

Itinerario **JÓVENES CIUDADANOS PARTICIPATIVOS**

EDAD DE

15 Y 23 AÑOS



+ Jóvenes que fortalecen la democracia con su participación +

Movimiento Juvenil Huellas





JÓVENES LÍDERES
SOCIALES, CRISTIANOS
Y CIUDADANOS

CRÉDITOS

Itinerario Formativo Especial Programa Grupo Juvenil Huellas

A.C Huellas

Primera Edición: noviembre 2022

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra,
por cualquier medio, sin autorización del editor.

DERECHOS RESERVADOS ©2021, Asociación Civil Huellas

Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.

Telf.: 0212 8631650

www.huellas.org.ve

Dirección General

P. Robert Rodríguez, S.J.

Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas 2020

Lic. Aurister Alzola

Lic. Franco Ruíz

Elaboración de Indicadores y Competencias 2022

Lic. Michel M. Torres Y.

Itinerario Especial elaborado por:

Lic. Michel M. Torres Y.

Corrección de Textos

P. Robert Rodríguez, S.J.

Mg. Gloria Castellano

Diseño Gráfico y Diagramación

Yojan Flores

Ilustraciones:

Ángel Pirela

Jesús Montilla

Proyecto Financiado por:

USCCB SUBCOMMITTEES. Church in Latin America

Editado e Impreso por:

Asociación Civil Huellas

Impreso en Venezuela.



ÍNDICE DE TEMAS

Presentación.....	06
Fundamentación	
Fundamentación eclesial y legal	10
Juventud 2.0. Una mirada a los nativos digitales.....	10
Estructura Pedagógica	
Paradigma Pedagógico Ignaciano	14
Perfil de egreso del joven.....	16
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario	17
Itinerario temático	
Jóvenes ciudadanos participativos.....	20
Recursos alternativos I	
Documentos digitales.....	52
Recursos alternativos II	
Herramientas digitales.....	54
Somos Huellas	
Oración del Huellista	57
Himno de Huellas.....	58
Oración de San Ignacio.....	59
Principios del Huellista	60

≡ ÍNDICE DE ANEXOS



TEMAS

Pag.

Itinerario
Jóvenes ciudadanos participativos
Anexos

34





Lic. Michel Torres.
Analista de Formación
Grupo Juvenil. A.C Huellas

En respuesta a la necesidad de repolitización de las juventudes en el país (**ENJUVE, 2021**), nos comprometimos a elaborar y ofrecer este itinerario especial denominado **“Jóvenes ciudadanos participativos”**.

Comprendemos que la verdadera ciudadanía juvenil, que participa, protagoniza y genera cambios se debe expresar desde el espacio propio de las juventudes, en sus calles y diversos lugares donde se agrupan para generar ideas, analizar problemas, cuestionar realidades y ejecutar acciones para inventar un futuro individual y colectivo esperanzador.

En esta ocasión **aspiramos a que los jóvenes conozcan con mayor profundidad los mecanismos y espacios de participación ciudadana, en especial aquellos referidos a partidos políticos, discernimiento político, registro electoral, participar en elecciones y realizar acciones de incidencia ciudadana** para que incrementen sus conocimientos y herramientas de ciudadanía juvenil. En efecto, podrán participar en el espacio público con mayor atinencia y desde sus necesidades, iniciativas y expresiones.

En este material, ustedes hallarán técnicas de análisis de contextos locales, así como también herramientas participativas de discusión-integración y mecanismos de participación ajustadas al mundo de los jóvenes, los cuales otorgarán una comprensión más profunda de la realidad política, económica y social de sus contextos locales, regionales y nacionales, tal como refiere la ciudadanía global.

A los formadores y jóvenes que quieran experimentar un proceso de formación en ciudadanía juvenil con mayor profundidad, les recomendamos los siguientes itinerarios temáticos y secuencia pedagógica:

SIGUIENTE



≡ PRESENTACIÓN



Itinerario Huellas	Itinerario temático	Link de descarga
Huellas Verdes	Itinerario 3: soy ciudadano global Itinerario 5: la iglesia que camina con la sociedad (doctrina social de la iglesia) Itinerario 8: líderes ciudadanos para el mundo de hoy	https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2021/08/Itinerario-Huellas-Verdes-2020.pdf
Huellas Azules I	Itinerario 1: líder cristiano inspirado a transformar Itinerario 8: soy un líder ciudadano, conozco y quiero a mi país	https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2021/08/Itinerario-Huellas-Azules-I-2020.pdf
Huellas Azules II	Itinerario 6: comprometidos con una sociedad más justa	https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2021/08/Itinerario-Huellas-Azules-II-2020.pdf
Itinerario especial	Jóvenes ciudadanos participativos	(este itinerario que está en sus manos)
Metodologías de protagonismo juvenil	Jóvenes promoviendo el desarrollo local. Metodología de intervención comunitaria, cultura democrática y cultura de paz	https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2022/11/Promoviendo-el-desarrollo-local-Lista-V37.pdf

Siguiendo el itinerario supradicho completo, los jóvenes formados terminarán liderando procesos de desarrollo local sostenible.

Quienes asuman el reto de formar jóvenes ciudadanos participativos deben conocer algunos elementos fundamentales para su manejo y aprovechamiento máximo: **a)** está dirigido a agentes pastorales, docentes, catequistas y formadores juveniles que lidericen procesos formativos en colegios, parroquias, comunidades, grupos o movimientos juveniles; **b)** la edad del público objetivo es entre los 15 y 23 años de edad; **c)** las estrategias y recursos pedagógicos se integran al mundo digital, lúdico y espiritual, porque ha sido pensado para nativos digitales; **d)** las estrategias pedagógicas ofrecidas son adaptables a grupos de diversos tamaños; **e)** está formulado en función al sistema de competencias, en armonía con instituciones educativas aliadas; **f)** en los ejes transversales del itinerario están de fondo documentos y orientaciones eclesiales recientes, en busca de mayor fidelidad a la naturaleza cristiana y eclesial del Movimiento Huellas; **g)** la revisión previa de los encuentros hará posible la proyección de recursos y la comprensión de los procesos a impulsar en

cada uno; **h)** aliarse con otros formadores y líderes que guarden consonancia con los valores de justicia, igualdad, paz y amor es posible y necesario para el buen desarrollo de los encuentros; **i)** los materiales propuestos, en el caso de ser digitales, se hallan en la web y en el caso de ser manuales, son de fácil elaboración y de bajo costo.

Otros elementos claves de este itinerario formativo especial son:

Pertinencia global y regional: el itinerario formativo se enmarca de forma crítica en los intereses globales de la sociedad, expresados en los ODS y Competencias del siglo XXI, que emplazan a cualificar a los jóvenes para que se autodeterminen como ciudadanos globales mientras realizan su proyecto de vida cristiano.

Enfoques pedagógicos dialógicos, participativos y críticos: el itinerario se fundamenta en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, alineado con el método teológico pastoral y fortalecido en su posicionamiento político con el enfoque de la educación popular. Educamos para transformar realidades personales y locales.

Ejes transversales de la formación: los tres ejes transversales del itinerario –a) Identidad personal: vocación; b) identidad y espiritualidad cristiana y c) liderazgo– se han construido a partir de documentos eclesiales: a) Doctrina social de la iglesia; b) Encíclica Laudato sí (2015), c) Exhortación postsinodal Christus Vivit (2019); d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (2019), en interacción recíproca y complementaria.

Estrategias pedagógicas integrales: se apela, fundamentalmente, a estrategias y recursos que integran lo lúdico, lo espiritual, lo digital (uso de TICs, redes sociales, etc.) y lo artístico-cultural, por medio de la Página Web de Huellas, la aplicación educativa LIDERAPP y el programa de radio “Huellas en movimiento”, para que los jóvenes desarrollen y fortalezcan competencias blandas y de liderazgo en espacios formativos con modalidad presencial y/o a distancia.

Facilitadores pedagógicos: ideal para agentes pastorales, docentes, catequistas y formadores comprometidos con la enseñanza, aprendizaje y acompañamiento de adolescentes y jóvenes. También puede ser aplicado por padres y representantes, con madurez humana y cristiana, voluntarios con experticia profesional, que respetan los límites éticos y legales en la relación vertical con menores de edad, y que gozan de reconocimiento, aprecio y autoridad en las juventudes.

Experiencias significativas juveniles: el itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas en las cuales elaboran significados sobre preguntas fundamentales de la existencia, mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y

de liderazgo. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, y con organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

Espacios pedagógicos seguros y de protección: desde el enfoque de derechos, se vincula a los jóvenes a espacios en los que se respetan y promueven sus deberes y derechos por medio de protocolos y procedimientos preventivos de violencia y maltrato contra niños, niñas y adolescentes, para ambiente offline, disponibles en: <https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2021/08/Protocolo-Espacios-seguros-y-protegidos-AC-HUELLAS-VD25012021.pdf> y para experiencias online: <https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2021/05/11.-Protocolo-ambientes-digitales-seguros-y-saludables-para-ninos-ninas-y-adolescentes.pdf>

Flexibilidad y adaptación del itinerario: el itinerario se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales; por lo tanto, puede ser una mediación pedagógica y propuesta de pastoral juvenil propicia para: a) instituciones educativas, católicas y no católicas, b) parroquias, c) centros comunitarios y d) organizaciones, comprometidas con la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano de la juventud. En concreto, este itinerario ha sido pensado para la siguiente Etapa de formación.

Lic. Michel Torres.
Analista de Formación de Grupo Juvenil. A.C Huellas

Fundamentos eclesiales y legales.

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en los jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y 26 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

Juventud 2.0: Mirada a los nativos digitales

Al hablar de jóvenes, nos referimos a las personas que tienen una edad comprendida entre 12 y 26 años (Krauskopf, 2015), entonces se empleará el término “joven” sin hacer la distinción entre adolescentes y jóvenes, sin dejar de reconocer que hay diferencias significativas de desarrollo en cuanto a sus momentos etarios y procesos existenciales. A continuación, se ofrece una descripción sintética de procesos biológicos, psicosociales, religiosos y culturales de los jóvenes:

Biológicamente

Surgimiento de procesos físicos importantes, producto de cambios hormonales, a saber, rápido crecimiento, con ello el incremento de la fuerza y potencia juvenil, desarrollo de órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios (vello corporal, incremento de la grasa, músculos, entre otros).

A nivel psicosocial

- a) Alcanzan el “pensamiento formal”, es decir, son capaces de pensar sobre objetos abstractos. Almacenan y comprenden conceptos.
- b) Su argumentación evidencia un mejoramiento de la metacognición, ya que examinan su pensamiento (reflexividad), formulan estrategias y plantean acciones.
- c) Juzgan sus acciones, las de los demás y su contexto, discriminando lo que está bien y lo que no lo está.
- d) Reconocen la existencia de la diversidad de opiniones y realidades contradictorias.
- e) Buscan estar entre grupos para vivir la amistad y el enamoramiento y construir su

¹ A continuación se ofrece un extracto del texto **Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020**. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.

identidad.

f) Invierten sus deseos y fuerza juvenil en acciones placenteras, bien sea de carácter altruista, religioso, deportivo, artístico o intelectual.

g) Disposición para el encuentro, inclusión y aceptación de la diversidad, e interculturalidad a todo nivel.

Dimensión espiritual

Buscan en la experiencia religiosa resolver preguntas existenciales fundamentales: ¿de dónde vengo?, ¿quién soy? ¿y hacia dónde voy? En general, algunos jóvenes acuden a lo sagrado para explorar su identidad, expandir competencias sociales, cultivar ideales, realizar acciones altruistas y tener grupos de referencia entre pares.

A nivel sociocultural

Finalmente, y tomando en cuenta la incidencia que ha tenido la era digital en el mundo, se describen algunas características de la generación de los nativos digitales:

Jóvenes entre 12 y 13 años²

- a) Están acostumbrados a interactuar con los medios digitales directamente con sus manos.
- b) La ausencia de un dispositivo con conectividad a internet puede ocasionarles un serio conflicto.
- c) Prefieren un dispositivo inteligente (Tablet, celular) a un computador, ya que pueden llevarlo a donde quieran, cuando quieran y trabajarlo directamente con sus manos.
- d) Internet es su mayor distracción, actualmente lo ven como su juguete favorito, fuente de aprendizaje, pero también supone amenazas: ciber acoso, ciber bullying, etc.
- e) Son personas acostumbradas a interactuar de forma inmediata, trasladando esa velocidad a lo personal, respondiendo rápidamente a una queja o reclamo.
- f) Suelen comentar muchas cosas de su vida cotidiana en redes sociales, lo que podría suponer problemas de privacidad para un futuro.

Jóvenes entre los 14 y 18 años³

- a) Son nativos digitales, han nacido con el internet y son intuitivos con las nuevas tecnologías.
- b) Les interesa mucho más la estabilidad que la ostentación.
- c) Valora la innovación en las diferentes dimensiones y aspectos de la vida.
- d) Tienen la facilidad de generar sus propios sistemas.

²<https://childrens-spaces.com/es/7-caracteristicas-de-la-generacion-t-los-ninos-que-heredaran-el-mundo/>

³<https://noticias.universia.es/cultura/noticia/2017/03/28/1150982/centennials-caracteristicas-principales-nueva-generacion.html>

- e) Poseen una visión pesimista sobre el futuro.
- f) Se desenvuelven de manera fluida en el comercio electrónico.
- g) Se ven involucrados en las plataformas de economía colaborativa y emprendimiento económico digital.
- h) Su interés se maneja desde aquello que le genera mayor prestigio a nivel de intervención social.
- i) Preferencias por lo artesanal, desde lo textil hasta el ámbito nutricional.
- j) Son arduos defensores del ambiente, la sustentabilidad es su bandera.
- k) Inteligencia pragmática.

Jóvenes entre los 18 y 26 años⁴

- a) Representa a la población que han vivido los primeros avances tecnológicos y se han adaptado al ritmo vertiginoso que demanda la globalización.
- b) Son muy críticos, individualistas y con un sistema de valores orientados a la satisfacción de sus necesidades que les permitan obtener una vida feliz.
- c) Valoran su opinión y la expresan libremente a través de las redes sociales; sirven de altavoz a quejas e intereses colectivos.
- d) Ambiciosos a nivel profesional, dan prioridad a su formación, vida profesional y crecimiento personal.
- e) Son la generación de jóvenes que orientan su vida a la adquisición de competencias que les permitan obtener mejores oportunidades de empleo.
- f) A menudo se declaran autodidactas y emprendedores.
 - a. Están en constante comunicación con el resto del mundo, se nutren del mundo digital como principal fuente de información y esto lo trasladan al ámbito sexual y afectivo.
 - b. Apuestan por el cambio como motor de movimiento. Están en continua evolución y buscan ser diferentes a todos los demás.

Mirada crítica a los nativos digitales

Vivencia del tiempo:

- a) La temporalidad que les incumbe es el constante presente y el futuro cercano que en él se entraña.
- b) Se caracterizan por la impaciencia, ya que desean recibir respuestas y resultados de sus demandas, en el mismo tiempo que le proporciona una búsqueda online.
- c) Los procesos largos, le generan aburrimiento, a menos que sean pioneros en la propuesta o emprendimiento que impulsen.

⁴ <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2017/03/15/nueve-rasgos-caracteristicos-joven-millennial-1164267-300.html>

Intereses y atenciones:

- a) La capacidad de atención se iguala a la velocidad con la que se comparten informaciones en el mundo virtual, es decir, en general padecen de déficit de atención.
- b) Carecen de interés por invertir en una afiliación religiosa, la mayoría se identifican con el ateísmo o se reconocen como agnósticos.

Habilidades sociales:

- a) Su forma de relacionarse cara a cara, es escueta y generalmente va acompañado de un dispositivo móvil, lo que imposibilita una verdadera interacción con otras personas.
- b) Desafiantes naturales de la autoridad.
- c) Basan la adultez en la adquisición de ciertas habilidades y características personales, que en ritos de paso tradicionales

Empleo y desempeño:

- a) La capacidad de atención se iguala a la velocidad con la que se comparten informaciones en el mundo virtual, es decir, en general padecen de déficit de atención.
- b) Carecen de interés por invertir en una afiliación religiosa, la mayoría se identifican con el ateísmo o se reconocen como agnósticos.
- d) Son la población mundial que generan mayor contaminación y uso indiscriminado de los recursos.

En síntesis, desde la perspectiva crítica se podría afirmar con Bauman (2016) que el fenómeno de la “modernidad líquida” permea en todas las dimensiones de los jóvenes. En el pensamiento del autor, “líquido” lo define como una figura de cambio constante y transitoriedad, atada a factores educativos, culturales y económicos. La metáfora de la liquidez intenta demostrar la inconsistencia de la personalidad y relaciones humanas en diferentes ámbitos, que finalmente generan una inseguridad, angustia e incertidumbre existencial continua.⁵

⁵ <https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2016/10/20/1144779/introduccion-teoria-modernidad-liquida.html>

Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico u los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, los socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación

con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “hoy” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.



PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO



La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción, es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

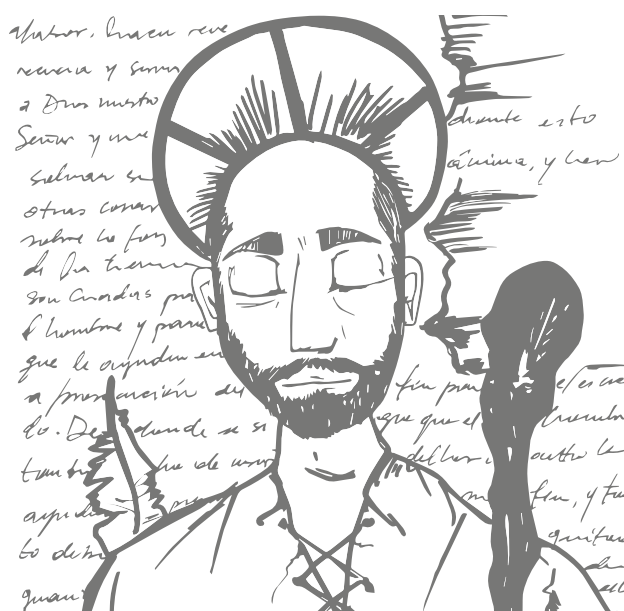
La Acción. En Huellas se conoce como “Las Palabras no Bastan”

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación sea auténtica, en otras palabras, que el amor se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a

Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis– como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.



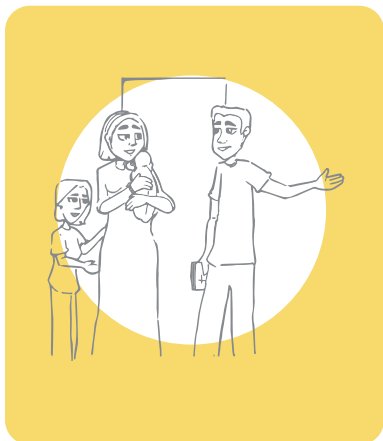
Competencia global:

Consolida el conocimiento de elementos de su identidad política y realidad social, política, económica para ejercer un liderazgo ciudadano en el país.



Unidades de competencias del joven

- Identifica los rasgos más resaltantes de la realidad política, económica y social de Venezuela.
- Toma conciencia del papel e impacto que tienen los individuos en la sociedad y sus dinámicas.
- Reconoce las diversas habilidades y actitudes políticas que existen y deben lograrse actualmente para la juventud.
- Construye ideas novedosas para impulsar la participación de los jóvenes en la política.
- Se interesa por los partidos políticos y las herramientas para discernir acerca del sufragio.
- Representa la realización de un registro electoral, herramienta ciudadana de participación protagónica.
- Comprende qué es una red ciudadana y sus finalidades.
- Plantea ideas para alcanzar la participación de los jóvenes en la toma de decisiones de interés político.
- Valora la organización comunitaria como un espacio que posibilita la participación protagónica de la juventud para aportar a la transformación social.
- Identifica posibilidades y alternativas de participación protagónica juvenil de dimensión política y de organización comunitaria.
- Realiza acciones de participación juvenil en la política.
- Se interesa por la conformación o participación en redes locales de incidencia global en su entorno como medio para generar cambios.





10 SUGERENCIAS

para el desarrollo exitoso de los itinerarios.



1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles.

Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del contexto de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

2. Somos un encuentro, no una clase magistral.

De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 120min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a. *Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el respeto a la interculturalidad, la equidad de género y que promueva la resiliencia- coexistencia.*
- b. *Placer y disfrute: los jóvenes deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que no distraigan en el desarrollo de las competencias que se plantean.*
- c. *Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el joven pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos que se van gestando.*
- d. *Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. *Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo juvenil y la transformación social.*
- f. *Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. *Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. *Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales-capital social.*

3. Implicar a la comunidad educadora

Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc...para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los jóvenes líderes.

4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos:

Deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos juveniles de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios Huellistas que se trabajan en esta propuesta.

5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto:

Este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil al estilo Magis:

Se evaluarán y celebrarán los aprendizajes globales del itinerario con un “Círculo Magis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato juvenil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los jóvenes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”:

Está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisan-do tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organizan y preparan, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán mas convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.



10 SUGERENCIAS

para el desarrollo exitoso de los itinerarios.



8. Cree portafolio y galería de recursos con las producciones juveniles:

Es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

9. Implique a los jóvenes en las experiencias significativas de las etapas:

El itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales los jóvenes reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

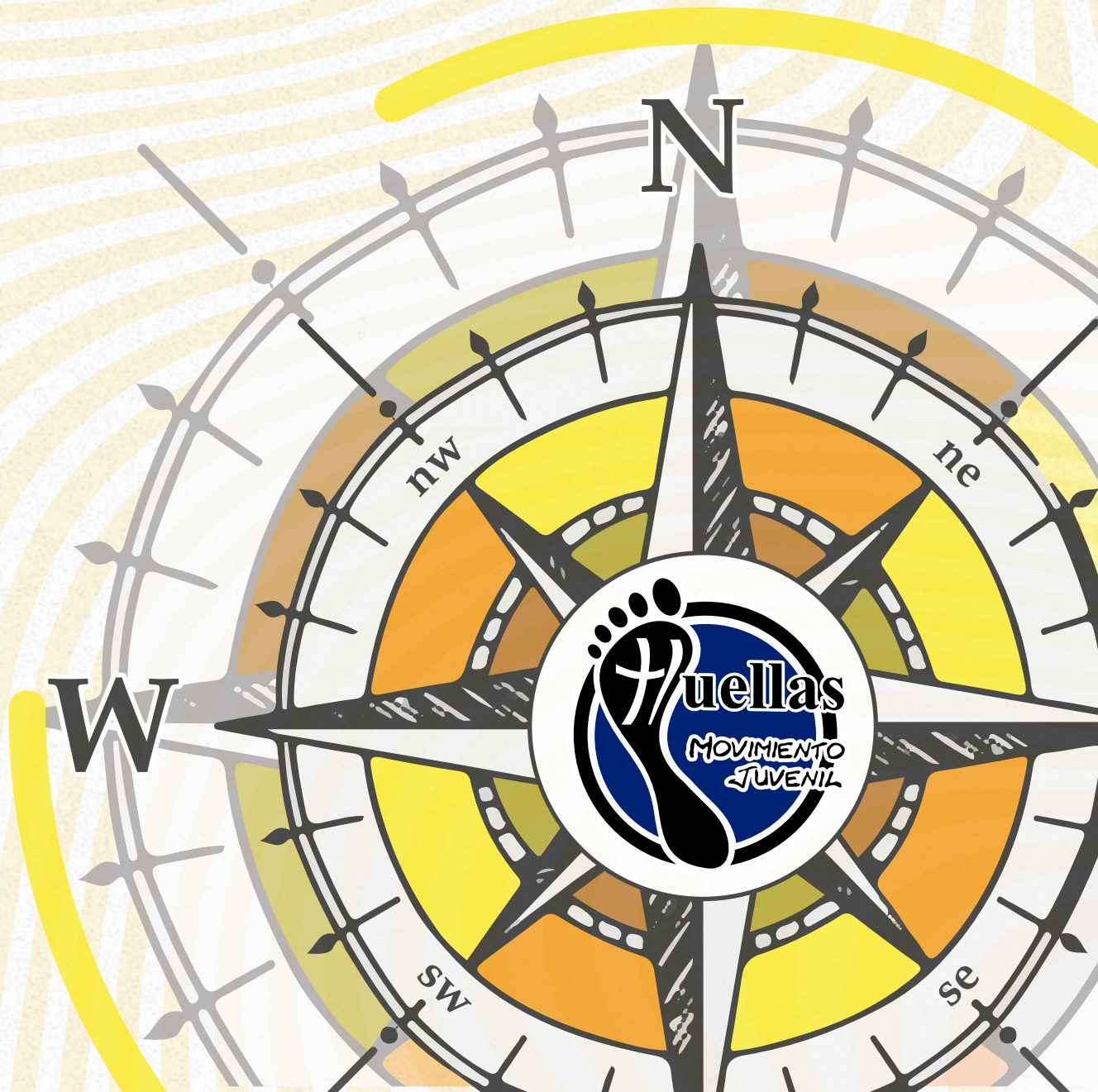
10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario:

La dinámica regular del itinerario, así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos juveniles haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.

ITINERARIO

Jóvenes ciudadanos participativos

“Jóvenes que fortalecen la democracia con su participación”



Contenidos:

- Realidad política, económica y social del Venezuela.
- Estado e institucionalidad (1999-2021).
- Herramientas para inscribirse en el registro electoral.

Unidades de Competencia:

- Identifica los rasgos más resaltantes de la realidad política, económica y social de Venezuela.
- Representa la realización de un registro electoral, herramienta ciudadana de participación protagónica.
- Toma conciencia del papel e impacto que tienen los individuos en la sociedad y sus dinámicas.



0. Preparando el Encuentro.

El facilitador deberá organizar previamente los materiales y equipos a emplear durante todo el encuentro. Es recomendable realizar un mural collage con imágenes sobre la realidad política, económica y social venezolana o en su defecto; mientras se realizan los saludos dejar proyectadas diapositivas de un Power Point sobre la realidad venezolana. Para la dinámica de las 4 esquinas la pregunta y los recursos deben estar previamente montados con su respuesta, de ser posible ambientar cada esquina. Es necesario que el facilitador se documente, previamente, con el Anexo 2 D para realizar aportes y reflexiones.

1. Bienvenida. (Tiempo 10 min)



Recursos:

Diapositivas Power Point, laptop, video beam.

El facilitador recibirá a los participantes con un **saludo creativo de su autoría** e invitará a conformar rápidamente parejas y a inventar en tres minutos un tipo de saludo creativo, que sugiera unión, cohesión, sin dejar de ser único y divertido. Transcurrido el tiempo cada pareja deberá enseñárselo al resto de los compañeros. Luego de esto, explicará el propósito del encuentro: identificar los principales rasgos de la realidad política, económica y social venezolana.

2. Oración. (Tiempo 10 min)



Recursos:

Diapositivas Power Point, laptop, video beam.

Música instrumental de fondo. En el centro, fotografías diversas sobre el país y su gente y situaciones. También puede estar una bandera nacional u otro símbolo patrio. El facilitador

invitará a los participantes a asumir una postura cómoda (presencial: en círculo). Guiará la técnica de respiración abdominal para generar la relajación con las siguientes pautas: **a.** Toma una postura cómoda: acostado o poniendo las manos en el abdomen, **b.** Inspira lentamente por la nariz hasta llenar los pulmones y observa cómo el abdomen se hincha. **c.** Retén el aire por unos segundos. **d.** Suelta el aire lentamente, observa cómo tus manos y abdomen bajan. Sé consciente de cómo se van vaciando los pulmones, **e.** Una vez que hayas expulsado todo el aire, siente cómo te relajas. Repetir el proceso hará que dominen la técnica y consigan relajarse de una forma sencilla. Dirigir mensajes positivos durante el procedimiento puede hacer que la relajación sea física y mental. Alcanzada la relajación, el facilitador colocará un podcast con el texto bíblico Hebreos 10:24-25, seguido invitará a los participantes a reflexionar a la luz de las preguntas ***¿En qué se parece el saludo creativo que hicimos al texto que escuchamos? ¿Cuál es el mensaje central del texto?, ¿Cómo puedo relacionarlo con la situación actual de Venezuela?***

Los jóvenes que lo deseen, pueden compartir sus reflexiones. Al terminar su intervención se sugiere recitar la frase ***“Señor, ayúdanos a ser vasijas de tu esperanza, para que toda Venezuela pueda prosperar”*** (Extractos de la Oración por Venezuela de Catholic Relief Services).

3. Comparto mi Experiencia. (Tiempo 20 min)



Recursos: hojas reciclables divididas, marcadores, pinceles, pinturas, témperas, tizas, colores. Anexo 1 A.

El facilitador agrupará a los participantes en pareja y entregará una hoja (que debe estar dividida en 3 partes). En esta dinámica contarán con 5 minutos para simbolizar cada palabra: **Política, Economía, Sociedad.** Cada pareja socializará brevemente sus palabras comparándolas con una frase de alguna canción relacionada con la situación del país: ¿En una frase de una canción cómo describo la sociedad en la que vivimos? ¿Cómo describo la política en el país? ¿Cómo describo la economía? El facilitador invitará a consultar el Anexo 1 A, sobre la realidad de Venezuela y las perspectivas. Finalmente, cada participante, demostrará su comprensión global, expresando una nueva frase de canción que ilustre las ideas claves del material. Los materiales serán utilizados para ambientar el espacio de encuentro.

4. Profundizo mi Experiencia. (Tiempo 30 min)



Recursos: Anexo 1 B, preguntas y respuestas.

Se realiza un ejercicio de gimnasia cerebral o risoterapia, o juego, para energizar a los participantes:

<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas-de-coleccion/los-5-fabulosos-ejercicios-de-risoterapia/> . Mediante la técnica de las 4 Esquinas (Anexo 1 B) se desarrollará este espacio. La situación del país nos invita a participar. El facilitador explicará la importancia y herramientas para realizar el registro electoral en Venezuela (Anexo 1 C). Se invita a los jóvenes a atreverse a través de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=UnAwEmcNUO4>

5. Nuestra Huella. (Tiempo 30 min)



Recursos:

cuaderno personal, lápiz de grafito. Anexo 1 C.

Utilizando el Anexo 1 C, el facilitador animará a los grupos de participantes a realizar una demostración, que simulen, dramaticen, la forma correcta de llevar un registro **con legitimidad e inclusión**, incluyendo la atención al registro de jóvenes **por primera vez**. Tomando en cuenta el Anexo 1D, el facilitador ofrecerá una conclusión destacando la importancia ciudadana que tiene el registro electoral y la política positiva como herramienta de transformación de la realidad del país. Asimismo, informará que como cierre de la formación, los jóvenes formados liderarán una acción de incidencia ciudadana para invitar y provocar a otros jóvenes de la comunidad a inscribirse en el registro electoral, participar en elecciones y en procesos de desarrollo local comunitario al estilo de Vamos a Llevarla en paz y Proyecto Pueblo, disponibles en: <https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2022/11/Promoviendo-el-desarrollo-local-Lista-V37.pdf>

6. Círculo Magis. (Tiempo 15 min)



Recursos:

cuaderno personal, lápiz de grafito.

Para finalizar este encuentro se invitará a los participantes a reflexionar a la luz de las siguientes **preguntas**: **a) ¿Cómo me sentí en el encuentro?**, **b) ¿Qué invitación concreta me hace Dios, para poner en práctica mis habilidades de liderazgo en el ámbito político?** Una vez finalizadas todas las intervenciones el facilitador motivará a la participación ciudadana juvenil en lo político, para iniciar las transformaciones sociales y económicas. Finalmente recitarán un Padre Nuestro. “*Sólo la unidad del pueblo y la solidaridad de sus dirigentes garantizan la grandeza de las naciones.*” Andrés Bello



Contenidos:

- Habilidades y actitudes políticas de los jóvenes de hoy.
- Los jóvenes en el ámbito de participación política.
- Partidos políticos y herramientas para discernir por quién o qué votar.

Unidades de Competencia:

- Reconoce las diversas habilidades y actitudes políticas que existen y deben lograrse actualmente para la juventud.
- Construye ideas novedosas para impulsar la participación de los jóvenes en la política.
- Se interesa por los partidos políticos y las herramientas para discernir acerca del sufragio.



0. Preparando el Encuentro.

En caso de no contar con Biblias se sugiere utilizar celulares con acceso a internet. Es recomendable que el espacio esté ambientado con símbolos relacionados con el texto bíblico (árboles, semillas, frutas, corazón). El facilitador debe prever una cámara para sacar la foto cooperativa creativa de la profundización al igual que un responsable para tomarla. Esta foto puede ser difundida en las redes sociales institucionales y comunitarias con la etiqueta [#CiudadanosConLosValoresDeJesús](#). Es importante que el facilitador consulte el enlace sugerido sobre los Caligramas a fin de dar orientaciones claras de la estrategia. Todos los materiales deberán ser utilizados para ambientar el espacio de encuentro y transmitir información a terceros.

1. Bienvenida. (Tiempo 15 min)



Recursos:
Ninguno.

Los participantes serán invitados a realizar el juego “¡Parar!” y “¡Caminar!”. Los dos primeros comandos serán “¡Parar!” y “¡Caminar!”. Cuando el facilitador grite “**¡Caminar!**” los jóvenes comenzarán a desplazarse sin rumbo fijo por el espacio, cuando el grito es “**¡Parar!**”, las personas se detienen, y así sucesivamente. Luego de un par de minutos, anunciará que los significados de estas palabras ahora están invertidos, por lo que caminar significa detenerse y detenerse significa caminar; esta parte dará diversión. Cuando el



grupo haya aprendido la nueva consigna, el facilitador puede introducir más acciones como “aplaudir” o “saltar”. (Dinámica disponible en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/-caldeamiento-o-rompehielo/dinamica-digo-parar-o-caminar/>). Pregunta reflexiva: **¿en qué se parece la dinámica a la realidad y desafíos del país?** Luego comunicará la finalidad de este encuentro.

2. Oración. (Tiempo 15 min)



Recursos:

Biblias, Corneta, pista musical.

El facilitador pedirá a los participantes tener consigo su Biblia y tomar una postura cómoda (de pie o sentado) e invitará a hacer el ejercicio de Respiración Purificante, mediante los siguientes pasos: a) Efectúa una respiración completa, b) Mantén la inspiración unos pocos segundos. c) Forma con los labios un pequeño orificio y expulsa por el un poco de aire; hazlo con un poco de fuerza, exactamente

como si estuviera soplando paja; d) Para un momento y luego expulsa un poco más de aire en pequeños y fuertes soplos.

Luego invitará a realizar la lectura Mateo 7, 15-20 “Por sus frutos los reconocereis” (Disponible en: <https://www.bibliatodo.com/la-biblia/Latinoamericana-1995/mateo-7>) y en el contexto de la realidad política venezolana y con mirada contemplativa, reflexionar **¿Cuál es la idea central del texto? ¿Cuál es su relación con la situación política de mi país? ¿Qué habilidades necesitamos los jóvenes para liderar el país? ¿qué frutos espera el país de los jóvenes?** Quienes deseen compartir sus reflexiones o realizar peticiones a la luz del texto, podrán hacerlo. Finalizará con la escucha de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=Bli41K0mY1k>

3. Comparto mi Experiencia. (Tiempo 20 min)



Recursos: Anexo 2 A, Anexo 2 B, hojas de papel, marcadores, colores, tizas, pinturas.

Se seleccionan 5 jóvenes para que dramaticen ser líderes políticos de diversos partidos políticos. Cada uno de ellos, al estilo del partido que escogió, y de forma breve y concreta, debe resolver la situación que se plantea en el Anexo 2 A. Posteriormente, el facilitador proporcionará una definición de los Partidos Políticos, orientado por el Anexo 2 B.

4. Profundizo mi Experiencia. (Tiempo 35 min)



Recursos:

Anexo 2 B, láminas de papel, marcadores, colores.

Se crean dos subgrupos de participantes que serán animados a consultar el Anexo 2 B, en el cual podrán documentarse acerca de las funciones e importancia de los Partidos Políticos para las sociedades. Cada sub grupo ubicado en un espacio diferenciado y por un tiempo de 20 minutos, deberán realizar un Caligrama simple que recoja las ideas principales del anexo trabajado. El facilitador los orienta para responder a la siguiente pregunta: qué fortalezas tienen los partidos políticos venezolanos y en qué deben mejorar. Se sugiere al facilitador consultar el siguiente enlace <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-caligramas/> para documentarse sobre la estrategia planteada y acompañar debidamente a los participantes. Al transcurrir el tiempo, cada grupo representado por dos integrantes, deberá compartir su caligrama y las ideas que contiene. Al culminar su intervención, deberán posar para una fotografía cooperativa y creativa, mostrando el caligrama creado. Otra opción acá es conformar un panel con líderes de diversos partidos políticos para que presenten la ideología, estructura y proyecto político de su organización. Los jóvenes deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones, críticas y sugerencias a los líderes locales, todo ello desde un diálogo respetuoso y propositivo y nunca discriminatorio ni ofensivo.

5. Nuestra Huella. (Tiempo 20 min)



Recursos: Anexo 2 C y 2 D, materiales reciclables, colores, marcadores, pinturas, pega, cinta adhesiva.

Como ciudadanos debemos trabajar y actuar para que se haga la voluntad de Dios con fuerza evangélica **¿Cuál será la acción que como profetas corresponde desarrollar aquí y ahora?**

Utilizando las ideas de los Anexos 2 C y 2 D deberán realizar una Catequesis Política por medio de las siguientes alternativas: **a.** Recursos visuales manuales, con consejos para una buena elección de partidos políticos. **b.** Elaboración y difusión de recursos digitales, en las redes sociales personales, comunitarias e institucionales con tips para discernir por partidos, candidatos o candidatas. **c.** Conversatorio con familiares y amigos sobre el discernimiento en períodos electorales. Es



importante que estas acciones sean desarrolladas en la escuela, familia, parroquia o comunidad. Darle la máxima difusión, para formar e informar al colectivo, sobre estas herramientas para tomar decisiones políticas. En el siguiente encuentro podrán compartir los resultados de esta experiencia. Asimismo, informará que como cierre de la formación, los jóvenes formados liderarán una acción de incidencia ciudadana para invitar y provocar a otros jóvenes de la comunidad a inscribirse en el registro electoral, participar en elecciones y en procesos de desarrollo local comunitario.

6. Círculo Magis. (Tiempo 15 min)



Recursos:
Frase sugerida.

El facilitador invitará a todos los participantes a intercambiar la valoración de la experiencia. Para ello reflexionarán y compartirán sus ideas a la luz de las interrogantes: ***¿Qué sentimientos y emociones marcaron mi día?, ¿Qué invitación concreta me deja este encuentro para ser un ciudadano que usa la política positivamente?***

Finalizarán, realizando acciones de gracias voluntarias por Venezuela y su gente; el grupo responderá con la frase: ***“Jesús, guíame para ser un joven profeta de buenos frutos”***. Se reza el Padre nuestro, Ave María y/o la oración Huellista.



“El papel del ciudadano en nuestra democracia no acaba con el voto.”
Barack Obama

Contenidos:

- Redes ciudadanas de incidencia global, tendencia para transformar el mundo.
- Herramientas para la ciudadanía en red.
- Lo cristiano de lo político en la participación ciudadana.

Unidades de Competencia:

- Comprende qué es una red ciudadana y sus finalidades.
- Plantea ideas para alcanzar la participación de los jóvenes en la toma de decisiones de interés político.
- Valora la organización comunitaria como un espacio que posibilita la participación protagónica de la juventud para aportar a la transformación social.



0. Preparando el Encuentro.

El espacio donde se realizará la oración debe estar ambientado con velas y la frase **“Señor Jesús, enséñame a amar como tú”**. Es recomendable que entre Novedad y las Palabras no bastan se dé un espacio de trabajo colaborativo para consolidar la planificación y elaboración de recursos, necesarios para impulsar el Plan de Incidencia Ciudadana. El acompañamiento del facilitador será de mucho valor para estimular la creatividad en los participantes y lograr buenos resultados.

1. Bienvenida. (Tiempo 10 min)



Recursos:
Ninguno.

Una vez en el lugar de encuentro los participantes serán animados para ejecutar la dinámica *“Canturreando en Do Mayor”*. Se deberán formar cinco grupos. El facilitador explicará que cada grupo estará identificado con una sílaba que deberán pronunciar, las mismas son Ja, Je, Ji, Jo y Ju. Cada grupo pronunciará en voz alta y con cierto ritmo su sílaba para entre todos formar una música de carcajadas. Se desarrollará siguiendo el orden de las vocales, el grupo Ja decidirá un ritmo a repetir y lo hará efectivo. Mientras se escucha de fondo los repetitivos Ja, el grupo Je pensará otro ritmo que pueda sumarse a lo que oyen, una vez determinado se suman con je. En el aire estará sonando una música en donde se escucha

Ja y je, es muy importante que no se equivoquen en los ritmos de cada sílaba. Luego es el turno de Ji, deberá sumar el ritmo de su sílaba al de Ja y Je, la dinámica continua hasta que todos los grupos estén cantando su sílaba. Reflexión: **¿qué nos enseña esta dinámica sobre el país?** Técnica disponible en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/dinamica-canturreando-en-do-mayor/>.

2. Oración. (Tiempo 35 min)



Recursos:
Biblias.

Música instrumental de fondo. Utilizando la técnica de respiración abdominal sugerida en el encuentro Pisando Tierra, se propiciará la relajación, transcurridos unos instantes se pedirá a los participantes fijar la vista en la frase colocada en el centro del espacio. Aquí se invita a cada participante a ejecutar el discernimiento político del Anexo 2C o el del Anexo 2D del encuentro anterior. Se les aplica a líderes políticos de impacto nacional, zonal o local. Se cierra con la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=Xnv2s2lgks8>

3. Comparto mi Experiencia. (Tiempo 20 min)



Recursos: mesa amplia, lápices, láminas de papel. Anexo 3 A.

Los participantes serán invitados a realizar la dinámica “*El Mantel de Papel*” (Anexo 3 A) con la finalidad de **recordar y escribir algunos momentos en que han participado en su comunidad y algunas acciones que han realizado de Incidencia Ciudadana**. Después de los 5 minutos, abrirá un espacio breve de debate y discusión para compartir su experiencia. A continuación, el facilitador explicará a los participantes en qué consiste la incidencia ciudadana (Documentarse en el Anexo 3 A).

4. Profundizo mi Experiencia. (Tiempo 25 min)



Recursos: mesa amplia, lápices, láminas de papel. Anexo 3 B.

En este momento, haciendo una segunda ronda de “*El Mantel de Papel*”, el facilitador animará a los participantes a responder la siguiente interrogante: **¿Cuál debe ser el rol de los jóvenes cristianos en política?** Se lee el Anexo 3B y a partir de ahí se responde. Des-

pués se abrirá un espacio breve de debate y discusión para compartir argumentos y escribirlos en el mantel para completarlo como mantel de ideas claves.

5. Nuestra Huella. (Tiempo 25 min)



Recursos: hojas de papel, lápices, Anexo 3 C, Formato para planificar incidencias.

Manteniendo los dos grandes grupos, los participantes deberán reunirse en espacios diferenciados para consultar el Anexo 3 C. Tomando en cuenta los aspectos de un Plan de Incidencia Ciudadana tendrán como desafío elaborar uno de carácter micro, para ser realizado en su comunidad en el encuentro de Las Palabras No Bastan. Con ese plan de incidencia deben invitar y provocar a otros jóvenes de la comunidad a inscribirse en el registro electoral, participar en elecciones y en procesos de desarrollo local comunitario. Es importante acompañarlos activamente en la elaboración del plan y montaje de las actividades, para que esté a su alcance y condiciones y sea en alianza con otros actores. Los actores aliados pueden ser locales, zonales, nacionales.

6. Círculo Magis. (Tiempo 15 min)



Recursos: pista musical y corneta. Lámina de papel y marcadores.

El facilitador motivará a los jóvenes a reflexionar internamente y compartir: *¿En qué momento sentí la presencia de Dios? ¿Qué invitación me hace Jesús para ser un joven ciudadano que participa e incide en su país? ¿Qué aprendizajes obtuve?*

El compartir se realizará una lámina de papel, posteriormente darán gracias por el encuentro y rezarán la Oración el Huellista. Para ambientar se sugiere la canción: ¡Echa palante juventud! Versión Disco Huellas Urbanas, disponible en: <https://youtu.be/Bli41K0mY1k>.

“Entre todos los proyectos que ha emprendido el ser humano, la aventura de la ciudadanía ha sido la más arriesgada y la más sorprendente”.

Carlos Fernández Liria



Contenidos:

- Redes locales o nacionales, de incidencia global; tendencia para transformar el mundo.
- La Organización Comunitaria, como espacio de protagonismo juvenil. Voluntariado/Activismo

Unidades de Competencia:

- Identifica posibilidades y alternativas de participación protagónica juvenil de dimensión política y de organización comunitaria.
- Realiza acciones de participación juvenil en la política.
- Se interesa por la conformación o participación en redes locales de incidencia global en su entorno como medio para generar cambios.



0. Preparando el Encuentro.

Para lograr este encuentro es necesario que los grupos de participantes se tomen un tiempo previo para realizar la planificación de la incidencia, recursos, alianzas y estrategias necesarias (Anexo 3 D de Novedad). Al mismo tiempo, haber decidido en su plan el problema, los actores y articulaciones esenciales para el logro de los objetivos. Se recomienda que estas actividades se realicen en espacios comunitarios, parroquiales e institucionales focalizados y cercanos para simplificar la logística y darle el alcance social y ciudadano necesario. Los momentos de Profundización y Nuestra Huella serán abordados desde la práctica y ejecución del Plan de Incidencia Ciudadana.

1. Bienvenida. (Tiempo 15 min)



Recursos:

Papelitos con frases, trofeo simbólico.

El facilitador recibirá con actitud entusiasta a los participantes y los motivará a realizar la dinámica “Refranes con Mímica” (Anexo 4 A). Una vez terminada explicará el propósito de este encuentro.

2. Oración. (Tiempo 15 min)



Recursos:
Anexo 4 A.

Mediante la ejecución de la técnica “*El Molino*” los participantes serán encaminados a la relajación, siguiendo los pasos: **a.** Póngase de pie y estire los brazos hacia delante, **b.** Inspire y mantenga una respiración completa, **c.** Haga girar los brazos hacia atrás varias veces describiendo un círculo, y luego en dirección contraria. Para variar, intente mover alternativamente como si se tratara de un molino de viento; **d.** Expire con fuerza por la boca, **e.** Practique unas cuantas respiraciones purificantes. Con actitud contemplativa (Anexo 4 A) realizarán la lectura Mateo 5, 14-16 “Ustedes son la luz del mundo” (Disponible en: <https://www.bibliatodo.com/la-biblia/Latinoamericana-1995/mateo-5>). En el contexto de las actividades a desarrollar en este día, reflexiono el pasaje: **¿Cuál es el mensaje central?**

3. Comparto mi Experiencia. (Tiempo 15 min)



Recursos:
Los que cada grupo haya determinado.

Los dos subgrupos de participantes se reunirán para ultimar detalles de las Acciones de Incidencia Ciudadana planificadas y que realizarán en la comunidad: organización de recursos, delegación clara de funciones y responsabilidades, alineación con aliados, estrategias y acciones de comunicación definidas.

4. Profundizo mi Experiencia / 5. Nuestra Huella (Tiempo 60 min)



Recursos:
Anexo 4 A.

Los jóvenes atenderán el problema y a los actores de la comunidad, ejecutando su micro plan de incidencia ciudadana.

6. Círculo Magis. (Tiempo 15 min)



Recursos:

Lámina de papel, marcadores.

El facilitador motivará a los jóvenes a reflexionar internamente y compartir: *¿En qué momento sentí la presencia de Dios? ¿Qué invitación me hace Jesús para ser un líder que acciona su ciudadanía para incidir en su comunidad? ¿Qué aprendizajes obtuve? ¿Me gustaría participar en procesos de desarrollo local al estilo de Vamos a llevarla en paz y Proyecto Pueblo?*

El compartir se realizará en el foro (o lámina de papel), posteriormente se incentivará a dar gracias por el encuentro y aprendizajes y cerrará el encuentro con el recitar del Padrenuestro.



*“Confía en el SEÑOR, y haz el bien;
habita en la tierra, y cultiva la fidelidad”.*
Salmos 37:3



ANEXO 1 A

LA SITUACIÓN DE VENEZUELA HOY Y LAS PERSPECTIVAS PARA EL AÑO.

- Se recomienda que aquí cada facilitador ubique un artículo de periódico equilibrado que muestre la situación del país para el año respectivo
- Aquí se ofrecen también link de descargas de Revista SIC que podrían dar perspectivas:
 - <https://revistasic.org/wp-content/uploads/2022/03/SIC-837-enero-febrero-web.pdf>
 - <https://revistasic.org/wp-content/uploads/2022/09/SIC-840-julio-agosto-2022-web.pdf>



ANEXO 1 B

DINÁMICA LAS 4 ESQUINAS.

Tiempo: 20 min.

- Separa a los participantes en 4 subgrupos.

0. Enuncia una pregunta relacionada con el tema y 4 opciones de respuesta.

¿Cuáles son los problemas de fondo que tiene Venezuela?

1. Cada subgrupo presenta 4 opciones de respuesta a la pregunta: 4 a nivel político, 4 a nivel económico, 4 a nivel social... y cada subgrupo escoge una esquina y se desplace hacia ella. Por ejemplo:

- A.** A nivel político
- B.** A nivel económico
- C.** A nivel social
- D.** A nivel cultural y religioso



2. Pide a los participantes que conversen con sus compañeros sobre la opción que escogieron y luego deberán orientar la conversación para responder 4 opciones de respuesta, y desde la participación ciudadana y política juvenil, ¿cuáles son las posibles soluciones que se le pueden dar a esa dimensión?

- El facilitador deberá animar el intercambio de ideas en cada grupo.
- En cada grupo deberán contar con una lámina de papel y marcadores a fin de que se puntualicen las ideas relevantes de la conversación grupal.

3. Elige a un joven para que comparta las reflexiones del subgrupo, ante el grupo general.

Versión original de la técnica disponible en: <https://atavelerteacher.com/6-ideas-para-activar-conocimientos-previos/>



ANEXO 1 C **EL REGISTRO ELECTORAL.**

El derecho de todos los ciudadanos a participar en los asuntos de su gobierno es una de las premisas de la democracia. La forma fundamental de participación reside en el derecho a votar en elecciones libres, justas y regulares. Para que los ciudadanos ejerzan su derecho democrático a votar, las autoridades pertinentes deben crear una lista de electores completa e inclusiva, denominada registro electoral. Esta lista debe ser rigurosamente mantenida para asegurar que cada ciudadano elegible esté registrado para votar una sola vez en una elección. La lista de electores ayuda a otorgar legitimidad al proceso electoral, al confirmar que los electores han cumplido con todos los requisitos de elegibilidad.

Igualdad e inclusión política

Las listas electorales apoyan los principios democráticos al fomentar la igualdad política para todos los ciudadanos y promocionar activamente la inclusión de los electores elegibles en el proceso electoral. Las diferencias surgen sobre cuánto esfuerzo deben poner las autoridades electorales para registrar a los electores que pertenecen a grupos que históricamente tienen los niveles más bajos de inscripción y participación electoral, por ejemplo, las mujeres, los miembros de minorías étnicas, los jóvenes y quienes votan por primera vez, los pobres, las personas sin hogar, las personas con

discapacidad, los presos, los electores en hospitales y los ancianos.

Para que el registro sea justo, comprensivo e inclusivo, se recomienda que los electores potenciales estén conscientes del proceso de registro y tengan oportunidades razonables y acceso relativamente fácil para completarlo. Las campañas de educación electoral fomentan la conciencia necesaria enfatizando la importancia del registro, explican las responsabilidades de los ciudadanos para llegar a ser registrados y presentan la información de cómo completar el proceso de registro.

La inclusión

Así, es importante reconocer que la situación económica y social hace más difícil el registro para algunas personas, tales como: residentes de áreas rurales, personas con bajos niveles de escolaridad, personas que están económicamente en desventaja o que no tienen vivienda, personas que enfrenten tendencias culturales en contra de su participación en la política y los asuntos públicos (por ejemplo las mujeres o las minorías étnicas), personas con discapacidades físicas, personas en prisión, comunidades desplazadas.

¿Quién es responsable – ciudadanos o Estado?

Algunas veces el registro es una responsabilidad principalmente de los ciudadanos, quienes deben iniciar el proceso al contactar a la administración electoral. En la práctica, la responsabilidad es frecuentemente compartida. Asimismo, el nivel de registro también



depende de que los ciudadanos visiten dichos sitios de registro e inicien formalmente el proceso.

Por un lado, la experiencia indica que cuando se otorgan facilidades a los electores para que inicien el proceso de registro, se incrementa significativamente su participación. Por el otro, un sistema emprendido por el Estado puede ser más apropiado si incrementa el nivel de inscripción de los electores con necesidades especiales como los analfabetos, las personas sin hogar, los privados de libertad, los electores en hospitales, los pobres y los electores con discapacidades.

Para un análisis final, hay que preguntarse: ***¿qué tanta responsabilidad tiene el Estado para permitir que los ciudadanos se registren, sin caer en excesos?*** La respuesta es que el Estado debe asumir una responsabilidad considerable para asegurar



que el registro no imponga barreras administrativas, y con ello lograr que los ciudadanos participen en unas elecciones democráticas. Al mismo tiempo, el costo es usualmente un factor para decidir el grado de esfuerzo para el registro de electores.

Entorno político

Lo ideal es que el registro y la votación se lleven a cabo en un entorno político armonioso, aunque no siempre es posible. Cuando no es así, es inevitable que surjan cuestionamientos de justicia y legitimidad. La respuesta más útil para un entorno político menos que ideal es hacer todo lo posible para garantizar que la administración electoral sea, y se perciba, como justa e imparcial. También es útil garantizar la transparencia, dando la oportunidad a todos los partidos políticos de observar la administración de la elección.

Pasos para realizar el Registro Electoral, por primera vez:

Registro Electoral por primera vez

- ✓ Ser venezolano mayor de 18 años o extranjero nacionalizado o con más de diez años de residencia
- ✓ Ubicar el punto de Registro Electoral más cercano a su domicilio o de su preferencia
- ✓ Una vez en el punto, mostrar la cédula de identidad laminada
- ✓ El funcionario del CNE le solicitará los siguientes datos: nombres y apellidos, huellas dactilares, lugar de residencia y lugar de votación
- ✓ El funcionario deberá entregar una boleta, que deberá corroborar para evitar futuros problemas a la hora de ejercer el voto
- ✓ En algunos casos, también se solicita a la persona una carta de residencia o algún recibo de servicio doméstico

Fuentes: Registro Electoral por primera vez, disponible en: <https://talcualdigital.com/como-inscribirse-por-primera-vez-en-el-registro-electoral/>.
El registro electoral, disponible en: <https://aceproject.org/ace-es/topics/vr/onePage>.

**ANEXO 1 D****JÓVENES, POLÍTICA Y SOCIEDAD: ¿DESAFECCIÓN POLÍTICA O UNA NUEVA SENSIBILIDAD SOCIAL?.**

La situación actual de la política con relación a la juventud sería un resultado comprensible desde la propia historia de la política en América Latina. Los jóvenes, con sus actitudes y sensibilidad frente a lo político estarían reflejando las distintas crisis de esta historia: pérdida del sentido general de la política, crisis de legitimidad y representación de los partidos, crisis por ineficacia de la participación ciudadana, inoperancia de la democracia.

Las aspiraciones y deseos juveniles no encontrarían espacio en el código vigente de la política. Entienden que por ella no pasan ni la eficiencia ni las soluciones concretas a los problemas sentidos. De esto resulta que prefieran el desarrollo de sus propios proyectos de vida en el sentido de procurarse una rica vida afectiva, salud o simplemente vivir bien. Preferir la acción individual en busca de logros es una postura frente a la acción colectiva, la salida individual sería una de las banderas de la juventud actual.

En la percepción juvenil, asimismo, la sociedad les resulta demasiado peligrosa, sus entornos son hostiles y poco confiables. Conviven la corrupción extrema, con la violencia y la inseguridad, al tiempo que la discriminación y las desigualdades de oportunidad. De ello su escepticismo y poca credibilidad general a su medio social.

Lo que se ha encontrado en la subjetividad juvenil, es un concepto en que la política conforma un conjunto bien delimitado de acciones, circunstancias, instituciones y actores. El mundo de la política abarca una región compuesta preferentemente por el Estado, el gobierno, los partidos, los cargos públicos. De ahí no tiene más extensión, éste es su dominio central. La política es comúnmente definida como un espacio restringido y restrictivo de acciones, es por definición una actividad de pocos. La mejor imagen que condensa este punto de vista es la de una pirámide con una cúspide en la que muy pocos tienen mucho poder. En este cuadro, la política se fue haciendo, crecientemente, cada vez más lejana al resto de la comunidad. Es por ello que la percepción de los jóvenes apunta también a una suerte de índole intermitente de la vida política: ésta se revela para todos al menos cada cierto tiempo, por ejemplo, cuando hay elecciones.

La política tiende a ser definida por sus carencias, defectos y por su perfidia. Aparte de todo lo mencionado antes, es un espacio desordenado de acciones o de prácticas y es, al mismo tiempo, el espacio por excelencia de la acción ilícita: la corrupción se menciona como la forma generalizada de hacer política.



La memoria política de los jóvenes es inevitablemente pesimista, al mirarla predomina lo más negativo. Mezcla la posibilidad desperdiciada con destellos aislados de las posibilidades recientes de cambio. Es decir, en su visión, sobre todo en los últimos diez años han surgido elementos que atisban, de no volverse a cometer los mismos errores, una orientación diferente para esta sociedad.

La indiferencia juvenil hacia la política y la posible apatía no son actitudes per se de la juventud actual, son opciones que se toman a partir del propio diagnóstico hacen de la realidad. En efecto, es una percepción en que predomina lo más negativo, lo más oscuro y lo más sórdido de lo que ésta puede llegar a ser.

Información obtenida del artículo: Jóvenes, política y sociedad: **¿desafección política o una nueva sensibilidad social?** Revista de Estudios Sociales. Disponible en: <https://journals.openedition.org/revestudsoc/29387>



ANEXO 2 A

DINÁMICA: RECONSTRUCCIÓN DEL MUNDO

Situación hipotética:

“El mundo fue destruido y en un refugio subterráneo lograron sobrevivir un grupo de personas con todo lo necesario para continuar la vida durante varios meses. Luego volverán a la superficie para iniciar la reconstrucción del mundo.

Los sobrevivientes es el grupo que ustedes conforman y deberán tratar de reconstruir un mundo mejor al que conocían. Para ello tendrán que confeccionar una lista con 5 principios fundamentales que caractericen a los partidos políticos, que regirán al mundo; es decir serán los valores que deseen como ejes centrales del nuevo mundo”.

a. ¿Cuáles serían los cinco (5) principios/criterios/alternativas con las que su partido afrontaría la situación y se explicará por qué cree que es beneficioso para todo el mundo.



ANEXO 2 B

LOS PARTIDOS POLÍTICOS, FUNCIONES E IMPORTANCIA

Los partidos políticos son organizaciones que cumplen la función política de representar e integrar diversos intereses de la sociedad. Tienen la particularidad de que, a diferencia de otras organizaciones de intereses sociales, aspiran participar en elecciones. Tienen una organización formal, de carácter estable y permanente, y territorialmente extendida, un programa de gobierno con los objetivos a alcanzar.

¿Cuáles son las principales funciones de los partidos políticos actualmente?

Una de las principales funciones de los partidos políticos en las sociedades actuales es que estructuran y transmiten la opinión pública, comunican demandas a los poderes políticos, intermedian entre la sociedad y el sistema político.

Además, propician el control público del poder público y la influencia de los ciudadanos en las decisiones públicas, dan lugar a la formación de las principales instituciones políticas del país (...), colaboran a la integración y legitimación del sistema político en su conjunto o canalizan las protestas contra un sistema político determinado.

Las diferencias son un valor en las democracias, pero se reconoce que, en las democracias el conflicto se canaliza productivamente en instituciones y proce-

dimientos legales y legítimos. Al respecto, los partidos políticos actúan como “agentes de la gestión del conflicto”, representando diferentes opciones y divisiones sociales y también funcionando como instrumentos para su eventual articulación o integración.

¿Qué importancia tienen los partidos políticos para el sistema y el régimen democrático?

Los partidos políticos son importantes para la existencia y desarrollo de las democracias, ellos crearon la democracia y la democracia moderna es impensable sin la participación de ellos.

Esto es fácil de entender porque las democracias son justamente una forma de gobernar caracterizada porque sus reglas y procedimientos se fundamentan en un mínimo indispensable de requisitos:

- Existencia de elecciones periódicas para nombrar al Poder Ejecutivo o Legislativo.
- Existencia de al menos dos partidos políticos o grupos que luchan por el poder en cada elección.
- Garantía del derecho a emitir un voto único a todas y todos los ciudadanos en cada elección.
- Garantía de quien gana las elecciones ejerce el gobierno hasta las próximas elecciones.
- Imposibilidad de alterar la extensión de los períodos de gobierno en forma unilateral por el partido o grupo en el poder.



Adicionalmente, los partidos son sumamente importantes para las democracias porque son “vehículos del pluralismo político”, que permiten que se formen grupos que reúnan personas con intereses similares y así se representen las diferencias políticas en una sociedad, en todo caso, incluyen la competencia electoral entre partidos”.

A modo de resumen, los partidos políticos han permitido que el poder se ejerza de forma organizada, con viabilidad y permiten el funcionamiento de las democracias al ser los canales adecuados del pluralismo y las demandas, reconociendo y haciendo productivo el conflicto en las democracias contemporáneas.

Fuente: Preguntas y Respuestas respecto a Partidos Políticos. Instituto Interamericanos de los Derechos Humanos. Disponible en: https://www.iidh.ed.cr/multic/default_12.aspx?contentid



ANEXO 2 C

a. DECISIONES SOCIALES Y DISCERNIMIENTO PARA TIEMPO DE ELECCIONES

Las decisiones sociales y los discernimientos espirituales se cruzan y se unen en nosotros, como ciudadanos que somos y que abrazamos una fe concreta. Creemos en los valores de Jesús expresados en su Evangelio, que para nosotros son valores centrales e irrenunciables: el amor, el perdón y el servicio que nos conducen al respeto, la fraternidad, el crecimiento humano, la justicia, y la dedicación y atención especial a los pobres. Cuando elegimos a quienes les entregamos el poder de gobernar, lo hacemos confiados en que respetarán estos principios básicos, irrenunciables de nuestra fe.

Dios nos quiere activos en nuestra sociedad y quiere que seamos sus agentes, para que anunciemos su voluntad y denunciemos lo que va en contra de ello. Necesitamos elegir las personas adecuadas para que lleven a cabo la voluntad de Dios con su pueblo. En los Ejercicios Espirituales se propone un método para elegir, que podemos adaptar para llevar a cabo esta tarea (EE 169 y siguientes).

A modo de preámbulo nos advierte que es necesario tener **una actitud de 'indiferencia'** sobre lo que elegiremos. Tenemos que ser libres, no sentirnos obligados a una cosa u otra. En términos de nuestro voto en las urnas, se aplica en que debemos tener **cuidado de no votar por:** quie-

nes nos ofrecen beneficios y privilegios particulares y egoístas para nosotros, en lugar de que sean por el bien de la sociedad. Ideologías temporales, por quienes se han ganado nuestra simpatía con actitudes superficiales o con obsequios o promesas vanas, por quien haya decidido el partido.

Es también un preámbulo ignaciano **el cuidar que nuestras opciones** no vayan en contra de nuestra comunidad de hermanos, en contra del bien común de la sociedad. Y lo central es que respetemos la libertad de cada uno para discernir personalmente y hacer valer nuestro derecho a ello.

Antes de discernir, es necesario contar con todos los antecedentes necesarios **para poder elegir bien**, la tarea previa es informarse. Algunas fuentes de información son:

Biografía: Buscar y conocer los antecedentes biográficos de los candidatos: estudios, profesión, actividades y cargos previos.

Su pensamiento: investigar para entender cuál es su forma de pensar y de actuar. ¿A qué corriente política pertenecen?, ¿a cuáles han pertenecido previamente?, ¿qué cargos han tenido anteriormente en su vida de servicio público?

Su proyecto: el voto, más que por una persona, es por un proyecto para la sociedad;



es por un equipo. Por lo que es muy importante conocer del proyecto y el equipo que le acompaña. ¿Qué propone el candidato? ¿Cuál es su proyecto? ¿Cómo lo quiere realizar? ¿Con quiénes está?

Sus antecedentes y referencias: preguntar a quienes le conocen, lee sobre él. Busca pronunciamientos sobre las razones que proclama para que votemos por él. Verifica si su posición ante temas valóricos sintoniza con nuestros valores cristianos desde el Evangelio de Jesús.

Discernir es decidir... ¿qué quieres Señor que haga? ... ¿por quién votar? Ignacio, en los Ejercicios Espirituales, define tres tiempos para elegir:

Primer tiempo. Sin duda alguna, es cuando sentimos que tal persona es la que Dios quiere en este cargo y tengo certeza de ello (cuidado que puede ser liviana esta

opción, puede que no haya tenido suficiente libertad para optar).

Segundo tiempo. Hay movimientos espirituales. Aquí se trata de sentir con cual elección siento mayor consolación, con cual creo que Dios opta: dónde hay más ágape, perdón y servicio; con quiénes siento mayor desolación, porque me parece que se alejan de los valores del Evangelio.

Tercer tiempo. Tiempo tranquilo. No aparece una opción en que sienta más consolación que en otra. Allí Ignacio indica varias formas de decidir. Se podría hacer una lista de pros y contras sobre cada candidato y sobre eso, decidir.

Fuente: Collado, M. (2021). DISCERNIMIENTO EN TIEMPO DE ELECCIONES. Disponible en: <https://jesuitas.lat/redes-sociales/noticias-cpal-social/6374-discernimiento-en-tiempo-de-elecciones>



ANEXO 2 D

DISCERNIR POR CANDIDATOS O CANDIDATAS, PERFIL DEL POLÍTICO CRISTIANO.

Por P. Pedro Arrupe S.J.

“Una persona de profunda fe y oración, que por amor a Cristo sirve a sus hermanos en la consecución del bien común a cualquier nivel”. Investiguemos **¿Es una persona de fe?, ¿está inspirada en los valores del Evangelio?, ¿cómo se nota?, ¿qué dichos y, mejor aún, que actos lo demuestran?**

“Una persona que no se encierra en el partidismo estrecho y oportunista”. Verifiquemos si es un cumplidor de las órdenes de partido sin discernirlas personalmente o es suficientemente libre para actuar según los valores que siente en cada acción que le toca decidir. Y su partido, **¿Cuán cerca o lejos está de nuestros valores inspirados en Jesucristo?**

“Una persona que, teniendo poder, usa del poder para servir y no cae en la idolatría del poder”. **¿Es una persona de servicio o más bien refleja un afán por ser servido?, ¿en qué situaciones se nota eso?**

“Una persona que inspira a los ciudadanos la confianza de que el político dice la verdad y la realiza”. **¿Es veraz?, ¿se le conocen acciones o intervenciones en que la mentira ha sido fuente de su acción?**

“Una persona estudiosa de los problemas

y su contexto humano. Persona realista en la opción de las soluciones posibles”. **¿Cuánto conoce de la realidad social del pueblo más débil?, ¿se involucra con la realidad social o la estudia a la distancia? Su plan ¿es factible de ser cumplido?, ¿entusiasma?, ¿a quienes favorece?, ¿plantea alternativas realistas -plan b?**

“Una persona humilde para saber consultar y escuchar a todos, y no sólo a sus partidarios o electores”. **¿Practica el diálogo?, ¿es más pronto a escuchar lo que se le plantea o trae discursos pre establecidos?, ¿conversa solo con los de su misma ideología o está abierto a dialogar con todos?**

“Una persona que confía en la fuerza de Dios ante las dificultades”. **¿Cómo es su fe?, ¿tiene la humildad de poner en manos de Dios las situaciones que le superan?** (“Trabajar como si todo depende de mí, pero convencido que al final todo depende de Dios.”)

“Una persona que, partiendo de su propio testimonio de vida procura que en la sociedad se encarnen los valores evangélicos con atención especial a los pobres”. **¿Cuáles de estos valores conocemos que se reflejan claramente de las acciones concretas que conocemos de su vida? ¿A cuáles se adhiere claramente? ¿A cuáles no?** Los valores nos permiten anticipar cómo será su acción ante dificultades.



“Una persona que sabe que este camino ya ha sido recorrido por otros con la ayuda del Señor”. **¿Se cree el mesías, líder único, primario y principal de su proyecto?** O bien, **se reconoce como parte de un proceso** en que le corresponderá una labor importante y delicada, pero que es más que un logro personal, que es el de un colectivo que tiene predecesores y que tendrá sucesores.

Cuando creamos haber encontrado la persona por la cual nuestro voto se inclinará, **hacer un momento de oración** para que sea el Espíritu Santo quien nos inspire en la elección y para presentarle al Señor lo que creemos es su voluntad. **¿Qué sentimos? ¿confianza, seguridad, respaldo?** adelante, proceder O **¿sentimos inquietud, duda?, ¿no estamos seguro?** Repetir aquellas partes del proceso que más nos causen dudas o por donde no hayamos caminado.

Fuente: Collado, M. (2021). DISCERNIMIENTO EN TIEMPO DE ELECCIONES, Revista Aurora #18. Disponible en: <https://jesuitas.lat/redes-sociales/noticias-cpal-social/6374-discernimiento-en-tiempo-de-elecciones>



ANEXO 3 A **INCIDENCIA CIUDADANA.**

a. Dinámica El Mantel De Papel:

El facilitador deberá armar una gran mesa en la que todos los integrantes puedan sentarse alrededor. La mesa deberá tener un mantel de papel blanco donde las personas puedan escribir. Pedirá a los participantes que se sienten alrededor de la mesa con un bolígrafo o lápiz de grafito. Cada uno tendrá que escribir (el tamaño de letra es la misma que usan cuando escriben en un cuaderno) delante de sí, sobre el mantel de papel, lo que piensa sobre el tema. Aclarar que no hace falta ocupar el tamaño total de su espacio. Luego 5 minutos de un tiempo considerable, los participantes comenzarán a dar vueltas alrededor de la mesa para leer las diferentes opiniones. Quien lo desee podrá agregar comentarios al lado de las opiniones. Para finalizar se deberá abrir un espacio de debate y reflexión.

b. ¿Qué es la incidencia ciudadana?

Son los esfuerzos de la ciudadanía organizada para influir en la formulación e implementación de políticas, programas y proyectos públicos por medio de la persuasión y la gestión ante autoridades estatales e instituciones de poder.

La incidencia política es una herramienta, es una técnica para identificar y promover soluciones a los problemas más sentidos de la población, ante las autoridades responsables. Exige que nosotros y nosotras, es decir, todos, tengamos propuestas concretas para el cambio, no solo quejas o protestas, que siendo necesarias históricamente han mostrado su ineficiencia. Exige también creatividad y persistencia. Requiere de estrategias variadas implementadas en el tiempo, además de trabajo en equipo, diálogos y consensos.

Con la incidencia buscamos que los problemas públicos sean atendidos de forma adecuada, que se garantice la participación ciudadana y que los derechos humanos sean respetados para construir un mejor modelo de desarrollo.

a. ¿Por qué se hace incidencia ciudadana?

La incidencia tiene como objetivo principal el bienestar de la comunidad en su conjunto; es decir, promover el cumplimiento y respeto de los derechos humanos de todas y todos los ciudadanos. Cada persona o cada grupo puede tener muchas razones para hacer incidencia ciudadana, sin embargo, hay tres razones en las que queremos profundizar:



1. Para resolver problemas específicos a través de cambios concretos en leyes, políticas, planes y proyectos. A través de la iniciativa ciudadana, se encausan los esfuerzos en la solución de problemas específicos dentro de estas realidades complejas, se elaboran planes e implementan estrategias y acciones para lograr soluciones concretas.

2. Para fortalecer y empoderar a la sociedad civil promoviendo la organización social, construcción de alianzas, la formación de personas líderes y la construcción de nuevas relaciones. En este sentido, planificar y llevar a cabo iniciativas de incidencia ciudadana no solo debe contribuir a solucionar problemas concretos, sino también a fortalecer poco a poco al grupo, y prepararlo para esfuerzos mayores.

3. Para promover y consolidar la democracia a través del cambio de las actitudes, comportamientos, valores, perspectivas y de conciencia.

Hacer incidencia ciudadana es una forma de fortalecer la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones sobre políticas públicas y programas, y promover una cultura política más transparente. A medida que la sociedad civil va avanzando hacia este objetivo, va transformando las relaciones de poder entre las instituciones del Estado y la ciudadanía hacia un modelo más democrático.

Fuente: Castro, A. 2012. La incidencia ciudadana como instrumento de participación. Instituto de formación y estudios en democracia. Disponible en:

https://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/la-incidencia-ciudadana-como-instrumento-de-participacion.pdf



ANEXO 3 B

RASGOS DE LA POLÍTICA Y DEL LIDER POLÍTICO CRISTIANO.

Carta Encíclica Fratelli Tutti. Más fecundidad que éxitos

193. ... todo político también es un ser humano. Está llamado a vivir el amor en sus relaciones interpersonales cotidianas. ... «amar al más insignificante de los seres humanos como a un hermano, como si no hubiera más que él en el mundo, no es perder el tiempo»[190].

194. También en la política hay lugar para amar con ternura. «¿Qué es la ternura? Es el amor que se hace cercano y concreto. Es un movimiento que procede del corazón y llega a los ojos, a los oídos, a las manos. [...] La ternura es el camino que han recorrido los hombres y las mujeres más valientes y fuertes»[191]. En medio de la actividad política, «los más pequeños, los más débiles, los más pobres deben enternecernos: tienen “derecho” de llenarnos el alma y el corazón. Sí, ellos son nuestros hermanos y como tales tenemos que amarlos y tratarlos»[192].



195. Esto nos ayuda a reconocer que no siempre se trata de lograr grandes éxitos, que a veces no son posibles. En la actividad política hay que recordar que «más allá de toda apariencia, cada uno es inmensamente sagrado y merece nuestro cariño y nuestra entrega. Por ello, si logro ayudar a una sola persona a vivir mejor, eso ya justifica la entrega de mi vida. Es lindo ser pueblo fiel de Dios. ¡Y alcanzamos plenitud cuando rompemos las paredes y el corazón se nos llena de rostros y de nombres!»[193]. Los grandes objetivos soñados en las estrategias se logran parcialmente. Más allá de esto, quien ama y ha dejado de entender la política como una mera búsqueda de poder «tiene la seguridad de que no se pierde ninguno de sus trabajos realizados con amor, no se pierde ninguna de sus preocupaciones sinceras por los demás, no se pierde ningún acto de amor a Dios, no se pierde ningún cansancio generoso, no se pierde ninguna dolorosa paciencia. Todo eso da vueltas por el mundo como una fuerza de vida»[194].

196. Por otra parte, una gran nobleza es ser capaz de desatar procesos [sociales, económicos, políticos, culturales] cuyos frutos serán recogidos por otros, con la esperanza puesta en las fuerzas secretas del bien que se siembra. La buena política une al amor la esperanza, la confianza en las reservas de bien que hay en el corazón del pueblo, a pesar de todo. Por eso «la auténtica vida política, fundada en el derecho y en un diálogo leal entre los protagonistas, se renueva con la convicción de que cada mujer, cada hombre y cada generación encierran en sí mismos una promesa que puede liberar nuevas energías relacionales, intelectuales, culturales y espirituales»[195].

197. Vista de esta manera, la política es más noble que la apariencia, que el marketing, que distintas formas de maquillaje mediático. Todo eso lo único que logra sembrar es división, enemistad y un escepticismo desolador incapaz de apelar a un proyecto común. Pensando en el futuro, algunos días las preguntas tienen que ser: “**¿Para qué? ¿Hacia dónde estoy apuntando realmente?**”. Porque, después de unos años, reflexionando sobre el propio pasado la pregunta no será: “**¿Cuántos me aprobaron, cuántos me votaron, cuántos tuvieron una imagen positiva de mí?**”. Las preguntas, quizás dolorosas, serán: “**¿Cuánto amor puse en mi trabajo, en qué hice avanzar al pueblo, qué marca dejé en la vida de la sociedad, qué lazos reales construí, qué fuerzas positivas desaté, cuánta paz social sembré, qué provoqué en el lugar que se me encomendó?**”.

Fuente:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html



ANEXO 3 C

LA INCIDENCIA CIUDADANA, COMPONENTES, ACCIONES, ESTRATEGIAS Y FORMATO

La incidencia fundamentalmente es un proceso participativo de planificación y organización, en la que el grupo de iniciativa construye alianzas internas (cohesión grupal) y externas (aliados) para elaborar una propuesta de política alternativa frente a un problema o propuesta que el Estado (local, regional, nacional) debe incorporar o dar cumplimiento. Planificar campañas de incidencia supone estar cohesionadas internamente (tener un objetivo común, un equipo humano dispuesto al trabajo) y dispuestas a elaborar soluciones a los problemas priorizados, a modificar decisiones, creencias y comportamientos de las autoridades, la opinión pública, y cuando se requiera al interior del grupo de iniciativa.

El diseño e implementación de acciones de incidencia, requiere de una visión amplia, de una estrategia dirigida a promover la ciudadanía, el fortalecimiento de las bases, la organización y el liderazgo democrático.

Componentes:

Actores: grupos de iniciativa, los tomadores de decisiones o autoridades, los aliados estratégicos y los adversarios.

Los argumentos de participación, negociación y consenso: el objetivo y la propuesta. Los mensajes a transmitir.

Contextos o conjeturas: el espacio, tiempo y escenarios.

El poder: dónde y quiénes toman las decisiones.

¿Qué acciones necesitamos realizar para hacer Incidencia Política?

Analizar: Identificar y conocer a fondo el problema o situación que queremos cambiar.

Planificar: definir los objetivos y actividades que realizaremos, tomando en cuenta el contexto, los intereses y motivaciones. Las debilidades y fortalezas.

Organizar: distribuir responsabilidades y mantener la comunicación del grupo para el desarrollo de actividades.

Articular: sensibilizar a la opinión pública o grupos específicos de la población y buscar su compromiso frente al tema. Generar aliados y aliadas que se unan a nuestra propuesta.

Consensuar: construir participativamente nuestras propuestas.

Tipos de estrategias y sus propósitos:

Informativas: poner el conocimiento, los temas y soluciones.



Sensibilización: buscan generar empatía.

Movilización: involucrar a las personas sensibilizadas, genera voluntad política para abrir diálogo y negociación.

Educativas: formar o desarrollar capacidades.

Asesoría: formar o desarrollar capacidades para la toma de decisiones.

Políticas: persuadir a la autoridad y sostener el diálogo.

Medios de comunicación: ubica el tema en la agenda pública para ganar credibilidad, generar opinión y apoyo. Requiere la formulación de un plan de comunicación.

FORMATO PARA PLANIFICAR UNA INCIDENCIA CIUDADANA (MICRO PLAN)

Objetivo Mayor: ¿Qué queremos lograr para el futuro? Incrementar la participación de los jóvenes en el registro electoral y en las elecciones nacionales, estatales y locales.

Objetivo General: Concientizar a los jóvenes en torno al valor de su participación ciudadana

Fines o Metas:

RESULTADO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	GRUPO A INCIDIR	RECURSOS	RESPONSABLES /ALIADOS	CRONOGRAMA
						Sem. 1
						Sem. 2
						Sem. 3
						Sem. 4

Para profundizar en el tema se sugiere consultar el siguiente material: Elaborando un plan de incidencia, 2017. FOVIDA. Disponible en: https://fovida.org.pe/wp-content/uploads/2020/11/Fovida_Modulo-Incidencia.pdf



ANEXO 4 A

DINÁMICA/ PASOS PARA LA ORACIÓN

a. Refranes Con Mímica

Objetivo: adivinar un refrán popular venezolano, que otro jugador(a) del mismo equipo está actuando.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo:

- Quién esté actuando el refrán no podrá hablar sólo tendrá que hacer la mímica para que su equipo adivine lo que está actuando.
- La palabra o frase se le entrega al jugador o jugadora que actuará a través de un trozo de papel.
- Luego es el tiempo de juego del otro equipo, una persona tomará un papel y tendrá 2 minutos para actuarlo.
- La dinámica se repite, los equipos deben ir intercalando en la actuación y sumando puntos cada vez que adivinan.
- Es muy importante que todos y todas puedan cumplir una vez el rol de la persona que debe actuar. Al concluir el juego, ¡el equipo que más puntos sumó será el ganador!

Refranes: A ponerse las alpargatas que lo que viene es joropo / Cuando hay santos nuevos, los viejos no hacen milagros/A quien madruga Dios lo ayuda/Ahora sí se montó la gata en la batea/ Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza/ El que nace barrigón, ni que lo fajen chiquito/ A caballo regalado, no se le mira colmillo/A cada cochino, le llega su sábado.

Versión original disponible en: <https://juegos.dinamicasgrupales.com.ar/charadas-o-diga-lo-con-mimica/>.



b. Pasos para la Oración Contemplativa:

- Hago silencio y me sereno.
- Preparo mi corazón para gustar y sentir de la palabra de Dios.
- Leo el texto y uso mis sentidos para hacerme presente en él.

Mateo 5, 14-16:

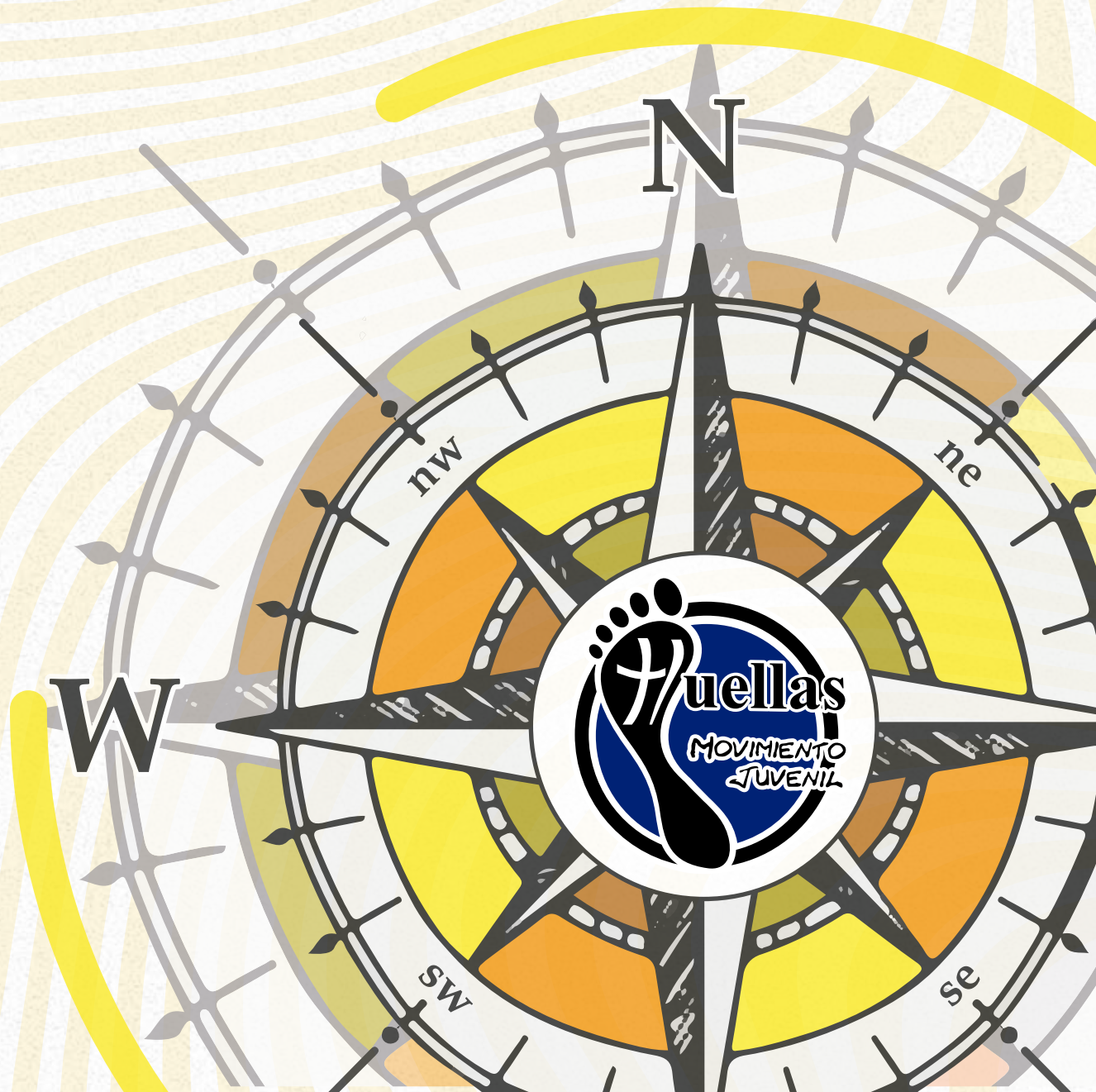
“Ustedes son la luz del mundo: ¿cómo se puede esconder una ciudad asentada sobre un monte? Nadie enciende una lámpara para taparla con un cajón; la ponen más bien sobre un candelero, y alumbra a todos los que están en la casa. Hagan, pues, que brille su luz ante los hombres; que vean estas buenas obras, y por ello den gloria al Padre de ustedes que está en los Cielos”.

- Reflexiono e intento descubrir alguna pista para mi vida. ¿Qué se me regala hoy?
- Hablo con el Dios de la vida, le cuento lo vivido, pido y agradezco lo que ha sucedido en esta oración.

RECURSOS ALTERNATIVOS

Jóvenes ciudadanos participativos

I





Recursos sugeridos para dinamizar los procesos formativos

- Ciudadanía, procesos de Globalización y Democracia. Redalcy. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/960/96000509.pdf>
- Compendio de la Doctrina social de la Iglesia. Disponible en: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Cultura de paz, prevención y manejo de conflictos. Educaci. Disponible en: https://educiac.org.mx/wp-content/uploads/2015/01/Manual_Cultura-de-Paz_Web.pdf
- Desarrollo adolescente y derechos humanos. UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/venezuela/sites/unicef.org.venezuela/files/201902/Desarrollo%20Adolescente%20y%20DDHH.pdf>
- La FAO y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <http://www.fao.org/3/i4997s/i4997s.pdf>
- Pere, B. Orar con san Ignacio de Loyola. Disponible en: https://www.cristianismeijusticia.net/sites/default/files/pdf/eies2_0.pdf
- Protocolo Para La Promoción De La Cultura De Paz Y Buen Trato En Los Centros Educativos. Unicef. Disponible en: https://www.unicef.org/Protocolo_Cultura_Paz_WEB.pdf
- Vega P. y Padilla L. Ciudadanía global y educación. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/283746874_Ciudadania_global_y_educacion/fulltext/5ac00ff9aca27222c759bccc/Ciudadania-global-y-educacion.pdf
- Poveda, J. Y Torres, Y. Metodología de intervención comunitaria, cultura democrática y cultura de paz, disponible en: <https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2022/11/Promoviendo-el-desarrollo-local-Lista-V37.pdf>
- Silva y Otros. Bitácora de promoción de talentos juveniles y Derechos Humanos. Jesús y sus talentos, disponible en: <https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2021/05/Bitacora-Epecial-Los-talentos-de-Jesus-y-de-sus-Discipulos.pdf>

RECURSOS ALTERNATIVOS

Jóvenes ciudadanos participativos

II





Materiales audiovisuales para dinamizar los encuentros

- **Aplicaciones educativas.**

- **LIDERAPP HUELLAS:** módulo 5. Liderazgo colaborativo

- **Música**

- **Canal Musical Huellas Musical en Youtube:**

- <https://www.youtube.com/channel/UCN0njFP-dXwTOrKUIdqeIPA>

- **TÍTULO:** Así es como la ONU pasa los ODS de la teoría a la práctica. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=di1K0VP4UcQ>

- **TÍTULO:** Ciudadanía Global. Disponible en:
<https://youtu.be/yOOASKzlw7E>

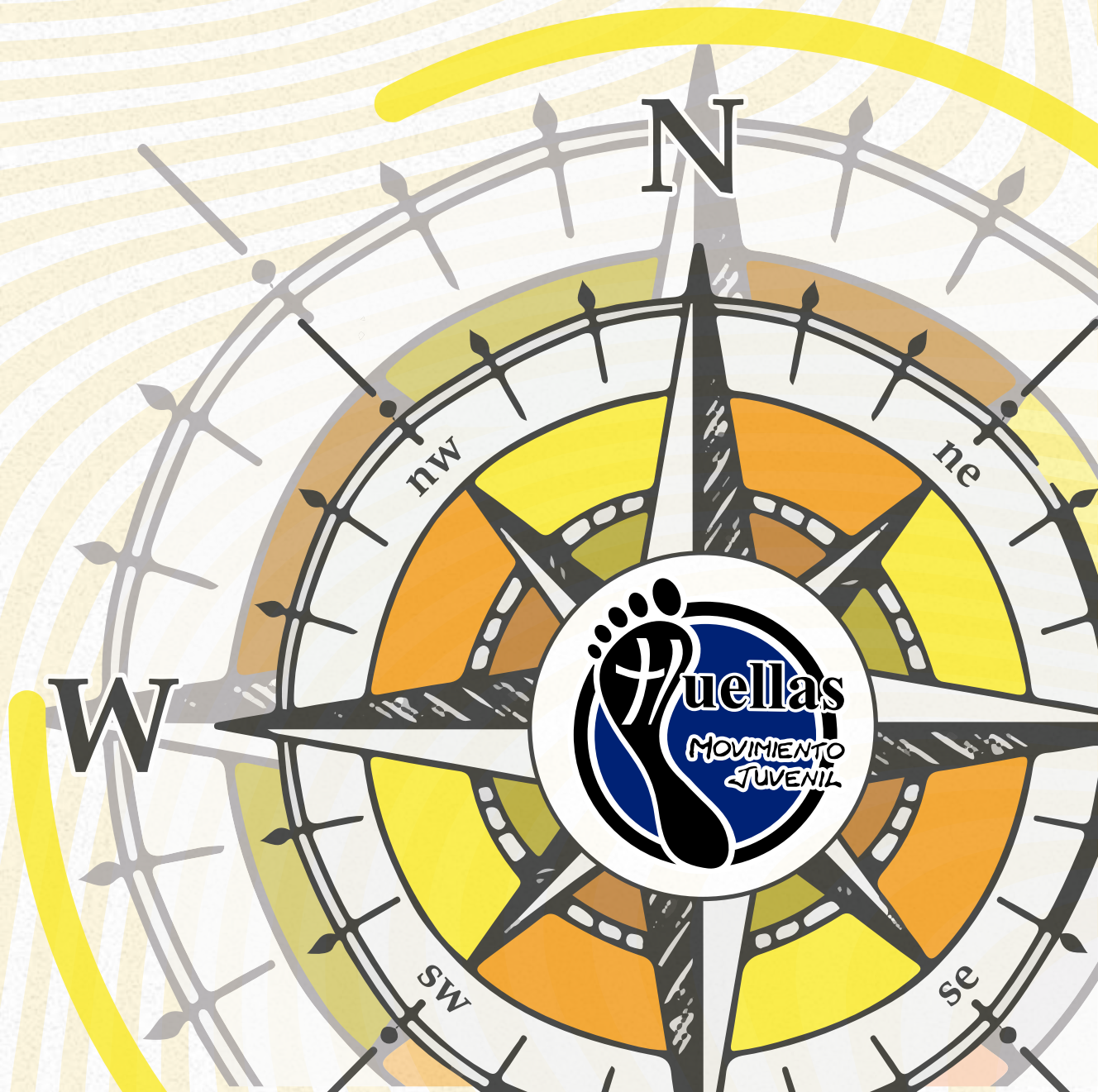
- **TÍTULO:** Democracia en corto: Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=44oGagktVcc>

- **TÍTULO:** Objetivos de la Agenda 2030. Disponible en:
<https://youtu.be/6lXtFbByl50>

- **TÍTULO:** Serie de animación sobre los derechos humanos, que nos oigan. Disponible en:
<https://www.youtube.com/channel/UCB-r3TT6mfMrUfJbis-YJ2A>

- **TÍTULO:** Tutorial Campaña DDHH CJI 2021:
<https://youtu.be/ITxJNRN5EZs>

SOMOS HUELLAS





Señor, ayúdame
a aprovechar al máximo mi juventud,
a ser más hermano de los que me rodean,
a ser incondicional con los más necesitados,
a formarme para ser más útil,
a luchar por una sociedad más justa,
a seguir tus huellas con sinceridad y valor,
y a apoyarme en María Madre del Caminante.
Amén.

Era una voz que llamaba a despertar
la mirada que llega a lo profundo
una meta difícil de alcanzar
un camino a lo bueno de este mundo.

Y TODA LA GENTE LO VIÓ POR TODA LA TIERRA QUEDÓ QUE FELIZ EL QUE LO SIGUIÓ (3)

Oh, huellas, voy a estrenar mi
juventud
y no quiero gastarla en lo de siempre
porque son el camino de Jesús
y me voy a encontrar con tanta gente.

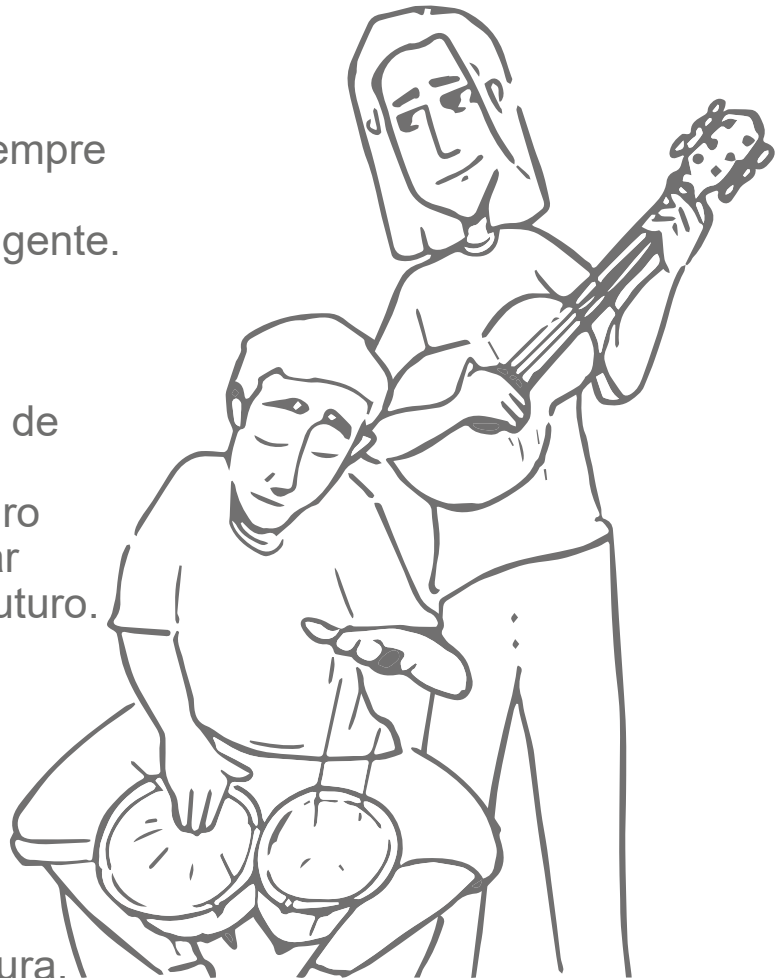
Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas, estamos cansados de
vagar
y la gente ya quiere andar seguro
porque no nos dejamos engañar
y a este paso camino hacia el futuro.

Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas enterradas
en barro y en basura
que te acercan al que
no puede andar
que nos llevan a una ciudad futura,
todo el mundo nos puede acompañar.

Y TODA LA GENTE... OH, HUELLAS (4)





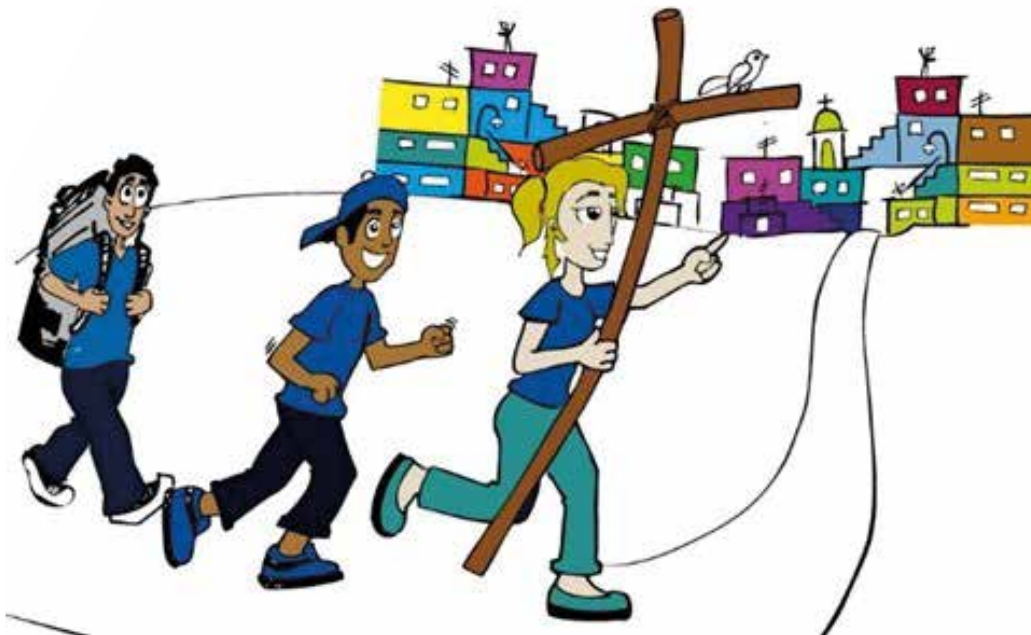
ORACIÓN DE SAN IGNACIO



Toma, Señor, y recibe
toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento y toda mi voluntad.
Todo lo que tengo y poseo.
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.
Todo es Tuyo.
Dispón de mí según Tu voluntad.
Dame tu amor y gracia,
que eso me basta. Amén



1. El Huellista vive y goza su juventud de verdad.
2. En Huellas todos somos Hermanos y Hermanas.
3. El grupo es una pequeña familia del Huellista.
4. En cada Huellista se ven las huellas de Jesús.
5. El Huellista es cada vez mejor amigo de los otros.
6. El Huellista conoce y quiere a su país.
7. El Huellista es solidario con los que tienen más dificultades.
8. El Huellista es un buen estudiante.
9. El Huellista conoce y quiere a su movimiento.
10. El Huellista... (principio particular de cada Huellista).









Huellas Venezuela

Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia
Telf: 0212 8631650
02128609742



Derechos Reservados 2022 ®