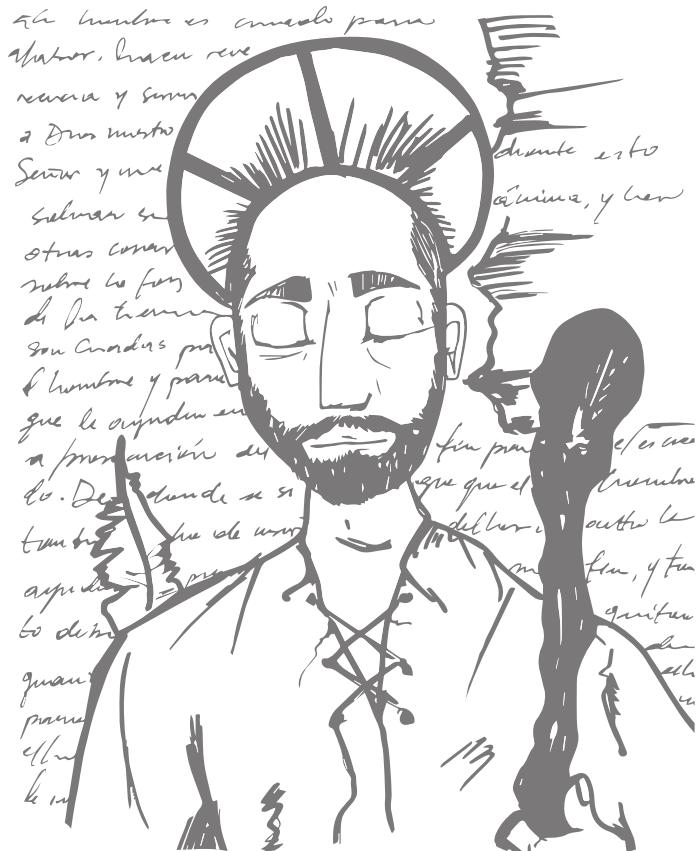
La Acción. En Huellas se conoce como "Las Palabras no Bastan"

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación sea auténtica, en otras palabras, que el amor se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo

proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis- como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.



PERFIL DE EGRESO DEL JOVEN

En La Etapa de Huellas Azules I



Competencia global:

Desarrolla habilidades de liderazgo a favor de niños, jóvenes y personas necesitadas en comunidades vulnerables para enriquecer su identidad de líder cristiano y ciudadano.

Perfil del joven

Identidad personal: vocación



- a) Desarrolla su identidad de líder cristiano al estilo de Jesús y de los referentes santos de la Iglesia.
- b) Descubre en personajes reconocidos por su integridad, referencias que inspiran la definición de su proyecto de vida.
- c) Reconoce de forma positiva la diversidad de pensamiento y personalidad de sus compañeros.
- d) Reconoce de forma positiva la diversidad humana y cultural.
- e) Reconoce la importancia de la sexualidad y corporeidad para fortalecer la autoestima.
- f) Asume con responsabilidad e interés su afectividad, expresión de ideas y sueños.
- g) Práctica herramientas básicas de autoaprendizaje para su desarrollo integral.
- h) Fortalece la autodisciplina como medio para alcanzar la excelencia en todas sus dimensiones humanas (académica, personal, familiar y de amistad).
- i) Asume con libertad y responsabilidad la toma de decisiones.

Identidad y espiritualidad cristiana. (Identidad cristiana)

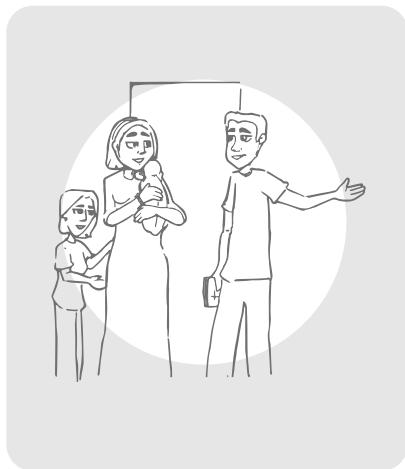


- a) Reconoce a Jesús de Nazaret, a María y a los santos como modelo a seguir.
- b) Fomenta su fe cristiana desde la vivencia de la lectura orante, el discernimiento, meditación y contemplación, los sacramentos y las celebraciones litúrgicas comunitarias.
- c) Desarrolla su compromiso cristiano a través de obras de caridad a favor de los más vulnerables de su contexto local y nacional.
- d) Conoce los principios de la DSI para planificar acciones sociales en su contexto local y nacional, incluyendo comunidades indígenas.
- e) Conocen y representan expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.
- f) Asume y practica los principios Huellistas como estilo de vida.
- g) Planifica y ejecuta espacios de oración y reflexión inspirados en el carisma ignaciano.



PERFIL DE EGRESO DEL JOVEN

En La Etapa de Huellas Azules I



Liderazgo social, cristiano y ciudadano. (Liderazgo juvenil)

- a) Conoce de manera general y se interesa por la realidad nacional y global que lo afecta.
- b) Reflexiona en torno a la problemática social y en la búsqueda de acciones para transformar realidades.
- c) Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual.
- d) Motiva y se une a propuestas pastorales de incidencia social.
- e) Cultiva su liderazgo social como expresión de servicio a los pobres en conjunto con otros grupos o movimientos juveniles eclesiásicos y civiles.
- f) Profundiza en documentos que promueven el respeto y la defensa de los derechos y deberes ciudadanos (Constitución y LOPNNA) y los DDHH Universales y de los Pueblos Indígenas.
- g) Participa en organizaciones de la sociedad civil que inciden en la conservación del medio ambiente. (Scouts, Senderismo, Patrullas ecológicas u otros)
- h) Indaga en documentos, organizaciones y acciones ecológicas a favor del cuidado de la casa común.
- i) Maneja herramientas y estrategias para el uso responsable de plataformas virtuales.



Nota: las unidades de competencia y los indicadores respectivos se presentan en cada itinerario temático.

10 SUGERENCIAS para el desarrollo exitoso de los itinerarios



1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles

Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del tiempo de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

2. Somos un encuentro, no una clase magistral

De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 120min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a. *Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados*
- b. *Placer y disfrute: los jóvenes deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.*
- c. *Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el joven pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.*
- d. *Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. *Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo juvenil y la transformación social.*
- f. *Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. *Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. *Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.*

3. Implicar a la comunidad educadora

Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc... para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los jóvenes líderes.

4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos

Deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos juveniles de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.



10 SUGERENCIAS para el desarrollo exitoso de los itinerarios



5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto

Este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil al estilo Magis

Se evaluarán y celebrarán los aprendizajes globales del itinerario con un “Círculo Magis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato juvenil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los jóvenes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”

El apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.

8. Cree portafolio y galería de recursos con las producciones juveniles

Es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

9. Implique a los jóvenes en las experiencias significativas de las etapas

El itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales los jóvenes reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, organizaciones eclesiales (comunión eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

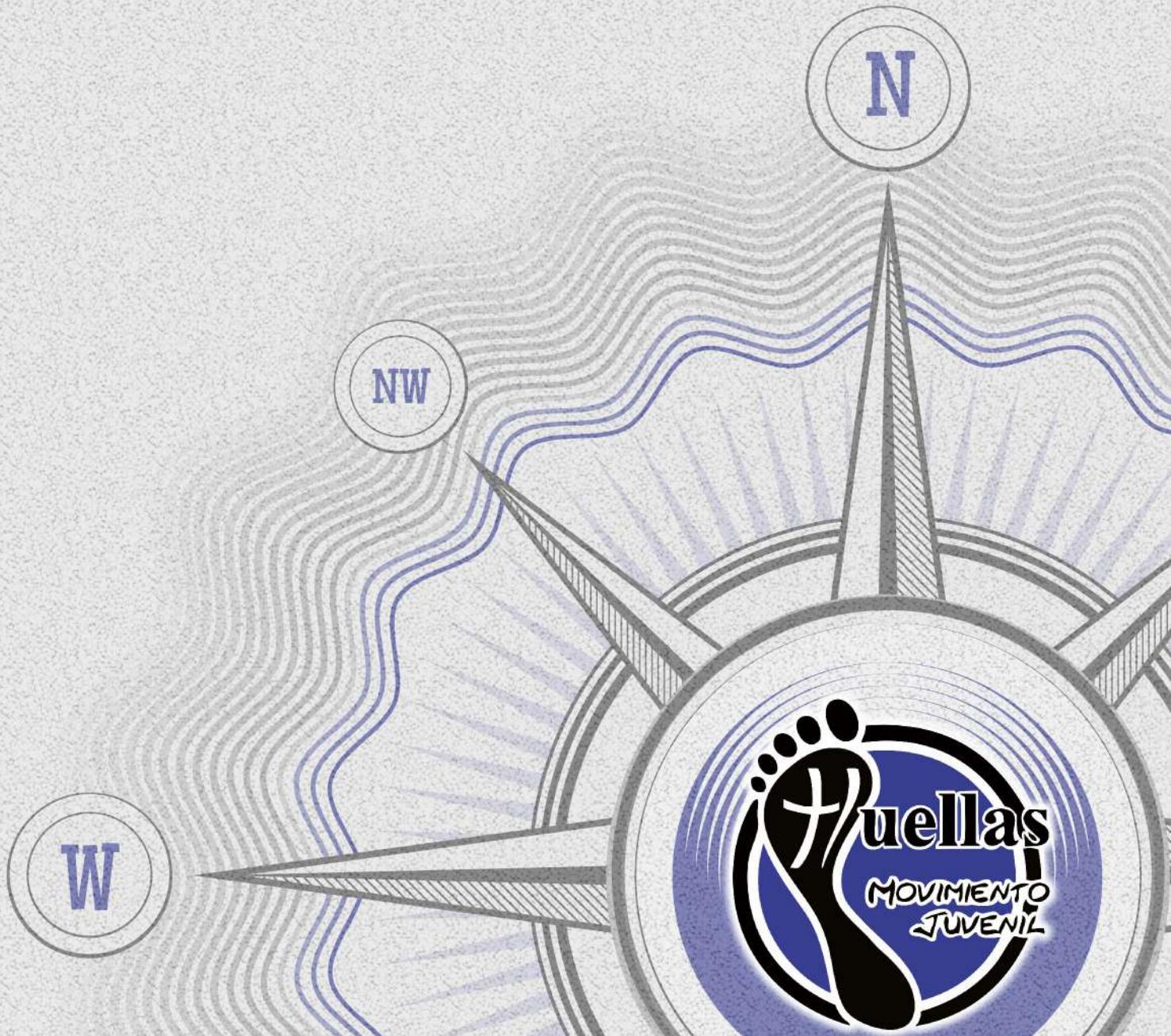
10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario

La dinámica regular del itinerario así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos juveniles haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.

ITINERARIO

1

Líder cristiano inspirado a transformar



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

El reino de Dios es como un agricultor que esparce semilla en la tierra. Día y noche, sea que él esté dormido o despierto, la semilla brota y crece.

Mc 4,26

Contenidos:

- Liderazgo para la transformación
- Características de un liderazgo para la transformación

Unidades de Competencias:

- Asume el liderazgo cristiano con Jesús y los santos de la iglesia como referentes de vida.
- Cultiva su liderazgo social como expresión de servicio a los pobres en conjunto con otros grupos o movimientos juveniles eclesiales y civiles.



0. Preparando el Encuentro:

Antes de iniciar con el desarrollo de los itinerarios de la Etapa de Huellas Azules I, es de vital importancia que se realice con los jóvenes un encuentro previo destinado a conocerse y a prepararse para iniciar este camino de aprendizajes; para ello se les motivará a la creación de un Diario del Camino, (Anexo 1 A) en donde los jóvenes registrarán los aprendizajes más significativos de los encuentros, así como también los frutos de la oración, apuntes de los apostolados y círculos Magis. Tendrán la libertad de plasmar sus reflexiones, con poemas, frases o dibujos. Para preparar su Diario de Encuentros, cada joven decorará su cuaderno con símbolos de Huellas u otros elementos de liderazgo cristiano con los que se identifique.

De la misma manera, se le invita al asesor que pueda leer previamente toda la propuesta del encuentro y disponer todos los recursos que se solicitan para desarrollarlo de manera óptima. Es relevante indicarles a los jóvenes su incorporación en la planificación y ejecución del itinerario a partir del segundo Encuentro, para fortalecer su rol como guías en las Etapas de Iniciación de Huellas u otros servicios socio-pastorales

1. Bienvenida:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Diario de Encuentros, lápices y colores.)

Iniciamos con la siguiente dinámica de presentación, que consiste en responder una serie de preguntas, de las cuales escogerán dos para compartir con el grupo completo, siendo obligatoria para responder la primera. Preguntas:

- ¿Cuál es el significado del nombre de pila? (en caso de que no conozcan su significado, se les invita a expresar lo que creen que significa su nombre para ellos, por ejemplo: Mi nombre es Dianuska y para mí significa bondad, fe y valentía)
- ¿Frase de liderazgo que me representa?
- ¿Super-habilidad que te gustaría desarrollar?

Una vez que hayan culminado con la presentación, se pasa a la oración.

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Diario del camino, biblia, lápiz y símbolos, de acuerdo a las posibilidades del lugar Huellas e inspirados en la lectura bíblica propuesta. Música.)

El facilitador iniciará con la oración, pidiéndole a los jóvenes que asuman una posición ideal para concentrarnos en el momento de oración. Después de realizar respiraciones profundas y logrando estar relajados se iniciará con la contemplación de la lectura bíblica del evangelio de Mateo 20:25-28. Concluimos la oración con la siguiente actividad:

- Realiza una silueta que te represente.
- Escribe en el corazón de la silueta, la frase que ha quedado resonando en tu interior.
- Escribe alrededor de toda la silueta, el compromiso al que te sientes llamado a vivir
- Comparte con libertad tu experiencia de encuentro con Dios en su palabra.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Acróstico de la palabra Liderazgo Transformacional (LT), definición de LT escrito en un trozo de papel grande (preferiblemente reciclado o construido con hojas o papel con letras recortadas de revistas o periódicos).

A continuación, el asesor les propondrá a los jóvenes construir un acróstico con la palabra Liderazgo Transformacional, el asesor motivará a la participación, proporcionando algunos ejemplos. Al finalizar se compartirá una aproximación al concepto de lo que significa el Liderazgo Transformacional:

El liderazgo transformacional es un tipo de liderazgo que inspira cambios positivos en los demás, sean estos colaboradores o seguidores. Según Ronald E. Riggert⁶. En este sentido, los líderes transformacionales tienen una misión personal y una clara visión de hacia dónde desean llegar. Son generalmente muy energéticos, trabajólicos, estudiosos, disciplinados, entusiastas, y apasionados por todo lo que hacen. Estos líderes no sólo se involucran en el proceso de mejoramiento personal; sino que también despliegan esfuerzos en ayudar a que cada miembro del equipo tenga igualmente éxito⁷.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Iniciales de Liderazgo Transformacional, tirro, teipe o chinches (depende de la superficie que utilicen para fijar las iniciales), tiras de papel con las características de un Liderazgo Transformacional y otras antagónicas).

Solicitar la participación de cinco jóvenes (depende de la cantidad de jóvenes en el grupo) para que expresen sus opiniones respecto a la definición de LT e invitar al grupo entero a dialogar en torno a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo ejerces el Liderazgo Transformacional en tu cotidianidad?
- ¿Conoces a personas a tu alrededor que ejerzan un Liderazgo Transformacional?
- ¿Qué hacen esas personas que los convierte en líderes para la transformación?
- ¿Cuáles características consideras que debe tener una persona que desee convertirse en un Líder Transformacional?

⁶ PhD, Profesor de Liderazgo y Psicología Organizacional en Claremont McKenna College, USA.

⁷ https://alumnosenfermeriauac2014.files.wordpress.com/2014/09/manual_liderazgo_unidad_3_updateda.pdf

Posteriormente se les entregará a los jóvenes retazos de papel que llevarán escritas diversas frases (Anexo 1 B), unas que expresan acciones y características propias de un líder transformacional y otras con características antagónicas, en esta ocasión los participantes deben hallar las frases compatibles con ese tipo de liderazgo. Con esta dinámica se darán a conocer las actitudes propias de una persona que ejerce el LT.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Diario del Camino.)

Al finalizar la incorporación de las frases que describen las características de un LT, se tomarán 5 minutos para reflexionar y compartir los aportes que, desde sus talentos, personalidad y liderazgo, estén orientados a la transformación y se relacionen con lo antes visto. También es importante que puedan expresar los elementos a mejorar.

El tiempo restante, el asesor realizará una conclusión y alinearán el cierre de este momento con la planificación del apostolado.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: esquema de apostolado social).

Propiciar una lluvia de ideas para conocer las diversas opciones de apostolado vinculado con el Liderazgo Transformacional, y que se ejecutará durante el Encuentro de Las Palabras No Bastan. Dicho apostolado se registrará en el formato creado para ese fin (Anexo 1 C).

A continuación, se ofrecen algunas opciones de apostolados que se pueden desarrollar con los jóvenes y potenciar con las propuestas que expresen:

- Galería de Líderes que ha transformado su entorno a nivel global, latinoamericano y local. Como por ejemplo Pedro Casaldáliga, Monseñor Romero, Mandala, Carlos Acutis. Martin Luther King u otros líderes locales, agentes pastorales o miembros de la familia de los jóvenes que poseen esas características.
- Elaboración de un periódico mural que contenga semblanzas de personajes actuales, juveniles que con sus acciones expresan el liderazgo transformacional.
- Realizar un cine foro sobre la vida de Pedro Casaldáliga o alguna obra de teatro que representen los beneficios del desarrollo del Liderazgo Transformacional.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Tomar en cuenta todas las producciones generadas a lo largo del encuentro, la palabra MAGIS y una velita que ilumine el discernimiento compartido).

Ha llegado el momento de compartir lo que sentimos, lo que agradezco, lo que me inspiró, lo que aprendí y el compromiso que surgió de este encuentro. Relajemos nuestro cuerpo y cerrando los ojos hagamos un recorrido de lo vivido respondiendo internamente:

¿Cómo me he sentido? ¿Qué he aprendido? ¿Cuáles herramientas obtuve durante el encuentro? ¿son de utilidad para mi crecimiento personal? ¿En dónde sentí la presencia de Dios? ¿a qué me siento llamado?

Compartimos lo reflexionado y se cierra el encuentro rezando el Padre nuestro, Ave María y/o la oración del Huellista.

Contenidos:

- Claves para el desarrollo de Competencias para la vida.
- Herramientas para gestionar el cambio.

Unidades de Competencias:

- Asume el liderazgo cristiano con Jesús y los santos de la iglesia como referentes de vida.
- Cultiva su liderazgo social como expresión de servicio a los pobres en conjunto con otros grupos o movimientos juveniles eclesiales y civiles.

0. Preparando el encuentro:

Para el desarrollo de Abriendo Horizontes se requiere de la incorporación de algunos adultos significativos, de preferencia padres y representantes de los jóvenes de la etapa, a fin de que puedan ayudar en el desarrollo de la estrategia: Búsqueda del tesoro, específicamente en la ejecución de las cinco estaciones y a su vez observar la formación que reciben en el encuentro. Por otro lado, se debe tener elaborado los distintivos que se les entregará a los jóvenes durante la bienvenida del encuentro.

**1. Bienvenida:**

(Tiempo: 10 Minutos. Recursos: Movimientos de gimnasia cerebral o un corto de Gimnasia cerebral y distintivos).

Al momento de encontrarnos con los jóvenes, los recibiremos con un distintivo que diga "soy líder transformador" y posteriormente se realizarán unos ejercicios de gimnasia cerebral indicándoles. Ver el siguiente enlace para aprender algunos movimientos: https://www.youtube.com/watch?v=2uOt62pzK_A

2. Oración:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Diario, lápiz, biblia, video del poema (<https://www.youtube.com/watch?v=gWwEsdVNbig>) o texto del poema *La gente que me gusta* (Anexo 2 A) y símbolos de acuerdo al tema del encuentro.)

Después de la bienvenida, iniciamos el espacio de oración en el nombre del padre, del hijo y del Espíritu Santo, para luego dar inicio a la lectura del evangelio de Lc, 6:45. Reflexionamos en torno a las cualidades y habilidades de un líder cristiano transformador y compartimos con los compañeros.

Finalmente culminamos la oración, leyendo el poema de Mario Benedetti *La gente que me gusta* y se invita a los jóvenes a componer un fragmento del poema que comience con esta consigna: *Me gusta la gente buena...* por ejemplo: *Me gusta la gente buena que no olvida sus orígenes y comparte la vida.*

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Diario del Camino, lápiz y cartel que diga Liderazgo Transformacional).

Tomando en cuenta el poema de Mario Benedetti, se les invita a los jóvenes a escribir las características que han descubierto sobre un líder transformacional y todas las preparaciones que se deben impulsar para desarrollar esas habilidades, luego escribirán alrededor de la frase los elementos que identificaron y registrarán el cuadro del Anexo 2 B. En la primera columna colocarán las cualidades de liderazgo que poseen actualmente, las dos columnas restantes serán llenadas en el momento Nuestra Huella.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: cartel que diga Tesoro Transformacional, monedas del tesoro de 5cm x 5cm que lleven escritas habilidades para la vida y claves para gestionar el cambio, carteles o flayer (en caso de que no pueda hacerse presencial) indicando las estaciones y Padres, representantes o docentes aliados que apoyen en el rally).

Los jóvenes requieren completar su cuadro del líder transformacional y para eso necesitan encontrar las habilidades para la vida y las claves para gestionar el cambio. El facilitador podrá consultar el **Anexo 2 C**. En este espacio los jóvenes con ayuda de algunos adultos aliados, buscarán el tesoro transformacional, completando retos y obteniendo monedas que enriquecerán sus conocimientos sobre este tema, para que finalmente puedan completar su cuadro personal. Para hallar el tesoro los participantes se dividirán en 5 equipos (que corresponden a las 5 estaciones para encontrar el tesoro) y cada equipo tendrá que elegir uno o dos miembros diferentes para resolver los retos de cada estación. En el **Anexo 2 D** se muestran los nombres de las estaciones, los mensajes escritos en las monedas y los retos que deben superar para pasar a la siguiente fase de la búsqueda.

Finalmente nos congregaremos en un lugar especial, celebrar el fruto de la experiencia, compartiendo los descubrimientos más significativos sobre las habilidades para la vida y las claves para gestionar el cambio, respondiendo a las siguientes interrogantes: *¿Qué descubrimientos hicieron en la búsqueda del tesoro? ¿cuáles habilidades para la vida identificaron? ¿cuáles claves de la gestión del cambio descubrieron? ¿Por qué son importantes las habilidades para la vida en el liderazgo transformacional? ¿cuál es la importancia de gestionar el cambio?*

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Diario del camino y monedas del Tesoro).

Los jóvenes ya han recolectado las monedas y encontrado el lugar en donde se encuentra el Tesoro Transformacional; en este espacio se establecerá un diálogo para que completen su cuadro personal con las habilidades que encontraron en el tesoro y consideran tener, así mismo registrarán las que les falta desarrollar y su plan de acción para lograr ese propósito. Finalmente compartirán lo producido.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Esquema del Apostolado).

En este espacio se retomará el esquema del apostolado anterior, a fin de que puedan robustecer la incidencia que hayan seleccionado en la primera parte e ir incorporando a los colaboradores que apoyarán el espacio, revisar las responsabilidades y tiempos de ejecución, así como también iniciar con las actividades de autogestión requeridas para el desarrollo del apostolado. En caso de ser necesario un proceso de formación para que los jóvenes desarrollen habilidades para la autogestión, el facilitador se puede apoyar de la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, disponible en el link: <https://mega.nz/file/1410BCYS#vX5pP7tFcAuTv0FFMtpKjA5hY5pD5jWC8RnhZuCBr5c>. Es importante que los jóvenes puedan nutrir creativamente la opción elegida y continuar registrando la planificación del apostolado.

7. Círculo Magis

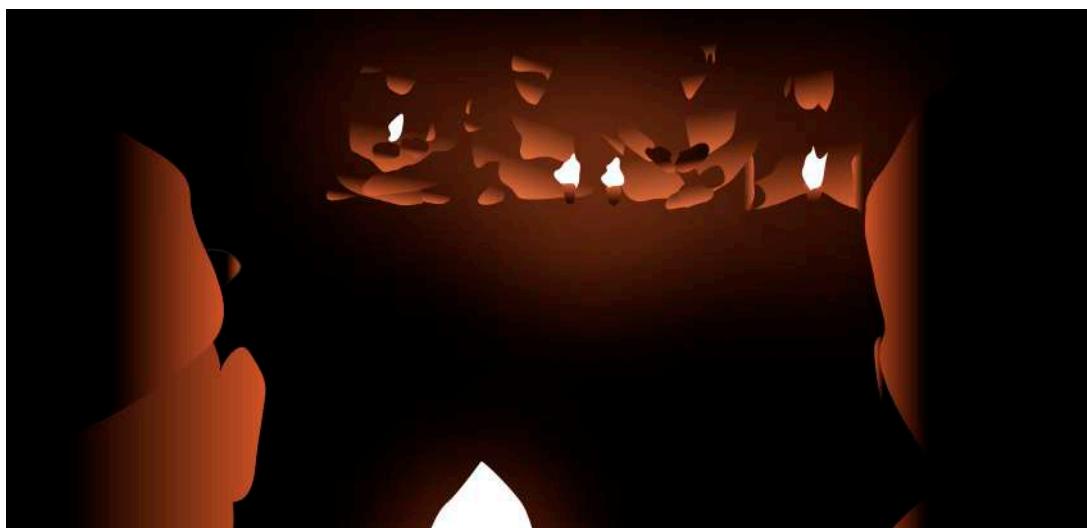
(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Una imagen o símbolos que represente la resiliencia, la transformación y los cambios; vela, Diario y lápiz).

En un círculo que se forme alrededor de las imágenes y objetos que representan cambios y transformación, se les invita a repasar el día que han vivido y responder internamente: *¿Cómo me he sentido? ¿Qué he aprendido? ¿Cuáles herramientas obtuve durante el encuentro? ¿son de utilidad para mi crecimiento personal? ¿En dónde sentí la presencia de Dios? ¿a qué me siento llamado?*

Se toman un tiempo de 3 minutos para reflexionar al respecto y luego se abre un espacio para dialogarlo. Finalmente registra el fruto de la evaluación orada y de compartir fraternal.

Concluimos agradeciendo y rezando la Oración de Ignacio de Loyola.

NOTA: se recomienda realizar un círculo Magis con los adultos significativos que apoyaron la experiencia.



Contenidos:

- Personajes civiles y cristianos con liderazgos ejemplares: José Gregorio Hernández, Pedro Casaldáliga, Alberto Hurtado, Patricia Reyes y Madre María de San José.
- Valoración de las virtudes de liderazgos civiles y cristianos.



Unidades de Competencias:

- Asume el liderazgo cristiano con Jesús y los santos de la iglesia como referentes de vida.
- Cultiva su liderazgo social como expresión de servicio a los pobres en conjunto con otros grupos o movimientos juveniles eclesiales y civiles.

0. Preparando el encuentro:

Previo a este encuentro es importante que los asesores soliciten a los participantes realizar tres semblanzas⁸; dos de ellas serán de las siguientes personalidades: Pedro Casaldáliga, Patricia de Reyes, Alberto Hurtado, José Gregorio Hernández o Madre María de San José y la restante de alguna persona en su vida. Pueden incorporar a miembros de su familia, santos a los que son devotos, líderes comunitarios o personalidades históricas del mundo, que les inspire para dirigir su propia vida. Asimismo, se les pedirá que lleven una fotografía de una de esas personas para que las coloquen en los marcos que se preparen en la galería del Líderes Cristianos, llamados a transformar.

Adicional a los personajes que llevarán los jóvenes, el asesor tendrá a otros incorporados en la galería con una breve reseña de cada uno. Por ejemplo, Carlo Acutis, Monseñor Romero, Nelson Mandela, Abraham Reyes, Padre Vélaz; en conclusión, personalidades de la sociedad civil o la iglesia, que hayan ejercido su liderazgo cristiano y transformador.

Finalmente, se les proporcionará previamente un resumen en el siguiente enlace: [‘Fratelli tutti’: Resumen de la nueva encíclica del Papa - ZENIT - Espanol](#) de los aspectos más importantes de la encíclica Fratelli Tutti, que propone caminos para la transformación de una sociedad en donde todos tengamos un espacio de convivencia justa, digna y fraterna. Desde el inicio del encuentro, hasta el momento el final, todo estará concebido como una galería de arte.

1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: apoyo de adultos significativos o dos jóvenes para representar el protocolo, elementos para ambientar un espacio como galería, celulares o cámaras para fotografías y habladores con cualidades de un líder cristiano transformador).

En la entrada del lugar en donde se recreó la galería, se ubicarán dos voluntarios o adultos significativos, representando al protocolo de la galería y le dará la bienvenida a la exhibición de arte titulada: Líderes Cristianos, llamados a transformar. En este momento pueden tomarse fotografías con los habladores que mencionan las habilidades de un líder cristiano transformador, como por ejemplo: *Consciente de mi realidad, llamado a servir, Contemplativo en la Acción, Compasivo, Comprometido, Competente, Servicial, alegre u otras cualidades*.

⁸ Descripción física o moral de una persona, generalmente acompañada de una breve biografía.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Música instrumental, tiras de papel, rostro de Jesús de Nazaret, papelógrafo reciclado con el fragmento de las palabras del Papa Francisco, fotografías/ ilustraciones o dibujos de los personajes con sus reseñas, símbolos y recursos disponibles para amenizar el espacio).

Posteriormente el equipo de protocolo los dirigirá a un espacio con música instrumental suave, en donde estará montada la galería. En este momento se les pedirá a los jóvenes que contemplen las fotografías, tomándose el tiempo para leer las acciones de transformación y servicio de los personajes. Luego se les invitará a meditar el texto 2 Corintios 3:18 y reflexionar sobre la lectura, vinculándolo con lo que significa ser un líder cristiano transformador.

Posteriormente el asesor leerá el fragmento de la respuesta que el Papa Francisco dio a un estudiante cubano que lo cuestionaba sobre el liderazgo, como ejemplo de liderazgo cristiano transformador: ***“Te diré algo, un buen líder es aquel que es capaz de generar otros líderes. Si un líder quiere sostener el liderazgo, es un tirano. El verdadero liderazgo es fecundo. Cada uno de ustedes tiene una semilla de liderazgo”*** y concluiremos respondiendo: ***¿Cómo puedo ser reflejo de Dios en el mundo?*** La respuesta la copiarán en una tira de papel y la colocarán en el centro donde está ubicado el rostro de Jesús el Primer Caminante.

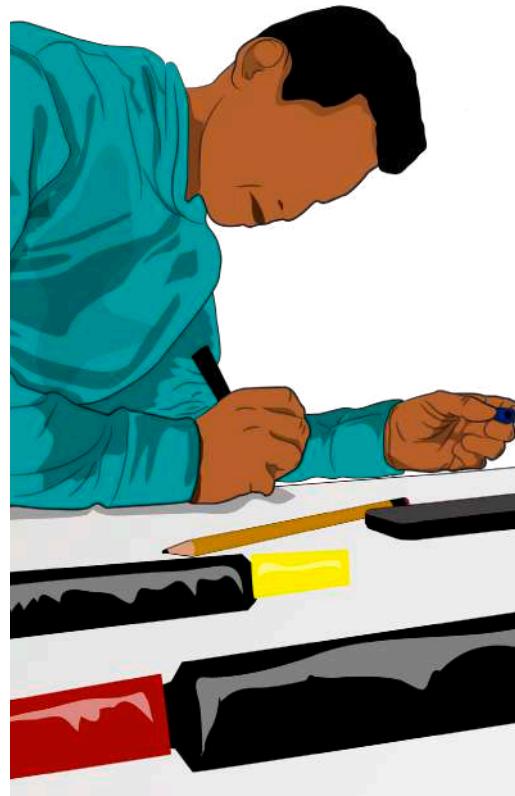
3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: el espacio de la Galería).

Una vez que concluyan el momento de la oración, el asesor invitará a los jóvenes a compartir una de las semblanzas elaboradas sobre los personajes sugeridos y elegidos. Este espacio será guiado por el asesor, que jugará el rol de reportero y entrevistará a los artistas que exhibirán sus obras de líderes cristianos transformadores. Al finalizar las presentaciones, se concederá un espacio para preguntas y respuestas. Finalmente, se les invitará a los jóvenes a incorporar sus semblanzas en los marcos (dibujados o reciclados) que se encuentran vacíos en la galería.

4. Nuestra Huella:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: hojas, pintura o tizas de colores, pegamento o teipe. Pueden adaptar estos recursos a la disposición de cada lugar que desarrolle la propuesta).



Al cerrarse la primera parte de la exposición de la Obra Maestra Fratelli Tutti, el asesor invitará a los jóvenes a completar la obra, realizando lettering¹⁰ de las palabras más llamativas que representa la encíclica; una vez que concluyan la producción, dejarán su huella colocando en el centro de la galería sus creaciones.

5. Planificación del apostolado

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Estructura del apostolado Social).

En este momento, los jóvenes se reunirán para incorporar dentro de su apostolado, los mensajes o carteles de evangelización que promoverán la propuesta y el asesor, procurará guiarlos para incluir elementos de las ciencias sociales (Habilidades para la vida) y eclesiales (Encíclica Fratelli Tutti), para la promoción; que dependiendo de las características de la localidad en donde se desarrollen los itinerarios, pueden hacerlo en entornos virtuales y presenciales.

6. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos.. Recursos: El espacio de la Galería)

Formando un círculo en el espacio de la galería, se les invitará a los jóvenes a repasar el día que han vivido y compartir: *¿Cómo se han sentido? ¿Qué han aprendido? ¿Cuáles herramientas obtuvieron durante el encuentro? ¿son de utilidad para mi crecimiento personal? ¿En dónde sentí la presencia de Dios? ¿a qué me siento llamado? Concluimos agradeciendo y recitando la Oración de Ignacio de Loyola.*



⁹ Descripción física o moral de una persona, generalmente acompañada de una breve biografía.

¹⁰ Lettering es un término general que cubre el arte de dibujar letras, en lugar de simplemente escribirlas. Las letras se consideran una forma de arte, donde cada letra de una frase o cita actúa como una ilustración. Cada letra se crea con atención a los detalles y tiene un papel único dentro de una composición.

Contenidos:

- Personajes civiles y cristianos con Liderazgos ejemplares: Pedro Casaldáliga, Carlos Acutis, Monseñor Romero, Alberto Hurtado y Madre María de San José, Candelaria de San José, Carmen Rendiles y José Gregorio Hernández
- Valoración de las virtudes de liderazgos civiles y cristianos.

Unidades de Competencias:

- Asume el liderazgo cristiano con Jesús y los santos de la iglesia como referentes de vida.
- Cultiva su liderazgo social como expresión de servicio a los pobres en conjunto con otros grupos o movimientos juveniles eclesiales y civiles.

0. Preparando el encuentro:

Previamente deben tomar un espacio para tener todos los detalles listos del apostolado, con la finalidad de realizarlo con éxito. Es importante integrar a los padres, representantes o adultos significativos, en este proceso, a fin de que puedan validar la formación de los jóvenes y el esfuerzo que realizan.

1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Distintivos para los jóvenes).

El asesor convocará a los jóvenes para saludarles y expresarles, que una de las habilidades más importantes que debemos desarrollar para ser un líder cristiano inspirado a transformar, se fundamentan en las acciones y en la capacidad de compartir los conocimientos con nuestro contexto. Para dar inicio a este apostolado, les invito a expresar brevemente, lo que estamos dispuestos a entregar el día de hoy, como líderes para el servicio.



2. Oración

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia y el tema musical Vaya esta Canción del disco 30 Aniversario. https://www.youtube.com/watch?v=TExvEhzm_UA)

En este momento se dispondrá un espacio para encomendar este apostolado a nuestro Señor, invocando al Espíritu Santo y resonando en nuestro lo que nos dice Dios en su palabra: **Juan 13:12-15**

Al culminar la lectura, se reflexionará sobre la importancia del servicio y la entrega, para gestar cambios personales y sociales que contribuyan con la transformación de nuestro contexto. Cerraremos el espacio de oración, escuchando el tema *Vaya esta Canción*, del disco 30 Aniversario.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Asesores y jóvenes).

En este espacio, se tomará un tiempo para rescatar los aprendizajes significativos que se obtuvieron en los encuentros anteriores, sin perder de vista que la acción por ejecutar es solo el principio para seguir formándose como un líder que es servicial, cristiano, ciudadano y transformador de contextos vulnerables.

≡ LAS PALABRAS NO BASTAN



4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Planificación del Apostolado)

Invertir un breve momento para realizar la revisión de todos los aspectos y recursos a considerar para realizar el apostolado y confirmar que tanto los jóvenes, aliados o representantes involucrados conozcan las responsabilidades a ejecutar y todos los materiales a emplear estén disponibles y organizados.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: Es estipulado por los jóvenes y el asesor para desarrollar el apostolado. Recursos: aquellos que han elaborado para este momento).

Espacio para la ejecución del apostolado planificado por los jóvenes y aliados. Es importante tomar testimonios y evidencias audiovisuales para registrar la experiencia y compartirla.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Diario del camino y los símbolos que consideren necesarios para desarrollar el espacio).

En este momento se desarrollará la evaluación orada del apostolado y se orientará con las siguientes interrogantes: *¿En dónde sentí la presencia de Dios? ¿Cuáles fueron mis momentos de alegría o consolación? ¿A qué me siento llamado a transformar? Si tuviera una segunda oportunidad, ¿Cuáles aspectos mejoraría de esta experiencia?* Concluimos con un Padre Nuestro.



ANEXO 1 A **DIARIO DEL CAMINO: INSTRUCCIONES PARA ELABORAR UN DIARIO**

- a. Elegir un cuaderno tamaño mediano.
- b. Decorar e identificar el diario del camino, incorporando el lema de la Etapa: Caminando hacia un liderazgo para el servicio.
- c. En el interior del cuaderno disponer de tres hojas, dos para registros mensuales; una que registre los aprendizajes diarios y otra que registre los motivos para agradecer diariamente. En la tercera hoja colocarán un directorio en donde puedan registrar los datos de sus compañeros de camino, su asesor, fechas de cumpleaños y eventos representativos de su etapa.
- d. Las hojas adicionales serán para tomar notas, dibujar, componer poemas, canciones u oraciones vinculados con los encuentros.

Anexo 1 B **Características propias (LT) y antagónicas (A) del Liderazgo Transformacional**

- a. No solo impulsa el cambio, sino que siembra en su entorno la semilla del discernimiento. (LT)
- b. Deja que las decisiones se tomen con total libertad, sin medir consecuencias. (A)
- c. Ejercer todo el poder y la toma de decisiones, mientras los demás acatan las mismas sin opción a proponer otras visiones. (A)
- d. Se preocupa por la persona de manera única, realizando constante retroalimentación sobre los temas abordados. Estimula el intelecto y potencia las habilidades propias y de los demás. (LT)
- e. Es el primero en llegar y el último en partir. Colabora y propone acciones que fomentan valores, es inspirador y promueve un ambiente estimulante de aprendizaje. (LT)

ANEXO 1 C FORMATO PARA CONSTRUIR EL APOSTOLADO SOCIAL

Apostolado Social:

Objetivos:

Descripción del apostolado:

Recursos humanos y materiales:

Actividades de Autogestión:

Aliados:

Misión/tarea:

Responsable:

Fecha de ejecución:

ANEXO 2 A POEMA LA GENTE QUE ME GUSTA

Me gusta la gente que vibra, que no hay que empujarla, que no hay que decirle que haga las cosas, sino que sabe lo que hay que hacer y que lo hace. La gente que cultiva sus sueños hasta que esos sueños se apoderan de su propia realidad. Me gusta la gente con capacidad para asumir las consecuencias de sus acciones, la gente que arriesga lo cierto por lo incierto para ir detrás de un sueño, quien se permite huir de los consejos sensatos dejando las soluciones en manos de nuestro padre Dios.

Me gusta la gente que es justa con su gente y consigo misma, la gente que agradece el nuevo día, las cosas buenas que existen en su vida, que vive cada hora con buen ánimo dando lo mejor de sí, agradecido de estar vivo, de poder regalar sonrisas, de ofrecer sus manos y ayudar generosamente sin esperar nada a cambio.

Me gusta la gente capaz de criticarme constructivamente y de frente, pero sin lastimarme ni herirme. La gente que tiene tacto. Me gusta la gente que posee sentido de la justicia. A estos los llamo mis amigos. Me gusta la gente que sabe la importancia de la alegría y la predica. La gente que mediante bromas nos enseña a concebir la vida con humor. La gente que nunca deja de ser aniñada. Me gusta la gente que con su energía, contagia. Me gusta la gente sincera y franca, capaz de oponerse con argumentos razonables a las decisiones de cualquiera. Me gusta la gente fiel y persistente, que no desfallece cuando de alcanzar objetivos e ideas se trata.

Me gusta la gente de criterio, la que no se avergüenza en reconocer que se equivocó o que no sabe algo. La gente que, al aceptar sus errores, se esfuerza genuinamente por no volver a cometerlos. La gente que lucha contra adversidades.

Me gusta la gente que busca soluciones.

Me gusta la gente que piensa y medita internamente. La gente que valora a sus semejantes no por un estereotipo social ni cómo lucen. La gente que no juzga ni deja que otros juzguen.

Me gusta la gente que tiene personalidad.

Me gusta la gente capaz de entender que el mayor error del ser humano, es intentar sacarse de la cabeza aquello que no sale del corazón.

La sensibilidad, el coraje, la solidaridad, la bondad, el respeto, la tranquilidad, los valores, la alegría, la humildad, la fe, la felicidad, el tacto, la confianza, la esperanza, el agradecimiento, la sabiduría, los sueños, el arrepentimiento y el amor para los demás y propio son cosas fundamentales para llamarse GENTE.

Con gente como ésa, me comprometo para lo que sea por el resto de mi vida, ya que, por tenerlos junto a mí, me doy por bien retribuido.

Mario Benedetti

Anexo 2 B Cuadro del Liderazgo Transformacional

Yo soy un Líder	Transformador	Acciones para potenciar me

ANEXO 2 C REFERENCIAS PARA DOCUMENTARSE SOBRE EL TEMA

Las 10 habilidades para la vida¹¹

Según la OMS, las habilidades para la vida diaria son las siguientes:

- 1. Autoconocimiento.** Capacidad de conocerse, de saber las propias fortalezas, debilidades, actitudes, valores y recursos personales y sociales con que uno cuenta para la vida y para enfrentarse a la adversidad. Es descubrir aquello que se quiere y aquello que no
- 2. Manejo de emociones y sentimientos.** La habilidad para explorar las propias emociones y saber cómo gestionarlas influye en el comportamiento de las personas. Las de más difícil manejo, como la ira y la violencia, pueden tener resultados nocivos para la salud, sobre todo, en los más jóvenes.
- 3. Manejo de la tensión y el estrés.** Es la habilidad de reconocer las circunstancias de la vida que causan estrés para afrontarlas de manera constructiva y eliminarlas o reducirlas de forma saludable.
- 4. Comunicación asertiva.** Capacidad de expresar con claridad lo que se piensa, siente o necesita, autoafirmando los propios derechos, sin dejarse manipular ni manipular a los demás. Es la forma de comunicación más eficiente.
- 5. Empatía.** La habilidad para imaginar cómo es la vida de otra persona y qué siente y ponerse en su lugar para comprender mejor sus reacciones, emociones y opiniones. Tener empatía ayuda a aceptar la diversidad y mejora las relaciones interpersonales. Ser empático también involucra las emociones propias: si se siente lo que sienten los demás es porque se comparten sentimientos.
- 6. Relaciones interpersonales.** Capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales para interactuar de modo positivo con las personas de su entorno, sobre todo familiar, y, a la vez, terminar con las relaciones que sean tóxicas, esto es, que bloquen el propio crecimiento personal.
- 7. Manejo de conflictos.** Aceptando que el conflicto es parte de la condición humana, el reto está en desarrollar estrategias constructivas, es decir, que ayuden a manejarlos de manera que sean un estímulo para el desarrollo y favorezca el cambio y el crecimiento personal. Esta habilidad, en los jóvenes, ayuda a reducir la ansiedad.
- 8. Toma de decisiones.** La habilidad de escoger ayuda a evaluar las posibilidades y a tener en cuenta las consecuencias asociadas a elecciones, tanto sobre uno mismo como en las personas del entorno.

¹¹ <https://www.consumer.es/salud/las-10-habilidades-para-la-vida.html>

9. Pensamiento creativo. Para tomar decisiones y solucionar conflictos es necesario explorar todas las alternativas y consecuencias, más allá de la propia experiencia personal.

10. Pensamiento crítico. Es la habilidad que permite analizar de manera objetiva la información disponible junto con la experiencia para llegar a conclusiones propias. Esto ayuda a los más jóvenes a reconocer qué factores influyen en su comportamiento, como los medios de comunicación o su grupo de iguales.

Video sobre entender y liderar el cambio:

Elementos claves del video:

Ideas sobre la gestión de cambio de Ane Agirre (2018, <https://www.youtube.com/watch?v=sLlosZrHILl>)

1. Aceptación: aceptar lo que hay, lo que tenemos y lo que nos hace falta, es un requisito imprescindible si queremos pasar de estar en la queja improductiva, a pasar a visión transformadora y constructiva.

2. Visiones compartidas: cuando diseñamos una visión, encontramos un propósito que nos da sentido de orientación, nos ayuda a tomar decisiones adecuadas y sobre todo nos conecta con la emoción y la ilusión, para dar pasos adelante.

3. Diversidad: integrar las fuerzas divergentes y convergentes de las personas que forman parte de nuestro contexto. Solamente integrándolas, podemos generar cambios sólidos y sostenibles. Integrar la diversidad, implicar a todos la construcción y gestión del cambio.

4. Exploración: salir de la zona de confort, desarrollar la capacidad de trabajar con lo que tenemos a la mano y a su vez explorar nuevas habilidades. Abrirse a la incertidumbre y al riesgo. Ser capaces de descubrir y decidir mientras vamos caminando.

5. Paciencia y perseverancia: cada proceso tiene su tiempo para impulsarse.

6. Protagonismo: el cambio me implica. En los procesos de transformación es imprescindible formularnos la pregunta ¿qué debo cambiar yo?, empezar a observar los pequeños impactos que generamos en nuestra cotidianidad y contextos, para revisar los cambios que debemos gestionar en nosotros mismos, antes de impulsar o gestionar otros.

ANEXO 2 D ESTRUCTURA DE LA BÚSQUEDA DEL TESORO TRANSFORMACIONAL

Preparativos:

a. Crear cinco carteles con personajes civiles y eclesiales que representan el Liderazgo Transformacional, proponemos: Pedro Casaldáliga, Nelson Mandela, San Alberto Hurtado, Madre María de San José y Patricia Reyes.

- I Estación: Nelson Mandela. /Reto: Nombra el color de cada palabra.
- I Estación: Pedro Casaldáliga. /Reto: Ordena la frase de liderazgo.
- III Estación: Madre María de San José. /Reto: Reconoce y menciona tus talentos.
- IV Estación: San Alberto Hurtado. S.J. /Reto: Ejercita tu cuerpo.
- V Estación: Patricia Reyes. /Reto: Cuenta cuentos de CAMBIO.

b. Elaborar 10 monedas por cada estación, para que los equipos que cumplan los retos sin equivocarse, puedan obtener 4 monedas. En estas monedas se escribirán las habilidades para la vida y claves para gestionar el cambio, por ejemplo:

- **La Comunicación Asertiva:** Capacidad de expresar con claridad lo que se piensa, siente o necesita, autoafirmando los propios derechos, sin dejarse manipular ni manipular a los demás. Es la forma de comunicación más eficiente para solucionar un problema.
- Para Gestionar el cambio integrar las fuerzas divergentes y convergentes de las personas que forman parte de nuestro contexto. Solamente integrándolas, podemos generar cambios sólidos y sostenibles.

c. Realizar un reto en cada estación que fomente el desarrollo de esas habilidades para la vida o de las inteligencias múltiples. Es importante que se otorgue una breve reseña de los personajes que representan cada estación antes de ejecutar el reto.

Ejemplos:

- **Estación I Nelson Mandela:** primer mandatario negro en asumir por voto popular la presidencia. Dedicó su gobierno a disminuir la discriminación racial, eliminar la política del *apartheid*, desigualdad social, pobreza y la promoción de la paz social.

Eligió el camino de la reconciliación en lugar de la venganza, para gestionar el cambio social en su país y la defensa de los Derechos Humanos. Reto: nombrar rápidamente el color de cada palabra que se muestran en los carteles, se iniciará lento y luego rápido hasta que se acabe el tiempo de un minuto:

AMARILLO, ROJO, VERDE, NEGRO, AZUL, MORADO, ANARANJADO, GRIS, VERDE, NEGRO, AZUL, MORADO, AMARILLO, ROJO, ROJO, ROJO, AMARILLO, ANARANJADO, AZUL, BLANCO, NEGRO, ROJO, VERDE, VERDE, VERDE, AZUL, ROJO, ANARANJADO, AMARILLO, GRIS, NEGRO, AZUL, VERDE, BLANCO, ROJO, NEGRO, VERDE, VERDE, AZUL, AZUL, GRIS.

- **Estación II Pedro Casaldáliga:** religioso, escritor y poeta español, que permaneció gran parte de su vida en Brasil, defendiendo los derechos de los menos favorecidos y contribuyendo con la teología de la liberación. Reconocido mundialmente por ser un misionero que luchaba por la tierra y por los derechos de los pequeños campesinos e indígenas. **Reto:** ordena las palabras para crear una oración vinculada con el liderazgo transformacional, por ejemplo: quieren que algo ocurra Michael Jordan. “Algunas personas, otras hacen que suceda.” otras sueñan con que pasará,
- **Estación III Madre María de San José:** beata venezolana, fundadora de la congregación Hermanas Agustinas Recoletas del Sagrado Corazón de Jesús, dedicadas a atender a los NN abandonados y ancianos pobres. **Reto:** expresa a tu compañero de al lado, todos los talentos y dones que lo hacen especial y así sucesivamente hasta que todo el equipo sea elogiado por sus habilidades.
- **Estación IV San Alberto Hurtado:** fue abogado, legislador y sacerdote jesuita chileno. Conocido como el fundador del Hogar de Cristo. Es considerado el patrono de los trabajadores de Chile, ya que trabajo por los derechos laborales y también procuró acercar la iglesia a los jóvenes y los más pobres. **Reto:** Realiza tres series de ejercicios: 5 abdominales, 5 lagartijas y 5 sentadillas.
- **Estación V Patricia de Reyes:** mujer laica y religiosa, que con su generosidad y en silencio ha entregado el alma y corazón para mantener vigoroso el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría. Ella, junto a su esposo Abraham Reyes, donaron parte de su casa para que naciera la primera escuela de Fe y alegría. “Cuando uno ha tenido que luchar duro en la vida, se siente muy feliz al tener algo que darle a los demás”. **Reto:** Construyan en equipo un microcuento utilizando estas palabras: Transformación, talentos, cambios y liderazgo.

ANEXO 3 A¹² REPRESENTAR EL CONTENIDO EN FLYERS ILUSTRADOS. VER EL SIGUIENTE ENLACE PARA PROFUNDIZAR: <https://es.zenit.org/2020/10/04/fratelli-tutti-resumen-de-la-nueva-enciclica-del-papa/>

1.1. LAS SOMBRAS DE UN MUNDO CERRADO: Han regresado conflictos anacrónicos que parecían superados, nacionalismos cerrados y agresivos: "sombras densas que no conviene ignorar". El Papa recuerda la labor heroica del personal de salud y hospitalario durante la pandemia, a los empleados de supermercados, cuidadores, transportistas, voluntarios, sacerdotes y religiosos que "comprendieron que nadie se salvó solo", dejando un mensaje de esperanza.

1.2. UN EXTRAÑO EN EL CAMINO: El Papa cita el capítulo 10 del Evangelio de Lucas, en el que el evangelista narra la Parábola del buen samaritano, "un ícono iluminador, capaz de poner de manifiesto la opción de fondo que necesitamos tomar para reconstruir este mundo que nos duele", y lamenta que en la humanidad sigamos siendo "analfabetos en acompañar, cuidar y sostener a los más frágiles y débiles de nuestras sociedades desarrolladas".

1.3. PENSAR Y GESTAR UN MUNDO ABIERTO: Si se acepta el gran principio de los derechos que brotan del solo hecho de poseer la inalienable dignidad humana, es posible aceptar el desafío de soñar y pensar en otra humanidad. Es posible anhelar un planeta que asegure tierra, techo y trabajo para todos.

1.4. UN CORAZÓN ABIERTO AL MUNDO ENTERO: Sobre la migración; es verdad que lo ideal es que todas las personas encuentren en sus padres de origen la posibilidad efectiva de vivir y crecer con dignidad, "pero mientras no hay serios avances en esta línea, nos corresponde respetar el derecho de todo ser humano de encontrar un lugar donde pueda no solamente satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia, sino también realizarse integralmente como persona". Se resumen en cuatro verbos: acoger, proteger, promover e integrar.

1.5. LA MEJOR POLÍTICA: el Papa asegura que la buena política está basada en el amor, la caridad, la solidaridad y la subsidiariedad, pues una visión que supera toda la visión individualista nos hace amar el bien común y nos lleva a buscar el bienestar de todas las personas.

1.6. DIÁLOGO Y AMISTAD SOCIAL: no debemos confundir el diálogo con "un febril intercambio de opiniones en las redes sociales, muchas veces orientado por la información mediática no siempre confiable". El diálogo necesita ser enriquecido e iluminado por razones, por argumentos racionales, por variedad de perspectivas, por aportes de diversos saberes y puntos de vista, y que no excluya la convicción de que es posible llegar a algunas verdades elementales que deben y deberán ser siempre sostenidas".

1.7. CAMINOS DE REENCUENTRO: el proceso de paz es un compromiso constante en el tiempo. "Es un trabajo paciente que busca la verdad y la justicia, que honra la memoria de las víctimas y que se abre, paso a paso, a una esperanza común, más fuerte que la venganza". Y para este proceso es indispensable la transparencia y la preservación de la memoria histórica, pues "la verdad es una compañera inseparable de la justicia y de la misericordia".

1.8. LAS RELIGIONES AL SERVICIO DE LA FRATERNIDAD EN EL MUNDO: el Papa asegura que las distintas religiones, a partir de la valoración de cada persona humana como criatura llamada a ser hijo o hija de Dios, ofrecen un aporte valioso para la construcción de la fraternidad y para la defensa de la justicia en la sociedad, y hace un llamado al respecto de la libertad religiosa. Sobre la violencia y el terrorismo religioso, advierte que "el culto a Dios sincero y humilde no lleva a la discriminación, al odio y la violencia, sino al respecto de la sagrada de la vida, al respeto de la dignidad y la libertad de los demás y al compromiso amoroso por todos".

¹² <https://es.zenit.org/2020/10/04/fratelli-tutti-resumen-de-la-nueva-enciclica-del-papa/>

ITINERARIO

2

Preparándome con herramientas
pastorales para la misión



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura.

Mc 16,15

Contenidos:

- Características de las prácticas de la religiosidad popular.
- Lectura orante de la palabra.
- Dinámicas Grupales y de manejo de grupos.
- Aplicación de los pasos de la lectura orante de la palabra.
- Principios pastorales de la evangelización.
- Valora la Lectura orante de la palabra.
- Planificar actividades pastorales inclusivas y que cohesionan a diversos líderes y agrupaciones

Unidades de Competencias:

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con imágenes, símbolos cristianos y/o huellistas, disponer de música instrumental y con mensajes. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2.Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente guía una lectura orante del texto Lc 6, 27-36 orientado por el Anexo 1 A. cierra con un Padre nuestro, Ave María y/o la oración del huellista.

3.Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje. Diario del camino).

El facilitador invita a los participantes a compartir sus experiencias de misión y apostolado que han sido más significativas. Se enfocan en expresar qué han hecho y cómo lo han hecho, con quiénes, dónde, cuándo. Un joven voluntario con talento para pintar y dibujar registra en una hoja, papel bond o pizarra, en forma de ilustración, las ideas claves que los jóvenes comparten en torno a las herramientas que han utilizado para evangelizar. Cierra el facilitador haciendo una retroalimentación sobre tales herramientas ya conocidas y practicadas.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 1 B, Anexo 1 C)

El facilitador asistido por una dinámica grupal forma 6 subgrupos. Cada subgrupo debe trabajar con un numeral del anexo. Motiva a los jóvenes a analizar el modo de vivir la experiencia religiosa en las familias de las comunidades, asistido por el Anexo 1 B y C. Cada grupo nombra un vocero que comparte su análisis. Para cerrar el espacio, el joven voluntario agrega en la ilustración anterior los nuevos elementos del contexto, que describen la religiosidad popular de las familias en las comunidades de misión. El facilitador sintetiza las ideas destacando las características de la religiosidad popular de las familias y las herramientas que han utilizado los jóvenes para sus apostolados.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Texto de juegos y dinámicas grupales).

El facilitador invita a los jóvenes con experiencia en misión para que dirijan unas dinámicas grupales que fortalezcan el conocimiento, comunicación e integración entre todos los miembros del grupo. El facilitador cierra el espacio agradeciendo el aporte e invitando a todos los jóvenes a liderar este tipo de experiencia en los próximos encuentros.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

El facilitador anima a los jóvenes a planificar una jornada apostólica con familias de una comunidad de fácil acceso y trabajo para el grupo de jóvenes. Cercana a las inmediaciones del lugar huellas. Esa jornada debes tener: a) visita y evangelización de familias, b) actividades recreativas y formativas con niños de la comunidad, c) una celebración religiosa breve para niños, jóvenes y adultos de la comunidad. A partir de sus experiencias previas los jóvenes realizan la planificación de esa jornada con el apoyo del facilitador y de las acciones de autogestión.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos:

- La auto-gestión
- Claves para evangelizar con la Biblia.
- Lectura orante de la palabra.
- Dinámicas Grupales y de manejo de grupos.
- Manejo de la biblia.
- Planificar actividades pastorales inclusivas y que cohesionan a diversos líderes y agrupaciones

Unidades de Competencias:

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con imágenes, símbolos cristianos y/o huellistas. Debe contar con la Bitácora Dame Esos 5 para Huellas. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento un joven voluntario puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente un joven voluntario guía una lectura orante del texto Lc 12, 22-34 orientado por el Anexo 1 A del encuentro pasado. cierra con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.



3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje. Bitácora Dame esos 5 para Huellas).

En este momento del encuentro el facilitador aplica las actividades formativas principales de la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, de tal forma que los jóvenes desarrollen habilidades para el levantamiento de fondos para sus actividades y experiencias formativas.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje. Bitácora Dame esos 5 para Huellas).

En este momento del encuentro el facilitador aplica las actividades formativas principales de la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, de tal forma que los jóvenes desarrollen habilidades para el levantamiento de fondos para sus actividades y experiencias formativas. La autogestión se apoya de la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, disponible en el link: <https://mega.nz/file/1410BCYS#vX-5pP7tFcAuTv0FFMtpKjA5hY5pD5jWC8RnhZuCBr5c>

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje. Bitácora Dame esos 5 para Huellas).

En este momento del encuentro el facilitador aplica las actividades formativas principales de la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, de tal forma que los jóvenes desarrollen habilidades para el levantamiento de fondos para sus actividades y experiencias formativas.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

El facilitador motiva a los jóvenes a que continúen con la planificación de la jornada apostólica con familias de una comunidad que sea de fácil acceso y trabajo para el grupo de jóvenes. Cercana a las inmediaciones del lugar huellas. Esa jornada debe tener: a) visita y evangelización de familias, b) actividades recreativas y formativas con niños de la comunidad, c) una celebración religiosa breve para niños, jóvenes y adultos de la comunidad.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos:

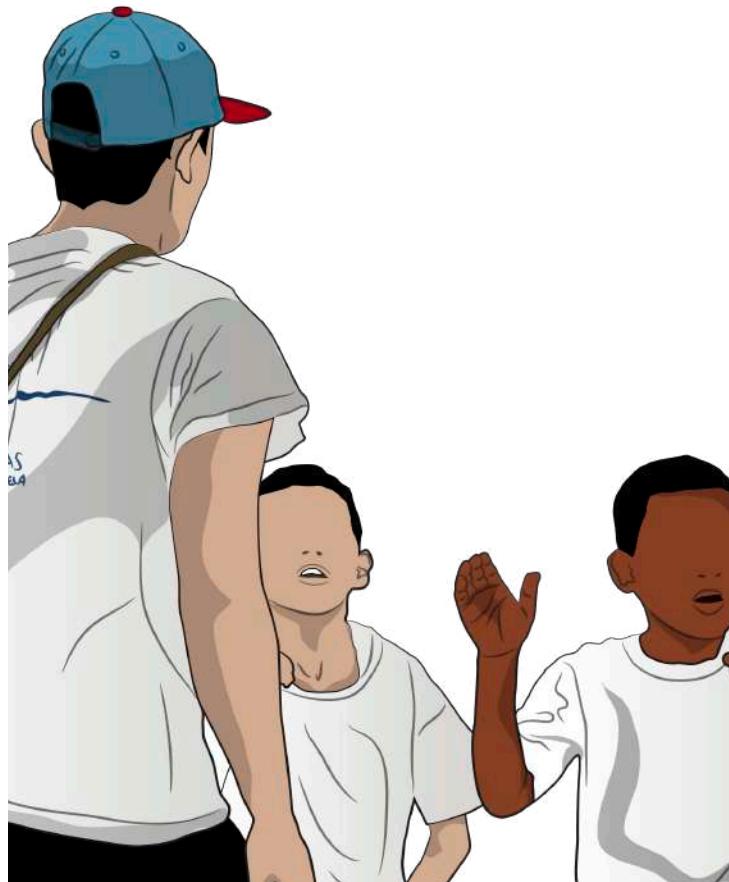
- Claves para evangelizar con la Biblia.
- Lectura orante de la palabra.
- Dinámicas Grupales y de manejo de grupos.
- Manejo de la biblia.
- Planificar actividades pastorales inclusivas y que cohesionan a diversos líderes y agrupaciones.

Unidades de Competencias:

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con imágenes, símbolos cristianos y/o huellistas. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento un joven voluntario puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente un joven voluntario guía una lectura orante del texto Lc 14, 25-34 orientado por el Anexo 1 A del encuentro pasado. cierra con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Texto de juegos y dinámicas grupales).

El facilitador invita a nuevos jóvenes con experiencia en misión para que dirijan unas dinámicas grupales que exploren los conocimientos previos de los jóvenes. La tarea consiste en que a través de una dinámica los jóvenes voluntarios diagnostiquen los conocimientos previos de los jóvenes en cuanto al manejo de la biblia como recurso para la evangelización. El facilitador cierra el espacio agradeciendo el aporte juvenil y sintetizando las ideas centrales del momento.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje. Anexo 3 A)

El facilitador invita a los jóvenes a discutir y dibujar los rasgos de un joven líder popular a partir del Anexo 3 B. ¿Cuáles es su perfil? ¿Cuál es el gran objetivo que debe buscar en las comunidades? ¿Cuáles son sus servicios? ¿Cuáles son sus recursos y aliados para lograr impacto? ¿Cuáles son las dificultades y obstáculos que debe superar en su misión popular? Un joven con talento para la expresión artística pinta a un joven líder popular y lo describe según los aportes de sus otros compañeros.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje).

El facilitador motiva a los jóvenes a que continúen con la elaboración y organización de los recursos que se utilizarán para la jornada apostólica con familias de una comunidad. Esa jornada debe tener: a) visita y evangelización de familias, b) actividades recreativas y formativas con niños de la comunidad, c) una celebración religiosa breve para niños, jóvenes y adultos de la comunidad.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

Continúa la elaboración y organización de los recursos que se utilizarán para la jornada apostólica con familias de una comunidad. Esa jornada debe tener: a) visita y evangelización de familias, b) actividades recreativas y formativas con niños de la comunidad, c) una celebración religiosa breve para niños, jóvenes y adultos de la comunidad.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos:

- Claves para evangelizar con la Biblia.
- Lectura orante de la palabra.
- Dinámicas Grupales y de manejo de grupos.
- Manejo de la biblia.
- Planificar actividades pastorales inclusivas y que cohesionan a diversos líderes y agrupaciones

Unidades de Competencias:

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador debe organizar conjuntamente con los jóvenes los recursos y aliados para realizar la jornada apostólica. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento un joven voluntario puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente un joven voluntario guía una lectura orante del texto Lc 14, 1-6 orientado por el Anexo 1 A del encuentro pasado. cierra con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 80 minutos. Recursos: Planificación de la jornada apostólica).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la jornada apostólica.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: ninguno. Recursos: Planificación de la jornada apostólica).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la jornada apostólica.

5. Nuestra Huella:

(Recursos: Planificación de la jornada apostólica).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la jornada apostólica.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, un joven voluntario guía a sus compañeros a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios...Cierre con el Ave María.



ANEXO 1 A PASOS PARA LA LECTURA ORANTE DE LA BIBLIA

Ambientación: El primer paso en el camino de la Lectura Orante de la Biblia es la invocación al Espíritu Santo, este punto es fundamental. Para escuchar al Espíritu Santo es necesario crear un clima de oración. El Espíritu sólo actúa donde encuentra acogida y disposición para la conversación.

1. Lectura (Lectio): El objetivo de este primer paso es responder la pregunta: ¿Qué dice el texto? Es el momento del contacto con el texto, a través de una lectura lenta y atenta...leyendo palabra por palabra.

2. Meditación (Meditatio): En este segundo momento la intención es responder la pregunta: ¿Qué nos dice el texto? Es el momento de rumiar el texto. “Sacarle jugo”, es decir, encontrarle sentido y relación con nuestra vida.

3. Oración (oratio): La meta de este momento responde a la pregunta: ¿Qué le decimos a Dios después de escuchar la Palabra? Todo lo compartido se presenta ante el Señor. A través de peticiones, acciones de gracias, ofrecimientos, súplicas de perdón, lecturas de salmos o cantos. En la oración somos nosotros los que le respondemos a Dios, que nos ha hablado.

4. Compromiso (Contemplatio): En este último paso sólo nos queda mirar, amar, actuar en la vida cotidiana según lo que ha inspirado el texto.

Fuente: <https://sites.google.com/site/educadorescuriosos/home/1-1-sagrada-escritura>

ANEXO 1 B RELIGIOSIDAD POPULAR

Líneas características:

Producto de la mezcla entre lo indígena, afrodescendiente, urbano, y rural, nos encontramos con modos de vivir la fe muy peculiar en las comunidades vulnerables de la región de América Latina, que se caracteriza por:

a) La matriz tradicional

1) *Fiestas y procesiones*. Las manifestaciones tradicionales tienen una gran importancia en la religiosidad popular actual: las hermandades y cofradías, las procesiones, las fiestas tradicionales, los santuarios, siguen siendo de una enorme atracción, no exenta de dificultades.

2) *Los signos*. Quizá una de las características más clara y central de la religiosidad popular es el significado simbólico y el uso de toda clase de signos. Los santos tienen un lugar muy central en su religiosidad, pero no como “personas a imitar por sus virtudes” sino como personas poderosas que pueden depararles sus favores. No por eso consideran a los santos lejanos a ellos, son santos “de cada lugar”, que tienen fuerza en una comarca o en un país, de tal forma que se convierten en sus santos, a los que de siempre han invocado y cuya fiesta es obligatorio celebrar. Hay también santos “no-oficiales”, es decir no canonizados por la Iglesia.

3) *Los espíritus*. La religiosidad popular está en una fuerte relación con la “otra vida” donde los espíritus viven. Todo esto está cubierto de formas culturales, de tradiciones, de cultos esotéricos, etc., pero tiene una especial significación en el culto a los difuntos.

Fiestas y procesiones	Signos, símbolos y santos	Los espíritus
(breve descripción de cómo se expresa esto en la religiosidad de la familia)	(breve descripción de cómo se expresa esto en la religiosidad de la familia)	(breve descripción de cómo se expresa esto en la religiosidad de la familia)

Fuente: https://www.mercaba.org/Pastoral/R/religiosidad_popular_en_américa.htm

ANEXO 1 C **EL NUEVO MATIZ DE LA RELIGIOSIDAD POPULAR**

Toda esta religiosidad del pueblo pobre y sencillo se está llenando también de nuevas formas religiosas que constituyen ya parte de su acervo, nos vamos a referir brevemente solo a tres: las pequeñas comunidades, la formación bíblica y la relación fe-vida.

1) *Las pequeñas comunidades.* Es en los suburbios de las grandes poblaciones y en los lugares más marginales de las poblaciones medias donde se está dando con fuerza el fenómeno de los pequeños grupos o comunidades. La nueva forma de entender la religión, de participar con más plenitud, de reflexionar sobre aspectos de la fe, de preparar mejor los sacramentos de sus familiares, hasta de participar en celebraciones de las capillas o parroquias más cercanas, hacen que surjan con fuerza estos grupos o Comunidades de Base, que dan lugar a la reflexión y a la práctica de una nueva forma de religión.

2) *El manejo de la Biblia.* El uso de la Biblia se hace más constante y aún popular: en las reuniones, en la formación de los catequistas, en las clases de religión de los centros educativos. Se organizan cursillos, campañas bíblicas a precios muy asequibles. La Biblia pasa así a ser un elemento principal en la formación y práctica religiosa.

3) *La fe unida de la vida.* Un tercer rasgo importante en la nueva perspectiva de la religiosidad popular es el nuevo contenido que se da a las prácticas religiosas, las antiguas y las nuevas. Se reconocen y valoran aquellos pasajes bíblicos y la reflexión teológica que aportan nuevos contenidos en estrecha relación con su vida de opresión, de sufrimiento, de ansias de liberación.

Las agrupaciones	El uso de la Biblia	La utilidad de la fe
(breve descripción de cómo se expresa esto en la religiosidad de la familia)	(breve descripción de cómo se expresa esto en la religiosidad de la familia)	(breve descripción de cómo se expresa esto en la religiosidad de la familia)

Fuente: https://www.mercaba.org/Pastoral/R/religiosidad_popular_en_américa.htm

ANEXO 3 A LÍDERES POPULARES – EXTRACTO DE LA ENCÍCLICA POSTSINODAL CHRISTUS VIVIT-

231. Hablamos de líderes realmente “populares”, no elitistas o clausurados en pequeños grupos de selectos. Para que sean capaces de generar una pastoral popular en el mundo de los jóvenes hace falta que «aprendan a auscultar el sentir del pueblo, a constituirse en sus voceros y a trabajar por su promoción»[\[124\]](#).

Cuando hablamos de “pueblo” no debe entenderse las estructuras de la sociedad o de la Iglesia, sino el conjunto de personas que no caminan como individuos sino como el entramado de una comunidad de todos y para todos, que no puede dejar que los más pobres y débiles se queden atrás: «El pueblo desea que todos participen de los bienes comunes y por eso acepta adaptarse al paso de los últimos para llegar todos juntos»[\[125\]](#).

Los líderes populares, entonces, son aquellos que tienen la capacidad de incorporar a todos, incluyendo en la marcha juvenil a los más pobres, débiles, limitados y heridos. No les tienen asco ni miedo a los jóvenes lastimados y crucificados.

238. Las diversas manifestaciones de piedad popular, especialmente las peregrinaciones, atraen a gente joven que no suele insertarse fácilmente en las estructuras eclesiales, y son una expresión concreta de la confianza en Dios. Estas formas de búsqueda de Dios, presentes particularmente en los jóvenes más pobres, pero también en los demás sectores de la sociedad, no deben ser despreciadas sino alentadas y estimuladas. Porque la piedad popular «es una manera legítima de vivir la fe»[\[130\]](#) y es «expresión de la acción misionera espontánea del Pueblo de Dios»[\[131\]](#).

ITINERARIO

3

La espiritualidad para “En todo
amar y servir”



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

Pero una sola cosa es necesaria, y María ha escogido la parte buena.

Lc 10,42

Contenidos:

- Espiritualidad Ignaciana.
- Oración y examen ignaciano.
- Elementos de la espiritualidad ignaciana.
- Práctica de la oración ignaciana
- Práctica del examen ignaciano.

- Valoración por la práctica de la oración y el examen ignaciano
- Valoración de la introyección en la espiritualidad ignaciana

Unidades de Competencias:

- Profundiza en rasgos del liderazgo al estilo de Jesús y de santos de la Iglesia.
- Practica los principios Huellistas en su cotidianidad.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con palabras claves de la espiritualidad ignaciana: espiritualidad, contemplación, discernimiento, aplicación de sentidos, meditación, magis, acompañadas de imágenes tomadas de revistas y/o periódicos. Disponer de música instrumental y con mensajes. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente guía la meditación ignaciana del texto Lc 11, 1-2 orientado por el Anexo 1 A. Luego del examen de la oración cierra con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Diario del camino, lápiz, hojas reciclaje).

El facilitador invita a los participantes a analizar la experiencia de la oración desde las reglas ignacianas. ¿Hemos tenido dudas de nuestras experiencias de oración? ¿Cómo sabemos que lo que escuchamos en la oración viene realmente de Dios? ¿Cómo sabemos que no es un cuento que nos inventamos a nosotros mismos?

El facilitador explica que Ignacio de Loyola en el texto de los Ejercicios Espirituales afirma que es de Dios toda experiencia que nos hace crecer en confianza-fe (en sí mismo, en Dios y en los demás), en caridad (sentirnos queridos y querer amar y servir a los otros) y en esperanza en nuestras acciones y destino presente y futuro. El facilitador ofrece ejemplos de experiencias religiosas armónicas con lo que se ha dicho.

A partir de lo anterior, el facilitador invita a jóvenes voluntarios a dar ejemplos contrarios, antónimos, a lo que se ha dicho, a compartir desde su experiencia y conocimientos sobre experiencias religiosas que son contrarias a ese criterio ignaciano, porque siembran desconfianza, odio, exclusión, miedo y angustia hacia el futuro, en las personas. ¿Qué experiencias hemos podido testimoniar en esa dirección? Cierra el facilitador invitando a profundizar en la actitud contemplativa ignaciana por medio del Examen Diario.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 1 B).

El facilitador motiva a los jóvenes a conocer el Examen Diario al estilo ignaciano. Una experiencia para contemplar y concientizar cómo Dios está presente en todos los días de nuestra vida. Es el ejercicio espiritual para caer en cuenta que siempre estamos acompañados por el Señor. Orientado por el Anexo 1 B, el facilitador explica e ilustra su aplicación paso a paso.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 1 B).

Seguidamente, el facilitador proyecta el Anexo 1 B o lo entrega a los jóvenes para que en un momento personal, con música de fondo, lo practiquen y comparten su experiencia y así verificar los aprendizajes. El facilitador cierra el espacio invitando a los jóvenes a dirigir la pausa ignaciana con sus familias.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Cuaderno de apuntes).

Se trata de que el facilitador anime a los jóvenes a imaginar cómo sería una "Hora Santa" para adultos y personas de tercera edad, al estilo ignaciano. Abierto el momento para la lluvia de ideas, el facilitador las registra en su cuaderno de apuntes para que en el próximo encuentro los jóvenes la planifiquen con el formato de planificación de apostolados. A partir de este encuentro, todas las planificaciones de apostolado también deben implicar procesos de autogestión, para recaudar los fondos para las actividades a realizar. El grupo podría tener una comisión que sea la encargada de la procura de fondos, con controles, apoyo de los compañeros del grupo y asistencia del facilitador. Esta comisión puede rotar al mes, para que todos los participantes tengan la oportunidad de desarrollar el liderazgo de este tipo de actividades. La autogestión se apoya de la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, disponible en el link: <https://mega.nz/file/1410BCYS#vX5pP7tFcAuTv0FFMtpKjA5hY5pD5jWC8RnhZuCBr5c> Al término de las palabras no bastan la comisión encargada debe rendir cuentas de los ingresos, gastos y dinero disponible, asistidos por el facilitador.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador cerrar la jornada con la oración con el Ave María.

Contenidos:

- Espiritualidad Ignaciana.
- Elementos de la espiritualidad ignaciana.
- Práctica de la oración ignaciana
- Valoración de la introyección en la espiritualidad ignaciana
- Características del MAGIS ignaciano.
- Evangelización al estilo ignaciano: Contemplativos en la acción.
- Planeación y dirección de espacios de espiritualidad y pastoral para niños, niñas y adolescentes

Unidades de Competencias:

- Profundiza en rasgos del liderazgo al estilo de Jesús y de santos de la Iglesia.
- Practica los principios Huellistas en su cotidianidad.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con palabras claves de la espiritualidad ignaciana: espiritualidad, contemplación, discernimiento, aplicación de sentidos, meditación, magis, acompañadas de imágenes tomadas de revistas y/o periódicos.

Podría contar con un invitado especial que hable a los jóvenes sobre su vivencia de la espiritualidad ignaciana (opcional). Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente guía la contemplación ignaciana del texto Lc 10, 38-41 orientado por el Anexo 2 A. Luego del examen de la oración cierra con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.



3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje. Diario del camino).

El facilitador a través de una dinámica grupal forma subgrupos. Cada grupo debe discutir y registrar en una hoja de reciclaje los 3 rasgos claves que nos identifican como ignacianos. Cada grupo presenta brevemente su reflexión. Los jóvenes que tengan talento para escribir, pintar, dibujar, decoran el texto.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje. Anexo 2 B).

El facilitador invita a los jóvenes a profundizar en el conocimiento de la espiritualidad ignaciana, orientado por el Anexo 2 B abre un espacio de entrevista con el invitado especial. Motiva a los jóvenes a que conozcan la vivencia de la espiritualidad ignaciana en el invitado, lo que le aporta a su vida y a sus proyectos. El facilitador podría ser el mismo invitado especial en cuestión. El facilitador cierra este momento destacando las ideas claves del Anexo, en especial lo referido al magis y a la contemplación en la acción.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

Seguidamente, el facilitador invita a los jóvenes a planificar la “Hora santa” según lo que han aprendido, y con el acompañamiento y apoyo del facilitador y del invitado especial.

6. Planificación del apostolado:

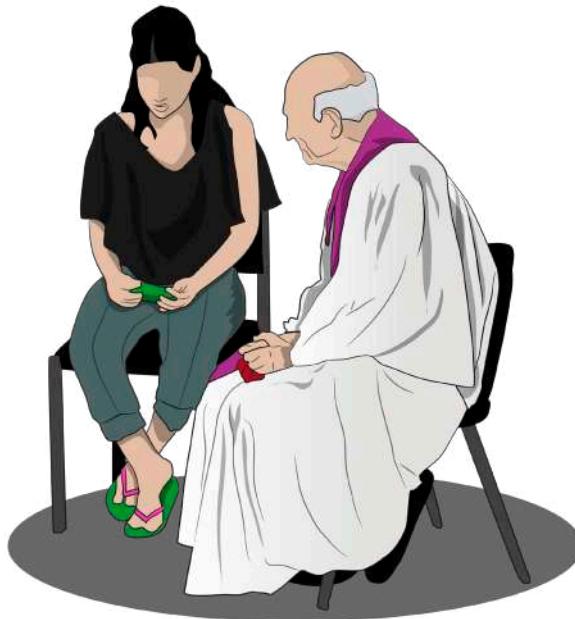
(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Cuaderno de apuntes. Formato de planificación de apostolados).

En este espacio los jóvenes preparan los recursos pedagógicos que utilizarán para la acción apostólica. Seleccionan la música. Diseñan la ambientación. Piensan en los aliados para hacer la experiencia en conjunto. Preparan las invitaciones, etc. Realizar autogestión. En la Novedad se escogerán los textos principales.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador cerrar la jornada orientando a los jóvenes a realizar un examen del día como en el encuentro pasado, asistidos por el Anexo 1 B. Se termina con la oración con el Ave María.



Contenidos:

- Relaciona la vida de Jesús de Nazaret con el Carisma Ignaciano.

Unidades de Competencias:

- Profundiza en rasgos del liderazgo al estilo de Jesús y de santos de la Iglesia.
- Practica los principios Huellistas en su cotidianidad.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con palabras claves de la espiritualidad ignaciana: espiritualidad, contemplación, discernimiento, aplicación de sentidos, meditación, magis, acompañadas de imágenes tomadas de revistas y/o periódicos. Podría contar con un invitado especial que hable a los jóvenes sobre su vivencia de la espiritualidad ignaciana (opcional). Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente guía la contemplación ignaciana del texto Lc 22, 39-46 orientado por el Anexo 2 A del pasado encuentro. Luego del examen de la oración cierra con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia:

Tiempo: 25 minutos

Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje. Diario del camino.

El facilitador a través de una dinámica grupal forma subgrupos. Cada grupo debe escoger una lectura del evangelio que le parezca significativa tener en la hora santa. Cada grupo presenta brevemente su texto y explica el porqué de su selección. Los jóvenes que tengan talento para escribir, pintar, dibujar, elaboran un cartel que anuncia los textos seleccionados.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje. Anexo 3 A).

El facilitador invita a los jóvenes a profundizar en el conocimiento de la espiritualidad de Jesús, el Primer Caminante, orientado por el Anexo 3 A y la fe de María, Madre del Primer Caminante, Anexo 3 B. Motiva a los jóvenes a que conozcan la vivencia de la espiritualidad de Jesús. Un joven aliado se disfraza de Jesús y una joven de María, de forma dinámica, atractiva, clara, y divertida, relata los rasgos de la oración de Jesús y fe de María. Los jóvenes pueden entrevistar a Jesús y a María, según el tema en discusión. El facilitador cierra este momento destacando las ideas claves del Anexo 3A, 3B, 3C.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

El facilitador invita a los jóvenes a ensayar la ejecución de la planificación de la Hora santa, con el objetivo de verificar que estén preparados para la ejecución de la actividad la siguiente semana. Los detalles que surjan se deben ajustar en este encuentro.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Cuaderno de apuntes. Formato de planificación de apostolados).

En este espacio los jóvenes terminan de preparar los recursos pedagógicos que utilizarán para la "Hora santa". Seleccionan la música. Escogen los textos bíblicos. Diseñan la ambientación. Piensan en los aliados para hacer la experiencia en conjunto. Preparan las invitaciones, etc. Realizar autogestión.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador cerrar la jornada orientando a los jóvenes a realizar un examen del día como en el encuentro pasado, asistidos por el Anexo 1 B. Se termina con la oración con el Ave María.

Contenidos:

- Espiritualidad Ignaciana.
- Elementos de la espiritualidad ignaciana.
- Práctica de la oración ignaciana
- Valoración de la introyección en la espiritualidad ignaciana

Unidades de Competencias:

- Profundiza en rasgos del liderazgo al estilo de Jesús y de santos de la Iglesia.
- Practica los principios Huellistas en su cotidianidad.
- Planifica espacios de oración y reflexión inspirados en el carisma ignaciano.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador debe organizar conjuntamente con los jóvenes los recursos y aliados para realizar la eucaristía infantil. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.

1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes. Aquí los jóvenes ponen en práctica todo lo que han aprendido, en especial los Principios del Huellista. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente guía la contemplación ignaciana del texto Lc 18, 1-8 orientado por el Anexo 2 A del pasado encuentro. Luego del examen de la oración cierra con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 5min. Recursos: Principios del Huellista).

El facilitador invita a los jóvenes a hacer un círculo para recordar los principios huellistas y les pide que esta sea una oportunidad para ponerlos en práctica en el servicio a los demás, en especial a los adultos y personas de tercera edad que participarán en la hora santa.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 60 minutos. Recursos: Planificación de la Hora santa).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la hora santa. 60 minutos de duración en total.

5. Nuestra Huella:

(Recursos: Planificación de la Hora santa).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la hora santa. 60 minutos de duración en total.

6. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador cierra la jornada orientando a los jóvenes a realizar un examen del día como en el encuentro pasado, asistidos por el Anexo 1 B. Se termina con la oración con el Ave María.

ANEXO 1 A LA MEDITACIÓN IGNACIANA

Este ejercicio pone en actividad la MEMORIA, la INTELIGENCIA y la VOLUNTAD; de ahí el nombre de “ejercicio de las tres potencias” que se le da; está compuesto por las siguientes etapas de **recordar, reflexionar y aficionarme**.

Pasos preparatorios:

- Relájate y tranquilízate.
- Realiza la oración preparatoria “que todos mis pensamientos, acciones y operaciones estén encaminadas únicamente al servicio y alabanza de Dios”.
- Hacer en silencio la petición: Señor, déjame escucharte en el corazón.
- Haz tu composición visual del lugar: estar en un lugar escuchando a Jesús, maestro.

Profundización:

- Leer el texto bíblico
- **Recordar:** trae a la memoria sin prisas la situación, lugar, conversaciones, personas, etc. que participan en el texto
- **Reflexionar:** sin apresurarme ¿qué mensaje sagrado transmite ese texto? ¿Qué relación tiene con mi vida?
- **Afectarme:** ¿qué quiero y deseo hacer, cambiar, mejorar, motivado por ese texto?

Examen de la oración:

¿Cómo me fue en la preparación?, ¿qué he sentido con más fuerza durante la oración?, ¿dónde he encontrado más dificultad y por qué? Finaliza con una acción de gracias por este tiempo de oración.

Técnica disponible en: <https://formacionpastoralparalaicos.blogspot.com/2011/10/la-oration-en-los-ejercicios.html>

ANEXO 1 B EXAMEN IGNACIANO DEL DÍA

La pausa diaria o el examen es un método que ayuda la oración de los ignacianos a repasar el día. Se encuentra básicamente compuesta de 5 pasos:

1 Disposición para orar. En primer lugar es necesario “hacer lugar” para la oración. Busco un lugar cómodo y relajado, sin distracciones y que facilite mi concentración. Me pongo en la presencia de Dios.

2 Agradecer. Recorro este día y traigo a la memoria los encuentros, rostros, sentimientos y experiencias vividas. Doy gracias a Dios por las personas con que me he encontrado y por lo que he aprendido. Y agradezco al Señor por su amistad y cercanía en el día de hoy.

3 Pedir Perdón y Perdonar: Tomo conciencia de lo que podría haber sido mejor en mi día. Miro donde mis respuestas a Dios y al prójimo han sido poco generosas. Delante del Señor, pido perdón por mis faltas, omisiones y actitudes incoherentes. Por quedarme a mitad de camino y por aquellas personas que ofendí. Me dispongo a perdonar a quienes me han dañado. Acojo el perdón que Jesús me regala. Agradezco al Señor por quererme y aceptarme tal cual soy, regalandome siempre su amistad y cercanía en el día de hoy.

4. Pedir la Gracia: Le pido a Dios que me ayude a reconocer lo que necesito, para así poder acoger su voluntad para el día siguiente, para más amar y servir, con lo que soy y lo que tengo. Termino ofreciendo mi vida con confianza diciendo: Tomad Señor y Recibid.

Fuente: <https://cvxvaldivia.wordpress.com/examen-diario/>

ANEXO 2 A MÉTODO DE LA CONTEMPLACIÓN IGNACIANA

La contemplación es una forma de orar que ayuda a entrar de una manera intuitiva e imaginativa en un determinado texto bíblico. Es una manera muy apropiada para conocer por dentro lo que se quiere contemplar y está constituida por tres partes: la preparación, la oración y el examen.

1. Preparación:

- Escoge el texto bíblico a contemplar. Deben ser textos que muestran acciones, situaciones, conversaciones, ricos simbólicamente.
- Relájate y tranquilízate, considerando que vas a orar.
- Realiza la oración preparatoria: pide el conocimiento profundo de Jesús, “*que por tí se ha hecho hombre, para que más le ames y le sigas*”.
- Composición viendo el lugar: ubícate e imagínate en las ciudades y las aldeas que recorría Jesús, como eran sus casas, calles, caminos, el clima de ese día.
- Realiza la petición: Señor, habla que tu siervo escucha.

2. Oración:

- Activa tu imaginación y fantasía. Como si fueses un productor de cine, imagina lo que lees, ponle imagen al texto. Deja volar tu imaginación. Ve a las personas, como si te encontraras al lado de Jesús. Observa a las personas que rodean a Jesús. Escucha sus conversaciones. Detalla sus rostros, ojos, vestiduras, sus necesidades. Observa los gestos e intenta identificar los sentimientos de Jesús al verlos. Siente con los personajes del texto bíblico. Y finalmente medita **¿qué relación tiene esto con mi vida? ¿qué mensaje me transmite para mi vida?**

- **Cierre:** Realiza un diálogo (**coloquio**), con el Padre o con Jesús, o con María, hablando como amigos sobre la acción de Jesús en el texto. Agradece el encuentro.

3. Examen de la oración.

¿Cómo me fue con la preparación?, ¿qué sentimientos han destacado más?, ¿qué invitaciones han resultado del coloquio? ¿Qué aspecto de mi vida y liderazgo cristiano debo atender? Redacta una sencilla oración que exprese tu estado interior.

Técnica disponible en: https://www.cristianismejusticia.net/sites/default/files/pdf/eies2_0.pdf

ANEXO 2 B **RASGOS DISTINTIVOS DE LA ESPIRITUALIDAD IGNACIANA**

La Espiritualidad Ignaciana nació de la misma vivencia espiritual de San Ignacio de Loyola, fundador de la Compañía de Jesús, y plasmada hace más de 400 años con la intención de que hombres y mujeres logren encontrar a Dios y den sentido a sus vidas. Hay muchas maneras de expresar lo que se entiende por Espiritualidad. Nosotros lo entendemos como «el encuentro del espíritu humano con el Espíritu de Dios, de modo que Dios hace su propuesta, y la persona humana responde al proyecto de Dios». Los rasgos principales de la espiritualidad que se deriva de los Ejercicios Espirituales te los podemos sintetizar en los siguientes puntos:

1. Búsqueda apasionada de la voluntad de Dios.
2. Capacidad para saber discernir los «signos de Dios».
3. Actitud de querer siempre «lo más y mejor» (magis) en el servicio a Dios.
4. Simpatía y sintonía con todo lo creado y humano.
5. Libertad interior y disponibilidad al servicio del Reino.
6. Conocimiento, valoración y amor personal a Jesucristo.
7. Integración entre contemplación y acción: «en todo amar y servir»
8. Amor y obediencia a la Iglesia real.
9. Armonización entre el servicio a la fe y la promoción de la justicia
10. Cultivo de las virtudes y devociones sólidas.

La espiritualidad Ignaciana tiene una clara orientación hacia el apostolado. Porque la vivencia de dicha espiritualidad se alimenta y se canaliza a través de un triple canal: Oración, Formación y Acción. La oración y la acción se integran en la famosa fórmula de «contemplación en la acción». La formación de la persona es permanente, intensa y orientada hacia la maduración cristiana del apóstol: no se estudia para saber no más, sino para servir mejor. Ese ideal de vida supone y exige del cristiano una gran dosis de libertad interior. El logro de esa libertad interior es fruto de un proceso de formación humana y cristiana en el que confluye el cultivo personal de dicha facultad con la experiencia espiritual personal que hace que uno descubra en Jesús «el gran valor de su vida». De ahí que se diga con toda propiedad que el Cristocentrismo es una nota característica de quien comparte la espiritualidad ignaciana.

ANEXO 3 A **CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA DE ORACIÓN DE JESÚS**

- Jesús es una persona **acostumbrada a orar**. La lectura de cualquiera de los evangelios sinópticos nos entrega la imagen de un Jesús que reza con asiduidad y dedicación.
- Jesús participa de la **religiosidad de su pueblo**. Va a las sinagogas (casas de oración) y a las Fiestas de Procesión a Jerusalén.
- La oración de Jesús está **integrada a su vida y a su misión**.
- Jesús le **da importancia** a la oración. Busca lugares y momentos para estar solo y poder orar con libertad y entrega. Supera los legalismos de los tiempos determinados para rezar. Jesús ora en la vida y prolonga muchas veces los momentos de oración que, como buen judío, debía dedicar diariamente.
- La oración de Jesús es un **encuentro de intimidad** con el Padre. Cuando Jesús ora (salvo la oración con el salmo 22 en la cruz) se dirige a Dios llamándolo Padre. La palabra Abba, que encontramos en los evangelios como característica de Jesús significa Papi, Papaíto, y era una manera sencilla que utilizaban los niños para dirigirse a su padre".
- Jesús **conoce la Escritura y reza** con ella. Tanto en el relato de la tentación en el desierto como en la cruz encontramos a Jesús haciendo referencia a textos de la Escritura.
- Jesús ora en los **momentos difíciles**. Cuando se enfrenta a decisiones, cuando debe discernir cuál es la voluntad de Dios. Qué es lo que Dios quiere de él. La oración es su lugar de encuentro con la voluntad de Dios.
- Jesús **da gracias** al Padre. Reconoce la gratuidad del amor de Dios y lo alaba.
- La oración de Jesús contagia, despierta interés, **anima** a los demás. Los discípulos quieren aprender a rezar como él. "Es lógico suponer que los discípulos de Jesús le pedían que les enseñara una oración que fuera el signo característico de su grupo, esto es, un formulario que completase las oraciones tradicionales o las sustituyera pura y llanamente...
- Jesús se dirige a Dios con palabras sencillas, con el lenguaje de todos los días. Incluye la oración en la vida cotidiana.

Fuente: <http://www.clerus.org/clerus/dati/2000-05/11-7/Laoraci.html>

ANEXO 3 B MARÍA, ASPECTOS DE LA FE DE LA PERFECTA DISCÍPULA. PAPA FRANCISCO

1. Partamos del primer aspecto, María como modelo de fe. ¿En qué sentido María representa un modelo para la fe de la Iglesia? Pensemos en quién era la Virgen María: una chica judía, que esperaba con todo el corazón la redención de su pueblo. Pero en aquel corazón joven de Israel había un secreto que ni ella misma conocía: en el diseño de amor de Dios estaba destinada a convertirse en la Madre del Redentor. En la Anunciación, el Mensajero de Dios la llama "llena de gracia" y le revela este proyecto. María responde "sí" y desde este momento la fe de María recibe una luz nueva: se concentra en Jesús, el Hijo de Dios que de ella ha tomado la carne y en la que se cumplen las promesas de toda la historia de la salvación. **¿Cómo vivió María esta fe? En la sencillez de las miles ocupaciones y preocupaciones cotidianas de todas las madres, como proveer la comida, el vestido, la atención de la casa... En esta existencia normal de la Virgen fue el terreno donde se desenvolvió una relación singular y un diálogo profundo entre ella y Dios, entre ella y su Hijo.** El "sí" de María, ya perfecto desde el principio, creció hasta llegar a la hora de la Cruz. Allí su maternidad se amplió abrazándonos a cada uno de nosotros, nuestra vida, para guiarnos hacia su Hijo. María vivió siempre inmersa en el misterio de Dios hecho hombre, como su primera y perfecta discípula, meditando todas las cosas en su corazón a la luz del Espíritu Santo, para comprender y poner en práctica toda la voluntad de Dios.

2. Veamos el segundo aspecto: María modelo de caridad. ¿De qué modo María es para la Iglesia ejemplo viviente de amor? Pensemos en su disponibilidad frente a su pariente Isabel. Visitándola, la Virgen María no le llevó ninguna ayuda material, pero le ha llevado a Jesús, que ya vivía en su seno. Llevar a Jesús a esa casa quería decir llevar la alegría, la alegría plena. Isabel y Zacarías estaban felices por un embarazo que parecía imposible a su edad, pero es la joven María la que les lleva a la alegría plena, la que viene de Jesús y del Espíritu Santo y se expresa en la caridad gratuita, en el compartir, en el ayudarse y en el comprenderse. La Virgen quiere traernos a nosotros, a todos, el gran regalo que es Jesús: y con Él nos trae su amor, su paz, su alegría. Así la Iglesia: no es una agencia humanitaria sino que es enviada a llevar a Cristo y su Evangelio a todos; no se lleva a sí misma, sino el amor de Dios, la caridad de Cristo que transforma a los hombres y las mujeres y renueva el mundo. **¿Y nosotros? ¿Cuál es el amor que llevamos a los demás?**

3. Y brevemente un último aspecto: María, modelo de unión con Cristo. La vida de la Virgen Santa fue la vida de una mujer de su pueblo: rezaba, trabajaba, iba a la sinagoga... Pero toda acción se realizaba siempre en unión perfecta con Jesús. Esta unión alcanza el culmen en el Calvario: aquí María se une a su Hijo en el martirio del corazón y en la oferta de la vida al Padre para la salvación de la humanidad. La Virgen hizo propio el dolor del Hijo y aceptó con él la voluntad del Padre, en aquella obediencia que trae fruto, que trae la verdadera victoria sobre el mal y sobre la muerte.

Es muy bella esta realidad que María nos enseña: el estar siempre unidos a Jesús. Podemos preguntarnos: ¿Nos acordamos de Jesús solo cuando la cosa no funciona, o la nuestra es una relación constante, una amistad profunda, también cuando se trata de seguirlo en el camino de la cruz? **Papa Francisco.** Fuente: <https://es.aleteia.org/2013/10/23/papa-francisco-la-virgen-maria-nos-enseña-que-es-la-fe/>

ANEXO 3 C **MARÍA EN LA EXPERIENCIA DE FE DE LOS IGNACIANOS**

Vemos el lugar de su madre, la Virgen María, en relación con Él. Para nosotros, ella es modelo de nuestra colaboración en la misión de Cristo. La cooperación de María con su Hijo comenzó con un “sí” en el misterio de la Encarnación. Su servicio eficaz –como se expresa en su visita a su prima Isabel- y su solidaridad con los pobres –que se refleja en el Magnificat- hacen que ella sea una inspiración para nuestra acción por la justicia en el mundo de hoy.

Su cooperación en la misión de su Hijo, continuada a lo largo de toda su vida, inspira en nosotros un deseo de entregarnos totalmente a Dios en unión con ella, que aceptando los designios de Dios, fue hecha Madre Nuestra y Madre de todos los hombres. Así ratificamos nuestra propia misión de servicio al mundo recibida en el bautismo y en la confirmación. Veneramos a la Madre de Dios de un modo especial y confiamos en su intercesión para el cumplimiento de nuestra vocación.

La imagen de María de la espiritualidad ignaciana es decididamente apostólica. Es nuestra Señora en misión, que nos atrae a trabajar con Cristo, su Hijo. Es la Virgen en campaña por el reinado de Dios. Es la Madre, que –junto con toda la madre Iglesia- ayuda a gestar, dar a luz y hacer crecer a Cristo en todos los hombres y mujeres de la tierra.

María no es como una reina lejana, que envía soldados a la batalla, permaneciendo ella en su palacio. Nuestra Señora está implicada en todas las luchas de Cristo, su Hijo y en todas nuestras miserias y combates. Somos sus hijos, sus hermanos y colaboradores en la gran tarea, que le llena el corazón, el trabajo del Reino: “el Señor hace en mí maravillas”.

Los cristianos que se ayudan de la tradición espiritual de San Ignacio tienen a nuestra Señora como su modelo de colaboración en la misión de Cristo. Quieren que sus vidas continúen el sí de María de la Anunciación, continuado a lo largo de toda su vida hasta la cruz y los gozos de Pascua y Pentecostés. Ven en la visita a la prima Isabel una expresión de su deseo de ofrecer hoy a los hombres un servicio eficaz. El Magnificat los inspira a hacerse solidarios con los empobrecidos y humillados y a actuar liberadoramente en favor de la justicia en el mundo

Fuente:

<http://www.medioscan.com/pdf/maria/madredejesusynuestra.pdf>

ITINERARIO

Un líder con competencias
para la vida

4



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

El que recibió cinco talentos vino y presentó otros cinco talentos.

Mt 25, 20

Contenidos:

- Competencias para la vida.
- Herramientas para el desarrollo de las Competencias para la vida.
- Importancia de las emociones en la gestión de la propia vida.
- Valoración del manejo de emociones.
- Valoración del manejo de conflictos y la negociación.

Unidades de Competencias:

- Asume con responsabilidad, respeto e interés su afectividad, sexualidad, expresión de ideas y sueños.
- Reconoce positivamente la diversidad de pensamiento y personalidad de sus compañeros.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador necesitará contar con dinámicas grupales y juegos que permitan explorar y desarrollar habilidades para la vida. Disponer de música instrumental y con mensaje. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Mc 4, 35-41. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen esa situación de miedo de los discípulos. Recuerden sus situaciones de miedo. Vean al Jesús que da la paz. Sientan su presencia, palabra, gestos, acciones, que construyen paz en el corazón de las personas y en los grupos que conviven juntos. ¿Qué enseñanza clave te ofrece Jesús para vivir tus miedos, angustias y momentos difíciles? Cierra la oración con un Padre nuestro, Ave María y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje, Anexo 1 A. Diario del camino).

El facilitador invita a un momento personal. Con fondo musical, motiva a los jóvenes a un ejercicio de introspección. Traigamos a la memoria diversas escenas de nuestra vida con sus emociones. ¿Cómo las hemos vivido? ¿Qué hacemos para gestionar nuestras emociones y sacarles provecho? ¿En qué necesitamos crecer para gestionar con mayor sabiduría nuestras emociones para que no nos hagan daño ni hacer daño a los otros? Para cerrar este espacio les explica una herramienta para gestionar emociones y sacarles el provecho como fuente de energía, Anexo 1 A.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje, Anexo 1 B).

El facilitador debe utilizar acá una situación de la vida real o ficticia, cóncava con el Anexo 1 B, que permita ilustrar ante los jóvenes la técnica de gestión de conflictos interpersonales que en el anexo se sugiere. Finalmente, se abre un espacio para escuchar las opiniones de los jóvenes al respecto. Desde sus experiencias, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de la técnica? ¿Qué hacer para que la misma funcione y sea aplicable en nuestras relaciones interpersonales? Cierra este espacio invitando a los jóvenes a aplicar los aprendizajes en una situación grupal.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: dinámicas grupales y juegos).

El facilitador forma dos subgrupos. Relata y/o dramatiza un conflicto intra-grupal, a partir de una situación real del grupo o ficticia, para que los dos grupos apliquen la técnica anterior en la gestión del mismo. El facilitador cierra este momento resaltando las habilidades que muestran los jóvenes y las destrezas que aún faltan por desarrollar.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

Las habilidades sociales se exploran, expresan y expanden en situaciones desafiantes. En tal sentido, el facilitador, conjuntamente, con los jóvenes conversarán y elegirán un lugar natural para una excursión, que podría tener la duración de uno o dos días. En esta actividad será importante la autogestión.

El facilitador debe coordinar dos procesos de planificación y organización de la experiencia. Por un lado, con los jóvenes organiza la logística de traslado, pernocta (opcional), alimentación, hidratación, y la acción ecológica a realizar en el lugar natural, etc., durante la excursión. Esta preparación de la actividad es la oportunidad para promover la destreza del trabajo colaborativo y en equipo de los jóvenes. Por otro lado, en esta excursión debe acompañar un parent y representante excursinista -scout- o voluntarios que contribuyan con el facilitador en planificar y dirigir juegos y dinámicas in situ que prueben y desarrollen habilidades y destrezas sociales de los jóvenes. Estas actividades son secretas para los jóvenes.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos:

- La comunicación efectiva.
- Proceso en la toma de decisiones.
- Fórmulas de comunicación efectiva.
- Análisis de los elementos relevantes en la toma de decisiones
- Importancia de la toma de decisiones.

Unidades de Competencias:

- Asume con responsabilidad, respeto e interés su afectividad, sexualidad, expresión de ideas y sueños.
- Reconoce positivamente la diversidad de pensamiento y personalidad de sus compañeros.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador necesitará contar con dinámicas grupales y juegos que permitan explorar y desarrollar habilidades para la vida. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Hechos 15, 3-21. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen esa situación de conflicto intra grupal de los discípulos. ¿Qué enseñanza clave te ofrece Jesús para comunicar ideas, gestionar conflictos, tomar decisiones y seguir adelante con la vida? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje, Anexo 2 A. Diario del camino).

El facilitador invita a un momento personal. Con fondo musical, motiva a los jóvenes a un ejercicio de introspección. Traigamos a la memoria diversas escenas de nuestra vida con sus emociones. ¿Cómo las hemos vivido? ¿Qué hacemos para comunicar lo que sentimos, lo que pensamos, lo que queremos hacer? ¿En qué necesitamos crecer para mejorar nuestra forma de comunicación para que no nos hagan daño ni hacer daño a los otros? Tres jóvenes comparten su experiencia. Para cerrar este espacio les explica tips para la comunicación asertiva, Anexo 2 A. Asimismo, les aclara a los jóvenes que, aunque se expresen de forma asertiva no se asegura cambios en la otra persona, pero sí en ustedes, que han conquistado una victoria más, esa de exponer sus ideas con respeto e inteligencia. La práctica de esta habilidad les creará muchas oportunidades en las dinámicas sociales donde te desenvuelvas.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje, Anexo 2 B).

El facilitador debe utilizar acá una situación de la vida real o ficticia, consona con el Anexo 2 B, que permita ilustrar ante los jóvenes la técnica de toma de decisiones. Finalmente, se abre un espacio para escuchar las opiniones de los jóvenes al respecto. Desde sus experiencias, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de la técnica? ¿Qué hacer para que la misma funcione y sea aplicable en nuestras situaciones personales que ameritan decisión? Cierra este espacio invitando a los jóvenes a aplicar los aprendizajes en una situación personal.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: dinámicas grupales y juegos).

El facilitador relata y/o dramatiza un conflicto personal juvenil que amerita una toma de decisión, mientras más cercana a la dinámica juvenil, mucho mejor como recurso pedagógico para que el grupo aplique la técnica anterior en la gestión del conflicto existencial. El facilitador cierra este momento resaltando las habilidades que muestran los jóvenes y las destrezas que aún faltan por desarrollar.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

El facilitador continúa con la organización de la logística de traslado, pernocta (opcional), alimentación, hidratación, y la acción ecológica a realizar en el lugar natural, etc., durante la excursión. Realizar autogestión. Este es una situación pedagógica para cultivar en los jóvenes habilidades para el trabajo colaborativo. Fuera del tiempo de encuentros, debe terminar de planificar los juegos y dinámicas in situ que prueben y desarrollen habilidades y destrezas sociales de los jóvenes, con el apoyo de padres y representantes y/o voluntarios. Estas actividades son secretas para los jóvenes.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos:

- Competencias para la vida: autoestima, resiliencia y perdón.
- La comunicación efectiva.
- Fórmulas de comunicación efectiva.

Unidades de Competencias:

- Asume con responsabilidad, respeto e interés su afectividad, sexualidad, expresión de ideas y sueños.
- Reconoce positivamente la diversidad de pensamiento y personalidad de sus compañeros.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador necesitará contar con dinámicas grupales y juegos que permitan explorar y desarrollar habilidades para la vida. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.

1. Bienvenida:

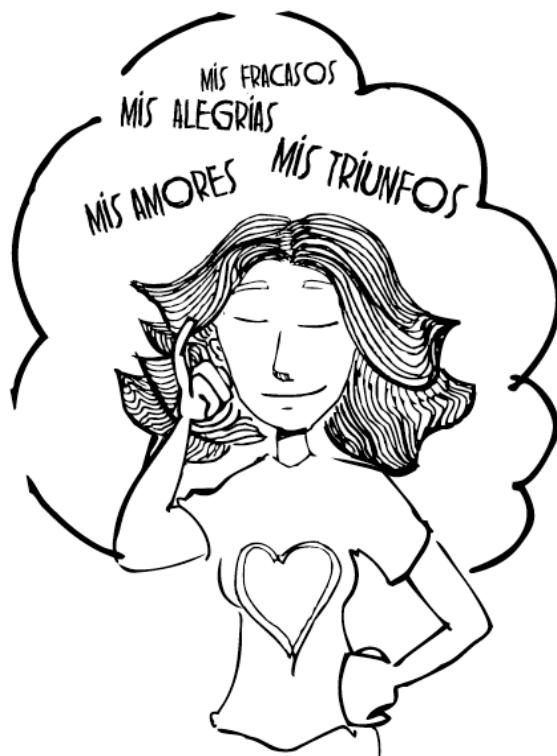
(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Jn 8, 1-12. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen esa situación de conflicto, agresión, violencia, maltrato. ¿Qué enseñanza clave te ofrece Jesús ante las heridas que se dan en las relaciones interpersonales y seguir adelante con la vida? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.



3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje, Anexo 3 A. Diario del camino).

El facilitador invita a un momento personal. Con fondo musical, motiva a los jóvenes a un ejercicio de introspección. Traigamos a la memoria diversas escenas de nuestra vida con sus emociones. ¿Cómo las hemos vivido? ¿Qué autoestima mostramos? ¿Qué fuerza personal y resiliente evidenciamos en ellas? ¿En qué necesitamos crecer para mejorar nuestra autoestima y resiliencia? Tres jóvenes comparten su experiencia. Para cerrar este espacio les explica tips para fortalecer la autoestima y resiliencia, Anexo 3 A.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Cuaderno, lápiz, hojas reciclaje, Anexo 3 B).

El facilitador explica a los jóvenes la importancia del perdón y la reconciliación como habilidad para la vida. Sin perdón, las personas marchan con el corazón herido, lleno de odio, rencor y pensar. En tal sentido, el facilitador invita a los jóvenes que quieran vivir la experiencia a realizar un ejercicio personal que enseña y ayuda a perdonar a otros, orientado por el Anexo 3 B. El facilitador cierra el ejercicio indicando que el perdón está dentro del mandamiento del amor al prójimo, es una petición de Jesús, Primer Caminante.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: dinámicas grupales y juegos).

El facilitador promueve una sesión de dinámicas y juegos grupales que contribuyan con la distensión, placer y alegría en el grupo y así bajar tensiones por el ejercicio anterior. El facilitador cierra este momento resaltando las habilidades que muestran los jóvenes y las destrezas que aún faltan por desarrollar.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

El facilitador, en diálogo con los jóvenes, termina con la organización de la logística de traslado, pernocta (opcional), alimentación, hidratación, y la acción ecológica a realizar en el lugar natural, etc., durante la excursión. Este es una situación pedagógica para cultivar en los jóvenes habilidades para el trabajo colaborativo. Fuera del tiempo de encuentros, debe terminar de planificar los juegos y dinámicas in situ que prueben y desarrolleen habilidades y destrezas sociales de los jóvenes, con el apoyo de padres y representantes y/o voluntarios. Estas actividades son secretas para los jóvenes. Realizar autogestión. Todo debe quedar listo para el siguiente encuentro.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos:

- Competencias para la vida.

Unidades de Competencias:

- Asume con responsabilidad, respeto e interés su afectividad, sexualidad, expresión de ideas y sueños.
- Reconoce positivamente la diversidad de pensamiento y personalidad de sus compañeros.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador, los jóvenes y voluntarios deben tener todo organizado para que la excursión sea una experiencia placentera, satisfactoria y desafiante para los jóvenes. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos requeridos para los diversos momentos y actividades de la excursión.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para el cierre del itinerario con la excursión. En este momento un joven voluntario puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia).

El facilitador antes del traslado al lugar de la excursión convoca a los jóvenes para encomendar la experiencia a Dios. Cierra con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: Ninguno. Recursos: Ninguno)

Se realiza según lo planificado y preparado por el facilitador, los jóvenes y los voluntarios para la excursión.

4. Profundizo mi experiencia:

(Tiempo: Ninguno. Recursos: Ninguno)

Se realiza según lo planificado y preparado por el facilitador, los jóvenes y los voluntarios para la excursión.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: Ninguno. Recursos: Ninguno)

Se realiza según lo planificado y preparado por el facilitador, los jóvenes y los voluntarios para la excursión.

6. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierre con el Ave María.



ANEXO 1 A **TIPS PARA GESTIONAR LAS EMOCIONES**

La verdadera inteligencia emocional requiere que identifiques y entiendas tus propios estados de ánimo. Implica reconocer cuando y porqué estás enfadado, nervioso o triste, y actuar sobre las causas y no sólo los síntomas. Sin embargo, en aquellas ocasiones en las que veas que irremediablemente te diriges hacia un estado emocional negativo, las siguientes técnicas pueden ser eficaces para detener o frenar esa reacción en cadena.

1. Intenta recordar tus virtudes y éxitos

2. Piensa en tu futuro más inmediato.

Las emociones muy intensas pueden provocar que te olvides de que hay un futuro y que tus acciones van a tener consecuencias. **Pensar en el futuro más inmediato es muy eficaz para mantener el autocontrol.**

3. Medita habitualmente. La meditación ha demostrado científicamente su eficacia para prevenir los pensamientos negativos repetitivos y no sólo mientras meditas, sino también a largo plazo.

4. Escribe un diario de tus emociones

La escritura, pintura, composición expresiva consiste en escribir o graficar tus pensamientos y sentimientos más profundos y ha demostrado ser eficaz tanto a nivel psicológico como físico (es capaz de acelerar la cicatrización de las heridas!)

5. Cuando todo falle, busca un espejo

Varios estudios han demostrado que cuando te ves a ti mismo reflejado eres capaz de observarte desde una perspectiva más objetiva y por lo tanto **separarte durante unos instantes de tu emocionalidad**. Cuanto más consciente seas de lo que estás sintiendo, haciendo, pensando, más capacidad de controlar tus emociones tendrás. Y observarte en un espejo incrementará tus niveles de autoconsciencia y te ayudará a comportarte de forma más sociable.

6. Lo más importante: encuentra el motivo de tus emociones

A largo plazo la clave no está en luchar contra tus emociones, sino en **reconocerlas y saber por qué te ocurren y para qué las puedes emplear constructivamente**. ¿Qué negativo se podría destruir con la fuerza de la emoción? ¿Qué positivo se podría construir en tu vida con la fuerza de la emoción?

Fuente: <https://habilidadesocial.com/como-controlar-las-emociones/>

ANEXO 1 B UNA ESTRATEGIA PARA GESTIONAR CONFLICTOS INTERPERSONALES

El llamado enfoque **win-win** o de **colaboración (ganar-ganar)** suelen ser la mejor forma de resolver un problema interpersonal. La colaboración implica un intento de trabajar con la otra persona para encontrar una solución de **beneficio mutuo** para el problema en cuestión, la que más satisface las inquietudes de ambas partes, entre todas las opciones posibles.

El enfoque de **win-win** ve la resolución de conflictos como una oportunidad para llegar a un resultado mutuamente beneficioso. Incluye la **identificación de las preocupaciones** subyacentes de su oponente y la búsqueda de una alternativa que satisfaga las preocupaciones de cada parte.

Se trata de una buena opción, si tenemos altos niveles de confianza en la otra parte y necesitamos mantener una **buena relación a largo plazo**. Además, permite dividir la responsabilidad. El éxito de este enfoque radica en identificar bien los **aspectos que son verdaderamente relevantes**, no solo convenientes, para cada parte y, sobre todo, los intereses comunes que constituyen la base para construir una solución mutuamente satisfactoria”.

Pasos.

- a. Posicionamiento ético irrenunciable: valorar y respetar la dignidad del otro como persona.
- b. Empatía: ponerse en la situación de la otra persona, para comprender lo que siente, piensa, sus preocupaciones
- c. Identificar las preocupaciones, intereses, necesidades, expectativas, deseos, que hay de fondo en la otra persona y en uno mismo.
- d. Imaginar alternativas. Crear alternativas de solución al conflicto ganar-ganar y que impliquen colaboración conjunta.
- e. Establecer acuerdos de trabajo y logro conjunto de metas que contribuyan con el bienestar y calidad de vida de las dos partes.
- f. Evaluar y celebrar conjuntamente los aprendizajes vitales de la situación.

Ventajas de colaborar

- Resuelve el problema para las dos partes
- Refuerza la confianza y el respeto de los involucrados
- Buena base para futuras colaboraciones
- Responsabilidad compartida del resultado

Inconvenientes de colaborar

- Requiere un compromiso de todas las partes para buscar una solución mutuamente aceptable
- Sigue necesitando más esfuerzo y más tiempo para encontrar la solución
- Puede no ser práctica cuando se necesita ser rápido

Fuente: <https://ior.es/tecnicas-de-gestion-de-conflictos/>

ANEXO 2 A **TIPS PARA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA**

Las 4 etapas del mensaje asertivo perfecto. [Varias investigaciones](#) han demostrado que para conseguir la máxima asertividad debes usar la comunicación subjetiva para describir lo que ocurrirá si todo sigue igual, y a continuación presentar tu propuesta. Las 4 fases son las siguientes:

1. Los hechos. Primero describe la conducta de la otra persona. La conducta puede ser positiva o negativa, según si pretendes agradecer algo o expresar tu descontento.

Recuerda que debes hablar de hechos y no de juicios, y ser lo más específico posible.

2. Tus sentimientos. Ahora explica cómo te hace sentir esa conducta. ¿Frustrado? ¿Triste? ¿Satisfecho? Habla desde ti y de tus sentimientos, e intenta mantenerte calmado.

3. Las consecuencias. Describe las consecuencias de que tu interlocutor siga manteniendo esa conducta. Aquí también puedes añadir los sentimientos que prevés experimentar, cómo ese comportamiento afectará a otras personas o situaciones, o dar más detalles de esa conducta.

4. La solución. Finalmente explica concretamente los cambios que quieres que se produzcan en el comportamiento de la otra persona. De esta forma la gente podrá responder de forma proactiva, al contrario de si tan sólo expusieras un listado de tus problemas sin sugerir soluciones.

Fuente: <https://habilidadsocial.com/asertividad-10-claves/>

ANEXO 2 B **TIPS PARA LA TOMA DE DECISIÓN**

1-Piensa o recuerda lo que quieras ¿Cuál es tu meta vital? Vas a tomar muy malas decisiones si no sabes lo que quieras, es decir cuál es tu objetivo vital. Y de hecho, es imposible que sepas qué decisiones tomar si no sabes a dónde quieras llegar.

2-Piensa en las consecuencias de las alternativas disponibles. A veces es necesario tomar un camino u otra en la vida. Proyecta e imagina las consecuencias de las opciones que tienes, sus ventajas y desventajas.

3-Aumenta el pastel. En el caso de las decisiones sería ampliar el número de opciones que tienes. No te límites. Descubre más opciones por medio de conversas con otras personas para conocer nuevas perspectivas.

4-Elimina opciones y elige la mejor alternativa. Las mejores alternativas serán las que se adaptan a tu meta (paso 1) y serán las que tendrás que escoger.

5-Decide por ti mismo: Tu situación y lo que quieras es totalmente distinto a lo que quieren los demás. Sin embargo, puedes quedar influido por otras personas. Si no lo haces ya, es necesario que aprendas a valorarte. ¿Qué tiene valor para ti? Puedes tener en cuenta la opinión de otras personas, aunque las decisiones las tienes que tomar basadas en lo que tú quieras.

6.Confirma la decisión. Sabrás que has tomado la mejor decisión cuando sientas paz, ánimo, esperanza, fuerza, para seguir adelante con tu vida. En caso contrario, que sientas incomodidad, mucho grado de incertidumbre y angustia, tendrás que repetir el proceso.

Fuente: <https://www.lifeder.com/tomar-decisiones/>

ANEXO 3 A **TIPS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA Y RESILIENCIA PERSONAL**

1. Encuentra el origen de tu baja autoestima. Para encontrar el origen de tu baja autoestima y someter tus creencias a juicio, pregúntate por lo menos tres veces el ¿Por qué? de tus miedos.
2. Inténtalo aunque sepas que vas a fracasar. De todo el artículo esto es lo que nunca debes olvidar. La autoestima no depende de lo que consigues, sino de lo que intentas. Solo enfrentándote a tus miedos lograrás romper este círculo vicioso.
3. Sustituye tus objetivos por valores. ¿Recuerdas que marcarse grandes objetivos suele ser sinónimo de frustraciones y pérdida de contacto con la realidad? Te vas a guiar por tus valores. Los valores son nuestra definición más fundamental, nuestra hoja de ruta. Nos marcan la dirección cuando creemos que nos estamos perdiendo y nos dan energía para seguir luchando.
4. Identifica tus verdaderas fortalezas. Para encontrar tus fortalezas piensa en cinco logros que hayas conseguido en tu vida, y a partir de ellos extrae tus fortalezas.
5. Convierte tus pensamientos negativos en respuestas racionales. Identifica en qué situaciones aparecen y qué te dicen. Tus pensamientos negativos suelen ser siempre los mismos, así que ¿de qué manera te hacen interpretar las situaciones? ¿Qué emociones te provocan? Finalmente, razonaliza tus pensamientos negativos irracionales respondiendo a estas tres preguntas: ¿Estás seguro de que eso va a ocurrir? Si realmente ocurre, ¿cómo estarás dentro de un año? ¿Qué le dirías a un amigo que te estuviera contando eso?
6. Perdóname a ti mismo con la autocompasión. Tú eres tu peor crítico. Pues la autocompasión consiste en tratarte con la misma empatía con la que tratarías a ese amigo tuyo. Significa darte apoyo y ser comprensivo contigo, en lugar de criticarte y juzgarte. Implica aprender a calmarte y reconfortarte para volver a intentarlo, en lugar de castigarte cada vez que cometes un error.
7. Aumenta tu confianza con las posturas corporal de poder. La realidad es que tu lenguaje no verbal también influye en tu estado anímico. Puedes empezar por mantener cada mañana una pose corporal de poder durante un par de minutos, y también cada vez que tengas que enfrentarte a un reto. Te sentirás más confiado si también haces ejercicios físicos.
8. Piensa menos en ti y más en los demás. Para sentirte mejor deberías hacer todo lo contrario: dejar de pensar tanto en ti y centrar tu atención hacia fuera. Ayudar a la gente tiene efectos beneficiosos sobre nuestra autoestima.

Fuente: <https://habilidadesocial.com/aumentar-autoestima-ciencia/>

ANEXO 3 B **LA SILLA VACÍA**

Paso 1. Se posiciona la silla vacía delante del individuo (si bien en ocasiones se coloca orientada diagonalmente de modo que no se vea una oposición a la persona o situación imaginada). A continuación se indica a la persona que proyecte imaginariamente en la silla a la persona, situación o sentimiento o parte de la personalidad con la cual se va a producir el diálogo.

Paso 2. Se invita a la persona a que describa la proyección realizada, con el fin de fortalecer la imagen imaginaria que se ha representado. Se ha de mencionar tanto lo positivo como negativo, tanto de la persona como de la situación o sus efectos.

Paso 3. Con toda libertad, se **inicia el diálogo en voz alta con la proyección, intentando ser sincero** y dejando ver aquellos detalles que la persona no se atreve o no ha podido dejar ver en su vida cotidiana o ante la persona en cuestión, cómo ha vivido la situación y por qué ha sido así. El responsable de la actividad ha de vigilar el diálogo y redirigirlo con el fin de que no se produzcan desviaciones que empeoren la situación, sin coartar por ello el flujo de pensamiento del individuo.

Paso 4. Resulta útil hacer que la persona intercambie su silla con la de la proyección, poniéndose en el lugar del otro de manera que se facilite la expresión emocional. Este intercambio va a darse tantas veces como se considere necesario siempre y cuando la transición sea necesaria y coherente con el problema a abordar.

Paso 5. Reflexividad. **Se señala y se ayuda a reflexionar a la persona sobre las sensaciones que va mostrando**, de manera que el sujeto sea capaz de identificar y darse cuenta de sus reacciones emocionales, cómo le ha afectado el suceso y cómo afecta eso a su vida.

Paso 6. Quien lidera la experiencia invita a la persona a perdonar, en caso de que se sienta preparado, motivado, a hacerlo. Que le exprese con sinceridad sus palabras de perdón.

En caso negativo, quien lidera invita a la persona a agradecer la experiencia, que se sienta más relajada y libre de emociones negativas. Invita a cerrar con respiraciones profundas que lleven serenidad a la persona.

Fuente: <https://psicologiaymente.com/clinica/silla-vacia-gestalt>

ITINERARIO

5

La virtualidad, otra forma
de evangelizar



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS



Y les enseñaba por parábolas muchas cosas.

Mt 13,2

Contenidos:

- El ciberactivismo e infociudadanía
- Infociudadanía, características y modos de ejercerla.
- Las redes sociales como un medio para la evangelización.
- Relación del ciberactivismo y la infociudadanía con la acción cristiana.
- Gestión efectiva de las redes sociales para evangelizar.
- Importancia del ciberactivismo y la infociudadanía.
- Importancia de las redes sociales en los nuevos modos de evangelización
- Valoración de la evangelización virtual

Unidades de Competencias:

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Maneja herramientas y estrategias para el uso responsable de plataformas virtuales.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador y los jóvenes necesitarán dispositivos inteligentes con conexión a internet, o en su defecto, acceso a una sala de computación equipada. Disponer de música instrumental y con mensaje. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar un juego cooperativo on line que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://intered.org/juegocooperativo/escape/es/#empezar> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 8, 9-18. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Jesús y los jóvenes que lo quieren seguir. Jesús es un maestro y un guía que enseña sobre las cosas fundamentales para vivir. Al final de la contemplación: ¿Cómo hace Jesús para enseñar a las personas que lo escuchan? ¿Qué recursos utiliza? Cierra la oración con un Padre nuestro, Ave María y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Diario del camino, lápiz, hojas reciclaje, papel bond, Anexo 1 A).

El facilitador impulsa una discusión grupal en torno a la pregunta: ¿Por qué y para qué las redes sociales son una herramienta clave para los líderes del milenio? Un joven con talento para dibujar y pintar registra en la pizarra o papel bond la lluvia de idea de los participantes. Seguidamente, se pasa a la siguiente pregunta: ¿Qué hacer para que nuestras redes sociales sean una herramienta para la influencia y transformación de realidades? El facilitador proyecta o comparte el Anexo 1 A para que los jóvenes amplíen su comprensión del tema.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Textos de dinámicas grupales y juegos, internet, dispositivos inteligentes).

Finalmente, el facilitador profundiza la discusión anterior invitando a los jóvenes a ver el siguiente video sobre ciberactivismo: <https://www.youtube.com/watch?v=6eil9lbTgew> para que los jóvenes conozcan este concepto y lo amplíen conociendo experiencias de ciberactivismo.

Links de experiencias

<https://www.youtube.com/watch?v=xqf2jxgZkjw>
<https://www.youtube.com/watch?v=9H-D0tMpDog>
<https://www.youtube.com/watch?v=J3xWruqYL5Q>

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: dinámicas grupales y juegos).

El facilitador desarrolla una dinámica grupal para formar 5 subgrupos. Cada subgrupo trabajara con un numeral del Anexo 1 A. A saber:

Grupo 1. Define y caracteriza los destinatarios de la acción digital por redes sociales.
Grupo 2. Define el objetivo que se persigue con la acción digital, según el interés del grupo
Grupo 3. Define los 3 mensajes textuales claves que se impartirán en la acción digital
Grupo 4 y 5. Definen los formatos de recursos audiovisuales (videos, fotografías, podcast, etc), la cantidad, tiempo de duración, para transmitir los mensajes elaborados por el grupo 3, y así lograr el objetivo elaborado por el grupo 2 y alcanzar impactar a los destinatarios caracterizados por el grupo 1.

Las ideas construidas por los grupos se plasmarán en el formato de planificación digital, en el siguiente momento llamado Planificación del apostolado.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

Siguiendo un formato de planificación de actividades digitales (Anexo 1 B), y asistidos por el facilitador, los jóvenes comienzan a diseñar una acción de ciberactivismo por redes sociales, sobre un problema local, posicionar a un líder comunitario y sus acciones, posicionar un conjunto de ideas sobre un tema específico de interés juvenil, etc. En caso de ser necesario se realiza la autogestión. Esta será la acción digital que se realizará en las palabras no bastan.

7. Círculo Magis

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.



Contenidos:

- El ciberactivismo e infociudadanía
- Las redes de incidencia local, regional, nacional y global.

Unidades de Competencias:

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Maneja herramientas y estrategias para el uso responsable de plataformas virtuales.

0. Preparando el Encuentro:

Para este encuentro, el facilitador y los jóvenes necesitarán dispositivos inteligentes con conexión a internet, o en su defecto, acceso a una sala de computación equipada. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.

**1. Bienvenida**

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar un juego cooperativo on line que estimule al aprendizaje sobre los Objetivos de desarrollo sostenible, disponibles en <http://odsgame.fpsnavarra.org> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 5, 1-11. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Jesús y las personas que escuchan sus enseñanzas, Jesús es un maestro y un guía que enseña sobre las cosas fundamentales para vivir. Al final de la contemplación: ¿Qué recursos utiliza Jesús para enseñar a las personas que lo escuchan? ¿En qué se parecen las personas a una red? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: internet, dispositivos inteligentes).

El facilitador invita a los jóvenes a conocer la Red Generación 21+ su identidad, misión, objetivos, servicios, actividades. Disponible en el link: <https://www.redec.es/es/redec/red21> Lo fundamental de esta exploración es que el joven se pregunte cómo su liderazgo y acción se articula a otras redes para crecer en alianzas e impacto de transformación en los contextos locales. El facilitador orienta a los jóvenes para que como grupo o movimiento juvenil se articulen con esta red y con alguna otra de incidencia local o nacional.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: internet, dispositivos inteligentes).

El facilitador continúa orientando a los jóvenes a conocer redes de incidencia internacional, de tal forma que comprendan que toda acción de liderazgo debe estar articulada con otros actores y vinculada a procesos de intervención social, político, económico, religiosos, de tal forma que no sea acciones aisladas. En concreto se invita a conocer la red de acción católica global por el clima, disponible en el link: <https://catholicclimatemovement.global/es/>

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de la acción digital).

El facilitador retoma la planificación de la acción digital e invita a los jóvenes a explorar y buscar organizaciones y redes de organizaciones locales que puedan servir como aliados para la acción digital futura.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Formato de planificación de la acción digital).

Siguiendo el formato de planificación de la acción digital, el facilitador invita a los jóvenes a actualizar ese documento colocando el nombre de los aliados. Aquí también comienza el proceso de elaborar los recursos necesarios para la ejecución de la actividad. Se escoge a los jóvenes que serán los responsables de conversar y conseguir el apoyo de las organizaciones con las que conviene tener la acción conjunta. El facilitador los orienta con tips de relaciones institucionales y comunicación que les permita lograr esa meta de articulación.

7. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, los jóvenes guías orientan a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos:

- Carlo Acutis: la evangelización de hoy
- Caracterización de la vida de Carlo Acutis y su aporte en la Evangelización virtual.
- Herramientas pastorales para la evangelización virtual
- Diferencias entre la evangelización virtual y presencial
- Reconocer la vida de Carlo Acutis como referencia de evangelización digital.
- Valoración de la evangelización virtual

Unidades de Competencias:

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Maneja herramientas y estrategias para el uso responsable de plataformas virtuales.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con una foto de Carlo Acutis y alguna de sus frases que intrigue al grupo. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento el facilitador puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2.Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador pide el apoyo de un joven voluntario para que oriente un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente ese voluntario guía a sus compañeros a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 9, 46-50. Invita a sus compañeros a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Jesús y las personas que escuchan sus enseñanzas, Jesús es un maestro y un guía que enseña sobre las cosas fundamentales para vivir. Nos invita a actuar y hacer el bien junto a otros. Al final de la contemplación: ¿Qué enseñanza clave te ofrece Jesús para tus apostolados y acciones de liderazgo? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Diario del camino, lápiz, hojas reciclaje, Anexo 3 A).

El facilitador invita a un joven del grupo con habilidad para contar historias para que relate fragmentos de la biografía de Carlo Acutis, disponibles en el Anexo 3 A. Se le pide que sea dinámico y atractivo para captar la atención de la audiencia. Aquí también se puede presentar un video sobre el Beato Carlo Acutis. Para cerrar este espacio el facilitador invita a los jóvenes a imitar su acción evangelizadora por la internet.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 3 B, papel bond, hojas de reciclaje, colores, pintura, etc).

El facilitador anima a los jóvenes a ser líderes que crean contenidos atractivos y educativos para el mundo digital. En tal sentido, tres jóvenes con habilidades para la comunicación digital explican e ilustran el contenido del Anexo 3 B, que son orientaciones para crear recursos audiovisuales educativos.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 3 B).

Siguiendo las orientaciones del Anexo 3 B, el facilitador orienta a los participantes a diseñar un video educativo sencillo ejecutando cada paso del anexo, herramientas recomendadas en el link https://www.iskysoft.com/es/video-editing/free-online-video-editor.html?gclid=Cj0KCQiA-aGCBhCwARIsAHD15x9b-N2SJLakBIZGyk_ePqvTWdGFJ3NXkp-rAO-5rLhOJwbFa7VmWmkMaAjb6EALw_wcB o afiches e infografías, con la herramienta de Canva, disponible en https://www.canva.com/es_es/crear/, en el caso de fotografías se recomienda el link <https://www.nobbot.com/tecnologia/guia-y-trucos/23-trucos-y-gadgets-para-tomar-fotos-desde-el-smartphone-como-un-profesional/> de tal forma que se pueda verificar el aprendizaje de la herramienta.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de acción digital).

Siguiendo el formato de planificación de la acción digital, ya completo, el facilitador y los jóvenes definen los responsables finales y el tiempo de entrega de los productos a utilizar en la acción digital del próximo encuentro. El facilitador nombra un equipo coordinador de la experiencia que se responsabiliza de que todo esté terminado y organizado para la acción, con la asistencia del facilitador.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, los jóvenes voluntarios orientan a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos

- Herramientas para el manejo de medios virtuales y acciones de incidencia de contextos locales y globales en alianza con grupos Huellas de otros países
- Herramientas pastorales para la evangelización virtual

Unidades de Competencias

- Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual.
- Maneja herramientas y estrategias para el uso responsable de plataformas virtuales.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe organizar conjuntamente con los jóvenes los recursos y aliados para realizar la acción digital. Cuenta con dispositivos inteligentes con internet, o con una sala de computación disponible. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN-C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente ese voluntario guía a sus compañeros a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 13, 18-20. Imaginen la semilla que queremos sembrar en esta acción digital y los frutos que queremos recoger. Cierra la oración con el Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: Ninguno. Recursos: Ninguno).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la acción digital.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 60 minutos. Recursos: Planificación de la acción digital).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la acción digital.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 60 minutos. Recursos: Planificación de la acción digital).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la acción digital.

6. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios...Cierre con el Ave María.



ANEXO 1 A POR QUÉ HACER UNA GESTIÓN DE REDES SOCIALES

A pesar de no ser una mala idea crear un perfil empresarial en todas las anteriores redes sociales, nuestra campaña debe comenzar por un estudio de cada una de ellas para determinar cuál es la más apropiada a nosotros según el mensaje que queramos transmitir a nuestro público objetivo. Da igual el sector al que se dedique tu empresa, los clientes utilizan las redes sociales a diario, por lo que es importante cuidar la atención que ofrecemos para estar a su disposición siempre que lo necesiten. A través de la gestión de redes sociales podemos destacar aspectos positivos de la empresa, escuchar a los clientes y responder a sus dudas o preocupaciones de la manera más eficiente posible.

Pasos principales para llevar a cabo una buena gestión de redes

1. Conocer en profundidad la audiencia: como ya hemos comentado anteriormente, es muy importante conocer el **público objetivo** al que vamos a dirigirnos. Debemos definirlo con claridad para poder entender sus hábitos de compra, sus gustos y, sobre todo, cuáles son las redes sociales que más utiliza.

2. Fijar un objetivo claro: independientemente de la estrategia que utilicemos, siempre debemos definir un objetivo en común a pesar de que los medios utilizados sean diferentes, así podremos hacer que las **diferentes funciones** de cada RRSS lleguen a complementarse.

3. Crear contenido relevante y público con frecuencia: todos disponemos de acceso a internet por lo que generalmente nos mantenemos informados de forma casi inconsciente. Por ello debemos encontrar la forma de destacar entre la competencia con el fin de **llamar la atención** de quién nos sigue. Para ello debemos tener en cuenta también la regularidad de las publicaciones, ya que mientras más vean nuestros post, más nos fijaremos entre los clientes.

4. Mide los resultados de las publicaciones: medir los resultados es fundamental para entender si la gestión de redes sociales está funcionando y **generando aumentos** en la empresa. Para ello debemos volver a los objetivos que nos marcamos en el paso 2 y analizar las métricas para ver han dado resultados. Seguramente cada red social de un resultado diferente, por lo que es importante fijar objetivos diferentes en cada red social.

Fuente: <https://www.esneca.com/blog/buena-gestion-redes-sociales/>

ANEXO 1 B FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIÓN DIGITAL

Titulo de la acción digital:

Fecha de realización: Del xx al xx-xx-xxxx

Grupo de ciberactivismo responsable:

Objetivo de la acción:

Público destinatario:

Aliados: (esta información se agrega en el encuentro de Abriendo Horizonte)

Mensajes claves a difundir (3 ideas):

- a. Idea 1
- b. Idea 2
- c. Idea 3

Recursos audiovisuales:

- a. Fotografías: cantidad requerida, breve descripción de las personas, situaciones, acciones que muestran
- b. Podcast: cantidad requerida, breve descripción de la música y mensaje que presenta.
- c. Videos: Cantidad requerida, breve descripción del contenido del recurso (en la Novedad se trabaja este contenido).

Responsables:

- a. Se define el responsable de lograr cada requerimiento.
- b. Responsabilidades claves: diseñador, editor de videos, fotógrafo, elaborador de textos, curador de los contenidos, responsable de publicar en cada red social, responsable de la métrica de las redes, etc.

Cronograma de publicación por redes sociales

Nombre de la Red social:

- a. Día – hora de publicación – recurso audiovisual a publicar – responsable de publicar

ANEXO 3 A LA EXTRAORDINARIA ORDINARIA VIDA DE CARLO ACUTIS POR ANGELA MENGIS PALLECK

Hay Santos para todos los gustos, patrones para todas las profesiones, pero faltaba un Santo patrono de Internet. Este sábado, Carlo Acutis será declarado beato en Asís, su “lugar favorito en el mundo”. Un chico normal, con sus defectos y virtudes, que luchó por colocar a Dios en primer lugar y que usó internet para evangelizar. Antonia Salzano, madre de Carlo, abre su corazón sobre aquello que más le impactó de su hijo, y su gran amor a la Eucaristía. Amor que le llevó a pasar horas y horas de trabajo de investigación para crear una página web y una exposición con los principales milagros eucarísticos que, hoy todavía sigue siendo visitada por miles de personas de todo el mundo. Y no es para menos, como él decía, “La Eucaristía es mi autopista hacia el cielo”.

Un milenial muy Santo

“Hay algo muy oscuro de Internet que puede ser transformado si la tecnología es usada para un buen propósito” dice Antonia, “Carlo lo hizo para evangelizar y es un gran signo de esperanza”. No puede más que enorgullecerse de la gran labor que hizo su hijo con la tecnología y por ser ejemplo para tantos jóvenes de su generación. Carlo les decía a sus amigos que para ellos también había “un propósito especial de Dios desde la Eternidad”. Y que ellos también pueden hacer mucho más de lo que él hizo, “pueden ser Santos, lo importante es quererlo”, les decía.

El Papa Francisco habla del futuro beato en su exhortación apostólica “Christus Vivit”. En este documento, publicado tras el sínodo de los Obispos que tuvo como eje central a los jóvenes, su Santidad menciona el riesgo del mundo digital que puede colocar a los jóvenes “en el riesgo del ensimismamiento, aislamiento o del placer vacío”. En ese sentido, cita a un joven “creativo y genial”, el venerable Carlos Acutis, quien “sabía muy bien que esos mecanismos de la comunicación, de la publicidad y de las redes sociales pueden ser utilizados para volvemos seres adormecidos, dependientes del consumo u obsesionados con el tiempo libre”. En cambio, él fue capaz de usar las “nuevas técnicas de comunicación para transmitir el Evangelio y para comunicar valores y belleza”.

....Al entrar en el hospital, confió a su madre: “De aquí ya no salgo”. Efectivamente, se le diagnosticó una de las peores leucemias, de tipo M3. Diría a sus padres: “Ofrezco al Señor los sufrimientos que tendré que padecer por el Papa y por la Iglesia, para no tener que estar en el Purgatorio y poder ir directo al cielo”. Pidió la Unción de Enfermos y murió el 12 de octubre. En el funeral no cabía nadie más: muchas personas que la familia no había visto en la vida. Y es que Carlo, a escondidas, había ayudado a un innumerable número de almas, como inmigrantes y personas sin techo en la calle, con quienes compartía su comida. ¡En el funeral había muchísimas personas sin recursos! “Un montón de gente me hablaba de Carlo, y yo no sabía nada. Me daban testimonio de la vida de mi hijo, y yo me sentía huérfana”, confiesa Antonia. Fuente: <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-10/la-extraordinaria-ordinaria-vida-de-carlos-acutis.html>

ANEXO 3 B CREAR VIDEOS EDUCATIVOS

Para crear cualquier video necesitaremos un **equipamiento básico** y seguir una serie de **pasos**.

¿Qué equipamiento se necesita?

Según el tipo de video, es recomendable contar con estos elementos:

- **Cámara:** Si no se dispone de una cámara digital, la cámara de un dispositivo móvil (teléfono o tablet) o la webcam de la computadora pueden ser suficientes. Las lecciones, demostraciones, entrevistas y testimonios son algunos tipos de video que requieren una cámara para filmar al docente o presentador.
- **Trípode:** Resulta útil para mantener la cámara en posición firme si se filma a personas o se toman escenas de un lugar.
- **Micrófono:** Para aquellos videos que requieran grabaciones de voz, se recomienda un micrófono externo para obtener una calidad de audio óptima.
- **Programas de grabación y edición de video:** Si se trata de un tutorial de uso de un programa o una presentación de Prezi o PowerPoint, por ejemplo, será necesario contar con un programa para grabar las pantallas de la computadora. Existen muchas alternativas tanto de pago como gratuitas. Dentro de estas últimas, podemos mencionar CamStudio, una herramienta de código abierto que permite grabar las pantallas de la computadora fácilmente.

Para la edición de videos también disponemos de un abanico interesante de opciones de pago y gratuitas. Al final de esta nota compartiremos algunos consejos para darle un toque profesional a los videos.

¿Cuáles son los pasos para crear un video?

Sin importar el tipo de contenido audiovisual y la envergadura del proyecto, es imprescindible planificar el contenido y los recursos de antemano. En líneas generales recomendamos estos pasos:

1- Elaborar un guión: Se trata de plasmar por escrito el contenido de nuestro video. Para la elaboración del guión es importante tener en cuenta estos elementos:

- Objetivos
- Público al que está dirigido el video
- Desarrollo de los contenidos (en función de los objetivos y destinatarios)
- Recursos que se utilizarán (textos, gráficos, animaciones, audio, esquemas, preguntas, otros)
- Texto de base

2- Grabar el video

Los programas y herramientas de grabación de videos son en general intuitivos y apropiarse de ellos no demanda demasiado tiempo. No obstante, cuanta más práctica se adquiera, mejor será el resultado. Si se trata de una video lección o una presentación donde la persona hable a la cámara, posiblemente sea necesario realizar distintas tomas. Estudios recientes recomiendan videos de una **duración de 6 minutos, como máximo 10**. Según un informe del MIT, “los videos cortos son más interactivos y crean un nivel de implicación mayor: la brevedad es un elemento clave en conseguir mantener viva la atención del alumno, por eso es recomendable que los videos no pasen de los 6 minutos de duración”.

3- Editar el video

Una vez grabado el video, tendremos que editarlo para que el resultado sea óptimo y apto para su publicación. La edición de videos ya no es más una habilidad profesional: existen programas para computadoras y dispositivos móviles, e incluso recursos online, que facilitan el proceso en unos pocos pasos. Una herramienta gratuita de gran versatilidad es el **editor de videos de YouTube**, disponible para cualquier usuario que tenga una cuenta en ese servicio. El editor de YouTube permite:

- Combinar varios videos e imágenes en un mismo video.
- Recortar clips para personalizar la duración.
- Agregar música al video a partir de la biblioteca de YouTube.
- Personalizar el video con herramientas y efectos especiales.

4- Publicar el video

El último paso consiste en la publicación del video. Uno de los canales más conocidos es sin lugar a dudas, YouTube, cuyos contenidos pueden configurarse como públicos, ocultos o privados, y embeberse en sitios web, blogs y todo tipo de plataformas de aprendizaje.

En conclusión, estos consejos y herramientas pueden resultar útiles para crear videos que se utilizarán como apoyo a las clases presenciales y también en e-learning, tanto en el marco de modelos educativos tradicionales como en metodologías innovadoras tales como Mobile Learning y Flipped Classroom.

ITINERARIO

6

El guía educativo: un liderazgo
para los demás



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

Señor, enséñanos a orar, así como Juan el Bautista enseñó a sus seguidores.

Lc 11,1

Contenidos

- Describir los elementos del Paradigma Pedagógico Ignaciano.
- Herramientas para el manejo de grupos.
- Estrategias didácticas para el desarrollo de Itinerarios.
- Valoración de las herramientas pedagógicas y dinámicas para el manejo de grupos.
- Importancia de la práctica de la pedagogía ignaciana.

Unidades de Competencias

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.
- Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con el perfil de los guías huellistas y los títulos de los diferentes momentos pedagógicos de los itinerarios de Huellas. Disponer de música instrumental y con mensaje. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 9, 57-61. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Jesús y los jóvenes que lo quieren seguir. Jesús es un maestro y un guía que enseña sobre las cosas fundamentales para vivir, en este caso sobre la libertad. Al final de la contemplación: ¿Cómo hace Jesús para enseñar a las personas que lo escuchan? ¿Qué enseñanza clave te ofrece Jesús para vivir en libertad? Cierra la oración con un Padre nuestro, Ave María y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: *Diario del camino, lápiz, hojas reciclaje, Anexo 1 A*).

El facilitador impulsa una dinámica grupal para formar 5 subgrupos. Cada subgrupo debe trabajar con un Itinerario de Etapa huellista o con el Anexo 1 A. Se trata de leer y analizar la sección sobre el Paradigma Pedagógico Ignaciano y los momentos del Itinerario, para que los jóvenes tengan una primera aproximación sobre cómo se educa al estilo huellista.

Seguidamente, el facilitador debe ayudar a los jóvenes a captar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y qué se hace con detalle en cada encuentro formativo. En tal sentido, los invita a revisar la ambientación del lugar. Los jóvenes deben adivinar de qué trata y qué se hace en cada momento pedagógico del itinerario, con la ayuda del facilitador: bienvenida, oración, compartir la experiencia, ...Lo que se busca es que los jóvenes expliquen e ilustren cada momento con sus propias palabras y a partir de su experiencia en el movimiento.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: *Textos de dinámicas grupales y juegos, internet, dispositivos inteligentes*)

El facilitador explica a los participantes que en la formación con niños y adolescentes se utilizan frecuentemente recursos lúdicos para la enseñanza. De ahí la importancia de que los jóvenes guías aprendan juegos, dinámicas grupales, ejercicios lúdicos, que faciliten su evangelización. Los jóvenes deben explorar e investigar en textos sobre dinámicas y juegos, disponibles en físico o en la internet, y aprender al menos 3 recursos diversos y así ampliar su caja de herramienta de evangelización.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: *dinámicas grupales y juegos*).

El facilitador escoge a 3 jóvenes o pide a 3 voluntarios para que lideren el espacio y ejecuten al menos una dinámica grupal o juego que aprendieron en el momento anterior. Al final de los juegos y dinámicas, los 3 jóvenes deben orientar a sus compañeros a extraer tres aprendizajes claves a partir de la experiencia lúdica vivida, con la ayuda del facilitador.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: *Formato de planificación de apostolados*).

Siguiendo un formato de planificación de actividades, los jóvenes comienzan a diseñar un encuentro huellista para Huellas Blancas o Huellas Rojas, asistidos por el facilitador. Implica que revisen el Itinerario de la etapa y escojan un itinerario temático a impartir. Realizar autogestión. En los próximos encuentros elaborarán los recursos para ese encuentro.

7. Círculo Magis

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: *Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis*).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios...Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos

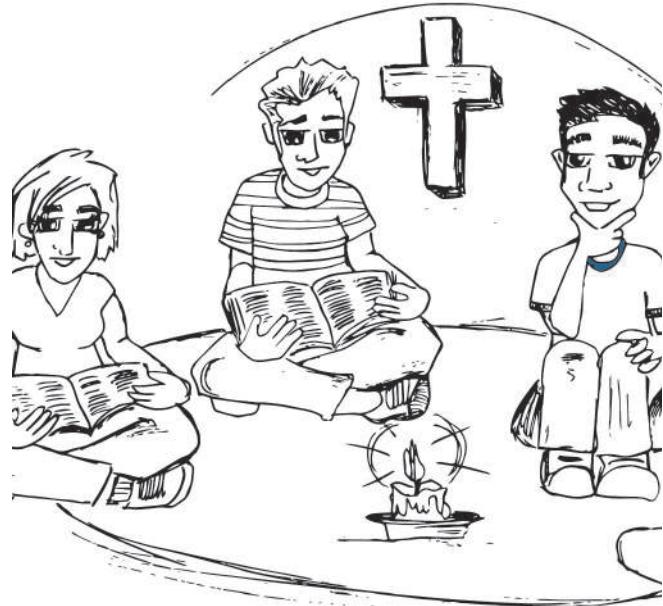
- Herramientas para el manejo de grupos.
- Estrategias didácticas para el desarrollo de Itinerarios.
- Protocolo de relaciones sanas y fraternas.

Unidades de Competencias

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.
- Multiplica sus aprendizajes y experiencias como "guía cristiano" de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con el perfil de los guías huellistas y los títulos de los diferentes momentos pedagógicos de los itinerarios de Huellas. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 6, 17-23. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Jesús y las personas que escuchan sus enseñanzas, Jesús es un maestro y un guía que enseña sobre las cosas fundamentales para vivir, en este caso sobre la felicidad. Al final de la contemplación: ¿Qué recursos utiliza Jesús para enseñar a las personas que lo escuchan? ¿Qué enseñanza clave te ofrece Jesús para vivir con mayor felicidad? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Diario del camino, lápiz, hojas reciclaje, Protocolo Unicef).

El facilitador motiva una discusión grupal a través de la siguiente pregunta: ¿qué debemos hacer como líderes educativos para crear ambientes donde niños y adolescentes y cualquier persona se sienta segura y protegida, sin riesgo de sufrir violencia ni maltrato de ningún tipo? Las respuestas de los jóvenes quedan registradas en un cartel informativo. Se les pide a jóvenes con talento para dibujar y pintar que se puedan encargar de hacer ese cartel para que sea atractivo para todos. El facilitador completa las ideas utilizando el Protocolo para espacios seguros y protegido de UNICEF, disponible en https://www.unicef.org/ecuador/9789243594361_spa.pdf

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Textos de dinámicas grupales y juegos, internet, dispositivos inteligentes)

En esta sección los jóvenes continúan investigando y explorando juegos, dinámicas grupales, ejercicios lúdicos, que faciliten su evangelización a niños y adolescentes. Los jóvenes deben explorar e investigar en textos sobre dinámicas y juegos, disponibles en físico o en la internet, y aprender al menos 3 recursos diversos nuevos y así ampliar su caja de herramienta de evangelización.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámicas grupales y juegos).

El facilitador escoge a 3 jóvenes o pide 3 voluntarios, distintos al encuentro anterior, para que lideren el espacio de reflexión, compartir de ideas y construcción de acuerdos en los momentos de Planificación del Apostolado y Círculo Magis. Pide todo el apoyo a los demás jóvenes con respecto al rol de guía de sus compañeros.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

Siguiendo un formato de planificación de actividades, los jóvenes guías orientan a sus compañeros a elaborar los recursos pedagógicos que emplearán en el encuentro huellista para Huellas Blancas o Huellas Rojas, asistidos por el facilitador. Realizar autogestión.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, los jóvenes guías orientan a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos:

- Estrategias para desarrollo de la Espiritualidad cristiana e ignaciana en NNA.
- Práctica de la espiritualidad.
- Valora la espiritualidad ignaciana.

Unidades de Competencias:

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.
- Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con el perfil de los guías huellistas, los títulos de los diferentes momentos pedagógicos de los itinerarios de Huellas y el cartel para promover espacios seguros y protegidos contra todo tipo de violencia o maltrato, elaborado en el encuentro anterior. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento un joven voluntario puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador pide el apoyo de un joven voluntario para que oriente un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente ese voluntario guía a sus compañeros a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 10, 25-37. Invita a sus compañeros a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Jesús y las personas que escuchan sus enseñanzas, Jesús es un maestro y un guía que enseña sobre las cosas fundamentales para vivir, en este caso sobre la hermandad y compasión. Al final de la contemplación: ¿Qué recursos utiliza Jesús para enseñar a las personas que lo escuchan? ¿Qué enseñanza clave te ofrece Jesús para vivir con mayor fraternidad y compasión hacia las personas vulnerables? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Diario del camino, lápiz, hojas reciclaje, Anexo 3 A, 3 B).

El facilitador motiva un trabajo personal. Proyecta el Anexo 3 A. Se trata de que como líderes educativos que evangelizan también deben estar preparados para liderar espacios de oración para otras personas. Por lo tanto, deben trabajar con el Anexo 3 A, para que aprendan un método sencillo para guiar esos espacios y así cultivar la experiencia de amistad con Dios en otros al estilo ignaciano. Los jóvenes registran en sus cuadernos los pasos, mientras los verifican con su experiencia vivida en los encuentros formativos en el momento de la oración y círculo magis. Para cerrar este espacio el facilitador se puede apoyar con las palabras del Papa Francisco en el Anexo 3 B mientras solicita a jóvenes escogidos que expliquen e ilustren cada paso, para verificar la comprensión del Anexo 3 A.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Anexo 3 C, papel bond, hojas de reciclaje, colores, pintura, etc).

El facilitador anima a los jóvenes a ser líderes educativos al estilo de Jesús, el Primer Caminante. Para eso los invita a profundizar en la pedagogía de Jesús. Por medio de una dinámica grupal, forma 4 subgrupos para que cada uno de ellos lea, analice e interprete un párrafo del Anexo 3 C. Luego de ese trabajo, cada subgrupo presenta las ideas centrales de su párrafo, mientras jóvenes con talento para pintar o dibujar hacen un cartel sobre el Primer Caminante en el que describen sus características como “maestro de vida”. Este cartel se integra a la ambientación del próximo encuentro.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámicas grupales y juegos).

El facilitador escoge a 3 jóvenes o pide 3 voluntarios, distintos al encuentro anterior, para que lideren el espacio de reflexión, compartir de ideas y construcción de acuerdos en los momentos de Planificación del Apostolado y Círculo Magis. Pide todo el apoyo a los demás jóvenes con respecto al rol de guía de sus compañeros.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

Siguiendo el formato de planificación de actividades, los jóvenes voluntarios de este encuentro orientan a sus compañeros a terminar de elaborar y organizar los recursos pedagógicos que emplearán en el encuentro huellista para Huellas Blancas o Huellas Rojas, asistidos por el facilitador. En este encuentro, el facilitador nombra el equipo coordinador de la actividad educativa a impulsar por el grupo para jóvenes de las etapas de Huellas Blancas o Rojas, equipo que será integrado por al menos 5 jóvenes destacados en habilidades educativas. Realizar autogestión.

7. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, los jóvenes voluntarios orientan a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos

- Estrategias para desarrollo de la Espiritualidad cristiana e ignaciana en NNA
- Práctica de la espiritualidad.
- Valora la espiritualidad ignaciana.

Unidades de Competencias

- Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización.
- Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.
- Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe organizar conjuntamente con los jóvenes los recursos y aliados para realizar la actividad educativa para adolescentes de Huellas Blancas o Rojas. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento un joven voluntario puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador pide el apoyo de un joven voluntario para que oriente un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente ese voluntario guía a sus compañeros a realizar una contemplación ignaciana del texto Mt 28, 18-20, utilizando el Anexo 3 A del encuentro pasado.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: Ninguno. Recursos: Ninguno)

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la actividad educativa para jóvenes de Huellas Blancas o Rojas.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 60 minutos. Recursos: Planificación de la actividad educativa para adolescentes).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la actividad educativa para jóvenes de Huellas Blancas o Rojas.

5. Nuestra Huella

(Recursos: Planificación de la actividad educativa para adolescentes).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la actividad educativa para jóvenes de Huellas Blancas o Rojas.

6. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierre con el Ave María.



ANEXO 1 A **EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO (PPI)**

Las Características constituyen un documento abierto, susceptible de nuevos aportes, que debe adaptarse a la realidad de cada lugar. Pero ¿cómo incorporar los principios ignacianos a la práctica pedagógica del aula? En 1993, la Compañía de Jesús publicó un nuevo documento: ["Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico"](#), en que se presenta un “paradigma” o modelo pedagógico para la aplicación de la visión ignaciana al proceso enseñanza-aprendizaje.

Este paradigma no implica una metodología pedagógica sobreañadida a los planes de estudio oficiales de los distintos países, sino simplemente un nuevo enfoque, un cierto “modo de proceder”, compatible con otros sistemas.

Esquemáticamente, el paradigma plantea cinco pasos en constante interacción:

1. El “contexto” en que se sitúa el estudiante y en que se desarrolla el proceso. {en Huellas se conoce como Pisando Tierra}
2. La “experiencia”, que lleva a un acercamiento cognoscitivo, afectivo y global a la realidad. {en Huellas se conoce como Abriendo Horizontes}
3. La “reflexión”, que permite captar críticamente el significado profundo de cuanto se ha experimentado y prepara la toma de decisiones. {en Huellas se conoce como Novedad}
4. La “acción”, o manifestación externa de la experiencia reflexionada, expresada en opciones, conductas y actuaciones coherentes. {en Huellas se conoce como Las Palabras no bastan}
5. La “evaluación” permanente de todo el proceso. {se trata del círculo Magis}

El Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) ha acuñado en pocas palabras el perfil de personas que se pretende formar: personas competentes, conscientes, compasivas con los necesitados, comprometidas con el cambio.

Fuente: <http://www.pedagogiaignaciana.org/CVPIContenido/Contenidos.aspx?idContenido=17>

ANEXO 3 A PASOS PARA GUIAR LA ORACIÓN AL ESTILO IGNACIANO

Paso 1. Me preparo: Determino la gracia que quiero pedir: ¿adónde voy y a qué? Elijo un texto. Anticipo las «Cosas prácticas»: lugar, postura, metodología, etc.

Paso 2 Me dispongo: En el lugar que he elegido, adopto una postura cómoda y reverente. Hago Silencio. Relajo el cuerpo y concentro la mente. Abro el corazón al Dios que me habita.

Paso 3 Pido la gracia: Expreso al Señor lo que deseo, lo que busco...

Paso 4 Medito: Leo el texto bíblico lentamente, varias veces. Noto las palabras o frases que me llaman la atención, las repito, las desmenuzo, las saboreo. Presto atención al sentimiento/imagen/idea/recuerdo/deseo que surgen en mi interior. Aplico los textos a mi vida.

Paso 5 Coloquio: Converso con Jesús (o con el Padre, o con María) como un amigo habla otro amigo, de lo que experimentado en la oración. Para cerrar la oración puedo rezar un padrenuestro o alguna otra oración del estilo.

Paso 6 examino: Registro, por escrito, lo que paso durante el tiempo de oración. Me pregunto: ¿Qué pasó en la oración? ¿Qué gracias recibí de Dios? ¿Qué cosas me ayudaron en la oración? ¿Qué cosas dificultaron mi oración?

Fuente: <http://www.parroquaitati.com.ar/2018/08/16/seis-pasos-para-la-oracion-ignaciana/>

ANEXO 3 B ***EN AMISTAD CON CRISTO -EXTRACTO DE LA EXHORTACIÓN POSTSINODAL CHRISTUS VIVIT-***

153. Es tan importante la amistad que Jesús mismo se presenta como amigo: «Ya no los llamo siervos, los llamo amigos» (Jn 15,15). Por la gracia que Él nos regala, somos elevados de tal manera que somos realmente amigos suyos. Con el mismo amor que Él derrama en nosotros podemos amarlo, llevando su amor a los demás, con la esperanza de que también ellos encontrarán su puesto en la comunidad de amistad fundada por Jesucristo^[80]. Y si bien Él ya está plenamente feliz resucitado, es posible ser generosos con Él, ayudándole a construir su Reino en este mundo, siendo sus instrumentos para llevar su mensaje y su luz y, sobre todo, su amor a los demás (cf. Jn 15,16). Los discípulos escucharon el llamado de Jesús a la amistad con Él. Fue una invitación que no los forzó, sino que se propuso delicadamente a su libertad: «Vengan y vean» les dijo, y «ellos fueron, vieron donde vivía y se quedaron con Él aquel día» (Jn 1,39). Después de ese encuentro, íntimo e inesperado, dejaron todo y se fueron con Él.

154. La amistad con Jesús es inquebrantable. Él nunca se va, aunque a veces parece que hace silencio. Cuando lo necesitamos se deja encontrar por nosotros (cf. Jr 29,14) y está a nuestro lado por donde vayamos (cf. Jos 1,9). Porque Él jamás rompe una alianza. A nosotros nos pide que no lo abandonemos: «Permanezcan unidos a mí» (Jn 15,4). Pero si nos alejamos, «Él permanece fiel, porque no puede negarse a sí mismo» (2 Tm 2,13).

155. Con el amigo hablamos, compartimos las cosas más secretas. Con Jesús también conversamos. La oración es un desafío y una aventura. ¡Y qué aventura! Permite que lo conozcamos cada vez mejor, entremos en su espesura y crezcamos en una unión siempre más fuerte. La oración nos permite contarle todo lo que nos pasa y quedarnos confiados en sus brazos, y al mismo tiempo nos regala instantes de preciosa intimidad y afecto, donde Jesús derrama en nosotros su propia vida. Rezando «le abrimos la jugada» a Él, le damos lugar «para que Él pueda actuar y pueda entrar y pueda vencer»^[81].

156. Así es posible llegar a experimentar una unidad constante con Él, que supera todo lo que podamos vivir con otras personas: «Ya no vivo yo, es Cristo quien vive en mí» (Ga 2,20). No prives a tu juventud de esta amistad. Podrás sentirlo a tu lado no sólo cuando ores. Reconocerás que camina contigo en todo momento. Intenta descubrirlo y vivirás la bella experiencia de saberte siempre acompañado. Es lo que vivieron los discípulos de Emaús cuando, mientras caminaban y conversaban desorientados, Jesús se hizo presente y «caminaba con ellos» (Lc 24,15). Un santo decía que «el cristianismo no es un conjunto de verdades que hay que creer, de leyes que hay que cumplir, de prohibiciones. Así resulta muy repugnante. El cristianismo es una Persona que me amó tanto que reclama mi amor. El cristianismo es Cristo»^[82].

ANEXO 3 C¹³ LA PEDAGOGÍA DE DIOS REVELADA EN JESÚS

Jesús es el “gran comunicador de Dios” que habla con autoridad y no como los escribas (Cfr. Lc 4, 32-36); enseña con su palabra lo que vive en su propia vida. Hay en él una coherencia de vida. Él es pobre y elige la pobreza como desprendimiento total para aceptarlo, seguirlo y ser digno de Él. “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tomo su cruz y que me siga” (Lc 8,39). Utiliza en su actuación las actitudes fundamentales del amor, perdón, verdad, transparencia y sacrificio que el mismo exige y a quien quiera aceptarlo y seguirlo. Jesús no excluye a nadie, pero prefiere a los pobres, a los enfermos, a los marginados de su tiempo y se coloca en medio de ellos. Es de una sensibilidad exquisita y se compadece de las multitudes que “andan como ovejas sin pastor”; llora ante la tumba de su amigo Lázaro y ante su ciudad de Jerusalén. Tiene un alma heroica que se atreve también, con energía, a denunciar la hipocresía y la mentira de los Fariseos (Mt 23,14,24,25) y arroja a los Mercaderes del templo con indignación (Mc 11 15ss).

Inaugura el Reino de Dios, lo va dando a conocer a través de parábolas cuyos rasgos son tan intuitivos, vivos y cálidos que hacen revivir la vida de los labradores, pastores, pecadores y viñadores de su tiempo. Dichas parábolas encierran matices tan reales que son el vehículo pedagógico donde envuelve su mensaje fundamental del Reino de Dios que es como el “**grano de mostaza**”, como la “**perla fina**”, como el “**vino nuevo**”, como el “**vestido nuevo**”, como la “dracma perdida” (Mt 13). Es así como lleva a descubrir a sus discípulos y a sus seguidores que Él es en verdad el “grano de trigo”, el “**grano de mostaza**”, el “**vestido nuevo**” que inaugura ya existencialmente la presencia del Reino.

Y qué decir de sus milagros (acciones que cultivan la fe). No hay enfermos que se acerquen y que no sea curado, pero siempre, más que la salud física, Jesús entrega el don de la Fe: “vete en paz tu fe te ha salvado” (Mt 8,5-13). Jesús no es un milagrero que se busca a sí mismo, sino que sus milagros hacen evidente su poder divino y el reconocimiento de que Él es el Hijo de Dios y es quien libera de la esclavitud del pecado. Amar, Sanar y perdonar conforman los valores de la pedagogía de Jesús relatada en los evangelios. Finalmente, Él conocía profundamente el corazón humano y qué sentido positivo y realista tuvo para respetar sus propias decisiones. En el diálogo con el joven rico (Mt 19,16ss). Jesús respeta su negativa a la invitación que le hace de vender sus bienes y de seguirlo, solo comenta “qué difícil va a ser para los ricos entrar en el reino de Dios”, pero también añade “lo que es imposible para los hombres no lo es para Dios”. Nadie como Él pudo decir y luego vivir el “amad a vuestros enemigos y haced el bien a lo que os aborrecen” (Lc 6,27). Así, podemos afirmar que su actitud de amor y de donación incondicional fue el **ALMA DE SU PEDAGOGIA**, porque en su persona, en sus parábolas y en sus hechos, el Mensaje más sublime es el de su “Amor de Donación hasta el extremo de la cruz” y es ahí donde pronuncia su postrera súplica a su padre “Padre perdónalos porque no saben lo que hacen” (Lc 23,34).

¹³ Fuente: <https://es.catholic.net/op/articulos/64676/cat/66/la-pedagogia-de-jesus-en-el-evangelio.html#modal>

ITINERARIO

7

Soy un líder que siente y
camina con la iglesia



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

Yo también te digo que tú eres Pedro, y sobre esta roca edificaré mi iglesia.

Mt 16,18

Contenidos

- Concilio Plenario venezolano y latinoamericano

Unidades de Competencias

- Se reconoce como joven cristiano
- Profundiza en la vida de Jesús de Nazaret, María, Monseñor Romero y los santos como marco de inspiración en su vida cristiana.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con portadas de documentos eclesiales: Concilio Vaticano II, Concilio Plenario Venezolano, Documento Aparecida, Exhortaciones papales, etc. Invitar a un religioso, sacerdote, laico comprometido, como invitado especial que pueda ser entrevistado por los jóvenes. Disponer de música instrumental y con mensaje. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 8, 19-21. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Jesús y su familia, como si estuviesen presentes ahí en esa conversación. Al final de la contemplación: ¿cómo te sientes? ¿qué descubres de novedad? ¿qué te queda en el corazón? ¿Qué significa ser Iglesia-comunidad? Cierra la oración con un Padre nuestro, Ave María y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: *Diario del camino, lápiz, hojas reciclaje*).

El facilitador invita a los participantes a una discusión: ¿qué opinamos de nuestra iglesia? ¿qué resaltamos como positivo? ¿en qué debemos mejorar como iglesia? Mas importante aún, ¿cuál es la misión clave de la iglesia en nuestro país y región latinoamericana? ¿qué documentos eclesiásticos conozco?

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: *Invitado especial*).

Seguido al momento anterior, el facilitador presenta al invitado especial que será entrevistado por los jóvenes para que conozcan con mayor profundidad lo que significa ser iglesia. El facilitador motiva a los jóvenes a hacer preguntas con libertad, en especial sobre temas que interesan. En esta entrevista se trata de que el invitado comparta con los jóvenes su experiencia vital sobre ser “pueblo de Dios” en marcha, lo significativo que es para él creer, vivir, actuar, desarrollarse en comunidad de hermanos. También les habla del valor de la Tradición, de la iglesia institucional (jerarquías) y de los documentos eclesiásticos (Concilio plenario), como mediaciones que cultivan la fe. Para dinamizar este espacio se puede desarrollar como si fuese una entrevista de radio o TV.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: *Internet, dispositivos inteligentes*).

Con facilidad de internet, el facilitador realiza una visita virtual por una catedral de la ciudad, un museo de arte religioso, convento, parroquia con valor histórico llamativo para los jóvenes. Para visitas virtuales se recomiendan los siguientes links

<https://www.museivaticani.va/content/museivaticani/es/colecciones/musei/cappella-sistina/tour-virtual.html>
<https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne>
<https://www.360cities.net/es/image/france-paris-notre-dame-cathedral>
<http://museuartesacra.org.br/categoria/exposicoes/virtuais/>

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: *Formato de planificación de apostolados*).

Siguiendo un formato de planificación de actividades, los jóvenes comienzan a planificar una “Eucaristía Infantil” con riqueza musical, simbólica, dinamismo, que inicie de forma significativa a niños en la vivencia sacramental, tendrá que ser acordada y celebrada en alianza con el párroco de la iglesia local. Luego de la misa se termina con un espacio celebrativo y de juego para los niños. Realizar autogestión.

7. Círculo Magis

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: *Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis*).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos

- La civilización del amor: Proyecto y misión.
- Concilio Plenario venezolano y latinoamericano.
- Importancia del concilio plenario venezolano y latinoamericano.

Unidades de Competencias

- Se reconoce como joven cristiano.
- Conoce los principios de la DSI para planificar acciones sociales en su contexto local y nacional desde una visión cristiana.
- Profundiza en la vida de Jesús de Nazaret, María, Monseñor Romero y los santos como marco de inspiración en su vida cristiana.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con portadas de documentos eclesiales: Concilio Vaticano II, Concilio Plenario Venezolano, Documento Aparecida, Exhortaciones papales, etc. Contactar al joven que será el invitado especial en este encuentro. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 8, 1-3. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Jesús y discípulos, como si estuviesen presentes ahí en esa conversación. Al final de la contemplación: ¿cómo te sientes? ¿qué descubres de novedad? ¿qué te queda en el corazón de la diversidad que somos como iglesia? ¿Cuál es la misión clave de la iglesia en este tiempo? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Diario del camino, lápiz, hojas reciclaje).

El facilitador invita a los participantes a una discusión: Mas importante aún, ¿cuál es el aporte del joven a la misión de la iglesia en nuestro país y región latinoamericana? El facilitador o algún joven con talento artístico elabora un dibujo o gráfico que ilustre la globalidad de las participaciones.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Invitado especial).

Seguido al momento anterior, el facilitador presenta al invitado especial que será entrevistado por los jóvenes para que conozcan con mayor profundidad lo que significar ser iglesia juvenil. El facilitador motiva a los jóvenes a hacer preguntas con libertad, en especial sobre temas que interesan. En esta entrevista se trata de que el joven invitado hable del documento: Civilización de amor, tarea y esperanza, y/o, proyecto y misión (CAPYM). Que comparta con los jóvenes su experiencia vital sobre ser “pueblo de Dios” en marcha, lo significativo que es para él creer, vivir, actuar, desarrollarse en comunidad de hermanos. También les habla del valor y aporte de los jóvenes al ser y hacer la iglesia. Para dinamizar este espacio se puede desarrollar como si fuese una entrevista de radio o TV.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: hojas de reciclaje, lápices, colores, pintura, etc).

A partir de los aprendizajes del espacio anterior, guiados por el facilitador, los jóvenes preparan recursos simbólicos, dinámicas grupales o juegos para transmitir el valor y cariño de la Iglesia a los niños que participan en la eucaristía.

6. Planificación del apostolado:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Formato de planificación de apostolados).

En este momento, revisan la planificación de la eucaristía y actualizan el formato de planificación según los recursos diseñados en el espacio anterior.

7. Círculo Magis:

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios...Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos

- La encíclica Fratelli Tutti
- Reflexión sobre los artículos de la Encíclica Fratelli Tutti
- Interpretación de los aspectos relevantes de la Encíclica Cristo Vive.

Unidades de Competencias

- Se reconoce como joven cristiano
- Conoce los principios de la DSI para planificar acciones sociales en su contexto local y nacional desde una visión cristiana.
- Profundiza en la vida de Jesús de Nazaret, María, Monseñor Romero y los santos como marco de inspiración en su vida cristiana.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar con portadas de documentos eclesiales: Concilio Vaticano II, Concilio Plenario Venezolano, Documento Aparecida, Exhortaciones papales, etc. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos.. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este itinerario de formación. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 10, 1-11. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Jesús y discípulos, como si estuviesen presentes ahí en esa conversación. Al final de la contemplación: ¿cómo te sientes? ¿qué descubres de novedad? ¿cómo describirías a una iglesia que sea juvenil? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: *Diario del camino, lápiz, hojas reciclaje*).

El facilitador invita a los participantes a una discusión grupal en torno al Anexo 3 A. El objetivo de este momento es que luego de la lectura del anexo, el grupo converse sobre la iglesia que soñamos para los jóvenes. ¿Cómo sería una iglesia cercana, inclusiva, atractiva para los jóvenes? ¿en qué debemos mejorar como iglesia joven? ¿qué problemas superar y cómo hacerlo?

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: *Invitado especial*).

Seguidamente, el facilitador motiva a los participantes a un momento de reflexión personal en torno al Anexo 3 B, para responder a la pregunta: ¿cuál quiero que sea mi contribución a la renovación juvenil de la iglesia? ¿cuál quiero que sea mi aporte a la misión eclesial? ¿Qué relación hay entre la misión eclesial y la vocación y acción política y ciudadana? Esto lo registra de modo textual o gráfico en su cuaderno.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: *hojas de reciclaje, lápices, colores, pintura, etc*).

A partir de los aprendizajes del espacio anterior, guiados por el facilitador, los jóvenes preparan nuevos recursos simbólicos, dinámicas grupales o juegos para transmitir enseñanzas claves a los niños que participarán en la eucaristía, en el pre o después de la celebración.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: *Formato de planificación de apostolados*).

En este momento, revisan la planificación de la eucaristía y actualizan el formato de planificación según los recursos diseñados en el espacio anterior. Completan la preparación de los recursos. Realizar autogestión.

7. Círculo Magis

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: *Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis*).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos

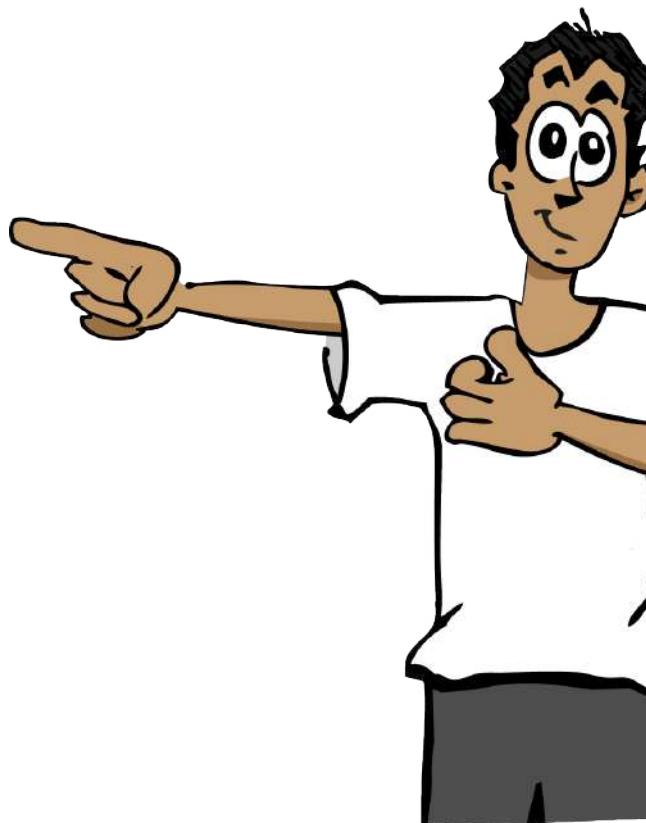
- La encíclica Fratelli Tutti
- Reflexión sobre los artículos de la Encíclica Fratelli Tutti
- Interpretación de los aspectos relevantes de la Encíclica Cristo Vive.

Unidades de Competencias

- Se reconoce como joven cristiano
- Conoce los principios de la DSI para planificar acciones sociales en su contexto local y nacional desde una visión cristiana.
- Profundiza en la vida de Jesús de Nazaret, María, Monseñor Romero y los santos como marco de inspiración en su vida cristiana.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe organizar conjuntamente con los jóvenes los recursos y aliados para realizar la eucaristía infantil. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes y aliados para este último itinerario de formación, que corona todo el proceso de formación. Aquí los jóvenes ponen en práctica todo lo que han aprendido. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 30 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador a través del texto Lc 18, 9-17, motiva e invita a los jóvenes a realizar el sacramento de la reconciliación. Fondo musical motivador del sacramento. Este momento cierra con la oración grupal de un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: *Ninfuno*. Recursos: *Ninguno*).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la eucaristía. 60 minutos de duración en total.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: *60 minutos*. Recursos: *Planificación de la eucaristía infantil*)

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la eucaristía. 60 minutos de duración en total.

5. Nuestra Huella

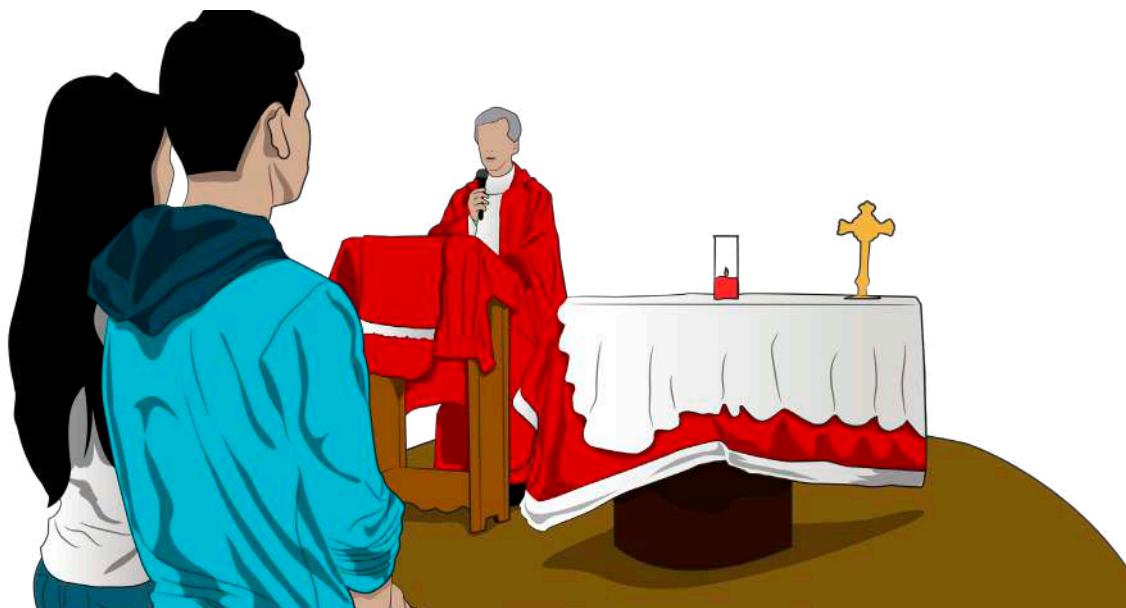
(Recursos: *Planificación de la eucaristía infantil*).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la eucaristía. 60 minutos de duración en total.

6. Círculo Magis

(Tiempo: *15 minutos*. Recursos: *Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis*).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios...Cierre con el Ave María.



ANEXO 3 A LA JUVENTUD DE LA IGLESIA- EXTRACTO DE LA EXHORTACIÓN POSTSINODAL CHRISTUS VIVIT- DEL PAPA FRANCISCO.

Una Iglesia que se deja renovar

35. Pidamos al Señor que libere a la Iglesia de los que quieren avejentarla, esclerotizarla en el pasado, detenerla, volverla inmóvil. También pidamos que la libere de otra tentación: creer que es joven porque cede a todo lo que el mundo le ofrece, creer que se renueva porque esconde su mensaje y se mimetiza con los demás. No. Es joven cuando es ella misma, cuando recibe la fuerza siempre nueva de la Palabra de Dios, de la Eucaristía, de la presencia de Cristo y de la fuerza de su Espíritu cada día. Es joven cuando es capaz de volver una y otra vez a su fuente.

36. Es cierto que los miembros de la Iglesia no tenemos que ser “bichos raros”. Todos tienen que sentirnos hermanos y cercanos, como los Apóstoles, que «gozaban de la simpatía de todo el pueblo» (*Hch* 2,47; cf. 4,21.33; 5,13). Pero al mismo tiempo tenemos que atrevernos a ser distintos, a mostrar otros sueños que este mundo no ofrece, a testimoniar la belleza de la generosidad, del servicio, de la pureza, de la fortaleza, del perdón, de la fidelidad a la propia vocación, de la oración, de la lucha por la justicia y el bien común, del amor a los pobres, de la amistad social.

37. La Iglesia de Cristo siempre puede caer en la tentación de perder el entusiasmo porque ya no escucha la llamada del Señor al riesgo de la fe, a darlo todo sin medir los peligros, y vuelve a buscar falsas seguridades mundanas. Son precisamente los jóvenes quienes pueden ayudarla a mantenerse joven, a no caer en la corrupción, a no quedarse, a no enorgullecerse, a no convertirse en secta, a ser más pobre y testimonial, a estar cerca de los últimos y descartados, a luchar por la justicia, a dejarse interpelar con humildad. Ellos pueden aportarle a la Iglesia la belleza de la juventud cuando estimulan la capacidad «de alegrarse con lo que comienza, de darse sin recompensa, de renovarse y de partir de nuevo para nuevas conquistas»[\[11\]](#).

38. Quienes ya no somos jóvenes, necesitamos ocasiones para tener cerca la voz y el estímulo de ellos, y «la cercanía crea las condiciones para que la Iglesia sea un espacio de diálogo y testimonio de fraternidad que fascine»[\[12\]](#). Nos hace falta crear más espacios donde resuene la voz de los jóvenes: «La escucha hace posible un intercambio de dones, en un contexto de empatía [...]. Al mismo tiempo, pone las condiciones para un anuncio del Evangelio que llegue verdaderamente al corazón, de modo incisivo y fecundo»[\[13\]](#).

Fuente: http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

ANEXO 3 B **EL AMOR POLÍTICO – EXTRACTO DE LA CARTA ENCÍCLICA FRATELLI TUTTI-**

180. Reconocer a cada ser humano como un hermano o una hermana y buscar una amistad social que integre a todos no son meras utopías. Exigen la decisión y la capacidad para encontrar los caminos eficaces que las hagan realmente posibles. Cualquier esfuerzo en esta línea se convierte en un ejercicio supremo de la caridad. Porque un individuo puede ayudar a una persona necesitada, pero cuando se une a otros para generar procesos sociales de fraternidad y de justicia para todos, entra en «el campo de la más amplia caridad, la caridad política»[\[165\]](#). Se trata de avanzar hacia un orden social y político cuya alma sea la caridad social[\[166\]](#). Una vez más convoca a rehabilitar la política, que «es una altísima vocación, es una de las formas más preciosas de la caridad, porque busca el bien común»[\[167\]](#).

181. Todos los compromisos que brotan de la Doctrina Social de la Iglesia «provienen de la caridad que, según la enseñanza de Jesús, es la síntesis de toda la Ley (cf. Mt 22,36-40)»[\[168\]](#). Esto supone reconocer que «el amor, lleno de pequeños gestos de cuidado mutuo, es también civil y político, y se manifiesta en todas las acciones que procuran construir un mundo mejor»[\[169\]](#). Por esa razón, el amor no sólo se expresa en relaciones íntimas y cercanas, sino también en «las macro-relaciones, como las relaciones sociales, económicas y políticas»[\[170\]](#).

182. Esta caridad política supone haber desarrollado un sentido social que supera toda mentalidad individualista: «La caridad social nos hace amar el bien común y nos lleva a buscar efectivamente el bien de todas las personas, consideradas no sólo individualmente, sino también en la dimensión social que las une»[\[171\]](#). Cada uno es plenamente persona cuando pertenece a un pueblo, y al mismo tiempo no hay verdadero pueblo sin respeto al rostro de cada persona. Pueblo y persona son términos correlativos. Sin embargo, hoy se pretende reducir las personas a individuos, fácilmente dominables por poderes que miran a intereses espurios. La buena política busca caminos de construcción de comunidades en los distintos niveles de la vida social, en orden a reequilibrar y reorientar la globalización para evitar sus efectos disgregantes.

ITINERARIO

8

Soy un ciudadano, conozco
y quiero a mi país



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

Llegó a Nazaret, donde se había criado.

Lc 4, 16

Contenidos

- Pinceladas de la situación socio-política y económica del país y de Latinoamérica.
- Herramientas para el diagnóstico socioeconómico de contextos vulnerables (Reto País-UCAB).
- Valora su contexto local, regional o nacional.
- Sensibilización por la realidad de su país.

Unidades de Competencias

- Se interesa por la realidad nacional y global que lo afecta como ciudadano juvenil

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar de aprendizaje con recortes de artículos de periódico o revista que muestren datos o imágenes sobre condiciones de vida de la gente en el país. Disponer de música instrumental y con mensaje. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos. Finalmente, aquí se podría conversar y acordar también sobre el cierre celebrativo del itinerario de formación.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este último itinerario de formación, que corona todo el proceso de formación. Aquí los jóvenes ponen en práctica todo lo que han aprendido. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Ex 3, 7-11, 17. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la conversa entre Dios y Moisés, como si estuviesen presentes ahí en esa conversación. Al final de la contemplación: ¿cómo te sientes? ¿qué descubres de novedad? ¿qué te queda en el corazón? Cierra la oración con un Padre nuestro, Ave María y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: hojas de reciclaje, papel bond, Recursos para aplicar la metodología de Reto País, creada por la Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela).

El facilitador realiza una dinámica grupal para formar 5 subgrupos. Crea más o menos grupos según cantidad de participantes, y según el interés juvenil, adapta las preguntas a los intereses de los jóvenes. En la metodología RETO PAIS, lo primero consiste en realizar el momento prospectivo, en tal sentido las preguntas para el ejercicio de la imaginación moral son las siguientes:

- a. Grupo 1: ¿Cómo describiría al país que soñamos y a la calidad de vida de su gente?
- b. Grupo 2: ¿Cómo describirían la democracia y a los ciudadanos que soñamos en nuestro país?
- c. Grupo 3: ¿Cómo describirían a la convivencia entre las personas que soñamos para el país?
- d. Grupo 4: ¿Cómo describirían a los instituciones y servicios públicos del país?
- e. Grupo 5: ¿Cómo describiría al aparato económico del país?

Los subgrupos registran sus reflexiones grupales en un papel de reciclaje o papel bond. Este registro podría ser en forma textual o a través de una representación gráfica: mapa conceptual, red semántica, dibujo, esquema de ideas, etc. En el fondo, pintan el país que desean (PUNTO B). El facilitador puede tener como referencia el ODS 11 ciudades y comunidades sostenibles y sus metas respectivas, disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Un resumen de datos sobre encuestas de condiciones de vida).

Seguido con la metodología, el facilitador invita a los participantes a profundizar en el diagnóstico del contexto. El segundo momento de la metodología consiste en el análisis del contexto actual (PUNTO A). En este caso, se recomienda que el facilitador invite a los jóvenes a investigar y conocer los datos sobre encuestas de condiciones de vida como la ENCOVI, disponible en el link> <https://insoencovi.ucab.edu.ve> o cualquier otra encuesta con datos latinoamericanos como los de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), ver <https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Portada.html> En caso de que no haya disponibilidad de internet, el facilitador ofrece datos estadísticos resumidos, descargados de esos links.

Los subgrupos registran sus reflexiones grupales en un papel de reciclaje o papel bond. En el fondo, pintan el país que tienen (PUNTO A). Este registro podría ser en forma textual o a través de una representación gráfica: mapa conceptual, red semántica, dibujo, esquema de ideas, etc.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Los registros del Punto A y B de reto país).

En el tercer momento de la metodología, el grupo de jóvenes elabora la trayectoria de acción. Es decir, lo que según sus intereses, necesidades y capacidades pueden realizar a nivel local, para transitar desde el Punto A algún resultado del Punto B, ciudades y comunidades sostenibles, desde lo que tenemos hasta lo que soñamos. El facilitador ofrece una visión global del Punto A y B, invitando a los jóvenes a conversar en torno a la pregunta: ¿desde nuestros intereses, necesidades, expectativas y capacidades, ¿qué podemos hacer en nuestro contexto local, para transitar desde el punto A hacia algún resultado deseado del punto B? El facilitador orienta esta conversación para que los jóvenes elijan una acción juvenil que sea factible y viable, en alianza con otras organizaciones de la sociedad civil o iglesia.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Anexo 1 A).

Siguiendo un formato de planificación de actividades, Anexo 1A, los jóvenes dialogan y escogen la actividad ciudadana, o de voluntariado juvenil, como cierre de su formación. Esta acción juvenil podría estar relacionada con: a) promoción y defensa de DDHH, b) acción ecológica de cuidado de la casa común, c) foro de discusión con líderes políticos y/o funcionarios públicos locales, para que los jóvenes expongan sus preocupaciones y sueños de país, d) otra de interés juvenil. En el formato se llenan los datos iniciales, ya que será en el próximo encuentro cuando se planificará la acción con detalle. Realizan autogestión.

7. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra la oración con el Ave María.



Contenidos:

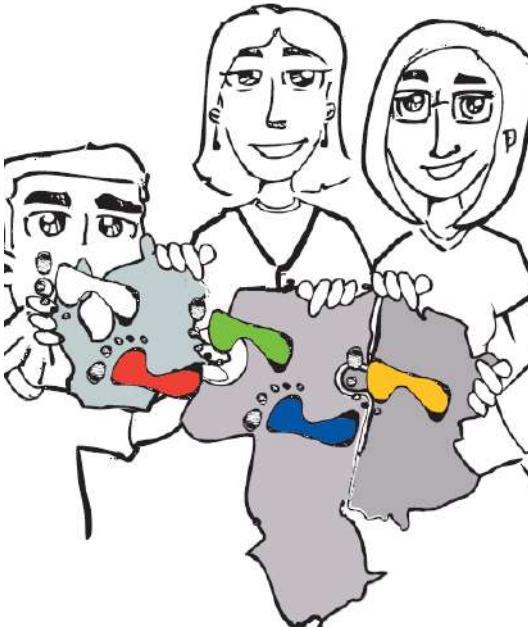
- Objetivos del Desarrollo Sostenible: enfoque en la ciudadanía, democracia y juventud.
- Democracia y formas de participación ciudadana y académica: Voluntariados juveniles.
- Mecanismos de defensa de derechos humanos.
- Valoración del sujeto de derecho y ciudadano.
- Importancia de los objetivos de desarrollo Sostenible.

Unidades de Competencias:

- Profundiza en documentos que promueven el respeto y la defensa de los derechos y deberes ciudadanos (Constitución y LOPNNA) y los DDHH Universales.
- Debate sobre casos vinculados a la defensa y promoción de los DDHH.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar de aprendizaje con leyes y reglamentos que reconozcan a los jóvenes como sujetos de derecho. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos. Finalmente, aquí se podría conversar y acordar también sobre el cierre celebrativo del último itinerario de formación.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este último itinerario de formación, que corona todo el proceso de formación. Aquí los jóvenes ponen en práctica todo lo que han aprendido. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 4, 14-21. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la gente reunida, la conversa entre Jesús y esas personas, como si estuviesen presentes ahí en esa conversación. Al final de la contemplación: ¿cómo te sientes? ¿qué descubres de novedad? ¿qué te queda en el corazón? ¿Qué tiene que ver esa misión contigo? ¿Cuál es tu misión de vida ante las situaciones difíciles de tus hermanos? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: hojas de reciclaje, papel bond).

El facilitador realiza una dinámica grupal para que los jóvenes vayan ofreciendo una lluvia de ideas sobre lo que significa para ellos ser ciudadano, que identifiquen los artículos de la Constitución Nacional que lo señala o el de las leyes de juventudes del país e ilustren a través de cuáles acciones ellos se han sentido ejerciendo como ciudadanos en sus comunidades, qué significa para los jóvenes ser ciudadanos globales. El facilitador registra las reflexiones en un papel de reciclaje o papel bond. Este registro podría ser en forma textual o a través de una representación gráfica: mapa conceptual, red semántica, dibujo, esquema de ideas, etc. Cierra este espacio con las ideas del Anexo 2A.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexo 2 B).

En este momento, el facilitador invita a los jóvenes a ejercer su ciudadanía para fortalecer las democracias locales guiados por el ODS 16, Paz, justicia e instituciones sólidas. A través de una dinámica grupal forma subgrupos para que lean, analicen y discutan en torno al Anexo 2 B. Cada grupo debe escoger solamente una meta que tenga sentido para el grupo, que tenga relación con su contexto, situaciones, preocupaciones, intereses, y a partir de ahí dialogar sobre cómo la comprenden e impulsarán.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 1A).

El facilitador orienta esta conversación para que los jóvenes elijan una acción juvenil que sea factible y viable, en alianza con otras organizaciones de la sociedad civil o iglesia. Opciones: a) promoción y defensa de DDHH, para estas actividades se recomiendan las sugerencias presentadas por la Unión Europea llamada “acciones sencillas para la promoción de los Derechos Humanos”, disponible en el link <https://www.coe.int/es/web/compass/simple-actions-for-human-rights> b) acción ecológica de cuidado de la casa común, c) foro de discusión con líderes políticos y/o funcionarios públicos locales, para que los jóvenes expongan sus preocupaciones y sueños de país, d) otra de interés juvenil. Cierra este momento con el acuerdo de la actividad a realizar.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Anexo 1 A).

Siguiendo un formato de planificación de actividades, Anexo 1A, y a partir de los diálogos previos, los jóvenes planifican la actividad ciudadana de cierre de su formación, que sea un aporte juvenil para el logro de una de las metas del ODS 16. En este encuentro debe quedar la actividad completamente planificada, para que en el próximo encuentro comience su preparación. Realizan autogestión.

7. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios...

Cierra la oración con el Ave María.

Contenidos

- Democracia y formas de participación ciudadana y académica: Voluntariados juveniles.
- Acciones de voluntariado juvenil en articulación con otras organizaciones y agrupaciones.
- Auto-crítica del ejercicio ciudadano.
- Compromiso para la transformación del entorno.

Unidades de Competencia

- Profundiza en documentos que promueven el respeto y la defensa de los derechos y deberes ciudadanos (Constitución y LOPNNA) y los DDHH Universales.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe ambientar el lugar de aprendizaje con imágenes de acciones de voluntariado juvenil o frases de algún Papa invitando a los jóvenes a la acción ciudadana. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos. Finalmente, aquí se podría conversar y acordar también sobre el cierre celebrativo del último itinerario de formación.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes para este último itinerario de formación, que corona todo el proceso de formación. Aquí los jóvenes ponen en práctica todo lo que han aprendido. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2.Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 9, 12-17. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la gente reunida, la conversa entre Jesús y los discípulos, como si estuviesen presentes ahí en esa conversación. Al final de la contemplación: ¿cómo te sientes? ¿qué descubres de novedad? ¿qué te queda en el corazón? ¿Qué tiene que ver esa escena contigo? ¿Cuál es tu postura y acción ante las situaciones difíciles de tus hermanos? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: hojas de reciclaje, papel bond).

El facilitador escoge a un participante para que se disfraze de Papa Francisco, quien a partir del Anexo 3 B, dará una orientación a los jóvenes y los invitará a conversar sobre las siguientes preguntas: ¿cómo ejercemos nuestra ciudadanía? ¿cómo valoramos ese ejercicio, qué hacemos bien, en qué debemos mejorar como jóvenes ciudadanos y cristianos? El facilitador cierra este espacio con las ideas centrales del Anexo 3B.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Anexo 2 B).

En este momento, el facilitador invita a los jóvenes a ejercer su ciudadanía para fortalecer las democracias locales guiados por la enseñanza del Papa Francisco. A través de una dinámica grupal forma subgrupos para que lean, analicen y discutan en torno al Anexo 3 A. Cada grupo debe escoger una idea de acción que se pueda integrar a la planificación de la acción ciudadana a realizar en el próximo encuentro. Esta idea debe quedar registrada en sus cuadernos. El facilitador invita al compartir de todas las nuevas ideas y a escoger una que se incorpore a la actividad planificada.

5. Nuestra Huella

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Anexo 1A).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes definen la planificación final de la acción ciudadana incorporando la nueva idea, producto de la enseñanza papal, y comienzan la preparación de los recursos que se utilizarán en las Palabras no bastan.

6. Planificación del apostolado

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: Anexo 1 A).

En este tiempo continúan con la preparación de los recursos que se utilizarán en las Palabras no bastan. Realizan autogestión.

7. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios... Cierra con la oración del Ave María.

Contenidos

- Acciones de voluntariado juvenil en articulación con otras organizaciones y agrupaciones.
- Compromiso para la transformación del entorno.

Unidades de Competencias

- Profundiza en documentos que promueven el respeto y la defensa de los derechos y deberes ciudadanos (Constitución y LOPNNA) y los DDHH Universales.

0. Preparando el Encuentro

Para este encuentro, el facilitador debe organizar conjuntamente con los jóvenes los recursos y aliados que se emplearán en la acción ciudadana seleccionada por los jóvenes. Igualmente, debe contar a la mano con los diversos recursos sugeridos para los momentos. Finalmente, aquí se podría conversar y acordar también sobre el cierre celebrativo del último itinerario de formación.



1. Bienvenida

(Tiempo: 10 minutos. Recursos: dinámica grupal de activación, ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral seleccionados para el momento).

El facilitador da la bienvenida a los participantes y aliados para este último itinerario de formación, que corona todo el proceso de formación. Aquí los jóvenes ponen en práctica todo lo que han aprendido. En este momento se puede realizar una dinámica grupal de activación, un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral que estimule al aprendizaje, disponibles en <http://cajonde-herramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf> Seguidamente, el facilitador presenta el contenido de la jornada.

2. Oración

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

El facilitador orienta un ejercicio de concentración, atención y relajación en los jóvenes. Seguidamente los guía a realizar una contemplación ignaciana del texto Lc 9, 1-6. Invita a los jóvenes a imaginarse ahí presentes en esa situación. Imaginen ese lugar, la gente reunida, la conversa entre Jesús y los discípulos, como si estuviesen presentes ahí en esa conversación. Al final de la contemplación: ¿cómo te sientes? ¿qué descubres de novedad? ¿qué te queda en el corazón? ¿Qué tiene que ver esa escena contigo? ¿A qué te sientes enviado por Dios? Cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración del huellista.

3. Comparto mi experiencia

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: hojas de reciclaje, papel bond).

El facilitador invita a los jóvenes a recordar toda la experiencia de aprendizaje en este itinerario y a sintetizar el aprendizaje vital en tres frases claves. El facilitador cierra este espacio invitando a los jóvenes a compartir esos aprendizajes en las acciones a realizar. Seguidamente, los jóvenes revisan la planificación, recursos, dan la bienvenida a los aliados, y ajustan los detalles finales de la actividad a desarrollar.

4. Profundizo mi experiencia

(Tiempo: 60 minutos. Recursos: Planificación de la acción ciudadana).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la acción ciudadana. 60 minutos de duración en total.

5. Nuestra Huella

(Recursos: Planificación de la acción ciudadana).

En este tiempo, con el apoyo del facilitador, los jóvenes ejecutan la planificación de la acción ciudadana. 60 minutos de duración en total.

6. Círculo Magis

(Tiempo: 15 minutos. Recursos: Biblia, música instrumental de fondo, símbolo de Jesús Primer Caminante, una velita o Cirio Magis).

En este espacio, el facilitador orienta a los jóvenes a relajarse, repasar los momentos del día y del encuentro y a responder a las siguientes preguntas: cómo me siento, qué me animó o desanimó en este encuentro, a qué me siento llamado por Dios...Cierre con el Ave María.



ANEXO 1 A **FORMATO PARA CONSTRUIR EL APOSTOLADO SOCIAL.**

Apostolado Social:

Objetivos:

Descripción del apostolado:

Recursos humanos y materiales:

Actividades de Autogestión:

Aliados:

Actividad	Responsable:	Fecha de Ejecución:

ANEXO 2 A CIUDADANÍA GLOBAL: UNA FUERZA NUEVA Y VITAL

Michelle Bachelet

La idea de ciudadanía global tiene raíces históricas muy antiguas, pero en su construcción actual ha tenido un rol muy importante el proceso que va desde la creación de Naciones Unidas en 1945 y la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, con la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Acuerdo de Paris sobre Cambio Climático en 2015. ... De este modo, tanto en la Carta de Naciones Unidas como en el propio preámbulo de la Declaración Universal de 1948, se plasma el inicio del “...reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana” los cuales hoy son nuestros estándares mínimos para el entendimiento en el concierto internacional, y que podemos llamar cimientos fundadores del actual ciudadano global.... Y hoy la entendemos como un tipo de ciudadanía que trasciende el espacio de lo nacional, se sustrae de un ámbito identitario y/o territorial específico, y abraza una ética global en constante desarrollo. Se trata de una ciudadanía que se despliega en diversos niveles, ámbitos y momentos, sin tener un único marco institucional de referencia. En el nuevo orden mundial ella busca ampliar sus alcances y ejercer un rol democratizador de la decisiones públicas que puedan afectar severamente los aspectos básicos de nuestras sociedades, especialmente de la vida concreta de las personas, especialmente de las minorías y grupos postergados. Las luchas de los ciudadanos globales se despliegan sin límites ni distinciones geográficas, y van más allá de las esferas tradicionales de poder. Su objetivo es defender la dignidad humana y promover la responsabilidad social o la solidaridad internacional, en la cual la tolerancia, inclusión y reconocimiento de la diversidad no sólo ocupa un lugar central de su discurso, sino también de su práctica, lo que se refleja en la multiplicidad de actores involucrados en las acciones de ciudadanía global.

Fuente: <https://www.un.org/es/chronicle/article/ciudadania-global-una-fuerza-nueva-y-vital>

ANEXO 2 B **METAS DEL ODS 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS.**

16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.

16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

16.3 Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.

16.4 De aquí a 2030, reducir significativamente las corrientes financieras y de armas ilícitas, fortalecer la recuperación y devolución de los activos robados y luchar contra todas las formas de delincuencia organizada.

16.5 Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas.

16.6 Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.

16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.

16.8 Ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial.

16.9 De aquí a 2030, proporcionar acceso a una identidad jurídica para todos, en particular mediante el registro de nacimientos.

16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.

16.a Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, para crear a todos los niveles, particularmente en los países en desarrollo, la capacidad de prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia.

16.b Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>

ANEXO 3 A JÓVENES COMPROMETIDOS – EXTRACTO DE LA EXHORTACIÓN POSTSINODAL CHRISTUS VIVIT- DEL PAPA FRANCISCO

170. El Sínodo reconoció que «aunque de forma diferente respecto a las generaciones pasadas, el compromiso social es un rasgo específico de los jóvenes de hoy. Al lado de algunos indiferentes, hay muchos otros dispuestos a comprometerse en iniciativas de voluntariado, ciudadanía activa y solidaridad social, que hay que acompañar y alentar para que emerjan los talentos, las competencias y la creatividad de los jóvenes y para incentivar que asuman responsabilidades. El compromiso social y el contacto directo con los pobres siguen siendo una ocasión fundamental para descubrir o profundizar la fe y discernir la propia vocación [...]. Se señaló también la disponibilidad al compromiso en el campo político para la construcción del bien común»[\[91\]](#).

171. Hoy, gracias a Dios, los grupos de jóvenes en parroquias, colegios, movimientos o grupos universitarios suelen salir a acompañar ancianos y enfermos, o visitan barrios pobres, o salen juntos a auxiliar a los indigentes en las llamadas “noches de la caridad”. Con frecuencia ellos reconocen que en estas tareas es más lo que reciben que lo que dan, porque se aprende y se madura mucho cuando uno se atreve a tomar contacto con el sufrimiento de los otros. Además, en los pobres hay una sabiduría oculta, y ellos, con palabras simples, pueden ayudarnos a descubrir valores que no vemos.

172. Otros jóvenes participan en programas sociales orientados a la construcción de casas para los que no tienen techo, o al saneamiento de lugares contaminados, o a la recolección de ayudas para los más necesitados. Sería bueno que esa energía comunitaria se aplicara no sólo a acciones esporádicas sino de una manera estable, con objetivos claros y una buena organización que ayude a realizar una tarea más continuada y eficiente. Los universitarios pueden unirse de manera interdisciplinar para aplicar su saber a la resolución de problemas sociales, y en esta tarea pueden trabajar codo a codo con jóvenes de otras Iglesias o de otras religiones.

174. Quiero alentarte a este compromiso, porque sé que «tu corazón, corazón joven, quiere construir un mundo mejor. Sigo las noticias del mundo y veo que tantos jóvenes, en muchas partes del mundo, han salido por las calles para expresar el deseo de una civilización más justa y fraterna. Los jóvenes en la calle. Son jóvenes que quieren ser protagonistas del cambio. Por favor, no dejen que otros sean los protagonistas del cambio. Ustedes son los que tienen el futuro. Por ustedes entra el futuro en el mundo. A ustedes les pido que también sean protagonistas de este cambio. Sigan superando la apatía y ofreciendo una respuesta cristiana a las inquietudes sociales y políticas que se van planteando en diversas partes del mundo. Les pido que sean constructores del futuro, que se metan en el trabajo por un mundo mejor. Queridos jóvenes, por favor, no balconeen la vida, métanse en ella. Jesús no se quedó en el balcón, se metió; no balconeen la vida, métanse en ella como hizo Jesús»[\[92\]](#). Pero sobre todo, de una manera o de otra, sean luchadores por el bien común, sean servidores de los pobres, sean protagonistas de la revolución de la caridad y del servicio, capaces de resistir las patologías del individualismo consumista y superficial.

ANEXO 3 B MISIONEROS VALIENTES – EXTRACTO DE LA EXHORTACIÓN POSTSINODAL CHRISTUS VIVIT- DEL PAPA FRANCISCO

177. «¿Adónde nos envía Jesús? No hay fronteras, no hay límites: nos envía a todos. El Evangelio no es para algunos sino para todos. No es sólo para los que nos parecen más cercanos, más receptivos, más acogedores. Es para todos. No tengan miedo de ir y llevar a Cristo a cualquier ambiente, hasta las periferias existenciales, también a quien parece más lejano, más indiferente. El Señor busca a todos, quiere que todos sientan el calor de su misericordia y de su amor»[\[94\]](#). Y nos invita a ir sin miedo con el anuncio misionero, allí donde nos encontremos y con quien estemos, en el barrio, en el estudio, en el deporte, en las salidas con los amigos, en el voluntariado o en el trabajo, siempre es bueno y oportuno compartir la alegría del Evangelio. Así es como el Señor se va acercando a todos. Y a ustedes, jóvenes, los quiere como sus instrumentos para derramar luz y esperanza, porque quiere contar con vuestra valentía, frescura y entusiasmo.

178. No cabe esperar que la misión sea fácil y cómoda. Algunos jóvenes dieron su vida con tal de no frenar su impulso misionero. Los Obispos de Corea expresaron: «Esperamos que podamos ser granos de trigo e instrumentos para la salvación de la humanidad, siguiendo el ejemplo de los mártires. Aunque nuestra fe es tan pequeña como una semilla de mostaza, Dios le dará crecimiento y la utilizará como un instrumento para su obra de salvación»[\[95\]](#). Amigos, no esperen a mañana para colaborar en la transformación del mundo con su energía, su audacia y su creatividad. La vida de ustedes no es un “mientras tanto”. Ustedes son el ahora de Dios, que los quiere fecundos[\[96\]](#). Porque «es dando como se recibe»[\[97\]](#), y la mejor manera de preparar un buen futuro es vivir bien el presente con entrega y generosidad.

RECURSOS

alternativos

I



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS



RECURSOS ALTERNATIVOS I

Estrategias sugeridas para dinamizar los procesos formativos.

Texto de dinámicas grupales y juegos para jóvenes:

<https://educacionparalasolidaridad.com/2017/03/09/libro-con-700-dinamicas-de-grupos-para-ninos-jovenes-y-adultos/>

Ejercicios de gimnasia cerebral para desarrollar habilidades cognitivas

<https://www.observatorioesclerosismultiple.com/es/vivir/pautas-para-cuidarte/10-ejercicios-de-gimnasia-mental-para-la-em/>

<https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/06/Ejercicios-gimnasia-cerebral.pdf>

Manual para trabajar habilidades para la vida:

<https://www.unicef.org/nicaragua/media/1681/file/Metodolog%C3%ADAs%20creativas%20y%20sist%C3%A9micas%20para%20trabajar%20habilidades%20para%20la%20vida%20en%20adolescentes%20.pdf>

Herramientas pastorales

a. Dinámicas grupales para trabajar con niños

https://mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/CARTEL_DINAMICAS.htm

b. Manejo de la biblia

<https://es.catholic.net/op/articulos/7322/cat/389/la-biblia-como-manejarla.html>

c. Evangelizar en las redes sociales

<http://diocesisdeciudadobregon.org/node/2178>

d. Acciones ecológicas

https://eacnur.org/blog/acciones-cuidar-medio-ambiente-casa-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

<https://experienciajoven.com/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente/>

e. Estrategias para enseñar a niños

<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/5-estrategias-ensenanza-aula-infantil>

f. Evangelizar con expresiones artísticas

<https://www.evangelizarconelarte.com/>

RECURSOS

alternativos



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS



RECURSOS ALTERNATIVOS II

Estrategias sugeridas para dinamizar los procesos formativos.

Música de Huellas: Canal Musical Huellas Musical en Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UCN0njFP-dXwTOrKUldqeIPa>

Materiales teológicos y pastorales

- a. www.huellas.org.ve
- b. <https://www.es.catholic.net/>
- c. <https://jesuitas.es/es/>
- d. <https://jesuitas.lat/>
- e. <https://jesuitas.cl/>
- f. <https://jesuitasmexico.org/>
- g. Música: Huellas Musical en Youtube

Noticias de Vaticano: <https://www.youtube.com/user/vaticanes>

Exhortación Cristo Vive https://www.youtube.com/watch?v=1ZY9VF_H90E

Laudato si: <https://www.youtube.com/watch?v=mXve1bFNbUg>

Doctrina social de la iglesia: <https://www.youtube.com/watch?v=l9IzKxeCRjw>

Espiritualidad ignaciana: <https://www.youtube.com/watch?v=Jkk5jmGduaQ>

Pasos para la oración ignaciana: <https://www.youtube.com/watch?v=WqJBI0g7pGo>

Modos de oración: <https://www.youtube.com/watch?v=is0p2g9InoY>

Ciudadanía global: <https://www.youtube.com/watch?v=5o6NV6w1VGo>

Objetivos de desarrollo sostenible: <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

Activismo social y tecnología: https://www.youtube.com/watch?v=_P2Y3kOkeEs

Liderazgo ecológico: <https://www.youtube.com/watch?v=gLTyYygntL4>

Movimiento global por el clima: <https://catholicclimatemovement.global/es/>

Derechos humanos: https://www.youtube.com/watch?v=_GrlxHvDWm4

Defensa de derechos humanos: https://www.youtube.com/watch?v=lzkno_URYI4

Voluntariado juvenil: https://www.youtube.com/watch?v=_oUeJ4Wqh-0

Acciones de desarrollo local en el marco de RETO PAIS: <https://www.youtube.com/channel/UChepqXgRZI9QhFiLL9G2xVw>

SOMOS HUELLAS



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

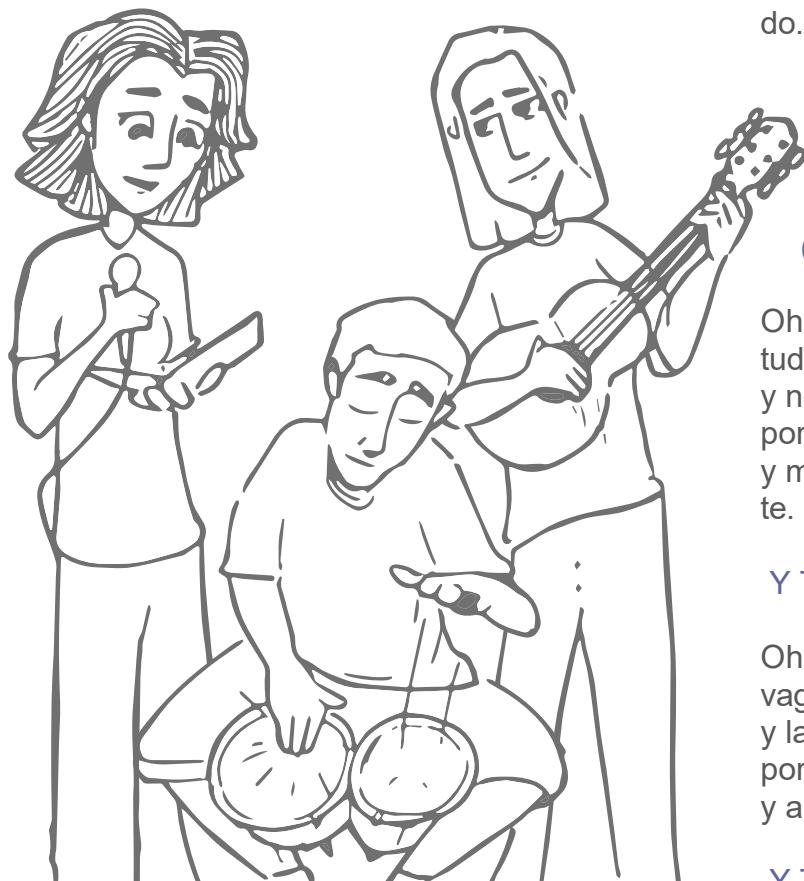


Líderes sociales, cristianos y ciudadanos.





Señor, ayúdame
a aprovechar al máximo mi juventud,
a ser más hermano de los que me rodean,
a ser incondicional con los más necesitados,
a formarme para ser más útil,
a luchar por una sociedad más justa,
a seguir tus huellas con sinceridad y valor,
y a apoyarme en María Madre del Caminante.
Amén.



Era una voz que llamaba a despertar
la mirada que llega a lo profundo
una meta difícil de alcanzar
un camino a lo bueno de este mundo.

Y TODA LA GENTE LO VIÓ
POR TODA LA TIERRA QUE-
DÓ
QUE FELIZ EL QUE LO SIGUIÓ
(3)

Oh, huellas, voy a estrenar mi juventud
y no quiero gastarla en lo de siempre
porque son el camino de Jesús
y me voy a encontrar con tanta gente.

Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas, estamos cansados de
vagar
y la gente ya quiere andar seguro
porque no nos dejamos engañar
y a este paso camino hacia el futuro.

Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas enterradas en barro y en
basura
que te acercan al que no puede
andar
que nos llevan a una ciudad futura,
todo el mundo nos puede acompañar.

Y TODA LA GENTE...
OH, HUELLAS (4)

Toma, Señor, y recibe
toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento y toda mi voluntad.
Todo lo que tengo y poseo.
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.
Todo es Tuyo.
Dispón de mí según Tu voluntad.
Dame tu amor y gracia,
que eso me basta. Amén



- 1.** El Huellista vive y goza su juventud de verdad.
- 2.** En Huellas todos somos Hermanos y Hermanas.
- 3.** El grupo es una pequeña familia del Huellista.
- 4.** En cada Huellista se ven las huellas de Jesús.
- 5.** El Huellista es cada vez mejor amigo de los otros.
- 6.** El Huellista conoce y quiere a su país.
- 7.** El Huellista es solidario con los que tienen más dificultades.
- 8.** El Huellista es un buen estudiante.
- 9.** El Huellista conoce y quiere a su movimiento.
- 10.** El Huellista... (principio particular de cada Huellista).







JESUITAS
VENEZUELA



HuellasVenezuela

Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia
Telf: 0212 8631650
0212 8609742



adveniat
für die Menschen
in Lateinamerika

jesuitenweltweit



Derechos Reservados 2021 ®