

Huellas AZULES II

EDAD DE 16 A 18 AÑOS



Movimiento Juvenil Huellas



CRÉDITOS

Itinerario Formativo de la Etapa Huellas Azules II
Programa Grupo Juvenil Huellas
A.C Huellas

Tercera Edición: septiembre 2021

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio,
sin autorización del editor.

DERECHOS RESERVADOS ©2021, Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.
Telf.: 0212 8631650
www.huellas.org.ve

Dirección General
P. Robert Rodríguez, S.J.

**Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas
2020**

Lic. Aurister Alzola
Lic. Franco Ruíz

Itinerario de etapa elaborado por:
Lic. Carlos Gabriel Rodríguez

Corrección de Textos
Mg. Gloria Castellano
P. Robert Rodríguez, S.J.

Diseño Gráfico
Lic. Ángel Pirela

Diagramación:
Lic. Ángel Pirela

Ilustraciones:
Jesús Montilla, Javier Gutiérrez, Aurister Alzola,
Johan González y Angel Pirela.

Proyecto Financiado por:
Jessuit Mission y ADVENIAT

Editado e Impreso por:
Asociación Civil Huellas
Impreso en Venezuela.



**JÓVENES LÍDERES
SOCIALES, CRISTIANOS
Y CIUDADANOS**



ÍNDICE DE TEMAS

Presentación	06
---------------------------	----

Fundamentación

Fundamentación eclesial y legal.

Juventud 2.0. Una mirada a los nativos digitales.....	09
---	----

Estructura Pedagógica

Paradigma Pedagógico Ignaciano.....	13
-------------------------------------	----

Perfil de egreso del joven en la Etapa de Huellas Azules II.....	15
--	----

10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario.....	17
---	----

Itinerario 1

Amigos en el Señor y de misión.....	19
-------------------------------------	----

Itinerario 2

Soy parte de una Iglesia viva y misionera.....	45
--	----

Itinerario 3

Comprometido con una Espiritualidad Encarnada	67
---	----

Itinerario 4

Preparándome para los Ejercicios Espirituales.....	85
--	----

Itinerario 5

Comprometidos con una sociedad más justa.....	111
---	-----

Itinerario 6

Mis talentos al servicio de los más vulnerables.....	133
--	-----

Itinerario 7

Mi Proyecto de Vida.....	149
--------------------------	-----

Itinerario 8

Preparándome para vivir en Comunidad Cristiana	169
--	-----

Recursos alternativos I	183
--------------------------------------	-----

Recursos alternativos II	185
---------------------------------------	-----

Somos Huellas	188
----------------------------	-----

Oración del Huellista.....	189
----------------------------	-----

Himno de Huellas.....	190
-----------------------	-----

Oración de San Ignacio.....	191
-----------------------------	-----

Principios del Huellista.....	192
-------------------------------	-----

TEMAS	Pag.
Itinerario 1 Amigos en el Señor y de misión Anexos	35
Itinerario 2 Soy parte de una Iglesia viva y misionera Anexos	59
Itinerario 3 Comprometido con una Espiritualidad Encarnada Anexos	80
Itinerario 4 Preparándome para los Ejercicios Espirituales Anexos	100
Itinerario 5 Comprometidos con una sociedad más justa Anexos	124
Itinerario 6 Mis talentos al servicio de los más vulnerables Anexos	148
Itinerario 7 Mi Proyecto de Vida Anexos	163
Itinerario 8 Preparándome para vivir en Comunidad Cristiana Anexos	182

Comencemos





P. Robert Rodríguez, SJ.

Director Nacional
A.C. Huellas.

La juventud es dinámica, cambia y fluye continuamente

en espacios y experiencias diversas donde construye identidad y orientación de vida. Un movimiento que se defina como juvenil, entonces, debe acompañar esa danza existencial de los jóvenes cristianos y ciudadanos, es decir, también se debe actualizar continuamente.

En respuesta también a recientes orientaciones eclesiales, nos hemos sentido motivados a una empresa mayor, la actualización del Itinerario formativo de Huellas, dirigido a toda la juventud, con la no humilde pretensión de formar jóvenes líderes, cristianos y ciudadanos, que a partir del incremento de capacidades y habilidades puedan aportar con el desarrollo local y así con el desarrollo sustentable del país: mientras viven experiencias que enriquecen su discernimiento y definición de proyecto de vida como líderes para el servicio a los demás.

Los formadores juveniles que han conocido las Bitácoras encontrarán cambios estructurales en este nuevo itinerario que entregamos en sus manos, a saber: a) que ya no hablamos de Bitácoras, sino que regresamos al lenguaje original de “Itinerarios de formación”, más cónsono y coherente con el juego de lenguaje de un “Movimiento” que camina al lado del Primer Caminante; b) que la propuesta está formulada siguiendo un sistema de competencias, armónico con instituciones educativas aliadas; c) que en los ejes transversales del itinerario están de fondo documentos y orientaciones eclesiales recientes, en busca de mayor fidelidad a la naturaleza cristiana y eclesial del Movimiento; d) que las estrategias y recursos pedagógicos integran con mayor fuerza al mundo digital, estético y espiritual, porque el itinerario ha sido pensado para nativos digitales.

Con mayor detalle me gustaría destacar otros elementos claves de este itinerario formativo, definidos por el equipo de profesionales que lideraron la actualización, ellos nos dicen:

Siguiente



Pertinencia global y regional

El itinerario formativo se enmarca de forma crítica en los intereses globales de la sociedad, expresados en los ODS y Competencias del siglo XXI, que emplazan a cualificar a los jóvenes para que se autodeterminen como ciudadanos globales mientras realizan su proyecto de vida cristiano.

Enfoques pedagógicos dialógicos, participativos y críticos

El itinerario se fundamenta en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, alineado con el método teológico pastoral y fortalecido en su posicionamiento político con el enfoque de la educación popular. Educamos para transformar realidades personales y locales.

Ejes transversales de la formación

Los tres ejes transversales del itinerario –a) Identidad personal: vocación; b) identidad y espiritualidad cristiana y c) liderazgo– se han construido a partir de documentos eclesiales: a) Doctrina social de la iglesia; b) Encíclica Laudato sí (2015), c) Exhortación postsinodal Christus vivit (2019); d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (2019), en interacción recíproca y complementaria.

Estrategias pedagógicas integrales

Se apela, fundamentalmente, a estrategias y recursos que integran lo lúdico, lo espiritual, lo digital (uso de TICs, redes sociales, etc.) y lo artístico-cultural, por medio de la Página Web de Huellas, la aplicación educativa LIDERAPP y el programa de radio “Huellas en movimiento”, para que los jóvenes desarrollen y fortalezcan competencias blandas y de liderazgo en espacios formativos con modalidad presencial y/o a distancia.

Facilitadores pedagógicos

Se trata de jóvenes, adultos, padres y representantes, con madurez humana y cristiana, voluntarios con experticia profesional, que respetan los límites éticos y legales en la relación vertical con menores de edad, y que gozan de reconocimiento, aprecio y autoridad en las juventudes.

Experiencias significativas juveniles

El itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas en las cuales elaboran significados sobre preguntas fundamentales de la existencia, mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y de liderazgo. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, y con organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

Espacios pedagógicos seguros y de protección

Desde el enfoque de derechos, se vincula a los jóvenes a espacios en los que se respetan y promueven sus deberes y derechos por medio de protocolos y procedimientos preventivos de violencia y maltrato contra niños, niñas y adolescentes.

Flexibilidad y adaptación del itinerario

El itinerario Huellista se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales; por lo tanto, puede ser una mediación pedagógica y propuesta de pastoral juvenil propicia para: a) instituciones educativas, católicas y no católicas, b) parroquias, c) centros comunitarios y d) organizaciones, comprometidas con la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano de la juventud. En concreto, este itinerario ha sido pensado para la siguiente Etapa de formación

Etapa de formación

Huellas Azules II

Edad

16 – 18 años.

Itinerario

Soy un líder cristiano y ciudadano.

Experiencia significativa de etapa

Retiro espiritual ignaciano.

Duración

3 días y medio.

Lugar

Casa de retiros espirituales.

Competencia global:

Consolida su identidad de líder cristiano a través de la formulación de su proyecto de vida, inspirados en las enseñanzas fundamentales de Jesús de Nazaret, la Iglesia y el compromiso social a favor de los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional.

Fundamentos eclesiales y legales

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en los jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y 24 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

Juventud 2.0: mirada a los nativos digitales

Al hablar de jóvenes, nos referimos a las personas que tienen una edad comprendida entre 12 y 24 años (Krauskopf, 2015), entonces se empleará el término “joven” sin hacer la distinción entre adolescentes y jóvenes, sin dejar de reconocer que hay diferencias significativas de desarrollo en cuanto a sus momentos etarios y procesos existenciales. A continuación, se ofrece una descripción sintética de procesos biológicos, psicosociales, religiosos y culturales de los jóvenes:

Biológicamente

- a) Surgimiento de procesos físicos importantes, producto de cambios hormonales, a saber, rápido crecimiento, con ello el incremento de la fuerza y potencia juvenil, desarrollo de órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios (vello corporal, incremento de la grasa, músculos, entre otros).

A nivel psicosocial

- a) Alcanzan el “pensamiento formal”, es decir, son capaces de pensar sobre objetos abstractos. Almacenan y comprenden conceptos.
- b) Su argumentación evidencia un mejoramiento de la metacognición, ya que examinan su pensamiento (reflexividad), formulan estrategias y plantean acciones.
- c) Juzgan sus acciones, las de los demás y su contexto, discriminando lo que está bien y lo que no lo está.
- d) Reconocen la existencia de la diversidad de opiniones y realidades contradictorias.
- e) Buscan estar entre grupos para vivir la amistad y el enamoramiento y construir su identidad.
- f) Invierten sus deseos y fuerza juvenil en acciones placenteras, bien sea de carácter altruista, religioso,

¹ A continuación se ofrece un extracto del texto Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.

deportivo, artístico o intelectual.

g) Disposición para el encuentro, inclusión y aceptación de la diversidad, e interculturalidad a todo nivel.

Dimensión espiritual

Buscan en la experiencia religiosa resolver preguntas existenciales fundamentales: ¿de dónde vengo?, ¿quién soy? ¿y hacia dónde voy? En general, algunos jóvenes acuden a lo sagrado para explorar su identidad, expandir competencias sociales, cultivar ideales, realizar acciones altruistas y tener grupos de referencia entre pares.

A nivel sociocultural

Finalmente, y tomando en cuenta la incidencia que ha tenido la era digital en el mundo, se describen algunas características de la generación de los nativos digitales:

Jóvenes entre 12 y 13 años²

- a) Están acostumbrados a interactuar con los medios digitales directamente con sus manos.
- b) La ausencia de un dispositivo con conectividad a internet puede ocasionarles un serio conflicto.
- c) Prefieren un dispositivo inteligente (Tablet, celular) a un computador, ya que pueden llevarlo a donde quieran, cuando quieran y trabajarlo directamente con sus manos.
- d) Internet es su mayor distracción, actualmente lo ven como su juguete favorito, fuente de aprendizaje, pero también supone amenazas: ciber acoso, ciber bullying, etc.
- e) Son personas acostumbradas a interactuar de forma inmediata, trasladando esa velocidad a lo personal, respondiendo rápidamente a una queja o reclamo.
- f) Suelen comentar muchas cosas de su vida cotidiana en redes sociales, lo que podría suponer problemas de privacidad para un futuro.

Jóvenes entre los 14 y 18 años³

- a) Son nativos digitales, han nacido con el internet y son intuitivos con las nuevas tecnologías.
- b) Les interesa mucho más la estabilidad que la ostentación.
- c) Valora la innovación en las diferentes dimensiones y aspectos de la vida.
- d) Tienen la facilidad de generar sus propios sistemas.
- e) Poseen una visión pesimista sobre el futuro.
- f) Se desenvuelven de manera fluida en el comercio electrónico.
- g) Se ven involucrados en las plataformas de economía colaborativa y emprendimiento económico digital.

² <https://childrens-spaces.com/es/7-caracteristicas-de-la-generacion-t-los-ninos-que-heredaran-el-mundo/>

³ <https://noticias.universia.es/cultura/noticia/2017/03/28/1150982/centennials-caracteristicas-principales-nueva-generacion.html>

- h) Su interés se maneja desde aquello que le genera mayor prestigio a nivel de intervención social.
- i) Preferencias por lo artesanal, desde lo textil hasta el ámbito nutricional.

Jóvenes entre los 18 y 26 años⁴

- a) Representa a la población que han vivido los primeros avances tecnológicos y se han adaptado al ritmo vertiginoso que demanda la globalización.
- b) Son muy críticos, individualistas y con un sistema de valores orientados a la satisfacción de sus necesidades que les permitan obtener una vida feliz.
- c) Valoran su opinión y la expresan libremente a través de las redes sociales; sirven de altavoz a quejas e intereses colectivos.
- d) Ambiciosos a nivel profesional, dan prioridad a su formación, vida profesional y crecimiento personal.
- e) Son la generación de jóvenes que orientan su vida a la adquisición de competencias que les permitan obtener mejores oportunidades de empleo.
- f) A menudo se declaran autodidactas y emprendedores.
- g) Están en constante comunicación con el resto del mundo, se nutren del mundo digital como principal fuente de información y esto lo trasladan al ámbito sexual y afectivo.
- h) Apuestan por el cambio como motor de movimiento. Están en continua evolución y buscan ser diferentes a todos los demás.

Mirada crítica a los nativos digitales

Vivencia del tiempo

- a) La temporalidad que les incumbe es el constante presente y el futuro cercano que en él se entrafia.
- b) Se caracterizan por la impaciencia, ya que desean recibir respuestas y resultados de sus demandas, en el mismo tiempo que le proporciona una búsqueda online.
- c) Los procesos largos, le generan aburrimiento, a menos que sean pioneros en la propuesta o emprendimiento que impulsen.

Intereses y atenciones:

- d) La capacidad de atención se iguala a la velocidad con la que se comparten informaciones en el mundo virtual, es decir, en general padecen de déficit de atención.
- e) Carecen de interés por invertir en una afiliación religiosa, la mayoría se identifican con el ateísmo o se reconocen como agnósticos.

⁴ <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2017/03/15/nueve-rasgos-caracteristicos-joven-millennial-1164267-300.html>

Habilidades sociales

- a) Su forma de relacionarse cara a cara, es escueta y generalmente va acompañado de un dispositivo móvil, lo que imposibilita una verdadera interacción con otras personas.
- b) Desafiantes naturales de la autoridad.
- c) Basan la adultez en la adquisición de ciertas habilidades y características personales, que en ritos de paso tradicionales.

Empleo y desempeño:

- a) No conciben su entorno laboral, personal o cultural sin la posibilidad de permanecer conectados.
- b) Su permanencia en las diversas oportunidades de empleo, oscila entre 6 meses y 2 años.
- c) Buscan que el empleo les brinde posibilidades de continuar desarrollando sus capacidades, reconocimiento social, clima laboral satisfactorio y estabilidad financiera.
- d) Son la población mundial que generan mayor contaminación y uso indiscriminado de los recursos.

En síntesis, desde la perspectiva crítica se podría afirmar con Bauman (2016) que el fenómeno de la “modernidad líquida” permea en todas las dimensiones de los jóvenes. En el pensamiento del autor, “líquido” lo define como una figura de cambio constante y transitoriedad, atada a factores educativos, culturales y económicos. La metáfora de la liquidez intenta demostrar la inconsistencia de la personalidad y relaciones humanas en diferentes ámbitos, que finalmente generan una inseguridad, angustia e incertidumbre existencial continua.

⁵ <https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2016/10/20/1144779/introduccion-teoria-modernidad-liquida.html>

Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico y los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, los socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite elaborar una programación y los corres-

pondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “hoy” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción,

es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

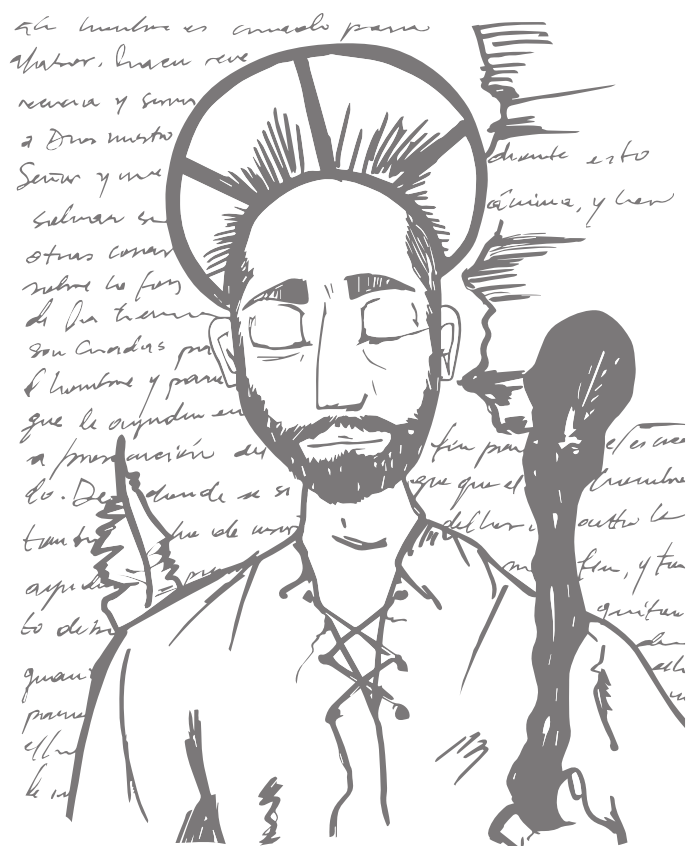
La Acción. En Huellas se conoce como “Las Palabras no Bastan”

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación sea auténtica, en otras palabras, que el amor se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en conside-

ración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis- como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.



Competencia global:

Consolida su identidad de líder cristiano a través de la formulación de su proyecto de vida, inspirados en las enseñanzas fundamentales de Jesús de Nazaret, la Iglesia y el compromiso social a favor de los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional.

Perfil del joven



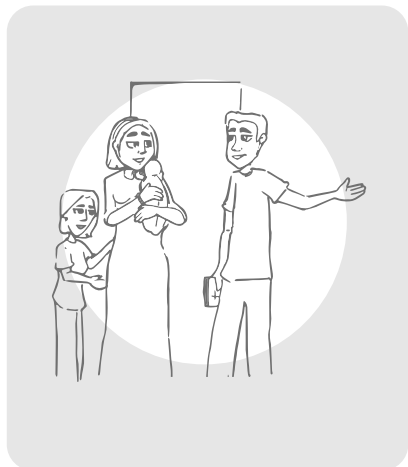
Identidad personal: vocación

- Conoce y practica herramientas de interioridad para el desarrollo de su personalidad desde el autoconocimiento.
- Valora a su grupo de hermanos y amigos como apoyo en su aprendizaje y misión cristiana.
- Articula su desarrollo profesional con su desarrollo personal, el servicio a los más necesitados y al país.
- Valora su afectividad y corporeidad como muestra de amor propio y fuente de amor al prójimo.
- Asume el autoaprendizaje como elemento importante para su desarrollo integral.
- Formula su proyecto de vida desde el descubrimiento de sus talentos, limitaciones y desafíos del contexto del país.
- Consolida su identidad de líder cristiano.



Identidad y espiritualidad cristiana. (Identidad cristiana)

- Reconoce la presencia de Dios en su vida.
- Fomenta la espiritualidad y el discernimiento con la experiencia de retiros inspirados en los EE. EE., de San Ignacio de Loyola.
- Consolida su experiencia de fe desde la espiritualidad ignaciana y la importancia de la comunidad cristiana como lugar de vida y crecimiento.
- Enriquece su vida cristiana a través de la reflexión de documentos emitidos por la iglesia local y universal. (Cristo Vive, Laudato Si, Fratelli Tutti, DSI, Concilio Plenario Venezolano, Preferencias Apostólicas Universales de la S.J u otros)
- Fomenta su vida cristiana partiendo de enseñanzas fundamentales de la vida de Jesús, en los Evangelios, como ejemplo de vida y de la Iglesia.
- Consolida su identidad Huellista desde la vivencia de los principios y símbolos del movimiento juvenil.
- Acompaña procesos de crecimiento cristiano e identidad del Movimiento Juvenil Huellas.



Liderazgo social, cristiano y ciudadano. (Liderazgo juvenil)

- a) Conoce la realidad de su país y se siente motivado con su transformación.
- b) Planifica y ejecuta propuestas pastorales y comunitarias de incidencia social.
- c) Propone con su grupo de pares actividades para la formación ecológica, recuperación y reforestación de espacios educativos y comunitarios
- d) Elabora planes de autogestión con el propósito de obtener recursos y fondos para sus experiencias juveniles.
- e) Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual.
- f) Participa en la toma de decisiones sobre asuntos públicos a través de mecanismos de participación ciudadana. (elecciones, cabildos, organizaciones comunitarias, etc.)
- g) Promueve sus DDHH y ciudadanos (LOPNNA y Constitución) a nivel presencial y virtual.
- h) Promueve el ciberactivismo y la infocidadanía de forma responsable.
- i) Realiza apostolados y voluntariados con su grupo de amigos o de forma individual.
- j) Reconoce y valora el pluralismo cultural de la sociedad y se posiciona por la defensa de la interculturalidad con igual de derechos y oportunidades para todos.



Nota: las unidades de competencia y los indicadores respectivos se presentan en cada itinerario temático.



10 SUGERENCIAS para el desarrollo exitoso de los itinerarios



1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles

Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del tipo de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

2. Somos un encuentro, no una clase magistral

De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 120min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a. *Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados*
- b. *Placer y disfrute: los jóvenes deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.*
- c. *Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el joven pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.*
- d. *Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. *Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo juvenil y la transformación social.*
- f. *Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. *Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. *Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.*

3. Implicar a la comunidad educadora

Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc...para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los jóvenes líderes.

4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos

Deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada en-

cuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos juveniles de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.

5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto

Este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil al estilo Magis

Se evaluarán y celebrarán los aprendizajes globales del itinerario con un “Círculo Magis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato juvenil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los jóvenes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”

el apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.

8. Cree portafolio y galería de recursos con las producciones juveniles

Es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

9. Implice a los jóvenes en las experiencias significativas de las etapas

El itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales los jóvenes reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

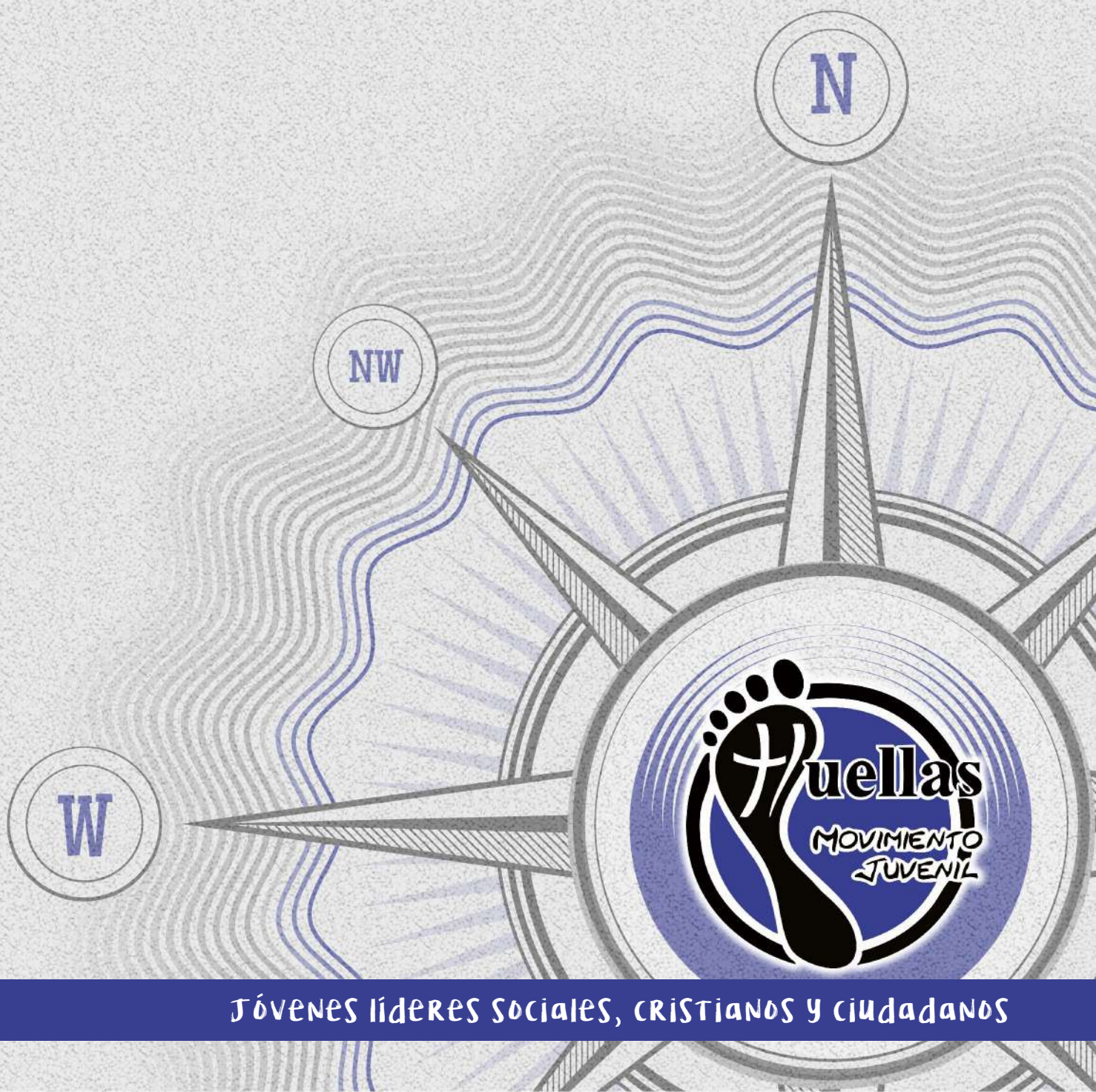
10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario

La dinámica regular del itinerario así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos juveniles haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.

ITINERARIO

Amigos en el Señor y de misión

1



JÓVENES líderes sociales, cristianos y ciudadanos

“Un amigo fiel es una protección segura;
el que lo encuentra ha encontrado un tesoro.
Un amigo fiel no tiene precio; su valor no se
mide con dinero. Un amigo fiel protege como
un talismán; el que honra a Dios lo encontrará.
El amigo es igual a uno mismo, y sus acciones
son iguales a su fama”

Eclesiástico 6, 14 - 17 JN. 20,21

Contenidos:

- **Sinodalidad:** ser iglesia en comunión.
- Promoción de las acciones pastorales para una iglesia orgánica y fraterna.
- Valoración de eventos de la iglesia local.
- Reflexión sobre los documentos de la iglesia.

Unidades de competencia:

- Conoce los documentos emitidos por la iglesia local y universal, como fuente para enriquecer su vida cristiana.
- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.
- Elabora planes de autogestión con fines formativos y de apostolados sociales.



0. Preparando el encuentro:

Antes del encuentro se debe realizar la invitación a los jóvenes, se puede utilizar una imagen, un flyer, un video o un audio para compartir vía redes sociales o aplicaciones. Se revisa el material a profundizar, se lee previamente el anexo que corresponde a la sinodalidad (ANEXO 1 A) y la propuesta para realizar un análisis para la elaboración de un plan del apostolado (ANEXO 1 B). se buscan los recursos necesarios para la ambientación y realización del encuentro, se puede utilizar material de reciclaje de manera que se contribuya al cuidado de la casa común. La duración del encuentro es de 120 minutos y cada momento tiene un tiempo establecido.

1. Bienvenida: (10min.)



Recursos:
Hojas de reciclaje

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar, recogidos en un bloque de formación llamado: AMIGOS EN EL SEÑOR Y DE MISIÓN.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar, recogidos en un bloque de formación llamado: AMIGOS EN EL SEÑOR Y DE MISIÓN.

Dinámica de inicio: dibujar un cuadrado no mayor de 60cm. Cuadrados en el piso. Pedirles a los jóvenes que se coloquen a una distancia de 5 metros del cuadrado. A la cuenta de tres deben llegar al cuadrado y lograr colocarse todos dentro sin que se salga ninguno y deben esperar 30 segundos. Se realizará tres veces: la primera vez en el cuadrado deben permanecer todos juntos, en la segunda deben cantar una canción de valores cristianos y en la tercera dar un salto todos a la vez. Al finalizar preguntar: ¿cómo se sintieron?

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Piedras, símbolos eclesiales, hoja reciclaje, palabra Jesús, música de fondo, Biblia, dispositivo con conexión a internet (opcional).

Ambientación: se construirá en el centro del espacio del encuentro un camino de piedras en forma de M, alrededor del camino se colocarán signos de la Iglesia Católica, como: la cruz, la Eucaristía o la custodia en imagen, a María, imágenes de santos, ornamentos religiosos, imagen Jesús, etc. Dentro del camino se coloca la palabra: Jesús, Dios, Espíritu Santo.



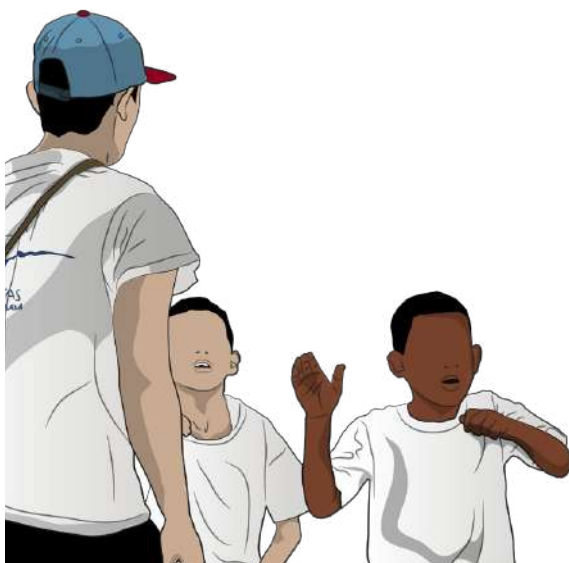
- a. Iniciar la oración:** en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- b.** Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida, para eso: tomar aire y expulsarlo tres veces a la cuenta de 4, haciéndose consiente del lugar y el momento en el que se encuentran, relajar el cuerpo y disponer la mente para el encuentro.
- c.** Invitar a los jóvenes a contemplar el camino y los signos que allí se presentan, son signos de la Iglesia, del camino que se propone para el encuentro con Jesús.
- d.** Somos una gran comunidad cristiana que abraza al mundo entero, invitada por Jesús a ser iglesia misionera de Cristo. Se lee el texto bíblico: Marcos 3, 13 – 19. Que muestra lo que significa ser amigos de Jesús enviados a anunciar el evangelio.
- e.** Se invita a los jóvenes a compartir la palabra o frases que más llamó su atención.
- f.** Se les propone a los jóvenes ser parte de este camino, para ello escribirán su nombre en una hoja de papel con un pequeño signo que represente lo que quieren aportar a la misión de Cristo.
- g.** Se coloca la canción de san Francisco Javier de Cristóbal Fones sj, <https://www.youtube.com/watch?v=D-3qAAFGpHg> y se invita a los jóvenes a colocar los papeles realizados dentro del camino.
- h.** Se cierra el momento de oración asumiendo el compromiso de seguir el camino que nos lleva al encuentro con Cristo.

Al final de la oración se recoge todos los elementos utilizados en la ambientación.

3. Comparto mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:
Hojas de reciclaje



Para conocer la experiencia que tienen sobre el tema se invita a tres jóvenes para que comuniquen a través de mímicas tres frases claves sobre el tema. Cada joven, en 30 segundos, comunicará al grupo una frase diferente, una vez que el grupo diga la frase deberán expresar lo que ella significa o lo que saben sobre ella. Las frases son: ser iglesia en comunión, caminar juntos, pastoral juvenil, pastoral universitaria. Es importante dialogar sobre qué aspectos han conocido o profundizado sobre la misión de la iglesia: fraternidad, misericordia, solidaridad y la participación de los jóvenes en ella. También se conversa sobre el tema de las responsabilidades en la Iglesia (jerarquías: Papa, Cardenal, Arzobispo, Obispo, Párroco, sacerdote, religiosos, consagrados, laicos)

4. Profundizo la experiencia: (25 minutos)



Recursos:
Anexo 1A, dinámicas grupales para formar subgrupos, hojas de reciclaje.

A partir de los conocimientos previos ya compartidos, se propone conocer el modo como la Iglesia se reúne para debatir temas de interés que dan mayor sentido a la misión. En este caso se profundiza en la sinodalidad. Se invita a los jóvenes a formar grupos de igual cantidad de jóvenes, a cada grupo se le facilita un texto sobre qué es el sínodo (ANEXO 1 A), el cual deberán leer, profundizar, para comunicarlos mediante un sociodrama. Cada grupo tendrá 5 minutos para su presentación.

Al finalizar las presentaciones, se realizará un recoger teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿qué le ha llamado la atención? ¿Cómo se define el sínodo? ¿Qué es la sinodalidad? ¿Es necesario e importante que la iglesia se reúna? ¿por qué? ¿para qué?

5. Nuestra Huella: (15 minutos)



Recursos:
no aplica

A través de una lluvia de ideas, se realiza un listado de agrupaciones y movimientos de la iglesia que los

jóvenes conocen. Se ayuda al participante a entender que como movimiento juvenil católico no están solos, hay otros que también están colaborando con la misión de Cristo en la tierra y que por lo tanto deben, desde el carisma propio del grupo, acercarse a ellos para juntos colaborar con la misión.

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:
Anexo 1B

Viendo la invitación que se hace a ser amigos en el Señor y en la misión, los jóvenes realizan un análisis de contexto de la localidad (ANEXO 1B), a través de los sentidos, para visualizar un posible apostolado que pueden realizar como grupo o trabajar el análisis en un apostolado que como grupo se viene realizando de años anteriores; la idea es actualizar la misión que se viene haciendo. No se trata de realizar todo el ejercicio al pie de la letra, se trata de escoger algunos elementos que sirvan para recolectar información que ayude al apostolado.

7. Círculo Magis: (10 minutos)



Recursos:
música instrumental, cuaderno, hoja de reciclaje, lápiz, bolígrafo...

Realizar un círculo magis con todos los jóvenes, tomándose de las manos, cada uno pensará en lo vivido durante el encuentro, luego compartirá con los compañeros las respuestas a las siguientes interrogantes: *¿cómo me siento con lo vivido y a qué compromiso me lleva? ¿En qué momento sentí la presencia de Dios? ¿A qué me siento invitado?* Finalizar repitiendo la oración del Padre Nuestro, Ave María y/o la oración del huellista.



Contenidos:

- Plan de pastoral juvenil de la Conferencia Episcopal y sus programas
- Grupos y Movimientos juveniles de la Iglesia.
- Auto-gestión.

Unidades de competencia:

- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.
- Elabora planes de autogestión con fines formativos y de apostolados sociales.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Se revisa el material, el facilitador hace lectura previa de los documentos anexos del documento sobre la Pastoral Juvenil de Venezuela (ANEXO 2 A). Se buscan los recursos necesarios para ambientar y desarrollar la formación. Cada momento del encuentro tiene un tiempo establecido que debe ser revisado previamente.



1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar. Se pide la máxima colaboración para vivir el encuentro.

Dinámica de Inicio: se realizará un círculo con todos los jóvenes participantes, se tomarán de la mano y caminarán siempre en sentido contrario del animador, quien estará caminando dentro de ese círculo; si el animador va a la derecha, los jóvenes van a la izquierda y al contrario. El animador irá diciendo: caminando, caminado, caminando, en unos momentos irá lento en otro rápido, cuando diga grupo de tantos jóvenes, se deben conformar grupo con esas cantidades de jóvenes o en vez de cantidad, se pueden reunir por año, mes o día de nacimiento, estatura, edad, etc. Una vez logradas las instrucciones deben regresar el círculo grande y estar atento a la voz del animador. Al finalizar preguntar: *¿Cómo se sienten? ¿Qué han aprendido?*

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Biblia, cuaderno, lápiz, hoja de reciclaje, música instrumental.

- Inicio la oración con En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida.
- Invitar a los jóvenes a escuchar la canción: “Me sigues liberando” del Padre Miguel matos, cantada por el Movimiento Juvenil Huellas
https://www.youtube.com/watch?v=-z_P7E0yTo0
- Lectura del texto bíblico: Lucas 6, 12-13.
- Reflexionar: ¿qué te ha llamado la atención del texto? ¿A quién llamó Jesús?
- Terminar con la Oración del Toma Señor y Recibe.



3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Música movida, hoja de reciclaje.

Se realiza una dinámica de grupo: el barco se hunde. Se escoge una música movida, puede ser salsa, merengue, reguetón o alguna otra. Se realiza un círculo con los jóvenes presentes que irán caminando al ritmo de la música, cuando se diga el barco se hunde, deben hacer una actividad para salvarse. La idea es que las actividades que realicen dentro de la dinámica puedan ser trabajos en equipo como por ejemplo escribir la palabra amor con los cuerpos, hacer una pirámide humana, construir una imagen para una fotografía que exprese solidaridad, compartir cómo les fue en el conocimiento y compartir con otras agrupaciones juveniles eclesiales etc. Una vez terminada la dinámica, compartir la experiencia de lo que ha significado pertenecer al grupo o movimiento juvenil. La idea es que cada participante pueda compartir algo de su propia experiencia.

4. Profundizo la experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Dispositivo con conexión a internet, Anexo 2 A

Para profundizar en la experiencia de ser amigos del señor y de la misión, escuchen la invitación que Papa

Francisco hace a los jóvenes: “Jóvenes, ustedes son el ahora de Dios” - Papa Francisco - JMJ Panamá 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=gli9lyVznFs>

Ese llamado del Papa se concretiza en movimientos, agrupaciones que hacen de su vida la misión de Cristo por eso se les invita a conocer lo que es la pastoral juvenil. El facilitador presenta y explica extractos del documento sobre la Pastoral Juvenil de Venezuela (ANEXO 2 A).

los elementos del examen cristiano. (ANEXO 4 A). Luego, conversar sobre cómo se sintieron realizando las actividades, el apostolado, qué les llamó la atención, qué fue lo que más les gustó, qué mejorarían. Al final agradecer por todo lo vivido. Rezar un Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.

5. Nuestra Huella: (15 minutos)



Recursos:

hojas de reciclaje, papel bond, lápiz, colores, pintura.

Se invita a los jóvenes a organizarse en grupos de 3 personas para realizar un decálogo (10 características) del grupo juvenil al que pertenecen. Luego compartir con el resto del grupo. Al finalizar la puesta en común de cada grupo, se debe escribir en un papel, a modo de cartel, las 10 características que más se repiten. El Cartel podría estar titulado: “Somos Iglesia Joven que se caracteriza por ser...”

6. Planificación del apostolado: (20 Minutos)



Recursos:

Anexo 2 B, Anexo 2 C, Bitácora Dame esos 5 para Huellas.

Retomar el ejercicio de contexto realizado en el primer encuentro a través de su lectura; luego, pasar al siguiente paso del proyecto de apostolado: Soñar. (ANEXO 2 B). Una persona recoge por escrito todos los sueños que tienen como grupo juvenil para su apostolado, que se generan a partir del contexto analizado. Al reverso del Cartel “Somos iglesia joven”, se podrían escribir los 3 sueños de apostolados más significativos y queridos por el grupo. *¿Con quiénes nos gustaría trabajar y alcanzar ese sueño?* Aquí el grupo define las otras agrupaciones que invitarán para hacer apostolados juntos. Además de ir a dónde haya más necesidad, mayor bien a las personas, bien más universal, un criterio de discernimiento y elección del apostolado será que sea un apostolado que junte al grupo juvenil con otras agrupaciones, para realizar la misión de Cristo en colaboración con otros. En este encuentro, el grupo también define si la actividad apostólica será virtual o presencial. En el cierre de este momento, se explica a los jóvenes al menos una estrategia novedosa para levantar fondos económicos y materiales para realizar los apostolados, y se recomienda revisar la Bitácora: “Dame esos 5 para Huellas” (ANEXO 2 C).

7. Círculo magis: (10 minutos)

**Recursos:**

hojas de reciclaje, cartel, decálogo.

Hacer un círculo de participantes. Colocar en el centro del espacio las 10 características que más se repiten. Pedir a los jóvenes que narren entre todos lo vivido en el encuentro del día. Luego, invitarlos a expresar las palabras o frases que les quedaron del encuentro. Terminar con la oración una acción de gracias, Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.



Contenidos:

- Plan de pastoral juvenil de la Conferencia Episcopal y sus programas
- Grupos y Movimientos juveniles de la Iglesia.
- Pastoral juvenil y universitaria de Venezuela.
- Planificar espacios de espiritualidad, acciones apostólicas y ciudadanas en alianza con otras agrupaciones eclesiales

Unidades de competencia:

- Conoce los desafíos de la iglesia, el país y del mercado de la región de América Latina y El Caribe por diversos medios.
- Conoce los documentos emitidos por la iglesia local y universal, como fuente para enriquecer su vida cristiana.
- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.



0. Preparando el encuentro:

Antes del encuentro se debe realizar la invitación a los jóvenes. Se revisa el material a profundizar, se leen previamente los anexos que corresponden al encuentro, se buscan los recursos necesarios para la ambientación y realización del encuentro, se puede utilizar material de reciclaje de manera que se contribuya al cuidado de la casa común. La duración del encuentro es de 120 minutos y cada momento tiene un tiempo establecido.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal para formar subgrupos.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar, que en están recogidos en un bloque de formación llamado SOY UN LIDER CRISTIANO Y CIUDADANO.

Actividad de inicio: el facilitador pide a los jóvenes que formen grupo de 4 integrantes. Cada grupo debe presentar al resto del grupo una mímica o imagen humana que represente una característica de lo que significa ser joven misionero. El resto de los grupos deben adivinar.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Biblia, música instrumental, hojas de reciclaje, Carteles Somos Iglesia Joven, Cartel Amigos en el Señor y de misión.

Ambientación: colocar en el centro del espacio del encuentro dos carteles:

Cartel Somos Iglesia Joven (elaborado en el encuentro anterior)

Nuevo cartel: Soy un líder cristiano y ciudadano: AMIGOS EN EL SEÑOR Y DE MISIÓN

- Inicio la oración con: En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Invitar a los jóvenes a leer el cartel y preguntarse: *¿Qué me quiere decir Dios con esa frase y esos sueños?*
- Conformar parejas y compartir la respuesta a la pregunta anterior.
- En la misma pareja con quien se encuentran, se construirá una frase que se relacione con la frase: Amigos en el Señor y la Misión. Es decir, tratar de expresar el mismo significado de la frase, pero utilizando otras palabras. Pensarlo en pareja, escribirlo y luego compartirlo al resto del equipo. Siempre en clave de oración (silencio, respeto y valoración). Las nuevas frases se colocan cerca de la frase central.
- Meditar, contemplar o hacer aplicación de sentidos del texto: Mateo 19, 16 – 22, para conocer internamente a Jesús y a sus amigos de misión. Compartir: *¿qué le enseña Jesús al joven rico?*
- Encomendar a Dios el encuentro del día con un Padre Nuestro.

3. Comparto mi experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal

Pedir a los jóvenes dividirse en dos grupos de igual cantidad de participantes, pueden utilizar el 1 y 2. Realizar círculos concéntricos de jóvenes, es decir uno dentro y otro fuera. El círculo de dentro caminará hacia la derecha y el de fuera hacia la izquierda. El guía dirá: girando, girando, girando... cuando diga stop los círculos se detienen y los jóvenes quedarán uno frente del otro; un joven del círculo de dentro y otro de fuera, formarán una pareja para conversar unas preguntas sugeridas, luego que se diga “continuamos” (suena la música) se forman los mismos grupos, con los mismos jóvenes en el mismo lugar y el guía dice de nuevo girando... a la voz de stop (se detiene la música) se detienen y conversan otra pregunta con otro compañero, así sucesivamente hasta terminar con las preguntas.

Preguntas sugeridas:

- ¿Qué te ha llamado la atención de los temas trabajados en los encuentros anteriores?*

b. *¿Qué palabras o frases recuerdas de los encuentros pasados?*

c. *¿Qué ha significado para ti la frase Amigos en el Señor y de la misión?*

Se pueden agregar otras preguntas que ayuden a recordar lo profundizado en los encuentros pasados.

4. Profundizo la experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Anexo 3 A, música instrumental o religiosa, hojas de reciclaje.

Trabajo personal: se realizará un trabajo de reflexión personal:

- Escoger un lugar para estar a solas con Jesús.
- Se lee el texto: Las características del Pueblo de Dios (ANEXO 3A)
- Relajar el cuerpo y disponer la mente y el corazón. Respirar profundamente.
- A partir de la lectura del extracto, realizar una imagen, dibujo, símbolo, meme (representación gráfica) sobre cuál es la misión que Dios te pide desde el punto de vista fraterno, familiar, ciudadano, profesional y como cristiano parte de una Iglesia en comunión.
- Al terminar la representación gráfica elegida se colocarán todos en una cartelera a modo de museo para que puedan visualizar los trabajos realizados.

Generar un espacio de compartir en el que los jóvenes que quieran puedan compartir cómo se sintieron haciendo el ejercicio.

5. Nuestra Huella: (20 minutos)



Recursos:

Anexo 3 B

Se invita a los jóvenes a realizar un debate de ideas en torno a las preguntas: *¿Qué dificultades y obstáculos encontramos para caminar junto a otras agrupaciones juveniles eclesiales? ¿En qué debemos cambiar para ser Iglesia joven en comunión con otros? ¿Cómo podemos impulsar esos cambios en nuestro movimiento?* Se invita a los jóvenes a elaborar recursos audiovisuales para redes sociales para visibilizar sus características somos iglesia joven, sus sueños apostólicos (según los carteles elaborados) y concientizar a otros a ser Iglesia joven sinodal (ANEXO 3 B).



6. Planificación del apostolado: (25 minutos)



Recursos:

Anexo 3 C, Carteles previos.

Retomar el ejercicio anterior sobre los sueños. De los 3 sueños que están en el cartel, se escoge el sueño más significativo y motivador para el grupo, desafiante para su liderazgo, y el que se tengan que realizar en comunión con otras agrupaciones eclesiales. Se comenzará a elaborar un plan de actividades puntuales (ANEXO 3 C) que se desarrollen de manera presencial y virtual, como actividades que permitirán alcanzar el sueño acordado. Deben ser 8 actividades diversas, con duración de 75min, que serán las acciones apostólicas de liderazgo a realizar por el grupo en “Las palabras no bastan”, al finalizar cada itinerario, durante todo el proceso formativo.

En este encuentro, deben escoger una acción del plan para ser ejecutada el próximo encuentro, en las “palabras no bastan”, de ser posible considerar una actividad virtual que se pueda desarrollar en el mismo encuentro, como, crear imágenes o videos para las redes sociales, etc. Antes del próximo encuentro, el grupo debe preparar la ejecución de su acción apostólica, acordando con los otros grupos que se sumarán a la experiencia. Para cada una de esas actividades se realizan también las actividades de levantamiento de fondos orientados por la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, disponible en el link: <https://mega.nz/file/1410BCYS#vX5pP7tFcAuTv0FFMtpKjA5hY5pD5jWC8RnhZuCB5c>



7. Círculo Magis: (10 minutos)



Recursos:

Hoja de reciclaje, papel bond.

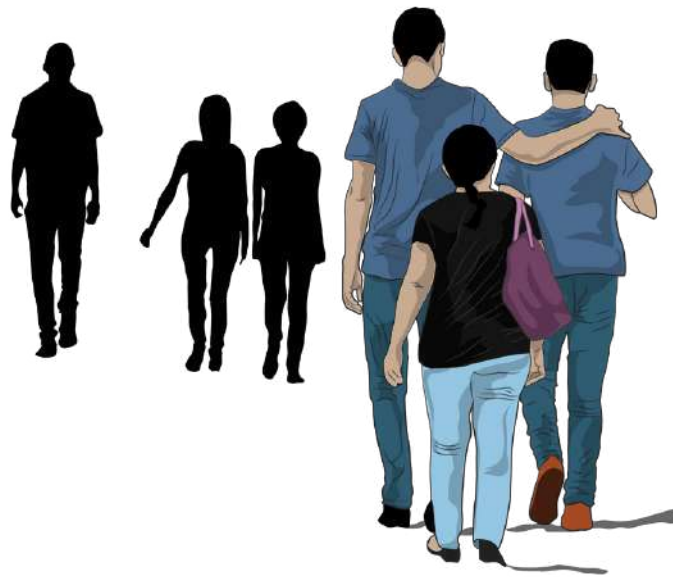
Reunidos en círculo, colocar un papel grande en el centro, pedir a un joven que haga el recuento del encuentro, luego se le pide a cada joven que piense y escriba un aprendizaje del día. Finalizar dando gracias a Dios por lo aprendido. Rezar el Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.

Contenidos:

- Cooperación con la Pastoral Juvenil de la iglesia local.
- Compromiso con ser testigo de la Civilización del Amor: Proyecto y Misión.
- Valoración de la importancia del trabajo en equipo.

Unidades de competencia:

- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.
- Elabora planes de autogestión con fines formativos y de apostolados sociales.



0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Recordar que se realizará una actividad del apostolado vía virtual o presencial, según sea haya acordado en el encuentro anterior. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. En este encuentro se tendrán 45min para preparar la actividad y 75min para ejecutarla.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar.

Dinámica de inicio: Se divide a los jóvenes en grupos. Cada grupo se divide en dos y debe crear una manera de transmitir mensajes a una distancia considerable, sólo usando su cuerpo, con distintas posiciones, formas, etc.. Luego de que se colocaron de acuerdo en la clave de “cuerpo” una mitad de la patrulla será la “transmisora”, encargada de representar el mensaje para que la otra mitad de la patrulla, la “receptora” lo descifre. La idea es que se encuentren lo más alejado posible (pero que se vean). Pueden intercambiarse los papeles entre las dos partes de la patrulla. Los mensajes deben dárselos el facilitador a cada grupo emisor. Los mensajes serán: pueblo de Dios, Iglesia joven, trabajo en equipo, sinodalidad, comunión, cooperación.

2. Oración: (10 minutos)



Recursos:

Música instrumental, Biblia, hojas de reciclaje, dispositivo con conexión a internet.

- Inicio la oración con la señal de la cruz, En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Invitar a los jóvenes a escuchar la canción: “Alma misionera”
<https://www.youtube.com/watch?v=vVenEq9I9G8>
- Meditar, contemplar o hacer aplicación de sentidos del texto: Marcos 10, 1 – 2. para conocer internamente a Jesús y a sus amigos de misión.
- Pensar en la palabras o frase que más ha llamado la atención. Hacer una petición y compartirla.
- Terminar escuchando nuevamente la canción.

3. Profundizo la experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Planificación del apostolado, recursos a emplear.

Tener un espacio para terminar de preparar la actividad que se va a desarrollar como parte del apostolado. Es importante retomar la planificación y los acuerdos a los que se llegaron.

4. Nuestra Huella: (75 minutos)



Recursos:

Planificación del apostolado, recursos a emplear

Ejecutar la actividad planificada. Se trata entonces, de realizar una de las acciones propuestas en el plan del apostolado. Deben participar todos los jóvenes en compañía de su guía, es importante la orientación y aprobación previa del guía de cualquier actividad a realizar. Esta actividad se realiza con representantes de otras agrupaciones juveniles.

5. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Música instrumental o religiosa, Anexo 4 A

Realizar un círculo con todos los jóvenes. Evaluar la actividad para lo que se propone una evaluación con los elementos del examen cristiano. (ANEXO 4 A). Luego, conversar sobre cómo se sintieron realizando las actividades, el apostolado, qué les llamó la atención, qué fue lo que más les gustó, qué mejorarían. Al final agradecer por todo lo vivido. Rezar un Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.



ANEXO 1A

¿QUÉ ES UN SÍNODO?

El Sínodo de los Obispos es una institución permanente, creada por el Papa Pablo VI (15 de septiembre de 1965), en respuesta a los deseos de los Padres del Concilio Vaticano II para mantener vivo el espíritu de colegialidad nacido de la experiencia conciliar.

Etimológicamente hablando la palabra “sínodo”, derivada de los términos griegos syn (que significa “juntos”) y hodos (que significa “camino”), expresa la idea de “caminar juntos”. Un Sínodo es un encuentro religioso o asamblea en la que unos obispos, reunidos con el Santo Padre, tienen la oportunidad de intercambiarse mutuamente información y compartir experiencias, con el objetivo común de buscar soluciones pastorales que tengan validez y aplicación universal. El Sínodo puede ser definido, en términos generales, como una asamblea de obispos que representa al episcopado católico y tiene como tarea ayudar al Papa en el gobierno de la Iglesia universal dándole su consejo. El Papa Juan Pablo II decía que el Sínodo es “una expresión particularmente fructuosa y un instrumento de la colegialidad episcopal” (Discurso al Consejo de la Secretaría General del Sínodo de los Obispos, 30 de abril de 1983: L’Osservatore Romano, 1 de mayo de 1983). Ya en la fase preparatoria del Concilio Vaticano II maduró la idea de una estructura, todavía por determinar, que pudiera proporcionar a los obispos los medios para asistir al Papa en el gobierno de la Iglesia universal. El Cardenal Silvio Oddi, entonces Pro-Nuncio Apostólico en la República Árabe Unida (Egipto), hizo una propuesta, el 15 de noviembre de 1959, para establecer un órgano de gobierno central de la Iglesia o, usando sus palabras, “un órgano con-

sultivo”. Decía: “Desde muchas partes del mundo llegan quejas de que la Iglesia no tenga, aparte de las Congregaciones, un órgano permanente de consulta. Por tanto debería establecerse una especie de ‘Concilio en miniatura’ formado por personas de toda la Iglesia, que pueda reunirse periódicamente, al menos una vez al año, para tratar los problemas más importantes y sugerir nuevas posibles direcciones en la marcha de la Iglesia. Este órgano abarcaría toda la Iglesia, al igual que las Conferencias episcopales reúnen toda o parte de la jerarquía de uno o varios países, y al igual que otros órganos, como el Celam. (el Consejo Episcopal Latinoamericano), extienden su actividad en beneficio de todo un continente”.

La principal característica del Sínodo de los Obispos es el servicio a la comunión y a la colegialidad de todos los obispos con el Santo Padre. No es un organismo particular con limitada competencia como las Congregaciones y los Consejos de la Curia Romana. Tiene amplia competencia para tratar cualquier tema de acuerdo con el procedimiento establecido por el Santo Padre en la carta de convocatoria. El Sínodo de los Obispos con su Secretaría General permanente no forma parte de la Curia Romana y no depende de ella; sino que está directa y exclusivamente bajo la autoridad del Santo Padre, al cual permanece unido en el gobierno universal de la Iglesia.

Aún cuando el Sínodo de los Obispos es una institución de carácter permanente, sus funciones y su concreta colaboración no tienen tal carácter. En otras palabras, el Sínodo de los Obispos se reúne y

actúa solo cuando el Santo Padre considera necesario y oportuno consultar al episcopado, el cual durante un encuentro sinodal expresa su opinión “sobre argumentos de gran importancia y gravedad” (Pablo VI, Discurso a los Cardenales, 24 de junio de 1967). La finalidad de cada asamblea sinodal es vivir una experiencia de colegialidad entre el episcopado y el Santo Padre. A través de la aceptación del Santo Padre de las sugerencias o conclusiones de una determinada asamblea, el episcopado ejerce una actividad colegial que se aproxima pero que no coincide con aquella manifestada en un concilio ecuménico. Esto es un resultado directo de varios factores: de una presencia de Padres provenientes del entero episcopado, de la convocación de parte del Santo Padre y de “la unidad del episcopado, el cual, para ser uno, necesita una Cabeza del Colegio” (Juan Pablo II, Pastores gregis, 56), que es primero en el orden episcopal.

Fuente: www.vatican.va



ANEXO 1B ANÁLISIS DE CONTEXTO

La contextualización consiste en situar en su circunstancia al sujeto, personas, obras y aquel aspecto de la realidad que se quiere experimentar, conocer, apropiarse y transformar. Precisamente, el punto de arranque para San Ignacio es situarse en la “vera historia”, es decir, enfrentar la realidad. Tal contexto supone ver los condicionamientos sociales, económicos, políticos, culturales, que pueden distorsionar la percepción y comprensión de la realidad, el dinamismo de la fe y la situación personal, grupal e institucional.

Los cinco sentidos corporales forman parte importante de la contextualización; son unos órganos físicos que permiten recibir las impresiones de los objetos externos para elaborar la percepción de las situaciones, personas y cosas.

Para San Ignacio, los sentidos son a modo de “puertas” que alimentan y configuran todo el mundo interior del sujeto, mental y afectivo; por ello, se incorpora la realidad, se la comprende y valora, hasta

finamente responder a ella, de modo que tanto la configuración interior del sujeto como la respuesta (creyente) a la realidad reciben esa mediación de los sentidos.

La vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto, más que sentidos externos, son fundamentalmente sentidos internos. Ponen en dinamismo a toda la persona: su razón, su emoción y sus acciones. A través de los sentidos (con gestos, símbolos, sentimientos y palabras), establecemos una comunicación de forma más sentida con nosotros mismos, con los demás, con las cosas y con Dios.

Con la aplicación de sentidos, se busca que la SENSIBILIDAD de la persona vaya desarrollándose y fortaleciéndose. Y esto sólo se logra con una **mirada compasiva, con un oído atento a la voz de la gente, con un olfato que sabe percibir rumbos, con un gusto que sabe encontrar el toque especial de la vida y con un tacto que sostiene y acaricia con audacia y ternura la vida.**

ASPECTOS	APLICACIÓN DE SENTIDOS				
	¿Qué veo?	¿Qué escucho?	¿Qué huelo?	¿Qué gusto?	¿Qué siento-palpo?
Geográfico					
Social					
Económico					
Político					
Histórico-Cultural-Religioso					

Aspectos a considerar para realizar el análisis de contexto:

Fuente: equipo de investigadores de CERPE



ANEXO 2A

Pastoral Juvenil de Venezuela

Como Pastoral Juvenil somos ejemplo para los creyentes, en el modo de hablar, en el comportamiento, en el amor, en la fe, en la honestidad.

“La Pastoral Juvenil es la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor” (Civilización del Amor: Tarea y Esperanza, CELAM, Bogotá 2005).

“La Pastoral Juvenil es la expresión concreta de la misión pastoral de la comunidad eclesial en relación a la evangelización de los jóvenes, que será también buena noticia para la Iglesia y propuesta de transformación para las personas y para la sociedad”. (Civilización del Amor: Tarea y Esperanza, CELAM, Bogotá 2005).

Departamento de Adolescencia y Juventud: Constituye una instancia de animación, coordinación y acompañamiento del proyecto orgánico de la PJ, según los lineamientos de la Conferencia Episcopal Venezolana y en comunión con la propuesta latinoamericana de Pastoral Juvenil. Es la instancia ejecutiva de la Comisión Episcopal de Adolescencia y Juventud.

Misión: Operativizar los acuerdos y decisiones de las instancias nacionales de Pastoral Juvenil en sintonía con los lineamientos de la Iglesia Venezolana, Latinoamericana y Universal; además, de ser una instancia de animación, comunión, coordinación, articulación y acompañamiento de las acciones de la Iglesia en medio de la juventud.

Visión: Ser la instancia de comunión, coordinación, articulación, animación y acompañamiento de la acción de la Iglesia en Venezuela, que responde a los desafíos de la realidad juvenil de nuestro país. Finalmente responder a ella, de modo que tanto la configuración interior del sujeto como la respuesta (creyente) a la realidad reciben esa mediación de los sentidos.

La vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto, más que sentidos externos, son fundamentalmente sentidos internos. Ponen en dinamismo a toda la persona: su razón, su emoción y sus acciones. A través de los sentidos (con gestos, símbolos, sentimientos y palabras), establecemos una comunicación de forma más sentida con nosotros mismos, con los demás, con las cosas y con Dios.

Con la aplicación de sentidos, se busca que la SENSIBILIDAD de la persona vaya desarrollándose y fortaleciéndose. Y esto sólo se logra con una mirada compasiva, con un oído atento a la voz de la gente, con un olfato que sabe percibir rumbos, con un gusto que sabe encontrar el toque especial de la vida y con un tacto que sostiene y acaricia con audacia y ternura la vida.

Principios del Departamento de Adolescencia y Juventud: El Departamento de Adolescencia y Juventud es, ante todo, una instancia eclesial; por lo tanto, sus principios se inspiran en el Evangelio y en la Doctrina de la Iglesia Católica, en particular los principios y orientaciones del Concilio Plenario de Venezuela (CPV).

Fuente: <https://pjvenezuela.com/quienes-somos>



ANEXO 2B

SUEÑO DESDE EL CONTEXTO (llamados, invitaciones y énfasis)

SUEÑO DESDE EL CONTEXTO (llamados, invitaciones y énfasis)

El sueño desde el contexto es visualizar el camino hacia el horizonte donde debemos llegar, reconociendo aquello que está por venir y que surge de los llamados, clamores, invitaciones y énfasis descubiertos durante el proceso de la contextualización contemplativa. Para ello, es importante aprender a desarrollar el modo propuesto por San Ignacio a través de la utilización de los sentidos para mirar la realidad desde una actitud humanizadora. Una vez realizada la contextualización contemplativa se deben verbalizar los llamados e identificar los énfasis que orientaran las acciones de trabajo.

Fuente: equipo de investigadores de CERPE

SUEÑO DESDE EL CONTEXTO (llamados, invitaciones y énfasis)

El sueño desde el contexto es visualizar el camino hacia el horizonte donde debemos llegar, reconociendo aquello que está por venir y que surge de los llamados, clamores, invitaciones y énfasis descubiertos durante el proceso de la contextualización contemplativa. Para ello, es importante aprender a desarrollar el modo propuesto por San Ignacio a través de la utilización de los sentidos para mirar la realidad desde una actitud humanizadora. Una vez realizada la contextualización contemplativa se deben verbalizar los llamados e identificar los énfasis que orientaran las acciones de trabajo.

Fuente: equipo de investigadores de CERPE

SUEÑO DESDE EL CONTEXTO (llamados, invitaciones y énfasis)

El sueño desde el contexto es visualizar el camino hacia el horizonte donde debemos llegar, reconociendo aquello que está por venir y que surge de los llamados, clamores, invitaciones y énfasis descubiertos durante el proceso de la contextualización contemplativa. Para ello, es importante aprender a desarrollar el modo propuesto por San Ignacio a través de la utilización de los sentidos para mirar la realidad desde una actitud humanizadora. Una vez realizada la contextualización contemplativa se deben verbalizar los llamados e identificar los énfasis que orientaran las acciones de trabajo.

Fuente: equipo de investigadores de CERPE

SUEÑO DESDE EL CONTEXTO (llamados, invitaciones y énfasis)

El sueño desde el contexto es visualizar el camino hacia el horizonte donde debemos llegar, reconociendo aquello que está por venir y que surge de los llamados, clamores, invitaciones y énfasis descubiertos durante el proceso de la contextualización contemplativa. Para ello, es importante aprender a desarrollar el modo propuesto por San Ignacio a través de la utilización de los sentidos para mirar la realidad desde una actitud humanizadora. Una vez realizada la contextualización contemplativa se deben verbalizar los llamados e identificar los énfasis que orientaran las acciones de trabajo.

Fuente: equipo de investigadores de CERPE



ANEXO 2C

PASOS PARA CREAR UNA CAMPAÑA DE RECAUDACIÓN DE FONDOS

La planificación es fundamental para el éxito de una campaña de recaudación de fondos por lo que te proponemos seguir una serie de pasos que son los siguientes:

1. Establece objetivos inteligentes. Antes de nada, te debes preguntar *¿Qué quieres conseguir?* Puede que necesites dinero para llevar adelante una investigación científica, para elaborar una película o para un proyecto educativo. En cualquier caso, es importante que pienses en cuántos fondos necesitas y en cuánto tiempo los quieres recaudar.

2. Conoce a fondo a tus donantes. Es fundamental que sepas todo sobre las personas que van a donar dinero para tu proyecto, qué les gusta, qué les preocupa, qué problemas tienen. Conocer todos esos extremos te ayudará a enfocar mejor tu mensaje. Aprende más sobre cuál es el perfil del donante por sector en el siguiente enlace: <https://blog.stockcrowd.com/estacionalidad-donante-tendencias-sector-fundraising>

3. Utiliza varios canales de comunicación. En el momento en que conozcas a tus potenciales donantes podrás elegir los canales de comunicación más adecuados. No tiene sentido que lances una campaña de recaudación de fondos en Facebook si tus donantes no utilizan esa red. Por otro lado, es recomendable utilizar varios canales como la web de tu empresa, las redes sociales, los correos electrónicos etc.

4. Crea una urgencia. La campaña de recaudación de fondos debe ser corta, porque con el paso del tiempo pierde fuerza y se olvida. El límite de tiempo crea un sentido de urgencia que animará a los donantes a ofrecer su dinero en plazo.

5. Crea una llamada a la acción que atraiga la atención. Es fundamental que sea breve y que invite a realizar la acción que tú desees a los donantes. Por ejemplo, en la página de Dropbox encontramos una llamada a la acción que dice “Céntrate en el trabajo que importa” y debajo un botón de “Regístrate gratis”. Se trata de un mensaje sencillo y preciso que capta la atención.

6. Simplifica el procedimiento de donación. Convenir a alguien para que done dinero para tu campaña de recaudación de fondos es difícil, pero si, además, el proceso de donación es complicado y requiere muchos clics los donantes se desaniman, por ello, asegúrate de que la plataforma que utilizas es sencilla y funciona de forma segura y rápida. Lee aquí cómo tener una web de captación de fondos efectiva: <https://blog.stockcrowd.com/web-captacion-fondos-infalible>

7. Involucra a tus seguidores. Puedes crear un sorteo de un producto de tu empresa para lograr que los seguidores difundan tu marca. Por ejemplo, puedes sortear una prenda de ropa entre todo aquel que comente una publicación de tus redes sociales, la comparta y cite a otras dos personas utilizando tu hashtag.

8. Mantén el foco. Es fundamental que te mantengas enfocado durante la campaña si quieres lograr un alto impacto en un corto periodo de tiempo.

9. Informa a tus seguidores sobre el cierre de la campaña. Puedes decirles los resultados que se han obtenido y dar las gracias a todos los donantes.

Tu campaña de recaudación de fondos puede tener más éxito si tienes todos estos puntos previstos y estás preparado para innovar y ser creativo.

<https://blog.stockcrowd.com/campana-recaudacion-de-fondos>

“Dame esos 5 para Huellas”: es una campaña que tiene como lema: “En solidaridad con los más necesitados”, cuya finalidad es captar recursos ya sea en dinero como en materiales que nos ayuden en la dotación de materiales didácticos y de trabajo que servirán para impulsar las actividades lúdicas y pedagógicas. Cada lugar huellas realiza su propia alcancía para depositar allí los que quieran colaborar en efectivo o se maneja una misma cuenta bancaria de la asociación civil huellas donde también se puede depositar o transferir la colaboración.



ANEXO 3A

LAS CARACTERÍSTICAS DEL PUEBLO DE DIOS

782 El Pueblo de Dios tiene características que le distinguen claramente de todos los grupos religiosos, étnicos, políticos o culturales de la historia:

— Es el Pueblo de Dios: Dios no pertenece en propiedad a ningún pueblo. Pero Él ha adquirido para sí un pueblo de aquellos que antes no eran un pueblo: “una raza elegida, un sacerdocio real, una nación santa” (1 P 2, 9).

— Se llega a ser miembro de este cuerpo no por el nacimiento físico, sino por el “nacimiento de arriba”, “del agua y del Espíritu” (Jn 3, 3-5), es decir, por la fe en Cristo y el Bautismo.

— Este pueblo tiene por Cabeza a Jesús el Cristo [Ungido, Mesías]: porque la misma Unción, el Espíritu Santo fluye desde la Cabeza al Cuerpo, es “el Pueblo mesiánico”.

— “La identidad de este Pueblo, es la dignidad y la libertad de los hijos de Dios en cuyos corazones habita el Espíritu Santo como en un templo” (LG 9).

— “Su ley, es el mandamiento nuevo: amar como el mismo Cristo mismo nos amó (cf. Jn 13, 34)”. Esta es la ley “nueva” del Espíritu Santo (Rm 8,2; Ga 5, 25).

— Su misión es ser la sal de la tierra y la luz del mundo (cf. Mt 5, 13-16). “Es un germen muy seguro de unidad, de esperanza y de salvación para todo el género humano” (LG 9).

— “Su destino es el Reino de Dios, que él mismo comenzó en este mundo, que ha de ser extendido hasta que él mismo lo lleve también a su perfección” (LG 9).

http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p123a9p2_sp.html



ANEXO 3B

UN PODCAST

Un podcast es un archivo de audio que puede ser escuchado o descargado desde Internet.

1. Escoge el tema: elige la temática de tu podcast y que esté estrechamente relacionada a las actividades de tu nicho o sector; escoge un tema que sea interesante ante tu audiencia.

2. Diseña la portada: crea la carátula de tu podcast. Elige una imagen interesante que atraiga al público y que al mismo tiempo identifique el tema del cual vas a hablar.

3. Crea tu guion: crea un documento con la estructura de tu programa. Recuerda que tu guion debe contener introducción, desarrollo y cierre.

4. Reúne los equipos: sólo tienes que disponer de una computadora, un micrófono, unos audífonos y para grabaciones en el exterior una grabadora o un smartphone.

5. Graba: ya es hora de afinar la voz y empezar a grabar. No olvides usar un volumen de voz adecuado y cambiar las entonaciones para no hacer el podcast monótono y aburrido.

6. Edita: usa un software de edición de sonido para cortar las partes en silencios y en donde cometiste errores, además puedes agregar efectos de sonido y añadir pistas musicales.

7. Publica: sube tu programa a alguna plataforma de almacenamiento de podcasts (iTunes, Spreaker, SoundCloud e iVoox), no olvides colocar la descripción y las etiquetas relacionadas a tu tema.

8. Difunde: promociona tu podcast lo más que puedas, incorpóralo a tu blog y compártelo en tus distintas redes sociales.

<https://blog.hostalia.com/infografias/8-pasos-hacer-tu-podcast-infografia/>



ANEXO 3C

PLAN DISCERNIDO

Es el camino metodológico que agrupa elementos prácticos diseñados para la ejecución de las acciones (mínimo 3, máximo 4 acciones) en función de un énfasis tomado de la contextualización contemplada. A continuación, se propone un formato de planificación.

ÉNFASIS			
PARTICIPANTES:		LUGAR:	FECHA:
ACCIONES	RECURSOS	TIEMPOS	RESPONSABLES
INICIO:			
DESARROLLO:			
CIERRE:			

LEYENDA:

Énfasis: surge del sueño del contexto, que ha sido escogido por el grupo, representa los llamados e invitaciones que se generan del análisis del contexto. Se escoge uno.

Participantes: indicar el número de personas y el grupo generacional a atender (niños, jóvenes, adultos, ancianos).

Lugar: espacio donde se llevará a cabo la acción (localidad, comunidad, región, zona, escuela, centros, etc).

Fecha: día, mes y año a realizar la actividad.

Acciones: estrategias, metodologías, tácticas, actividades planificadas para desarrollar el énfasis, en tres momentos inicio, desarrollo y cierre.

Recursos: materiales y medios de apoyo para el desarrollo de las acciones.

Tiempo: lapsos que abarcan la ejecución de las acciones planificadas.

Responsables: personas que ejecutan las acciones y las agrupaciones eclesiales con las que se trabajará conjuntamente para lograr el sueño.

Fuente: equipo de investigadores de CERPE



ANEXO 4A

EVALUACIÓN \ EXAMEN DEL APOSTOLADO.

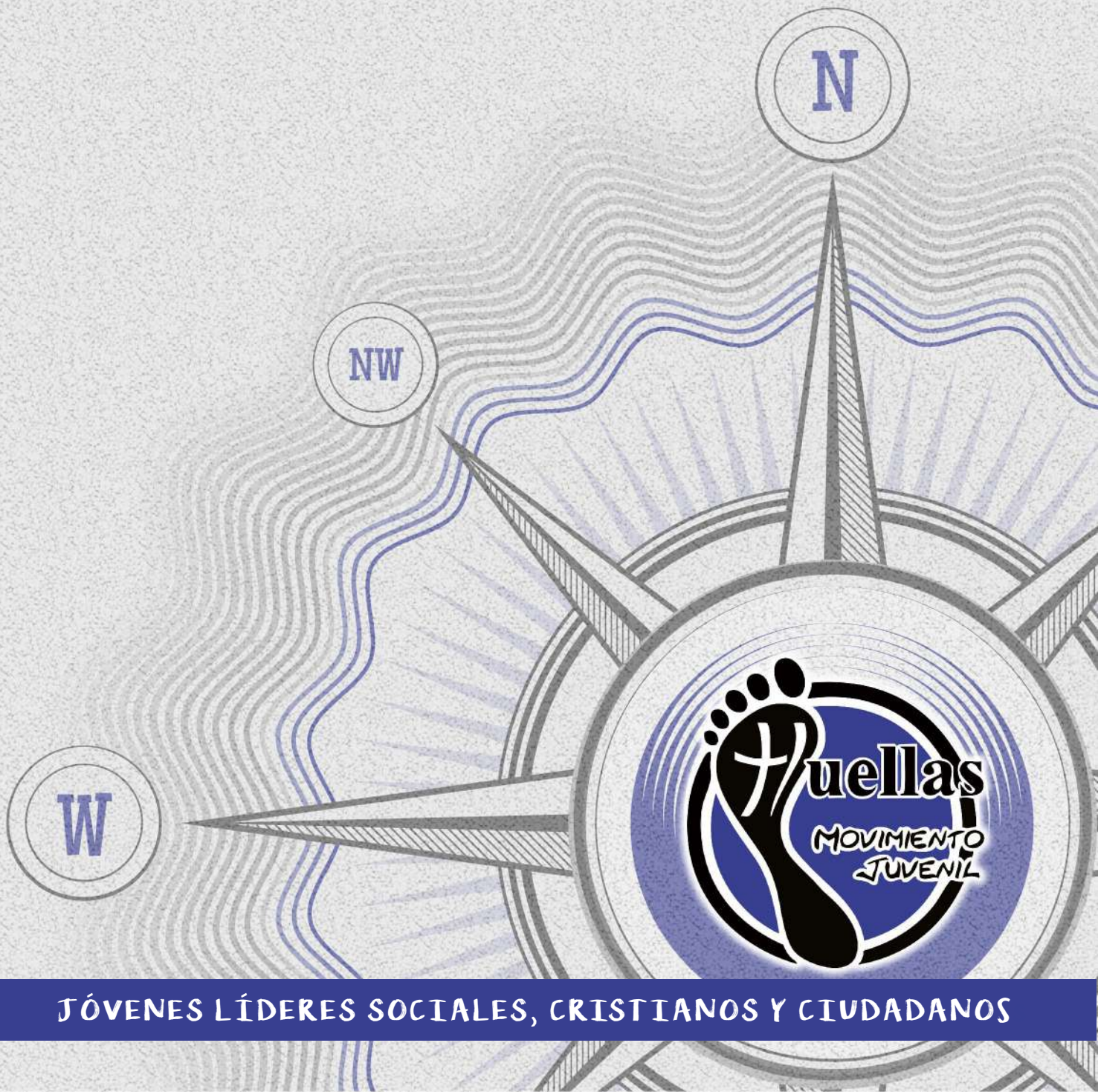
El camino contemplativo de San Ignacio propone, al final del proceso, realizar un recoger de la experiencia que se conoce como “examen de conciencia”. Metodología que utilizaremos para evaluar este plan discernido. El examen de conciencia es una oración para discernir la acción de Dios en nuestras vidas de manera que podamos llegar a comprender cómo Dios está ‘trabajando’ en nosotros y en nuestros grupos, a qué se nos llama, y qué pueda estar resistiéndose dentro de nosotros. Al igual que con cualquier oración, es importante encontrar un tiempo y lugar apropiados para el examen de conciencia. Son 5 pasos que se realizarán de manera personal y grupal-compartida para recoger los frutos y aprendizajes obtenidos. La idea es que como equipo se pueda hacer el registro de la evaluación en el siguiente formato:

ÉNFASIS:	
POBLACIÓN BENEFICIADA:	
LUGAR DE LA EJECUCIÓN:	
ACOMPañANTES:	
1. Transición: ¿qué llamados e invitaciones surgieron durante la ejecución del plan?	
2. Revisión: ¿Cómo podemos responder, desde nuestra realidad personal y grupal, a esos nuevos llamados o invitaciones?	
3. Gratitud: Frases, palabras o imágenes que recibo como regalo en la ejecución del plan (personal y grupalmente)	
4. Contrición: ¿En qué debemos seguir creciendo, tanto personal como grupalmente de cara a las acciones realizadas?	
5. Renovación: ¿Qué acciones debemos fortalecer? ¿Qué elementos debemos incorporar a la misión cotidiana del movimiento?	
Anotaciones finales:	

ITINERARIO

Soy parte de una Iglesia
viva y misionera

2



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“La invitación a salir de nosotros mismos por amor a Dios y al prójimo se presenta como una oportunidad para compartir, servir e interceder”

Papa Francisco

Contenidos:

- Planificar espacios de espiritualidad, acciones apostólicas y ciudadanas en alianza con grupos eclesiales de otros países de Latinoamérica.
- Planifica acciones de caridad para los pobres en alianza con otras agrupaciones.
- Acepta su rol de joven cristiano.
- Compromiso con la iglesia misionera.
- Caracterización de una iglesia en salida

Unidades de competencia:

- Valora los documentos de la iglesia local y universal, y la vida de los santos como fuente de inspiración en su quehacer cristiano y evangelización.



0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. Se debe investigar el nombre de la parroquia eclesial a la cual pertenece la localidad en la que se encuentran, así como el nombre de la diócesis o arquidiócesis, el obispo y el párroco. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Hojas de papel periódico o reciclaje.

Dar la bienvenida a los jóvenes, invitándolos a sentarse para disponernos al encuentro.

Dinámica de inicio: las lanchas. Se tiran en el piso, dispersas, hojas de papel periódico o de reciclaje, el facilitador le dice al grupo que están en un barco que ha empezado a hundirse y que esas hojas de papel representan lanchas en el mar, que se van a salvar según la orden que se dé. La orden es la siguiente: “Las lanchas se salvan con 4...” Los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de 4 en 4 participantes, las personas que no hayan encontrado lugar en las “lanchas” irán saliendo del juego. El número de salvados variará según la orden que dé el que dirige el juego.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Anexo 1 A, música instrumental, cartel, sandalias, mochila, bastón o callado.

Ambientación: colocar un cartel con la frase: **SOY PARTE DE UNA IGLESIA VIVA Y MISIONERA** junto a unas sandalias, una mochila y un bastón o callado

- Inicio la oración con la señal de la cruz
- Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida (ANEXO 1A)
- Invitar a contemplar los signos que se encuentran en el centro del espacio donde están reunidos.
- En este contexto de ser iglesia viva y misionera, se lee el Evangelio de Marcos 16,14-20, que invita a salir y predicar el evangelio con acciones claras y concretas.
- Dialogo orante: ¿qué dice la palabra? ¿qué invitaciones hace? ¿qué es necesario para hacer lo que Jesús pide en el Evangelio? ¿conoces alguien que haya respondido a ese llamado de salir y predicar el evangelio? ¿qué distingue a esa persona del resto?
- Terminar haciendo una oración grupal que exprese el deseo de ser iglesia viva y misionera: cada joven irá agregando una frase para construir una oración, a modo de salmo, en conjunto.

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal, hojas de reciclaje.

Se invita a los jóvenes a crear grupos de 4 personas para compartir la experiencia que han tenido de misión y apostolado. Luego crear una representación gráfica (afiche, dibujo, pintura, etc.) donde expresen, a partir del diálogo previo, cuáles creen que son las características de una parroquia viva y misionera. Luego cada grupo compartirá y explicará su representación.

4. Profundizo la experiencia (20 minutos)

Generar un proceso de grupo de discusión considerando las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa que nuestra Iglesia es viva?
- ¿Qué significa que nuestra iglesia es misionera?
- De los elementos mencionados y plasmados en los afiches ¿cuáles coincidieron o se repitieron? ¿cuáles consideras que son los más importantes?
- ¿Qué elementos faltaron por expresar o mencionar?

5. Nuestra Huella: (15 minutos)

Revisemos nuestra iglesia local: realizar un recuento sobre nuestra iglesia local, preguntar por ejemplo cómo se llama la diócesis, la parroquia; quién es el obispo y el párroco, preguntar sobre qué grupos conocemos de nuestra iglesia local y qué actividades realizan. ¿cómo podemos vincularnos a ellos? ¿Cómo podemos contribuir con la misión de nuestra parroquia? ¿Qué huella queremos marcar en nuestra parroquia para que sea viva y misionera?

6. Planificación del apostolado: (25 minutos)



Recursos:
Anexo 1 B

Realizar una revisión del apostolado que se efectuó en el encuentro pasado retomando la evaluación realizada como cierre de la experiencia. A partir de esa evaluación, proyectar la realización de otra actividad, presencial o digital, (ANEXO 1B), según decida el grupo, que esté contemplada en esa planificación, para continuar con la realización del sueño definido al inicio del itinerario en el Plan Discernido. En esta oportunidad, el grupo también decide con cuál nueva agrupación eclesial le gustaría misionar conjuntamente.

En caso de ser posible el uso de internet, y el grupo así lo prefiera, el apostolado podría ser planificar un foro de discusión en entorno virtual o una campaña por redes sociales. El foro de discusión digital tendrá la participación de personas de la parroquia local y de otras agrupaciones eclesiales. En caso de una actividad apostólica presencial se sugiere que sea un apostolado de caridad a favor de los más vulnerables de la comunidad en alianza con personas de la parroquia o de otras agrupaciones. Se planea la autogestión.

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:
Anexo 1 B

Formar un círculo con los jóvenes participantes del encuentro. Se pedirá a cada joven que, en un minuto, haga memoria de lo vivido durante el día. Luego pensar en cómo se siente, dónde estuvo Dios en su jornada y a qué lo invita. Después cada uno irá compartiendo. Finalizar con una oración como el Padre Nuestro, Ave María y/o la oración huellista.





Contenidos:

- Los santos venezolanos de la Iglesia: Madre María de San José y José Gregorio Hernández.
- Una iglesia pobre para los pobres
- Acepta su rol de joven cristiano.

Unidades de competencia:

- Conoce elementos biográficos inspiradores de la vida de beatos venezolanos y del mundo: Madre María de San José, Madre María Carmen Rendiles, Carlos Acutis y José Gregorio Hernández.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se leen los anexos previos al encuentro, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar previamente la propuesta del encuentro. Preparar con un grupo de jóvenes la dramatización del evangelio. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar, que en están recogidos en un bloque de formación llamado: Soy parte de una Iglesia viva y misionera.

Dinámica de inicio: apartamento, inquilinos y terremoto. El facilitador pedirá que se hagan triadas, de estas una pareja se toma de las manos -formando el apartamento- y el que queda se mete entre las manos de ambos -siendo el inquilino-, se procurará que queden trías exactas y sólo quede fuera el facilitador. El juego consiste en que cuando el facilitador diga: "Inquilino", todos los inquilinos se cambian de apartamento, en este momento el facilitador se incorpora al juego, quedando uno de los inquilinos fuera que será el que ahora dirija el juego, también se puede gritar apartamentos, en este caso los que se mueven son los apartamentos a buscar nuevos inquilinos, y si se grita terremoto, todos se tienen que intercambiar, se formaran nuevos apartamentos con nuevos inquilinos, siempre pierde el que quede fuera.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Música instrumental, Biblia, dispositivo con conexión a internet, hojas de reciclaje, cuaderno.

- Inicio en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Invitar a los jóvenes a escuchar la canción: “Vaya esta canción” del Padre Miguel matos, cantada por el Movimiento Juvenil Huellas https://www.youtube.com/watch?v=TEvEhzm_UA.
- Un grupo de participantes, con talento para lo teatral, dramatiza frente a sus compañeros la escena del Evangelio: Marcos 4, 1-9. La Parábola del Sembrador.
- Reflexionar: ¿qué le ha llamado la atención?, ¿qué mensaje comunica? ¿por qué comunica ese mensaje? ¿qué invitación nos hace?
- Terminar con la Oración del Toma Señor y Recibe.

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Carteles con nombres de beatos y santos locales, Anexo 2 A.

Colocar en medio de del espacio del encuentro, carteles con los nombres de algunos santos, santas, beatos y beatas locales, como, por ejemplo: Madre María de San José, Madre María Carmen Rendiles, José Gregorio Hernández, entre otros (ANEXO 2A). Y preguntar si tienen algún conocimiento de estas personas, qué hicieron estas personas, por qué lo hicieron, qué beneficios recibieron a cambio de lo que hicieron, qué huellas dejaron en el país y en la iglesia, a qué nos inspiran. Compartir las respuestas.



4. Profundizo la experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal para formar subgrupos, Anexo 2 A,

Se pide a los jóvenes presentes que conformen 4 grupos de personas de igual cantidad, para realizar un trabajo en equipo. A cada grupo de jóvenes se le asignará un santo o beato venezolano (mencionados anteriormente), se les entregará una pequeña reseña de su vida. Deberán leer y extraer el perfil de vida de

ese personaje. A partir de esa biografía el grupo responde a la pregunta: a partir de la vida concreta de esa persona, ¿qué significa ser una iglesia viva y misionera?

5. Nuestra Huella: (10 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje, papel bond, dispositivo inteligente con cámara, PC, Anexo 2B.

Se invita a los jóvenes hacer Collage sobre las cualidades (perfil de vida) más resaltantes de ese personaje, pueden usar material de reciclaje o cualquier otro material disponible y luego tomarse una foto por equipo para compartir en las redes sociales. Si tienen acceso a una computadora podrán realizar el collage de manera digital y compartirlo para evangelizar a otros mostrando la vida de cristianos modelos para toda la comunidad cristiana a través del teatro (ANEXO 2B).

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:

Plan discernido, Bitácora Dame esos 5 para Huellas.

Retomar el ejercicio sobre los sueños y dialogar sobre: *¿qué ideas podemos sugerir para seguir trabajando sobre los sueños del apostolado? ¿Cuándo ejecutaremos la siguiente actividad apostólica, en modalidad presencial, dónde, cómo, con qué, con quién, según lo establece el plan discernido? ¿Qué nuevos recursos y fondos necesitamos para lograr la actividad? ¿cómo los buscaremos? ¿o realizaremos el foro de discusión en entorno virtual? ¿quiénes lo liderarán con el acompañamiento del adulto facilitador?.*

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Imágenes de los beatos y santos locales, música instrumental o religiosa, palabras claves.

Colocar en el centro del espacio las imágenes de los santos y beatos en forma de cruz y los sueños para el apostolado. Pedir a los jóvenes que narren entre todos lo vivido en el encuentro del día. Luego que señalen palabras y frases claves que se conviertan en agradecimiento. Terminar con el Padre Nuestro, Ave María y/o la oración del Huellista.





Contenidos:

- Evangelii Gaudium: la alegría del Evangelio.
- Exhortación Christus Vivit: Iglesia Joven.
- Lumen Fidei: Hemos creído en el Amor.
- Planifica acciones de caridad para los pobres en alianza con otras agrupaciones.

Unidades de competencia:

- Difunde en redes sociales aprendizajes sobre la vida de los beatos venezolanos y del mundo.
- Valora los documentos de la iglesia local y universal, y la vida de los santos como fuente de inspiración en su quehacer cristiano y evangelización.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se leen los anexos previos al encuentro, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar previamente la propuesta del encuentro. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámicas grupales.

Dan la bienvenida a los jóvenes y recordar la temática que se está trabajando.

Dinámica de inicio: uno de los elegidos abandona la zona de juegos. Durante su ausencia el resto de los jugadores seleccionan un objeto que debe ser tocado por el ausente, o una acción que debe ser realizada por este. Cuando el jugador regresa a la zona de juegos el grupo comienza aplaudir para indicar que está tan cerca del objeto seleccionado o de la acción que se ha decidido que él haga. Mientras más altos sean los aplausos más cerca (caliente) estará y los aplausos bajos significarán lejanía (frío). Cuando el objeto es tocado o la acción ha sido realizada, un representante de otro grupo es seleccionado, así el proceso se repite.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

música instrumental, Bíblica, hojas de reciclaje, sal, vela, frase: la alegría del evangelio, Anexo 3 A

Ambientación: colocar en el centro del espacio una biblia, una taza pequeña con sal y una vela encendida

y la frase: “La Alegría del Evangelio.”

- Inicio la oración con la señal de la cruz.
- Invitar a contemplar los signos que se encuentran en el centro del espacio donde se encuentran reunido y preguntarse: ¿qué significa esa frase?... y compartir.
- Leer el texto bíblico de: Mateo 5, 13 – 16. Sal y Luz del mundo. Compartir: ¿Qué significa ser sal y luz del mundo hoy?
- En este contexto de ser iglesia viva y misionera, se cierra con la oración del papa Francisco sobre la Alegría del Evangelio (ANEXO 3A).

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Apuntes encuentro pasado.

Recordar la experiencia del encuentro anterior, para ellos mostrar los recursos realizados, las imágenes, los carteles, las biografías de santos y beatos. Hacer preguntas referentes a lo vivido. ¿qué recuerdan del encuentro anterior? ¿qué palabras o frases les llamó la atención? ¿qué aprendieron? ¿a qué se sienten invitados en estos encuentros?

4. Profundizo la experiencia: (25 minutos)



Recursos:

Dispositivo con conexión, documentos Evangelii Gaudium, Christus vivit.

Las personas anteriormente mencionadas escucharon el llamado que Jesús les hizo por medio de realidades muy concretas. Hoy día, hay llamadas e invitaciones que Dios sigue haciendo, algunas de manera personal y otras a través de la iglesia expresadas en diferentes documentos. Se invita a revisar algunos documentos de la Iglesia donde hay llamadas e invitaciones muy concretas para los jóvenes, que los motiven a construir una iglesia viva y misionera:

- El Evangelii Gaudium:** la alegría del Evangelio. Mediante el video: Claves de la Evangelii Gaudium, documento del Papa Francisco <https://www.youtube.com/watch?v=eAXIKuBmqAo>
- La Exhortación Christus Vivit:** Iglesia Joven. Mediante el video: Exhortación Apostólica “Christus Vivit” de la Pastoral Juvenil de Venezuela. <https://www.youtube.com/watch?v=CS74RalwBPw>

5. Nuestra Huella (15 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje, lápiz, bolígrafo, colores, pintura, etc.

Se les propone a los jóvenes abrir un espacio de diálogo sobre los vídeos. La idea es que ellos mismos dirijan el debate y que puedan dar respuestas a: ¿Cuál es la invitación o el llamado que se nos hace como Iglesia joven a través de estos documentos? ¿cómo responder desde la realidad en la que se encuentran como grupo juvenil? Deben escoger un secretario que recoja las ideas para luego realizar un flyer para las redes sociales donde se exprese la misión a la cual están llamados los jóvenes como Iglesia católica universal, nacional y local.

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal.

Revisar la planificación hecha para apostolado, en el plan discernido, se prepara la ejecución de la planificación, para el apostolado virtual o digital, y así orientar la ejecución de las actividades propuestas en conjunto con otras agrupaciones. En este espacio, los jóvenes reflexionan y dialogan sobre cómo su apostolado da respuesta a la invitación del Papa Francisco.

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Música instrumental o religiosa, velita, Biblia, hojas de reciclaje.

Sentado en círculos, realizar una acción de gracias por lo vivido durante el día. Para ello se irán pasando de mano en mano una vela encendida como símbolo de la presencia de Jesús. Se cierra con el Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.





Contenidos:

- Planificar espacios de espiritualidad, acciones apostólicas y ciudadanas en alianza con grupos eclesiales de otros países de Latinoamérica

Unidades de competencia:

- Conoce elementos biográficos inspiradores de la vida de beatos venezolanos y del mundo: Madre María de San José, Madre María Carmen Rendiles, Carlo Acutis y José Gregorio Hernández.
- Difunde en redes sociales aprendizajes sobre la vida de los beatos venezolanos y del mundo.
- Valora los documentos de la iglesia local y universal, y la vida de los santos como fuente de inspiración en su quehacer cristiano y evangelización.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios, pedir a los jóvenes la colaboración. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. Se utilizarán todos los recursos elaborados por los jóvenes en los encuentros anteriores correspondientes al tema: **SOY PARTE DE UNA IGLESIA VIVA Y MISIONERA**. Este encuentro se trabajará en cumplimiento del plan discernido. Se tendrán 45min para terminar de preparar la experiencia y 75 min para ejecutarla.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal, carteles elaborados en encuentros previos.

Dar la bienvenida a los jóvenes. Invitar a vivir el encuentro con mucho ánimo y alegría porque son iglesia viva y misionera.

Dinámica de inicio: CARRERA DE CIENTO PIES AL REVÉS: Se dividen en grupos de al menos seis personas (no importa el número de grupos aunque al menos deben haber dos). Se toman de las manos por entre las piernas (igual como se toman para jugar al elefante) y las filas se colocan de espalda a la línea de partida. A la señal del dirigente, el primer competidor (que en realidad es el último de la fila) se tiende de espalda (se acuesta) sin soltarle la mano al que está delante, haciendo que su fila comience a avanzar al revés pasando por “sobre” el que estaba en el suelo (obviamente, sin pisarlo y para ello caminan con las

piernas abiertas). Cada uno de los que va pasando a su vez se va tendiendo en el suelo de modo que la fila avance y todos los integrantes de la fila queden de espaldas en el suelo. Cuando el último (que era el primero) haya pasado y este también de espaldas (o sea, toda la fila esta de espaldas), se ponen de pie y continúan igual como empezaron y repiten hasta llegar a la meta. Gana la fila en la que todos sus integrantes cruzan la línea.

2. Oración: (15 minutos)



Recursos:

Dispositivos con conexión a internet, carteles, recursos elaborados en los encuentros previos.

Se inicia la oración poniéndose en presencia del señor, pidiendo su espíritu para saber entender el modo que Jesús pide ser como Iglesia. Para ello se escuchará la canción: Tu modo, del Padre Cristobal Fones sj. https://www.youtube.com/watch?v=5wXCLdnOQj4&list=OLAK5uy_lkk1grw1NgfkhtyFy6lcU4NbEBzgbVGDg&index=6

Se invita a los participantes a recordar todo lo vivido durante la profundización del tema: SOY PARTE DE UNA IGLESIA VIVA Y MISIONERA. Para ello colocar en el piso todos los recursos elaborados por los jóvenes. Luego hacer un recuento de cada encuentro. En especial los tres textos bíblicos profundizados. Luego de escuchar, hacer la siguiente pregunta a los jóvenes: ¿Cuál será el modo más idóneo que Jesús nos pide a la hora de actuar y vivir?. Compartir las respuestas en ambiente de oración luego hacer unas peticiones y cerrar con un padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.

3. Profundizo la experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal, hoja de reciclaje, plan discernido, recursos para el apostolado.

Formar 4 o 5 grupo de jóvenes para realizar un trabajo grupal. A cada grupo se le dará una temática de las ya profundizada (vida de beatos y documentos de la iglesia). Se preparan los recursos a emplear en la actividad, relacionándolas con el tema del itinerario.

4. Nuestra Huella: (75 minutos)



Recursos:

Plan discernido, dispositivo con internet.

Ejecución de la actividad apostólica acordada. En caso de la campaña por redes sociales, cada grupo formado deberá hacer al menos dos publicaciones en las redes sociales de la actividad planificada para promover la Iglesia



Viva y Misionera. Podrán utilizar celulares o computadoras. Luego durante la semana deberán realizar las publicaciones faltantes.

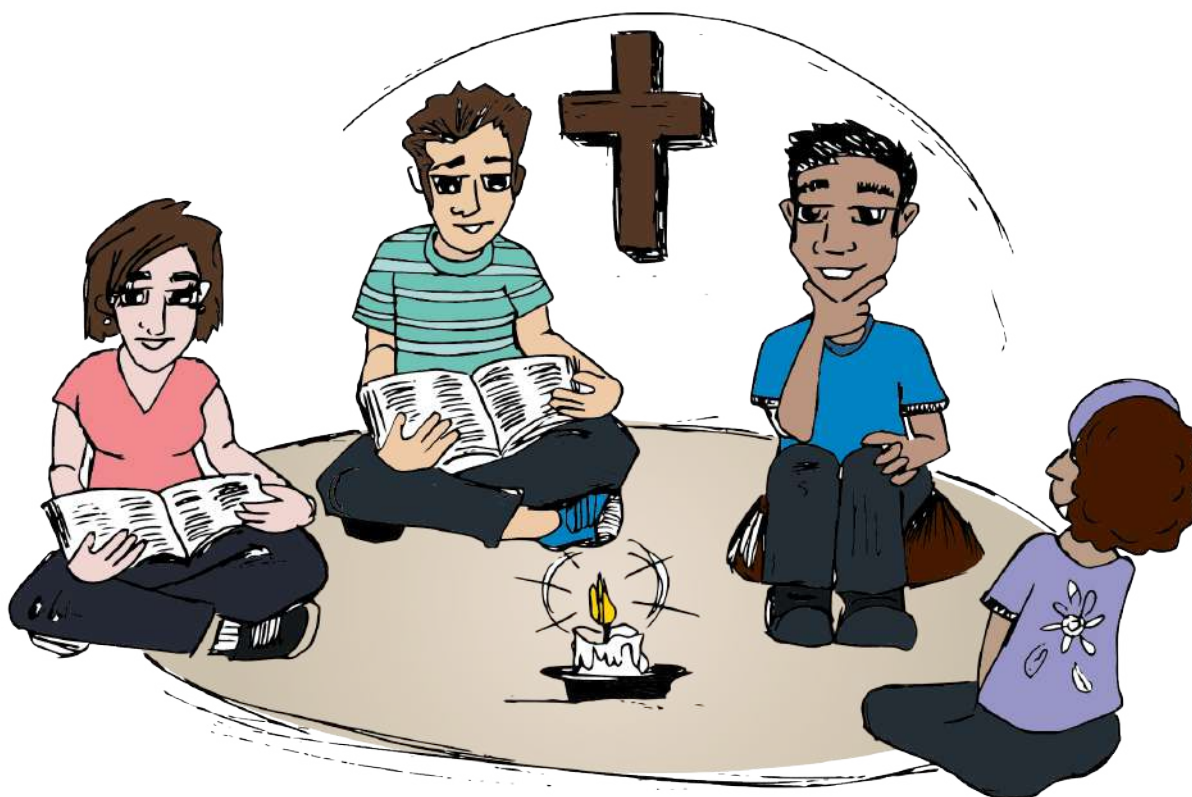
5. **Círculo Magis:** (15 minutos)



Recursos:

Música instrumental.

Realizar un círculo con todos los jóvenes. Evaluar la actividad para lo que se propone una evaluación con los elementos del examen cristiano. (ANEXO 4A, del encuentro Amigos en el Señor y en la misión). Luego, conversar sobre cómo se sintieron realizando las actividades, el apostolado, qué les llamó la atención, qué fue lo que más les gustó, qué mejorarían. Al final agradecer por todo lo vivido. Rezar un Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.





ANEXO 1A

Ejercicios de Relajación

- Siéntese o acuéstese y coloque una mano sobre su estómago. Coloque su otra mano sobre su corazón.
- Inhale lentamente hasta que sienta que su estómago se eleva.
- Aguante la respiración por un momento.
- Exhale lentamente, sintiendo su estómago descender.
- Entre cada inhalación y exhalación puedes repetir frases a modo de mantra: aquí estoy Señor.
- Deja que tu cuerpo, mente y corazón se relajen y se dispongan a vivir en paz y tranquilidad.
- Cierra el ejercicio agradeciendo el momento.

- Siéntese o acuéstese y coloque una mano sobre su estómago. Coloque su otra mano sobre su corazón.
- Inhale lentamente hasta que sienta que su estómago se eleva.
- Aguante la respiración por un momento.
- Exhale lentamente, sintiendo su estómago descender.
- Entre cada inhalación y exhalación puedes repetir frases a modo de mantra: aquí estoy Señor.
- Deja que tu cuerpo, mente y corazón se relajen y se dispongan a vivir en paz y tranquilidad.
- Cierra el ejercicio agradeciendo el momento.

- Siéntese o acuéstese y coloque una mano sobre su estómago. Coloque su otra mano sobre su corazón.
- Inhale lentamente hasta que sienta que su estómago se eleva.
- Aguante la respiración por un momento.
- Exhale lentamente, sintiendo su estómago descender.
- Entre cada inhalación y exhalación puedes repetir frases a modo de mantra: aquí estoy Señor.
- Deja que tu cuerpo, mente y corazón se relajen y se dispongan a vivir en paz y tranquilidad.
- Cierra el ejercicio agradeciendo el momento.

- Siéntese o acuéstese y coloque una mano sobre su estómago. Coloque su otra mano sobre su corazón.
- Inhale lentamente hasta que sienta que su estómago se eleva.
- Aguante la respiración por un momento.
- Exhale lentamente, sintiendo su estómago descender.
- Entre cada inhalación y exhalación puedes repetir frases a modo de mantra: aquí estoy Señor.
- Deja que tu cuerpo, mente y corazón se relajen y se dispongan a vivir en paz y tranquilidad.
- Cierra el ejercicio agradeciendo el momento.



ANEXO 1 B

Reglas de oro para hacer campañas exitosas en las redes sociales.

1- Recuerda que todo entra por los ojos: es imprescindible distinguir tus publicaciones del resto y ayudarlas a atraer las miradas. Estudios recientes han demostrado que las publicaciones visualmente enriquecidas logran interesar mucho más a los usuarios. Por ejemplo, en Facebook los posts con imágenes consiguen dos o tres veces más de Engagement por parte de la audiencia, en comparación con las publicaciones sin fotos ni GIFS animados que suelen tener menos interacción.

2- La constancia es la mejor forma de construir una presencia relevante: en las Redes Sociales las personas socializan y se entretienen a toda hora, razón por la cual si quieres hacerte notar es imprescindible estar siempre presente. Si quieres construir una presencia relevante, debes analizar las frecuencias de publicación recomendadas para cada Red Social y crear una estrategia de publicación acorde a dicho número, que esté en consonancia con la identidad de marca y el espíritu de las propuestas que deseas transmitir.

Programa tus publicaciones y Campañas de Email para estar siempre presente. Publicar todos los días en diferentes plataformas y horarios es bastante complejo, demandante y engorroso, por lo que te aconsejamos automatizar tus publicaciones, tanto aquellas dirigidas a las Redes Sociales como también tus envíos de Email Marketing. Hacerlo te ahorrará tiempo y te otorgará la sistematicidad que necesitas para triunfar. Lo mejor es utilizar herramientas para Community Managers que te permiten programar tus posts de antemano.

3- Para encontrar el tono perfecto debes conocer a tu público: debido a que las Redes son «Sociales», el perfil de tu marca y el tono de tus publicaciones debe tener las mismas cualidades que alguien socialmente exitoso: carisma, un estilo claro y algo interesante para decir.

En otras palabras, debes encontrar un tono de comunicación que agrade e identifique a tu audiencia objetivo.

Puede que te estés preguntando: ¿cómo se supone que logre eso? El paso más importante para optimizar al máximo tus comunicaciones es conocer a tu público.

Para ello debes definir a quién se dirigen tus mensajes, cuál es su rango etario, sexo, condición económica, hábitos de consumo, nivel cultural y demás factores de su perfil demográfico.

A su vez, te recomendamos realizar las siguientes acciones para conocer más a tu público objetivo en las Redes Sociales y mejorar tus comunicaciones:

- Revisa los comentarios que reciben tus posts en todas tus Redes Sociales.

- En Twitter, echa un vistazo a la BIO de tus seguidores para conocerlos mejor, e investiga a qué otras marcas siguen.
- Consulta directamente a tu audiencia sobre qué clase de contenidos les gustaría encontrar en tus distintas cuentas. Puedes usar herramientas como SocialTools y crear encuestas en Facebook o cuestionarios en Twitter.
- A su vez, puedes incentivar la participación a través de un sorteo entre los participantes y obtener doble beneficio: información sobre tus seguidores + aumentar el Engagement de tus publicaciones.

4- La calidad de tus contenidos es el factor determinante para crecer: La última regla de oro que debes seguir para lograr una presencia relevante en las Redes Sociales es cuidar la calidad de tus contenidos.

Existen varias recomendaciones complementarias para otorgar a tus comunicaciones el valor añadido que hace que las personas se interesen por tus mensajes y decidan seguirte:

- Verifica la credibilidad de las fuentes desde las que obtienes información, tanto en las publicaciones de tu Blog como en las de tus Redes Sociales. De esta forma, aumentarás la confiabilidad de tus comunicaciones y evitarás el riesgo de difundir datos erróneos que perjudiquen la imagen de tu marca.
- Asegúrate de crear publicaciones originales (¡nunca recurras al copy-paste!): Procura ofrecerle a tu audiencia algo único y exclusivo. Así, incluso cuando compartas noticias de público conocimiento tienes que ocuparte de elaborar un discurso, presentación o análisis propio acerca de esas informaciones. Recuerda que el objetivo es generar un tono o estilo distintivo, que diferencie a tu marca de todo el resto.
- Cuida tu gramática y mantén el buen gusto a la hora de publicar: aunque suene evidente, la corrección ortográfica de tus contenidos impacta en la imagen de tu marca o propuesta. Intenta mantenerte dentro de los cánones del buen gusto y evitar posts violentos, desagradables, de humor negro o que puedan ser señalados como políticamente incorrectos.
- Analiza el impacto de tus publicaciones en todas tus Redes Sociales para conocer cuáles son los contenidos que más atraen a tu audiencia. Así podrás generar más contenidos que agraden a tus seguidores. Recuerda que para obtener más detalles del impacto de tus publicaciones puedes consultar las estadísticas que te ofrece cada Red Social.

<https://blog.fromdoppler.com/como-hacer-campanas-exitosas-en-redes-sociales/>



ANEXO 2A

Madre María de San José

Nació en Choroni, en el litoral central de Venezuela, el 25 de abril de 1875, durante el gobierno del presidente Antonio Guzmán Blanco (1870-1877). Fue bautizada con el nombre de Laura Alvarado Cardozo. La época de Laura fue bastante dura para la Iglesia en Venezuela porque el mandatario Guzmán Blanco decretó una serie de medidas antieclesiásticas. Entre ellas, la expulsión en 1870 del entonces Arzobispo de Caracas, Monseñor Guevara y Lira, el cierre de los seminarios del país en 1872 y la disolución de los conventos con la exclaustación de las monjas en 1874. Laura vivió así los primeros años de su niñez y adolescencia y a pesar de esto se esforzó por dar un testimonio de entrega cristiana y fuerza de voluntad.

A los 13 años de edad, Laura creó en su casa una escuela católica gratuita para niños pobres; a los 16 años trabajó como voluntaria e impartió catequesis en el primer hospital de Maracay, distante a 96 kilómetros de Caracas; y en 1901 cuando tenía 26 años, fundó, con el presbítero Vicente López Alveledo, una Congregación de Agustinas Recoletas. El 2 de abril de 1967, después de una vida entregada a la oración y el apostolado, la madre María de San José falleció en Maracay. Fue beatificada el 7 mayo de 1995 por el Papa Juan Pablo II, 28 años después de su muerte.

<https://www.aciprensa.com/santos/venezuela/santvene.htm>

José Gregorio Hernández Doctor y laico de Venezuela

La Iglesia de Venezuela, de Latinoamérica y del mundo se alegra por la próxima beatificación de uno de sus hijos más célebres. Se trata del laico venezolano, José Gregorio Hernández Cisneros, nacido el 26 de octubre de 1864 en Isnotú, en el estado andino de Trujillo, y fallecido en 1919 en Caracas tras un accidente de coche a la edad

de 54 años. José fue el primero de seis hermanos. Se graduó en medicina en Caracas y profundizó sus estudios en París, Berlín, Madrid, Nueva York. Se convirtió en profesor universitario y científico: fue uno de los primeros en introducir el microscopio en el país y fundó la cátedra de bacteriología en la universidad de la capital venezolana. Una fe viva lo acompañaba siempre: para él la medicina era una misión, sobre todo para los más necesitados. A menudo compraba medicinas para sus pacientes y en lugar de pedirles dinero por la consulta, se la daba. De hecho, en su Venezuela natal es conocido como el “médico de los pobres”.

José Gregorio tenía una fuerte vocación religiosa: en un principio quería ser monje y se fue a Italia en 1908, donde entró en la comunidad de Certosa di Farneta, en la provincia de Lucca. Sin embargo, tuvo que volver a casa por razones de salud. Lo intentó de nuevo algunos años más tarde, comenzando los estudios teológicos en el Colegio Pío Latinoamericano en Roma, pero se enfermó nuevamente. Así, comprendió que Dios lo estaba llamando a la vida laical, y se convirtió en Terciario Franciscano, de modo que, como san Francisco de Asís, reconoció el rostro de Jesús en cada enfermo. Trató a los pacientes con valentía durante la epidemia de fiebre española. El 29 de junio de 1919, mientras iba a la farmacia a comprar medicinas para una anciana, fue atropellado por un coche y llevado al hospital donde recibió la Unción de los Enfermos. Murió diciendo estas palabras: “¡Oh, Virgen Santa!”.

<https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-06/medico-pobres-venezuela-nuevos-beatos.html>

Madre Carmen Rendiles

Nació en Caracas el 11 de agosto de 1903, hija del matrimonio de Ramiro Antonio Rendiles y Ana Antonia Martínez. Madre Carmen Rendiles fue la tercera de siete vástagos que tuvo el matrimonio Rendiles Martínez. La niña vino al mundo con una discapacidad física pues le faltaba



el brazo izquierdo y durante toda su vida llevó una pesada prótesis que no le impidió desarrollar sus labores del hogar, ni de estudiar o desempeñar cualquier oficio dentro de la institución religiosa. El día 24 de septiembre de 1903 fue bautizada en la parroquia de Santa Teresa y Santa Ana, hoy Basílica Santa Teresa, y recibió el sacramento de la confirmación el 28 de octubre de 1905.

Como provenía de una familia profundamente religiosa desde pequeña se sintió atraída por la vida consagrada. A los quince años decide conocer más de cerca las religiosas recién llegadas de Francia conocidas como las Siervas de Jesús en el Santísimo Sacramento. El 27 de febrero de 1927 ingresó en la pequeña comunidad instalada en Caracas. El 8 de septiembre de 1927 tomó los hábitos de la modesta congregación y el 8 de septiembre de 1929 emitió sus votos temporales. Los votos perpetuos los hizo el 8 de septiembre de 1932.

Para completar su formación religiosa fue enviada a Toulouse en Francia donde entró en contacto con la sede principal de las hermanas. A su regreso fue designada Maestra de Novicias y más tarde, en 1945, fue elegida superiora de las casas fundadas por la Congregación en Venezuela y Colombia.

En 1965 pidió ante la Santa Sede la separación de las hermanas de Venezuela y Colombia de aquellas que vivían en Francia pues las religiosas europeas habían aceptado vivir como un Instituto secular dejando atrás el hábito y las constituciones primitivas de la congregación. Madre Carmen da ese paso apoyada en varios obispos, sacerdotes y todas las hermanas de ambos países; naciendo así, el 25 de marzo de 1966, la nueva congregación de derecho diocesano con el nombre de Siervas de Jesús.

En 1969 fue elegida Superiora General, cargo que desempeñó hasta el día de su muerte. Con Madre Carmen la congregación se extendió a otras diócesis de Venezuela así como de Colombia donde las hermanas desarrollaron una labor de asistencia parroquial, catequesis, dirección de colegios y cuidado de los más necesitados.

Con una salud muy precaria y agotada físicamente del

enorme trabajo que ejerció durante toda su vida. Murió Madre Carmen a la edad de 74 años, poco después de haber cumplido sus cincuenta años de vida religiosa, el día 9 de mayo de 1977.

<http://es.catholic.net/op/articulos/67829/carmen-rendiles-martnez-beata.html#modal>

Madre Candelaria de San José

Nació en Altagracia de Orituco, estado Guárico, el 11 de agosto de 1863 en un hogar cristiano y piadoso. Su nombre era Susana Paz Castillo Ramírez, hija de Francisco de Paula Paz Castillo y de María del Rosario Ramírez Pulido. Fue la tercera de los cuatro hijos de la familia. Su abuela paterna fue Doña Candelaria Pérez y Bolívar, prima hermana del Libertador, señora muy piadosa y caritativa.

Francisco de Paula, el padre de Susana, se estableció en Altagracia de Orituco, ejercía como médico a basa de hiervas, era estimado como un hombre caritativo y digno de confianza. Murió el 23 de noviembre de 1870, cuando Susana tenía apenas 7 años de edad. Cuando tenía 24 años, muere su madre, Doña María del Rosario, quien le confió el cuidado de su hermana pequeña, Carmela y a sus ahijados; con ello Susana queda convertida en ama de casa.

Susana se forma, se educa, en medio de un escenario de acontecimientos que corresponden al más agitado y dramático de la historia del país. En todas partes se vive una serie de revoluciones marcadas por el trastorno y desolación, mientras que en Caracas se lucha por el poder. No valían los principios cristianos y de hermandad, la guerra civil se imponía sin más argumento que la sangre o las llamas.

Susana no era indiferente a las necesidades de su tiempo, desde muy temprana edad se dedicó a ayudar a los heridos, desamparados y ancianos.

Son varias las personas que testifican que comenzó a trabajar con los enfermos recogiendo de las calles y



campos, cuidando de ellos en su misma casa, luego, improvisó un hospital en un edificio destartado que había junto a su casa. Con su padre aprendió a emplear las hierbas como medicina para hacer pócimas; también aprendió a curar heridas y a arreglar huesos.

Susana oraba con frecuencia ante el Santísimo cuya lámpara cuidaba. También sentía una gran devoción a la Virgen de la Candelaria, y muchas veces se le vio orando arrodillada brazos en cruz, frente a la imagen que había sido legado de sus antepasados. Por eso cuando se consagra a Dios, toma el nombre de Madre Candelaria. Tres cosas se admiraban en ella, su alegría, su humildad y su inagotable caridad. De una gran sensibilidad ante la desgracia ajena. Parece que Dios la hubiera dotado de un carisma especial para cuidar y curar los enfermos. Incluso al Padre González, le salvó la vida curándole una herida de la pierna izquierda, que se le estaba gangrenando.

Personalmente, Madre Candelaria, solo le pedía al Señor poder morir con el nombre de Jesús en sus labios, y así fue: el 31 de enero de 1940, pronunciando por tres veces el nombre de Jesús, entregó su alma al Creador.

<https://hnascarmelitasmc.org.ve/madre-candelaria-de-san-jose/>



ANEXO 2B

CINCO TÉCNICAS DE TEATRO MUY ÚTILES

Relajación

Decimos a los alumnos que se pongan lo más cómodos posible. Si hay espacio suficiente les indicaremos que se tumben y si no, permanecerán sentados pero de forma relajada y cerrando los ojos. Es importante que no tengan nada en el cuerpo que les oprima, por ejemplo unos cordones o un cinturón muy apretados, si es así les indicaremos que los aflojen.

A continuación, utilizando un tono de voz muy calmado y una entonación pausada, les indicaremos que se concentren en partes concretas de su cuerpo.

- Se suele hacer de forma ascendente, comenzando por los dedos de los pies, tobillos, piernas, brazos, abdomen, pecho, espalda, cuello y cara. Porque en torno al cuello y la cabeza es donde se acumulan las tensiones.
- El tiempo destinado a la relajación variará en función de las necesidades, normalmente, las primeras veces se necesita más tiempo, pero cuando ya se ha adquirido costumbre, con cinco minutos puede ser suficiente.

Activación

En ocasiones, la actitud de los adolescentes es contraria a la que describíamos anteriormente. Están cansados, abúlicos, sin ganas de nada. Así también es muy difícil motivarlos para hacer cualquier actividad de aula. Si empleamos cinco minutos de la clase haciendo un **ejercicio** que los active, durante el resto de la hora trabajarán más y esto que en principio puede parecer una pérdida de tiempo, hará que mejoremos el rendimiento y aprovechemos más la sesión.

Para activar el cuerpo, y la mente, es conveniente que se pongan **de pie** y que tengan un **espacio suficiente** para moverse, si es posible que al extender los brazos no choquen con ningún compañero. Si no es posible porque

lo hacemos dentro del aula, los pondremos en dos filas enfrentados y les propondremos el siguiente juego. Los dos compañeros que encabezan las filas, se harán preguntas de forma alterna y sin darse tregua, cada vez más a prisa. El primero que dude, titubee o se quede callado abandonará el primer puesto de su fila, yendo al final de la misma y dejando a otro compañero en su puesto.

No es necesario que las preguntas tengan ningún sentido ni orden alguno, pero podemos hacer una variante y proponerles que hagan preguntas sobre nuestra materia. No se responde a ninguna, sino que se contesta con otra pregunta lo más rápido posible.

Una vez que hayamos terminado el juego porque hayan pasado todos por el primer puesto, les indicaremos que se sienten y podemos comenzar la clase respondiendo a algunas de las cuestiones que se plantearon en el juego.

Concentración

Esta es la piedra angular de cualquier actividad de aprendizaje: conseguir que los alumnos se concentren en la tarea. Existen muchas técnicas para trabajar la concentración, que podemos aplicar simultáneamente en varias materias. Proponemos una que se base en listas de palabras.

- Necesitamos un listado que los alumnos deban memorizar, por ejemplo la conjugación verbal, la tabla de multiplicar, los ríos de Europa, etc.
- Colocamos a los alumnos en una fila de frente al profesor: todos deben haber memorizado la lista de contenidos completa aunque daremos a cada uno un puesto en la fila y una parte del texto memorizado. Iremos indicando a cada alumno que repita una parte, de forma alterna para que todos tengan que estar preparados porque no saben en qué orden les va a tocar ni qué parte de lo memorizado tendrán que decir.



- En medio introduciremos palabras que no tengan relación con el texto memorizado, por ejemplo: dos por una dos, dos por dos cuatro, dos por tres seis, “manzana” dos por cuatro ocho, “manzana” dos por cinco diez, “manzana y silla” dos por seis doce, manzana y silla” dos por siete catorce, “manzana, silla y África” dos por ocho dieciséis...

Esta técnica se puede realizar inmediatamente después de alguna de las dos anteriores (relajación y activación) combinándolas, lo cual mejorará la atención del grupo.

Memorización

El teatro es una actividad que mejora la memoria de forma evidente. Un actor tiene que memorizar textos completos y decirlos ante el público sin ningún atisbo de duda. Existen varios trucos o técnicas para memorizar un texto, por ejemplo decir cada frase con una entonación diferente, poniendo distintas voces, acentos de otros países... Aquí vamos a exponer uno que es muy sencillo y dinámico. Se trata de **lanzar texto**:

- Debemos partir el texto en tantos fragmentos como alumnos tengamos. Por ejemplo, si se trata de una relación como pueden ser los verbos irregulares o la tabla periódica de los elementos, podemos dividirlos en secuencias. Entregamos a cada alumno su fragmento o secuencia y les indicamos que se coloquen en círculo. El profesor también ha de estar en el círculo para iniciar el juego o para reajustarlo si vemos que cae en círculos viciosos.
- Utilizaremos una pelota pequeña, de tenis por ejemplo. Un primer “lanzador” dirá su frase en forma de pregunta, el compañero que esté a su derecha le responderá con la suya propia y a continuación lo hará el compañero de la izquierda. La pregunta-pelota va a otro lanzador que dirá la suya a modo de pregunta y le contestarán los dos jugadores que tenga a derecha e

izquierda. De nuevo será lanzada a un tercero.

- Hay que hacerlo de la forma más rápida posible, de forma que tengamos que estar atentos a la entonación: pregunta si lanzo pelota o la recojo, respuesta si soy el compañero de al lado.
- Cada vez que falle un concursante, se sentará en el suelo pero no abandonará el círculo sino que los participantes “con vida” habrán de hacer su juego de preguntas respuestas por encima de él. Se puede repetir tantas veces como se quiera, cambiando el orden de los fragmentos para que todos aprendan todo. Cuando queden sólo dos jugadores habrá terminado el juego.



ANEXO 3A

Oración del Papa Francisco de La alegría del Evangelio

Oración del Papa Francisco de La alegría del Evangelio

Estrella de la nueva evangelización,
ayúdanos a resplandecer en el testimonio de la comunión,
del servicio, de la fe ardiente y generosa,
de la justicia y el amor a los pobres,
para que la alegría del Evangelio
llegue hasta los confines de la tierra
y ninguna periferia se prive de su luz.
Madre del Evangelio viviente,
manantial de alegría para los pequeños,
ruega por nosotros.
Amén. Aleluya.

- Papa Francisco, *Evangelii Gaudium*, 24 de noviembre de 2013

Oración del Papa Francisco de La alegría del Evangelio

Estrella de la nueva evangelización,
ayúdanos a resplandecer en el testimonio de la comunión,
del servicio, de la fe ardiente y generosa,
de la justicia y el amor a los pobres,
para que la alegría del Evangelio
llegue hasta los confines de la tierra
y ninguna periferia se prive de su luz.
Madre del Evangelio viviente,
manantial de alegría para los pequeños,
ruega por nosotros.
Amén. Aleluya.

- Papa Francisco, *Evangelii Gaudium*, 24 de noviembre de 2013

Oración del Papa Francisco de La alegría del Evangelio

Estrella de la nueva evangelización,
ayúdanos a resplandecer en el testimonio de la comunión,
del servicio, de la fe ardiente y generosa,
de la justicia y el amor a los pobres,
para que la alegría del Evangelio
llegue hasta los confines de la tierra
y ninguna periferia se prive de su luz.
Madre del Evangelio viviente,
manantial de alegría para los pequeños,
ruega por nosotros.
Amén. Aleluya.

- Papa Francisco, *Evangelii Gaudium*, 24 de noviembre de 2013

Oración del Papa Francisco de La alegría del Evangelio

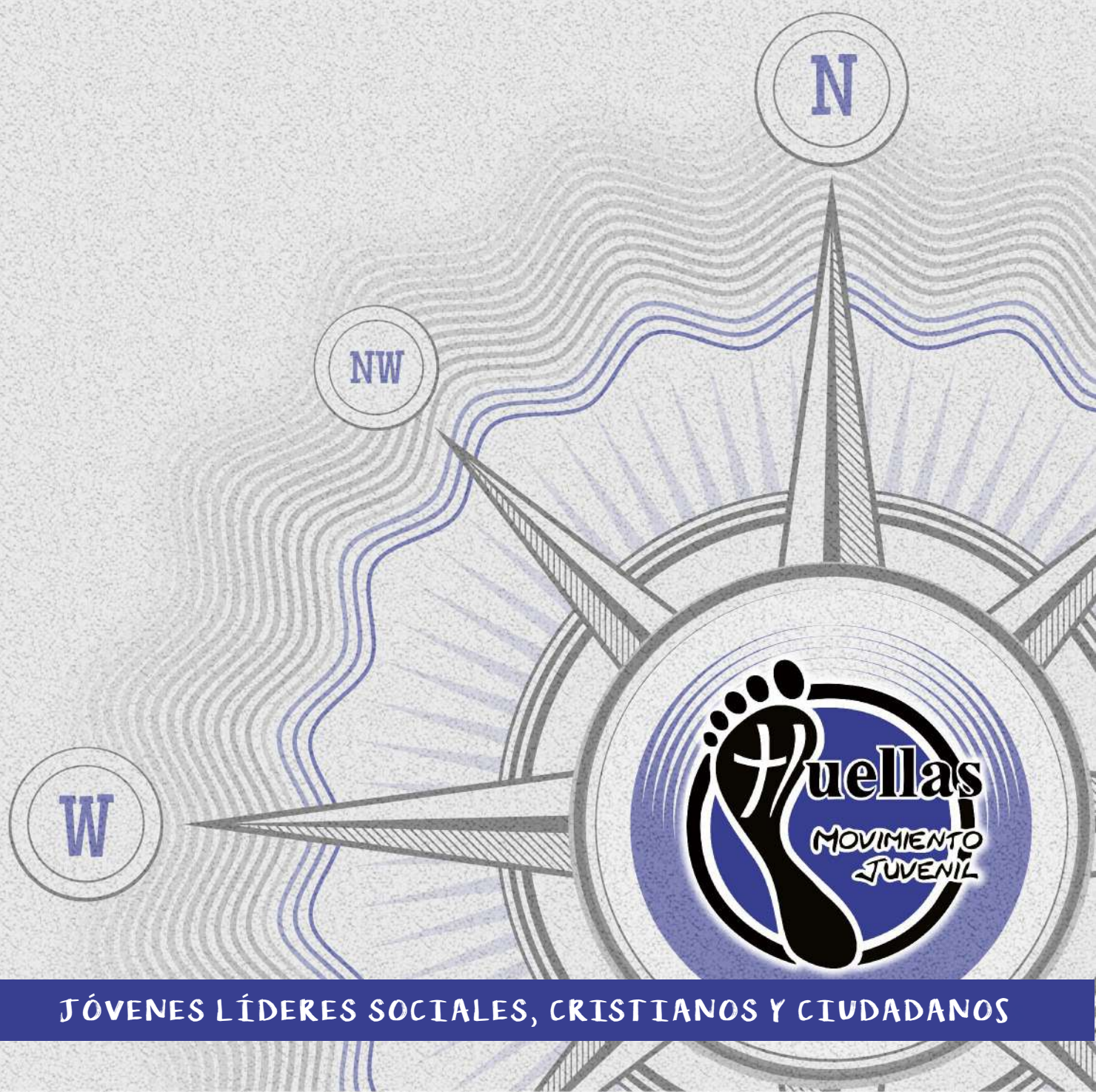
Estrella de la nueva evangelización,
ayúdanos a resplandecer en el testimonio de la comunión,
del servicio, de la fe ardiente y generosa,
de la justicia y el amor a los pobres,
para que la alegría del Evangelio
llegue hasta los confines de la tierra
y ninguna periferia se prive de su luz.
Madre del Evangelio viviente,
manantial de alegría para los pequeños,
ruega por nosotros.
Amén. Aleluya.

- Papa Francisco, *Evangelii Gaudium*, 24 de noviembre de 2013

ITINERARIO

Comprometido con
una Espiritualidad Encarnada

3



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Nuestra misión es descubrir a Cristo en todos los hombres, aun en los más humillados, cooperar para que la imagen del Señor resplandezca en cada corazón donde Él la ha colocado. Saber verle a Él en cada hambriento, en cada ignorante, en cada marginado, pues en todos ellos está escondido como en sagrarios vivos”

José María Vélaz

**Contenidos:**

- Fundamentos de la fe cristiana.
- Jesús hecho hombre – Dios con nosotros-

Unidades de competencia:

- Fomenta su vida cristiana partiendo de las enseñanzas fundamentadas en Jesús de Nazaret y otros santos de la iglesia.

0. Preparando el encuentro:

Antes del encuentro se debe realizar la invitación a los jóvenes, se puede utilizar una imagen, un flyer, un video o un audio para compartir vía redes sociales o aplicaciones. Se revisa el material a profundizar, texto sobre las características de Jesús (ANEXO 1A) y la propuesta de perfil de Facebook (ANEXO 1B). Se buscan los recursos necesarios para la ambientación y realización del encuentro, se puede utilizar material de reciclaje de manera que se contribuya al cuidado de la casa común. La duración del encuentro es de 120 minutos y a cada momento tiene un tiempo establecido.

1. Bienvenida: (10 minutos)

**Recursos:**

Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar: comprometidos con una espiritualidad encarnada. Se profundizará en el conocimiento de la vida de Jesús de Nazaret.

Dinámica de inicio: Las Olas. Se sientan todos en círculo cada uno en una silla, el animador explica que cuando diga ola a la derecha todos deben recorrerse una silla a su derecha lo más rápido que puedan, lo mismo si dice ola a la izquierda y cuando diga tormenta todos deben cambiarse a cualquier asiento. ¡Ola a la derecha, ola a la derecha, ola a la izquierda, ola a la derecha, tormenta!!!, etc. El animador debe tratar de sentarse durante la tormenta y el que quede parado sigue dirigiendo el juego.

2. Oración: (20 minutos)

**Recursos:**

imagen de Jesús, figuras del pesebre, Biblia, música instrumental, hojas de reciclaje.

Ambientación: colocar en el centro del espacio del encuentro una imagen de Jesús de Nazaret o las figuras del pesebre.

- i. Iniciar la oración: En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- j. Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida, para eso: tomar aire y expulsarlo tres veces a la cuenta de 4, haciéndose consiente del lugar y el momento en el que se encuentran, relajar el cuerpo y disponer la mente para el encuentro.
- k. Se lee el texto bíblico: Lucas 2, 1 – 20.
- l. Se invita a los jóvenes a compartir la palabra o frases que más llamó su atención.
- m. Se cierra el momento de oración asumiendo el compromiso de seguir el camino que nos lleva al encuentro con Cristo.

Al final de la oración se recogen todos los elementos utilizados en la ambientación.

3. Comparto mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje, cuaderno, lápiz.

Para conocer la experiencia que tienen sobre el tema se coloca un papel grande en el medio del espacio del encuentro y se les invita a los jóvenes a escribir palabras que relacionan con Jesús de Nazaret. Una vez escritas todas esas palabras se invita a leer y compartir. ¿Qué conocen de Jesús de Nazaret? ¿qué han escuchado de él? Se hace una reconstrucción de su vida de manera oral.

4. Profundizo la experiencia: (25 minutos)



Recursos:

Anexo 1 A, hojas de reciclaje, Anexo 1B, 1C.

A partir de los conocimientos previos ya compartidos, y de la lectura sobre las características de Jesús (ANEXO 1A) y de María, madre del Primer Caminante (ANEXO 1B), se propone realizar, en hojas de papel, el perfil de Facebook que tendría Jesús de Nazaret, y María, (ANEXO 1C), considerando cada uno de los íconos que se sugieren en el perfil: lugar donde vive, trabajo, familiares, amigos. Una vez terminado el trabajo los compartirán con los otros compañeros. Se resalta el modo de Jesús y María de encontrarse y descubrir a Dios en medio de su cotidianidad.

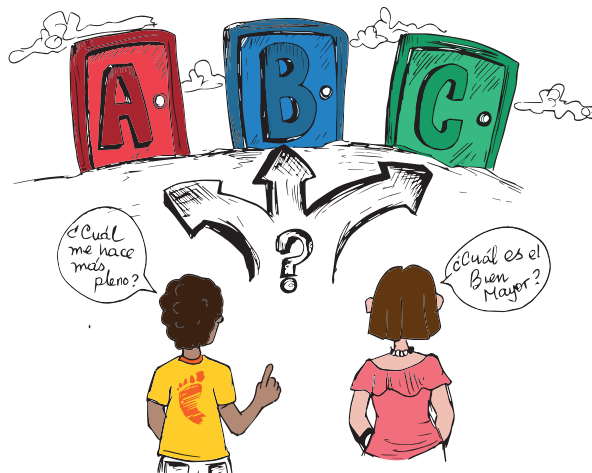
5. Nuestra Huella: (15 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje.

A través de una lluvia de ideas, se realiza un listado de valores y actitudes que se pueden considerar para vivir una vida de joven cristiano líder comprometido con su propia realidad.





6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:
Anexo 1B.

Se invita a los jóvenes a revisar nuevamente el Plan discernido (ANEXO 1B), del encuentro Amigos en el Señor y en la misión) y las acciones que son necesarias ejecutar para seguir desarrollando el apostolado escogido en los encuentros previos. Para ello se propone hacer un recorrido por las acciones realizadas hasta este encuentro y los aprendizajes obtenidos, y, finalmente, proyectar la preparación de las siguientes acciones. Se planea la autogestión o levantamiento de fondos.

7. Círculo magis: (10 minutos)



Recursos:
música instrumental o religiosa, hojas de reciclaje, lápiz.

Realizar un círculo magis con todos los jóvenes, tomándose de las manos, cada uno pensará en lo vivido durante el encuentro, luego compartirá con los compañeros las respuestas a las siguientes interrogantes: de los profundizado sobre la vida de Jesús de Nazaret ¿qué es lo que más me llama la atención? en qué me interpela o a qué me invita la vida de Jesús de Nazaret? Se cierra con un Padre Nuestro, Ave María y/o la oración huellista.



Contenidos:

- Señales y signos del amor de Dios en nuestra cotidianidad.
- Jesús llama a la fe y la Justicia desde nuestra realidad.
- Descubriendo a Jesús, ejemplo diario de encarnación divina.
- Observando a Jesús en mi día a día.

Unidades de competencia:

- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.
- Se siente comprometido con los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Se revisa el material. El facilitador hace lectura previa de los textos bíblicos a desarrollar se buscan los recursos necesarios para ambientar y desarrollar la formación. Cada momento del encuentro tiene un tiempo establecido de 120 minutos, que debe ser revisado previamente.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal, historia ficticia, música movida.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar. Se pide la máxima colaboración para vivir el encuentro.

Dinámica de Inicio: Todos sentados en círculo. El facilitador empieza contando cualquier historia inventada. Cuando dentro del relato dice la palabra “quien” todos se debe levantar, y cuando dice la palabra “no”, todos deben sentarse. Cuando alguien (no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice “quien” o “no”, sale del juego o se le pide hacer una actividad adicional, como bailar, cantar, decir un trabalenguas, etc. El facilitador puede iniciar la historia y señalar a cualquier participante para que la continúe y así sucesivamente. El que narra la historia, debe hacerlo rápidamente para darle agilidad; si no lo hace, también pierde.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Biblia, música instrumental, hojas de reciclaje, imagen de Jesús.

Ambientación: colocar en el centro del espacio del encuentro una imagen de Jesús de Nazaret.

- Iniciar la oración En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida. Terminar el ejercicio escuchando la canción:
Ese es Jesús, del Padre Miguel matos sj <https://www.youtube.com/watch?v=B8c-48Pq7cA&t=20s> también se puede usar el CD de los 30 años de Huellas.
- Invitar a los jóvenes a escuchar la lectura del texto bíblico: Mateo 16, 15 – 17. : ¿y quién dicen que soy yo?
- Reflexionar: ¿qué te ha llamado la atención del texto?
- Terminar con la siguiente oración:

Enamórate. No hay nada más práctico que encontrar a Dios. Es decir, enamorarse rotundamente y sin ver atrás. Aquello de lo que te enamores, lo que arrebatte tu imaginación, afectará todo. Determinará lo que te haga levantar por la mañana, lo que harás con tus atardeceres, cómo pases tus fines de semana, lo que leas, a quién conozcas, lo que te rompa el corazón y lo que te llene de asombro con alegría y agradecimiento. Enamórate, permanece enamorado, y esto lo decidirá todo. (Pedro Arrupe, SJ.)

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Imagen de Jesús, fotos de situaciones de la vida cotidiana

Se realizará un compartir de ideas preguntándole a los jóvenes: ¿cuáles son señales y signos del amor de Dios en nuestra cotidianidad?



4. Profundizo la experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Biblia, vestuario para dramatizaciones.

Recursos: Biblia, vestuario para dramatizaciones
Para profundizar en la experiencia amorosa de Dios en nuestra vida, se invita a los jóvenes a acercarse a los milagros de Jesús y desde allí la opción por los más vulnerables y necesitados que tiene Dios en la historia de la humanidad. Se propone crear grupos de jóvenes para

realizar una lectura, comprensión y dramatización de los milagros de Jesús, luego se comparte para todos.

- La multiplicación de los panes y peces (Mateo 14: 13-21)
- La resurrección de Lázaro (Juan 11: 38-44)
- mSanó a un leproso (Mateo 8: 1-4)
- El ciego Bartimeo recibe la vista (Marcos 10:46-52)
- La hemorroisa (Lucas 8:43-48)

5. Nuestra Huella: (20 minutos)



Recursos:
Anexo 2A.

Una vez presentado todos los sociodramas se les propone a los jóvenes realizar una historia, escrita, tan atractiva que pueda ser publicada en las redes sociales (ANEXO 2A) que exprese la respuesta a la pregunta: ¿Dónde está Dios en nuestra vida cotidiana? Esas historias estarán relacionadas con hechos concretos vividos en sus propias realidades, en alguna actividad o evento vivido en sus familias, amigos o grupo juvenil; la idea es mostrar dónde y cómo los jóvenes ven la presencia del amor misericordioso de Dios en la realidad.

6. Planificación del apostolado: (15 Minutos)



Recursos:
Plan discernido.

Se invita a los jóvenes a planificar la próxima acción a realizar dentro del apostolado definido en el plan discernido. La idea es desarrollar una actividad concreta que fomente el sueño que se viene trabajando o uno de los sueños establecidos en los primeros encuentros. Se debe considerar un inicio, desarrollo y cierre de la actividad, materiales a elaborar y responsables. Se impulsa la autogestión.

7. Círculo magis: (10 minutos)



Recursos:
Música instrumental, hojas de reciclaje, imagen de Jesús, María.

Hacer un círculo de participantes. Colocar en el centro la imagen de Jesús, pensar y compartir cuál ha sido el aprendizaje más significativo de este encuentro y qué es lo que más ha llamado la atención de Jesús de Nazaret. Cerrar con un Padre Nuestro, Ave María y/o la oración huellista



Contenidos:

- Contemplativos para alcanzar amor: La presencia de Dios en todo lo que me rodea.
- Jesús llama a la fe y la Justicia desde nuestra realidad.
- Soy promotor de fe y justicia en mi contexto local y nacional.
- Valoración de la fe y la justicia en pro de los desfavorecidos.

Unidades de competencia:

- Articula su desarrollo profesional con el personal, para servir a los vulnerables y a su país.

0. Preparando el encuentro:

Antes del encuentro se debe realizar la invitación a los jóvenes. Se revisa el material a profundizar, se leen previamente los anexos que corresponde al encuentro, se buscan los recursos necesarios para la ambientación y realización del encuentro, se puede utilizar material de reciclaje de manera que contribuya al cuidado de la casa común. La duración del encuentro es de 120 minutos y cada momento tiene un tiempo establecido.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar.

Dinámica de inicio: TE GUSTA MI VECINO. Se invita a los jóvenes a sentarse en un círculo y uno se pone de pie. El que está de pie le pregunta a cualquiera: ¿TE GUSTA TU VECINO? Si contesta que NO vuelve a preguntar el que está de pie: ¿POR QUÉ?, el que está sentado entonces contestará: PORQUE NO ME GUSTA SU QUE USE ZAPATOS NEGROS, o QUE USE LENTES, o PELO RUBIO ETC....entonces todos los que tienen zapatos negros, o lentes, o tengan el pelo rubio cambiarán de puestos y el que está de pie también se sentará quedando uno de pie que será el próximo que pregunta. Si contesta que SI, solo se cambian los vecinos y el que está preguntando, quedando de los tres uno de pie.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Cartel con la frase Jesús llama a la fe y a la justicia, música instrumental, Biblia, hoja de reciclaje.

Ambientación: colocar un cartel en el lugar de la oración con la frase: Jesús llama a la fe y a la justicia.

- Inicio la oración con: En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Invitar a los jóvenes a leer el cartel y preguntarse: ¿Qué me quiere decir Dios con esa frase y esos sueños?
- Meditar, contemplar o hacer aplicación de sentidos del texto: Mateo 25, 31 – 40. El juicio de las naciones.
- Compartir la pregunta: ¿cuál es el llamado que Dios hace en este texto?
- Encomendar a Dios el encuentro del día con un Padre Nuestro.

3. Comparto mi experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Anexo 3 A, dispositivo con cámara y acceso a internet

Invitar a los jóvenes a realizar un acróstico (ANEXO 3A) con la frase Fe y justicia. Para ello, discutir sobre lo que significa cada palabra o lo que ellos entienden relacionan o vinculan con esas palabras, luego a partir de esa discusión realizar el acróstico. Tomarle una foto y compartirlo en las redes.

4. Profundizo la experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Dispositivo con conexión a internet

Se invita a los jóvenes a visualizar un video sobre el llamado que hace el Papa Francisco a los jóvenes sobre el compromiso social:

- https://www.youtube.com/watch?v=iQ3wejuRu_s

Generar un compartir de impresiones, sentimientos e invitaciones que deja el video:

- ¿Qué palabras o frases te llamaron la atención de lo que dijo el Papa?
- ¿Qué significa hacer lio? ¿a qué se refiere el Papa con eso?
- ¿Dónde se encuentra el hermano?
- ¿Qué espera el Papa de los jóvenes?

5. Nuestra Huella: (20 minutos)



Recursos:

dispositivos con conexión a internet, música instrumental.

Se les propone a los jóvenes hacer un ejercicio crítico reflexivo para revisar la vida de cara a lo que el Papa y la Iglesia esperan de ellos, para ellos les coloca una música instrumental

(<https://www.youtube.com/watch?v=ZPdk5GalDjo&list=RDrxGy83aipbY&index=8>) y se les invita a pensar:

- ¿Qué es lo que más desean para su vida y la vida de su familia y amigos?
- ¿Qué piensa Dios de lo que deseas?
- ¿Están presente la fe, la justicia, la fraternidad y la solidaridad como parte de esos deseos?

Se pueden agregar otras preguntas que el facilitador crear necesarias y oportunas para profundizar en el proceso.

6. Planificación del apostolado: (25 minutos)



Recursos:

Plan discernido, hojas de reciclaje, materiales para elaborar recursos pedagógicos diversos.

Se les propone a los jóvenes revisar la planificación de la acción apostólica a realizar la próxima semana y la elaboración de los materiales y recursos necesario, así como las responsabilidades asumidas y alianzas a entablar con otras agrupaciones. Se impulsa la autogestión.

7. Círculo Magis: (10 minutos)



Recursos:

Música instrumental, hoja de reciclaje.

Reunidos en círculo, colocar en el centro el acróstico realizado al comienzo del encuentro. Pedir a uno de los jóvenes que realice un recuento de la experiencia del día. Luego preguntar a los jóvenes: ¿Cómo se sienten y hacia dónde los lleva eso que sienten? Terminar con un padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.





Contenidos:

- Contemplativos para alcanzar amor: La presencia de Dios en todo lo que me rodea
- Señales y signos del amor de Dios en nuestra cotidianidad.
- Descubriendo a Jesús, ejemplo diario de encarnación divina.
- Observando a Jesús en mi día a día

Unidades de competencia:

- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.
- Se siente comprometido con los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Recordar que se realizará una actividad del apostolado vía virtual o presencial, según sea haya acordado en los encuentros anteriores, como impulso del plan discernido inicialmente. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. Preparar el sociodrama sobre el Evangelio. En este encuentro se tendrán 45min para preparar la actividad y 75min para ejecutarla.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar.

Dinámica de inicio: Se pide a los participantes que hagan un círculo. Una vez hecho se les pide que piensen y digan, en orden – uno seguido de otro - el nombre de una canción. Cuando todos hayan terminado se les pide que ahora piensen y digan el nombre de una película. Cuando todos hayan terminado se les pide que cada uno diga “por delante” y digan el nombre de la canción y “por detrás” y digan el nombre de la película.

2. Oración: (10 minutos)



Recursos:

Biblia, música instrumental, hojas de reciclaje, dispositivo con conexión a internet.

- Inicio la oración con la señal de la cruz, En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Invitar a los jóvenes a escuchar la canción: Sin Miedo del padre Cristobal Fones.
<https://www.youtube.com/watch?v=SghsXohCbQA>
- Meditar, contemplar la representación del siguiente del texto bíblico: la parábola de los talentos, Mateo 25, 14 – 30.
- Compartir la respuesta a la siguiente pregunta: *¿A qué nos invita Jesús con este texto?*
- Terminar escuchando nuevamente la canción.

3. Profundizo la experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Materiales para el apostolado.

Tener un espacio para terminar de preparar la actividad que se va a desarrollar como parte del apostolado. Es importante retomar la planificación y los acuerdos a los que se llegaron y recordar el propósito e intencionalidad del apostolado.

4. Nuestra Huella: (75 minutos).



Recursos:

Plan discernido, materiales para el apostolado

Ejecutar la actividad planificada. Deben participar todos los jóvenes en compañía de su guía, es importante la orientación y aprobación previa de cualquier actividad a realizar. Esta actividad se realiza con representantes de otras agrupaciones juveniles.

5. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Esquema examen ignaciano

Realizar un círculo con todos los jóvenes. Evalúa la actividad para lo que se propone una evaluación con los elementos del examen cristiano. (ANEXO 4A, del encuentro Amigos en el Señor y en la misión). Luego, conversar sobre cómo se sintieron realizando las actividades, el apostolado, qué les llamó la atención, qué fue lo que más les gustó, qué mejorarían. Al final agradecer por todo lo vivido. Rezar un Padre nuestro y/o la oración huellista.





ANEXO 1A

Características de Jesús de Nazaret

A. JESÚS, HOMBRE LIBRE

- Jesús aparece en los evangelios como un hombre libre. No existe para él realidad alguna que lo condicione en su misión o que le impida llevar adelante su proyecto de vida.

• LIBRE FRENTE A LOS GRUPOS RELIGIOSOS

- En tiempos de Cristo los grupos religiosos más influyentes eran los saduceos, los escribas y los fariseos. A ninguno de ellos se adhiere Jesús. Se mantiene a distancia y con una actitud crítica.
- Los fariseos son el grupo de mayor influencia en la sociedad judía. Todos les temen. Jesús se enfrenta a ellos acusándolos de hipócritas y de descuidar lo más importante en la vida: la justicia y la misericordia.

• LIBRE FRENTE A LA AUTORIDAD CIVIL

- Jesús se muestra libre frente a las autoridades romanas y judías. No se detiene ante las intrigas del poder político. No entra en el juego de los cálculos políticos y diplomáticos. Un ejemplo de esto es cuando el pueblo quiere aclamarlo como rey y él se oculta y desaparece.
- Jesús no se coloca del lado de los que tienen la fuerza y el poder. Está con los que sufren las consecuencias de la dominación y de la opresión de los poderosos. Su juicio sobre ellos es duro: "Los jefes de las naciones los dominan como señores absolutos y los grandes lo oprimen con su poder" (Mc 10,42). Ante esa forma de ejercer la autoridad, él propone EL SERVICIO en su comunidad (Lc 22,27).
- Jesús nunca tomó posturas de servilismo ante los poderosos. Denuncia abiertamente a los que lo buscan para matarlo. A Herodes lo llama "zorro" y ante Pilato se muestra indiferente.
- La libertad con que enseña y con que actúa es considerada como una amenaza al poder político y religioso. Ambos se unen para matarlo. Pero no pudieron quitarle la libertad de

decir la verdad y de denunciar la trama para dominar y explotar al pueblo.

• LIBRE FRENTE AL SISTEMA RELIGIOSO

- Jesús actúa con libertad ante los poderes religiosos establecidos y ante los intérpretes oficiales de la ley. Jesús, efectivamente, no aparece ante sus contemporáneos como un judío observante de la Ley y de las prácticas religiosas. Es un renovador que pone en revisión todo el sistema religioso vigente. Esta actitud religiosa plenamente libre es el motivo de todas las controversias con los fariseos.
- En la época de Jesús, LA LEY es la que organiza y mantiene toda la vida de la sociedad judía. Ser piadoso consiste en aceptar con fidelidad todas sus exigencias, aún en los más mínimos detalles. Jesús se opone a esta realidad: quebranta el ayuno, viola el, sábado, descuida las purificaciones legales, etc. Jesús, de esta manera, sitúa al hombre por encima de la ley. Para él no hay más ley que el amor.
- Jesús, pues, se manifiesta libre frente a las leyes, ritos y prácticas religiosas que quedan vacías de sentido, si se olvidan que deben estar al servicio del hombre y orientadas hacia un Dios que "quiere AMOR y no sacrificios" (Mt 12,1-8).

B. JESÚS, UN HOMBRE PARA LOS DEMÁS

• LIBRE PARA SERVIR

- Jesús es un hombre libre para amar, para servir. Para Jesús el servicio es el centro de su vida. El mismo dice que "no ha venido para que lo sirvan, sino para servir" (Mt 10,45).
- Toda la vida de Jesús es un "desvivirse por los demás. No encontramos nunca a Jesús actuando egoístamente en busca de su propio interés. No busca fama, dinero, poder, seguridad alguna. No vive para una mujer suya ni un lugar propio. Es un hombre libre para los demás.
- Toda su vida la consagra a los demás. Ama a la gente, se preocupa por ellos. Las multitudes lo buscan y él atiende a todos. Su entrega es total. Los evangelistas nos dicen que no le quedaba tiempo para comer (Jn 6,15).

- **CERCANO A LOS MÁS NECESITADOS**

- Dentro de esta vocación de servicio, Jesús manifiesta en su doctrina y en su actividad una preferencia clara por los más necesitados: los pobres, los enfermos, los pecadores, los marginados, los ignorantes...

- Por eso Jesús se mueve en círculos de "mala reputación", rodeado de gente "sospechosa": publicanos, prostitutas, leprosos impuros, samaritanos herejes..., personas despreciadas por las clases más selectas de la sociedad.

(...) Aún hay otra característica que diferencia el amor de Jesús del que suele encontrarse por el mundo: y es su absoluto desinterés. El no es un político que sirve al pueblo para terminar sirviéndose de él. No busca el aplauso, casi le molestan las muestras de agradecimiento, huye de los honores, vive de la limosna, pide a sus discípulos que oculten sus momentos de brillo. Sabe además desde el primer momento que no recibirá de los hombres otra respuesta que desagradecimiento y muerte. Y esto no lo detiene en absoluto en su amor.

¿Por qué ama entonces? ¿Qué busca con su amor? Estas preguntas apenas encuentran respuesta en nuestro lenguaje. Tendríamos que decir que la única forma de explicarlo está en la naturaleza de este Jesús, que era sólo amor. Amar era, para él, tan inevitable como quemar para la llama. El era el hermano universal que no podía no amar, 'no sabía otra cosa que amar.

C. JESÚS, FIEL AL PADRE

- **UNIDO AL PADRE EN LA ORACIÓN**

- Como todos los judíos, Jesús oraba por la mañana, por la tarde y por la noche. También iba a la sinagoga los sábados para rezar. Pero Jesús hace algo más que supera las costumbres de los judíos: vive en diálogo permanente con Dios. Hace de su vida una oración-comunión con Dios.

- Orar para Jesús es tan importante como anunciar el evangelio, curar enfermos o multiplicar los panes. Jesús ora en todo momento. En la noche y en el amanecer, en la alegría y en la tristeza.

- Jesús ora DESDE LA VIDA, desde los acontecimientos que va viviendo. Son significativos, entre otros, los siguientes momentos de oración: al comienzo de su ministerio público, antes de la pasión en el Huerto de Getsemaní y ante la dura prueba de la cruz en el Calvario.

- **LA INVOCACIÓN A DIOS COMO PADRE**

- Jesús, al dirigirse a Dios en su oración, emplea una expresión sorprendente y jamás utilizada. Lo llama "ABBA". Este término era una expresión empleada por los niños para dirigirse a sus padres. Equivaldría a nuestra expresión "PAPA".

- Jesús, con esta expresión, se dirige a Dios con la misma CONFIANZA Y FAMILIARIDAD con la que un niño se dirigía a su padre. Ningún israelita se había atrevido a llamar así a Dios. Y Jesús lo hace.

- **OBEDIENCIA RADICAL AL PADRE**

- Hay una constante en la vida de Jesús: su fe total en el Padre, su obediencia a Dios. Jesús nos dice que lo que alimenta su vida y da sentido a su actuación es hacer la voluntad del Padre (Jn 4,34).

- Por eso Jesús se identifica con la voluntad del que le ha enviado y en llevar a cabo su obra liberadora: anunciar y hacer presente el Reino de Dios.

- **FIDELIDAD AL PADRE HASTA LA MUERTE.**

No sólo la vida de Jesús, también su muerte está en profunda relación con su Padre. Porque la muerte de Jesús no fue una muerte natural. Fue ejecutado como consecuencia de los conflictos que provocó su mensaje y con su actuación. Muere por ser fiel a su misión, por ser fiel a Dios. En la cruz, en los últimos momentos de su vida, Jesús sigue aceptando a su Padre y entregándose a sus manos: "Padre, en tus manos encomiendo mi vida" (Lc 22,46). Es un acto de fe total. Jesús muere creyendo en el amor de su Padre. (J. L. MARTÍN DESCALZO, Jesús de Nazaret).



ANEXO 1B

María, aspectos de la perfecta discípula. Papa Francisco.

1. Partamos del primer aspecto, María como modelo de fe. ¿En qué sentido María representa un modelo para la fe de la Iglesia? Pensemos en quién era la Virgen María: una chica judía, que esperaba con todo el corazón la redención de su pueblo. Pero en aquel corazón joven de Israel había un secreto que ni ella misma conocía: en el diseño de amor de Dios estaba destinada a convertirse en la Madre del Redentor. En la Anunciación, el Mensajero de Dios la llama “llena de gracia” y le revela este proyecto. María responde “sí” y desde este momento la fe de María recibe una luz nueva: se concentra en Jesús, el Hijo de Dios que de ella ha tomado la carne y en la que se cumplen las promesas de toda la historia de la salvación. **¿Cómo vivió María esta fe? En la sencillez de las miles ocupaciones y preocupaciones cotidianas de todas las madres, como proveer la comida, el vestido, la atención de la casa... En esta existencia normal de la Virgen fue el terreno donde se desarrolló una relación singular y un diálogo profundo entre ella y Dios, entre ella y su Hijo.** El “sí” de María, ya perfecto desde el principio, creció hasta llegar a la hora de la Cruz. Allí su maternidad se amplió abrazándonos a cada uno de nosotros, nuestra vida, para guiarnos hacia su Hijo. María vivió siempre inmersa en el misterio de Dios hecho hombre, como su primera y perfecta discípula, meditando todas las cosas en su corazón a la luz del Espíritu Santo, para comprender y poner en práctica toda la voluntad de Dios.

2. Veamos el segundo aspecto: María modelo de caridad. ¿De qué modo María es para la Iglesia ejemplo viviente de amor? Pensemos en su disponibilidad frente a su pariente Isabel. Visitándola, la Virgen María no le llevó ninguna ayuda material, pero le ha llevado a Jesús, que ya vivía en su seno. Llevar a Jesús a esa casa quería decir llevar la alegría, la alegría plena. Isabel y Zacarías estaban felices por un embarazo que parecía imposible a su edad, pero es la joven María la que les lleva a la alegría plena, la que viene de Jesús y del Espíritu Santo y se expresa en la caridad gratuita, en el compartir, en el ayudarse y en el comprenderse. La Virgen quiere traernos a nosotros, a todos, el gran regalo que es Jesús: y con Él nos trae su amor, su paz, su alegría. Así la Iglesia: no es una agencia humanitaria sino que es enviada a llevar a Cristo y su Evangelio a todos; no se lleva a sí misma, sino el amor de Dios, la caridad de Cristo que transforma a los hombres y las mujeres y renueva el mundo. ¿Y nosotros? ¿Cuál es el amor que llevamos a los demás

3. Y brevemente un último aspecto: María, modelo de unión con Cristo. La vida de la Virgen Santa fue la vida de una mujer de su pueblo: rezaba, trabajaba, iba a la sinagoga... Pero toda acción se realizaba siempre en unión perfecta con Jesús. Esta unión alcanza el culmen en el Calvario: aquí María se une a su Hijo en el martirio del corazón y en la oferta de la vida al Padre para la salvación de la humanidad. La Virgen hizo propio el dolor del Hijo y aceptó con él la voluntad del Padre, en aquella obediencia que trae fruto, que trae la verdadera victoria sobre el mal y sobre la muerte. Es muy bella esta realidad que María nos enseña: el estar siempre unidos a Jesús. Podemos preguntarnos: ¿Nos acordamos de Jesús solo cuando la cosa no funciona, o la nuestra es una relación constante, una amistad profunda, también cuando se trata de seguirlo en el camino de la cruz?. **Papa Francisco.**

Fuente: <https://es.aleteia.org/2013/10/23/papa-francisco-la-virgen-maria-nos-ensena-que-es-la-fe/>



ANEXO 1C

Perfil de Facebook

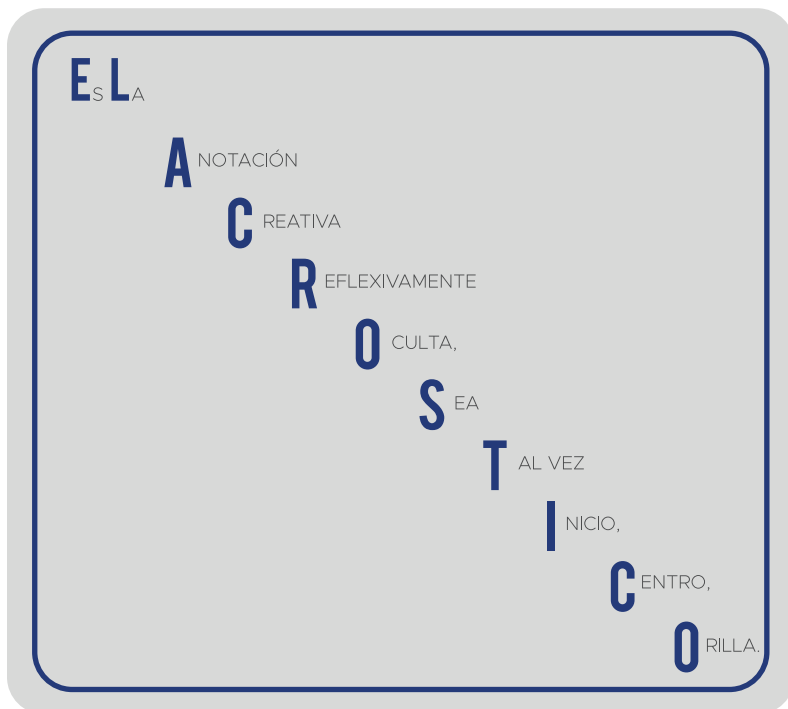


https://www.huffingtonpost.es/2016/06/22/cambio-perfil-de-facebook_n_10607878.html



ANEXO 3A

¿QUÉ ES UN ACRÓSTICO?



Con el lenguaje puedes expresar tus ideas y sentimientos no sólo ordinaria o formalmente, sino también con creatividad y entretenimiento —para este caso, el acróstico es la mejor herramienta—.

El acróstico es una composición en la cual algunas letras de ciertas sílabas se conjuntan para formar una nueva palabra, oración o frase, denotadas o escondidas por lo general al inicio, en medio o al final de cada estrofa —texto en verso— o de cada párrafo —texto en prosa—.

Proviene del griego akros (extremo) y stiches (verso), es decir, “al extremo del verso”, sea derecho o izquierdo, donde se lee vertical o diagonalmente una expresión. Resulta una actividad única para transmitir ideas de modo interesante y, a veces, secreto, que se realizó por lo común durante la Edad Media, en cantos y composiciones de los poetas provenzales.

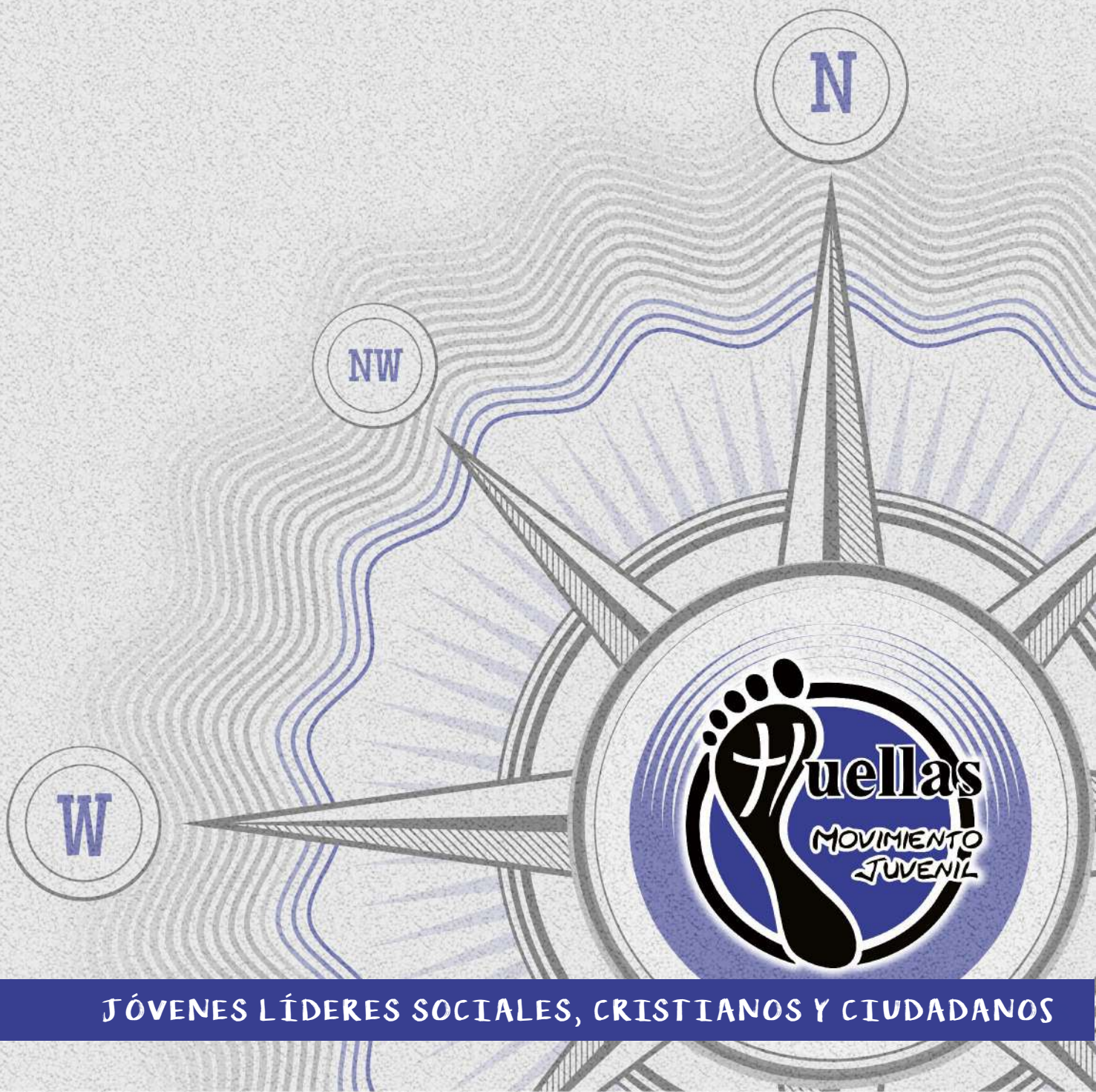
Para terminar, resumo todo lo anterior en el siguiente acróstico sobre la misma palabra ACRÓSTICO:

Es La **A**notación **C**reativa **R**eflexivamente **O**culta, **S**ea **T**anto **I**nicio, **C**entro, **O**rilla.

ITINERARIO

Preparándome para
los Ejercicios Espirituales

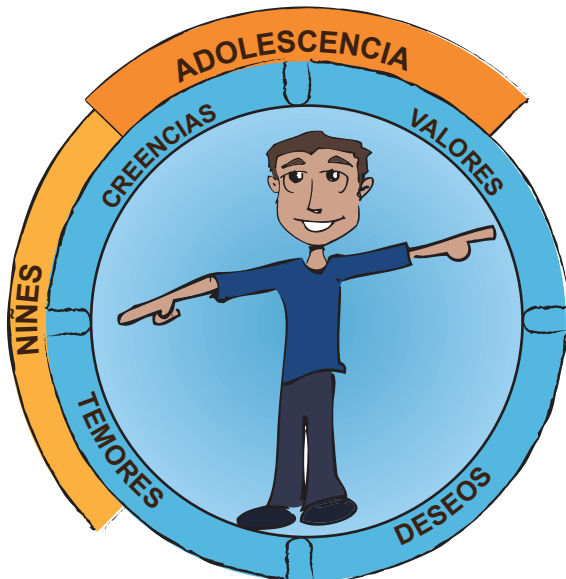
4



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“No sabes lo que Dios haría de ti si te pusieras
enteramente en sus manos”

San Ignacio de Loyola



Contenidos:

- Autobiografía
- Partes de la autobiografía.
- Elementos de identidad personal: creencias, valores, temores, deseos, corporeidad, competencias, historia personal.
- Descripción de elementos de la autobiografía
- Construcción de su historia personal o autobiografía.

Unidades de competencia:

- Reconoce la presencia de Dios en su vida y en la de los demás.
- Valora su afectividad y corporeidad como muestra de autoestima y amor al prójimo.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Se revisa el material a profundizar (ANEXO 1A Y 1B), se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. Se debe investigar el nombre de la parroquia eclesiástica a la cual pertenece la localidad en la que se encuentran, así como el nombre de la diócesis o arquidiócesis, el obispo y el párroco, de ser necesario. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

Dar la bienvenida a los jóvenes, invitándolos a sentarse para disponerlos al encuentro.

Dinámica de inicio: CARRITO DE VERDURAS. Los jóvenes se sientan en un círculo, quedándose uno en el centro. En parejas, elegir un nombre de verdura y los dos que la han elegido intentan cambiar de silla cuando el del centro la nombre, éste también intenta sentarse. Al que se queda sin silla le toca estar en el centro para hacer un nuevo llamamiento. Cuando el llamamiento es “carrito de verduras” todos tienen que cambiar de sitio.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Frase En todo amar y servir, Biblia, hojas de reciclaje, música instrumental.

Ambientación: colocar un cartel con la frase: **En todo Amar y servir.**

- Iniciar la oración con la señal de la cruz
- Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida. Realizar tres respiraciones profundas, despacio y haciendo unos de un mantra como: soy hijo y hermano, ven señor Jesús, aquí estoy Señor, etc.
- Se lee el Evangelio de Marcos 3, 13 – 19.
- Dialogo orante: ¿qué dice la palabra? ¿a quiénes llama Jesús? ¿cómo serían esas personas que Jesús llamó?
- Terminar recitando la siguiente oración:

¿Quién soy yo para ti?
Jesús, Tú eres...
la palabra a proclamar,
la verdad que debe ser dicha,
la luz que debe ser encendida,
la vida que se debe vivir,
el amor que debe ser amado.
Jesús, Tú eres...
la alegría a compartir,
la paz que se debe dar,
el pan de vida que se debe comer.
Jesús, Tú eres...
el hambriento que debe ser sustentado,
el sediento que debe ser saciado,
el desnudo que debe ser vestido,
el sin casa que hay que acoger,
el solitario a quien se debe amar,
el despreciado que debe ser acogido.
Santa Teresa de Calcuta.

Para iniciar a los jóvenes en esta experiencia que vivirán en los EE.EE, se realiza el examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Anexo 1 A, lámina de papel grande, hojas de reciclaje, lápiz, colores, etc.

Se invita a los jóvenes a realizar un ejercicio llamado: Quién soy (ANEXO 1A). Se le entregará a cada joven el material fotocopiado o se pueden escribir las frases del ejercicio en una lámina de papel grande de manera que puedan ver y solo responde en otra hoja más pequeña. Se les da un tiempo estimado no mayor a 10 minutos para responder personalmente. Luego se invita a crear grupos pequeños en los que puedan compartir algunas frases o respuestas del ejercicio. Se les pregunta a los jóvenes si han escrito su autobiografía, los que respondan que sí la han escrito, se les pide que compartan cómo fue la experiencia.

4. Profundizo la experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Dispositivo con conexión a internet, cuaderno, lápiz, colores.

Se les propone a los jóvenes profundizar en el tema de la Autobiografía como base para profundizar en la vida, en el llamado que Dios les hace y así prepararse para vivir la experiencia de los Ejercicios Espirituales. Para ellos se invita visualizar dos videos:

f. ¿Qué es la autobiografía? <https://www.youtube.com/watch?v=BSb1Fk2n348>

Compartir lo que comprendieron del video.

g. ¿Cómo escribir la autobiografía? <https://www.youtube.com/watch?v=UvWVr8H3NRQ>

Compartir lo visualizado en el video: ¿Cómo se escribe una autobiografía?

Existen distintos modos de hacer la autobiografía, comúnmente suele ser escrita, pero en la actualidad muchas personas utilizan diversas y diferentes estrategias para dar a conocer sus vidas, realizan dibujos, componen canciones, crean un mural, hacen historietas, producen un video o un audio con imágenes, etc... dependerá de lo que quieras comunicar de tu vida. Sin embargo, en la profundización de la vida desde el punto de vista de la fe, la autobiografía permite conectarte con tu propia historia, con la fuente de vida, con la esencia de cada uno, ver el bien y el mal como parte de ser persona y darse cuenta cuál ha sido el paso de Dios por su historia. Para hacer los Ejercicios espirituales es importante saber quién eres, tus deseos, emociones, limitaciones, sueños, para desde lo que es cada uno escuchar la voz de Dios y responderle.



5. Nuestra Huella: (25 minutos)



Recursos:

Anexo 1B, cuaderno, lápiz, colores.

Se plantea a los jóvenes hacer una línea de tiempo de sus propias vidas (ANEXO 1B), que les permita reconocerse, reconocer a Dios y ver dones, valores y límites.

6. Planificación del apostolado: (15 minutos)



Recursos:

Plan discernido.

Realizar una revisión del apostolado que se efectuó en el encuentro pasado retomando la evaluación realizada como cierre de la experiencia. A partir de esa evaluación, proyectar la realización de otra actividad, presencial o digital, según decida el grupo, que esté contemplada en el Plan Discernido (Anexo C, del primer encuentro formativo) y así continuar con la realización del sueño definido al inicio del itinerario. El Plan Discernido se puede actualizar según los nuevos aprendizajes de los jóvenes, sus diagnósticos de contexto y nuevas ideas de intervención y ejercicio de su liderazgo cristiano, social y ciudadano.

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

anexo 4C.

Formar un círculo con los jóvenes participantes del encuentro. Se pedirá que hagan memoria de lo vivido durante el día, para ello, en ronda y a manera de cuento, se reconstruirá la experiencia vivida; por ejemplo: un primer joven dice: “Los jóvenes de huellas tuvieron su encuentro formativo el día viernes, a las 3pm”. Otro joven continúa diciendo: “les acompañó su facilitador, quien les propuso profundizar en el tema de la autobiografía” y así cada uno agregará algo a la historia. Luego de narrar todo lo acontecido, pensar en cómo se sienten, dónde estuvo Dios en su jornada y a qué lo lleva y compartir. Finalizar con una oración como el Padre Nuestro, Ave María y/o la oración huellista. Se invita a los jóvenes a escribir, durante la semana, su propia autobiografía la cual se retomará en el último encuentro. (ANEXO 4C).





Contenidos:

- Los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola
- Herramientas de interiorización y espiritualidad.
- Valoración de la experiencia de Ejercicios Espirituales.

Unidades de competencia:

- Profundiza su conocimiento sobre la espiritualidad y discernimiento ignaciano.
- Valora su afectividad y corporeidad como muestra de autoestima y amor al prójimo.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se leen los anexos previos al encuentro, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar previamente la propuesta del encuentro. Preparar con un grupo de jóvenes la dramatización del evangelio. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámicas grupales

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar.

Dinámica de inicio: Los jóvenes se agrupan por parejas tomándose de la mano, se colocan formando un círculo y dejan una pareja fuera. La pareja que quede afuera camina alrededor (siempre tomados de la mano), en el sentido de las agujas del reloj. En un momento determinado, la pareja que va caminado se pone de acuerdo y le pega en las manos a una de las parejas del círculo. En ese instante, ambas parejas deben correr alrededor del círculo en sentidos contrarios, tratando de llegar primero al lugar que quede vacío, los que lleguen al último pierden y repiten el ejercicio.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Biblia, música instrumental, cuaderno, hojas de reciclaje, velitas.

- a. Iniciar en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

- b. Invitar a escuchar la Canción: Aquí estoy del Padre Cristóbal Fones sj https://www.youtube.com/watch?v=M44qP9xz-So&list=OLAK5uy_nyfmXUsu6-us-OEfcLkmsyRzc_sAiDeNU
- c. Se invita a un joven a leer el Evangelio: Marcos 6, 30 – 32.
- d. Reflexionar: ¿qué le ha llamado la atención? ¿qué mensaje comunica? Jesús invita a ir al encuentro con él, a disponer el espíritu y el corazón para ir a lo profundo de la vida para dar orden y modo.
- e. Terminar con la Oración del Toma Señor y Recibe:

Examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)

**Recursos:**

Cartel con el nombre de San Ignacio de Loyola, dispositivo con conexión a internet.

Se coloca en el centro del espacio del encuentro un cartel con el nombre de San Ignacio de Loyola. Generar un debate entre los jóvenes sobre: ¿Qué conocen de la vida de San Ignacio de Loyola? Luego, se propone a los jóvenes visualizar un video de la vida de San Ignacio de Loyola: <https://www.youtube.com/watch?v=yrrnz729aLM> ¿Qué semejanzas hay entre sus autobiografías y la vida de Ignacio? ¿Ahora, a qué se sienten motivados?

4. Profundizo la experiencia: (25 minutos)

**Recursos:**

ANEXO 2A

Se pide a los jóvenes presentes que conformen 4 grupos de personas de igual cantidad, para realizar un trabajo en equipo. Se les propone a los jóvenes realizar la lectura del documento sobre los Ejercicios espirituales (ANEXO 2A), deben preparar un noticiero o una entrevista sobre el tema de los ejercicios espirituales que luego deben presentar a sus compañeros.

5. Nuestra Huella: (15 minutos)

**Recursos:**

Dispositivo con conexión a internet.

Invitar a los jóvenes a visualizar unos videos sobre los ejercicios espirituales para los Jóvenes:

- Ejercicios Espirituales 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=BtKasJzXRSM>

- Ejercicios Espirituales 2018 <https://www.youtube.com/watch?v=kp0iOtbC3CE>

Proponer un compartir de ideas, pensamientos que se generan una vez visto sobre los Ejercicios Espirituales. ¿Nos gustaría vivir esa experiencia? ¿por qué? ¿para qué? ¿dónde? ¿con quiénes?

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:
Plan discernido

Retomar el ejercicio sobre los sueños (Plan Discernido) y dialogar sobre: ¿Qué ideas podemos sugerir para seguir trabajando sobre los sueños del apostolado? ¿Qué nuevas acciones nos gustaría incorporar según las evaluaciones que hemos realizado? ¿Cuándo ejecutaremos la siguiente actividad apostólica, en modalidad presencial, dónde, cómo, con qué, con quién, según lo establece el plan discernido? ¿Qué nuevos recursos y fondos necesitamos para lograr la actividad? ¿cómo los buscaremos? Se planea la autogestión.

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:
Música instrumental, velita, símbolos religiosos.

Colocar en el centro del espacio una vela encendida e invitar a los jóvenes hacer un minuto de silencio recordando lo vivido en el encuentro, luego pedir que compartan qué ha sido lo más significativo, dónde se ha manifestado Dios y qué agradecen. Terminar con un Padre Nuestro, Ave María y/o la oración huellista.



Contenidos:

- Los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola
- Examen de la oración y del día.
- Aplicación de las adiciones y reglas de discernimiento y modos de orar Ignacianos
- Herramientas de interiorización y espiritualidad.

Unidades de competencia:

- Aplica herramientas de autoconocimiento y manejos de emociones.
- Profundiza su conocimiento sobre la espiritualidad y discernimiento ignaciano.
- Participa en retiros y EE.EE inspirados en San Ignacio de Loyola.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se leen los anexos previos al encuentro, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar previamente la propuesta del encuentro. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal, fósforo, velita, Anexo 3A

Dan la bienvenida a los jóvenes y recordar la temática que se está trabajando.

Dinámica de inicio: Se forma un círculo con los jóvenes, sentados o de pie. El facilitador o el que inicia el juego, enciende un fósforo de cocina o una vela y lo pasa a los compañeros que están en el círculo, sentados uno junto a otro, diciéndole: ENCENDIDO LO RECIBO. ENCENDIDO TE LO DOY. Esto tiene que ser con la rapidez que se pueda para no entregar apagado el fósforo o la vela, al que esto le pase, tendrá que responder una pregunta o realizar una actividad extra. Las preguntas pueden ser sobre el encuentro anterior de manera que sirva para refrescar la temática tratada, preguntas como: ¿qué vivimos la semana pasada? ¿qué actividades realizamos? y las actividades se pueden dar un abrazo a un amigo, decirle te quiero, saltar de un lado a otro, etc. El juego puede durar hasta que se terminen tres o cuatro fósforos o según el ánimo de los participantes.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Texto de los ejercicios espirituales de San Ignacio, Biblia, hojas de reciclaje, música instrumental.

- Initiar la oración con la señal de la cruz.
- Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida. Realizar tres respiraciones profundas, despacio y haciendo unos de un mantra como: soy hijo y hermano, ven señor Jesús, aquí estoy Señor, etc.
- Leer el texto Principio y fundamento N° 23 de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Lola (ANE-XO 3A). se realiza una lectura pausada del texto y si es necesario se puede leer una segunda vez. Se les pide a los jóvenes que se queden con la frase o palabra que más haya llamado su atención y compartirla al terminar la lectura.
- Se le entrega a cada joven una hoja de papel para que ellos escriban lo que consideren como parte de su principio y fundamento, aquello que los sostiene, que son sus convicciones de vida. Pueden escribir palabras, frases o un texto pequeño. Luego si alguno quiere compartir que lo lea para el resto de los jóvenes.
- Se cierra con una Padre Nuestro.
- Examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Dispositivos con conexión a internet, papel bond, hojas de reciclaje, Anexo 3B.

Se invita los jóvenes a visualizar el video: ¿En qué consiste la espiritualidad ignaciana? <https://www.youtube.com/watch?v=-AgyG8yklo> luego colocar un papel grande en el centro del espacio que tenga escrita la frase espiritualidad Ignaciana. En la que los jóvenes escribirán las palabras claves que ellos consideren que definen el modo ignaciano de vivir la experiencia de Dios. Además, deben conocer el valor que tiene María, madre del Primer Caminante, en los ejercicios espirituales y para los ignacianos, ANEXO 3B. Luego se leerán todas las palabras a modo de recoger.

4. Profundizo la experiencia: (25 minutos)



Recursos:

Dispositivo con conexión a internet, Anexo 3C.

Se le propone a los jóvenes ahondar en la experiencia del discernimiento ignaciano como herramienta para

la toma de decisiones en la vida. Se visualiza el siguiente vídeo: 6 Claves para tomar decisiones mejores. Discernimiento desde la espiritualidad ignaciana <https://www.youtube.com/watch?v=ypUWJdmeOI0&t=50s> Luego de generar un debate de ideas a partir de lo que presenta el vídeo, el facilitador dramatiza, tipo monólogo, una experiencia de discernimiento en la que ilustra la aplicación de las Reglas del discernimiento en la primera semana (ANEXO 3C) para que los jóvenes comiencen a tener referencias de las mismas.

5. Nuestra Huella: (15 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje, colores, pintura, marcadores, etc.

Dividir a los jóvenes en grupos, invitarlos a pensar, reflexionar y crear una representación gráfica de experiencias o situaciones de la vida donde el discernimiento es fundamental para solventar un problema o tomar una buena decisión. Cada grupo deberá presentar su creación y dar una breve explicación.

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:

Plan discernido, materiales para preparar recursos pedagógicos.

Revisar la planificación hecha para apostolado, se prepara la ejecución de la planificación, se crean los recursos necesarios, se recuerdan las responsabilidades y se orienta la ejecución de las actividades propuestas. En este espacio, los jóvenes reflexionan y dialogan sobre cómo su apostolado da respuesta a una necesidad concreta.

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Velitas, música instrumental, hoja de reciclaje.

Sentado en círculos, realizar una acción de gracias por lo vivido durante el día. Para ello se pide a un compañero del grupo que haga un recuento de todo lo vivido en esta experiencia. Se cierra con la oración del huellista.



**Contenidos:**

- Valoración de la experiencia de Ejercicios Espirituales.
- Autorreflexión sobre sus afectos.
- Compromiso con la práctica del silencio para los Ejercicios Espirituales.
- Apropiación de sus virtudes y defectos.

Unidades de competencia:

- Participa en retiros y EE.EE inspirados en San Ignacio de Loyola.
- Reconoce la presencia de Dios en su vida y en la de los demás.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. Este encuentro tendrá la particularidad de que la mitad será encuentro personal y el otro apostolado social, 60 minutos para cada parte. Es importante que los jóvenes traigan lo que han escrito sobre sus autobiografías y sus propias biblias y cuadernos.

1. Bienvenida: (10 minutos)

**Recursos:**

Dinámicas grupales, autobiografía.

Dar la bienvenida a los jóvenes. Invitar a vivir el encuentro con mucho ánimo y alegría porque son iglesia viva, misionera y encarnada como Jesús. Toda la primera parte del encuentro será de manera personal y en silencio, dedicando todo este tiempo a la contemplación del paso de Dios por nuestra vida.

2. Oración: (15 minutos)

**Recursos:**

Biblia, hojas de reciclaje, cuaderno, velita, música instrumental.

- a. Se inicia la oración poniéndose en presencia del señor, pidiendo su espíritu santo.
- b. Se realiza un ejercicio de relajación en el que los jóvenes liberen tensión de sus cuerpos; pueden respirar profundamente y despacio tratando de llevar ese oxígeno a la parte del cuerpo donde sientan

mayor tensión.

- c. Una vez relajado se les pide repetir la siguiente petición: “Señor que todas nuestras acciones, actitudes, pensamientos estén encaminados a encontrarse con tu amor.”
- d. Leer en dos grupos el salmo 139. Una vez leído repetir la frase o palabra que más allá llamado su atención.
- e. Examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?.

3. Profundizo la experiencia: (35 minutos)



Recursos:

Biblia, cuaderno, lápiz, marcadores, colores, Anexo 4C, etc.

- Pedir a los jóvenes que en silencio realicen un primer trabajo personal con el texto bíblico: La pesca milagrosa (Mt. 4.18-22)
 - Reflexiona, escribe, conversa con Jesús las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué te llamó la atención de la lectura?
 2. ¿Qué significa para ti remar mar adentro?
 3. ¿Qué significa para ti: “pescador de hombres”?
 4. Si a Pedro se le invita a remar mar adentro y a ser pescador de hombres, ¿cuál es la invitación que Dios te hace a ti?
- Regresar al círculo del encuentro y en actitud de silencio compartir algunas respuestas sobre las preguntas del texto
- A la luz del evangelio contemplado pedir a los jóvenes que en un espacio personal revisen lo que han escrito o plasmado como parte de su autobiografía. La idea es hacer un resumen sobre lo plasmado (ANEXO 4A). Y luego ver cómo me siento con lo plasmado, qué me gusta, que no me gusta, qué fue fácil plasmar, que no fue fácil, etc.
- Reunirse en grupos de tres personas y compartir aquello que le gustaría compartir al joven. Una vez que hayan compartido, allí en los mismos grupos pequeños dar las gracias a esos compañeros que te escucharon.
- Se cierra esta parte del encuentro con la oración del Padre Nuestro.

4. Nuestra Huella: (45 minutos)



Recursos:

Planificación del apostolado.

Ejecución de la actividad apostólica planificada. Buscar los recursos elaborados y recordar las responsabilidades acordadas.

5. **Círculo Magis:** (15 minutos)



Recursos:
Anexo 4A.

Realizar un círculo con todos los jóvenes. Evaluar la actividad para lo que se propone una evaluación con los elementos del examen cristiano. (ANEXO 4A, del encuentro Amigos en el Señor y en la misión). Luego, conversar sobre cómo se sintieron realizando las actividades, el apostolado, qué les llamó la atención, qué fue lo que más les gustó, qué mejorarían. Al final agradecer por todo lo vivido. Rezar un Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.





ANEXO 1A

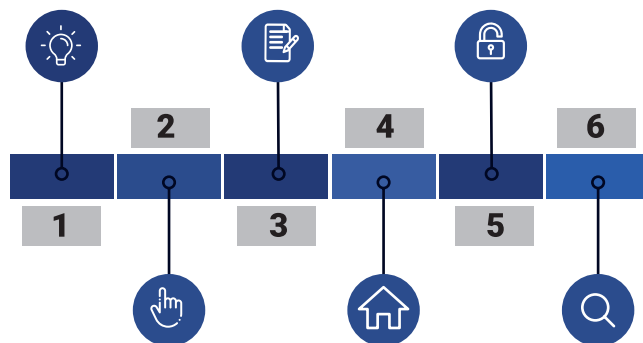
¿QUIÉN SOY? Como persona:

1. Mi _____ favorito (a) es:
2. Si pudiera tener un deseo, sería:
3. Me siento feliz cuando:
4. Me siento triste cuando:
5. Me siento muy importante cuando:
6. Una pregunta tengo sobre la vida es:
7. Me enojo cuando:
8. La fantasía que más me gustaría tener es:
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:
10. Cuando me enojo, yo:
11. Cuando me siento triste, yo:
12. Cuando tengo miedo, yo:
13. Me da miedo cuando:
14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
15. Me siento valiente cuando:
16. Me sentí valiente cuando:
17. Amo a:
18. Me veo a mí mismo (a):
19. Algo que hago bien es:
20. Estoy preocupado (a):
21. Más que nada me gustaría:
22. Si fuera anciano (a):
23. Si fuera niño (a):
24. Lo mejor de ser yo es:
25. Odio:
26. Necesito:
27. Deseo:



ANEXO 1B

Línea autobiográfica



Sigue las siguientes instrucciones:

- Se revisan todas las instrucciones previo a la elaboración del trabajo.
- Se traza una línea, que puede ser recta, oblicua, zigzag.
- Se colocan varios recuadro o flechas sobre la línea en los que se escribirá o dibujará el punto o las preguntas indicadas en el ejercicio.
- Responde a las siguientes preguntas en las siguientes en cada recuadro o flecha (se puede escribir o dibujar)
 1. ¿Cuáles han sido los momentos más significativos de tu infancia, adolescencia, juventud y adultez?
 2. ¿Cómo es la relación con tu familia?, ¿qué sientes cuando piensas en cada miembro de tu familia?
 3. ¿Quiénes son las personas que ocupan tu corazón? ¿Por qué?
 4. ¿Dónde te ves en 10 y 20 años? Y brazo izquierdo: a nivel personal, familiar ¿dónde te ves en 10 y 20 años?
 5. ¿cuáles son tus cualidades? ¿Para qué eres bueno? Escribe en los dedos de tu mano derecha tus dones y cualidades. Escribe en tu mano izquierda tus defectos o debilidades.
 6. ¿Quién es Dios para ti?, ¿En qué momentos te acuerdas de él?
 7. Al final colorea cada parte de la línea del color que más te guste.



ANEXO 1C.

Mi historia de vida

La autobiografía (es decir, la biografía de tu vida) es una ayuda para la oración y reflexión sobre aspectos importantes de tu vida personal, y un medio para la profundización en estos EE.EE.

Escribe la historia de tu vida. Toma los puntos que te proponemos a continuación como una guía que te puede ayudar. Puedes también guiarte por otros puntos, o por un estilo tuyo más libre y personal. Si sientes que falta algo, añádelo según tu parecer. Para responderla, léela varias veces, y luego trata de ir reflexionando (y también, dialogando con Jesús) sobre cada uno de los aspectos que irán apareciendo (sean los que sean), en forma muy personal y espontánea. Toma nota, por escrito, de lo que vayas descubriendo, y déjate guiar por lo que vaya surgiendo desde dentro de ti, sin preocuparte mayormente por el estilo con que lo escribes, ni por la lógica de todo lo que vayas anotando. Trata de hacerlo en momentos en que estés tranquilo, y puedas concentrarte en lo que estás haciendo.

1.- Tu familia:

- a.- Tus padres: ¿Quiénes son? ¿Cómo son? ¿Cuáles son sus intereses y opiniones? (¿cuáles son las características principales de la manera de ser de tus padres?)
- b.- Tus hermanos: ¿cuántos son? ¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? ¿Cómo te entiendes con ellos? ¿Cuáles son los problemas más importantes que tienes con ellos?
- c.- Ambiente de tu hogar: ¿cómo han sido las relaciones con tu mamá? ¿Con tu papá? ¿Cuál es el clima afectivo de tu hogar? ¿Cuáles son, según tu manera de ver, los principales conflictos que vives en tu hogar? ¿Cómo son las relaciones de tu familia con los parientes, amigos y vecinos? ¿Con quién te entiendes mejor o peor en tu casa?

2.- Tus recuerdos

- a.- Tus recuerdos de tu infancia y niñez: Recuerda y cuenta lo que te parezca más importante de tus recuerdos de niño (alegrías, experiencias, temores, fantasías, juegos, personajes admirados, personas muy queridas o importantes). ¿Qué elementos, de los que tú recuerdas de tu vida de niño, sientes que te marcan en tu actual manera de ser?
- b.- Tus amistades: ¿Eres sociable o solitario? ¿Cómo te integras a los grupos? ¿Te cuesta mucho hablar de ti mismo? ¿Cómo ves la amistad? ¿Estás satisfecho de tu manera de relacionarte con los demás? ¿Dependes mucho de lo que los demás puedan decir o pensar de ti? ¿Te consideras muy independiente o dependiente de los demás?
- c.- Tus estudios: ¿Tienes buen rendimiento académico? ¿Cuál ha sido tu promedio regular de calificaciones? ¿Te sientes (o te has sentido) integrado al grupo estudiantil? ¿Cuáles son tus intereses y entretenimientos? ¿Has ocupado cargos (responsabilidades) donde estudias? ¿Haces algún depor-

te? ¿Cuál? ¿Cómo te entiendes (o te has entendido) con los profesores? ¿Puedes decir que tu experiencia como estudiante ha sido positiva (de crecimiento, de búsqueda, de motivación y de auténtico aprendizaje) o negativa (frustrante, dolorosa, difícil, superficial)? ¿Cómo calificarías esta experiencia de tu vida estudiantil hasta hoy?.

d.- Tus enfermedades y accidentes importantes: Describe las enfermedades y los accidentes que has tenido en tu vida. ¿Qué consecuencias han dejado en tu salud? ¿Implican para ti algún tipo de limitación o sufrimiento? ¿Cómo te manejas con esto?.

3.- Tu afectividad:

a.- Tus emociones: ¿Te sientes querido y aceptado por los demás (hogar, amigos)? ¿Eres estable en tus afectos? ¿Sabes querer y comprometerte con los que quieres? ¿Tienes tendencia a la tristeza o a la alegría? ¿Qué haces cuando sientes rabia o molestia? ¿Qué es lo que más te hace sufrir?

b.- Tus relaciones afectivas: ¿Te has enamorado? ¿Has tenido novio(a)? ¿Qué has aprendido de tus noviazgos? ¿Qué piensas del matrimonio? ¿Cómo te imaginas a tu compañera(o) ideal? ¿Has tenido alguna experiencia negativa en el campo afectivo?

c.- Tu formación y tu experiencia sexual: ¿Crees tener buena formación e información sexual? ¿Cómo te has formado en este aspecto? ¿Qué inquietudes o problemas ves en ti en cuanto a tu maduración sexual? ¿Has tenido relaciones sexuales? ¿Qué experiencia te dejan para tu vida?

4.- Tu imagen personal:

a.- Tu concepto sobre ti mismo: ¿Estás satisfecho con tu manera actual de ser y de actuar? ¿Qué te gustaría cambiar o corregir? ¿Te sientes capaz de lograr lo que aspiras? ¿Cómo piensas que te ven los demás? ¿Qué opinión tienen de ti? ¿Te preocupas mucho de cuidar tu imagen en las cosas que haces? ¿Te aceptas tal cual eres?

b.- Tus ideales y aspiraciones: ¿Cuáles son las metas que te gustaría alcanzar en los próximos tres años, para tu vida? ¿Qué características personales te gustaría lograr? ¿Cuáles son las principales trabas o problemas que encuentras para realizarte?

5.- Tu historia de fe

a.- Tu historia de fe personal: ¿Qué proceso has vivido en tu camino de fe (personas, experiencias, momentos importantes, crisis)? ¿Qué te ha ayudado a vivir tu fe en forma personal? ¿Cómo cultivas tu fe? ¿Qué formación en la fe has recibido?



ANEXO 2A

Ejercicios Espirituales

¿Qué son?

Los Ejercicios son un conjunto de meditaciones, contemplaciones, oraciones, exámenes ... Que hechos de una cierta manera y siguiendo una secuencia particular nos hacen vivir una “experiencia espiritual”; un encuentro personal. Son una pedagogía espiritual, un camino, un método que nos ayuda a encontrarnos con Dios, que nos reorienta y nos lleva a vivir una experiencia de Dios. Son una pedagogía espiritual que nos enseña a elegir no tanto lo que yo quiero sino lo que Dios quiere para mí. Entonces, nos ayudan a escoger aquello que nos permite volver a Él y alcanzar la verdadera felicidad. Nos ayudan a saber qué hacer, qué decidir o cómo mejorar mi vida.

El objetivo de los Ejercicios

El objetivo es “ponernos en situación de máxima libertad interior” (desapego, no-preferencia) para que podamos elegir la alternativa que Dios desea. De forma que ninguna cosa creada pueda determinar nuestras decisiones sino sólo Dios y nuestro deseo de volver a él. Desgraciadamente hasta que no nos encontremos en un estado de ‘libertad interior’, toda decisión que tomemos se orientará a satisfacer nuestros apegos y seguridades personales.

La experiencia de los Ejercicios

Los Ejercicios completos duran unos 30 días y tienen 4 etapas:

- Descubrir que Dios me quiere y que tiene un plan para mí.
- Ordenarme para poder elegir lo que Dios quiera.
- Elegir lo mejor para mí (lo que me lleve a Dios y me haga feliz).
- Confirmar mi elección. Sus distintos ‘ejercicios’ se han estructurado para llevarnos a un estado de “libertad máxima” a fin de que podamos tomar decisiones respecto a nuestras vidas.

Las decisiones que se toman en Ejercicios son básicamente de dos tipos:

- o Las que deciden el rumbo de nuestras vidas.
- o Las que nos llevan a reformar o corregir la manera como vivimos nuestras vidas. En función de este plan, los Ejercicios Espirituales se estructuran en 4 partes, que San Ignacio llama las 4 semanas de Ejercicios.

http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Plan%20de%20Induccion%20-%20ACSI/Tema%202/5%20-%20Los%20Ejercicios%20Espirituales%20-%20Vision%20y%20Proceso.pdf

¿Cómo hacer los ejercicios espirituales?

Los Ejercicios son moldeables como la arcilla, se acomodan a quien los hace, a lo que busca y necesita. Por eso existen varias modalidades: en retiro y en la vida diaria, con acompañamiento personal o grupal, online o presencial. Los procesos pueden durar desde unos días hasta un mes en silencio, o varios años en la vida cotidiana.

Siempre hace falta reservar un tiempo para la oración personal, para la intimidad con Dios, con la ayuda de las orientaciones que proporciona la persona que los da. Reposar las experiencias vividas, examinarlas para descubrir su significado más profundo.

El acompañamiento personal ayuda a orientar el proceso, descubrir la voluntad de Dios en la propia vida, animar y fortalecer al compromiso.

<https://espiritualidadignaciana.org/ejercicios/>

Algunos consejos prácticos para vivir los EE.EE

1. Que, al comenzar nuestro día, en cuanto podamos, nos pongamos en la presencia de Dios: que es sentir, caer en la cuenta, que Dios está presente, allí donde estamos y en lo que hacemos. Con nuestro propio modo de hablar con Dios, le decimos que todo lo que vamos a hacer durante el día, lo hacemos por Él. Le pedimos que Él bendiga nuestro día, nuestros oficios, diligencias, trabajos... Y le damos gracias por su presencia. (Este ponernos en la presencia de Dios, no tiene necesariamente que ocupar mucho tiempo, puede ser muy breve; pero ayuda el que no tenga apuro en hacerlo).
2. Si puedo hacerlo, pienso un poco en el tema, la materia, que me corresponde reflexionar en ese día, según la propuesta que se me hace. Es pensar algo sobre lo que tengo que orar, para poder ir saboreando durante el día, aquello en lo que voy a pensar y orar.
3. Planifico el día de tal manera que pueda reservar una hora de tiempo para hacer la oración. Y voy haciendo las tareas y compromisos para que esa hora la pueda dedicar solamente a la oración.
4. Por lo mismo, es necesario el silencio, el desierto (el alejarnos de la bulla y el ruido), la soledad... No basta con que 46 ...despertar a la vida diferente... haya silencio de ruidos de afuera, sino que tal vez dentro de mi corazón hay mucha bulla: preocupaciones, angustias... Es conveniente hacer también el silencio del corazón para poder escuchar a Dios. Y esto lo encontramos muy especialmente dentro de nuestro propio corazón.
5. Escojo las mejores condiciones para hacer la oración. Para eso: a. Escojo la mejor hora del día para la oración. b. Busco el sitio de la casa (solar, etc.) que más me ayude para orar. c. Trato de que haya mucho silencio (sin ruidos de música, TV, radio etc.). d. Hago todo lo posible para que nadie me pueda molestar o interrumpir en mi oración.
6. Dedico el tiempo propuesto a la oración, sin recortar el tiempo.
7. Al terminar la oración, anoto, escribo en un cuaderno especial, "mi cuaderno de vida", lo que más sentí en la oración (alegría, paz, consuelo, tristeza, pesadumbre, fastidio) y lo que siento que Dios me quiso manifestar. Es decir, lo que más me puede ayudar en mi vida (por ejemplo, que tengo que confiar más en Dios, que tengo que tener paciencia, que yo también puedo ser como la samaritana, o María...), aquello que más me resonó en el corazón.

http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pastoral%20-%20General/San%20Ignacio%20y%20Espiritualidad%20Ignaciana/Despertar%20a%20la%20Vida%20Diferente%20-%20Ignacio%20Huarte%201.1.pdf



ANEXO 3A

Principio y Fundamento de San Ignacio de Loyola

Principio y Fundamento de San Ignacio de Loyola

El hombre ha sido creado para alabar, hacer reverencia y servir a Dios Nuestro Señor, y mediante esto, salvar su alma. Las otras cosas sobre la faz de la tierra han sido creadas para el hombre, para que le ayuden a conseguir el fin para el que ha sido creado. De donde se sigue que el hombre tanto debe usarlas cuanto le ayudan a lograr su fin, y tanto debe privarse de ellas cuanto se lo impidan. Por lo cual es necesario hacernos indiferentes, a todas las cosas creadas, en todo lo que cae bajo la libre determinación o elección y no nos está prohibido. De tal manera que, de nuestra parte, no queramos más salud que enfermedad; riqueza que pobreza; honor que deshonor; vida larga que corta y así en todo lo demás. Solamente deseando y eligiendo lo que más conduce al fin para el cual hemos sido creados. (San Ignacio, Ejercicios Espirituales 23).

Principio y Fundamento de San Ignacio de Loyola

El hombre ha sido creado para alabar, hacer reverencia y servir a Dios Nuestro Señor, y mediante esto, salvar su alma. Las otras cosas sobre la faz de la tierra han sido creadas para el hombre, para que le ayuden a conseguir el fin para el que ha sido creado. De donde se sigue que el hombre tanto debe usarlas cuanto le ayudan a lograr su fin, y tanto debe privarse de ellas cuanto se lo impidan. Por lo cual es necesario hacernos indiferentes, a todas las cosas creadas, en todo lo que cae bajo la libre determinación o elección y no nos está prohibido. De tal manera que, de nuestra parte, no queramos más salud que enfermedad; riqueza que pobreza; honor que deshonor; vida larga que corta y así en todo lo demás. Solamente deseando y eligiendo lo que más conduce al fin para el cual hemos sido creados. (San Ignacio, Ejercicios Espirituales 23).



ANEXO 3B

María en la experiencia de fe de los ignacianos

Vemos el lugar de su madre, la Virgen María, en relación con Él. Para nosotros, ella es modelo de nuestra colaboración en la misión de Cristo. La cooperación de María con su Hijo comenzó con un “sí” en el misterio de la Encarnación. Su servicio eficaz –como se expresa en su visita a su prima Isabel– y su solidaridad con los pobres –que se refleja en el Magnificat– hacen que ella sea una inspiración para nuestra acción por la justicia en el mundo de hoy.

Su cooperación en la misión de su Hijo, continuada a lo largo de toda su vida, inspira en nosotros un deseo de entregarnos totalmente a Dios en unión con ella, que aceptando los designios de Dios, fue hecha Madre Nuestra y Madre de todos los hombres. Así ratificamos nuestra propia misión de servicio al mundo recibida en el bautismo y en la confirmación. Veneramos a la Madre de Dios de un modo especial y confiamos en su intercesión para el cumplimiento de nuestra vocación.

La imagen de María de la espiritualidad ignaciana es decididamente apostólica. Es nuestra Señora en misión, que nos atrae a trabajar con Cristo, su Hijo. Es la Virgen en campaña por el reinado de Dios. Es la Madre, que –junto con toda la madre Iglesia– ayuda a gestar, dar a luz y hacer crecer a Cristo en todos los hombres y mujeres de la tierra.

María no es como una reina lejana, que envía soldados a la batalla, permaneciendo ella en su palacio. Nuestra Señora está implicada en todas las luchas de Cristo, su Hijo y en todas nuestras miserias y combates. Somos sus hijos, sus hermanos y colaboradores en la gran tarea, que le llena el corazón, el trabajo del Reino: “el Señor hace en mí maravillas”.

Los cristianos que se ayudan de la tradición espiritual de San Ignacio tienen a nuestra Señora como su modelo de colaboración en la misión de Cristo. Quieren que sus vidas continúen el sí de María de la Anunciación, continuado a lo largo de toda su vida hasta la cruz y los gozos de Pascua y Pentecostés. Ven en la visita a la prima Isabel una expresión de su deseo de ofrecer hoy a los hombres un servicio eficaz. El Magnificat los inspira a hacerse solidarios con los empobrecidos y humillados y a actuar liberadoramente en favor de la justicia en el mundo

Fuente: <http://www.medioscan.com/pdf/maria/madredejesusynuestra.pdf>



ANEXO 3C

Reglas de discernimiento para la primera semana de los ejercicios de san Ignacio.

[313] REGLAS PARA SENTIR CONOCER DE ALGUNA MANERA LAS VARIAS MOCIONES QUE SE PRODUCEN EN EL ALMA: LAS BUENAS, PARA RECIBIRLAS, Y LAS MALAS PARA RECHAZARLAS. SON MAS PROPIAS PARA LA PRIMERA SEMANA.

[314] 1.^a regla. La primera regla: en las personas que van de pecado mortal en pecado mortal, acostumbra comúnmente el enemigo proponerles placeres aparentes, haciéndoles imaginar deleites y placeres de los sentidos, para conservarlos y hacerlos crecer más en sus vicios y pecados; en dichas personas el buen espíritu actúa de modo contrario, punzándoles y remordiéndoles la conciencia por el juicio recto de la razón.

[315] 2.^a regla. La segunda: en las personas que van intensamente purgando sus pecados, y de bien en mejor subiendo en el servicio de Dios nuestro Señor, sucede de modo contrario al de la primera regla; porque entonces es propio del mal espíritu morder (con escrúpulos), entristecer y poner obstáculos, inquietando con falsas razones para que no pase adelante; y propio del buen espíritu es dar ánimo y fuerzas, consolaciones, lágrimas, inspiraciones y quietud, facilitando y quitando todos los impedimentos, para que siga adelante en el bien obrar.

[316] 3.^a regla. La tercera es de consolación espiritual: llamo consolación cuando en el alma se produce alguna moción interior, con la cual viene el alma a inflamarse en amor a su Criador y Señor, y como consecuencia ninguna cosa criada sobre la faz de la tierra puede amar en sí, sino en el Criador de todas ellas. También es consolación cuando derrama lágrimas que mueven a amar a su Señor, sea por el dolor de sus pecados, o por la Pasión de Cristo nuestro Señor, o por otras cosas ordenadas de rechamente a su servicio y alabanza. Finalmente, llamo consolación todo aumento de esperanza, fe y caridad y toda alegría interna que llama y atrae a las cosas celestiales y a la propia salud de su alma, aquietándola y pacificándola en su Criador y Señor.

[317] 4.^a regla. La cuarta, de desolación espiritual. Llamo desolación todo lo contrario de la tercera regla; así como oscuridad del alma, turbación en ella, inclinación por las cosas bajas y terrenas, inquietud de varias agitaciones y tentaciones, moviendo a desconfianza, sin esperanza, sin amor, hallándose el alma toda perezosa, tibia, triste y como separada de su Criador y Señor. Porque así como la consolación es contraria a la desolación, de la misma manera los pensamientos que salen de la consolación son contrarios a los pensamientos que salen de la desolación.

[318] 5.^a regla. La quinta: en tiempo de desolación nunca hacer cambio, sino estar firme y constante en los propósitos y determinación en que estaba el día anterior a esa desolación, o en la determinación en que estaba en la anterior consolación porque así como en la consolación nos guía y aconseja más el buen espíritu, así en la desolación el malo, con cuyos consejos no podemos tomar camino para acertar.

[319] 6.^a regla. La sexta: dado por supuesto que en la desolación no debemos cambiar los primeros propósitos, aprovecha mucho reaccionar intensamente contra la misma desolación, como por ejemplo insistir más en la oración y meditación, en examinarse mucho, y en alargarnos en algún modo conveniente de hacer penitencia.

[320] 7.^a regla. La séptima: el que está en desolación, considere cómo el Señor le ha dejado en prueba con sus facultades naturales, para que resista a las varias agitaciones y tentaciones del enemigo; pues puede con el auxilio divino, el cual siempre le queda, aunque no lo sienta claramente, porque el Señor le ha quitado mucho fervor, crecido amor y gracia intensa, quedándole, sin embargo, gracia suficiente para la salvación.

[321] 8.^o regla. La octava: el que está en desolación, trabaje por mantenerse en paciencia, que es contraria a las molestias que le vienen, y piense que será pronto con-



solado, con tal de que ponga las diligencias contra esa desolación, como está dicho en la sexta regla.

[322] 9.^a regla. La novena: tres son las causas principales por las que nos hallamos desolados: la primera es por ser tibios, perezosos o negligentes en nuestros ejercicios espirituales, y así por nuestras faltas se aleja la consolación espiritual de nosotros. La segunda, por probarnos para cuánto valemos y hasta dónde nos extendemos en su servicio y alabanza, sin tanta paga de consolaciones y crecidas gracias. La tercera, a fin de darnos verdadera noticia y conocimiento, a saber, para que sintamos internamente que no depende de nosotros traer o tener devoción crecida, amor intenso, lágrimas ni alguna otra consolación espiritual, sino que todo es don y gracia de Dios nuestro Señor; y para que en cosa ajena no pongamos nido, alzando nuestro entendimiento a alguna soberbia o vanagloria, atribuyendo a nosotros la devoción o los otros efectos de la consolación espiritual.

[323] 10.^a regla. La décima: el que está en consolación piense cómo deberá actuar en la desolación que vendrá después y tome nuevas fuerzas para entonces.

[324] 11.^a regla. La undécima: el que está consolado procure humillarse y abajarse cuanto pueda, pensando para qué poco vale en el tiempo de desolación, sin esa gracia o consolación. Por el contrario, el que está en desolación piense que, con la gracia suficiente, puede mucho para resistir a todos sus enemigos, si toma fuerzas en su Criador y Señor.

[325] 12.^o regla. La duodécima: el enemigo se comporta como mujer en que es débil ante la fuerza y fuerte ante la condescendencia. Porque así como es propio de la mujer, cuando riñe con algún varón, perder ánimo y huir cuando el hombre le muestra mucho rostro; y por el contrario, si el varón comienza a huir perdiendo ánimo, la ira, venganza y ferocidad de la mujer es muy crecida y tan desmesurada; de la misma manera es propio del enemigo debilitarse y perder ánimo, huyendo sus tentaciones, cuando la persona que se ejercita en las cosas espirituales pone mucho rostro con las tentaciones del enemigo, haciendo lo diametralmente opuesto; y por el contrario, si la persona que se ejercita comienza a tener temor y perder ánimo

en sufrir las tentaciones, no hay bestia tan fiera sobre la faz de la tierra como el enemigo de la naturaleza humana, cuando intenta realizar su dañina intención con tan crecida malicia.

[326] 13.^a regla. La decimotercera: asimismo, se comporta como vano enamorado en querer mantenerse en secreto y no ser descubierto; porque así como el hombre vano, que hablando con mala intención requiere a una hija de buen padre o a una mujer de buen marido, quiere que sus palabras e insinuaciones estén secretas; y lo contrario le disgusta mucho, cuando la hija al padre o la mujer al marido descubre sus vanas palabras e intención pervertida, porque fácilmente deduce que no podrá salir con la empresa comenzada; de la misma manera, cuando el enemigo de la naturaleza humana presenta sus astucias e insinuaciones al alma justa, quiere y desea que sean recibidas y tenidas en secreto; pero le pesa mucho cuando el alma las descubre a su buen confesor o a otra persona espiritual que conozca sus engaños y malicias: porque deduce que, al descubrirse sus engaños manifestos, no podrá salir con el malvado plan que había comenzado.

[327] 4.^a regla. La decimocuarta: asimismo, se comporta como un caudillo para conquistar y robar lo que desea; porque así como un capitán y caudillo de un ejército en campaña, asentando su campamento y mirando las fuerzas o disposiciones de un castillo le combate por la parte más débil, de la misma manera el enemigo de la naturaleza humana, rodeando mira en torno todas nuestras virtudes teologales, cardinales y morales; y por donde nos haya más débiles y más necesitados para nuestra salvación eterna, por allí nos combate y procura tomarnos.



ANEXO 4A

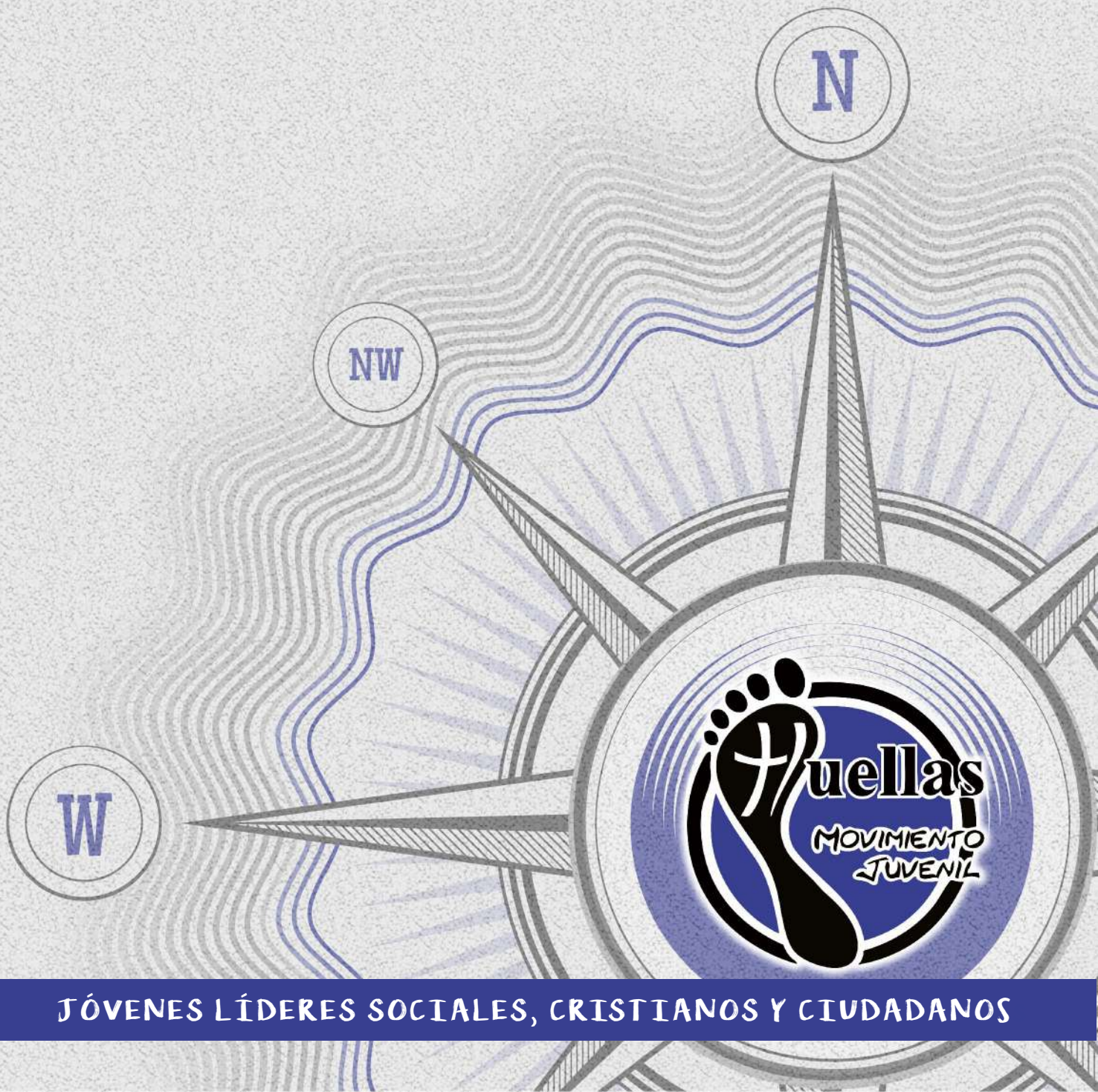
Resumen Autobiográfico.

TIEMPO	ACONTECIMIENTO, SITUACIÓN POSITIVA	PERSONAS INVOLUCRADAS	ACONTECIMIENTO, SITUACIÓN NEGATIVA	PERSONAS INVOLUCRADAS	APRENDIZAJE
Infancia (0 a 5 años)					
Segunda infancia (6 a 11 años)					
Adolescencia (12 a 17 años)					


ITINERARIO

Comprometidos con
una sociedad más justa

5



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS



“Está muy bien no hacer el mal,
pero está muy mal no hacer el bien.”

San Alberto Hurtado



Contenidos:

- Democracia, Estado y gobierno y sociedad civil.
- ¿Qué significa ser ciudadano?
- Características de la sociedad civil.
- Sensibilización por la realidad social de su país.
- Pinceladas de la realidad nacional y Latinoamérica.

Unidades de competencia:

- Conoce la realidad sociopolítica y económica de su contexto local y nacional.
- Se reconoce como un joven cristiano, ciudadano y sujeto de derecho.

0. Preparando el encuentro:

Antes del encuentro se debe realizar la invitación a los jóvenes, se puede utilizar una imagen, un flyer, un video o un audio para compartir vía redes sociales o aplicaciones. Se revisa el material a profundizar, (ANEXO 1A) y (ANEXO 1B). Se buscan los recursos necesarios para la ambientación y realización del encuentro. La duración del encuentro es de 120 minutos y cada momento tiene un tiempo establecido.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar, recogidos en un bloque de formación. Dinámica de inicio: todos mirando en la misma dirección, muy juntos con las manos en la cintura del que tiene delante. Cuando empieza la música todos comienzan a andar. Cuando para, intentan sentarse en el regazo de la persona que tiene detrás. Si el grupo entero consigue sentarse sin que nadie se caiga, el grupo entero gana. Si alguien se cae, la gravedad gana. Funciona mejor con más de diez personas de aproximadamente la misma talla.

2. Oración: (15 minutos)



Recursos:
Imágenes de la venezolanidad, música instrumental, Biblia, hojas de reciclaje, cuaderno, colores, lápiz, símbolos patrios, mapa, etc.

Ambientación: se coloca en el centro del espacio del encuentro imágenes alusivas a la idiosincrasia venezolana: la bandera, una arepa, lugares emblemáticos, palabras, la imagen de la virgen de Coromoto, etc.

- Iniciar la oración: En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

- b. Invitar a los jóvenes a realizar un ejercicio de visualización. Se coloca una música instrumental (venezolana https://www.youtube.com/watch?v=pfHhxLZFj_g), se propone imaginar a todo el país en su extensión geográfica, en su vida social, en toda la riqueza, imaginar el lugar donde vives y la gente, las manera como viven, actúan, lo que hacen, la idea es poder imaginar todo. A cada momento, situación o persona que imagine se le tomará una fotografía en su mente y corazón.
- c. Se plantea a los jóvenes escuchar el siguiente texto bíblico: Marcos 5, 1 – 12 las bienaventuranzas. La idea es que teniendo en su mente y el corazón todas las imágenes de Venezuela, oír el texto para comprender qué nos quiere decir Jesús con estas palabras de cara a la realidad actual.
- d. Una vez escuchado el texto compartir: ¿qué dice Jesús? ¿qué diría hoy en el contexto del país?
- e. Luego se hace una ronda de peticiones: ¿qué le pedimos al Señor para nuestro país?
- f. Se cierra el momento de oración con el Padre nuestro.
 - Examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?

Al final de la oración se recoge todos los elementos utilizados en la ambientación.

3. Comparto mi experiencia: (20 minutos)



Recursos:
Anexo 1A

La temática a abordar en este encuentro es la realidad actual del país, una visión desde las dimensiones sociales, política, económica. Se propone hacer un ejercicio mediante la estrategia Design Thinking (pensamiento por diseño) para que los jóvenes expresen la perspectiva que tienen del país.

Se propone realizar un mapa de empatía del contexto actual (ANEXO 1A), es decir apreciar: ¿qué dice?, ¿qué hace?, ¿qué siente?, ¿qué piensa el venezolano de su país?. A cada joven se le entrega una cantidad de trozos de papeles pequeños o post it, se les pide que en silencio piensen todas las preguntas, que coloquen cada respuesta en un papelito, es un ejercicio de divergir, las respuestas no pueden ser mayores de 3 palabras o si es dibujo mejor (todas las respuestas son válidas), luego que las ubiquen en el lugar donde van dentro del cuadro para eso tendrán 2 minutos, es un ejercicio que se hace en silencio. Una vez que hayan colocado todas sus ideas y respuestas a las preguntas, entre todos los jóvenes, como equipo, deben agrupar las respuestas en cada cuadro creando pequeños grupos y colocarles un nombre a esos grupos. En cada pregunta pueden salir varios subgrupos. Después de hacer todo el ejercicio la idea es sacar conclusiones a partir de lo que allí está plasmado sobre cómo ven los jóvenes al país. Y generar un espacio de discusión.

4. Profundizo la experiencia: (15 minutos)



Recursos:
Dispositivos con conexión a internet, Anexo 1 B.

Se invita a los jóvenes a visualizar el siguiente video: ¿Qué es la democracia?

<https://www.youtube.com/watch?v=dbHRDG49XUg&t=10s>

Una vez visualizado el vídeo generar una discusión sobre: ¿qué es la democracia? ¿cuáles son los valores fundamentales de la Democracia? ¿cómo se evidencia que vivimos en democracia? ¿un joven cristiano como participa y aporta en la democracia? En el ANEXO 1 B se presentan algunos indicadores de metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible, ODS 11, 16, que se pueden considerar para dar respuesta a las interrogantes anteriores.

5. Nuestra Huella: (15 minutos)



Recursos:

Dispositivos con cámara, hojas de reciclaje.

Se propone a los jóvenes hacer un vídeo en el que puedan resaltar los hábitos, costumbres o valores que identifican a los venezolanos como ciudadanos locales. Deben crear un guion, con frases que cada joven debe decir, todos deberán participar.

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:

Plan discernido, Anexo 1B, 1C.

Realizar una revisión del apostolado que se efectuó en el encuentro pasado retomando la evaluación realizada como cierre de la experiencia. A partir de esa evaluación, proyectar la realización de otra actividad, presencial o digital, que impulse una meta del (ANEXO 1B), según decida el grupo, que esté contemplada en esa planificación, para continuar con la realización del sueño definido al inicio del itinerario.

Se propone pensar, planificar y ejecutar una actividad que promueva e invite a los jóvenes a ser cristianos comprometido con la democracia y la transformación social y aporten en el logro de alguna de las metas del ODS. En esta oportunidad, el grupo también decide con cuál nueva agrupación eclesial le gustaría misionar conjuntamente. Aquí el facilitador sugiere que toda acción ciudadana se hace en articulación con la sociedad civil organizada, porque eso fortalece el tejido social (ANEXO 1C). Se planea la autogestión.

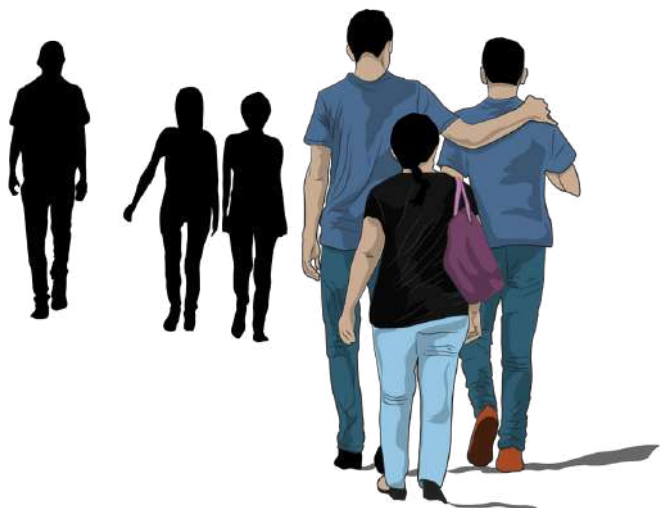
7. Círculo magis: (10 minutos)



Recursos:

Música instrumental, hojas de reciclaje, lápiz.

Realizar un círculo magis con todos los jóvenes, alrededor de los símbolos utilizados en la oración, cada uno pensará en lo vivido durante el encuentro, luego compartirá con los compañeros las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿cómo me siento con lo vivido y a qué compromiso me lleva? ¿En qué momento sentí la presencia de Dios? ¿A qué me siento invitado? Finalizar repitiendo la oración del Padre Nuestro, Ave María y/o la oración del Huellista.



Contenidos:

- Sociedad civil: OSC. Y Tejido Social
- Promoción de la Ciudadanía en entornos presenciales y virtuales.

Unidades de competencia:

- Promueve el ciberactivismo y la infociudadanía de manera responsable.
- Identifica todos los elementos de un líder cristiano y ciudadano.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Se revisa el material. El facilitador hace lectura previa de los documentos anexos. Se buscan los recursos necesarios para ambientar y desarrollar la formación. Cada momento del encuentro tiene un tiempo establecido que debe ser revisado previamente.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal, Hilo.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar. Se pide la máxima colaboración para vivir el encuentro.

Dinámica de Inicio: Utilizando la cuerda, construir una telaraña entre dos lados (árboles, postes, ...) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro. El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno a uno van saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as. Al finalizar preguntar: ¿Cómo se sienten? ¿Qué han aprendido?

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Biblia, música instrumental, hojas de reciclaje, velita, símbolos religiosos.

- Iniciar la oración con En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida.

- c. Lectura del texto bíblico: Mateo 25, 31 – 46.
- d. Hacer un ejercicio de imaginación. Recrear en su mente toda la escena del evangelio. Imaginar: el lugar, las personas, a Jesús hablando, la actitud de las personas ante las palabras de Jesús. Ver que Jesús también se las dice a cada uno
- e. Compartir: ¿cómo se sienten contemplando la escena? ¿qué invitaciones les hace Jesús?
- f. Se cierra el momento de oración con el Padre nuestro.
- g. Examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)

**Recursos:**

Dispositivo con conexión a internet, Anexo 2A.

Se invita a ver la proyección del video musical: Mis ilusiones del grupo San Luis <https://www.youtube.com/watch?v=xBcIAazBLeY> se pide los participantes que describan lo que vieron y escucharon del video, tratando de expresar cuál es el mensaje central. Luego compartir la opinión que tienen sobre lo que significa ciudadanía. El facilitador puede cerrar este momento con las ideas centrales sobre la ciudadanía global, disponible en el ANEXO 2A

4. Profundizo la experiencia: (15 minutos)

**Recursos:**

Anexo 2B, 2C.

Para profundizar en la experiencia se propone en primer lugar leer un artículo de PROVEA sobre infociudadanía (ANEXO 2B), se propone hacer la lectura en pequeños grupos. Luego se presenta un video llamado: Lección 1: ¿Qué es la Infociudadanía? https://www.youtube.com/watch?v=a_pLOVo4gT4. Generar un espacio de discusión sobre ventajas y desventajas de ser infociudadano. Seguidamente, los jóvenes conocen los mecanismos de participación ciudadana consagrados en la Constitución Nacional, disponibles en el Anexo 2C.

5. Nuestra Huella: (15 minutos)

**Recursos:**

Dinámica grupal para formar subgrupos, dispositivo con cámara y conexión a internet.

Se invita a los jóvenes a organizarse en grupos de 3 personas. Luego se plantea hacer un micro video sobre lo que es la infociudadanía o se puede realizar un video noticiero para las redes sobre los apostolados que vienen realizando los jóvenes. En el siguiente video sobre voluntariado juvenil se pueden adquirir ideas: https://www.youtube.com/watch?v=_oUeJ4Wqh-0



6. Planificación del apostolado: (20 Minutos)



Recursos:
Plan discernido.

Se invita a los jóvenes a planificar la próxima acción a realizar dentro del apostolado. La idea es desarrollar una actividad concreta que fomente el sueño de país, en el marco del ODS 11 y 16, que se viene trabajando o uno de los sueños establecidos en los primeros encuentros. Se debe considerar un inicio, desarrollo y cierre de la actividad, materiales a elaborar y responsables. Se debe considerar el tema desarrollado sobre la infocidadanía. Se impulsa la autogestión.

7. Círculo magis: (10 minutos)



Recursos:
Música instrumental, velita, símbolos religiosos.

Hacer un círculo de participantes. Pedir a los jóvenes que narren entre todos lo vivido en el encuentro del día. Luego, invitarlos a expresar las palabras o frases que les quedaron del encuentro. Terminar con la oración una acción de gracias, Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.



Contenidos:

- Sensibilización por la realidad social de su país.
- Derechos Humanos

Unidades de competencia:

- Conoce sus DDHH, Derechos indígenas y ciudadanos y los mecanismos de promoción y defensa.
- Identifica todos los elementos de un líder cristiano y ciudadano.

0. Preparando el encuentro:

Antes del encuentro se debe realizar la invitación a los jóvenes. Se revisa el material a profundizar, se leen previamente los anexos que corresponde al encuentro, se buscan los recursos necesarios para la ambientación y realización del encuentro, se puede utilizar material de reciclaje de manera que se contribuya al cuidado de la casa común. La duración del encuentro es de 120 minutos y cada momento tiene un tiempo establecido.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal, aros.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar.

Actividad de inicio: se colocan unos aros en el piso. El animador/a invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan muy juntos, poniendo los brazos sobre los hombros de las compañeras/os, de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter todos/as la cabeza dentro de él.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Música instrumental, velita, Biblia, símbolos religiosos y de la venezolanidad.

Ambientación: colocar en el centro del espacio del encuentro símbolos venezolanos, como la bandera, el cuatro, una imagen de comida o trajes típicos y una vela encendida.

- Iniciar la oración con: En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Invitar a los jóvenes a observar los símbolos y hacer una petición por Venezuela.

- c. Meditar, contemplar o hacer aplicación de sentidos del texto: Mateo 6, 25 – 33. Versículo Clave: “Busca el Reino de Dios y su justicia”
- d. Compartir las mociones (sentimientos, invitaciones) que produce el texto en cada uno.
- e. Encomendar a Dios el encuentro del día con un Padre Nuestro.

3. Comparto mi experiencia: (20 minutos)

**Recursos:**

Dispositivo con conexión a internet.

Se lee el siguiente texto: La altura espiritual de una vida humana está marcada por el amor, que es «el criterio para la decisión definitiva sobre la valoración positiva o negativa de una vida humana»[71]. Sin embargo, hay creyentes que piensan que su grandeza está en la imposición de sus ideologías al resto, o en la defensa violenta de la verdad, o en grandes demostraciones de fortaleza. Todos los creyentes necesitamos reconocer esto: lo primero es el amor, lo que nunca debe estar en riesgo es el amor, el mayor peligro es no amar (cf. 1 Co 13,1-13).

http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Se hará un círculo entre todos los participantes y se empezará con una historia. Esta historia tratará de ponerles en situación, contándoles que vivimos en un país, en el que el gobernante quiere realizar una fiesta por la llegada de la primavera; pero como este gobernante ya ha hecho muchas fiestas del amor fraterno no tiene ni remota idea de cómo realizar una nueva fiesta. Por lo que ha pedido a su pueblo que le entreguen ideas para realizarla. Esto deberá presentarse antes de la fecha de la fiesta, en la que participará todo el mundo.

Una vez explicada la situación, se realizarán pequeños grupos de 6 personas aproximadamente. Los grupos se conformarán atribuyendo a cada persona un rol, estos serán: políticos, educadores, médicos, familias, obreros y cuerpo de seguridad. Cada grupo deberá intentar plasmar ideas en el papel grupal que desde sus roles pueden aportar a la fiesta. Se debe plasmar en papel todas las ideas para luego presentarlas. Se invita a los grupos a presentar las ideas de la fiesta. Luego, se propone hacer una relación de lo que presenta la dinámica y la realidad del país, ¿se puede hacer una fiesta como esta? ¿tenemos condiciones para hacer una fiesta? ¿cuáles son las condiciones del país? ¿cuáles serían los grupos que se deben considerar como prioridad para la transformación del país?, etc.

4. Profundizo la experiencia: (20 minutos).

**Recursos:**

Dispositivo con conexión a internet.

Se profundizará en el tema sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Para ello se divide a todos los participantes en 4 grupos, a cada grupo se le dará una cantidad de artículos de las Declaración

Universal de los derechos Humanos) la idea es que cada grupo pueda leer y elaborar una infografía (indicaciones para hacer infografías disponible en:

<https://www.juancmejia.com/redes-sociales/como-hacer-una-infografia-guia-y-herramientas-para-disenarla/>) para luego compartirla con el grupo y publicarla en las redes sociales.

5. Nuestra Huella: (20 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje.

Realizar una discusión sobre el estado en el que se encuentran los Derechos Humanos en Venezuela. La idea es que cada grupo anterior escoja un Derecho Humano y realicen dos estrategias para defender ese derecho. Se deben colocar por escrito y luego compartirlas con el resto de participantes.



6. Planificación del apostolado: (25 minutos)



Recursos:

Plan discernido, materiales para elaborar recursos.

Se les propone a los jóvenes revisar la planificación de la acción apostólica a realizar la próxima semana y la elaboración de los materiales y recursos necesario, así como las responsabilidades asumidas. Se impulsa la autogestión.

7. Círculo Magis: (10 minutos)



Recursos:

Símbolos de la venezolanidad, velita, música instrumental

Reunidos en círculo, colocar un papel grande en el centro con una bandera de Venezuela dibujada, pedir a un joven que haga el recuento del encuentro, luego se le pide a cada joven que piense y escriba una palabra de lo que más llamó su atención de lo profundizado durante el día. Finalizar dando gracias a Dios por lo aprendido.



Contenidos:

- Mecanismos de Participación Ciudadana (elecciones y voto ciudadano)
- Voluntariado juvenil en relación con organizaciones de la sociedad civil y con los principios de la DSI.
- Compromiso en la participación de organizaciones ciudadanas.
- Valoración de las organizaciones de la sociedad civil para ejercer ciudadanía.

Unidades de competencia:

- Se reconoce como un joven cristiano, ciudadano y sujeto de derecho.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Recordar que se realizará una actividad del apostolado vía virtual o presencial, según sea haya acordado en el encuentro anterior. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. En este encuentro se tendrán 45min para preparar la actividad y 75min para ejecutarla.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven.

Dinámica de inicio: Pediremos que se formen parejas en el grupo, cada una de ellas se pondrán espalda contra espalda y con los brazos entrelazados. Posteriormente pediremos que se sienten en el suelo, deberán levantarse del mismo ayudándose solo con las piernas y la espalda. Una vez terminada la actividad, podemos intentarlo con dos parejas, tres parejas, así sucesivamente hasta llegar a los 12 integrantes.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Biblia, hojas de reciclaje, cuaderno, velitas, música instrumental, símbolos religiosos.

- Iniciar la oración con la señal de la cruz, En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Meditar, contemplar o hacer aplicación de sentidos del texto: 1 Juan 3, 17 – 18.
- Pensar en la palabras o frase que más ha llamado la atención. Hacer una petición y compartirla.
- Terminar escuchando la canción: Amando hasta el extremo de Maite López.

https://www.youtube.com/watch?v=_f8G4_-D0No



3. Profundizo la experiencia: (10 minutos)

**Recursos:**

plan discernido, recursos para la actividad

Tener un espacio para terminar de preparar la actividad que se va a desarrollar como parte del apostolado e impulso de los ODS 11 y 16. Es importante retomar la planificación y los acuerdos a los que se llegaron.

4. Nuestra Huella: (75 minutos)

**Recursos:**

plan discernido, recursos para la actividad

Ejecutar la actividad planificada. Se trata entonces, de realizar una de las acciones propuestas en el plan del apostolado. Deben participar todos los jóvenes en compañía de su guía, es importante la orientación y aprobación previa del guía de cualquier actividad a realizar. Esta actividad se realiza con representantes de otras agrupaciones juveniles eclesiales.

6. Círculo Magis: (20 minutos)

**Recursos:**

velita, música instrumental, símbolos religiosos

Realizar un círculo con todos los jóvenes. Evaluar la actividad considerando hacer un ejercicio de relajación pensando en: los logros alcanzados, los sentimientos percibidos durante la actividad, la presencia de Dios y sus invitaciones. Luego, conversar sobre cómo se sintieron realizando las actividades, el apostolado, qué les llamó la atención, qué fue lo que más les gustó, qué mejorarían. Al final agradecer por todo lo vivido. Rezar un Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista. (ANEXO 4A, del encuentro Amigos en el Señor y en la misión).



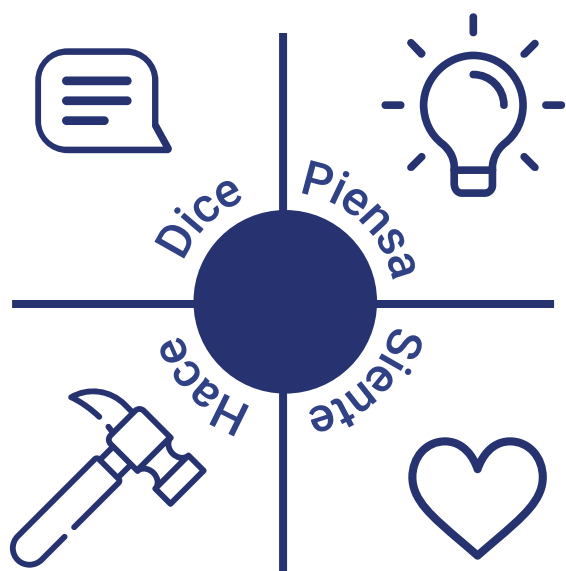


ANEXO 1A

¿Qué es el Design Thinking?

Es un método para generar ideas innovadoras que centra su eficacia en entender y dar solución a las necesidades reales de los usuarios. Proviene de la forma en la que trabajan los diseñadores de producto. De ahí su nombre, que en español se traduce de forma literal como “Pensamiento de Diseño”, aunque nosotros preferimos hacerlo como “La forma en la que piensan los diseñadores”.

Se empezó a desarrollar de forma teórica en la Universidad de Stanford en California (EEUU) a partir de los años 70, y su primera aplicabilidad con fines lucrativos como “Design Thinking” la llevó a cabo la consultoría de diseño IDEO, siendo hoy en día su principal precursora.



Un mapa de empatía es una herramienta en la que se organizará la información recopilada en una entrevista según los distintos grupos: ¿Qué dice? ¿Hay algunas frases o palabras significativas que el usuario utiliza?. ¿Qué hace? ¿Qué acciones y comportamientos notas-te?. ¿Qué piensa? ¿Qué crees que el usuario piensa, cuáles son sus creencias?. ¿Qué siente? ¿Qué emociones has identificado?. Debemos saber que para saber lo que piensa o siente un usuario, es importante estar atentos al lenguaje no verbal, al comportamiento y las contradicciones sobre la información que nos esté aportando. En este ejercicio se pueden identificar necesidades y revelaciones clave para crear una solución ajustada al usuario.

<https://www.designthinking.es/inicio/herramienta.php?id=35&fase=define>



ANEXO 1B

11 Ciudades y comunidades sostenibles

11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad

11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

11.5 De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad

11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

11.a Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional

11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles.

Fuente <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>



ANEXO 1C

SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA

El término «sociedad civil» designa todas las formas de acción social llevadas a cabo por individuos o grupos que no proceden del Estado y no están dirigidos por él.

El término «sociedad civil organizada» se aplica a las estructuras organizativas cuyos miembros sirven al interés general a través de un proceso democrático y que actúan como mediadoras entre los poderes públicos y los ciudadanos.

Algunos ejemplos de estas organizaciones son:

interlocutores sociales (sindicatos y patronales);

organizaciones no gubernamentales (por ejemplo, de protección del medio ambiente o de los derechos de los consumidores); organizaciones de base (por ejemplo, movimientos juveniles o asociaciones familiares).

El Comité Económico y Social Europeo representa a la sociedad civil a escala de la Unión.

Fuente : https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary/civil_society_organisation.html?locale=es



ANEXO 2A

Ciudadanía global: una fuerza nueva y vital

La idea de ciudadanía global tiene raíces históricas muy antiguas, pero en su construcción actual ha tenido un rol muy importante el proceso que va desde la creación de Naciones Unidas en 1945 y la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, con la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Acuerdo de París sobre Cambio Climático en 2015. Es precisamente un periodo de aprendizajes, de tragedias y progresos, donde ha ido madurando la idea y las instituciones que apelan a una dignidad intrínseca, universal, de la persona humana.

Se trata de una ciudadanía que se despliega en diversos niveles, ámbitos y momentos, sin tener un único marco institucional de referencia. En el nuevo orden mundial ella busca ampliar sus alcances y ejercer un rol democratizador en las decisiones públicas que puedan afectar severamente los aspectos básicos de nuestras sociedades, especialmente de la vida concreta de las personas, especialmente de las minorías y grupos postergados. Las luchas de los ciudadanos globales se despliegan sin límites ni distinciones geográficas, y van más allá de las esferas tradicionales de poder. Su objetivo es defender la dignidad humana y promover la responsabilidad social o la solidaridad internacional, en la cual la tolerancia, inclusión y reconocimiento de la diversidad no sólo ocupa un lugar central de su discurso, sino también de su práctica, lo que se refleja en la multiplicidad de actores involucrados en las acciones de ciudadanía global.

Fuente <https://www.un.org/es/chronicle/article/ciudadania-global-una-fuerza-nueva-y-vital>



ANEXO 2B

Luis Carlos Díaz: “El infoc Ciudadano reporta mientras que el periodista verifica y aplica métodos”

¿Cómo caracterizarías el fenómeno de las redes?

Lo que ocurre con Internet es que es una suerte de capa que le permite a todo el mundo estar en contacto unos con otros. En la red el espacio geográfico se dinamiza y hace que coincidamos en varias plataformas, eso hace que muchísima gente pueda compartir contenido, datos, insumos, estar en contacto unos con otros.

Eso nos da una ventaja de organización, de poder ciudadano que es sumamente inédito, nadie como nuestra generación ha estado tan informada, tan rápido, con tantos insumos y es una gran ventaja que debemos aprovechar.

¿Qué es la infoc Ciudadanía y cómo se diferencia del Infoactivismo?

Hay algo importante que asumir en este momento y es que los ciudadanos tienen la capacidad de consumir información de manera inédita, porque tienes muchos canales, acudo a redes, acudo al filtro social, mis amigos deciden y eso ya te da una dimensión distinta. Tienes tus propios medios y tus propias plataformas, cada ciudadano tiene capacidad de incidir en otros, eres absolutamente autónomo y descentralizado. La infoc Ciudadanía se diferencia del periodismo ciudadano porque genera mucho ruido, cuando uno habla del segundo se considera que los ciudadanos aplican métodos para verificar información y eso no necesariamente es así. Le toca a los periodistas procesarlo y darle relevancia, pertenencia pública, es decir que lo proceso metodológicamente.

¿Correspondería al periodista verificar la información que publica un infoc Ciudadano?

Sí es un nuevo modelo de colaboración, hay una cibercalle, donde destaca gente interesante por su especialidad, quieres entender cómo es la economía nacional y en Twitter tienes 30 economistas y no solo 2, con las tendencias que quieras y así ocurre con cada una de las fuentes. Eso nos da un poder absolutamente distinto.

¿Tiene desventajas tener tanto acceso a la información?

No lo llamo desventaja, porque es como si estuviera en una clase de cocina y discutiéramos si el fuego quema o los cuchillos cortan, hay accidentes, lo que digo es que existen una nueva clase de valores por ejemplo si nos estamos encerrando a través de nuestros amigos significa que debemos tener alertas porque nos estamos encerrando en una burbuja de gente que piensa como nosotros eso nos termina radicalizando. Otro gran problema es cuando la gente no tiene la educación suficiente para hacer procesamiento crítico de toda la información que recibe porque hay que diferenciar entre medios de comunicación y plataformas de comunicación, un medio de comunicación tiene toda la información y la plataforma donde hay insumos, materia prima. Si no tienes la educación para interpelar, no vas a tener los anticuerpos para combatir eso.

¿Cuál es la verdad de las mentiras en las redes?

Creo que la verdad puede ser una construcción colectiva porque necesitas mucho y mucho trabajo, y



a veces las audiencias no quieren que te tomes ese trabajo. Si hay gente dentro de ese desastre que quiere llegar a la versión más parecida de la realidad, pues que bueno habrá que apoyarlo. Necesitas apegarte al concepto de la paz.

¿Qué significa trabajar en enjambre?

El asunto cuando tejes redes, cuando tienes relaciones con otras personas y las vas cultivando, empezamos a tener maneras más descentralizadas, empiezas a construir una comunidad que antes no existía, que antes era muy comunicado verlo, moverlo, ahora empezamos a utilizar como un enjambre, ves que cada una de las partes, respeta sus especificidades y todos se preguntan cómo pueden aportar, pero desde el rol que están cumpliendo.

Cuando tienes que trabajar a largo plazo debes delegar. Los enjambres son eficientes porque tienen reglas muy sencillas.

¿Algunas recomendaciones específicas para los infoactivistas?

Lo primero es que la gente tiene que saber que está ejerciendo un derecho, un derecho bonito porque es un derecho trampolín, el derecho a la libertad de expresión y el derecho a la privacidad cuando la gente se lo procura por sí misma es un derecho que te permite exigir otros derechos, eso es muy bueno, porque te permite avanzar en algo clave que es la

dignidad de los individuos. Eso que implica que hay que honrarlo, tu la honras a medida que puedas producir información de calidad, para mí información de calidad, cuando la gente puede narrarte algo que vio de primera mano. Esto que ocurre en Venezuela es como un nido de historias que es fundamental primero para establecer patrones para poder contar desde las individualidades todo el proceso de cambio que estamos viviendo. En la medida que somos más red somos más poderosos, cuando alguien falte por amenaza, que es una cosa latente, cualquier cosa puede asumir alguien más y seguir adelante. Y la tercera cosa, tenemos que aprovechar que es un momento en que hay bisagras, esta posibilidad hermosa de brincar la brecha digital y traerse tías y abuelas y hermanos y padres y gente desconectada, contar lo que está pasando fuera de las redes, es el momento de educarse y formarse en el uso de herramientas digitales y de traerte a otros.

Prensa Provea

<https://provea.org/entrevistas/luis-carlos-diaz-el-info-ciudadano-reporta-mientras-que-el-periodista-verifica-y-metodos/>



ANEXO 2C

Mecanismos de participación ciudadana

Artículo 261. Los medios de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía, son aquellos a través de los cuales los ciudadanos y ciudadanas podrán, en forma individual o colectiva, manifestar su aprobación, rechazo, observaciones, propuestas, iniciativas, quejas, denuncias y, en general, para expresar su voluntad respecto a asuntos de interés colectivo. Los medios de participación son, entre otros, los siguientes:

1. Cabildos abiertos.
2. Asambleas ciudadanas.
3. Consultas públicas.
4. Iniciativa popular.
5. Presupuesto participativo.
6. Control social.
7. Referendos.
8. Iniciativa legislativa.
9. Medios de comunicación social alternativos.
10. Instancias de atención ciudadana.
11. Autogestión.
12. Cogestión.

El enunciado de estos medios específicos no excluye el reconocimiento y desarrollo de otras formas de participación en la vida política, económica, social y cultural del Municipio.

Fuente : http://www.cne.gob.ve/web/normativa_electoral/ley_organica_regimen_municipal/titulo5.php



ANEXO 3A

Derechos Humanos

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2. Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6. Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7. Todos son iguales ante la ley y tienen,

sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8. Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9. Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10. Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12. Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

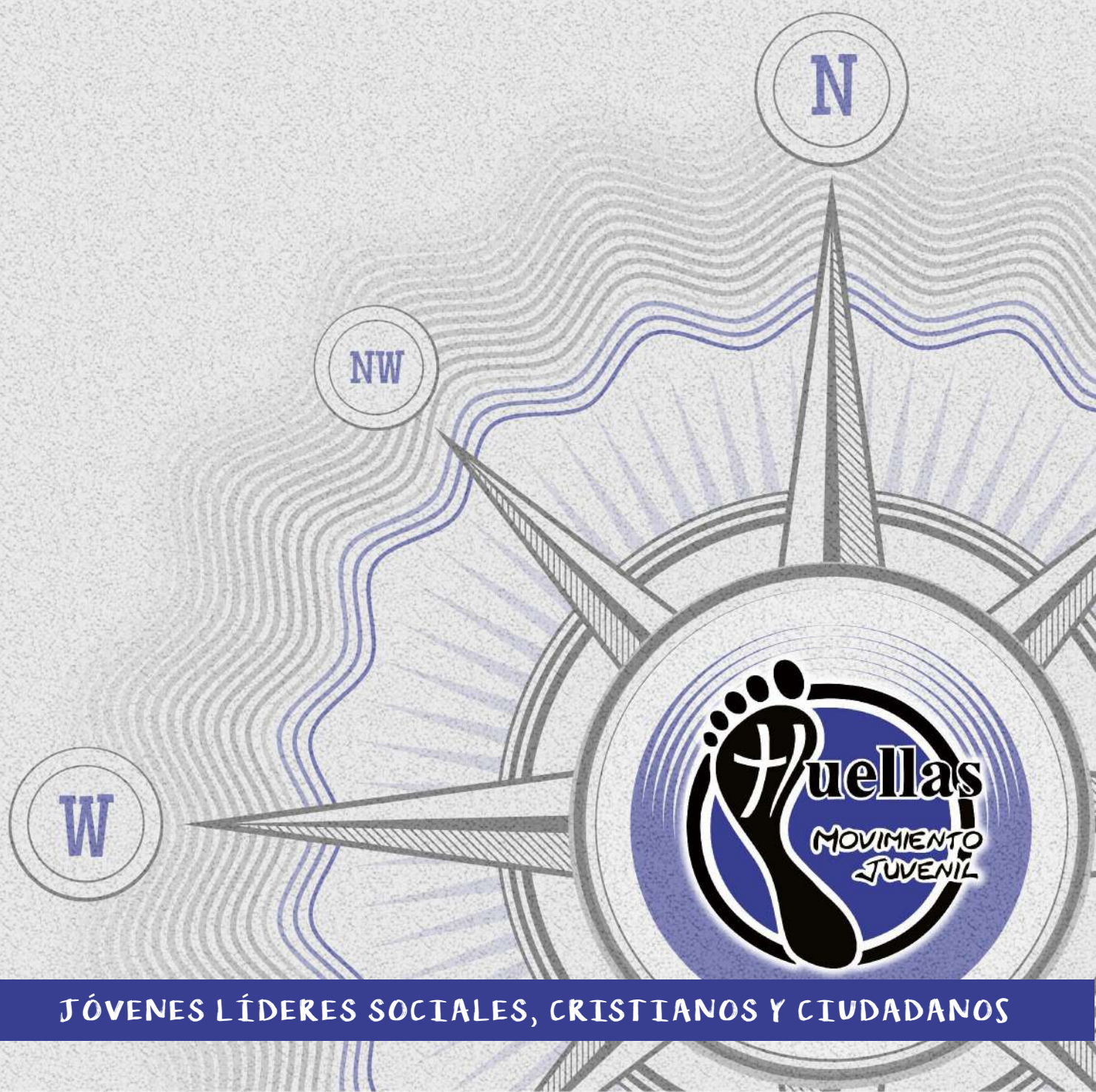
Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

ITINERARIO

Mis talentos al
servicio de los más vulnerables

6



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Sí, también ustedes jóvenes podéis acercarse a las realidades de dolor y de muerte que encuentren, pueden tocarlas y generar vida como Jesús”

Papa Francisco



Contenidos:

- Mis talentos
- Mis talentos al servicio de los más necesitados
- Lo que soy y lo que tengo para dar
- Herramientas para potenciar mis dones y capacidades para el servicio
- Cómo ayudar desde lo que soy y desde lo que tengo.

Unidades de competencia:

- Aplica herramientas de autoconocimiento y manejo de emociones.
- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

2x2cm²

→				

Dar la bienvenida a los jóvenes, invitándolos a sentarse para disponemos al encuentro

Dinámica de inicio: Los participantes se sitúan a voluntad en la sala y reciben la hoja con una cuadrícula dibujada al entrar. A la señal de comenzar, cada participante debe conseguir la firma de los participantes. Cuando se agote el tiempo previsto, el dirigente comienza a llamar a las personas por sus nombres sin ningún orden. Cada participante compara en su hoja los nombres anotados y marca con una cruz a los llamados. El participante que primero logre llenar una de las columnas tanto horizontal como vertical, será el ganador.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Cartel con la frase mis talentos al servicio, Biblia, música instrumental, símbolos religiosos, velita

Ambientación: colocar un cartel con la frase: MIS TALENTOS AL SERVICIO

- Inicio la oración con la señal de la cruz
- Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida. Realizar tres respiraciones profundas, despacio y usando un mantra: soy hijo y hermano, ven señor Jesús, aquí estoy Señor, etc.
- Se lee el Evangelio Mateo 25,14 – 30 Parábolas de los Talentos
- Dialogo orante: hacer un momento de silencio dejando que cada palabra del evangelio llegue a nuestra vida, alma, mente y corazón. Sintiendo y pensando ¿qué dice la palabra a mi vida? luego compartir
- Terminar escuchando la canción: “Los talentos” de Dumas y Mary
<https://www.youtube.com/watch?v=glenE0EjNic>
- Examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?

3. Comparto mi experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Hoja de reciclaje.

Se reparte a cada participante una hoja blanca o de reciclaje. Se divide la hoja en cuatro partes iguales con el lápiz, y se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo, lo siguiente: lo que suele hacer con tiempo libre; su cualidad o don más resaltante; lo que más le gusta encontrar en las personas; el deseo que pediría. Una vez rellenas, se recogen y barajan, para ser repartidas de nuevo, sin que a nadie le toque la propia.

En este momento, cada participante deberá encontrar al dueño de la tarjeta sin mostrarla a ninguno de los otros y sin hacer preguntas directas. Solo sirve la intuición y el conocimiento que tengamos de los otros. Luego cada participante se acerca a la persona de quien el cree es la hoja, cuando se encuentra al dueño, se escribe el nombre en la cuartilla y se la pega en el pecho. Luego conversan sobre lo sucedido: fue fácil o no, ¿qué les hizo pensar de quién era esa hoja y por qué? ¿estamos de acuerdo con lo que esa persona escribió, por qué? ¿qué podemos aprender?

4. Profundizo la experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Dispositivos con conexión a internet.

Se les propone a los jóvenes profundizar en el tema de los talentos. Se les invita a ver el siguiente video llamado: Todos tenemos un talento: <https://www.youtube.com/watch?v=4TBcOMMqlkc>
Luego generar una discusión sobre lo que el video nos muestra y lo que para los jóvenes son los talentos.

5. Nuestra Huella: (25 minutos)



Recursos:

Cuaderno, hojas de reciclaje.

En un espacio de 10 minutos invitar a los participantes a que se tomen un tiempo para pensar y poner en papel cuáles son sus talentos, sus dones, cualidades o capacidades, para ellos se les pide que deben escoger un lugar para estar solos, luego pensar en su vida, para qué son bueno, qué cosas hacen con facilidad y les sale bien, qué cosas hacen que le traen alegría o satisfacción, qué suele decir la gente para qué son buenos, o qué cosas hacen bien, o qué sentimientos expresan en lo que hacen. Después de pensar pedir que lo plasmen en un papel o por detrás del papel que ya se ha usado. Luego se propone hacer una presentación de los talentos, cada uno tendrá 30 segundos para presentar sus talentos de la forma más creativa.

6. Planificación del apostolado: (15 minutos)



Recursos:

Plan discernido.

Realizar una revisión del apostolado que se efectuó en el encuentro pasado retomando la evaluación realizada como cierre de la experiencia. A partir de esa evaluación, proyectar la realización de otra actividad, presencial o digital, según decida el grupo, que esté contemplada en esa planificación, para continuar con la realización del sueño definido al inicio del itinerario o que apunten al ODS. En esta oportunidad, la actividad pastoral se debe planificar para 75 minutos y debe pensarse a partir de los talentos que hay en el grupo.

Para esta acción pastoral se puede realizar un Talento Juvenil, para conocer la metodología y la experiencia se puede descargar la Bitácora especial Jesús y sus talentos, disponibles en:

<https://mega.nz/folder/99F2CLwJ#i3YAm5t9Wr4Kjf9P2TIJcQ>

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Velita, música instrumental, símbolos religiosos

Formar un círculo con los jóvenes participantes del encuentro. Se pedirá que hagan memoria de lo vivido durante el día, se invita a los jóvenes a recordar los talentos de los participantes, para ellos cada uno dirá el nombre de un compañero y el talento que recuerde. Luego dar gracias a Dios por la diversidad de talentos que hay en grupo y pedirle que permita ponerlos al servicio de todos en especial de los más vulnerables. Terminar con un padre nuestro, ave María y/o la oración huellista.





Contenidos:

- Los talentos de mis referentes cristianos: Jesús de Nazaret, Madre María de San José, Madre María Carmen Rendiles, Carlo Acutis y José Gregorio Hernández.
- Los talentos de mis referentes cristianos adaptados a mi realidad
- Reconocimiento de los dones y talentos de mis referentes cristianos.

Unidades de competencia:

- Identifica todos los elementos de un líder cristiano y ciudadano.
- Conoce elementos biográficos inspiradores de la vida de los beatos venezolanos y del mundo: Madre María de San José, Madre María Carmen Rendiles, Carlos Acutis y José Gregorio Hernández.
- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se leen los anexos previos al encuentro, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar previamente la propuesta del encuentro. Preparar con un grupo de jóvenes la dramatización del evangelio. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar.

Dinámica de inicio: Los jóvenes forman un círculo. Esta dinámica consiste en que un participante recuerda alguna cosa en voz alta. El resto de los participantes manifiesta lo que a cada uno de ellos eso les hace recordar espontáneamente. Ejemplo: “pensé en una gallina”, otro “eso me recuerda...huevos” etc. Así cada

uno irá diciendo lo que la primera frase le recuerda, no se pueden repetir las frases. Debe hacerse con rapidez. Si se tarda más de 4 segundos debe realizar una actividad adicional que asignará el compañero que comenzó con la frase.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Biblia, velita, símbolos religiosos, hoja de reciclaje, papel bond con la palabra regalos de Dios.

Ambientación: la biblia, una vela encendida, una lámina de papel bond con la palabra Regalos de Dios escrita en el centro.

- Iniciar en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Invitar a escuchar la Canción: “Amando hasta el extremo” de Maite López:
https://www.youtube.com/watch?v=jbmCtfTZO_k
- Se invita a un joven a leer el Evangelio: 1 Corintios 12.
- Una vez leído hacer un minuto de silencio, pensando cuáles dones reconozco en mi vida como un regalo de Dios.
- Se invita a escribir en la lámina de papel el don que cada uno ha recibido como regalo.
- Se propone que uno de los participantes lea las palabras escritas.
- Se reza un Padre nuestro como acción de gracias y cierre de la oración.

Examen de la oración: se conversa sobre cómo estuvo la oración, si costó o no la concentración, cuál fue la invitación, sentimiento o moción recibida que Dios les hace. Qué agradecen.

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Dispositivo con conexión a internet.

Se invita a los participantes a visualizar el siguiente video: Tendencias Globales de capital Humano.
https://www.youtube.com/watch?v=8wH_nY7qtO4

Pedir a los jóvenes que se organicen en grupos, proponerles que se reúnan en esos grupos para discutir las características que ellos consideran que debe tener un líder cristiano y ciudadano global y luego buscar una canción que para ellos expresen una de esas características. En este momento también se invita a los jóvenes a considerar sus talentos para el emprendimiento en el marco de: a) empleos digitales, b) economía verde, c) economía naranja. Luego tendrán 2 minutos para presentar lo discutido y la canción, pueden cantarla o colocarla en su celular o reproductor.

4. Profundizo la experiencia: (15 minutos)



Recursos:
Anexo 2A

Invitar a los participantes a realizar una lectura y discusión del documento Liderazgo al modo de Jesús (ANEXO 2A), considerando las siguientes preguntas: ¿qué me parece el texto? ¿de las características que presentan en el texto cuál les llamó la atención? ¿con cuál se sienten identificado? ¿qué personas o personajes de la realidad del país pueden identificar con alguna de estas cualidades? Mencionar algunos ejemplos de líderes cristianos como José Gregorio Hernández, Madre Carmen Rendilez, Madre María de San José, etc.

5. Nuestra Huella: (25 minutos)



Recursos:
Dispositivo con cámara.

Proponer a los jóvenes realizar un vídeo de escenas donde se presenten cualidades o características de un líder cristiano. Para ellos tendrán un tiempo para planificar y otro para grabar. No puede ser superior a tres minutos, deben participar todos en la producción. La idea consiste en hacer promoción por las redes sociales sobre el liderazgo juvenil cristiano. Una vez producido y aprobado por el acompañante se procede a compartirlo en las redes sociales.

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:
Plan discernido.

Se invita a los jóvenes a planificar la próxima acción a realizar dentro del apostolado. La idea es desarrollar una actividad concreta que fomente el sueño que se viene trabajando o uno de los sueños establecidos en los primeros encuentros o que apunten al ODS 1. Se debe considerar un inicio, desarrollo y cierre de la actividad, materiales a elaborar y responsables. Aquí se invita a los jóvenes a sumar su talento a alguna red de incidencia nacional o internacional, por ejemplo, <https://catholicclimatemovement.global/es/> u otra red que tu prefieras recomendar. Se planea la autogestión.



7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Velita, música instrumental, símbolos religiosos.

Invitar a los jóvenes líderes a realizar un círculo sentados en el suelo, pensar en lo que ha sucedido en este encuentro, los sentimientos que han experimentado, en cómo Dios se ha mostrado a cada uno. Compartir un poco. Luego construir entre toda una acción de gracias, cada uno irá diciendo una frase.

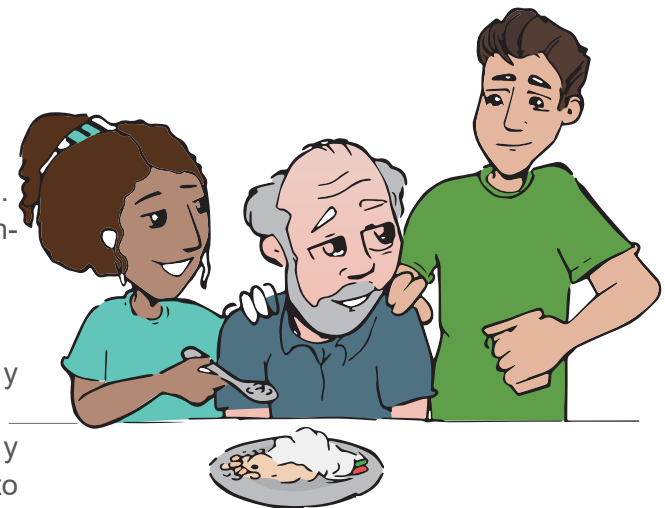


Contenidos:

- Quiénes son los más vulnerables
- Más amor en las obras que en las palabras.
- Identificación de los más vulnerables en mi contexto.
- Toma de posición solidaria ante las situaciones de injusticia social.

Unidades de competencia:

- Identifica todos los elementos de un líder cristiano y ciudadano.
- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.



0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se leen los anexos previos al encuentro, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar previamente la propuesta del encuentro. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos. Se debe preparar previamente con un grupo de participantes el sociodrama del buen samaritano para la oración.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal, música movida.

Dan la bienvenida a los jóvenes y recordar la temática que se está trabajando.

Dinámica de inicio: los participantes comienzan a dar vueltas en todo el espacio del encuentro cuando suene la música. Cuando deje de sonar, los participantes se dan rápidamente las manos formando un círculo. Las personas que queden dentro del círculo serán los peces atrapados en la red, quienes deberán compartir una pregunta o una actividad lúdica por ejemplo bailar, cantar o hacer una mueca con el rostro.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Música instrumental, velita, Biblia, símbolos religiosos.

- Iniciar la oración con la señal de la cruz.

- b. Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida. Realizar tres respiraciones profundas, despacio y haciendo uso de un mantra como: soy hijo y hermano, ven señor Jesús, aquí estoy Señor, etc.
- c. Escenificación del evangelio: El buen samaritano. Lucas 10, 25 - 37
- d. Se invita a los jóvenes a compartir una reflexión a partir de la pregunta: ¿Quién es tu prójimo?
- e. Se cierra cerrar con una Padre Nuestro.

Examen de la oración: se conversa sobre cómo estuvo la oración, si costó o no la concentración, cuál fue la invitación, sentimiento o moción recibida que Dios les hace. Qué agradecen.

3. Comparto mi experiencia: (20 minutos)

**Recursos:**

Dispositivo con conexión a internet, hoja de reciclaje.

Se invita los jóvenes a visualizar el video: CST 101: Opción por los pobres y vulnerables” <https://www.youtube.com/watch?v=lqxYGBriINs>. Seguidamente, ver un video sobre José Gregorio Hernández, como ilustración de la actuación de un líder cristiano ante situaciones de vulnerabilidad. <https://www.youtube.com/watch?v=FqtSjKrrroA> Pedirles a los jóvenes que tomen una hoja de papel para que dibujen quiénes son los vulnerables en este momento que se encuentran cerca de ellos y a qué se sienten invitados ante esa realidad de injusticia. Tomarse unos minutos para ello, luego compartir en parejas. Al finalizar el diálogo en parejas compartir en el grupo grande algunos comentarios realizados en pareja.

4. Profundizo la experiencia: (15 minutos)

**Recursos:**

Dispositivo con conexión a internet, ODS 1 pobreza, texto Papa Francisco.

Se invita a leer el siguiente texto:

“¡Los pobres no sólo padecen la injusticia, sino que también luchan contra ella!... Solidaridad es... pensar y actuar en términos de comunidad, de prioridad de vida de todos sobre la apropiación de los bienes por parte de algunos. También es luchar contra las causas estructurales de la pobreza, la desigualdad, la falta de trabajo, la tierra y la vivienda, la negación de los derechos sociales y laborales. Es enfrentar los destructores efectos del Imperio del dinero: los desplazamientos forzados, las emigraciones dolorosas, la trata de personas, la droga, la guerra, la violencia y todas esas realidades que muchos de ustedes sufren y que todos estamos llamados a transformar... El amor a los pobres está al centro del Evangelio”. Papa Francisco, Discurso en el Encuentro Mundial de Movimientos Populares.

Conversar:

- ¿Qué piensas al escuchar las palabras del Papa?
- ¿Estás de acuerdo con lo que dice? ¿por qué?

- ¿Cuál crees tú que es mejor modo de disminuir o acabar con la pobreza?
- ¿Conoces alguna experiencia de trabajo con los más pobres y vulnerables que sea inspiradora para ti?
- Como joven ciudadano ¿Qué estás dispuesto a dar para ese cambio de realidades?
- Para conocer el ODS 1 sobre la pobreza se recomienda el siguiente link:

<https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>

Este ODS se puede relacionar con las palabras del Papa.

5. Nuestra Huella: (15 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje, dispositivos.

Se invita a los jóvenes a realizar una serie de imágenes, fotografías donde se expresen aquellos valores o actos de solidaridad hacia los pobres y vulnerables del contexto en que viven. Por ejemplo, una foto que exprese dar de comer al que tiene hambre o abrigar al huérfano. Luego hacer algunas publicaciones en redes sociales.

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:

Plan discernido.

Revisar la planificación hecha para apostolado, se prepara la ejecución de la planificación, se crean los recursos necesarios, se recuerdan las responsabilidades y se orienta la ejecución de las actividades propuestas. En este espacio, los jóvenes reflexionan y dialogan sobre cómo su apostolado da respuesta a una necesidad concreta, en el marco del ODS 1, como ejercicio de su ciudadanía local y global y en alianza con organizaciones de la sociedad civil. Impulsar la autogestión.

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Velita, música instrumental, símbolos religiosos.

Sentado en círculos, realizar una acción de gracias por lo vivido durante el día. Se colocan los dibujos realizados al inicio del encuentro y se pide que cada uno exprese cuál es ese don o talento con el que se compromete al servicio de los más vulnerables. Terminar con Padre Nuestro, Ave María y/o la oración huellista.



Contenidos:

- Planificación de acciones sociopastorales, artísticas, digital, ecológicas, humanitarias, etc. para ayudar al más vulnerables de la comunidad en alianza con otras organizaciones
- Cómo ayudar desde lo que soy y desde lo que tengo.

Unidades de competencia:

- Identifica todos los elementos de un líder cristiano y ciudadano.
- Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Recordar que se realizará una actividad del apostolado vía virtual o presencial, según sea haya acordado en el encuentro anterior. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. En este encuentro se tendrán 45min para las actividades previas a la actividad y 75min. para ejecutarla.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal, materiales para la acción pastoral.

Dar la bienvenida a los jóvenes. Invitar a vivir el encuentro con mucho ánimo y alegría. Hoy seremos talento para dar. Jóvenes para servir.

2. Oración: (15 minutos)



Recursos:

Velitas, Biblia, música instrumental, símbolos religiosos, etc.

- Se inicia la oración poniéndose en presencia del señor, pidiendo su espíritu santo.
- Se invita a escuchar la Canción: Menos Mal del P. Miguel matos, cantada por los jóvenes del movimiento juvenil Huellas: <https://www.youtube.com/watch?v=Zu1M7W5WdB0&t=195s>
- Pedir a los jóvenes que hagan un momento silencio y pensar en una frase que les haya quedado de la canción, a partir de esa frase construir una petición.
- Lectura del Evangelio de Marcos 9, 33 – 35.
- Compartir las preguntas: ¿Qué es servir para un joven de hoy? ¿qué significa ser el servidor?

f. Finalizar la Oración Tomad, Señor y recibe

3. Profundizo la experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Materiales para la acción pastoral.

Tener un espacio para terminar de preparar la actividad que se va a desarrollar como parte del apostolado. Es importante retomar la planificación y los acuerdos a los que se llegaron y recordar el propósito e intencionalidad del apostolado.



4. Nuestra Huella: (75 minutos)



Recursos:

Materiales para la acción pastoral.

Ejecución de la actividad apostólica planificada. Buscar los recursos elaborados y recordar las responsabilidades acordadas.

5. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Examen de la jornada.

Realizar un círculo con todos los jóvenes. Evaluar la actividad para lo que se propone una evaluación con los elementos del examen cristiano. (ANEXO 4A, del encuentro Amigos en el Señor y en la misión) Luego, conversar sobre cómo se sintieron realizando las actividades, el apostolado, qué les llamó la atención, qué fue lo que más les gustó, qué mejorarían. Al final agradecer por todo lo vivido. Rezar un Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.



ANEXO 2A

Liderazgo al Modo de Jesús

1. Debe ser una persona que sobresale por:

- La calidad de cooperar.
- Capacidad de generar equipo y tender puentes.
- Convoca; no impone, sino integra el pensamiento de los demás.
- Respeta lo disidente.
- Su solidaridad espontánea.
- Entusiasmo. Da soluciones que son creativas.
- Que ha trabajado sus partes negativas y ha potenciado lo positivo.
- Que existe congruencia entre lo que dice y lo que hace.
- Que inspira a los demás a luchar por sus propios sueños, porque con sus logros demuestra que es factible. Y además de ser gestor que hace bien las cosas, hace buenas cosas.
- Lo típico de una persona líder es su carácter de “salmón”; sabe regresar a su lugar de origen y nadar contra corriente. Conoce el manantial, conjunto de cualidades que dan la identidad más profunda -ADN psicológico-. Además, surge el descubrimiento de la conciencia- momento de responsabilidad política- y se da la gracia donde se revela Dios como el Agua Viva, la vivencia espiritual
- Estas personas sobresalen porque son libres de prejuicios, de apegos y temores... Tienen, pasión que desdeña al dinero, al poder, a los intereses únicamente personales. El buen líder sabe que su cargo es temporal y debe ser siempre de servicio: es sustituible pero la institución perdura.
- Manifiesta una gran empatía para relacionarse con otras personas. Esto les da destrezas sociales. Se vuelven “espacios seguros” para la demás gente y tienen un talante optimista frente a la vida.
- El líder del que hablamos se contrapone al que ejerce un

mal liderazgo que deriva en autoritarismo, egocentrismos absolutos, y fomentan adulación e hipocresía.

- Los liderazgos se dan en distintas ramas. Esos liderazgos diversos tienen que colaborar en la formación personal e institucional. Ahora bien, en las obras de la Compañía tendrán que ser líderes con repercusión política, ya que el carisma de la institución es hacer incidencia que transforma para que las situaciones caóticas cambien y promuevan e impulsen un lugar bueno para vivir.
- Algo importante es que la persona líder tiene autoridad moral: su liderazgo consiste en hacer crecer a las personas; tiene la característica de “animar” a las personas y alentar sugerencias y propuestas; genera hábitos de reflexión. Los líderes de quienes hablamos no ejercen el “poder”, ya que esto de ordinario aplasta personas y proyectos. Lo que ejercen es “autoridad” cuya mejor traducción es la de “animar” los procesos; animar las personas.

2. Debe ser una persona que se indigna espontáneamente y lucha por el bien común.

Se indigna frente a los antivalores: frente a la condición lamentable en que están las personas/la depredación del ambiente/ frente al racismo, machismo/ frente a la injusticia/frente a la insolidaridad. Se indigna vehementemente. Y esto le lanza a combatir todas esas situaciones y a buscar soluciones estructurales a ello.

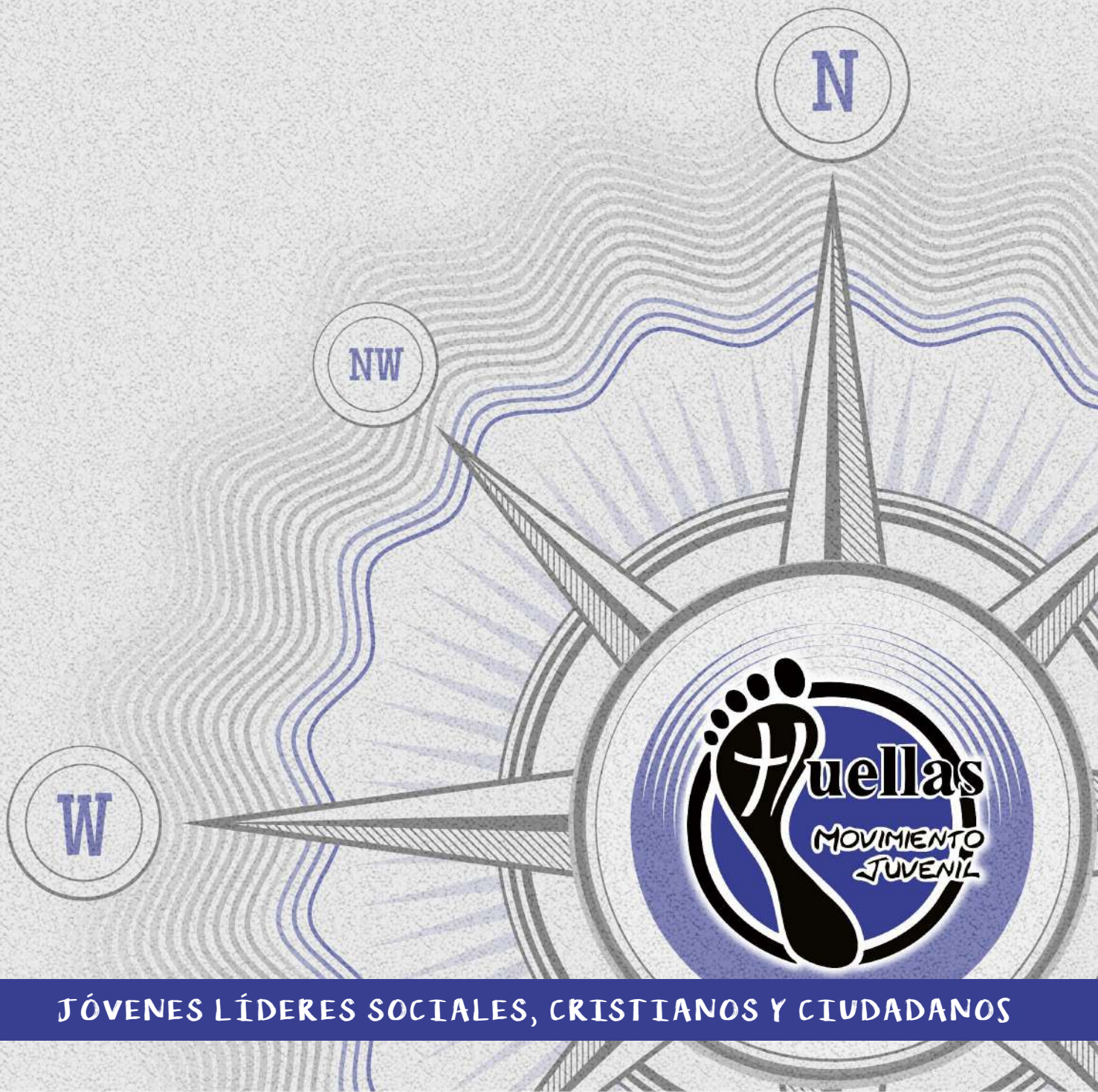
3. Debe ser una persona que, aunque no experimente la fe, se sienta atraída por el modo y el proyecto de Jesús, cuando se lo presentan.

Fuente: <http://jesuitasaru.org/liderazgo-al-modo-de-jesus/>

ITINERARIO

Mi Proyecto de Vida

7



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Pregúntate si lo que estás haciendo hoy te acerca al lugar en el que quieres estar mañana”

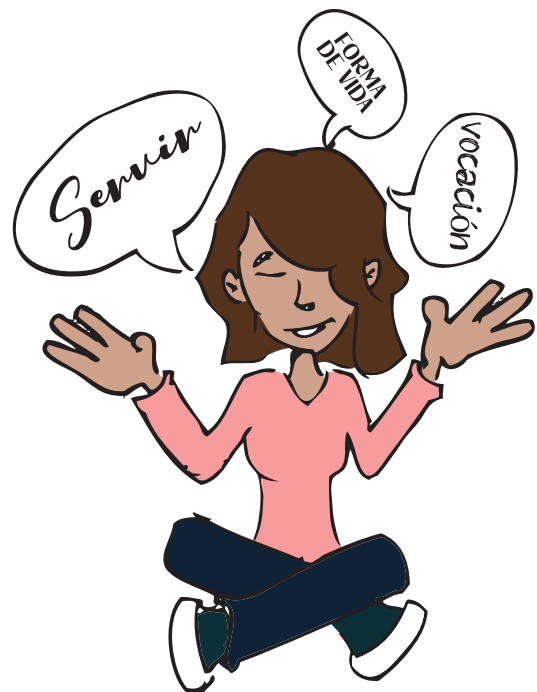
Walt Disney

Contenidos:

- Vocación personal y el proyecto de vida
- Investigación sobre los diversos sacramentos de la iglesia y las formas de vivir la fe cristiana.
- Reconoce su vocación y formas de vivir como cristiano.
- Identifica los tipos de vocación.

Unidades de competencia:

- Se siente comprometido con los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional.
- Articula su desarrollo profesional con el personal, para servir a los vulnerables y su país.



0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámicas grupales.

Dar la bienvenida a los jóvenes, invitándolos a sentarse para disponerlos al encuentro.

Dinámica de inicio: Se dividen en grupos de al menos seis personas (no importa el número de grupos, aunque al menos debe haber dos). Se toman de las manos por entre las piernas (igual como se toman para jugar al elefante) y las filas se colocan de espalda a la línea de partida. A la señal del dirigente, el primer competidor (que en realidad es el último de la fila) se tiende de espalda (se acuesta) sin soltarle la mano al que está delante, haciendo que su fila comience a avanzar al revés pasando por “sobre” el que estaba en el suelo (obviamente, sin pisarlo y para ello caminan con las piernas abiertas). Cada uno de los que va pasando a su vez se va tendiendo en el suelo de modo que la fila avance y todos los integrantes de la fila queden de espaldas en el suelo. Cuando el último (que era el primero) haya pasado y esté también de espaldas (o sea, toda la fila esta de espaldas), se ponen de pie y continúan igual como empezaron y repiten hasta llegar a la meta. Gana la fila en la que todos sus integrantes cruzan la línea.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Biblia, velita, música instrumental, Anexo 1A.

- Inicio la oración con la señal de la cruz
- Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida (Anexo 1A)
- Se realiza la Lectura del texto: 1 Samuel 3, 1 – 11.
- Dialogo orante: ¿qué dice la palabra? ¿qué invitaciones hace? ¿cómo te llamaría Jesús hoy? ¿a qué te invitaría?
- Se invita a escuchar la siguiente canción: Sin Miedo del Padre Cristóbal Fones sj.
https://www.youtube.com/watch?v=SghsXohCbQA&list=OLAK5uy_lkk1grw1NgfkhtyFy6lcU4NbEBzgbVGDg&index=1
- Terminar dando gracias a Dios por el llamado que hace a cada uno.

3. Comparto mi experiencia: (20 minutos)



Recursos:

hoja de reciclaje, papel bond, pintura, colores, marcadores, etc.

Se invita a cada participante hacer una primera lista, de manera individual, de cinco frases que se relacionan con la vocación. En grupos de 5 miembros, se comunican de listas y se realiza un mural que exprese lo representativo y común del grupo sobre la palabra Vocación. Luego en gran grupo se realiza la presentación y diálogo en torno a los murales de los pequeños grupos.

4. Profundizo la experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Dispositivo con conexión a internet, Anexo 1B.

Se le propone a los Jóvenes visualizar el video: ¿qué es la Vocación?
<https://www.youtube.com/watch?v=d-2nIL4XEKA> se realiza una discusión sobre lo que presenta el video considerando: ¿qué se propone el video? ¿Cómo se define la vocación?.

Luego organizar grupos de 5 personas, a cada grupo de personas se le entrega el material sobre la vocación (Anexo 1B) y un tipo de vocación que como grupo deberán presentar a través de una forma creativa, pueden usar, un baile, una dramatización, un canto, un video, un baile de tiktok, el cual presentarán a los demás participantes. Al finalizar se dialoga sobre cuáles son los tipos de vocaciones.

5. Nuestra Huella: (15 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

Se invita a los grupos a tener 5 minutos de reflexión personal para dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Has pensado qué quieres hacer con tu vida?
- ¿Dónde, cómo y con quién te ves en un futuro?
- ¿Cuál sientes que es el llamado que Dios te hace?
- ¿Cuál es la vocación que te gustaría vivir para responder al llamado de Dios?

Luego del momento de reflexión personal compartir en el grupo algunas respuestas a las preguntas sugeridas, así como las mociones, los sentimientos que les deja ese ejercicio.

6. Planificación del apostolado: (25 minutos)



Recursos:
Plan discernido.

Realizar una revisión del apostolado que se efectuó en el encuentro pasado retomando la evaluación realizada como cierre de la experiencia. A partir de esa evaluación, proyectar la realización de otra actividad, presencial o digital, según decida el grupo, que esté contemplada en esa planificación, para continuar con la realización del sueño definido al inicio del itinerario. También se puede hacer una acción social que impulse una meta de los ODS 1, 11, 12, 13, 16. En esta oportunidad, el grupo también decide con cuál nueva agrupación eclesial le gustaría misionar conjuntamente. Se impulsa la autogestión.

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:
Velitas, música instrumental, símbolos religiosos.

Formar un círculo con los jóvenes participantes del encuentro. Se pedirá a cada joven que, en un minuto, haga memoria de lo vivido durante el día. Luego pensar en cómo se siente, dónde estuvo Dios en su jornada y a qué lo lleva. Después cada uno irá compartiendo. Finalizar con una oración como el Padre Nuestro y/o la oración huellista.



Contenidos:

- Elementos de un proyecto de vida
- Un proyecto de vida cristiana.
- Procedimiento para realizar un proyecto de vida.
- Plasmar el proyecto de vida con visión cristiana.
- Interés por la solidaridad y el servicio en su proyecto de vida.

Unidades de competencia:

- Se siente comprometido con los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional.
- Elabora su proyecto de vida tomando en cuenta su vocación, talentos, limitaciones y desafíos del contexto local, regional y nacional.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se leen los anexos previos al encuentro, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar previamente la propuesta del encuentro. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar.

Dinámica de inicio: Los participantes se agrupan por parejas tomándose de la mano, se colocan formando un círculo y dejan una pareja fuera. La pareja que quede afuera camina alrededor (siempre tomados de la mano), en el sentido de las agujas del reloj. En un momento determinado, la pareja que va caminando se pone de acuerdo y contacta en las manos a una de las parejas del círculo. En ese instante, ambas parejas deben correr alrededor del círculo en sentidos contrarios, tratando de llegar primero al lugar que quede vacío. Los que lleguen al último pierden y repiten el ejercicio.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Velita, Biblia, música instrumental.

- Iniciar en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

- b. Invitar a los jóvenes a escuchar la canción: Esto que soy, eso te doy.
<https://www.youtube.com/watch?v=-iccLKkwnUQ>
- c. Se realiza la lectura del texto bíblico: Mateo 4, 18 – 22.
- d. Reflexionar: ¿Qué significa ser pescadores de Hombres?
- e. Terminar con la Oración del Toma Señor y Recibe:

3. Comparto mi experiencia: (10 minutos)

**Recursos:**

Papel bond, hojas de reciclaje.

Se invita a los jóvenes a dialogar sobre: si saben lo que es un proyecto de vida y si han realizado su proyecto de vida. Para ello se coloca un papel bond en el centro con la palabra proyecto de vida y se pide a una persona que apunte en ese papel las palabras claves que mencione cada participante sobre el tema, esto a manera de recoger.

4. Profundizo la experiencia: (20 minutos)

**Recursos:**

Dispositivo con conexión a internet, Anexo 2A.

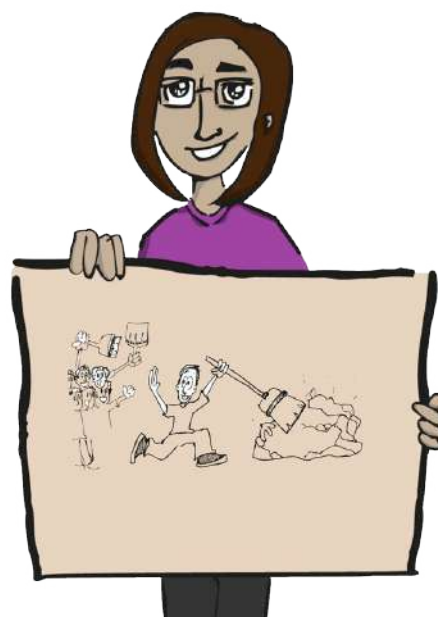
Se les presenta a los jóvenes una propuesta de cómo escribir su propio proyecto de vida. Se inicia con la proyección del video: ¿Qué es un proyecto de vida? <https://www.youtube.com/watch?v=op0LM1EdSHc> , luego se realiza una explicación teniendo en cuenta el material del ANEXO 2A. Se propone un diálogo que permita aclarar dudas sobre el tema.

5. Nuestra Huella: (25 minutos)

**Recursos:**

Hojas de reciclaje, lápiz, colores, marcadores.

Se invita a los jóvenes a realizar su proyecto de vida mediante la realización de un mapa mental, dibujo, ilustración, un poema o canción, etc., que exprese sus 1. metas que alcanzará, 2. los lugares donde estará, 3. las personas con quienes compartirá y 4. el modo como quiere vivir en tres, cinco y diez años. La idea es que sea un trabajo personal que luego se comparta en pequeños grupos.



6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:
Plan discernido.

Hacer el ejercicio de reflexión sobre: ¿qué ideas podemos sugerir para seguir trabajando sobre los sueños del apostolado? ¿Cuándo ejecutaremos la siguiente actividad apostólica, en modalidad presencial, dónde, cómo, con qué, con quién, según lo establece el plan discernido? ¿Qué nuevos recursos y fondos necesitamos para lograr la actividad? ¿cómo los buscaremos? ¿o realizaremos el foro de discusión en entorno virtual? ¿quiénes lo liderarán con el acompañamiento del adulto facilitador? Planificar la actividad considerando inicio, desarrollo y cierre, así como los recursos necesarios y los responsables. Se impulsa la autogestión.

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:
Música instrumental.

Colocar en el centro del espacio los mapas mentales, u otras representaciones, realizados sobre los proyectos de vida, tomarse un minuto para pensar, cómo se sienten con esos proyectos de vida, dónde ven a Dios en ellos. Terminar con el Padre Nuestro, Ave María y/o la oración del Huellista.



Contenidos:

- Jesús de Nazaret y los santos inspiran mi proyecto de vida.
- Investigación sobre los diversos sacramentos de la iglesia y las formas de vivir la fe cristiana.
- Inspirarse en la vida de Jesús y de los santos para realizar su proyecto de vida.

Unidades de competencia:

- Elabora su proyecto de vida tomando en cuenta su vocación, talentos, limitaciones y desafíos del contexto local, regional y nacional.
- Valora la relación con los demás desde la ética de ser hermano.



0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se leen los anexos previos al encuentro, se buscan los recursos necesarios. Se pide a los participantes que deben traer los mapas mentales realizados en el encuentro anterior. Es importante revisar previamente la propuesta del encuentro. El encuentro tiene una duración de 120 minutos distribuidos en los 7 momentos.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

dinámicas grupales, banderines, conos

Dan la bienvenida a los jóvenes y recordar la temática que se está trabajando.

Dinámica de inicio: Se reparten los jugadores en cuatro equipos de igual número cada uno. Con banderines, conos o el material se delimitan cuatro esquinas. Cuando se dé la salida un miembro de cada equipo debe salir y dar una vuelta completa cuando esto lo haga da el relevo al siguiente, uniéndose al primero y dan la vuelta juntos, así hasta que corran todos los miembros de su equipo. Cada vez que pasa por una esquina tiene que pasar por donde están los otros equipos, no vale atajar por dentro del banderín.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

frase mi proyecto de vida y el proyecto de Jesús, Biblia, música instrumental, cuaderno, hojas de reciclaje

Ambientación: colocar en el centro del espacio la frase: Mi proyecto de vida y el proyecto de Jesús.

- Inicio la oración con la señal de la cruz.
- Invitar a contemplar los signos que se encuentran en el centro del espacio donde se encuentran reunido y preguntarse: ¿qué significa esa frase? ... y compartir.
- Leer el texto bíblico de: Lucas 5, 1 - 12. Las Bienaventuranzas el proyecto de Jesús para la Humanidad.
- Dialogo compartido: ¿Cuál de las bienaventuranzas te llamó la atención y por qué? ¿Por qué crees que este es el proyecto de Jesús para la humanidad?
- Cerrar la Oración con un Padre nuestro.

3. Comparto mi experiencia: (15 minutos)

**Recursos:**

Materiales elaborados en los encuentros anteriores

Recordar la experiencia del encuentro anterior, para ellos mostrar los mapas realizados, etc., y se dialoga sobre ¿qué recuerdan del encuentro anterior? ¿qué palabras o frases les llamó la atención? ¿qué aprendieron? ¿a qué se sienten invitados en estos encuentros?

Se propone que cada uno en una hoja de papel pueda terminar las siguientes frases:

Mi ideal de vida es:

Mi objetivo es:

Mi lema es:

Los medios que necesito para alcanzar mi ideal son:

Luego se puede compartir en pareja.

4. Profundizo la experiencia: (15 minutos)

**Recursos:**

Anexo 3 A, dinámica grupal

Se invita los participantes a escuchar un relato que se llama el sueño de Dios (Anexo 3 A) cada participante irá leyendo un párrafo del texto. Que luego se discute entre todos, teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿de qué o quién se habla en el texto? ¿cuál es el sueño de Dios? ¿se está cumpliendo ese sueño? ¿Qué haría falta para que se cumpla el sueño de Dios? El ejercicio de diálogo se realiza mediante la siguiente dinámica: se coloca una canción instrumental de fondo y se pide a los participantes que caminen en el espacio en el que se encuentran y cuando se detenga la música conversarán con el compañero más cerca las preguntas sugeridas.

5. Nuestra Huella: (25 minutos)



Recursos:

dispositivo con conexión a internet, hojas de reciclaje, lápiz, colores, marcadores

Se le propone a los jóvenes a vivir un momento de encuentro con Dios desde la propia vida, la idea es dialogar con Jesús sobre los proyectos de vida, para ello se inicia con un momento de reflexión dirigida en el que se invitará a visualizar un vídeo sobre las posibilidades en la vida <https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww> para ver cuán capaces son de transformar la vida para su felicidad y al servicio del reino de Dios. Dialogar sobre si creen o no que sus proyectos y sueños son realizables y si ven a Dios en ellos. Luego se propone un segundo momento en que, en un espacio de tiempo, de manera individual deben realizar una carta a Jesús presentándole su proyecto de vida y pidiéndole lo que necesitan de él para llevar a cabo ese proyecto.

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:

Plan discernido.

Revisar la planificación hecha para apostolado, en el plan elaborado, se prepara la ejecución de la planificación, para el apostolado virtual o digital, y así orientar la ejecución de las actividades propuestas en conjunto con otras agrupaciones. Impulsar la autogestión.

7. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

Velita, música instrumental.

Sentado en círculos, realizar un ejercicio de recordar lo vivido durante la jornada compartiendo las preguntas: ¿Cómo me siento? Y ¿A qué me lleva ese sentimiento?.



**Contenidos:**

- Magis Ignaciano.
- Características del MAGIS ignaciano.
- Valoración del Magis Ignaciano para su vida.
- Interés por la solidaridad y el servicio en su proyecto de vida.

Unidades de competencia:

- Se siente comprometido con los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional.
- Valora la relación con los demás desde la ética de ser hermano.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes al encuentro. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios, pedir a los jóvenes la colaboración. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. Se tendrán 45min. para terminar de preparar la experiencia y 75 min. para ejecutarla.

1. Bienvenida: (10 minutos)

**Recursos:**

Dinámica grupal.

Dar la bienvenida a los jóvenes. Invitar a vivir el encuentro con mucho ánimo y alegría porque son iglesia viva y misionera.

Dinámica de inicio: hay que conseguir hacer y deshacer un nudo sin soltarse de las manos y sin que el primero se suelte de la pared. Primero se debe anudar, para lo cual el último de la fila pasará entre la pared y el primero, arrastrando al resto de la misma; después se pasará por el siguiente hueco que quede libre desde el principio, y así lo irá haciendo hasta que ya no se puedan hacer más nudos, y vuelva hasta el principio.

2. Oración: (15 minutos)

**Recursos:**

Música religiosa, Biblia.

Se inicia la oración poniéndose en presencia del señor, pidiendo su espíritu para saber entender el modo que Jesús nos pide ser persona. Para ello se escuchará la canción: “Tu y yo nos vamos haciendo”, cantada por el Movimiento juvenil Huellas <https://www.youtube.com/watch?v=HRuAtblQ37U> Luego se invita a los jóvenes a imaginarse en unos 5 años, pensado dónde estarán, con quién estarán y haciendo que. Se les

pide poner en manos del señor todo esos sueños y deseos. Luego se les pide escuchar en sigue texto bíblico: Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes —afirma el Señor—, planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza. (Jeremías 29,11), se dialoga sobre qué dice Dios en esta palabra. Se invita a los jóvenes a compartir esa pregunta. Luego se cierra con un Padre Nuestro.

3. Comparto mi experiencia: (5 minutos)



Recursos:

Papel con la palabra MAGIS.

Colocar en el centro del espacio un papel con un dibujo de sol con rayos y en el centro del sol escribir la palabra Magis: preguntar a los jóvenes si han escuchado acerca de esta palabra y qué les sugiere al escucharla.

4. Profundizo la experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Dispositivo con conexión, Anexo 4A, 3A.

Se invita a los jóvenes a visualizar el vídeo: “Magis Ignaciano” <https://www.youtube.com/watch?v=dXYpddnMZp4> Luego se propone un diálogo sobre lo que significa el magis, se tiene en cuenta el material que se llama Magis. (Anexo 4A). se invita a los participantes a realizar un acróstico con la palabra Magis (Anexo 3A de itinerario comprometido con una espiritualidad encarnada). Con esta palabra latina lo que se busca no es solo que la acción apostólica sea realzada con magis, sino que también el proyecto de vida construido sea un reflejo de ese rasgo de todo líder ignaciano.

5. Nuestra Huella: (75 minutos)



Recursos:

Materiales para la actividad.

Ejecución de la actividad apostólica acordada.



6. Círculo Magis: (15 minutos)



Recursos:

velita, música instrumental, formato de evaluación de la jornada

Realizar un círculo con todos los jóvenes. Evaluar la actividad, conversar sobre cómo se sintieron realizando las actividades, el apostolado, qué les llamó la atención, qué fue lo que más les gustó, qué mejorarían. Al final agradecer por todo lo vivido. Rezar un Padre nuestro, Ave María y/o la oración huellista.

Al finalizar este itinerario formativo, se invita a los jóvenes a ir pensando en planificar y preparar la fiesta de cierre del proceso formativo y a iniciar los pasos para solicitar y hacer la Promesa Huellista como cierre de etapa.





ANEXO 1A

Clases de vocación

Se conoce como vocación a la inclinación que tiene una persona hacia una profesión, carrera o estado. Esta está relacionada directamente con los anhelos y con eso que inspira al sujeto, la cual va de la mano con los intereses, los gustos, y las aptitudes.

La vocación también se le cataloga como parte de un proceso que va desarrollándose durante la vida de una persona, lo cual se llega a construir de una forma permanente.

La palabra vocación procede del latín *vocatio* que quiere decir llamar. En creencias religiosas refiere a la inspiración con la cual Dios llama a algún estado.

Vocación artística

Se trata de la habilidad que desde pequeño tiene una persona hacia una disciplina artística. Ejemplo: un escultor, pintor, actor, etc.

Vocación religiosa

Es la vocación que identifica a aquellos que dicen que recibieron el llamado del señor, y se inclinan por un estilo de vida que sigue los pasos de Jesucristo. Personas con vocación religiosa se dedican a predicar la palabra de Dios, a la oración, y a leer y predicar la biblia, mostrándole a los demás los errores del hombre y cómo salvarse cuando llegue el día del juicio final.

Clases de vocación religiosa

- **Vocación de monjas:** se refiere a las mujeres que dedican toda su vida a seguir a Dios, quienes nunca se casan dedicándose al celibato. Las monjas basan su vida en la oración y en la realización de tareas humanitarias.
- **Vocación sacerdotal:** también se nombre como sacerdocio. Representa a aquellos hombres que eligen servir por el resto de su vida a Dios. Estos son autorizados a llevar a cabo los sacramentos, como es la confesión, el bautismo, la boda, la eucaristía, la oración a los enfermos, etc.
- **Matrimonio:** es catalogada como vocación ya que las partes desarrollan un talento de cuidar, hacer feliz y siempre estar al lado de su pareja en la salud, en la enfermedad, en la tristeza y en la riqueza. La pareja puede leer la biblia, ser catequistas, dar la eucaristía, etc.
- **Vocación de asistencia:** aquellos con esta vocación se pueden unir en matrimonio y al mismo tiempo puede ayudar en la iglesia sin formar parte de su estructura patriarcal.
- **Vocación de misioneros:** son personas que toman la decisión de dar a conocer la palabra de Dios a todo aquel que no conoce de él.

Fuente: <https://tutareaescolar.com/vocacion.html>



ANEXO 2A

Proyecto de Vida

Es una oportunidad que brinda la vida para forjar metas, soñar, planear objetivos, aprender y arriesgarse, lo cual implica responsabilidad, vigor, entusiasmo, actitudes positivas y visión. Sabemos que todos tenemos una misión en la vida, pero mientras no la descubramos será muy difícil encaminar nuestros esfuerzos hacia objetivos definidos. El planear nuestra vida no sólo se refiere a qué estudiaremos o a qué vamos a dedicarnos, sino implica respuesta a lo siguiente:

¿Con quién deseo compartir mi vida? ¿Estoy preparado para el futuro? ¿Dónde estaré en los próximos 5 ó 10 años? ¿Qué quiero hacer con mi vida? ¿Cómo deseo utilizar mi tiempo? ¿Qué estilo de vida deseo tener? ¿Qué estoy dispuesto a hacer para lograr mis metas? ¿Alcanzaré el éxito o fracasaré en mis actividades?

Todo esto conlleva pequeñas y grandes decisiones, planear es realmente una necesidad, donde cada persona debe aclarar bien sus objetivos, los cuales no son propiamente los ideales, son más realistas, concretos, aquellos para los cuales se prepara, se trabaja, se le dedica tiempo y esfuerzo, los cuales están relacionados con nuestra vida familiar, social y laboral.

Las áreas que habrán de atenderse son:

Área afectiva: manera en que deseamos satisfacer nuestras necesidades de afecto y pertenencia, nuestras relaciones sociales y personales. Tiene

que ver con dar y recibir amor, tener familia y una pareja.

Área profesional: planeación de la carrera o actividad laboral donde deseamos desarrollarnos en un futuro, aquí figuran objetivos como tener una ocupación, tener una carrera profesional, una ocupación y desarrollar ciertas habilidades en el trabajo, recibir capacitación y adiestramiento, obtener un estatus como trabajador, tener un negocio propio o ser gerente de una empresa.

Área social: se refiere a la forma en que nos relacionamos y proyectamos con los demás, tiene que ver con los amigos, la aprobación social y con hacer nuevas amistades.

Área espiritual: comprende la forma en que proyectamos nuestra vida interior, valores, ideales, creencias religiosas y la forma en que manifestamos nuestra religiosidad.

Área material: son los bienes materiales y físicos que deseamos lograr en un futuro, los cuales pueden ser uno de los motivos por los cuales trabajamos y nos esforzamos, tales como, una casa, automóvil, ropa, calzado, viajes, diversiones, dinero, etc.

Área física: se refiere a lo que queremos lograr con nuestro bienestar físico y personal, como lo es la salud y hacer ejercicio.

Para elaborar tu proyecto de vida debes tomar en



cuenta varios aspectos:

LA VISIÓN

Es una imagen que nos permite proyectarnos y vernos a futuro, su finalidad es ser la guía de tu proyecto de vida personal para disminuir la posibilidad de que pierdas el rumbo.

La visión nos sitúa en una perspectiva de mediano y largo plazo; y debe responder a: ¿Quién soy?... ¿Cómo soy?... ¿Qué es importante en mi vida?... ¿Hacia dónde voy?... ¿Cómo me veo en el futuro?... ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?

La redacción debe tener como meta tu motivación, debes basarte en tus fortalezas y tu capacidad de acción. Debe ser corta, explícita y precisa. Emplea un lenguaje que te motive, comprometa e identifique.

LA MISIÓN

Enfoca los esfuerzos, los propósitos, las tareas y los participantes que intervendrán para conseguir tus objetivos, proyectos o planes. Debe de ser concreta y capaz de indicar el éxito de tu labor, puede ser construida tomando en cuenta las respuestas de las siguientes preguntas:

¿Qué cosas quiero tener (posesiones)?

¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?

¿Qué quiero ser (cualidades de carácter)?

¿Cuáles creo yo son mis mejores cualidades físicas, sociales, espirituales e intelectuales?

¿Cuáles son las cualidades de carácter que más admiro en otras personas?

Entre todas mis actividades ¿Cuáles son las que me dan una mayor satisfacción?

¿Cuáles son las metas más importantes que deseo alcanzar en cada uno de los roles más importantes de mi vida?

METAS

Son los logros que deseas conseguir. Las metas propuestas deben siempre conducir a elevar la autoestima, para elevar nuestra moral, ser mejores y que todo lo que se consiga sea el producto de nuestro propio esfuerzo. Las metas deben ser flexibles, pues conviene permitir cambios en las estrategias que se usen para alcanzarlas. Cuando se logra, nos sentiremos realizados y podremos seguir trabajando para lograr otros propósitos. Es importante estar alerta ante las situaciones y/o personas que puedan impedir el logro de aquellas metas propuestas, y sólo permitir la entrada de aquellas personas que nos acerquen al logro de nuestro proyecto de vida.

Fuente: <https://jesuitas.lat/uploads/sentido-de-la-vida-autoestima-y-proyecto-de-vida/PROVINCIA%20CAM%20-%20SENTIDO%20DE%20LA%20VIDA%20AUTOESTIMA%20Y%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>



ANEXO 3A

El sueño de Dios

El Niño Dios sueña. Sueña con los que nos asomamos a Su rostro. Sueña con el amor de cada uno de los que han acudido al portal.

Los murmullos de los pastores arrullan a Jesús niño. Hay un trajín de ángeles que le hacen sonreír. Él los ve, como los ven todos los niños recién nacidos que en el mundo han sido. La Virgen contempla la escena a través de los siglos, sabedora del sueño de Dios, de Su Providencia a lo largo y a lo ancho de la Historia Universal.

Porque Dios tiene sueño, en efecto. Acaba de mamar y los ojitos se le van cerrando. Ahora los pastores contienen el aliento. Y nosotros, y también los ángeles mensajeros. Y hasta el buey y la mula. Ya, ya parece que se queda dormido. Ninguno queremos irnos de allí. El sueño de Dios produce una felicidad difícil de explicar, una alegría contagiosa, que brota del alma y florece en nuestra mirada que reza.

Su Madre lo toma en brazos, le canta y se lo come a besos. Y Dios niño sueña. Sueña con los que nos asomamos a Su rostro. Sueña con el amor de cada uno de los que han acudido al portal, esa sucia covachuela -no había para ellos lugar en la posada- que la diligencia de José ha logrado pertrechar de un impecable aire de familia. Un trocito de Cielo en la tierra, un trocito de tierra en el Cielo.

Y sueña Dios niño que Su misericordia redentora es ya cuestión de tiempo. Mejor dicho, que la misericordia redimirá al hombre del mismo tiempo, y de los monstruos de su pecado, y de una razón desquiciada por una equívoca inversión de valores. Por eso todavía estamos aquí, en pleno siglo XXI, arracimados alrededor del sueño de Dios hecho niño.

Un sueño que se encarna en la esperanza, en la fuerza infinita de treinta años de trabajo escondido. Y en la Cruz. Cada belén que construyen nuestros hijos estaba allí presente. Cada belén que construyen nuestros hijos estaba ya diseñado en el sueño de aquél Dios bebé que miraban embelesados ángeles y pastores. Cada belén es proyecto de la mismísima resurrección de Cristo.

El sueño de Dios es el tiempo que dedicamos a los demás, es el poema que escribimos con nuestras lágrimas, es el viaje de nuestra vida entera por el sendero del perdón. Y todo ello es la materia con la que se construye nuestra intimidad con Dios. Porque el niño Dios sueña sobre todo con la cita de nuestra conversión, con la piedad de nuestro corazón de niño. Como el Suyó.

El sueño de Dios no sueña otra cosa que nuestra oración. Diálogo y creencia. Y la gramática de la oración es participar del amor de la Sagrada Familia, centro ella misma del misterio trinitario de Dios.

Fuente: <https://es.catholic.net/op/articulos/4540/cat/306/el-sueno-de-dios.html#modal>



ANEXO 4A

Magis

Magis es una palabra latina muy típica de la espiritualidad ignaciana, que significa “más”. Pero “más” en qué... Pues en todo aquello que tiene que ver con nuestra relación con Dios y con aquellas decisiones personales que en un momento u otro de la vida tengamos que tomar. Encierra, por tanto, no un “más” de cantidad sino de calidad.

Para San Ignacio es el horizonte hacia el que caminar sin dudas: todo ha de hacerse “para la mayor gloria de Dios” (AMDG). Y a ese horizonte se va llegando desde una actitud decidida por el magis y ayudado por la paciente búsqueda que supone el discernir –separar- lo que tiende hacia él o se aleja de él para elegir lo que “más” conduce... Todo lo contrario que el montar la vida sobre dichos o slóganes que se oyen con frecuencia como el de “el ir tirando”, “la ley del mínimo esfuerzo”, “echar la vida a la suerte”, “vivir el día sin ningún proyecto u horizonte”, etc.

Bien se puede decir que el magis es como un auténtico termómetro que detecta la calidad con la que tenemos que hacer las cosas, muy al contrario de la baja calidad en la que a veces se mueve nuestra vida. No es una actitud heroica, que se apoye solo en nuestras propias fuerzas –el falso voluntarismo- sino que se realiza sobre todo siguiendo humildemente el camino de Jesús –el “más” desde el “menos”– “lo más grande desde lo más pequeño”- aprendiendo de Él la docilidad y la indiferencia, para no quedarse atrapado por las circunstancias de la vida sino eligiendo y aceptando aun aquellas que a simple vista no transparentan para nada la gloria de Dios (la cruz, el dolor, el fracaso, la muerte...).

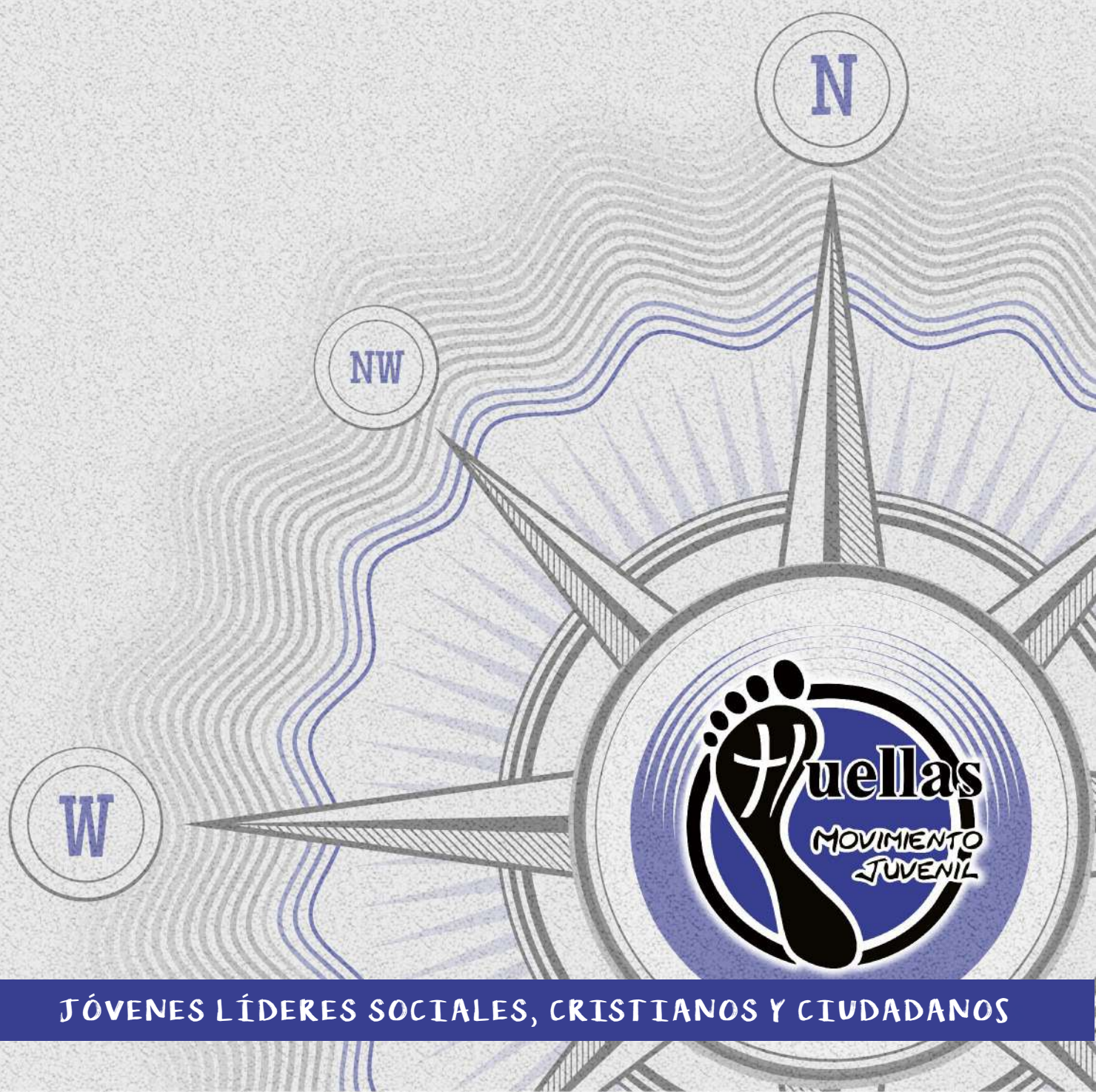
También para Jesús el final de su camino –la resurrección- será el culmen de una vida entregada por amor, de una vida vivida desde el magis. Él lo hizo todo “a tope” no buscándose nunca a si mismo sino haciendo siempre la voluntad de su Padre... Nada de esto supone una especie de anulación de la propia personalidad, negada para someterse a Dios sino que como dice preciosamente San Ireneo: “La gloria de Dios es que el hombre viva y la vida del hombre consiste en la visión de Dios”. Es como decir que la gloria de Dios se refleja en el rostro del hombre –en toda su vida- y su rostro iluminado se refleja en el rostro de Dios. ¡Luz por luz! ¿No consistirá en esto la plena felicidad o el dar a la vida su pleno sentido?

Fuente: <https://espiritualidadignaciana.org/magis/>

ITINERARIO

Preparándome para vivir en
Comunidad Cristiana

8



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

“Porque donde dos o tres se reúnen en mi nombre,
allí estoy yo en medio de ellos”

Mateo 18, 20

Contenidos:

- Comunidades Eclesiales de Base.
- Comunidad Parroquial.
- Identificación de las pastorales que ofrece mi Parroquia.
- Reflexión sobre la importancia de vivir como comunidad cristiana.
- Disposición para vivir en Comunidad cristiana.

Unidades de competencia:

- Comprende la importancia de la Parroquia como lugar de vida y crecimiento.
- Valora la relación con los demás desde la ética de ser hermano.



0. Preparando el encuentro:

Antes del encuentro se debe realizar la invitación a los jóvenes, se puede utilizar una imagen, un flyer, un vídeo o un audio para compartir vía redes sociales o aplicaciones. Se revisa el material a profundizar. Se buscan los recursos necesarios para la ambientación y realización del encuentro, se puede utilizar material de reciclaje de manera que se contribuya al cuidado de la casa común. Se le entrega a los Jóvenes la matriz pastoral (Anexo 1A) para que investiguen previamente. La duración del encuentro es de 120 minutos y cada momento tiene un tiempo establecido.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámicas grupales, música movida.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los contenidos a profundizar.

Dinámica de inicio: Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. Una vez hecho el gran abrazo del grupo grande, preguntar a los participantes: ¿Cómo se sienten? ¿Cómo se siente ser abrazado? ¿Cómo se siente contar con el apoyo de tantas personas?.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Cartel con frase Comunidad Cristiana, Biblia, velitas, música instrumental.

Ambientación: colocar en el centro del espacio del encuentro un cartel con la frase:

COMUNIDAD CRISTIANA

- Inicio la oración: En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Le pedimos a los jóvenes que respiren profundamente, por lo menos tres veces. Expresar en voz alta la siguiente oración preparatoria: Señor que todas nuestras, intenciones, acciones y pensamiento estén dirigidos a cumplir tu voluntad. Repetimos esa oración tres veces.
- Se leen los textos bíblicos: Mateo 18, 19 -20 donde estén dos o más reunidos y Hechos 2, 44 -47 compartían lo que tenían, todo lo ponían en común
- Se invita a los jóvenes a compartir la relación que tienen estos textos y la palabra o frases que más llamó su atención.
- Se cierra el momento de oración con el canto: “Dios está aquí” cantado por Yujli y Josh
<https://www.youtube.com/watch?v=OXOqMIU558o&list=PLSVIoPkg3Q3vkehjce1R4mUwtyt5trRpq&index=2>

Examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?

Al final de la oración se recogen todos los elementos utilizados en la ambientación.

3. Comparto mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje, papel bond, marcadores, pintura, colores.

Para conocer la experiencia que tienen se propone a los jóvenes hacer un collage de palabras sobre lo que ha significado para ellos vivir la experiencia de grupo- comunidad Huellas Azules II. Se coloca en el centro del espacio del encuentro, junto al cartel de la oración la imagen de una casa. Luego de realizar el collage conversar sobre las palabras que allí se colocaron. Se hará énfasis en tema de la fraternidad, solidaridad y el compartir .

4. Profundizo la experiencia (25 minutos)



Recursos:

Dispositivo con conexión a internet.

Como parte de la Iglesia Católica el movimiento Juvenil Huellas es una alternativa de formación para que los jóvenes hagan camino de vida cristiana con incidencia en su iglesia local, por eso es importante conocer

y participar de las actividades propias de la parroquia cercana de cada joven, pero ¿qué significa ser parte de una comunidad cristiana? ¿Cómo se hace vida en una parroquia, grupo o comunidad cristiana?, todos tiene alguna experiencia de eso, que se va a profundizar.

Se invita a los jóvenes a visualizar el video: Importancia de la comunidad cristiana.
<https://www.youtube.com/watch?v=pmmrxyXPx5g>

Luego generar un diálogo sobre la pregunta: ¿qué es una comunidad cristiana? ¿cuáles son las características y valores más resaltantes? ¿Cómo pueden hacer vida los jóvenes en una comunidad cristiana?.

5. Nuestra Huella: (15 minutos)



Recursos:
Anexo 1A.

Se invita a los jóvenes a hacer un matriz pastoral (ANEXO 1A) de las parroquias y espacios de vida cristiana que ofrecen. Compartir lo investigado.

6. Planificación del apostolado: (20 minutos)



Recursos:
plan discernido, evaluación de las jornadas de apostolado.

Se invita a los jóvenes a revisar nuevamente el Plan discernido (Anexo 3C, del encuentro Amigos en el Señor y en la misión) y las acciones que son necesarias desarrollar o seguir de desarrollando dentro del apostolado escogido en los encuentros previos. Para ello se propone hacer un recorrido por las acciones realizadas hasta este encuentro y los aprendizajes obtenidos, y, finalmente, proyectar la preparación de las siguientes acciones. Para esta actividad apostólica se invita a los jóvenes de Huellas Doradas para que los jóvenes de Huellas Azules II conozcan esa etapa a través de sus protagonistas.

7. Círculo Magis: (10 minutos)



Recursos:
velita, música instrumental

Este momento lo lideran los Huellas Doradas. Realizar un círculo magis con todos los jóvenes, tomándose de las manos, cada uno pensará en lo vivido durante el encuentro, luego compartirá con los compañeros las respuestas a las siguientes interrogantes: de los profundizado sobre la vida de Jesús de Nazaret ¿qué es lo que más me llama la atención? ¿en qué me interpela o a qué me invita la vida de Jesús de Nazaret? Se cierra con un Padre Nuestro y/o la oración huellista.

Al finalizar este itinerario formativo, se invita a los jóvenes a ir pensando en planificar y preparar la fiesta de cierre del proceso formativo y a iniciar los pasos para solicitar y hacer la Promesa Huellista como cierre de etapa.





Contenidos:

- Valoración por las opciones formativas que ofrece Huellas Doradas.
- Descripción de las Etapas de Consolidación.
- Disposición para vivir en Comunidad cristiana

Unidades de competencia:

- Planifica y ejecuta propuestas pastorales, comunitarias y ecológicas de incidencia social.
- Valora la relación con los demás desde la ética de ser hermano

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Se revisa el material. El facilitador hace lectura previa de del material a desarrollar, se buscan los recursos necesarios para ambientar y desarrollar la formación. Se invitan a dos o tres jóvenes de huellas doradas. Cada momento del encuentro tiene un tiempo establecido de 120 minutos, que debe ser revisado previamente.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar. Se pide la máxima colaboración para vivir el encuentro.

Dinámica de Inicio: Los participantes se sitúan en dos círculos concéntricos. Los del círculo interior se colocan mirando hacia fuera, de manera que tengan en frente su pareja del círculo exterior. El director/a del juego irá leyendo unas frases que serán el tema de conversación con su respectiva pareja, cuando el animador/a diga “¡ya!”, Comienza a girar el círculo exterior un lugar, si anteriormente habló solamente el del círculo exterior, ahora sólo hablará el del círculo interior igualmente hasta que el director/a del juego diga “¡ya!”. Tras varias tandas se puede cortar el juego. Se puede usar música para el cambio o el sonido de un silbato. Algunas frases: Líderes para el servicio, comunidades de vida cristiana, soy feliz cuando me doy a otros, hombre y mujeres para los demás.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Velita, música y Biblia.

- Iniciar la oración en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Realizar un ejercicio de relajación que permita al joven conectarse con su fuente de vida. Colocar una

- música de fondo y pedir a los participantes que respiren lentamente de manera que relajen su cuerpo y mente para disponerse al encuentro.
- c. Invitar a los jóvenes a escuchar la lectura del texto bíblico: Juan 15, 9 – 13. Mi mandamiento es este: que se amen los unos a los otros como yo los he amado. El amor supremo consiste en dar la vida por los amigos.
 - d. Reflexionar: ¿Cuál es el mandamiento que nos da Jesús? ¿En qué consiste ese mandamiento? ¿Cómo podemos hoy dar vida nuestros amigos? ¿Cómo entendemos la fraternidad?
 - e. Terminar con la canción: “Cantaré, cantarás” <https://www.youtube.com/watch?v=FiqVKUGy4ec>

Examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?

3. Comparto mi experiencia: (20 minutos)



Recursos:

Recursos elaborados durante el itinerario formativo.

Se invita a los jóvenes a realizar un ejercicio de visualización en el que puedan ver todo el camino recorrido durante este año de formación para eso el facilitador le invitará a permanecer en silencio unos minutos y recordar. Una vez que se haga el proceso de visualización el facilitador invitará a realizar de manera oral el recorrido, se irán mostrando unos carteles con los nombres de cada uno de los encuentros o itinerarios y se invitará a los jóvenes a expresar qué recuerdan de los encuentros de ese tema, luego se saca el siguiente nombre y se hace lo mismo, como se construyera el guion o el contenido de una serie de tv llamada Huellas Azules II. Una vez hecho todo el recorrido por los encuentros, se les pide a los jóvenes que expresen el nombre que ellos podrían a esa serie de tv que acaban de construir.

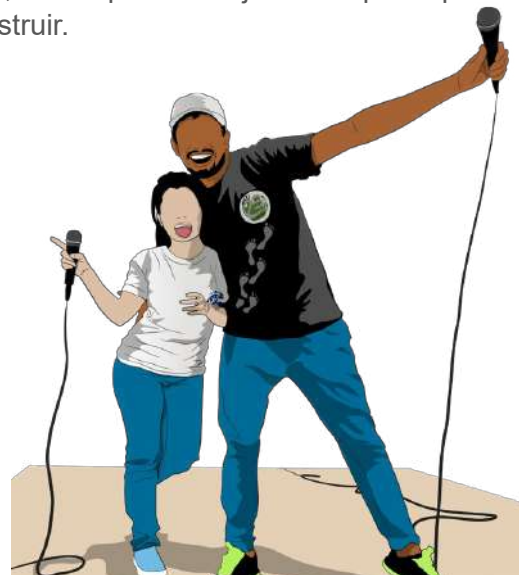
4. Profundizo la experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje, lápiz, marcadores.

El facilitador habla sobre cuáles son las competencias que deben tener en Huellas Azules II luego de terminar la formación, para ellos se revisa todo el itinerario. Luego de la breve explicación se invita a los jóvenes a organizarse en pequeños grupos para realizar un recoger grupal de la formación recibida hasta ahora. La propuesta es crear un decálogo del grupo sobre cuáles son los 10 valores que luego de la formación recibida han asumidos como



parte de ellos. Se invita a compartir. Aquí también sería interesante que los jóvenes puedan entrevistar a un representante de la parroquia, centro comunitario, otras agrupaciones, para que les presenten las diversas agrupaciones juveniles que tiene la comunidad para que los jóvenes vivan su fe y desarrollen su liderazgo.

5. Nuestra Huella: (25 minutos)



Recursos:

Hojas de reciclaje, lápiz, marcadores.

Proponer a los jóvenes un ejercicio para iniciar el recoger de la formación recibida hasta ahora. Se le facilita a cada participante una hoja de papel en la que deben dibujar un camino y en ese camino dibujar huellas donde escribirán palabras claves de todos los temas y contenidos desarrollados hasta ahora, unos carteles en lo que deben escribir o dibujar los aprendizajes personales y comunitarios obtenidos y al final del camino escribir la palabra meta y allí escribir cual es el siguiente paso que quiere dar en este proceso de formación. Luego se invita a los jóvenes a escoger una palabra, un aprendizaje y una meta para compartir con el resto de los compañeros.

6. Planificación del apostolado: (15 Minutos)



Recursos:

Plan discernido.

Se invita a los jóvenes a planificar la próxima acción a realizar dentro del apostolado. La idea es desarrollar una actividad concreta que permita hacer un cierre de la actividad apostólica realizado a lo largo de toda la formación recibida durante este periodo, que se pueda desarrollar lo presencial como lo virtual. Se debe considerar un inicio, desarrollo y cierre de la actividad, materiales a elaborar y responsables. Se impulsa la autogestión.

7. Círculo magis: (10 minutos)



Recursos:

Velitas, música instrumental, símbolos religiosos.

Hacer un círculo de participantes. Colocar en el centro los caminos dibujados, se invita a pensar y compartir cuál ha sido el aprendizaje más significativo de este encuentro, luego compartirlos como una acción de gracias. Cerrar con un Padre Nuestro, Ave María y/o la oración huellista

Contenidos:

- Huellas Doradas
- MAGIS: Itinerarios para dar más y mejor.
- Exploración de los Itinerarios Formativos de Huellas Doradas I.
- Planificación de la primera Convivencia de Huellas Doradas.

Unidades de competencia:

- Comprende la importancia de la Parroquia como lugar de vida y crecimiento.
- Planifica y ejecuta propuestas pastorales, comunitarias y ecológicas de incidencia social.
- Valora la relación con los demás desde la ética de ser hermano.



0. Preparando el encuentro:

Antes del encuentro se debe realizar la invitación a los jóvenes. Se revisa el material a profundizar, se leen previamente los anexos que corresponde al encuentro, es necesario tener a la mano el Itinerario Magis de Huellas Doradas I, se invitan a dos o tres jóvenes de huellas doradas, se buscan los recursos necesarios para la ambientación y realización del encuentro, se puede utilizar material de reciclaje de manera que contribuya al cuidado de la casa común. La duración del encuentro es de 120 minutos y cada momento tiene un tiempo establecido.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:
Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar.

Dinámica de inicio: Un compañero se sale del entorno en el que está el resto para no escuchar lo que dicen. Todos se ponen en un círculo y se ponen de acuerdo para contestar SÍ o NO. Consiste en que uno del grupo le hace una pregunta a un compañero que no ha escuchado de que va el juego y si en la contestación que da la última palabra acaba en vocal todos responderán SÍ y si es consonante todos responderán NO. Lo que se trata es que al que le pregunten se quede asombrado de lo que la gente sepa de él, aunque en realidad no sabe nada.

2. Oración: (20 minutos)

**Recursos:**

Velitas, música instrumental, Biblia.

Ambientación: Colocar un cartel en el lugar de la oración con la frase: ¿ahora qué?

- Iniciar la oración con: En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Invitar a los jóvenes a leer el cartel y preguntarse: ¿ahora qué?
- Meditar, contemplar o hacer aplicación de sentidos del texto: Juan 8, 31 – 32.
- Compartir la pregunta: ¿cuál es el llamado que Dios hace en este texto? ¿qué significa para ti ser seguidor de Jesús?
- Encomendar a Dios el encuentro del día con un Padre Nuestro.

Examen de la oración: evaluar la oración, para eso reviso: ¿cómo estuvo la oración?, ¿qué agradecen de la oración (dones y gracias)? ¿cuál fue la dificultad para hacer la oración? ¿A qué me invitas Señor? ¿Qué me propones? ¿Dónde me envías? ¿Cómo me siento? ¿A qué me lleva?

3. Comparto mi experiencia: (20 minutos)

**Recursos:**

Diapositivas o videos sobre Huellas Doradas.

Invitar a los jóvenes a realizar un recuento del encuentro pasado, qué les gusto, qué no les gusto y qué aprendieron. La idea es retomar lo que se ha vivido para presentar la propuesta de Huellas Doradas II. Preguntar también a los jóvenes ¿qué saben o han escuchado de Huellas Doradas? ¿qué piensan de lo que han escuchado?

4. Profundizo la experiencia: (20 minutos)

**Recursos:**

Dispositivo con conexión a internet, Magis de Huellas Doradas

Se propone a los jóvenes visualizar un video llamado: “Campamento misión trabajo Huellas Doradas I 2015, https://www.youtube.com/watch?v=U8Yi-R_83bA la idea es ver parte de lo que es la experiencia misión de Huellas Doradas, pero también de percibir cuáles creen que son las competencias o cualidades que se desarrolla en esta etapa de formación.

Luego presentar de manera oficial la etapa de Huellas Doradas para eso considerar el Magis como material de apoyo. Se invita un par o trio de HD para que le hablan a los jóvenes sobre su propia etapa y experiencias.



5. Nuestra Huella: (20 minutos)



Recursos:

Dispositivo con cámara.

Se propone a los jóvenes organizar grupos de trabajo, luego invitar a revisar la propuesta Magis de manera grupal y preparar un video en el que puedan decir qué esperan o les gustaría encontrar y vivir en Huellas Doradas.

6. Planificación del apostolado: (25 minutos)



Recursos:

Plan discernido, materiales para elaborar recursos.

Se les propone a los jóvenes revisar la planificación de la acción apostólica a realizar la próxima semana y la elaboración de los materiales y recursos necesarios, así como las responsabilidades asumidas y alianzas a entablar con otras agrupaciones. Impulsar la autogestión.

7. Círculo Magis: (10 minutos)



Recursos:

Velita, música instrumental, símbolos religiosos.

Reunidos en círculo, colocar en el centro el acróstico realizado al comienzo del encuentro. Pedir a uno de los jóvenes que realice un recuento de la experiencia del día. Luego preguntar a los jóvenes: ¿Cómo se sienten y hacia dónde los lleva eso que sienten? Terminar con un padre nuestro y/o la oración huellista.



Contenidos:

- Reconocimiento de las ventajas de vivir en comunidad cristiana.
- Disposición para vivir en Comunidad cristiana.
- Cooperación en los servicios que ofrece la Párrquia y la iglesia local.

Unidades de competencia:

- Planifica y ejecuta propuestas pastorales, comunitarias y ecológicas de incidencia social.
- Valora la relación con los demás desde la ética de ser hermano.
- Realiza apostolados y voluntariados puntuales con su grupo de amigos y de forma individual.

0. Preparando el encuentro:

Se realiza la invitación a los jóvenes para el encuentro. Recordar que se realizará una actividad del apostolado vía virtual o presencial, según sea haya acordado en el encuentro anterior. Se revisa el material a profundizar, se buscan los recursos necesarios. Es importante revisar y leer previamente la propuesta del encuentro. Preparar el sociodrama sobre el Evangelio. En este encuentro se tendrán 45min para preparar la actividad y 75min para ejecutarla.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Dinámica grupal.

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a cada joven, se ubican sentados en círculo y se les presentan los temas a profundizar.

Dinámica de inicio: Todo el grupo se coloca en círculo, excepto alguien que inicia el juego, se coloca una alfombra de tela o papel, en el centro del círculo donde va a estar de pie la persona que inicia el juego, quien al ritmo de la música hará unos pasos de baile que no van al ritmo de la música y que todos deben repetir. La persona del centro elige a otra que se coloca en la alfombra. La persona elegida realiza otros pasos que igual todos deben repetir luego elige a otra persona. El juego continúa hasta que todo el mundo pasa por la alfombra.

2. Oración: (20 minutos)



Recursos:

Velita, música, Biblia, símbolos religiosos.

- Inicio la oración con la señal de la cruz, En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Invitar a los jóvenes a escuchar la canción: “Eterno Señor” Cristobal Fones.
https://www.youtube.com/watch?v=eaezpxCopc&list=OLAK5uy_nyfmXUsu6-us-OEfcLkmsyRzc_sAiDeNU&index=8
- Meditar, contemplar la representación del siguiente del texto bíblico: Lucas 17, 11 – 19. Los diez leprosos. “Y se postró rostro en tierra a sus pies, dándole gracias”
- Compartir la respuesta a la siguiente pregunta: se realiza una reconstrucción de la escena, ¿qué sucedió? ¿qué nos llamó la atención de la representación? ¿quién regreso a dar gracias? ¿por qué lo haría?
- Se realiza el ejercicio de revisar la vida, ver el camino realizado en el grupo. ¿qué agradecerías?
- Terminar escuchando nuevamente la canción. “Oh huellas” del Padre Miguel Matos.
<https://www.youtube.com/watch?v=8Cprgw6PSj4>

3. Profundizo la experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Materiales para preparar los recursos para la acción apostólica, plan discernido.

Tener un espacio para terminar de preparar la actividad que se va a desarrollar como parte del apostolado. Es importante retomar la planificación y los acuerdos a los que se llegaron y recordar el propósito e intencionalidad del apostolado.

4. Nuestra Huella: (75 minutos)



Recursos:

Materiales y recursos para la acción apostólica, plan discernido.

Ejecutar la actividad planificada. Deben participar todos los jóvenes en compañía de su guía, es importante la orientación y aprobación previa de cualquier actividad a realizar. Esta actividad se realiza con representantes de otras agrupaciones juveniles, en especial con jóvenes de Huellas Doradas.

5. Círculo Magis: (20 minutos)



Recursos:

Velita, música instrumental, símbolos religiosos, formato de evaluación de la jornada apostólica.

Realizar un círculo con todos los jóvenes. Evalúa la actividad para lo que se propone una evaluación con los elementos del examen cristiano. (ANEXO 4A, del encuentro Amigos en el Señor y en la misión). Luego, conversar sobre cómo se sintieron realizando las actividades, el apostolado, qué les llamó la atención, qué fue lo que más les gustó, qué mejorarían. Al final agradecer por todo lo vivido. Rezar un Padre nuestro y/o la oración huellista.



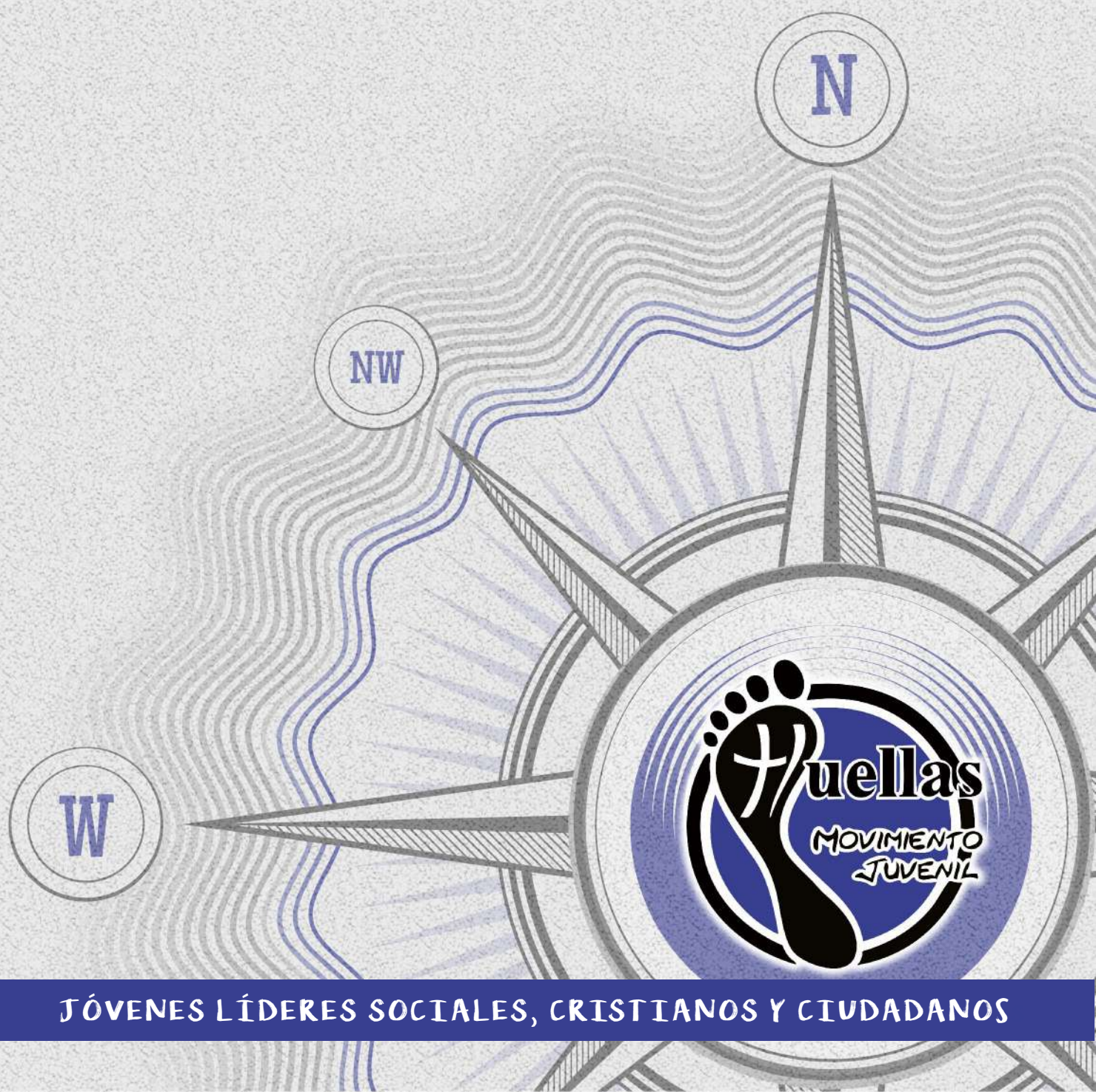
ANEXO 1A

Matriz pastoral

Coloca en cada recuadro la información relacionada con el aspecto. Se puedes agregar otros aspectos que considere pertinente para profundizar en la vida de la comunidad cristiana local

Parroquia	Catequesis	Grupos juveniles	Comunidad cristiana	Grupos de apostolado	Otros servicios

RECURSOS alternativos



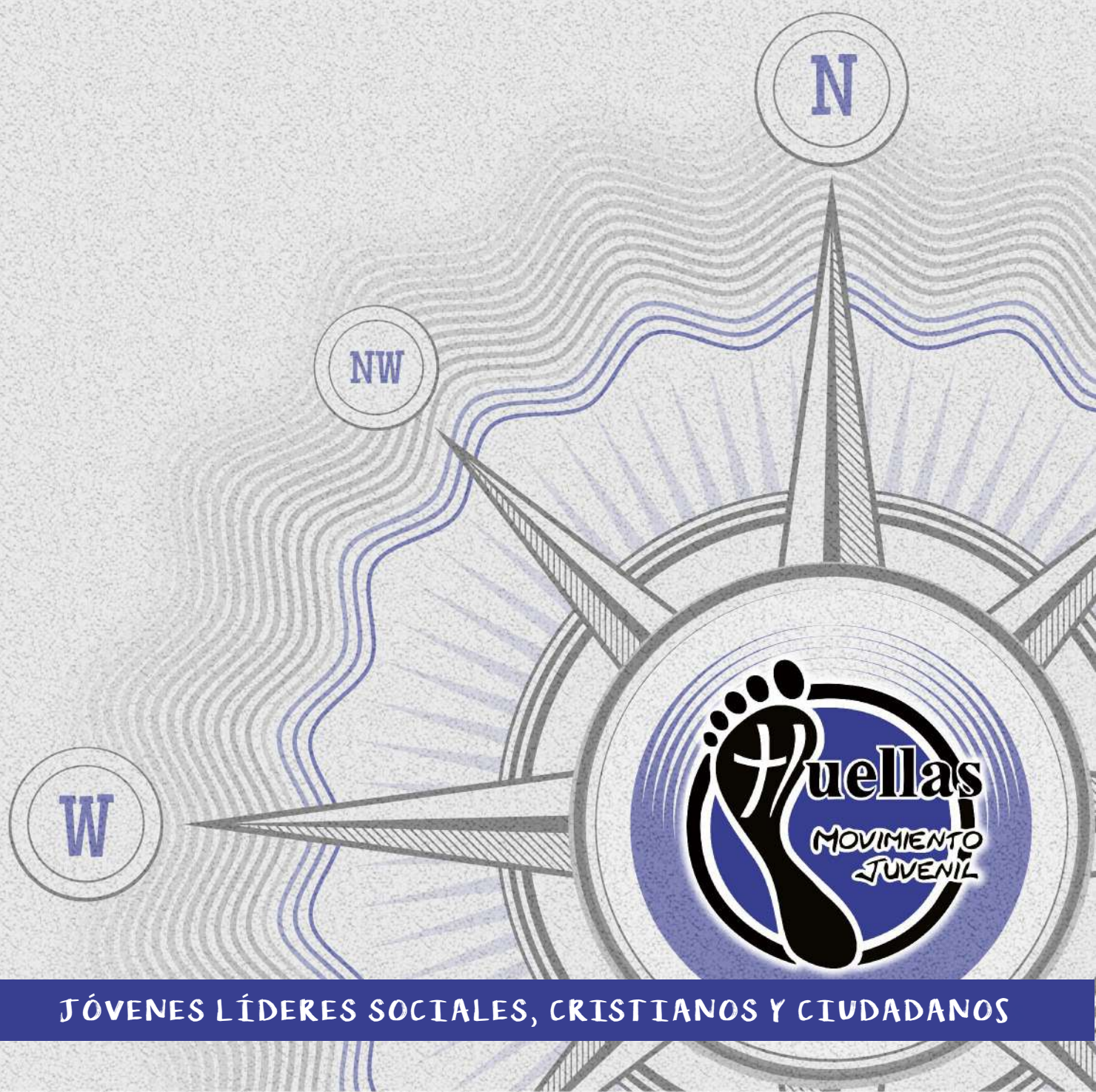
JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

Estrategias sugeridas para dinamizar los procesos formativos.

Textos y lecturas complementarias:

- **Título 1:** EJERCICIOS ESPIRITUALES: VISIÓN GENERAL Y PROCESO DE LA EXPERIENCIA
http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Plan%20de%20Induccion%20-%20ACSI/Tema%202/5%20-%20Los%20Ejercicios%20Espirituales%20-%20Vision%20y%20Proceso.pdf
- **Título 2:** Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>
- **Título 3:** La Vocación Jesuita en el mundo de hoy
https://vocaciones.jesuitas.cl/wp-content/uploads/2016/01/Libro_Final-WEB_INTERACTIVO.pdf
- **Título 4:** Oración Comunitaria por las vocaciones jesuitas
http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/anos_anteriores/1105Anexo_folleto-2.pdf
- **Título 5:** Desing Thinking
<https://www.designthinking.services/>
- **Título 6:** El hijo prodigo
http://www.ignaciodarnaude.com/textos_diversos/Nouwen,El%20regreso%20del%20hijo%20prodigo.pdf
- **Título 7:** Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola:
<http://www.raggionline.com/saggi/scritti/es/ejercicios.pdf>
- **Título 8:** Jornada Mundial de los pobres:
<http://caritasvenezuela.org/wp-content/uploads/2018/01/CARTILLA-JORNADA-MUNDIAL-DE-LOS-POBRES-1.pdf>
- **Título 9:** El Desarrollo Sustentable: Interpretación y Análisis.
<https://www.redalyc.org/pdf/342/34202107.pdf>
- **Título 10:** Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:
http://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf

RECURSOS alternativos



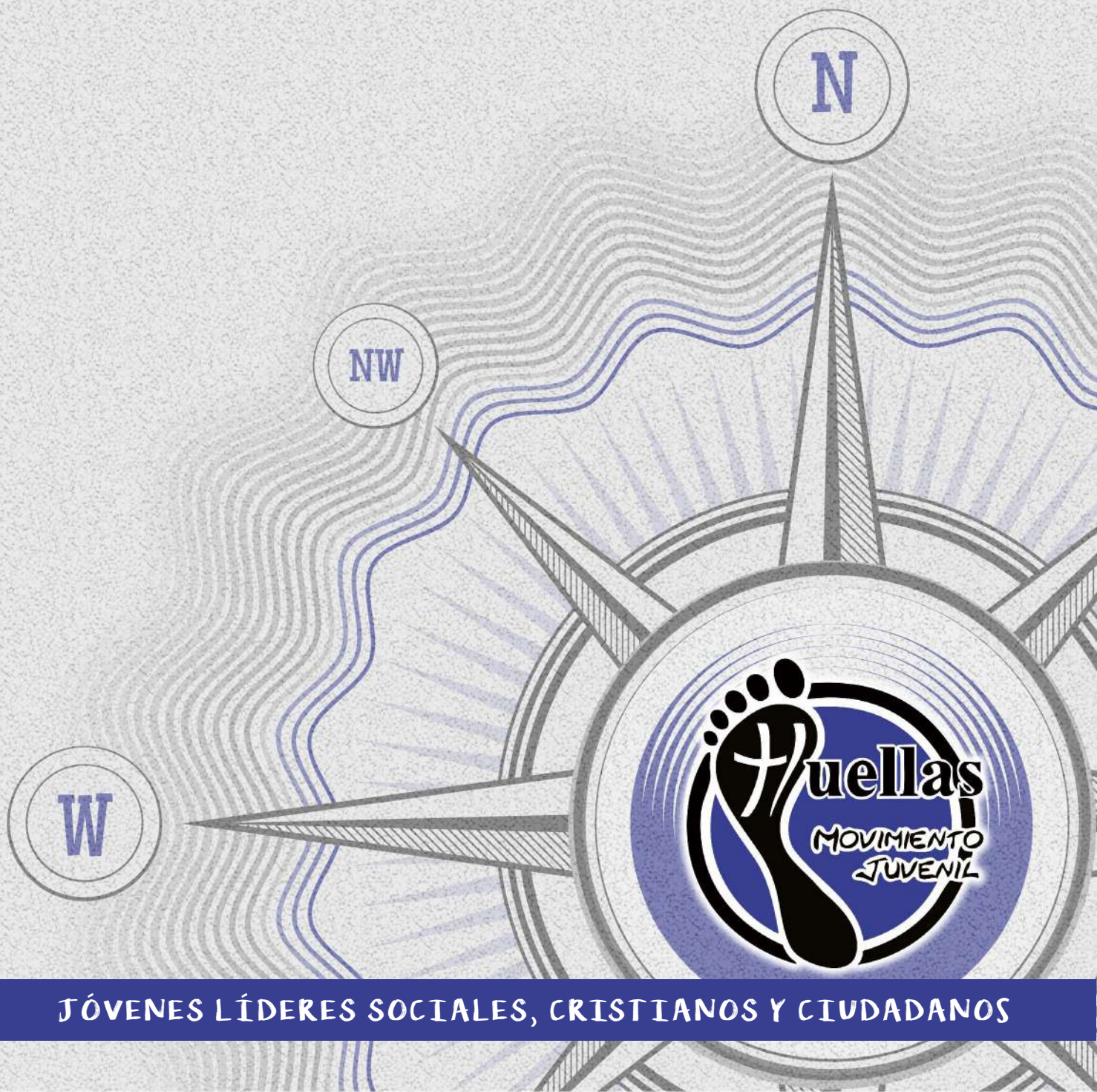
JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

Herramientas digitales: páginas web, blogs, app Huellas...

Textos y lecturas complementarias:

- **Música de Huellas:** Canal Musical Huellas Musical en Youtube:
<https://www.youtube.com/channel/UCN0njFP-dXwTOrKUldqeIPA>
- **Movimiento Juvenil Huellas:**
<https://huellasvenezuela.wordpress.com/>
- **Centro de reflexión y Planificación de la Compañía de Jesús en Venezuela**
<http://www.cerpe.org.ve/index.php>
- **Juventud y Vocaciones:**
<https://jesuitas.lat/etiquetas/juventud-y-vocaciones>
- **Documentos Papales:**
http://www.vatican.va/offices/papal_docs_list_sp.html
- **La Agencia Católica de Informaciones:**
<https://www.aciprensa.com/>
- **Palabra diaria:**
<https://www.ciudadredonda.org/>
- **Música y videos del Padre Cristobal Fones sj.:**
<https://www.youtube.com/channel/UCBEjqzEI1lo8GIT5Svo4jEA>
- **Huellas musical:**
<https://www.youtube.com/channel/UCN0njFP-dXwTOrKUldqeIPA>
- **Yuli y Josh música católica:**
<https://www.youtube.com/user/YADAHBANDMUSIC>
- **Naciones Unidas:**
<https://www.un.org/es/>
- **Programa Venezolano de Educación Acción en Derechos Humanos (Provea):**
<https://provea.org/provea/>
- **Comisión Económica para América Latina (CEPAL):**
<https://www.cepal.org/es/acerca>
- <https://www.mentimeter.com/>
- www.trello.com
- <https://es.padlet.com/>
- <https://es.educaplay.com/>
- <https://echaloasuerte.com/>
- <https://www.bible.com/es/app>

SOMOS HUELLAS



JÓVENES LÍDERES SOCIALES, CRISTIANOS Y CIUDADANOS

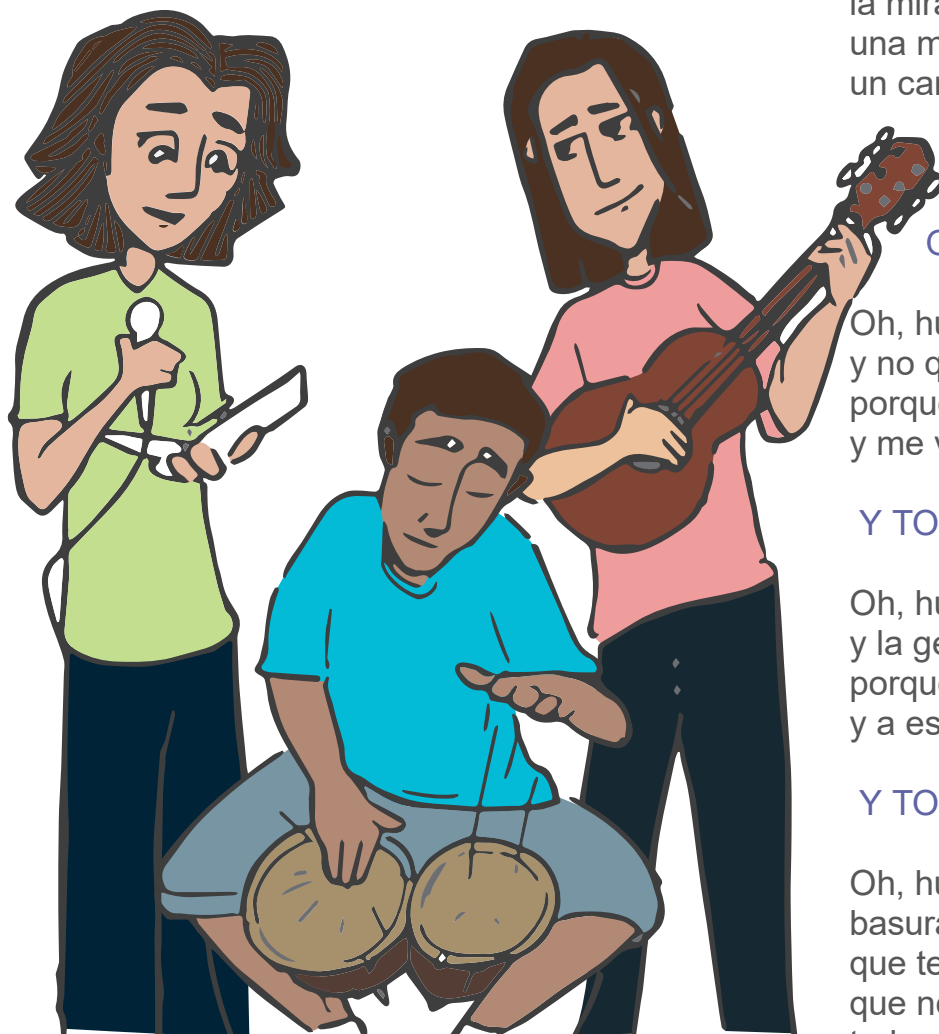


Líderes sociales, cristianos y ciudadanos.





Señor, ayúdame
a aprovechar al máximo mi juventud,
a ser más hermano de los que me rodean,
a ser incondicional con los más necesitados,
a formarme para ser más útil,
a luchar por una sociedad más justa,
a seguir tus huellas con sinceridad y valor,
y a apoyarme en María Madre del Caminante.
Amén.



Era una voz que llamaba a despertar
la mirada que llega a lo profundo
una meta difícil de alcanzar
un camino a lo bueno de este mundo.

Y TODA LA GENTE LO VIÓ
POR TODA LA TIERRA QUEDÓ
QUE FELIZ EL QUE LO SIGUIÓ (3)

Oh, huellas, voy a estrenar mi juventud
y no quiero gastarla en lo de siempre
porque son el camino de Jesús
y me voy a encontrar con tanta gente.

Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas, estamos cansados de vagar
y la gente ya quiere andar seguro
porque no nos dejamos engañar
y a este paso camino hacia el futuro.

Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas enterradas en barro y en
basura
que te acercan al que no puede andar
que nos llevan a una ciudad futura,
todo el mundo nos puede acompañar.

Y TODA LA GENTE...
OH, HUELLAS (4)



Toma, Señor, y recibe
toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento y toda mi voluntad.
Todo lo que tengo y poseo.
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.
Todo es Tuyo.
Dispón de mí según Tu voluntad.
Dame tu amor y gracia,
que eso me basta. Amén

- 1.** El Huellista vive y goza su juventud de verdad.
- 2.** En Huellas todos somos Hermanos y Hermanas.
- 3.** El grupo es una pequeña familia del Huellista.
- 4.** En cada Huellista se ven las huellas de Jesús.
- 5.** El Huellista es cada vez mejor amigo de los otros.
- 6.** El Huellista conoce y quiere a su país.
- 7.** El Huellista es solidario con los que tienen más dificultades.
- 8.** El Huellista es un buen estudiante.
- 9.** El Huellista conoce y quiere a su movimiento.
- 10.** El Huellista... (principio particular de cada Huellista).







HuellasVenezuela

Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia
Telf: 0212 8631650
0212 8609742



adveniat
für die Menschen
in Lateinamerika

jesuitenweltweit



Derechos Reservados 2021®