



ASOCIACIÓN CIVIL HUELLAS
Una Escuela de Líderes para el Servicio

PROPUESTA CURRICULAR 2020

**Etapas de Iniciación y Desarrollo del
Programa Grupo Juvenil Huellas.**

EQUIPO DE ACTUALIZACIÓN:

Aurister Alzola
Franco Ruiz

EQUIPO CONSULTOR:

Gloria Castellano
P. Robert Rodríguez S.J

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020**Propuesta Curricular de la Asociación Civil Huellas 2020**

Aurister Alzola y Franco Ruiz

Equipo de Actualización de Bitácoras de la Asociación Civil Huellas

Notas del Autor

Este documento responde al objetivo número 3 del Plan Estratégico institucional 2017-2022 de la Asociación Civil Huellas, el cual contempla la implementación de una nueva propuesta formativa de acompañamiento del Movimiento Juvenil Huellas, dirigida a la juventud venezolana, con enfoque vocacional y de derecho, según las nuevas sensibilidades juveniles, desafíos eclesiales y de país; articulado con las Preferencias Apostólicas de la Compañía de Jesús. Cuenta con las correcciones de la profesora Gloria Castellano y el P. Robert Y. Rodríguez S.J. Cualquier observación con respecto a este documento debe ser enviado a la Dirección y Área de Formación de la Asociación Civil Huellas, Caracas, Venezuela. E-mail: director@huellasvenezuela.org y formacion@huellasvenezuela.org

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Propuesta Curricular de la Asociación Civil Huellas 2020

El Papa Francisco a propósito del lanzamiento del Nuevo Pacto Educativo (2019), nos dice:

El mundo contemporáneo está en continua transformación y se encuentra atravesado por múltiples crisis. Vivimos un cambio de época: una metamorfosis no sólo cultural sino también antropológica que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas que la historia nos ha dado. La educación afronta la llamada rapidación, que encarcela la existencia en el vórtice de la velocidad tecnológica y digital, cambiando continuamente los puntos de referencia. En este contexto, la identidad misma pierde consistencia y la estructura psicológica se desintegra ante una mutación incesante que «contrasta la natural lentitud de la evolución biológica». (Carta enc. Laudato si', 18).¹

En Huellas sentimos las palabras del Papa como confirmación de la llamada que Dios nos hizo en el equipo apostólico de septiembre 2017, a actualizar nuestro itinerario formativo y sus modalidades para que responda a las nuevas sensibilidades, tiempos y personas. A continuación, presentamos el producto de ese esfuerzo.

Contexto y sujetos.

Condiciones, formas y ámbitos de las juventudes en América Latina.

Jóvenes conectados

Se estima que la población joven en América Latina y el Caribe es de 26,13% que equivale aproximadamente a 165.805.000 de una población total de 634.387.000². Los jóvenes en la región desarrollan distintas formas de vida en diversidad de ámbitos donde lo digital no los totaliza, porque en esta región apenas un 43% tiene acceso a internet.

De ese grupo, 40% entra por computador, en su hogar 35,9%; mientras que el resto, por medio de otros dispositivos inteligentes (*Tablet*, celulares, etc.), pero la mayor facilidad de acceso a la internet para los jóvenes está en escuelas, trabajos o lugares públicos con centros y señal de *wifi* gratuita. Los jóvenes usan la internet para responder a compromisos escolares,

¹ <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf> **Pacto Educativo Global, septiembre 2019.**

² Un 23% del total de la población joven en América Latina y el Caribe están en el campo. Ese porcentaje ha disminuido debido a las desigualdades sociales en el campo, que han producido migraciones de los jóvenes a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida, lo cual ha fragilizado el recurso humano, tejido social y la economía de esas comunidades. Para ahondar sobre juventudes rurales se recomienda leer el siguiente artículo: Becerra (2015). “Consideraciones sobre la juventud rural en América Latina y el Caribe” (2105). FAO CHILE: CHILE. Disponible en:

http://www.fao.org/tempref/GI/Reserved/FTP_FaoRlc/old/prior/desrural/juventud/considera.pdf

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

interactuar con otros mediante redes sociales³, juegos en red, consumo cultural y, últimamente, algunos para desarrollar iniciativas de emprendimiento económico. En el ámbito digital los jóvenes también padecen situaciones de violencia: ciberacoso, ciberbullying, etc.

Jóvenes estudiantes, trabajadores y emprendedores

Entre 60% y 80% están en el sistema escolar formal. En una reciente investigación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2018)⁴, se señala que los jóvenes de la región presentan un rezago en habilidades cognitivas, que un 40% de los jóvenes encuestados no fueron capaces de resolver cálculos matemáticos sencillos, por lo tanto, los empleadores sugieren que los jóvenes desarrollen esas habilidades, además, de habilidades socioemocionales⁵ y las técnicas, que los capaciten para trabajos formales.

El 41% de los jóvenes se dedica solamente a estudiar; solo el 21% solo trabaja, el 17% trabaja y estudia (en 2015 era solo un 10%) y un 21% ni trabaja ni estudia. Este grupo catalogados como “nini” 31% está buscando trabajo (principalmente, hombres), 64% están dedicados a atender asuntos familiares en casa, ayudar en el negocio familiar, cuidar a algún familiar y solo un 3% no hace ninguna de esas actividades.

Textualmente señala el BID (2018): “Los jóvenes empiezan a trabajar a una edad temprana (a los 16 años, en promedio) y la realidad a la que se enfrentan es poco prometedora: los esperan un mercado laboral con alto desempleo entre los jóvenes y tasas de informalidad que alcanzan el 70%, aun cuando observamos que tienden a ganar más que la remuneración mínima si están empleados en el sector informal”.

En las mediciones de la Organización Interamericana del Trabajo⁶ (OIT, 2017) tres de cada cinco jóvenes tienen expectativas positivas y confianza en el futuro por medio del estudio, trabajo y el emprendimiento para el 2030. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL, 2016a) América Latina y el Caribe está caracterizada por ser una región de emprendedores. Cuando se ha preguntado al respecto, un quinto de la población juvenil encuestada tiene previsto montar un negocio, mayoritariamente, en el sector informal, con prevalencia, en menor proporción, de emprendimientos de alto crecimiento⁷. En su mayoría se trata de emprendimientos de subsistencia, que ayudan a hogares desfavorecidos a afrontar la escasez de empleo, baja cualificación y regulaciones económicas⁸.

³ Para conocer con mayor detalle el uso de medios sociales en el mundo y en la región se recomienda visitar la siguiente página: <https://wearesocial.com/blog/2020/01/digital-2020-3-8-billion-people-use-social-media>

⁴ Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/millennials-en-america-latina-y-el-caribe-trabajar-o-estudiar>

⁵Para conocer con mayor detalle sobre habilidades emocionales y su importancia se sugiere visitar el link. <https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>

⁶ Disponible en: https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_568970/lang--es/index.htm

⁷ Se trata de los emprendimientos que conducen a la creación de PYMES, cooperativas, y cualquier otra forma de organización productiva formal, con regulación estatal.

⁸ Con menos recursos, competencias y experiencia, los jóvenes de la región afrontan mayores obstáculos en la creación de empresas a la hora de acceder al financiamiento, adquirir competencias empresariales, integrar redes empresariales, crear nuevos mercados y superar las barreras regulatorias. Disponible en:

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Jóvenes en situación de vulnerabilidad

La Organización Panamericana de la Salud (OPS,2018), señala que un 9,3% de la población económicamente activa están desempleados. En el 2014, las mediciones indicaban que muchos jóvenes tuvieron un ascenso a la clase media (36%), sin embargo, ha habido un incremento de los que están en situación de vulnerabilidad social por la desigualdad que hay en sus comunidades de vida (42%), en pobreza extrema (10%) y moderada (12%).

Según la etnicidad, apenas un 20% se auto declara como afrodescendiente y 9,7% como indígena (Observatorio de Juventud de América Latina y el Caribe, JUVELAC). En su globalidad son los grupos juveniles que padecen más exclusión y discriminación estructural en la región, debido a la insuficiencia de marcos legales, políticas públicas, sistemas y programas de atención y la fragilidad de su capital social disponible.

A esa situación de exclusión y discriminación se suman jóvenes con discapacidad (con una prevalencia entre 2,5% y 8% en la región, principalmente en grupos pobres), jóvenes migrantes (alrededor de 75 millones de los 232 millones de migrantes internacionales tienen menos de 29 años⁹, en esta condición la población juvenil, mayoritariamente las mujeres, tiene riesgos de sufrir diversidad de violencias), jóvenes privados de libertad, jóvenes que por su orientación sexual padecen violencia y discriminación de sus familias y pares¹⁰, jóvenes con enfermedades crónicas¹¹.

En situaciones de amenazas y riesgos, entre el 70% y el 80% de las muertes juveniles se producen entre los varones. Las principales causas de muerte entre los jóvenes de la región son: homicidio (57,26%), accidentes de transporte terrestre (34,58%), suicidio (14,59%). Hay

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40721-perspectivas-economicas-america-latina-2017-juventud-competencias-emprendimiento>

⁹ <https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/democratic-governance/youthstrategy/>

¹⁰ Para más detalles se recomienda visitar el link: <https://www.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-one-a-profile-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html>

¹¹ Aunque hay poca información sobre la carga de las enfermedades crónicas entre la población joven en la Región, los datos disponibles indican una carga considerable, que va desde las enfermedades respiratorias como el asma, además de la diabetes, los cánceres, la epilepsia, las afecciones cutáneas o las osteomusculares y la infección por el VIH. Cada año, en la Región de las Américas, más de 600 adolescentes de 10 a 19 años mueren por epilepsia y más de 1 000 por diabetes y cardiopatías (39). En un análisis de los datos del estudio de la Carga Mundial de Morbilidad (CMM) 2015 realizado por el IHME para la OPS, se encontró que las enfermedades cutáneas y el asma estaban entre los tres factores principales de riesgo medido en años de vida ajustados en función de la discapacidad (AVAD) en América Latina y el Caribe, para el grupo de 10 a 14 años de edad, y entre los diez principales para el grupo de 15 a 19 años de edad. Disponible en: <https://www.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-one-a-profile-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

factores de riesgo como el consumo de alcohol¹² y de drogas, relaciones sexuales prematuras y sin protección, embarazo adolescente¹³, violencias de género y malnutrición.

Jóvenes, democracia y ciudadanía

Según JUVELAC¹⁴, el 42,9% se sienten satisfechos con la democracia, seguramente por las libertades que ofrece; el 75,7% cree que sus ideas políticas pueden llegar al poder; pero declaran un bajo interés en la política (21%), les parece complicada (67,4%), 37,2% se sienten discriminados y solo un 21% confía en los partidos políticos, en la medida en que tienen más edad decrece el interés y la confianza. Según mediciones en la región, en el año 2011, el 87,3% consideraba que el Estado podía resolver los problemas del país ¿pero hoy en día cómo está ese nivel de confianza?

Sobre la participación juvenil, el 53,3% participan en una organización social; al respecto algunas mediciones locales sugieren que los jóvenes se asocian y participan, principalmente, en organizaciones educativas, deportivas, culturales o recreacionales y en último lugar en organizaciones políticas o religiosas¹⁵.

En el caso de Venezuela (UCAB, 2013), algunos datos del ejercicio del derecho a la participación política reflejan que 50,5% de los jóvenes ha asistido a manifestaciones principalmente políticas, 48,3%, votaron en las últimas elecciones; de ese grupo de electores juveniles, 74,7% estaban entre 20-24 años; 85,8% entre 25-30, y en una menor proporción, 16,2%, los jóvenes de 18-19 años, con su primer ejercicio de voto.

En un estudio realizado en Colombia, República Dominicana, Nicaragua y Costa Rica, por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2013), los resultados arrojan que un 36% se moviliza para satisfacer necesidades y expectativas personales; 30% para generar beneficios para la sociedad y el país; 26% para beneficiar a la comunidad y 8% por otros motivos.

En esa misma encuesta del PNUD (2013), sobre los motivos que disminuyen la participación: 39% de los jóvenes encuestados creen que las “oportunidades de incidir se encuentran en círculos ajenos,” y un 25% expresa que con la participación no se consiguen logros proporcionales al esfuerzo invertido; el 20% afirma que la escasez de recursos es otra razón

¹² Los países con los porcentajes más altos de consumo actual de alcohol son Dominicana (54%), Santa Lucía (54%), Jamaica (52%), San Vicente y las Granadinas (51%), y Argentina (50%). Aunque en la mayoría de los países hay más hombres consumidores de alcohol que mujeres, la disparidad entre ambos sexos es pequeña, y hay varios países con mayor porcentaje de mujeres consumidoras de alcohol, a saber: Argentina, Honduras, Antigua y Barbuda, Anguila, Curaçao y San Vicente y las Granadinas. Disponible en: <https://www.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-two-the-current-status-of-the-health-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html>

¹³ La tasa mundial de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúa siendo la segunda más alta en el mundo, estimada en 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años. Disponible en https://www.google.com/search?q=embarazo+adolescente+oms&rlz=1C1ARAB_enBR494BR518&oq=embarazo+ad&aqs=chrome.2.69i57j0l7.5215j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

¹⁴ Se recomienda consultar estadísticas diversas sobre juventudes, disponibles en: <https://dds.cepal.org/juvelac/estadisticas>

¹⁵ Datos disponibles en: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/12629.pdf>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

por la cual no participan y un 16% no lo hace o por “falta de tiempo” y/o porque no creen en la participación como medio de incidencia.

Jóvenes y tiempo libre

Según CEPAL (2016b)¹⁶, una investigación sobre el uso del tiempo libre en México, Perú y Ecuador¹⁷, arroja que los jóvenes están la mayoría del tiempo en sus casas o en algún trabajo. Las horas semanales dedicadas a actividades diversas se concentran con mayor proporción (de mayor a menor) en: a) atender necesidades y asuntos personales (descansar, ver tv, video juegos, escuchar música, etc.) b) aprendizaje y educación, c) trabajo remunerado, d) tiempo libre y sociabilidad; mientras que los menores porcentajes están en voluntariado (participación social) y atención a dependientes.

Mientras que una medición en Venezuela, los jóvenes prefieren emplear su tiempo libre en descansar y compartir con la familia (22%), descansar (22%), actividades de distracción en el hogar (17%), actividades deportivas (14%), participación social (1%); meditar y reflexionar (2%); participar en fiestas comunitarias (1%) (MPPJD, 2014).

Jóvenes consumidores y creadores culturales

En el tiempo libre se da el consumo cultural juvenil, como disfrute de derechos culturales, que permiten la expresión y participación de los jóvenes en la sociedad. Destacando que hay diferencias entre países de la región, en promedio, con cierta frecuencia, 57% de los jóvenes lee libros; un 40% asiste a un recital de música; un 49% ha ido o va al cine; 73% ve videos y 80% escucha música grabada; solo un 34% ha presenciado una obra de teatro y un 44% ha participado en celebraciones comunitarias. De esos porcentajes, resalta que las actividades en espacios privados (televisión, radio, video, computadora e internet) tienen mayor peso que las que se desarrollan en espacios públicos (teatro, cine, sitios patrimoniales, conciertos).

Luego de la digitalización de bienes culturales, los jóvenes latinoamericanos escuchan música (18%), leen libros (14%) y ven películas (12%) por la internet. A su vez, son el segmento que más compra o descarga música (13%), libros (6%) y películas (6%) por esta misma vía. Los jóvenes también recurren mucho a la internet para buscar información sobre música, cine y espectáculos (14%) y, aunque de forma incipiente, son el segmento que más ve espectáculos escénicos (5%) y realiza visitas virtuales a museos o exposiciones (3%).

A pesar de que no contamos con mediciones sobre los jóvenes como productores culturales, en mayor o menor medida, los jóvenes también crean bienes culturales que consumen: teatro, música, recitales, graffiti, etc., de forma personal o en colectivos, con apoyo de

¹⁶ Resultados de una investigación en México, Perú y Ecuador. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862_es.pdf

¹⁷ En Venezuela la Encuesta de condiciones de vida (2014) muestra que los jóvenes prefieren emplear su tiempo libre en descansar y compartir con la familia (22%), descansar (22%), actividades de distracción en el hogar (17%), actividades deportivas (14%), participación social (1%); meditar y reflexionar (2%); participar en fiestas comunitarias (1%). Datos disponibles en <http://proyectojuventud.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2014/07/Resumen-para-la-prensa.pdf>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

organizaciones no gubernamentales, empresarios o del Estado. Las herramientas informáticas han permitido que expresen su auto representación e ideas y construyan sentidos a través de la cultura visual, por ejemplo, en el diseño contemporáneo de publicidad, juegos, fotografía, comic, cortometrajes, etc.¹⁸

Jóvenes y lazos sociales significativos

Según UNICEF (2015), en la región, 13,3% de los jóvenes no vivían con sus padres biológicos motivados por causas diversas (migraciones, violencia, divorcios, etc.); mientras que el valor de hogares con bajo clima educativo se duplicaba para ese momento. Parafraseando a la OPS (2018) la familia es un factor significativo constante a lo largo del curso de la vida, aunque con el transcurso del tiempo el énfasis se desplace de la familia de origen a la propia familia. De manera análoga, fuertes vínculos con compañeros refuerzan los estilos de vida saludables, de la misma manera que la participación con otros compañeros en comportamientos perjudiciales puede contribuir a adoptar esos comportamientos.

En Venezuela, un estudio realizado por el Ministerio Popular de la Juventud y Deporte - MPPJD (2014) establece que 55% de los jóvenes encuestados afirmaron tener novios. El noviazgo como forma de relacionamiento es la opción mayoritaria expresada, ya sea un noviazgo formal (37%) o una relación informal; mientras que las relaciones múltiples, pluriafectivas, pluriamorosas y plurisexuales sólo se reflejan en un 7%.

Se ha encontrado, afirma OPS (2018), una importante relación entre el bajo grado de cohesión o vínculo afectivo con la familia, los compañeros, la escuela y la comunidad y el mayor riesgo de resultados negativos en materia de salud y comportamientos, como la ansiedad, la depresión, los pensamientos e intentos de suicidio, las relaciones sexuales sin protección, el embarazo inesperado y el consumo de sustancias adictivas. Por el contrario, las relaciones positivas y un elevado grado de cohesión fomentan el bienestar emocional y físico y protegen a los jóvenes de la participación en comportamientos que ponen en peligro su salud en el corto, medio y largo plazo.

Jóvenes creyentes

En cuanto a la libertad de culto o libertad religiosa, el 70% de los jóvenes de la región muestran confianza en la Iglesia según JUVELAC, pero en el informe de Pew Research Center (2018)¹⁹, que analiza la afiliación, las creencias y las prácticas religiosas en América

¹⁸ Para más detalle se recomienda visitar el siguiente link: https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EDUCARTISTICA/RLE2309_Olaiz.pdf

¹⁹ Muchos latinoamericanos —incluidos porcentajes substanciales de católicos y protestantes— dicen adoptar creencias y prácticas a menudo asociadas con religiones afrocaribeñas, afrobrasileñas e indígenas. Otras creencias y prácticas varían ampliamente de un país a otro. Por ejemplo, la mayoría de los mexicanos (60%) y más de un tercio de los bolivianos (39%) dicen hacer ofrendas de alimentos, bebidas, velas o flores a los espíritus, pero apenas uno de cada diez uruguayos (9%) hace eso. En general, en la encuesta se encuentra que los niveles más altos de prácticas religiosas indígenas o afrocaribeñas están en Panamá, donde la mayoría de la población (58%) —incluidos el 66% de los católicos panameños y el 46% de los protestantes— participa en al menos tres de las ocho creencias y prácticas indígenas mencionadas en la encuesta. En toda América Latina, así como entre los hispanos en Estados Unidos, la mayoría de las personas que no tienen afiliación dicen que no tienen una religión en particular, en lugar de describirse como ateos o agnósticos. Disponible en:

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Latina y el Caribe, se afirma que para los jóvenes la religión institucional no es tan importante para la vida como para otras generaciones, lo que indica niveles bajos de pertenencia; los jóvenes católicos, mayoría en la región, se comprometen menos con las prácticas religiosas que los protestantes; pero todos en conjunto, buscan vivir experiencias religiosas significativas.

Así mismo, en ese estudio, es mayor el porcentaje de protestantes que afirman que en su lugar de culto ayudan a la gente a conseguir trabajo, alimentos y ropa a los necesitados (apoyo social y material). El Estudio también sugiere que los latinoamericanos se afilian a una religión por diversas razones: buscan una conexión personal con Dios (81%), disfrutan el estilo del culto pentecostal (69%), encuentran un mayor énfasis en la moralidad (60%), que la iglesia ayude más a sus miembros (59%) y por la estrategia de acercamiento de la iglesia (58%)²⁰.

En síntesis, los resultados de las encuestas a jóvenes de la región sugieren que contamos con jóvenes:

- a. Capaces de mirarse a sí mismo de forma positiva como: creadores, emprendedores, productores, a pesar de las visibilizaciones y estereotipos negativos que circulan en los medios de comunicación en torno a los jóvenes como víctimas/victimarios de violencia en la región, que los hace dudar de su poder para ser agentes de transformación.
- b. Capaces de establecer intercambios sociales con la diversidad, en ámbitos presenciales y digitales; pero con necesidad de valorar más sus pertenencias étnicas y de criterios de protección ante los riesgos que representan grupos perjudiciales, que implican a jóvenes en acciones violentas, ilegales, criminales.
- c. Capaces de comprometer la mayor cantidad de su tiempo con actividades educativas y laborales en busca de un reposicionamiento social y económico; para lo cual ameritan más tiempo libre, desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y empresariales, y contar con apoyo estatal y empresarial que les aseguren mayores posibilidades de inclusión en el mercado formal y en la sociedad.
- d. Capaces de valorar críticamente a la democracia y a sus instituciones y de participar en lo social y político mediante su vinculación con organizaciones creíbles, honestas; pero los jóvenes esperan por la renovación de los partidos políticos y por la recreación de nuevos modos de hacer política para hacer llegar sus ideas al poder en la región.
- e. Capaces no solo de consumir, sino también de producir bienes culturales gracias a su potencial creativo con el apoyo de variedad de herramientas; pero que ameritan impulso de sectores estatales y empresariales.
- f. Capaces de experiencia religiosa a través de prácticas vivenciales, afectivas, simbólicas, en círculos comunitarios inclusivos, respetuosos y solidarios con sus miembros más necesitados

<https://www.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/7/2014/11/PEW-RESEARCH-CENTER-Religion-in-Latin-America-Overview-SPANISH-TRANSLATION-for-publication-11-13.pdf>

²⁰ Disponible en: <https://www.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/7/2014/11/PEW-RESEARCH-CENTER-Religion-in-Latin-America-Overview-SPANISH-TRANSLATION-for-publication-11-13.pdf>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- g. Capaces de confiar y proyectar un futuro con optimismo, a pesar de las adversidades, discriminaciones y exclusiones que viven en el presente latinoamericano.

Breve descripción del contexto país.

Al 2020, Venezuela ha sido caracterizada como un país que enfrenta un quiebre y desmantelamiento institucional, desestructuración del estado de derecho, crisis política, crisis económica y violación de derechos humanos, agravados por la violencia, la escasez y el detrimento de los suministros básicos de agua, electricidad y transporte. En su conjunto, estos factores ubican al país en una emergencia humanitaria compleja, que impacta directamente en la calidad y esperanza de vida de la población, en especial en aquellos más vulnerables, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ).

Para noviembre del año 2019 se registró una emigración de 4.626.968 venezolanos, el 75% son jóvenes de 18 a 39 años²¹. Mientras que para el cierre del mismo año, el FMI registró una inflación del 200.000% y una caída del Producto Interno Bruto del 35%²². Así mismo, el Observatorio Venezolano de Violencia registró 5.076 muertes de NNAJ y adultos jóvenes²³ por causa de la violencia y resistencia a la autoridad. Para enero del año 2020 se presentaron 618 protestas, 64 % para exigir derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, y 36% para exigir derechos civiles y políticos, en esas protestas la juventud fue víctima de violencia política.²⁴

Ese contexto plantea el desafío de acompañar a los jóvenes, a través de un proceso pedagógico adaptado a la emergencia, para que desarrollen competencias humanas, espirituales y de liderazgo ciudadano, social y cristiano (Sosa, 2006), que les permitan afrontar la adversidad de forma resiliente y convertirse en sujetos que disciernen e impulsan proyectos de vida que aportan al crecimiento de sí, de sus familias, al fortalecimiento de las comunidades donde intervienen y al desarrollo sustentable del país, inspirados por las enseñanzas de Jesús de Nazaret y del Magisterio de la Iglesia.

Una aproximación crítica a las juventudes

Al hablar de jóvenes, nos referimos a las personas que tienen una edad comprendida entre 12 y 26 años (Krauskopf, 2015²⁵), entonces se empleará el término “joven” sin hacer la distinción entre adolescentes y jóvenes, sin dejar de reconocer que hay diferencias

²¹ Observatorio Internacional de Migración (OMI) 2019

²² Observatorio Venezolano de Migración (OVM) 2019

²³ Observatorio Venezolano de Violencia (OVV) 2019

²⁴ Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS) 2020

²⁵ Krauskopf, D. (2015). Los marcadores de la juventud. La complejidad de las edades. Última Década, núm. 42, pp. 115-128.

PROUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

significativas de desarrollo en cuanto a sus momentos etarios y procesos existenciales.²⁶ A continuación, se ofrece una descripción sintética de procesos biológicos, psicosociales y culturales de los jóvenes:

Biológicamente:

- a) Surgimiento de procesos físicos importantes, producto de cambios hormonales, que son liderados por áreas del cerebro, hipotálamo y la hipófisis; a saber, rápido crecimiento, con ello el incremento de la fuerza y potencia juvenil, desarrollo de órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios (vello corporal, incremento de la grasa, músculos, entre otros.) (Craig y Baicum, 2009²⁷).
- b) El incremento hormonal afecta la personalidad juvenil de diferentes formas, ya que necesitan y desean estar más entre pares y en especial por quienes se sienten atraídos. Buscan estar entre grupos para vivir la amistad y el enamoramiento. Algunos son tímidos e inseguros a causa de los cambios experimentados.
- c) De acuerdo a su motivación familiar o social, invierten sus deseos y fuerza juvenil en diferentes acciones, bien sea de carácter altruista, religioso, deportivo, artístico o intelectual. (Craig y Baicum, op, cit; Sandoval, 2012²⁸)

A nivel psicosocial

- a) Disposición para el encuentro, inclusión y aceptación de la diversidad, e interculturalidad a todo nivel.
- b) En interacción con procesos biográficos, históricos y culturales los jóvenes alcanzan el “pensamiento formal”, es decir, son capaces de pensar sobre objetos abstractos, tales como conceptos y principios; al mismo tiempo que imaginan y deducen diversas posibilidades sobre fenómenos. (Craig y Baicum, 2009; Papalia, 1996²⁹).
- c) Su argumentación evidencia un mejoramiento de la metacognición, ya que examinan su pensamiento (reflexividad), formulan estrategias y plantean acciones.
- d) Almacenan y comprenden conceptos como democracia, ley, derecho, equidad, negociación, que pasan a ser contenidos de su conciencia política. (Mora, 2011³⁰).

²⁶ Rodríguez, R. (2019). “JÓVENES: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y CONVIVENCIA PACÍFICA. CASO ASOCIACION CIVIL HUELLAS, LA VEGACARACAS”. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Central de Venezuela.

²⁷ Craig, G. y Baicum, D. (2009). Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall.

²⁸ Sandoval, S. (2012). Psicología del Desarrollo Humano II. Culiacan: Universidad Autónoma de Sinaloa.

²⁹ Papalia, D. (1996). Psicología. Madrid: Mc-Graw Hill.

³⁰ Mora, L. (2011). Desarrollo adolescente y derechos humanos. Caracas: Red de apoyo por la Justicia y la Paz/UNICEF.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- e) Juzgan sus acciones, las de los demás y su contexto, discriminando lo que está bien y lo que no lo está.
- f) Reconocen la existencia de la diversidad de opiniones, realidades contradictorias y enigmas sociopolíticos de difícil resolución, que en diálogo con otros puede desencadenar en participación en los asuntos de la vida pública.
- g) Se vinculan y pertenecen a organizaciones y grupos de diversas características, posibilitando una construcción de su identidad, lo que refuerza su sentido de heroicidad e ideales de transformar el mundo.
- h) Desarrollan acciones prosociales para beneficiar a otros individuos a través de acciones de voluntariado en contextos vulnerables y sentir el placer y satisfacción de hacer el bien, en especial a personas vulnerables.
- i) Comprenden desde muy jóvenes conceptos como otredad, diversidad cultural, diversidad lingüística, interculturalidad lo que les permite un análisis de la diversidad humana y la igualdad de derechos humanos.
- j) Comprenden y aceptan la existencia de diferentes idiomas y rasgos culturales, que perciben como riqueza humana.

Dimensión espiritual

Buscan en la experiencia religiosa resolver preguntas existenciales fundamentales: ¿de dónde vengo?, ¿quién soy? ¿y hacia dónde voy? En general, algunos jóvenes acuden a lo sagrado para explorar su identidad, expandir competencias sociales, cultivar ideales, realizar acciones altruistas y tener grupos de referencia entre pares:

- a) Algunos jóvenes, partiendo de su relación con lo sagrado, se descubren a ellos mismos y a otros (autoconocimiento).
- b) A través de ritos y prácticas espirituales, procuran responder a preguntas existenciales, descubrir el propósito de su existencia.
- c) Inspirados por sus ideales y heroísmo, desarrollan una espiritualidad comprometida con el bienestar de la colectividad, que manifiesta su condición de agentes eclesiales que, a partir de experiencias, valores y creencias, participan pastoral, social y políticamente en la sociedad.
- d) Reconocen desde su espiritualidad cristiana, el respeto por las diferentes creencias religiosas y espirituales.
- e) Comprenden que las diferentes formas de pensar y expresar la espiritualidad y la religión, están dirigidas en diversas culturas, por diversos creadores que pueden coexistir, convivir en paz, respetando sus diferencias, compartiendo y potenciando sus similitudes.
- f) Comprenden que, al respetar la diversidad espiritual, religiosa, la cosmovisión, se acepta con mayor facilidad la diversidad cultural de estudiantes, docentes, vecinos, migrantes y pueblos indígenas.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

A nivel sociocultural

Finalmente, y tomando en cuenta la incidencia que ha tenido la era digital en el mundo, se describen algunas características de la generación de los nativos digitales, conformada por los jóvenes que se atienden en las Etapas de Iniciación y Desarrollo de Huellas. Se presentan los elementos que destaca cada generación y la visión crítica de éstos. Se toma en cuenta jóvenes desde los 12 hasta los 26 años, considerando que dentro de ese rango de edad se incluyen tres generaciones con características diferentes según la exposición tecnológica a la que se han sometido e influye en su modo de concebir el mundo:

Jóvenes entre 12 y 13 años³¹

- a) Están acostumbrados a interactuar con los medios digitales directamente con sus manos.
- b) Son nativos digitales, la era digital para ellos no genera ningún tipo de sorpresa. El uso de internet o de una aplicación es asumido como un elemento normal nada innovador, es parte de su cotidianidad.
- c) No cuentan con ningún tipo de referencia analógica. La ausencia de un dispositivo con conectividad a internet puede ocasionarles un serio conflicto. Para ellos no tener internet es como no tener un servicio básico.
- d) Prefieren un dispositivo inteligente (*Tablet, celular*) a un computador, ya que pueden llevarlo a donde quieran, cuando quieran y trabajarlos directamente con sus manos, a diferencia del computador que necesita de un teclado o un ratón para poder ser utilizado.
- e) Internet es su mayor distracción, actualmente lo ven como su juguete favorito, pero para el futuro se convertirá en su principal fuente de aprendizaje y de contacto con el resto del mundo, lo cual también supone amenazas: ciber acoso, ciber bullying, etc.
- f) Son personas acostumbradas a interactuar de forma inmediata. Está demostrado que el uso de dispositivos *touch* y la conectividad a internet les permiten trasladar esa velocidad a lo personal, respondiendo rápidamente a una queja o reclamo.
- g) Les cuesta desconectar lo público de lo privado. Suelen comentar muchas cosas de su vida cotidiana en redes sociales, lo que podría suponer problemas de privacidad para un futuro.

Jóvenes entre los 14 y 18 años³²

- a) Son nativos digitales, han nacido con el internet y son intuitivos con las nuevas tecnologías.
- b) Les interesa mucho más la estabilidad que la ostentosidad.

³¹ <https://childrens-spaces.com/es/7-caracteristicas-de-la-generacion-t-los-ninos-que-heredaran-el-mundo/>

³² <https://noticias.universia.es/cultura/noticia/2017/03/28/1150982/centennials-caracteristicas-principales-nueva-generacion.html>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- c) Valora la innovación en las diferentes dimensiones y aspectos de la vida.
- d) Tienen la facilidad de generar sus propios sistemas.
- e) Poseen una visión pesimista sobre el futuro.
- f) Se desenvuelven de manera fluida en el comercio electrónico. Utilizan un sistema de compra y venta de productos a través del internet.
- g) Se ven involucrados en las plataformas de economía colaborativa que se basa fundamentalmente en prestar, alquilar, comprar o vender productos en función de necesidades y no de beneficios económicos.³³
- h) Intervienen de manera voluntaria en actividades de asistencia social, organizaciones de la sociedad civil o fundaciones. Su interés se maneja desde aquello que le genera mayor prestigio a nivel de intervención social.
- i) Preferencias por lo artesanal, desde lo textil hasta el ámbito nutricional.
- j) Son arduos defensores del ambiente, la sustentabilidad es su bandera.
- k) Inteligencia pragmática.

Jóvenes entre los 18 y 26 años³⁴

- a) Representa a la población que han vivido los primeros avances tecnológicos y se han adaptado al ritmo vertiginoso que demanda la globalización.
- b) Son muy críticos, individualistas y con un sistema de valores orientados a la satisfacción de sus necesidades que les permitan obtener una vida feliz.
- c) Valoran su opinión y la expresan libremente a través de las redes sociales; sirven de altavoz a quejas e intereses colectivos.
- d) Ambiciosos a nivel profesional, dan prioridad a su formación, vida profesional y crecimiento personal.
- e) Son la generación de jóvenes que orientan su vida a la adquisición de competencias que les permitan obtener mejores oportunidades de empleo. A menudo se declaran autodidactas y emprendedores.
- f) Están en constante comunicación con el resto del mundo, se nutren del mundo digital como principal fuente de información y esto lo trasladan al ámbito sexual y afectivo.
- g) Apuestan por el cambio como motor de movimiento. Están en continua evolución y buscan ser diferentes a todos los demás.

Mirada crítica a los nativos digitales

Vivencia del tiempo:

³³ <https://retos-directivos.eae.es/que-es-la-economia-colaborativa-y-cuales-son-sus-beneficios/>

³⁴ <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2017/03/15/nueve-rasgos-caracteristicos-joven-millennial-1164267-300.html>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

a) Segundo Serna (1998) la temporalidad que les incumbe es el constante presente y el futuro cercano que en él se entraña. Su ser está cimentado en el aquí y el ahora, pero proyectado a conquistar un horizonte inmediato, con lo cual muestran su impaciencia existencial ante procesos de larga duración³⁵.

b) No les interesa el pasado. Porque, así como, en las redes sociales, lo más importante y útil está en pleno desarrollo, para los jóvenes lo actual es lo que influye y determina la dinámica de la vida cotidiana; en efecto, hay que seguirlo con cercanía; pero el pasado –y con él la historia y la tradición– perdió sentido práctico, sirviendo solo como imagen que algún día será evocada para recordar un momento placentero vivido (*Tbt*); en caso contrario, se someterá al olvido (op.cit.).³⁶

c) Se caracterizan por la impaciencia, ya que desean recibir respuestas y resultados de sus demandas, en el mismo tiempo que le proporciona una búsqueda online.

d) Los procesos largos, le generan aburrimiento, a menos que sean pioneros en la propuesta o emprendimiento que impulsen.

Intereses y atenciones:

a) La capacidad de atención se iguala a la velocidad con la que se comparten informaciones en el mundo virtual, es decir, en general padecen de déficit de atención.

b) Muestran poco interés por indagar en temas de interioridad, aunque buscan continuamente experiencia de Dios genuina.

c) Carecen de interés por invertir en una afiliación religiosa, la mayoría se identifican con el ateísmo o se reconocen como agnósticos.

Habilidades sociales:

d) Su forma de relacionarse cara a cara, es escueta y generalmente va acompañado de un dispositivo móvil, lo que imposibilita una verdadera interacción con otras personas.

e) Desafiantes naturales de la autoridad, con mayor vehemencia en dinámicas de liderazgos que carecen de coherencia en el mensaje compartido.

f) Tienen tendencias a retrasar algunos ritos de paso a la edad adulta por períodos más largos que las generaciones anteriores³⁷. Basan la adultez en la adquisición de ciertas habilidades y características personales, que en ritos de paso tradicionales.

Empleo y desempeño:

³⁵ Ver Rodríguez, R. (2019). “JÓVENES: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y CONVIVENCIA PACÍFICA. CASO ASOCIACION CIVIL HUELLAS, LA VEGACARACAS”. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Central de Venezuela.

³⁶ Ver Rodríguez, R. (op. cit.).

³⁷ <https://sonria.com/y-millenials/> Fundación para el desarrollo del potencial.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- a) No conciben su entorno laboral, personal o cultural sin la posibilidad de permanecer conectados.
- b) Su permanencia en las diversas oportunidades de empleo, oscila entre 6 meses y 2 años. Si el empleo no les brinda posibilidades de continuar desarrollando sus capacidades y estabilidad financiera, migran a otro que satisfagan sus necesidades.
- c) Son considerados como una población perezosa, narcisista, consumista y consentida; representan la población mundial que generan mayor contaminación y uso indiscriminado de los recursos, cabe mencionar que esta característica es observada fundamentalmente en los jóvenes entre los 21 y 30 años, aunque está presente en adultos de hasta 36 años.

En síntesis, desde la perspectiva crítica se podría afirmar con Bauman (2016) que el fenómeno de la “modernidad líquida” permea en todas las dimensiones de los jóvenes. En el pensamiento del autor, “líquido” lo define como una figura de cambio constante y transitoriedad, atada a factores educativos, culturales y económicos. La metáfora de la liquidez intenta demostrar la inconsistencia de la personalidad y relaciones humanas en diferentes ámbitos, que finalmente generan una angustia e incertidumbre existencial.³⁸

Todas las referencias contextuales y cambios antropológicos le han planteado al Movimiento Juvenil Huellas la necesidad de realizar una actualización de su itinerario formativo con la finalidad de que sea una mediación pedagógica más eficiente y efectiva y pueda así cumplir con su misión evangelizadora juvenil, como lo orienta la Iglesia y la Compañía de Jesús.

Fundamentos eclesiales y legales

Fundamentos eclesiales.

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en los jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y 26 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos. En el acta constitutiva se establece la misión de la siguiente forma: Huellas es una Asociación Civil sin fines de lucro, dedicada a la formación de liderazgo en valores, comprometida con la realidad global y la promoción de la dignidad humana; a través de itinerarios de formación grupal, acompañamiento personal y experiencias significativas de acción social. (Huellas, 2017). Como organización eclesial, el itinerario formativo de Huellas se fundamenta e inspira en las orientaciones de la Iglesia Universal y local, a saber:

³⁸ <https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2016/10/20/1144779/introduccion-teoria-modernidad-liquida.html>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Exhortación apostólica postsinodal *Christus Vivit*³⁹

En comunión con la Iglesia, nos sentimos unidos y motivados por las palabras del Papá Francisco en la Exhortación Postsinodal *Christus Vivit* (2019) cuando nos dice que la pastoral juvenil se debe destacar por:

209. la pastoral juvenil implica dos grandes líneas de acción. Una es *la búsqueda*, la convocatoria, el llamado que atraiga a nuevos jóvenes a la experiencia del Señor... El primer anuncio puede *despertar una honda experiencia de fe* (210).

La otra es *el crecimiento*, el desarrollo de un camino de maduración de los que ya han hecho esa experiencia... que esté centrado en dos grandes ejes: uno es *la profundización del kerygma*, la experiencia fundante del encuentro con Dios a través de Cristo muerto y resucitado. El otro es el crecimiento en *el amor fraterno, en la vida comunitaria, en el servicio* (213).

Por consiguiente, el itinerario formativo huellista convoca, implica a jóvenes en la experiencia del amor de Dios, amor fraternal, servicio y los acompaña en su proceso de maduración cristiana a través de sus diferentes momentos de desarrollo humano. Para lograr ese objetivo se apoya de pedagogías constructivistas y críticas vivenciales que facilitan ambientes de aprendizajes dialógicos, críticos, colaborativos, fraternos y prácticos.

Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús⁴⁰

La propuesta curricular de Huellas asume como ejes transversales las cuatro Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús (2019), que se describen a continuación:

- a. Mostrar el camino hacia Dios mediante los *Ejercicios Espirituales* y el discernimiento.
- b. Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia.
- c. *Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador.*
- d. Colaborar en el cuidado de la casa común.

Por lo tanto, esta propuesta se orienta a formar jóvenes con sensibilidades y habilidades para la experiencia religiosa, cercanos y solidarios con personas vulnerables, incluyendo los pueblos indígenas, a quienes también concebimos como hermanos de camino; jóvenes que asuman responsablemente el cuidado de la Casa Común y su desarrollo humano para insertarse exitosamente en la sociedad, mercado e Iglesia.

³⁹ Exhortación Apostólica Postsinodal a los jóvenes y a todo el Pueblo de Dios, *Christus Vivit*. (2019)

⁴⁰ Curia General de la Compañía de Jesús *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029*.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Concilio Plenario Venezolano⁴¹

En esta actualización nos apegamos a planteamientos del concilio plenario. El Concilio (2005) plantea una serie de desafíos en torno a las condiciones que se deben asegurar en los procesos de atención y evangelización de la juventud: a) experiencias cercanas al mundo juvenil; b) acompañamiento; c) apostolados; d) agentes pastorales formados; e) equipos interdisciplinares que reflexionan la evangelización juvenil; f) pastoral orgánica y eclesial.

Debido a su relevancia procuraremos responder con la nueva propuesta curricular de Huellas de tal forma que podamos estar en sintonía con la Iglesia, sobre todo en lo que tiene que ver con la comunión eclesial y pastoral orgánica, que nos inspira a impulsar procesos y experiencias de evangelización juvenil en articulación con otros grupos y movimientos eclesiales. Entre los desafíos tomados a consideración se destacan los siguientes:

Desafío 1: Ante el sistema de valores, reducido y empobrecedor, que se ofrece a los jóvenes, y en el que están inmersos muchos de ellos, es imprescindible llegarle a esa juventud con valentía, **ofrecerle el “mensaje de salvación” que amplíe y haga posible su horizonte de realización desde la perspectiva cristiana**, y enfrentar aquellas instituciones y medios de la sociedad que generan, reproducen y afianzan aquella visión reducida de desarrollo juvenil.

Desafío 2: Ante la gran masa juvenil que no tiene un contacto directo con alguna institución de Iglesia, que le es como “ajena”, y a la que no llega explícitamente el anuncio del Evangelio, la Iglesia debe **generar elementos de cercanía que le permitan hacerse presente en el mundo de esos jóvenes, con la palabra y con los hechos**, y proclamar la buena noticia de Jesucristo, de modo que se abran posibilidades de mayor sintonía, de diálogo y de apertura al mensaje cristiano.

Desafío 3: Ante los jóvenes que tienen o buscan una vivencia cristiana profunda, que están bien dispuestos, tienen energías y buenos propósitos, y exigen **acompañamiento y oportunidades de apostolado**, la Iglesia debe asumir las inquietudes que presentan, facilitar canales de comunicación y ofrecerles oportunidades de crecimiento en una espiritualidad auténtica.

Desafío 4: Ante aquellos jóvenes que se encuentran en ambientes específicos (rural, indígena, urbano, suburbano, obrero, estudiantil...) o que están en situaciones críticas (droga, alcohol, prostitución, prisión, abandono -“niños de la calle”-...) la Iglesia debe tener en cuenta sus características culturales específicas, asumir sus aspiraciones e inquietudes, convertir los **programas y estructuras** que pone a su disposición en auténtica oportunidad e instrumento de evangelización y **crear equipos especializados en las diferentes organizaciones de pastoral juvenil**.

⁴¹ Concilio Plenario de Venezuela (CPV) *Evangelización de la Cultura en Venezuela* (2005)

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Desafío 5: Ante el poco personal dedicado al trabajo pastoral entre los jóvenes y ante la escasez de planes de **formación y capacitación de animadores para la pastoral juvenil**, la limitada incorporación de jóvenes y de laicos profesionales a esta labor y los escasos recursos disponibles, la Iglesia siente la necesidad de poner a disposición de la evangelización de los jóvenes a numerosas personas convenientemente preparadas, que tengan verdadero interés y pasión, y a promover los recursos necesarios.

Desafío 6: Ante la frecuente falta de articulación entre las organizaciones de pastoral juvenil y entre los diversos sectores de la pastoral, que se comprueba en las Iglesias Particulares, y ante la fragmentación y atomización de planes y actividades, **la Iglesia está llamada a desarrollar una pastoral orgánica que valore la multiplicidad de carismas y espiritualidades, que promueva la relación y unidad entre todas las pastorales**, en particular la vocacional y misionera, y que estimule la participación en proyectos comunes.

Asumiendo esos desafíos, queremos hacer camino eclesial en alianza con los Programas de Pastoral Juvenil de la Conferencia Episcopal de Venezuela (2020), a saber, de los cuáles se ofrece una breve descripción:

Red de Movimientos Juveniles:⁴² Es una instancia de participación dentro del Departamento de Pastoral Juvenil Nacional, la cual busca fortalecer la acción de la Iglesia estableciendo mayores lazos de paz y unidad entre los movimientos. Se caracteriza por dar: *Valor a la diversidad de dones y carismas que enriquecen la Iglesia local; aumento en la búsqueda de Jesús y compromiso de vida por parte de los jóvenes*. Ser protagonistas en la construcción de la Civilización del Amor.

Jóvenes Voluntarios:⁴³ Es un programa que busca promover el servicio en las comunidades juveniles como una acción voluntaria que parte de la disposición y el principio de solidaridad, desde la diversidad de talentos, habilidades, capacidades individuales y colectivas; a través de la puesta en práctica de su servicio y capacidades, en integración con adecuados espacios formativos, en donde el joven tenga también un encuentro con Jesucristo, que le permita fortalecer su fe y, de este modo, mediante su entrega, obediencia y disponibilidad tengan la oportunidad de construir su proyecto de vida guiado hacia el horizonte de su propia vocación.

Centinela 2.0:⁴⁴ Este programa tiene la finalidad de utilizar los medios de comunicación y las redes sociales para dar a conocer la acción misionera en manos de los jóvenes católicos venezolanos, evangelizar a través de las plataformas digitales y medios tradicionales, propagar la Buena Noticia y comunicar la esperanza del Evangelio.

⁴² <https://pjvenezuela.com/red-de-movimientos>

⁴³ <https://pjvenezuela.com/jovenes-voluntarios>

⁴⁴ <https://pjvenezuela.com/centinela-2-0>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Jóvenes y las Jornadas: El programa busca fascinar a los jóvenes por Cristo; también promover nuevos métodos de evangelización a partir de medios y expresiones que den respuesta a la realidad actual. Así como impulsar y animar las celebraciones de las jornadas nacionales y mundiales de la juventud en todas las instancias, mediante la preparación integral de las mismas.⁴⁵ Nuevos métodos de evangelización en los jóvenes, expresiones juveniles, jornadas nacionales y mundiales de la juventud. ENAJÓ, JONAJUMI, la Jornada Ecológica y la JMJ.

Jóvenes Para Una Nueva Sociedad: Este programa es el responsable de acompañar a los jóvenes católicos en el camino de la fe y la promoción de la justicia e incentivar al descubrimiento de su vocación al servicio social como una respuesta cóncava a las dimensiones espiritual, socio-política y ambiental presente en la integridad de la persona humana. Su sentido profético es conducir a los jóvenes a un diálogo reflexivo con el Magisterio de la Iglesia, para construir escenarios de interpretación de la realidad social y promover su transformación en aras de la construcción de la Civilización del Amor⁴⁶. Se articula con el Movimiento Juvenil Huellas en las dimensiones espiritual, sociopolítica y ambiental donde se promueve el liderazgo social participativo en la defensa y promoción de la justicia, con ello en el trabajo que se realiza diariamente, los jóvenes promueven y participan en espacios de diálogo político, ciudadano y democrático enmarcados en la Doctrina Social de la Iglesia.

Jóvenes Discípulos: Este programa tiene como fin el formar integralmente al joven, propiciando espacios para la capacitación, instrucción y aprendizaje que le permitan al joven obtener herramientas enfocadas en optimizar y fortalecer su dimensión personal, pastoral, espiritual y vocacional, actualizando estos procesos progresivamente para siempre ser un discípulo del señor en constante formación.⁴⁷

Joven Misión: Es un servicio de animación y cooperación misionera conformado por jóvenes para la evangelización de los jóvenes. JOVENMISIÓN tiene la finalidad de ofrecer a los jóvenes un itinerario de espiritualidad, formación y acciones misioneras que le permite crecer en la conciencia de su corresponsabilidad en la misión evangelizadora de la Iglesia, poniendo a su disposición experiencias y herramientas necesarias que los impulsen y capaciten para ejercer su vocación misionera en sus ambientes y en las situaciones ad gentes, ad intra y ad extra.⁴⁸

En el transcurso de los años, hemos aprendido que son diversas las posibilidades de comunión con esos programas: a) celebrando juntos por motivos y causas eclesiales; b) planificando y haciendo actividades, experiencias y eventos conjuntamente; c) participando

⁴⁵ <https://pjvenezuela.com/jovenes-y-las-jornadas>

⁴⁶ <https://pjvenezuela.com/jovenes-para-una-nueva-sociedad>

⁴⁷ <https://pjvenezuela.com/jovenes-discipulos>

⁴⁸ <https://pjvenezuela.com/jovenmision>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

en instancias organizativas y redes de pastoral juvenil; d) planificando y ejecutando proyectos de común interés evangelizador.

Fundamentos legales.

El itinerario formativo de Huellas asume a los jóvenes desde el enfoque vocacional y de derechos, significando que es un proceso pedagógico que impulsa la participación y protagonismo juvenil en la vida pública, como ejercicio de su condición ciudadana y disfrute de derechos.

El derecho a la participación juvenil está presente en la Constitución Nacional Bolivariana de 1999 desde diferentes perspectivas; en el preámbulo y en los artículos 5 y 6 está como principio constitucional que define las notas estructurales del Estado (participación-descentralización); el artículo 23 otorga jerarquía constitucional a la participación como derecho humano universal; el artículo 62 la establece como facultad de todo ciudadano; el artículo 70 presenta los mecanismos de participación; y, finalmente, el artículo 78 establece el derecho a la participación de los jóvenes (Ceballos, 2009; Sánchez, 2014).⁴⁹

La participación social, política, económica, religiosa es un derecho de todo ciudadano venezolano, incluidos los jóvenes (Artículo 81 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes - LOPNA, 2007 – y Artículos 9,11,14,15,16,17 de la Ley Nacional de Juventud (2009), que lo facultan constitucionalmente para guiar, facilitar y estructurar libremente acciones a favor del desarrollo de los pueblos y comunidades, por medio de diversos mecanismos: las instancias de atención ciudadana, la autogestión, la cogestión, las cooperativas en todas sus formas, incluyendo las de carácter financiero, las cajas de ahorro, la empresa comunitaria y demás formas asociativas guiadas por los valores de la mutua cooperación y solidaridad (Art. 70 de la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela, 1999).⁵⁰

Tanto el Estado como la sociedad civil son responsables de crear condiciones para que los ciudadanos juveniles ejerzan sus derechos. En el caso del Estado, su papel consiste en crear los reglamentos de ordenamiento jurídico, al mismo tiempo que impulsa políticas públicas e institucionalidad que faciliten la participación juvenil. La sociedad civil organizada podría promover el asociacionismo, la formación y la creación de espacios y experiencias de participación, mientras que la familia se convierte en la estructura que apoya e imprime valores hacia la participación en los asuntos colectivos del país. Rodríguez, R. (2017) p. 46.

De todos los referentes eclesiales, y en diálogo con otros saberes, se derivan los ejes transversales, competencias, metodologías y contenidos que permearán los itinerarios

⁵⁰ Ver Robert Rodríguez. (op. cit).

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

formativos a lo largo de todo el recorrido que realizan los jóvenes a través de las etapas de crecimiento que ofrece el Programa Grupo Juvenil para formar líderes sociales, cristianos y ciudadanos.

Meta global y diferenciada del itinerario.

Meta global: formar jóvenes líderes sociales, cristianos y ciudadanos.⁵¹

En sintonía con las instituciones educativas ignacianas y la enseñanza social de la Iglesia, en Huellas creemos que un líder social, cristiano y ciudadano se caracteriza a grandes rasgos por ser:

Un líder para el servicio es *consciente* de sus talentos, de su realidad y de las oportunidades que se presentan para combatir la injusticia social.

Un líder para el servicio es *competente*, porque a través del análisis y reflexión de las diversas estructuras que promueven la injusticia y desigualdad social, procura cualificar sus talentos para servir mejor. Busca la excelencia y la comparte.

Un líder para el servicio es fundamentalmente *compasivo*, se aman a sí mismo y a los demás (no conciben una cosa sin la otra). Se solidarizan con las necesidades del prójimo y construyen puentes para el encuentro, para la inclusión, el reconocimiento del otro como hermano, sin distinciones políticas, de raza, creencias y orientaciones sexuales.

Un líder para el servicio es *comprometido* con la vida y con la humanidad; con la búsqueda de soluciones que aquejan su realidad y que causan los males que oprimen a los vulnerables a través de la cultura del descarte y exclusión.

Por lo tanto, es un joven participativo que asume el espacio público, la comunidad, el barrio y las periferias, como plataforma para impulsar el mayor bien universal, el cual, desde su espíritu creativo y rebelde, se propone a construir posibilidades para todos, venciendo el individualismo y siendo testimonio del Reino de Dios.

Se consideran *corresponsables* del cuidado del otro y de la casa común; en todo momento pasan por el filtro del amor, la esperanza y la caridad, sus acciones para salvar vidas y humanizar contextos.

Ejes transversales y competencias generales

Eje identidad personal: vocación

Este eje procura desarrollar, a lo largo del proceso formativo de Huellas, rasgos de identidad en los jóvenes que les permitan gestionar eficientemente su vida y lograr

⁵¹ Los planteamientos que aquí se presentan combinan las reflexiones pedagógicas del Padre Luis Ugalde y el Padre Arturo Sosa (2006), disponible en: <https://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=3377>
Liderazgo social y Ciudadano-A Lo Ignaciano-Lectio Brevis

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

efectivamente su participación en la sociedad y un *futuro esperanzador* (Preferencias Apostólicas Universales: PAU). En este sentido, los grandes elementos que se fomentan a lo largo de los itinerarios están fundamentados en el conocimiento personal, adquisición o fortalecimiento de habilidades blandas⁵² y el discernimiento espiritual y vocacional. Esos elementos no solo permitirán el desarrollo de una personalidad equilibrada, orientada al servicio como corolario de su vocación, sino a la incorporación efectiva en los diversos contextos que conforman a la sociedad y el mercado. La competencia nuclear que sustenta este eje es la siguiente:

Comprenderse a sí mismo como sujeto capaz con un proyecto de vida. Se trata de un joven que conoce críticamente sus capacidades, habilidades, talentos y necesidades de maduración. Ese joven interactúa con los demás inspirado por valores democráticos, que lo colocan al servicio de los más necesitados y de la transformación social. Por lo tanto, participa, continuamente, en el espacio público para contribuir con el bien común y la toma de decisiones públicas, en ejercicio de su ciudadanía juvenil. Esa condición la ejerce mediante la acción social, personal o colectiva, y voluntariado, que desarrolla, mensualmente, guiado por el principio pedagógico huellista de “las palabras no bastan”, pero, además, por acciones de evangelización y trabajo sociopastoral que realiza en las experiencias juveniles. Todas estas experiencias le ofrecen referentes existenciales para discernir y decidir su proyecto de vida.

Eje identidad y espiritualidad cristiana.

Todos los encuentros que conforman las Bitácoras de las Etapas de Iniciación y Desarrollo *muestran a los jóvenes un camino hacia Dios* (PAU). Inculcan una experiencia de Dios íntima y profunda, en el marco de las prácticas religiosas de la Iglesia, que propician los medios para que los jóvenes se sientan cristianos y “Pueblo de Dios”. En el itinerario, procesualmente se van incorporando espacios de interiorización, silencio, lectura orante, meditación y contemplación de la palabra, sentido de cuerpo eclesial y apostólico, corrección fraterna, discernimiento cristiano y otra serie de competencias de inteligencia espiritual y afectiva, que paulatinamente promueven la configuración de un proyecto de vida sustentado en la persona de Jesús de Nazaret, el Primer Caminante, y en las enseñanzas del magisterio. La competencia genérica que se maneja, de acuerdo a las líneas de la organización, es la siguiente:

Desarrolla una identidad y espiritualidad cristiana encarnada, comprometida y eclesial, mediante la práctica de la oración, examen de conciencia, participación en celebraciones litúrgicas y sacramentos, campamentos juveniles, y Ejercicios Espirituales. Los jóvenes desarrollan un modo de relación con Dios y el prójimo siguiendo el ejemplo de Jesús, quien

⁵² Las habilidades blandas son habilidades asociadas a la personalidad y naturaleza del individuo tales como: capacidad de liderazgo, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, resolución de conflictos, negociación, trabajo en equipo, manejo del estrés, adaptabilidad, relaciones fraternas y personalidad amigable/actitud positiva. <https://gestion.pe>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

*se encarna en las comunidades, como un hermano y compañero de camino más, que desde dentro de la comunidad y del corazón de las personas, interviene para amar al prójimo más necesitado, en comunión con toda la iglesia local.*⁵³

Eje liderazgo social, cristiano y ciudadano.

Huellas es una “Escuela de líderes para el servicio”, como establece el lema institucional vigente. Este eje es de los que ofrece un mayor número de habilidades y destrezas que le permitirán al joven reconocerse e interactuar como un sujeto de transformación social. Cuando hablamos de líder social, cristiano y ciudadano, nos referimos a un joven que se conoce a sí mismo, conoce su realidad, la analiza, la discierne a la luz del evangelio y busca prepararse intelectual y técnicamente, para responder a los desafíos que emanan de su proyecto de vida y del contexto, con la finalidad de proponer alternativas, proyectos y acciones sociales y *de cuidado de la casa común* (PAU), que permitan transformar su entorno y el de los más pobres y excluidos (PAU), salvaguardando la dignidad humana, y respetando el marco constitucional y de los Derechos Humanos.

Las competencias generales que corresponden a este eje, son las siguientes:

a) Producto de su autocomprendión como líder, el joven actúa dentro del marco de principios y valores éticos y democráticos (reconocimiento, inclusión, debate de ideas, respeto a la dignidad, libertad de expresión y participación). El joven valora, reconoce, e incluye, en su mundo social a sus hermanos y a toda persona diferente a él, bien sea por diferencia de sexo, etnia, orientación sexual, cultura, religión, tendencia política, etc. Se relaciona de modo respetuoso con todas las personas con las que interactúa.

b) Reflexionar de forma crítica, propositiva y constructiva ante situaciones de la cotidianidad. Durante toda la formación en encuentros semanales, campamentos, jornadas de reflexión sociopolítica, el joven se forma para hacer análisis participativos de contextos populares; a partir de este análisis, define, colectivamente, la misión y propuestas de incidencia que desarrollará en tales contextos con el objetivo de transformar realidades personales y comunitarias.

c) Ejerce, defiende y promueve la libertad de expresión en todos los espacios donde participa. Participa en el espacio público desde el marco de la Constitución y los Derechos Humanos. Conoce, promueve y defiende los Derechos Humanos de las personas. En la actuación voluntaria (voluntariado), el joven pone en práctica los marcos conceptuales y herramientas de carácter social, político, ecológico, económico y cultural, que ha aprendido en los talleres-reflexivos y jornadas de formación sociopolíticas.

d) Desarrollar habilidades para intervenir en la resolución constructiva de conflictos. Orientados por los asesores-facilitadores, y por el valor del respeto, diálogo y perdón, los

⁵³ El Paradigma Pedagógico Ignaciano es una respuesta al reto que supone ayudar a las personas a reflexionar sobre sus propias vivencias y a construir significados nuevos y más complejos. **Lineamientos del Programa Grupo Juvenil Huellas p.17.**

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

jóvenes aprenden a resolver los conflictos de forma pacífica, son constructores de paz en contextos de violencia.

e) Actúa como multiplicadores de lo aprendido, en espacios educativos a favor de niños, adolescentes y jóvenes. En Huellas creemos que “Joven forma a otro joven con el acompañamiento de adultos”. Entonces, los jóvenes son motivados y cualificados para replicar sus aprendizajes y experiencias a través de espacios formativos y recreativos que evangelizan a niños, adolescentes, y jóvenes

Cada uno de esos ejes permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano juvenil en su filosofía de gestión.

Etapas de Formación y Perfil es Juveniles

En Huellas los procesos se llevan a cabo a través de itinerarios formativos. Es un proceso gradual y ascendente que se inicia en las Etapas de iniciación atendiendo a la etapa del desarrollo humano de los destinatarios. Este itinerario se desarrollará a través del aprendizaje basado en competencias que, de acuerdo a Martínez, J. y Rubio, S. (2012) “procura desarrollar en las personas capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender a lo largo de su vida, sabiendo adaptarse a situaciones cambiantes.”⁵⁴

Tabla 1

Cuadro descriptivo de las Etapas de formación y perfiles juveniles

| | |
|--|---|
| Etapa de formación: Huellas Blancas Edad: 12 – 14 años Itinerario: Creciendo en amistad cristiana. Experiencia significativa de etapa: Convivencia de Huellas Blancas. Duración: 1 día. Lugar: Colegio, Casa de Convivencia, Club deportivo o Club Campestre. | Competencia global: Desarrolla habilidades socioemocionales para conformar grupos de amigos, inspirados por valores cristianos de fraternidad, solidaridad y colaboración, a favor de su crecimiento humano cristiano y compromiso con el país. |
| Perfil del joven | |
| <i>Identidad personal: vocación</i> | |

⁵⁴ Martínez, M. y Rubio S. (2012). Aprendizaje Basado en Competencias. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16. Nro. 2. (Pp 377)

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- a) Conoce y práctica herramientas de introspección que le permiten identificarse como persona capaz y valiosa. (historia familiar, intereses, sueños, características, cualidades y debilidades).
- b) Reconoce la importancia de su grupo de pares para cultivar relaciones sanas y fraternas.
- c) Identifica los elementos básicos para trabajar en equipo como principio de convivencia sana y fraterna.
- d) Asume y cumple responsabilidades en su contexto escolar y familiar.
- e) Identifica medios audiovisuales, digitales y bibliográficos idóneos que contribuyan en la obtención de aprendizajes

Identidad y espiritualidad cristiana. (Identidad cristiana)

- a) Distingue los símbolos representativos de la identidad Huellista como primer acercamiento a su identidad grupal.
- b) Reconoce a Jesús como amigo que le acompaña en el día a día.
- c) Cultiva su fe desde la oración, el conocimiento de la vida de Jesús en los Evangelios y la práctica de los sacramentos.
- d) Fomenta valores cristianos de fraternidad, solidaridad y colaboración en su entorno con la diversidad de las personas.

Liderazgo social, cristiano y ciudadano. (Liderazgo juvenil)

- a) Conoce y valora elementos de identidad nacional.
- b) Identifica elementos positivos y negativos de las redes sociales como medios de comunicación e interacción.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- c) Indaga en la importancia de conservar espacios naturales como parte de su compromiso con el planeta.
- d) Conoce la importancia de la autogestión como parte de su formación como líder.
- e) Valora el trabajo en equipo como forma de aprendizaje colaborativo.
- f) Fomenta la vocación de servicio ayudando en las tareas del hogar.
- g) Participa en espacios educativos, culturales y comunitarios (Gobierno escolar, acciones prosociales y altruistas)

| | |
|---|--|
| <p>Etapa de formación: Huellas Rojas</p> <p>Edad: 13 – 15 años</p> <p>Itinerario: Descubriendo lo mejor de mí</p> <p>Experiencia significativa de etapa: Encuentro regional de Huellas Rojas.</p> <p>Duración: 2 días y medio.</p> <p>Lugar: Colegio o Casa de Convivencias.</p> | <p>Competencia global:</p> <p>Fortalece su interioridad, habilidades socioemocionales y personalidad, para responder a las interrogantes propias de su desarrollo biopsicosocial y compromiso ciudadano, inspirado en Jesús de Nazaret y la virgen María.</p> |
| Perfil del joven | |
| <p><i>Identidad personal:</i> vocación.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Fomenta el autoconocimiento como base para fortalecer la autoestima. b) Fortalece su personalidad, convivencia y fe en respuesta a interrogantes de su desarrollo físico y emocional. c) Asume su sexualidad como base para la salud física y mental. d) Identifica elementos de la historia de vida (deseos, sueños, temores, talentos) para indagar en sus necesidades e intereses. e) Selecciona medios audiovisuales, virtuales, digitales y bibliográficos según su interés, que contribuyan a la obtención de nuevos aprendizajes. | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- f) Reconoce la importancia de cumplir con sus asignaciones académicas como parte de su desarrollo integral.

Identidad y espiritualidad cristiana. (Identidad cristiana)

- a) Reconoce y relaciona los elementos de identidad de Huellas (Principios, Oración e Himno) como expresión de su identidad grupal.
- b) Se reconoce y reconoce a la diversidad de los seres humanos como sus hermanos e hijos de Dios.
- c) Identifica en las cualidades de Jesús de Nazaret y María, elementos que fortalecen su identidad cristiana.
- d) Fomenta su fe por medio del conocimiento y la vivencia de los sacramentos.

Liderazgo social, cristiano y ciudadano. (Liderazgo juvenil)

- a. Conoce y valora las bondades de la diversidad biocultural del país cultivando un sentimiento de venezolanidad y orgullo nacional.
- b. Conoce los riesgos y oportunidades en el manejo de las redes sociales y otras plataformas virtuales.
- c. Se aproxima a la realidad social que le circunda para fomentar su compromiso social.
- d. Fomenta espacios de compartir familiar como signo de amor cristiano.
- e. Valora la tolerancia y el diálogo como principios de convivencia.
- f. Participa en jornadas de acción social para atender a los más necesitados.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- g. Participa en jornadas de recuperación de espacios comunitarios como expresión de conciencia ecológica.
- h. Realiza campañas para la recaudación de recursos que contribuyan con su participación en actividades sociales y juveniles.

| | |
|---|--|
| <p>Etapa de formación: Huellas Verdes</p> <p>Edad: 14-16</p> <p>Itinerario: Creciendo como líder cristiano y ciudadano global.</p> <p>Experiencia significativa de etapa: Campamento Nacional Huellas Verdes.</p> <p>Duración: 5 días.</p> <p>Lugar: tradicionalmente se ha realizado en el Colegio San Ignacio de Caracas.</p> | <p>Competencia Global: Consolida el conocimiento de elementos de su identidad personal, cristiana, grupal y ciudadana para ejercer un liderazgo inspirado en Jesús de Nazaret, Ignacio de Loyola y otros santos cristianos.</p> |
| Perfil del joven | |
| <p><i>Identidad personal: vocación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identifica elementos relevantes para construir su proyecto de vida b. Reconoce y acepta sus talentos, gustos, virtudes y limitaciones como signo de crecimiento personal. c. Reconoce la importancia de sus afectos y emociones, para enriquecer sus relaciones interpersonales. d. Profundiza en las características de su corporeidad como medio para el autoconocimiento. e. Conoce los elementos fundamentales de un liderazgo cristiano inspirado en el carisma ignaciano. f. Conoce estrategias de autoaprendizaje que fomentan su desarrollo integral. | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- g. Se reconoce como hermano de los demás y lo practica en su familia, comunidad y colegio.

Identidad y espiritualidad cristiana. (Identidad cristiana)

- a) Conoce la vida de San Ignacio, San Pedro Fabro, San Francisco Javier, Mateo Ricci, Carlo Acutis y Pedro Casaldáliga como ejemplos de vida cristiana.
- b) Fortalece su experiencia de fe desde la práctica de la oración y de los sacramentos.
- c) Interactúa en experiencias de compromiso cristianos a favor de los más necesitados.
- d) Conoce elementos básicos de “Laudato Si” para impulsar acciones del cuidado de la casa común en concordancia con lo establecido en las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús.
- e) Participa con su grupo de pares en espacios de oraciones y reflexiones inspiradas en María e Ignacio de Loyola.
- f) Conoce los símbolos representativos de la identidad del Movimiento Juvenil Huellas (Oraciones, principios, personajes, bitácoras, himno, lemas u otros)
- g) Reconoce la experiencia de perdonar y ser perdonado desde el amor, compasión y misericordia de Dios.

Liderazgo social, cristiano y ciudadano. (Liderazgo juvenil)

- a) Conoce y respeta la diversidad de culturas, tradiciones y costumbres nacionales, cultivando arraigo y compromiso con el país

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- b) Conoce la realidad socioeconómica de su contexto, cultivando ideales que contribuyan con un mejor país
- c) Participa en la recuperación de espacios comunitarios y educativos para mejorar las condiciones de vida en su contexto local.
- d) Fomenta el ejercicio del liderazgo ignaciano por medio de acciones de servicio a los más necesitados, acciones ecológicas, y que cultivan la convivencia pacífica
- e) Conoce la importancia en el cuidado de la Casa Común a partir de orientaciones eclesiales
- f) Conoce elementos básicos de las leyes y documentos que promueven los derechos y deberes ciudadanos (Constitución y LOPNNA) y los DDHH Universales.
- g) Utiliza de forma responsable las redes sociales y otras plataformas virtuales en donde interactúa.
- h) Se involucra en acciones de recaudación de fondos para participar en experiencias juveniles

| | |
|---|---|
| <p>Etapa de formación: Huellas Azules I</p> <p>Edad: 15 - 17</p> <p>Itinerario: Caminando hacia un liderazgo para el servicio.</p> <p>Experiencia significativa de etapa: Campamento zonal de misión en Semana Santa.</p> <p>Duración: 7 días.</p> | <p>Competencia global:</p> <p>Desarrolla habilidades de liderazgo a favor de niños, jóvenes y personas necesitadas en comunidades vulnerables para enriquecer su identidad de líder cristiano y ciudadano.</p> |
|---|---|

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | |
|--|--|
| <p>Lugar: una comunidad vulnerable, en alianza con centros comunitarios, colegios y/o parroquias.</p> | |
| Perfil del joven | |
| <p><i>Identidad Personal: Vocación</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> a) Desarrolla su identidad de líder cristiano al estilo de Jesús y de los referentes santos de la Iglesia b) Descubre en personajes reconocidos por su integridad, referencias que inspiran la definición de su proyecto de vida. c) Reconoce de forma positiva la diversidad de pensamiento y personalidad de sus compañeros. d) Reconoce de forma positiva la diversidad humana y cultural. e) Reconoce la importancia de la sexualidad y corporeidad para fortalecer la autoestima. f) Asume con responsabilidad e interés su afectividad, expresión de ideas y sueños. g) Práctica herramientas básicas de autoaprendizaje para su desarrollo integral. h) Fortalece la autodisciplina como medio para alcanzar la excelencia en todas sus dimensiones humanas (académica, personal, familiar y de amistad) i) Asume con libertad y responsabilidad la toma de decisiones. | |
| <p><i>Identidad y Espiritualidad Cristiana. (Identidad cristiana)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reconoce a Jesús de Nazaret, a María y a los santos como modelo a seguir. | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- b) Fomenta su fe cristiana desde la vivencia de la lectura orante, el discernimiento, meditación y contemplación, los sacramentos y las celebraciones litúrgicas comunitarias.
- c) Desarrolla su compromiso cristiano a través de obras de caridad a favor de los más vulnerables de su contexto local y nacional.
- d) Conoce los principios de la DSI para planificar acciones sociales en su contexto local y nacional, incluyendo comunidades indígenas.
- e) Conocen y representan expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos.
- f) Asume y practica los principios Huellistas como estilo de vida.
- g) Planifica y ejecuta espacios de oración y reflexión inspirados en el carisma ignaciano.

Liderazgo Social, cristiano y ciudadano. (Liderazgo juvenil)

- a) Conoce de manera general y se interesa por la realidad nacional y global que lo afecta.
- b) Reflexiona en torno a la problemática social y en la búsqueda de acciones para transformar realidades.
- c) Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual.
- d) Motiva y se une a propuestas pastorales de incidencia social.
- e) Cultiva su liderazgo social como expresión de servicio a los pobres en conjunto con otros grupos o movimientos juveniles eclesiales y civiles.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- f) Profundiza en documentos que promueven el respeto y la defensa de los derechos y deberes ciudadanos (Constitución y LOPNNA) y los DDHH Universales y de los Pueblos Indígenas.
- g) Participa en organizaciones de la sociedad civil que inciden en la conservación del medio ambiente. (Scouts, Senderismo, Patrullas ecológicas u otros)
- h) Indaga en documentos, organizaciones y acciones ecológicas a favor del cuidado de la casa común.
- i) Maneja herramientas y estrategias para el uso responsable de plataformas virtuales.

| | |
|--|---|
| <p>Etapa de formación: Huellas Azules II</p> <p>Edad: 16 – 18 años</p> <p>Itinerario: Soy un líder cristiano y ciudadano.</p> <p>Experiencia significativa de etapa: Retiro espiritual ignaciano.</p> <p>Duración: 3 días y medio.</p> <p>Lugar: Casa de retiros espirituales.</p> | <p>Competencia global:</p> <p>Consolida su identidad de líder cristiano a través de la formulación de su proyecto de vida, inspirados en las enseñanzas fundamentales de Jesús de Nazaret, la Iglesia y el compromiso social a favor de los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional.</p> |
| Perfil del joven | |

Identidad personal: vocación.

- a) Conoce y practica herramientas de interioridad para el desarrollo de su personalidad desde el autoconocimiento.
- b) Valora a su grupo de hermanos y amigos como apoyo en su aprendizaje y misión cristiana.
- c) Articula su desarrollo profesional con su desarrollo personal, el servicio a los más necesitados y al país.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- d) Valora su afectividad y corporeidad como muestra de amor propio y fuente de amor al prójimo.
- e) Asume el autoaprendizaje como elemento importante para su desarrollo integral.
- f) Formula su proyecto de vida desde el descubrimiento de sus talentos, limitaciones y desafíos del contexto del país.
- g) Consolida su identidad de líder cristiano.

Identidad y espiritualidad cristiana. (Identidad cristiana)

- a) Reconoce la presencia de Dios en su vida.
- b) Fomenta la espiritualidad y el discernimiento con la experiencia de retiros inspirados en los EE. EE., de San Ignacio de Loyola.
- c) Consolida su experiencia de fe desde la espiritualidad ignaciana y la importancia de la comunidad cristiana como lugar de vida y crecimiento.
- d) Enriquece su vida cristiana a través de la reflexión de documentos emitidos por la iglesia local y universal. (Cristo Vive, Laudato Si, Fratelli Tutti, DSI, Concilio Plenario Venezolano, Preferencias Apostólicas Universales de la S.J u otros)
- e) Fomenta su vida cristiana partiendo de enseñanzas fundamentales de la vida de Jesús, en los Evangelios, como ejemplo de vida y de la Iglesia.
- f) Consolida su identidad Huellista desde la vivencia de los principios y símbolos del movimiento juvenil.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- g) Acompaña procesos de crecimiento cristiano e identidad del Movimiento Juvenil Huellas.

Liderazgo social, cristiano y ciudadano. (Liderazgo juvenil)

- a) Conoce la realidad de su país y se siente motivado con su transformación.
- b) Planifica y ejecuta propuestas pastorales y comunitarias de incidencia social.
- c) Propone con su grupo de pares actividades para la formación ecológica, recuperación y reforestación de espacios educativos y comunitarios
- d) Elabora planes de autogestión con el propósito de obtener recursos y fondos para sus experiencias juveniles.
- e) Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual.
- f) Participa en la toma de decisiones sobre asuntos públicos a través de mecanismos de participación ciudadana. (elecciones, cabildos, organizaciones comunitarias, etc.)
- g) Promueve sus DDHH y ciudadanos (LOPNNA y Constitución) a nivel presencial y virtual.
- h) Promueve el ciberactivismo y la infociudadanía de forma responsable.
- i) Realiza apostolados y voluntariados puntuales con su grupo de amigos o de forma individual.
- j) Reconoce y valora el pluralismo cultural de la sociedad y se posiciona por la defensa de la interculturalidad con igual de derechos y oportunidades para todos.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Nota: *datos tomados y reinterpretados de Asociación civil Huellas (2016), Bitácora Huellas Blancas (2007); Bitácora Huellas Rojas (2007); Bitácora Huellas Verdes (2007); Bitácora Huellas Azules I y II (2007) y Perfil de egresados de la Propuesta Curricular de Huellas 2020.*

Paradigma pedagógico ignaciano y otros referentes pedagógicos.

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación. El *Paradigma Pedagógico Ignaciano* se desarrolla en cinco etapas, sucesivas y simultáneas, que interactúan durante toda su ejecución. Las cinco etapas o momentos del Paradigma son: situar la realidad en su contexto (*Contextualización*), experimentar de modo vivencial (*Experiencia*), reflexionar sobre esa experiencia (*Reflexión*), actuar consecuentemente (*Acción*) y evaluar la acción y el proceso seguido (*Evaluación*). Según todo lo anterior, es notorio que el PPI está en armonía con el método teológico latinoamericano de ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar. La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, los socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar los conocimientos previos de los jóvenes permite elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “*hoy*” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. *La Experiencia* permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido como saber humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales.

La Reflexión no es un mero ejercicio de interpretación, ni la elaboración intuitiva del juicio sin conocimiento y estudio previo. Al contrario, la reflexión está vinculada a las experiencias intelectuales, afectivas y a las intuiciones como un mecanismo en el que se ejerce la imaginación y la voluntad mediante preguntas que orientan hacia la acción y práctica de los aprendizajes: el qué, cómo, cuándo, por qué de tal acción, cuáles implicaciones, influencias o consecuencias respecto a sí mismo, al grupo, a la sociedad u otras variables a partir de las enseñanzas bíblicas y eclesiales.

La Acción. En Huellas se conoce como “Las Palabras no Bastan”

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación sea auténtica, en otras palabras, que *el amor se muestre más en las obras que en las palabras*. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes.

Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el *Magis*,⁵⁵ el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos más necesitando, que en estos últimos tiempos incluye al cuidado de la casa común. Por ello, la acción en el Paradigma Pedagógico Ignaciano implica una modificación que el joven incorpora a su persona en cualquiera de las dimensiones de su vida a partir de la praxis.

La Evaluación

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar

⁵⁵ *Magis* quiere decir: **más, lo mejor, lo mejor**, pero **respecto al servicio que se hace**. Carlos Rafael Cabarrús, SJ. El magis ignaciano. Impulso a que la humanidad viva-apuntes a vuelo pluma-<https://es.scribd.com/document/270901973/El-Magis-Ignaciano-Carlos-Rafael-Cabarrus-SJ>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados.

En el marco de la propuesta curricular de Huellas, tanto las etapas de iniciación como las de desarrollo, los itinerarios desarrollan los primeros cuatro momentos o etapas del Paradigma Ignaciano como jornadas separables y organizadas a lo largo de cuatro semanas del itinerario de formación. Pero la evaluación se realiza al término de cada jornada – “Círculo Magis” - como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de la jornada.

Diálogo con otros saberes pedagógicos

La novedad de esta actualización radica en la incorporación de experiencias exitosas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que toman en consideración cambios antropológicos, generacionales y dinámica cultural que se han desencadenado por la influencia digital. En este sentido el Paradigma Pedagógico Ignaciano se potencia con otros referentes pedagógicos: principios, criterios y estrategias didácticas-pedagógicas, que permiten optimizar nuestro proceso formativo con la finalidad de reforzar la premisa de que Huellas no es una clase magistral, sino un encuentro significativo que forja personalidades de liderazgo. Entre los referentes que hemos escogido para enriquecer el PPI se encuentran:

Competencias del siglo XXI⁵⁶ y objetivos de desarrollo sostenible:

Las competencias del siglo XXI abren nuestra acción educativa a las realidades regionales y globales. Al ser Huellas una instancia educativa que forma líderes sociales, ciudadanos y cristianos, se incardina en el “ODS 4 de educación”⁵⁷, como una organización que suma su esfuerzo a lograr ese objetivo. Por lo tanto, asumimos la finalidad que plantea ese acuerdo global, que entiende que todo proceso educativo debe dirigirse a que los jóvenes desarrollen competencias que contribuyan a autodenominarse como ciudadanos globales. En diálogo con el enfoque vocacional, entendemos que la misión consiste en acompañar a los jóvenes a que discrienan y realicen su lugar en el mundo, como ciudadanos globales cristianos. En detalle asumimos los siguientes criterios educativos globales y regionales:

- a) Garantizar contextos de aprendizajes seguros e inclusivos.
- b) Garantizar habilidades relevantes para el mundo laboral.
- c) Garantizar un aprendizaje pertinente para el ejercicio de la ciudadanía global.

⁵⁶ https://pedagogiaparaelexito.com/2015/05/18/competencias-del-siglo-xxi/?cn-reloaded=1#_ftn1

⁵⁷ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_sp

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

De las competencias del siglo XXI tomamos lo referente a las competencias blandas, que guardan relación con todas aquellas características o atributos que en estos tiempos debe adquirir una persona para interactuar con otras de manera efectiva, lo cual posibilita mayores oportunidades de inclusión⁵⁸ en ámbitos académicos, políticos, laborales y comunitarios. En su conjunto, convierten a lo socioemocional como una oportunidad de autorrealización y plenitud para las personas. Entre las competencias blandas más destacadas se plantean las siguientes:

- a) Formas de pensar: creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, aprender a aprender/metacognición.
- b) Formas de trabajo: comunicación, empatía y colaboración (trabajo en equipo).
- c) Herramientas para trabajar: tecnologías de la información y comunicaciones (TICs) y la alfabetización de la información.
- d) Habilidades para la vida en el mundo: ciudadanía, la vida y la carrera, y la responsabilidad personal y social, incluyendo conciencia y competencias culturales.

Enfoque de la Educación Popular (EP)⁵⁹:

En respuesta a las desigualdades de América Latina y el Caribe, “Fe y Alegría hace una opción preferencial por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social” a partir de una pedagogía crítica que forma para la transformación de las injusticias. Por lo tanto, dentro del marco de este enfoque tomamos los siguientes aspectos:

- a) Su postura pedagógica, esa que, en primer lugar, rechaza que el acto educativo consista en mero método expositivo (educación bancaria) en el que los aprendices incorporan y repiten pasiva y acríticamente significados.
- b) En segundo lugar, que orienta a que los facilitadores configuren comunidades de aprendizajes en las que el diálogo y construcción conjunta de saberes supone problematizar conocimientos previos, develar causas y efectos de los fenómenos, identificar las incoherencias de las ideologías, empoderarse de significados críticos y adquirir herramientas que posibiliten transformaciones locales.
- c) En tercer lugar, el posicionamiento político que convierte al acto educativo en un proceso de desarrollo y fortalecimiento de competencias diversas en los aprendices para que se constituyan como sujetos de transformación de realidades de injusticia en la región.

Enfoque de la Educación de Finlandia:

⁵⁸ <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-habilidades-blandas.pdf>

⁵⁹ Educación Popular y Promoción Social. (2000). *Propuesta de Fe y Alegría*. Caracas, Venezuela. Edita: Federación Internacional de Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral.

PROUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Finlandia se encuentra entre los primeros países cuyas innovaciones educativas han generado un incremento en el capital humano y desarrollo de ciudadanos competentes. Según Melgarejo (2013, p. 32) su éxito radica en que: “Uno de los ejes fundamentales de la escala de valores de los finlandeses es el desarrollo personal como ser humano. Valoran a las personas por lo que son y hacen, y no por lo que fueron sus padres o por el grupo social al que pertenecen”. Entre los elementos significativos que se toman para aportar al PPI, rescatamos los siguientes planteamientos:

- a) La atención al facilitador-acompañante, garantizando su constante formación y actualización en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- b) Los planteamientos sobre el aprendizaje híbrido; incorporando las mejores prácticas en cuanto al uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) como estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, sin menoscabar la importancia de la interacción presencial.
- c) La estrategia de la gamificación: que consiste en la generación de espacios lúdicos virtuales como recurso para descubrir la vocación, el autodescubrimiento de los talentos y el desarrollo de la creatividad, imaginación y capacidad inventiva de los estudiantes.
- d) La evaluación del aprendizaje se realiza a través de retos prácticos, acciones, en los cuales los aprendices evidencian competencias.
- e) El rol de padres y representantes: en la educación finlandesa una aldea completa se involucra en el proceso educativo y los padres cumplen el rol de complementar el estilo académico con actividades pedagógicas diversas. Los Padres se involucra en todo el proceso formativo que no culmina en la infraestructura, sino que se prolonga en todos los espacios que comparte con el estudiante (representado).⁶⁰

Desde esta perspectiva, este itinerario no solo formará a jóvenes, sino que también orienta un proceso de formación del facilitador-acompañante, ya que continuamente se le invitará a investigar, construir conocimiento y actualizar su portafolio de herramientas pedagógicas. En definitiva, los acompañantes generan una red de aprendizajes que construyen desde la colectividad; todo esto articulado con el plan de formación de voluntarios de Huellas.

En relación al aprendizaje híbrido, el itinerario orientará al facilitador y joven a construir conocimiento en el encuentro significativo presencial, pero, además, interactuando en el mundo digital a través de diversos recursos: páginas web, App, redes sociales, programa de radio, etc. Por, último, como elemento novedoso, supone la incorporación en el itinerario de los padres y representantes como apoyos y facilitadores de los jóvenes aprendices.

⁶⁰ Melgarejo, X. (2013). **Gracias, Finlandia.** Primera Edición. Barcelona, España. Editorial: Plataforma Editorial.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Experiencia Pedagógica Monserrat:⁶¹

El planteamiento pedagógico de Monserrat presenta estrategias para desarrollar las capacidades cognitivas, la innovación y creatividad, por medio del aprendizaje a través de las inteligencias múltiples y la neurolingüística, que hacen énfasis en la emoción, afectos, sentimientos, “*Si no hay emoción, no hay aprendizaje*” colocando como centro a la persona y entre las cuales destacamos:

- a) La incorporación de recursos pedagógicos diversos (materiales, tecnológicos, simbólicos), que permiten que la información pueda llegar a través de distintos canales sensitivos, y así los jóvenes puedan interactuar con ella e ir construyendo su propio aprendizaje y, además, comunicarlo a los demás. Del Pozo (2014) p.90.
- b) El uso del juego como mecanismo para lograr la autonomía en los procesos de desarrollo integral, seguridad personal, creatividad e innovación.
- c) La incorporación de métodos que faciliten el aprendizaje y enseñen a pensar, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en resolución de conflictos, aprendizaje interactivo, el pensamiento visible y los talleres de trabajo o el trabajo por proyectos.

Adicional a la riqueza que ofrece el trabajo a través de las inteligencias múltiples, se enriquece el PPI con la incorporación de espacios que fomentan el cultivo de la espiritualidad e interioridad en los jóvenes, entre los cuales se destacan⁶²:

- a) La práctica asidua de la soledad, el gusto por el silencio y el disfrute de espacios de la naturaleza.
- b) La meditación y contemplación.
- c) El arte como expresión de lo espiritual (dibujos de mandalas, narraciones, cuentos, relatos, escenificaciones, teatro, escritura estilística u otras expresiones) resaltando el poder de lo simbólico y el gusto por la música.
- d) Aprender a formular preguntas existenciales que deseen contestarlas.
- e) El ejercicio físico incorporando expresiones otras culturas, tales como Yoga, TaiChi, Zen o herramientas psicoterapéuticas como el Enfoque Corporal.

Educación en contexto de emergencia:

A partir del contexto venezolano caracterizado como Emergencia Humanitaria Compleja, también apelamos a los planteamientos sobre Educación en Emergencia y durante crisis crónicas establecidos por La Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones

⁶¹ Del Pozo M. (2014). Inteligencias múltiples en acción. Tekman Books

⁶² <http://jesuitasburgos.com/assets/planinterioridad.pdf>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

de Emergencia (INEE, 2011) y los esfuerzos de reconstrucción temprana para contribuir tanto con salvar vidas como para sustentarlas. Según INEE (2011) se sustenta la vida ofreciendo estructura, estabilidad y esperanza para el futuro durante tiempos de crisis, particularmente para niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La educación en emergencias también ayuda a remediar el dolor dejado por experiencias difíciles, desarrolla habilidades y ayuda a la resolución de conflictos y a la construcción de la paz. (2011) p.7.

De acuerdo a las normas establecidas por la INEE (2011)⁶³, “en materia de enseñanza y aprendizaje: currículo/planes de estudios, se usan planes de estudios culturales, sociales y lingüísticamente pertinentes para brindar educación formal y no formal, adecuada para cada situación de emergencia particular”. p.83.

Basándonos en esa premisa se establecen indicadores claves a considerar en el continuo educativo de los jóvenes y que, desde la propuesta curricular de Huellas tomamos como referencia fundamental para la continuidad de la formación en situación de emergencia humanitaria; algunos de esos elementos son:

- a) Impulsar planes de estudios culturales, recreativos, religiosos y sociales, que promueven talentos juveniles; que mantienen a los jóvenes vinculados con espacios de interacción social seguros; les ayudan a hacer catarsis emocional y a resignificar experiencias negativas, cargándose de esperanza en el futuro.
- b) Fortalecimiento de las competencias y habilidades para la vida, que son definidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993), como aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria.⁶⁴ En este sentido el enfoque formativo implica la creación de espacios y estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de las siguientes habilidades (armónicas con las Competencias del siglo XXI):⁶⁵
 - **Habilidades emocionales:** *empatía. manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones y estrés.*
 - **Habilidades Sociales:** *comunicación asertiva, relaciones interpersonales y manejo de problemas y conflictos.*
 - **Habilidades Cognitivas:** *autoconocimiento, toma de decisiones. Pensamiento creativo y pensamiento crítico.*
- c) Proporcionar herramientas de autocuidado y protección, para prevenir riesgos sociales: abusos sexuales, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicotrópicas y fomentar la cultura ciudadana.

⁶³https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_SP.pdf

⁶⁴<http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2018/07/13/habilidades-para-la-vida/>

⁶⁵<http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2018/07/13/habilidades-para-la-vida/>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

d) Impulsar espacios de acompañamiento psicosocial que desarrollen habilidades de resiliencia en los aprendices.

Estas experiencias exitosas y propuestas que consideran los contextos vulnerables y de emergencia, robustecen el quehacer pedagógico que plantea el *Paradigma Pedagógico Ignaciano* y permiten responder con eficacia a las organizaciones educativas con las que establecemos alianzas, a fin de que Huellas se considere también como una mediación pedagógica que permite fortalecer la gestión educativa, en tanto ayuda a alcanzar macro indicadores educativos y desarrollar competencias.

Síntesis pedagógica: los rasgos pedagógicos claves del itinerario de Huellas

Antropología juvenil positiva: a partir de cambios biopsicosociales y culturales y de las enseñanzas del Papa Francisco (2019) se asume a los jóvenes como nativos digitales capaces, con habilidades plenas; sujetos de derecho que por razón de su edad están en proceso de desarrollo humano, cristiano y ciudadano.

Pertinencia global y regional: el itinerario formativo se enmarca de forma crítica en los intereses globales de la sociedad y del mercado, expresados en los ODS y Competencias del siglo XXI, que emplazan a cualificar a los jóvenes para que se auto determinen como ciudadanos globales que, con su capacitación, trabajo productivo y emprendimiento, contribuyen con el desarrollo sustentable mientras realizan su proyecto de vida cristiano.

Enfoques pedagógicos dialógicos, participativos y críticos: el itinerario huellista se fundamenta en el PPI, alineado con el método teológico pastoral (ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar), y fortalecido en su posicionamiento político con el enfoque de la educación popular. En su conjunto orientan a que los facilitadores y acompañantes en interacción con los jóvenes construyan comunidades de aprendizajes caracterizadas por: lazo social y afectivo entre todos (en Huellas somos hermanos), diagnóstico y problematización de conocimientos previos; diálogo crítico en espacios con libertad de expresión; debate de ideas, construcción de conocimiento social y ejercicios, dinámicas, juegos, acciones de cooperación y trabajo conjunto como práctica de los aprendizajes.

Todo esto conlleva a que en Huellas se hable de “encuentros” no de “clases”, que tienen la finalidad de empoderar a los jóvenes en habilidades de liderazgo social, cristiano y ciudadano, que los capaciten para integrarse a la sociedad y al mercado y para transformar realidades injustas.

Ejes transversales de la formación: los ejes transversales del itinerario: *Identidad Personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana y liderazgo*, se han construido a partir de documentos eclesiales: a) Doctrina social de la iglesia; b) Exhortación postsinodal Cristo Vive (2019), c) Encíclica Laudato Si; d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús, en interacción recíproca y complementaria.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Estrategias pedagógicas integrales: en el itinerario Huellista se apela, fundamentalmente, a estrategias y recursos que integran lo lúdico (juegos, dinámicas grupales, Gamificación), espiritual, digital (uso de TICs, redes sociales, etc.) y artístico-cultural, en modalidad presencial o a distancia, para que los jóvenes desarrollen y fortalezcan competencias blandas y competencias educativas básicas y especializadas.

Facilitadores pedagógicos: se trata de jóvenes, adultos, padres y representantes de los jóvenes, con madurez humana y cristiana, voluntarios con experticia profesional, (no necesariamente docentes) que respetan los límites éticos y legales en la relación vertical con menores de edad, que gozan de reconocimiento, aprecio y autoridad en las juventudes; que están en continua formación mediante el Manual de Gestión de Talento Humano Voluntario de Huellas con la finalidad de desarrollar motivación y habilidades pedagógicas para el acompañamiento juvenil al estilo de Huellas y la espiritualidad ignaciana.

En Huellas, creemos que *un joven forma a otro joven*. En armonía con las palabras del Papa Francisco, los jóvenes tienen un rol en la estructura y organización de la agrupación juvenil. Porque son formadores, “jóvenes-guías”, que pueden transmitir conocimientos y facilitar procesos de aprendizajes en niños, niñas y adolescentes, dentro o fuera del movimiento, con el acompañamiento y asesoramiento de adultos.

Experiencias significativas juveniles: el itinerario Huellista implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales los jóvenes elaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, organizaciones eclesiales (comunión eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social). Estos intercambios de experiencias pueden realizarse más allá de nuestra frontera sin costo de pasaje sino con el uso del internet

Espacios pedagógicos seguros y de protección: desde el enfoque de derechos, el itinerario Huellista vincula a los jóvenes a espacios pedagógicos y de interacción social donde se respetan y promueven sus deberes y derechos por medio de protocolos y procedimientos sobre espacios seguros y protegidos entre jóvenes y adultos, como prevención ante la violencia y maltrato contra niños, niñas y adolescentes.

En esos espacios de protección los jóvenes cuentan con grupos de apoyo psicosocial que los animan a continuar vinculados con espacios de protección de derechos (a continuar con sus estudios), equipan para superar experiencias negativas y afrontar dificultades por medio de habilidades de resiliencia. También aprenden criterios y procedimientos de protección personal para interactuar en el mundo físico y virtual.

Producto de las estrategias pedagógicas integrales, interacción social entre pares y con adultos significativos y de las experiencias significativas, los jóvenes exploran y descubren

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

su ser capaz que les causa esperanza para construir un futuro esperanzador. Estos espacios protegen a los jóvenes de pertenecer a grupos ilegales y criminales.

Flexibilidad y adaptación del itinerario: el itinerario Huellista se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales; por lo tanto, puede ser una mediación pedagógica y propuesta de pastoral juvenil propicia para: a) instituciones educativas, católicas y no católicas, b) parroquias, c) centros comunitarios y d) organizaciones, comprometidas con la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano de la juventud.

Diseño Curricular del Programa Grupo Juvenil Huellas 2020

En este apartado se presenta la propuesta de contenidos junto a las unidades de competencias que corresponde a cada Etapa de Crecimiento del Programa Grupo Juvenil correspondientes a las Etapas de Iniciación (Huellas Blancas, Huellas Rojas y Huellas Verdes) y las Etapas de Desarrollo (Huellas Azules I y Huellas Azules II). Así mismo la estructura establecida para el diseño instruccional y el listado de estrategias propuestos para el desarrollo de los itinerarios.

| ETAPAS DE INICIACIÓN: Huellas Blancas Lema: Creciendo en amistad cristiana | | |
|---|--|--|
| COMPETENCIA GENÉRICA: Desarrolla habilidades socioemocionales para conformar grupos de amigos, inspirados por valores cristianos de fraternidad, solidaridad y colaboración, a favor de su crecimiento humano cristiano y compromiso con el país. | | |
| I. La comunicación cristiana. | | |
| Unidades de Competencias | | Indicadores de logro |
| 1. Conoce diversas formas de comunicación interpersonal. 2. Reconoce la importancia de la comunicación para su desarrollo integral. 3. Aplica los elementos de la comunicación con su grupo de pares. 4. Identifica las redes sociales como medios de comunicación, aprendizaje e interacción. | | 1. Práctica formas de comunicación interpersonal con su grupo de pares. 2. Distingue elementos positivos y negativos de las redes sociales. |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos actitudinales |
| A. La Comunicación B. Tipos de Comunicación C. La Comunicación al estilo de Jesús D. El mundo de las redes sociales. | A. Nos Comunicamos B. Fortaleciendo nuestra comunicación C. Acercamiento a las comunicaciones virtuales. | A. Sensibilización en el uso de redes sociales. B. Valoración de la comunicación |

| II. Soy persona capaz y soy amigo⁶⁶ | | |
|--|--|---|
| Unidades de Competencias | Indicadores de logro | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos actitudinales |
| <p>1. Define elementos de trabajo en equipo.</p> <p>2. Valora el trabajo en equipo como forma de aprendizaje colaborativo.</p> <p>3. Participa en espacios de trabajo en equipo con su grupo de pares.</p> | <p>1. Practica la buena comunicación y los valores de fraternidad, solidaridad y colaboración con las personas que le rodean</p> | <p>A. Autovaloración del conocimiento personal</p> <p>B. Compromiso con la autoestima</p> <p>C. Valoración de los talentos</p> <p>D. Valoración de la amistad</p> <p>E. Reflexión sobre las relaciones interpersonales</p> <p>F. Reflexión sobre las relaciones cristianas.</p> |

⁶⁶ Idea temática que teje los contenidos: que la autoestima se construye en el autoconocimiento (introspección), en las relaciones interpersonales sanas y positivas y en el logro gracias al trabajo en equipo con otros.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| E. La Amistad, elementos y Características | | |
|---|---|--|
| III. Cultivar la experiencia de fe | | |
| Unidades de competencias | | Indicadores de logro |
| <p>1. Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.</p> <p>2. Identifica los valores cristianos de fraternidad, solidaridad, misericordia y colaboración a partir de los relatos del evangelio.</p> | | <p>1. Reflexiona sobre sí y los otros a partir del conocimiento de la vida de Jesús y la práctica de la oración.</p> <p>2. Participa en espacios de oración y lecturas bíblicas.</p> <p>3. Practica los valores de fraternidad, solidaridad y colaboración con las personas que le rodean.</p> |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos actitudinales |
| <p>A. La Biblia y sus evangelios</p> <p>B. Partes de una biblia</p> <p>C. Sacramentos de la iniciación cristiana</p> <p>D. Los valores Cristianos</p> | <p>A. Cómo leer la biblia</p> <p>B. Practicando los sacramentos</p> <p>C. Mi relación con Jesús de Nazaret, mi mejor amigo.</p> | <p>A. Importancia de la biblia en la vida cristiana</p> <p>B. Compromiso con los sacramentos</p> <p>C. Sensibilización en la relación con Jesús de Nazaret</p> |

| IV. Soy un joven con futuro | | |
|--|--|---|
| Unidades de Competencias | Indicadores de logro | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos actitudinales |
| <p>1. Valora los estudios como medio de desarrollo y crecimiento personal.</p> <p>2. Busca medios audiovisuales, digitales y bibliográficos significativos que contribuyan en la obtención de nuevos aprendizajes.</p> <p>3. Identifica las redes sociales como medios de comunicación, aprendizaje e interacción.</p> | <p>1. Indaga en medios digitales, audiovisuales y bibliográficos que desarrollen su capacidad de gestionar su aprendizaje.</p> | <p>A. Reconocimiento de mis talentos.</p> <p>B. Valoración de la disciplina para mi crecimiento personal.</p> <p>C. Valoración del mundo digital para el autoaprendizaje.</p> <p>D. Reflexión sobre mi capacidad de transformación.</p> |

| V. El Joven Jesús de Nazaret ⁶⁷ | | |
|---|---|--|
| Unidades de Competencias | Indicadores de logro | |
| 1. Reflexiona sobre sí y los otros a partir del conocimiento de la vida de Jesús y la práctica de la oración. | 1. Comunica elementos de la vida de Jesús desde los evangelios 2. Participa en actividades educativas, culturales y comunitarias que promueven valores humanos y cristianos. | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos actitudinales |
| A. Jesucristo siempre joven. B. Rasgos humanos de Jesús (sentimientos y emociones) C. Superhéroe Jesús de Nazaret: compasivo por los débiles y lucha por la justicia. | A. Descubriendo los rasgos de la personalidad de Jesús. B. Relación de Jesús Joven conmigo. | A. Valoración de la vida de Jesús. B. Reconoce la persona de Jesús como referente para vivir su juventud. |
| VI. Joven cristiano que cuida la casa común | | |
| Unidades de Competencia | Indicadores de logro | |

⁶⁷ Este tema ofrece la visión cristológica de la Exhortación Cristo Vive del Papa Francisco

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre la importancia del cuidado de la casa común. 2. Valora los elementos de identidad regional y nacional. (quiere y se siente orgulloso del país) 3. Recupera espacios escolares para conservar el medio ambiente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las bellezas y potencialidades representativas de su lugar de procedencia 2. Participa en actividades escolares y comunitarias para la conservación del ambiente y servicio a personas desfavorecidas. | | |
|---|---|---|--|
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos actitudinales | |
| <ol style="list-style-type: none"> A. La identidad nacional: bellezas y potencialidades del país B. Riqueza intercultural de mi país: lo afro, campesino, indígena y mestizo... C. El Cuidado de la casa común D. La Autogestión y sus características | <ol style="list-style-type: none"> A. Construyendo mi Identidad Nacional B. Feria intercultural: arte, costumbres, simbología y visión del mundo. C. Acciones de conservación y cuidado de nuestra casa común | <ol style="list-style-type: none"> A. Valoración de la Identidad Nacional B. Valoración de la riqueza intercultural de Venezuela: lo afro, campesino, indígena y mestizo C. Reflexión sobre el cuidado de la casa común. | |
| VII. Fortaleciendo mi amistad con Jesús | | | |
| Unidades de Competencia | | Indicadores de logro | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce elementos de la vida de Jesús y sus amigos a través de los evangelios. 2. Conoce los pasos de la oración cristiana. 3. Conoce los elementos de identidad de Huellas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica elementos de la vida de Jesús desde los evangelios 2. Identifica los pasos de la oración. 3. Practica la oración, los principios y el himno de Huellas. | | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos actitudinales | |
| A. El joven Jesús de Nazaret nuestro mejor amigo B. La Oración. C. Tipos de Oración. D. La Oración cristiana. E. Elementos de la Identidad de Huellas. | | A. Aprendiendo Formas de Orar. B. Pasos de la Oración cristiana. | |
| VIII. Soy un joven cristiano⁶⁸ | | | |
| Unidades de Competencias | | Indicadores de logro | |
| 1. Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos. 2. Identifica modos de servicios y responsabilidades en el | | 1. Participa en actividades educativas, culturales y comunitarias que promueven valores humanos y cristianos. | |

⁶⁸ Que el joven conozca y se interese por la vida parroquial, y por ende, que se integre y participe en ella activamente en sus agrupaciones, liturgia y apostolados

| | | |
|---|--|--|
| <p>hogar.</p> <p>3. Se interesa en servir a los más desfavorecidos de su entorno.</p> <p>4. Aprecia la autogestión como una oportunidad de aprendizaje personal y grupal.</p> | <p>2. Participa en actividades escolares y comunitarias para la conservación del ambiente y servicio a personas desfavorecidas.</p> | |
| <p>Contenidos Conceptuales</p> <p>A. La vida en la comunidad parroquial (agrupaciones, liturgia, apostolados u otros).</p> <p>B. Iglesia joven: agrupaciones juveniles</p> <p>C. Liturgia: ¿Qué significan los símbolos de la Liturgia?</p> <p>D. Los apostolados parroquiales</p> | <p>Contenidos Procedimentales</p> <p>A. Descubriendo el mundo eclesial</p> <p>B. Conociendo la Pastoral Juvenil</p> <p>C. Participación en la pastoral juvenil de la parroquia.</p> <p>D. Describiendo el significado de la Liturgia.</p> | <p>Contenidos actitudinales</p> <p>A. Valoración de los símbolos de la liturgia como signo de la fe cristiana.</p> <p>B. Reflexión sobre la iglesia como parte de mi formación cristiana.</p> |

ETAPAS DE INICIACIÓN: Huellas Rojas

Lema: Descubriendo lo mejor de mí.

COMPETENCIA GENÉRICA

Fortalece su interioridad, habilidades socioemocionales y personalidad, para responder a las interrogantes propias de su desarrollo biopsicosocial y compromiso ciudadano, inspirado en Jesús de Nazaret y la Virgen María.

| I. Mi cuerpo y sus cambios | | |
|--|---|---------------------------------|
| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere herramientas de autoconocimiento. 2. Fomenta el autoconocimiento como base para fortalecer la autoestima 3. Se reconoce como hijo de Dios y hermano de todas las criaturas. 4. Valora sus relaciones interpersonales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica herramientas básicas de autoconocimiento para fortalecer su autoestima 2. Respeta su cuerpo y el de sus pares. | |
| II. Joven con herramientas para el autoaprendizaje | | |
| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |

PROPIUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona medios según su interés que contribuyan a la obtención de nuevos aprendizajes. 2. Realiza sus asignaturas académicas y del hogar a través de diversos medios. 3. Reconoce la importancia de realizar sus asignaciones académicas como parte de su desarrollo integral. 4. Conoce los riesgos y oportunidades del manejo de entornos virtuales y digitales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza los medios digitales para la búsqueda de información personal, académica y de entretenimiento. 2. Expresa satisfacción por la obtención de buenas calificaciones en su entorno escolar con su grupo de pares. | |
|---|---|--|
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <ol style="list-style-type: none"> A. El Autoaprendizaje y medios digitales B. Técnicas de estudio y organización del tiempo C. Expresión oral y escrita efectiva | <ol style="list-style-type: none"> A. manejo de estrategias de autoaprendizaje en medios digitales B. Uso de técnicas de estudio y organización del tiempo C. Práctica de la expresión oral y escrita | <ol style="list-style-type: none"> A. Compromiso con el estudio y la organización del tiempo B. Importancia de la expresión oral y escrita |
| III. Jesús, familia, amigos y relaciones | | |
| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce elementos significativos que conforman su historia de vida y familia para su crecimiento personal. 2. Describe cualidades de Jesús de Nazaret y su santa madre. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las principales características de Jesús de Nazaret y la virgen María como inspiración para su crecimiento personal. 2. Identifica los elementos significativos que | |

PROPIUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| <p>3. Valora la vida de Jesús de Nazaret y su santa madre como referentes del servicio al otro.</p> | | <p>conforman la historia de vida y familia.</p> |
|---|------------------------------------|--|
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <p>A. Conociendo a Jesús de Nazaret y la Virgen María en relación con los demás</p> <p>B. Las habilidades socioemocionales de Jesús de Nazaret</p> <p>C. Jesús de Nazaret, un hijo, hermano y amigo que se entrega como muestra de amor</p> <p>D. Amoris Laetitia: exhortación Apostólica sobre el amor en la familia (Cap 3 #86-88 y 5 #166-67 #172-177 #188-190)</p> <p>E. Mi familia cristiana al estilo de Jesús de Nazaret</p> | | |
| <p>A. Mi relación con mis amigos y familia, mi relación con Jesús</p> <p>B. Caracterizando las habilidades socioemocionales de Jesús</p> <p>C. Formas de entrega al prójimo desde el amor en la actualidad</p> <p>D. Viviendo la Amoris Laetitia, el amor en la familia</p> | | <p>A. Valoración de mi relación familiar</p> <p>B. Importancia de la relación con mis amigos al estilo de Jesús de Nazaret.</p> <p>C. Reconocimiento de Jesús hijo, hermano y amigo</p> <p>D. Reflexión de la Amoris Laetitia.</p> |
| <p>IV. Ignacio, su personalidad y sus amigos</p> | | |
| Unidades de competencia | <p>Indicadores de logro</p> | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las etapas de vida de san Ignacio de Loyola y sus amigos como referentes de camino en la fe cristiana. 2. Reconoce a San Ignacio y sus amigos como referentes de vida cristiana. 3. Ejecuta los pasos de la oración cristiana e ignaciana y el rezo del rosario como modos de aproximarse a Dios. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las etapas de vida de San Ignacio y sus amigos. 2. Conoce los pasos de la oración cristiana e ignaciana y el rezo del rosario. |
|---|---|---|
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <ol style="list-style-type: none"> A. San Ignacio de Loyola B. Las etapas de vida de San Ignacio de Loyola C. La Identidad personal de San Ignacio de Loyola, un modo de relación con Dios D. Los grandes amigos de san Ignacio, Francisco Javier y Pedro Fabro | <ol style="list-style-type: none"> A. Distinción de las etapas de vida de San Ignacio de Loyola B. Descubriendo la personalidad de San Ignacio C. Relacionándome con Dios al estilo de San Ignacio | <ol style="list-style-type: none"> A. Reflexión sobre las etapas de vida de San Ignacio de Loyola B. Reconocimiento de la identidad personal de San Ignacio. C. Importancia de los amigos en mi fe cristiana |
| V. Un líder que cuida de sí mismo y de los demás. | | |
| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomenta el autoconocimiento como base para fortalecer la autoestima. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica herramientas básicas ejercicios de autoconocimiento personal. | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| <p>2. Participa en jornadas de acción social para atender a los más necesitados.</p> <p>3. Conoce los riesgos y oportunidades del manejo de entornos virtuales y digitales</p> <p>4. Realiza campañas para recaudar fondos con fines sociales, ecológicos y juveniles.</p> | <p>2. Entabla reuniones con sus compañeros para realizar acciones de apostolado social.</p> <p>3. Describe estrategias para la recaudar fondos con su grupo de amigos.</p> | |
|---|---|---|
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <p>A. El Autoestima y autoconocimiento, herramientas para el desarrollo (¿de dónde vengo? ¿quién soy y a dónde voy?)</p> <p>B. El Autocuidado</p> <p>C. Las Herramientas de Autocuidado</p> <p>D. El liderazgo que cuida de los demás y cultiva convivencia pacífica</p> <p>E. Coexistencia y resiliencia</p> <p>F. Los Riesgos de las Redes Sociales</p> <p>G. La Autogestión y sus principios</p> | <p>A. Práctica de herramientas para el autocuidado</p> <p>B. Herramientas de autocuidado para prevenir el bullying, grupos ilegales y ciberacoso.</p> <p>C. Prácticas y estilos de liderazgo de cuidado</p> <p>D. Caracterización de las actitudes resilientes y de coexistencia.</p> <p>E. Herramientas para el manejo responsable de las redes sociales</p> <p>F. Formas de autogestión</p> | <p>A. Valoración del autocuidado</p> <p>B. Importancia del liderazgo que cuida de sí y de los otros</p> <p>C. Reconocimiento de la coexistencia como un modo fraterno de convivir.</p> <p>D. Compromiso con el manejo responsable de redes sociales</p> <p>E. Reflexión sobre la autogestión para la ayudar a los demás</p> |

| VI. Un joven: hijo y hermano al estilo de Jesús⁶⁹ | | |
|--|---|---------------------------------|
| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <p>1. Expresa los elementos que conforman la identidad huellista.</p> <p>2. Valora la vida de Jesús y María como referentes de servicio al otro.</p> <p>3. Conoce los elementos de la identidad de Huellas como expresión de su fe.</p> | <p>1. Identifica las principales características de Jesús de Nazaret y la Virgen María como inspiración para su crecimiento personal.</p> <p>2. Expresa los elementos de identidad de Huellas (Oración, Principios y el Himno) en encuentros formativos y de apostolado social.</p> | |

⁶⁹ La experiencia central que se quiere promover es que el joven valore y aporte a su familia propia, a partir de la vida familiar de Jesús, y que amplíe sus lazos familiares en el grupo Huellas, que comience a sentir que en Huellas todos somos hermanos.

| VII. Liderazgo personal y familiar | | |
|---|--|---|
| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <p>1. Conoce elementos significativos que conforman su historia de vida y familia.</p> <p>2. Realiza sus asignaciones académicas y del hogar a través de diversos medios</p> <p>3. Valora sus relaciones interpersonales.</p> | <p>1. Identifica los elementos significativos que conforman la historia de vida y familia para su crecimiento personal.</p> <p>2. Se compromete responsablemente con actividades y tareas que contribuyen positivamente con la convivencia familiar.</p> | |
| <p>A. Características de la familia venezolana</p> <p>B. Ser familia y sus dinámicas vitales</p> <p>C. Rol y aporte del joven en la Familia</p> <p>D. Mis amigos, enriquecen mi familia</p> <p>E. Mis relaciones interpersonales y familiares</p> | <p>A. Práctica de la Comunicación y la convivencia pacífica</p> <p>B. Herramientas de promoción de convivencia pacífica</p> <p>C. Convivencia familiar y con amigos</p> <p>D. Herramientas para cultivar un ambiente sano y fraterno en la familia</p> | <p>A. Importancia de la convivencia familiar y del aporte propio</p> <p>B. Valoración de la convivencia pacífica</p> <p>C. Importancia de la familia en mi desarrollo personal.</p> |
| VIII. El país que quiero | | |

PROPIUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce de forma crítica las riquezas culturales, sociales y naturales de su región y del país. 2. Describe la realidad social de su contexto local y nacional. 3. Describe las alternativas que promueven el cuidado del ambiente. 4. Participa en jornadas de acción social para atender a los más necesitados. 5. Participa en jornada de recuperación de espacios comunitarios como expresión de conciencia ecológica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los símbolos nacionales, naturales y culturales de su país. 2. Entabla reuniones con sus compañeros para realizar acciones de apostolado social. 3. Realiza acciones que cuidan el espacio educativo y comunitario | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <ol style="list-style-type: none"> A. El país donde vivo B. La realidad de mi país C. Las riquezas de mi país D. La participación juvenil ciudadana E. Las habilidades sociales F. Cuidado del medio ambiente G. La interculturalidad nacional. | <ol style="list-style-type: none"> A. Descripción de elementos actuales del país B. Modos de participación ciudadana C. Desarrollo de habilidades sociales D. Mi aporte al cuidado del medio ambiente E. Integración de la interculturalidad en nuestra vida. | <ol style="list-style-type: none"> A. Sensibilización de la realidad nacional B. Valoración de las riquezas de mi país C. Compromiso con la participación ciudadana D. Importancia de las habilidades sociales E. La conciencia ecológica. F. Reconocimiento de la interculturalidad. |

ETAPA DE INICIACIÓN: Huellas Verdes

Lema: Creciendo como líder cristiano y ciudadano global

COMPETENCIA GENÉRICA:

Consolida el conocimiento de elementos de su identidad personal, cristiana, grupal y ciudadana para ejercer un liderazgo inspirado en Jesús de Nazaret, Ignacio de Loyola y otros santos cristianos.

I. Líder: un modo de ser y proceder

| Unidades de competencia | Indicadores de logro |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica estrategias de autoaprendizaje. 2. Valora el autoconocimiento y autoestima como estrategia para el desarrollo integral. 3. Profundiza en las características de su cuerpo y personalidad para su autoconocimiento. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica estrategias de investigación, formación virtual y foro-chats para obtener nuevos conocimientos. 2. Expresa de forma crítica sus rasgos personales más significativos 3. Muestra empatía con las situaciones y vivencias de los demás |

PROUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Habilidades para la vida – competencias blandas (siglo XXI) B. Tipos de habilidades sociales C. Autoaprendizaje D. Disciplina para el desarrollo personal y académico. E. Autocuidado | <ul style="list-style-type: none"> A. Descripción de su personalidad B. Herramientas de autoaprendizaje C. Gestión del tiempo para cumplir responsabilidades académicas. D. Herramientas de auto-cuidado E. Formulación de acciones sociales para los más vulnerables. F. Planificación de una acción de evangelización-educativa para niños en alianza con otros grupos juveniles | <ul style="list-style-type: none"> A. Valoración de las habilidades sociales B. Importancia del desarrollo de habilidades sociales C. Reflexión sobre su personalidad D. Importancia de conocerse a sí mismo E. Valoración de las herramientas para el cuidado personal F. Importancia de los hábitos de estudio. G. Importancia de los hábitos para desarrollar la disciplina integral. | |
| II. Líderes para el milenio | | | |
| Unidades de competencia | | Indicadores de logro | |
| <p>1. Conoce los elementos fundamentales de un liderazgo cristiano con carisma ignaciano.</p> | | <p>1. Describe las características de un joven y líder ignaciano.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Interactúa en experiencias de compromiso cristiano a favor de los más vulnerables. 3. Indaga sobre la realidad socioeconómica e intercultural de su contexto. 4. Ejercita el liderazgo ignaciano a través de acciones sociales y artísticas que promueven cultura de paz, DDHH y cuidado de la casa común. 5. Valora los aspectos básicos del liderazgo ignaciano y los fomenta su contexto inmediato. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Muestra habilidades de liderazgo cristiano al estilo de Jesús de Nazaret, Ignacio, Alberto Hurtado, Pedro Casaldáliga y Carlo Acutis. 3. Establece diálogos y debates con su grupo de pares para expresar críticamente la realidad sociopolítica y económica de su país. | |
| Contenidos Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> A. Liderazgo B. Elementos del Liderazgo Ignaciano. C. Liderazgo del Milenio y sus tipos. D. Agenda del milenio como horizonte para ejercer el liderazgo | Contenidos Procedimentales <ul style="list-style-type: none"> A. Caracterización de los liderazgos del milenio B. Distinción entre los liderazgos del milenio y el liderazgo ignaciano. C. Exposición de los elementos representativos del liderazgo y sus tipos. D. Producción de materiales audiovisuales sobre el liderazgo del milenio y el liderazgo ignaciano. E. Acción social con sello ignaciano. | Contenidos Actitudinales <ul style="list-style-type: none"> A. Reflexión sobre los liderazgos del milenio y el liderazgo ignaciano. B. Valoración de los rasgos característicos del Liderazgo ignaciano. C. Valoración del Liderazgo ignaciano en la acción social. D. Importancia de la Agenda del Milenio para ejercer el liderazgo social con sello ignaciano. |

| <h3 style="text-align: center;">III. Soy ciudadano global</h3> | | | |
|---|----------------------|-----------------------------------|--|
| Unidades de competencia | Indicadores de logro | | |
| <p>Contenidos Conceptuales</p> | | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <p>1. Indaga sobre la realidad socioeconómica e intercultural de su contexto.</p> <p>2. Conoce los elementos básicos de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA) y los Derechos Humanos (DDHH).</p> <p>3. Comprende los riesgos que tienen los entornos virtuales de interacción y los mecanismos de protección.</p> <p>4. Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad, región y país.</p> <p>5. Reconoce la importancia de las leyes para su protección y el de los demás.</p> | | | <p>1. Establece diálogos y debates con su grupo de pares para expresar críticamente la realidad sociopolítica y económica de su país.</p> <p>2. Produce materiales artísticos y gráficos para dar a conocer sus Derechos y Deberes como ciudadanos y seres humanos.</p> <p>3. Ofrece charlas a los niños y niñas para el cuidado del ambiente, el uso de las redes sociales y los DDHH.</p> |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Pinceladas de la realidad social, política y económica de Latinoamérica y sus desafíos para los jóvenes B. Conoce sus deberes y derechos ciudadanos descritos en la LOPNNA y la Constitución. C. Derechos Humanos Universales D. Ciudadanía, democracia y Derechos Humanos. E. Ciudadanía global F. Redes Sociales y Ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> A. Identificación de los artículos que protegen como sujeto derecho. B. Ejecución de campañas sobre Democracia, ciudadanía y DDHH en alianza con otras organizaciones y grupos Huellas de otros países C. Exposición de los DDHH fundamentales D. Aplicación de mecanismos de defensa de DDHH en alianza con otras organizaciones E. Uso de las redes sociales para dar a conocer deberes y derechos ciudadanos. | <ul style="list-style-type: none"> A. Reconocimiento personal como sujeto de derecho y ciudadano. B. Reflexión sobre los Derechos Humanas C. Valoración negativa de la violación de los DDHH. D. Responsabilidad y corresponsabilidad ciudadana en el cumplimiento de sus deberes. |
|---|--|--|

IV. El Influencer: Jesús de Nazaret

| Unidades de competencia | Indicadores de logro |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los elementos de liderazgo claves de Jesús de Nazaret y de referentes como San Ignacio, San Alberto Hurtado, Pedro Casaldáliga y Carlos Acutis. 2. Valora la vida de María, Jesús de Nazaret y santos de la iglesia como referentes de su proyecto de vida y servicio a los demás. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Muestra habilidades de liderazgo cristiano al estilo de Jesús de Nazaret, Ignacio, Alberto Hurtado, Pedro Casaldáliga y Carlos Acutis. 2) Enuncia elementos relevantes presentes en la “Evangelii Gaudium” y la “Cristus vivit” 3) Representa la vida de Jesús de Nazaret, María y los Santos de la iglesia a través de las |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Identifica aspectos relevantes de la “Evangelii Gaudium” y la “Christus vivit” como líneas orientadoras de la iglesia para el liderazgo juvenil.</p> | <p>artes y la representación escénica.</p> | |
| <p>Contenidos Conceptuales</p> | <p>Contenidos Procedimentales</p> | <p>Contenidos Actitudinales</p> |
| <p>A. Jesús de Nazaret, modelo de vida y liderazgo.</p> <p>B. Personajes que se han inspirado en la vida de Jesús de Nazaret. (San Alberto Hurtado, Pedro Casaldáliga y Carlos Acutis)</p> <p>C. La biblia y los evangelios.</p> <p>D. Evangelii Gaudium: Jesús la eterna novedad.</p> <p>E. Christus Vivit: <i>El gran anuncio para todos los jóvenes.</i></p> | <p>A. Cronología de Jesús de Nazaret.</p> <p>B. Características de la vida y liderazgo de Jesús.</p> <p>C. Descripción de los aspectos de la personalidad de Jesús de Nazaret como Influencer.</p> <p>D. Representación gráfica de los personajes que siguieron a Jesús de Nazaret como modelo de vida. (San Alberto Hurtado, Pedro Casaldáliga y Carlos Acutis)</p> <p>E. Manejo de la biblia.</p> <p>F. Dialoga sobre Jesús a la luz de las Exhortaciones Christus Vivit y el Evangelii Gaudium.</p> | <p>A. Valor del testimonio de vida de Jesús de Nazaret y sus amigos.</p> <p>B. Reflexión sobre la vida de santos para su crecimiento personal.</p> <p>C. Reflexión de los rasgos de Jesús y sus amigos en su vida.</p> <p>D. Valoración la vivencia de Jesús en la oración, sacramentos y en sus documentos eclesiales</p> |
| <p>V. La iglesia que camina con la sociedad</p> | | |
| <p>Unidades de competencia</p> | <p>Indicadores de logro</p> | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce características, principios e implicaciones de la DSi en el desarrollo de la formación cristiana. 2. Promueve los principios de la DSi en contextos locales, regionales y nacionales. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Participa en actividades que promueven principios de la DSi 2) Se incorpora en grupos de oración grupal en entornos académicos y de la iglesia local. 3) Participa en celebraciones litúrgicas y en formación de catequesis para bautizo, comunión y confirmación. | |
| Contenidos Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> A. La Doctrina Social de Iglesia (DSI) B. Características de la DSi. C. Principios de la DSi. D. Criterios e implicaciones de la DSi. E. Civilización del Amor: La Pastoral Orgánica. | Contenidos Procedimentales <ul style="list-style-type: none"> A. Prácticas de la DSi. B. Planificación de obras corporales y de misericordia en apostolados sociales y humanitarios. C. Promoción de los principios de la DSi a través de expresiones artísticas. D. Caracterización de los elementos claves para impulsar una pastoral orgánica. | Contenidos Actitudinales <ul style="list-style-type: none"> A. Valoración de la DSi como una forma de servir a los vulnerables de la sociedad. B. Implicación de los principios de la DSi en sus formas de servicio y evangelización. C. Reconocimiento de los principios de la DSi para construir la civilización del amor. |
| VI. Liderazgo ecológico y social | | |

| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Identifica los aspectos relevantes que propone el “Laudato Si” para el cuidado de la casa común. Ejercita el liderazgo ignaciano a través de acciones sociales y artísticas que promueven cultura de paz, DDHH y cuidado de la casa común. Respeto y se preocupa por el cuidado del planeta. | <ol style="list-style-type: none"> Elabora recursos y materiales artísticos para evangelizar a niños a partir del Laudato si Ofrece charlas a los niños y niñas para el cuidado del ambiente, el uso de las redes sociales y los DDHH. | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <ul style="list-style-type: none"> A. Encíclica Laudato Si. B. Elementos de la encíclica Laudato Si. C. Liderazgo ecológico. D. Organizaciones civiles y religiosas orientadas al cuidado del ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> A. Características de la encíclica Laudato Si. B. Identificación de organizaciones locales orientadas al cuidado del medio ambiente. C. Planificación de acciones virtuales y presenciales para el cuidado de la casa común en alianza con organizaciones. D. Relación de las actividades ecológicas con los ODS. E. Acciones de caridad a favor de personas vulnerables en alianza con organizaciones | <ul style="list-style-type: none"> A. Reflexión sobre el respeto por todos los seres vivos. B. Importancia de los hábitos para el cuidado de la casa común. C. Valoración de sus acciones como forma de cumplir con los ODS. D. Reflexión sobre su rol de cristiano en el cuidado de la casa común. |
| <p style="text-align: center;">VII. Líderes cristianos e ignacianos.</p> | | |

| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los elementos de liderazgo claves de Jesús de Nazaret y de referentes como San Ignacio, San Alberto Hurtado, Pedro Casaldáliga y Carlos Acutis. 2. Elabora producciones gráficas sobre los elementos fundamentales de la vida de santos Ignacianos y de la iglesia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características de un joven y líder ignaciano. 2. Muestra habilidades de liderazgo cristiano al estilo de Jesús de Nazaret, Ignacio, Alberto Hurtado, Pedro Casaldáliga y Carlos Acutis. | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <ul style="list-style-type: none"> A. Liderazgo ignaciano y sus rasgos fundamentales B. Ignacio de Loyola: El Peregrino. C. Los amigos de Ignacio de Loyola: Francisco Javier y Pedro Fabro. D. Autobiografía de Ignacio de Loyola. E. Ignacio de Loyola y su relación con la Virgen María. F. La Oración Ignaciana. | <ul style="list-style-type: none"> A. Elaboración de una línea del tiempo de Ignacio de Loyola. B. Investigación sobre la vida de Ignacio y sus amigos. C. Formulación de entrevistas a personas que se identifican con el modo de proceder ignaciano. D. Representación ilustrada de Ignacio y sus amigos. E. Características de la oración Ignaciana y del liderazgo ignaciano. F. Modos de oración al estilo ignaciano. | <ul style="list-style-type: none"> A. Valoración por la vida de Ignacio para su formación como joven líder cristiano. B. Reconocimiento de los rasgos característicos del Liderazgo Ignaciano. C. Sensibilización por el método de oración cristiana e ignaciana. D. Predisposición a desarrollar su espiritualidad ignaciana. |

| VIII. Líderes ciudadanos para el mundo de hoy | | |
|---|---|--|
| Unidades de competencia | Indicadores de logro | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <p>1. Indaga sobre la realidad socioeconómica e intercultural de su contexto.</p> <p>2. Participa en espacios de reflexión y análisis de la realidad socioeconómica e intercultural de su comunidad, región y país.</p> <p>3. Organiza acciones de recaudación de fondos con fines de asistencia social, formación y entretenimiento.</p> <p>4. Respeta y se preocupa por el cuidado del planeta.</p> <p>5. Aprecia las costumbres y tradiciones de su comunidad, región y país.</p> | | <p>1. Expresa con alegría las bondades de su país.</p> <p>2. Establece diálogos y debates con su grupo de pares para expresar críticamente la realidad sociopolítica y económica de su país.</p> <p>3. Verbaliza que es un ciudadano y sujeto de derecho en entornos sociales, familiares y académicos.</p> |
| A. Líder ignaciano y ciudadano global B. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) C. Características de los ODS. D. Los ODS y mi país y la región de América Latina. | A. Diferencias entre Objetivos del Milenio y ODS. B. Elaboración de planes ecológicos vinculados con los Objetivos del Desarrollo: 6,7,13,14 y 15. C. Construcción de acciones ciudadanas que promueven ODS, DDHH, cuidado de la casa común, o justicia | A. Importancia de los ODS vinculados con el cuidado de la casa común. B. Sensibilización por los ODS y su alcance en el país. C. Valoración de su acción |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|---|--|
| E. ODS vinculados con el cuidado de la casa común. | social en mi contexto, en alianza con grupos Huellas de otros países. | ciudadana en el logro de los ODS, DDHH, cuidado de la casa común, justicia social. D. Autocrítica sobre su postura ciudadana en el compromiso por alcanzar los ODS. |
|--|---|--|

ETAPAS DE DESARROLLO: Huellas Azules I

Lema: Caminando hacia un liderazgo para el servicio

COMPETENCIA GENÉRICA:

Desarrolla habilidades de liderazgo a favor de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas necesitadas en comunidades vulnerables para enriquecer su identidad de líder cristiano y ciudadano.

I. Líder cristiano inspirado a transformar

Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:

Indicadores de logro del aprendizaje:

- 1. Se involucra como voluntario en organizaciones de la**

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| <ol style="list-style-type: none"> 1. Asume el liderazgo cristiano con Jesús y los santos de la iglesia como referentes de vida. 2. Cultiva su liderazgo social como expresión de servicio a los pobres en conjunto con otros grupos o movimientos juveniles eclesiales y civiles. | <p>sociedad civil de su comunidad, obras de la Compañía de Jesús y de la Iglesia local orientadas a los más necesitados.</p> | |
|---|--|--|
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <p>A. Liderazgo para la transformación.</p> <p>B. Personajes civiles y cristianos con liderazgos ejemplares: Pedro Casaldáliga, Carlos Acutis, Monseñor Romero, Alberto Hurtado y Madre María de San José, Candelaria de San José, Carmen Rendiles y José Gregorio Hernández</p> <p>C. Liderar el Cambio.</p> | <p>A. Herramientas para gestionar el cambio.</p> <p>B. Características de un Liderazgo para la transformación</p> <p>C. Identificación de personajes civiles y cristianos con liderazgos de alto rendimiento.</p> <p>D. Claves para el desarrollo de competencias para la vida.</p> <p>E. Portafolios de acciones e impacto social de líderes civiles y cristianos que representan un liderazgo para los demás.</p> <p>F. Acciones de impacto social en alianza con otras organizaciones</p> | <p>A. Valoración por los liderazgos civiles y cristianos.</p> <p>B. Aceptación de las diferentes formas de ejercer el liderazgo.</p> <p>C. Reflexión sobre las competencias para la vida.</p> <p>D. Valoración de las Virtudes de liderazgos civiles y cristianos.</p> |
| <p>II. Preparándome con herramientas pastorales para la misión</p> | | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|--|--|
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización. 2. Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos. | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en expresiones de la religiosidad popular en contextos locales y nacionales. 2. Utiliza herramientas de planificación y ejecución en espacios de evangelización. | |
| <p>Contenidos Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Civilización del Amor: Proyecto y Misión. B. La auto-gestión C. Evangelización digital D. Claves para evangelizar con la Biblia. E. Lectura orante de la palabra. F. Dinámicas Grupales y de manejo de grupos. | <p>Contenidos Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Manejo de la biblia. B. Características de las prácticas de la religiosidad popular. C. Principios pastorales de la evangelización. D. Aplicación de los pasos de la lectura orante de la palabra. E. Análisis de los elementos fundamentales de la Civilización del Amor: Proyecto y Misión. F. Interiorización del perdón y la reconciliación. G. Participación en los sacramentos de iniciación cristiana H. Planificar actividades pastorales inclusivas y que cohesionan a diversos líderes y agrupaciones | <p>Contenidos Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Importancia de la misión y evangelización. B. Compromiso con los elementos de la Civilización del Amor: Proyecto y Misión. C. Valora la Lectura orante de la palabra. D. Valora las celebraciones de la religiosidad popular. |

| | | en las comunidades | |
|--|---|---|--------------------------|
| III. La espiritualidad para “En todo amar y servir” | | | |
| Unidades de competencia que se trabaja con este contenido: <ol style="list-style-type: none"> 1. Profundiza en rasgos del liderazgo al estilo de Jesús y de santos de la Iglesia. 2. Practica los principios Huellistas en su cotidianidad. 3. Planifica espacios de oración y reflexión inspirados en el carisma ignaciano. | | Indicadores de logro del aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Practica con regularidad estrategias de la oración cristiana e ignaciana 2. Enseña y fomenta la identidad huellista en grupo de adolescentes que acompaña en su escuela o parroquia. | |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | | Contenidos Actitudinales |
| A. Espiritualidad Ignaciana B. Oración y examen ignaciano. C. Magis Ignaciano. D. Evangelización al estilo ignaciano: Contemplativos en la acción. | A. Elementos de la espiritualidad ignaciana. B. Práctica de la oración ignaciana C. Practica del examen ignaciano. D. Relaciona la vida de Jesús de Nazaret con el Carisma Ignaciano. E. Participación en espacios de oración ignaciana. F. Características del MAGIS ignaciano. | A. Valoración por la práctica de la oración y el examen ignaciano B. Valoración de la introyección en la espiritualidad ignaciana. C. Reflexión sobre el MAGIS ignaciano. D. Respeto por los principios de la | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|---|---|--|
| E. Jesús modelo de amor y servicio (Fratelli tutti). | G. Relación entre búsqueda de la excelencia y la Espiritualidad Ignaciana. H. Planeación y dirección de espacios de espiritualidad y pastoral para niños, niñas y adolescentes | Espiritud Ignaciana. |
| IV. Un líder con competencias para la vida | | |
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asume con responsabilidad, respeto e interés su afectividad, sexualidad, expresión de ideas y sueños. 2. Reconoce positivamente la diversidad de pensamiento y personalidad de sus compañeros. 3. Se reconoce como sujeto de derecho. | | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asume sus decisiones con responsabilidad y respeto de la diversidad de pensamiento. 2. Promueve acciones de participación pastoral, ecológica, cultural o deportiva, que impulsen el desarrollo local en su contexto |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |

PROPIUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Competencias para la vida. B. La comunicación efectiva. C. Emprendimiento y proactividad. D. Gestión efectiva de las emociones. E. Proceso en la toma de decisiones. F. Medios alternativos para la resolución de conflictos y la negociación. G. Creatividad e Innovación. | <ul style="list-style-type: none"> A. Categorización de las Competencias para la vida. B. Herramientas para el desarrollo de las Competencias para la vida. C. Fórmulas de comunicación efectiva. D. Herramientas para el manejo de emociones. E. Análisis de los elementos relevantes en la toma de decisiones F. Aplicación de los medios alternativos para la resolución de conflictos y negociación. G. Prácticas de estrategias para desarrollar la creatividad e innovación. | <ul style="list-style-type: none"> A. Importancia de las emociones en la gestión de la propia vida. B. Importancia de la toma de decisiones. C. Valoración del manejo de emociones. D. Valoración del manejo de conflictos y la negociación. |
|--|---|--|

V. La virtualidad, otra forma de evangelizar

| | |
|---|--|
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización. 2. Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual. 3. Maneja herramientas y estrategias para el | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza herramientas de planificación y ejecución en espacios de evangelización. 2. Evangeliza en misiones planificadas por Huellas u otros grupos juveniles, en contextos de vulnerabilidad social. 3. Utiliza herramientas y estrategias de plataformas virtuales de forma responsable, con fines formativos, |
|---|--|

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| <p style="text-align: center;">uso responsable de plataformas virtuales.</p> <p style="text-align: center;">de evangelización y entretenimiento sano.</p> | | |
|---|---|--|
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <p>A. Carlo Acutis: la evangelización de hoy</p> <p>B. El ciberactivismo e infociudadanía</p> <p>C. Las redes de incidencia local, regional, nacional y global.</p> <p>D. Infociudadanía, características y modos de ejercerla.</p> <p>E. Las redes sociales como un medio para la evangelización.</p> <p>F. Reputación Online.</p> | <p>A. Relación del ciberactivismo y la infociudadanía con la acción cristiana.</p> <p>B. Caracterización de la vida de Carlo Acutis y su aporte en la Evangelización virtual.</p> <p>C. Gestión efectiva de las redes sociales para evangelizar.</p> <p>D. Herramientas para el manejo de medios virtuales y acciones de incidencia de contextos locales y globales en alianza con grupos Huellas de otros países</p> <p>E. Herramientas pastorales para la evangelización virtual</p> <p>F. Diferencias entre la evangelización virtual y presencial</p> | <p>A. Importancia del ciberactivismo y la infociudadanía.</p> <p>B. Importancia de las redes sociales en los nuevos modos de evangelización</p> <p>C. Reconocer la vida de Carlo Acutis como referencia de evangelización digital.</p> <p>D. Valoración de la evangelización virtual</p> <p>E. Coherencia entre los valores humanos cristianos y mis redes sociales.</p> |
| VI. El guía educativo: un liderazgo para los demás | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce herramientas básicas para la planificación y ejecución de espacios de oración, reflexión y evangelización. 2. Representa expresiones de la religiosidad popular con niños, jóvenes y adultos. 3. Multiplica sus aprendizajes y experiencias como “guía cristiano” de niños y jóvenes a nivel presencial y virtual. | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza herramientas de planificación y ejecución en espacios de evangelización. 2. Enseña y fomenta la identidad cristiana en grupo de adolescentes que acompaña en su escuela o parroquia. 3. Evangeliza en misiones planificadas por Huellas u otros grupos juveniles, en contextos de vulnerabilidad social. | |
| <p>Contenidos Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Educar al estilo ignaciano: PPI y estrategias pedagógicas e niños, niñas y adolescentes (NNA) B. Dinámicas y manejo de grupos. C. Estrategias para desarrollo de la Espiritualidad cristiana e ignaciana en NNA D. Protocolo de relaciones sanas y fraternas | <p>Contenidos Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Descripción de los elementos de la espiritualidad ignaciana. B. Describir los elementos del Paradigma Pedagógico Ignaciano. C. Herramientas para el manejo de grupos. D. Estrategias didácticas para el desarrollo de Itinerarios. E. Planificación de proyectos socioeducativos. F. Aplicación de los criterios de Infociudadanía. G. Práctica de la espiritualidad. H. Practica el protocolo de relaciones sanas y fraternas para promover espacios | <p>Contenidos Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Importancia de las relaciones sanas y fraternas. B. Valoración de las herramientas pedagógicas y dinámicas para el manejo de grupos. C. Valora la espiritualidad ignaciana. D. Importancia de la práctica de la pedagogía ignaciana. E. Reflexión de las acciones sociales. F. Responsabilidad en el manejo de las redes sociales. |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|---|--|--|
| (espacios seguros y protegidos). | seguros y protegidos | |
| VII. Soy un líder que siente y camina con la iglesia | | |
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profundiza en la vida de Jesús de Nazaret, María, Monseñor Romero y los santos como marco de inspiración en su vida cristiana. 2. Conoce los principios de la DSI para planificar acciones sociales en su contexto local y nacional desde una visión cristiana. 3. Se reconoce como joven cristiano | | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practica obras sociales fundamentadas en elementos de documentos eclesiales y referentes de vida cristiana 2. Practica con regularidad estrategias de la oración cristiana e ignaciana |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| A. La encíclica Fratelli Tutti B. La liturgia y los sacramentos de iniciación cristiana C. El concilio plenario | A. Interpretación de los aspectos relevantes de la Encíclica Cristo Vive. B. Interpretación de los aspectos relevantes de la Encíclica Fratelli Tutti. C. Práctica de la liturgia y los sacramentos de iniciación cristiana D. La práctica del perdón y la reconciliación | A. Reflexión sobre los artículos de la Encíclica Fratelli Tutti B. Importancia de la liturgia y los sacramentos de iniciación cristiana C. Valoración del perdón y la reconciliación |

PROPIUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|--|---|
| <p>venezolano y latinoamericano.</p> <p>D. La civilización del amor: Proyecto y misión</p> <p>E. El perdón y la reconciliación vistos desde el amor de Dios</p> | <p>reconciliación como muestra de amor</p> <p>E. El concilio plenario, un modo de ser iglesia.</p> | <p>D. Importancia del concilio plenario venezolano y latinoamericano</p> |
| VIII. Soy un ciudadano, conozco y quiero a mi país | | |
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga sobre documentos, organizaciones y acciones ecológicas a favor del cuidado de la casa común. 2. Profundiza en documentos que promueven el respeto y la defensa de los derechos y deberes ciudadanos (Constitución y LOPNNA) y los DDHH Universales. 3. Debate sobre casos vinculados a la defensa y promoción de los DDHH. 4. Se interesa por la realidad nacional y global que lo afecta como ciudadano juvenil | | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promueven acciones en defensa de los derechos y deberes ciudadanos y humanos en ámbito presencial y digital 2. Se involucra como voluntario en organizaciones de la sociedad civil de su comunidad, obras de la Compañía de Jesús y de la Iglesia local orientadas a los más necesitados. |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Pinceladas de la situación socio-política y económica del país y de Latinoamérica. B. Democracia y formas de participación ciudadana y académica: Voluntariados juveniles. C. Organizaciones civiles y eclesiales para el servicio a los más vulnerables. D. Objetivos del Desarrollo Sostenible: enfoque en la ciudadanía, democracia y juventud. E. Mecanismos de defensa de derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> A. Herramientas para el diagnóstico socioeconómico de contextos vulnerables (Reto País-UCAB). B. Análisis de la realidad local, regional y nacional del país. C. Características de las Organizaciones de la Sociedad Civil. D. Indicadores para medir la calidad de la democracia. E. Identificación de las metas de las ODS: enfoque en ciudadanía, democracia y juventud. F. Acciones de voluntariado juvenil en articulación con otras organizaciones y agrupaciones. | <ul style="list-style-type: none"> A. Valoración del sujeto de derecho y ciudadano. B. Importancia de los objetivos de desarrollo Sostenible. C. Valora su contexto local, regional o nacional. D. Auto-crítica del ejercicio ciudadano. E. Compromiso para la transformación del entorno. F. Sensibilización por la realidad de su país. |
|---|--|---|

COMPETENCIA GENÉRICA:

Consolida su identidad de líder cristiano a través de la formación de su proyecto de vida, inspirados en las enseñanzas fundamentales de Jesús de Nazaret, la iglesia y el compromiso social a favor de los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional.

I. Amigos en el Señor y de misión

Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:

1. Conoce los desafíos de la iglesia, el país y del mercado de la región de América Latina y El Caribe por diversos medios.
2. Conoce los documentos emitidos por la iglesia local y universal, como fuente para enriquecer su vida cristiana.
3. Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional.
4. Elabora planes de autogestión con fines formativos y de apostolados sociales.

Indicadores de logro del aprendizaje:

1. Maneja información vinculada a los documentos emanados por la iglesia local y universal.
2. Colabora y participa en actividades formativas y de evangelización, impulsadas por grupos y movimientos juveniles de la iglesia local.
3. Planifica actividades de evangelización con NNAJ y adulto de su comunidad parroquial y civil.

Contenidos Conceptuales

Contenidos Procedimentales

Contenidos Actitudinales

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Sinodalidad: ser iglesia en comunión. B. Plan de pastoral juvenil de la Conferencia Episcopal y sus programas C. Grupos y Movimientos juveniles de la Iglesia. D. Pastoral juvenil y universitaria de Venezuela. E. Auto-gestión. | <ul style="list-style-type: none"> A. Promoción de las acciones pastorales para una iglesia orgánica y fraterna. B. Identificación de los Programas de la Pastoral Juvenil venezolana. C. Preparación de un plan de autogestión para impulsar apostolados. D. Resumen de los elementos importantes de los Documentos de la iglesia local E. Indagar en las funciones de la pastoral juvenil y universitaria. F. Planificar espacios de espiritualidad, acciones apostólicas y ciudadanas en alianza con otras agrupaciones eclesiales | <ul style="list-style-type: none"> A. Interés en los preceptos de la Pastoral juvenil y universitaria. B. Valoración de eventos de la iglesia local. C. Reflexión sobre los documentos de la iglesia. D. Valoración de la importancia del trabajo en equipo. E. Cooperación con la Pastoral Juvenil de la iglesia local. F. Compromiso con ser testigo de la Civilización del Amor: Proyecto y Misión. |
|--|---|--|

II. Soy parte de una Iglesia viva y misionera

| | |
|--|--|
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <p>1. Conoce elementos biográficos inspiradores de la vida de beatos venezolanos y del mundo: Madre María de San José, Madre María Carmen Rendiles, Carlos Acutis y José</p> | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <p>1. Elabora afiches, flyers o infografías, para evangelizar por medio de la vida de santos y santas de la iglesia venezolana.</p> |
|--|--|

PROPIUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | |
|--|--|
| <p>Gregorio Hernández.</p> <p>2. Difunde en redes sociales aprendizajes sobre la vida de los beatos venezolanos y del mundo.</p> <p>3. Valora los documentos de la iglesia local y universal, y la vida de los santos como fuente de inspiración en su quehacer cristiano y evangelización.</p> | <p>2. Enseña a través de la guiatura a NNA, elementos de la identidad de Huellas, enseñanza eclesial y espiritualidad ignaciana.</p> <p>3. Colabora y participa en actividades formativas y de evangelización, impulsadas por grupos y movimientos juveniles de la iglesia local.</p> |
| <p>Contenidos Conceptuales</p> <p>A. Concilio Vaticano – Sinodalidad e iglesia en comunión.</p> <p>B. Documento de Aparecida: iglesia en latino américa.</p> <p>C. Evangelii Gaudium: la alegría del Evangelio.</p> <p>D. Los santos venezolanos de la Iglesia: Madre María de San José y José Gregorio Hernández.</p> <p>E. Exhortación Christus Vivit: Iglesia Joven.</p> | <p>Contenidos Procedimentales</p> <p>A. Interpreta el significado de los sacramentos.</p> <p>B. Planifica acciones de caridad para los pobres en alianza con otras agrupaciones.</p> <p>C. Caracterización de una iglesia en salida</p> <p>D. Lectura de los documentos eclesiales que sustenta la Iglesia sinodal.</p> <p>E. Planificar espacios de espiritualidad, acciones apostólicas y ciudadanas en alianza con grupos</p> <p>Contenidos Actitudinales</p> <p>A. Valora los sacramentos como expresión de fe.</p> <p>B. Acepta su rol de joven cristiano.</p> <p>C. Reflexión sobre la iglesia sinodal.</p> <p>D. Compromiso con la iglesia misionera.</p> <p>E. Sensibilización por la vida de los santos venezolano.</p> |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|--|---|
| <p>F. Lumen Fidei: Hemos creído en el Amor.</p> <p>G. Una iglesia pobre para los pobres</p> | <p>eclesiales de otros países de Latinoamérica</p> | |
| III. Comprometido con una Espiritualidad Encarnada | | |
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> Articula su desarrollo profesional con el personal, para servir a los vulnerables y a su país. Fomenta su vida cristiana partiendo de las enseñanzas fundamentadas en Jesús de Nazaret y otros santos de la iglesia. Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional. Se siente comprometido con los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional. | | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comparte en espacios de oración su experiencia de diálogo y encuentro con Dios a través de la lectura de los evangelios y oraciones ignacianas. Planifica actividades de evangelización con NNA, joven y adulta de su comunidad parroquial y civil. Expresa verbalmente las enseñanzas recibidas por Jesús a través de los evangelios y las comunica en su entorno familiar. |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
| <p>A. Fundamentos de la fe cristiana</p> | <p>A. Descubriendo a Jesús, ejemplo diario de encarnación divina</p> | <p>A. Reflexión sobre la encarnación de la fe en Jesús de Nazaret.</p> |

PROUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> B. Jesús hecho hombre – Dios con nosotros- C. Contemplativos para alcanzar amor: La presencia de Dios en todo lo que me rodea D. Señales y signos del amor de Dios en nuestra cotidianidad E. Jesús llama a la fe y la Justicia desde nuestra realidad | <ul style="list-style-type: none"> B. Cómo sentir a Dios en todo lo que me rodea C. Observando a Jesús en mi día a día D. Soy promotor de fe y justicia en mi contexto local y nacional E. Planificar espacios de espiritualidad para niños, niñas y adolescentes, en alianza con grupos eclesiales de otros | <ul style="list-style-type: none"> B. Importancia de sentir la presencia de Dios en la cotidianidad C. Valoración de la fe y la justicia en pro de los desfavorecidos |
|---|--|---|

IV. Preparándome para los Ejercicios Espirituales

| | |
|---|--|
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profundiza su conocimiento sobre la espiritualidad y discernimiento ignaciano. 2. Participa en retiros y EE.EE inspirados en San Ignacio de Loyola. 3. Reconoce la presencia de Dios en su vida y en la de los demás. 4. Aplica herramientas de autoconocimiento y manejos de emociones. | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparte espacios de oración su experiencia de diálogo y encuentro con Dios a través de los evangelios y oraciones ignacianas. 2. Aplica algunas reglas de discernimiento ignaciano en la vida diaria y durante la realización de retiros y EE.EE. |
|---|--|

PROUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola B. Autobiografía C. Partes de la autobiografía. D. Elementos de identidad personal: creencias, valores, temores, deseos, corporeidad, competencias, historia personal. E. Adiciones y reglas de discernimiento Ignaciano. | <ul style="list-style-type: none"> A. Descripción de elementos de la autobiografía B. Construcción de su historia personal o autobiografía. C. Examen de la oración y del día. D. Aplicación de las adiciones y reglas de discernimiento y modos de orar Ignacianos E. Herramientas de interiorización y espiritualidad. F. Formulación de su proyecto de vida. G. Planificar espacios de espiritualidad para niños, niñas y adolescentes, en alianza con otras agrupaciones eclesiales | <ul style="list-style-type: none"> A. Valoración de la experiencia de Ejercicios Espirituales. B. Autorreflexión sobre sus afectos. C. Compromiso con la práctica del silencio para los Ejercicios Espirituales. D. Apropiación de sus virtudes y defectos. |
| V. Comprometidos con una sociedad más justa. | | |
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <p>1. Conoce la realidad sociopolítica y económica</p> | | Indicadores de logro del aprendizaje: |

PROPIUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|--|--|
| <p>de su contexto local y nacional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conoce sus DDHH, Derechos indígenas y ciudadanos y los mecanismos de promoción y defensa. 3. Promueve el ciberactivismo y la infociudadanía de manera responsable. 4. Identifica todos los elementos de un líder cristiano y ciudadano. 5. Se reconoce como un joven cristiano, ciudadano y sujeto de derecho. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Difunde en las RRSS informaciones y análisis relacionados con la situación de contextos locales, regionales y nacionales. 2. Se incorpora en programas de formación política y ciudadana ofrecidos por organizaciones de la sociedad civil y obras ignacianas. 3. Ejerce su ciudadanía a través de mecanismos de participación ciudadana. 4. Difunde a través de sus RRSS y espacios de formación presencial informaciones vinculadas al respeto de las leyes, la defensa de los DDHH. 5. Participa en medios de comunicación social (radio) para opinar y expresar sus experiencias de acción social, ciudadana y cristiana. | |
| <p>Contenidos Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Pinceladas de la realidad nacional y latinoamericana. B. ¿Qué significa ser ciudadano? C. Ciudadanía sostenible. D. Infociudadanía. E. Democracia, Estado y gobierno y sociedad civil. F. Sociedad civil: OSC. Y Tejido Social | <p>Contenidos Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Características sociales de la Encíclica: Fratelli Tutti. B. Promoción de la Ciudadanía en entornos presenciales y virtuales. C. Características de la sociedad civil. D. Voluntariado juvenil en relación con organizaciones de la sociedad civil y con los principios de la DSI. E. Inscribirse en el registro electoral, quienes tengan la mayoría de edad F. Herramientas para promover la cultura democrática (P. Pedro | <p>Contenidos Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Sensibilización por la realidad social de su país. B. Interés por los documentos de la iglesia que promueven la justicia social. C. Compromiso en la participación de organizaciones ciudadanas. D. Valoración de las organizaciones de la sociedad civil para ejercer ciudadanía. E. Respeto de los principios de la DSI. |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|---|---|
| G. Mecanismos de Participación Ciudadana (elecciones y voto ciudadano) | Trigo) en alianza con otras organizaciones de la sociedad civil | F. Valoración positiva del voto y negativa de la abstención |
|--|---|---|

VI. Mis talentos al servicio de los más vulnerables

| | |
|---|---|
| Unidades de competencia que se trabaja con este contenido: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica herramientas de autoconocimiento y manejo de emociones. 2. Conoce elementos biográficos inspiradores de la vida de los beatos venezolanos y del mundo: Madre María de San José, Madre María Carmen Rendiles, Carlos Acutis y José Gregorio Hernández. 3. Se siente un joven cristiano llamado a evangelizar y dar a conocer a la persona de Jesús en su contexto local, regional y nacional. | Indicadores de logro del aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora los espacios parroquiales y comunitarios para practicar su liderazgo y ofrecer sus talentos al servicio de los más vulnerables de su contexto. 2. Colabora y participa en actividades formativas y de evangelización, impulsadas por grupos y movimientos juveniles de la iglesia local. 3. Entabla reuniones de trabajo con su grupo de pares para elaborar planes de autogestión, formación y apostolado socio ecológico en sus contextos locales, regionales y nacionales. |
|---|---|

PROPIUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Mis talentos B. Mis talentos al servicio de los más necesitados C. Lo que soy y lo que tengo para dar D. Los talentos de mis referentes cristianos: Jesús de Nazaret, Madre María de San José, Madre María Carmen Rendiles, Carlo Acutis y José Gregorio Hernández. E. Quiénes son los más vulnerables F. Más amor en las obras que en las palabras. | <ul style="list-style-type: none"> A. Herramientas para potenciar mis dones y capacidades para el servicio B. Cómo ayudar desde lo que soy y desde lo que tengo. C. Los talentos de mis referentes cristianos adaptados a mi realidad D. Identificación de los más vulnerables en mi contexto. E. Planificación de acciones sociopastorales, artísticas, digital, ecológicas, humanitarias, etc. para ayudar al más vulnerables de la comunidad en alianza con otras organizaciones | <ul style="list-style-type: none"> A. Reflexión sobre los talentos al servicio de los más vulnerables. B. Valoración de mis dones y talentos para el servicio a los demás. C. Reconocimiento de los dones y talentos de mis referentes cristianos. D. Toma de posición solidaria ante las situaciones de injusticia social. |
| VII. Mi Proyecto de Vida. | | |
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se siente comprometido con los más vulnerables de su contexto local, regional y nacional. 2. Articula su desarrollo profesional con el | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta su proyecto de vida fundamentado en el autoconocimiento y análisis de los desafíos del país, iglesia y mercado. | |

| | |
|---|---|
| <p>personal, para servir a los vulnerables y su país.</p> <p>3. Elabora su proyecto de vida tomando en cuenta su vocación, talentos, limitaciones y desafíos del contexto local, regional y nacional.</p> <p>4. Valora la relación con los demás desde la ética de ser hermano.</p> | <p>2. Valora la soledad y el silencio como una oportunidad para encontrarse con Dios y consigo mismo a través de la oración y discernimiento cristiano e ignaciano.</p> |
|---|---|

| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
|---|---|--|
| <p>A. Vocación personal y el proyecto de vida</p> <p>B. Elementos de un proyecto de vida</p> <p>C. Un proyecto de vida cristiana.</p> <p>D. Jesús de Nazaret y los santos inspiran mi proyecto de vida.</p> <p>E. Magis Ignaciano.</p> <p>F. Estados de vida y los sacramentos de la iglesia.</p> | <p>A. Procedimiento para realizar un proyecto de vida.</p> <p>B. Plasmar el proyecto de vida con visión cristiana.</p> <p>C. Investigación sobre los diversos sacramentos de la iglesia y las formas de vivir la fe cristiana.</p> <p>D. Características del MAGIS ignaciano.</p> <p>E. Identifica los tipos de vocación.</p> | <p>A. Inspirarse en la vida de Jesús y de los santos para realizar su proyecto de vida.</p> <p>B. Valoración del Magis Ignaciano para su vida.</p> <p>C. Reconoce su vocación y formas de vivir como cristiano.</p> <p>D. Interés por la solidaridad y el servicio en su proyecto de vida.</p> |

| VIII. Preparándome para vivir en Comunidad Cristiana | |
|--|--|
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Unidades de competencia que se trabaja con este contenido:</p> | <p>Indicadores de logro del aprendizaje:</p> |
|--|---|

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

| | | |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la importancia de la Parroquia como lugar de vida y crecimiento. 2. Planifica y ejecuta propuestas pastorales, comunitarias y ecológicas de incidencia social. 3. Realiza apostolados y voluntariados puntuales con su grupo de amigos y de forma individual. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora los espacios parroquiales y comunitarios para participar su liderazgo y ofrecer sus talentos al servicio de los más vulnerables de su contexto. 2. Colabora y participa en actividades formativas y de evangelización, impulsadas por grupos y movimientos juveniles de la iglesia local. 4. Entabla reuniones de trabajo con su grupo de pares para elaborar planes de autogestión, formación y apostolados sociales y ecológicos. 5. Valora la relación con los demás desde la ética de ser hermano. | |
| Contenidos Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> A. Huellas Doradas B. MAGIS: Itinerarios para dar más y mejor. C. Comunidades Eclesiales de Base. D. Comunidad Parroquial. E. Mi primera Convivencia de Huellas Doradas. | Contenidos Procedimentales <ul style="list-style-type: none"> A. Descripción de las Etapas de Consolidación. B. Exploración de los Itinerarios Formativos de Huellas Doradas I. C. Preparación de espacios para reflexionar el evangelio como comunidad cristiana. D. Identificación de las pastorales que ofrece mi Parroquia. E. Planificación de la primera Convivencia de Huellas Doradas. | Contenidos Actitudinales <ul style="list-style-type: none"> A. Reflexión sobre la importancia de vivir como comunidad cristiana. B. Valoración por las opciones formativas que ofrece Huellas Doradas. C. Reconocimiento de las ventajas de vivir en comunidad cristiana. D. Disposición para vivir en Comunidad cristiana. E. Cooperación en los servicios que ofrece la Parroquia y la iglesia local. |

Estructura del Diseño instruccional.

En esta sección se representa el modo y orden que se sugiere para el desarrollo de las temáticas que se desarrollarán en todas las etapas, incluyendo la metodología de evaluación que se plantea desde el carisma ignaciano. Los encuentros formativos serán diseñados para una duración máxima de 120 minutos. En efecto, se deben mencionar el tiempo los recursos que se proponen para cada momento de la secuencia didáctica, al finalizar el desarrollo del momento.

| ITINERARIOS DE FORMACIÓN POR ETAPAS | |
|--|--|
| Etapa de Crecimiento | Mencionar la Etapa de Crecimiento que se desarrollará: Huellas Blancas, Huellas Rojas, Huellas Verdes, Huellas Azules I o Huellas Azules II. |
| Edad | Describir la edad de los adolescentes que atiende la etapa. |
| PERFIL DE LA ETAPA | |
| Dar a conocer las diversas cualidades que se desarrollarán en la Etapa de acuerdo a los Ejes Transversales propuestos en el diseño curricular. | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
| <p>Nº y título del itinerario: en esta sección de presentación se indica como encabezado de la secuencia didáctica el número y título del itinerario respectivo.</p> <p>Contenidos: en esta sección de la presentación se indican los contenidos a trabajar en la secuencia didáctica.</p> <p>Unidades de competencias: en esta sección de la presentación se indican las unidades de competencias a desarrollar en el itinerario de los aprendices.</p> <p>Nombre del momento: presenta el nombre del momento centrado en el texto.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pisando tierra Abriendo horizontes Novedad Las palabras no bastan. | |
| Preparando el encuentro: | |
| Describir los elementos claves en cuanto a condiciones para el aprendizaje que se deben garantizar para el desarrollo satisfactorio del encuentro. | |
| Bienvenida: | |
| Dar a conocer a los jóvenes los aspectos a considerar para desarrollar un encuentro lúdico y de compartir que se genera entre los jóvenes que iniciarán el espacio formativo, comunicando los propósitos que se desean obtener con la ejecución del primer tema. Acá también se pueden aplicar dinámicas grupales, juegos, gimnasia cerebral, etc., que activen y motiven hacia el aprendizaje. | |

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

Oración:

Espacio para colocar el encuentro en presencia de Dios por medio del método de oración cristiana y/o ignaciana. Se recomienda que en todos los Encuentros de las diversas Etapas, los jóvenes puedan involucrarse en la preparación y dirección de este espacio, después de recibir referencias de los adultos significativos que acompañan el proceso y el andamiaje necesario. Los textos bíblicos, en especial los evangelios, son el contenido central a experimentar en las oraciones.

Comparto mi experiencia:

Este espacio busca explorar los conocimientos previos que el joven maneja sobre el tema y las experiencias de vida que tiene sobre el tema en las diversas dimensiones que lo conforman como persona.

Profundizo la experiencia:

Presenta las nuevas ideas para ampliar vivencialmente los conocimientos a través de recursos pedagógicos que refieran el tema que se desarrollará. Es importante que el espacio pueda promover el discernimiento, individual y colectivo, a través de preguntas generadoras que promuevan la comprensión-profundización, el desarrollo del pensamiento crítico, el debate de ideas y el aprendizaje colaborativo, ajustado a la etapa de crecimiento en la que el joven se encuentra.

Nuestra Huella:

Propiciar un espacio para integrar la experiencia propia con los nuevos aprendizajes que deja el encuentro. Que los participantes puedan traducir y simbolizar los nuevos contenidos a sus lenguajes, modos de relación y prácticas significativas. A partir de esa traducción que puedan imaginar cómo aplicar su aprendizaje a su vida cotidiana, es decir, cómo dejar huellas en su día a día con lo que han aprendido. El adulto significativo, brindará sus aportes y hará una síntesis de las reflexiones generales de todo el espacio formativo.

Planificación del apostolado (social, ecológico, humanitario, educativo, artístico-cultural, digital u otros)

Según la huella que desean imprimir los jóvenes en su vida cotidiana surgen los apostolados. Todos los encuentros desarrollarán paulatinamente los pasos que se deben llevar a cabo para consolidar el último encuentro: Las Palabras no Bastan; de tal manera que los apostolados sociales no sean postergados y se ejecuten en el momento sugerido. Entre los elementos que se sugieren para cada espacio son los siguientes:

- a. **Pisando Tierra:** En este momento inicial se le ofrecen opciones de posibles apostolados a los jóvenes. Comienza el proceso de elección del apostolado vinculado con el tema, en este cierre se les preguntará a los jóvenes cuáles aspectos logran identificar en su escuela, iglesia o comunidad, que requieren una intervención para mejorarla y que esté articulado con otros actores. (Diagnóstico participativo)
- b. **Abriendo Horizontes:** se continúa complementando la propuesta inicial, se planifica: a) la actividad a realizar con su lugar y hora, b) las personas que colaborarán y c) los responsables y d) recursos necesarios que se requieren para la ejecución del apostolado, así como también las estrategias de autogestión que implementarán, en caso de que sea necesario.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- c. **Novedad:** en este espacio habrá un momento para desarrollar la elaboración de recursos para plataformas virtuales y espacios presenciales. Es preciso que se incorporen elementos evangelizadores inspirados en Jesús el Primer Caminante, relacionando lo aprendido con la vida y con el modo de proceder de un cristiano, incluyendo la visión de la iglesia con los documentos eclesiales que la sustentan, a fin de propiciar el diálogo fe y ciencia.
- d. **Las Palabras no bastan:** en este encuentro se realizan los últimos arreglos del apostolado y, seguidamente, se ejecuta el apostolado planificado.

Círculo Magis:

En ambiente de oración, en este espacio se realiza un proceso de discernimiento personal (evaluación) y compartido (coevaluación-heteroevaluación) sobre los aprendizajes significativos desarrollados durante el Encuentro. Este espacio estará orientado por interrogantes propias que involucren aspectos diversos: a) afectivos (cómo me sentí y motivos de agradecimiento), b) espirituales, (en dónde sentí la presencia de Dios), c) cognitivos (qué aprendizajes o herramientas obtuve en el encuentro) y el d) carácter volitivo (cuál es mi compromiso para gestionar un cambio, a qué me siento llamado).

Recursos Complementarios:

Anexar los diferentes recursos que permitirán consolidar las competencias que se desarrollan en los espacios formativos: canciones, lecturas, infografías, enlaces para juegos virtuales, comunidades de colaboración virtual, foros chats en diversas plataformas, articulaciones con diversos programas ofrecidos por la Pastoral Juvenil y espacios de formación adicionales.

Condiciones generales para la creación y desarrollo del itinerario:

1. El itinerario formativo de la Etapa que desarrollará debe contener máximo 90 páginas en total.
2. Emplear un lenguaje dirigido a agentes pastorales, es decir que pueda ser sencillo y concreto, que propicie la comprensión tanto de un pedagogo como de un catequista, personal administrativo o líder comunitario.
3. La experiencia humana que queremos promover en los encuentros formativos comprende los siguientes elementos:
 - a. *Interioridad y espiritualidad, a través de la oración personal y compartida que promueva el respeto a la interculturalidad, la equidad de género y que promueva la resiliencia- coexistencia.*
 - b. *Placer y disfrute: los jóvenes deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que no distraigan en el desarrollo de las competencias que se plantean.*

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- c. *Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el joven pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos que se van gestando.*
- d. *Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. *Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo juvenil y la transformación social.*
- f. *Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. *Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. *Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales-capital social.*

Los primeros tres elementos que se describen (a, b y c) son los que siempre deben estar presentes en cada encuentro formativo, el resto de los elementos se alternan y completan el encuentro de acuerdo a la pertinencia de su aplicabilidad. Por ejemplo, los encuentros Abriendo Horizonte y Novedad son espacios de discusión y de enterarse, mientras que las Palabras no bastan son espacios para crear, imaginar, hacer cosas con otros...

4. La perspectiva del nuevo itinerario formativo de Huellas, pretende superar el “*huellismo*” (identidad grupal cerrada) o “*club social*” (ser un grupo cristiano sin contenido ni referencia cristiana) a la formación de un joven con valores humanos-cristianos que construya comunidad con sus homólogos, se articule con la parroquia, trabaje efectivamente con otras generaciones y que se reconozca como un sujeto de transformación social.
5. Según lo anterior, también es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc...para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los jóvenes líderes
6. Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del contexto de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar que el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual. Que este sea el modo de pensar las propuestas que desarrolleen en los itinerarios y que las estrategias que se empleen, sean de fácil acceso para los adultos significativos que acompañarán el proceso formativo de los jóvenes.
7. Durante la elaboración de los contenidos procurar emplear un vocabulario incluyente y propio de las figuras significativas del proceso de Huellas, tales como “jóvenes” en lugar de “*huellistas*”, asesores como los acompañantes de las etapas, “*guías*” como los jóvenes

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

que van asumiendo nuevas responsabilidades de liderazgo y “voluntarios” como aquellas personas de buena voluntad que contribuyen con los apostolados, facilitaciones u otras acciones que complementan la formación de Huellas. Entendiendo que es una propuesta que puede ser aplicada por cualquier organización, movimiento o grupo que desee asumir la formación que ofrece Huellas en los nuevos itinerarios.

8. Si bien se ofrece una estructura en tablas, la redacción de los itinerarios se deben hacer como un documento, a fin de facilitar la diagramación y diseños de la nueva propuesta.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se describen algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje que se sugieren para la elaboración de los diseños instruccionales de las etapas de iniciación y desarrollo del Programa Grupo Juvenil de la AC. Huellas:

- **Círculo Magis:** Se propone como un ejercicio de revisión y reflexión sobre las experiencias que se viven y la presencia de Dios en nuestra vida, un espacio de compartir y discernimiento tanto personal como compartido.
- **Gimnasia cerebral:** Ejercicios de atención y activación que provocan en el participante mayor activación y captación de la información que se quiere transmitir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de dinámicas se facilita la construcción de redes neuronales.
- **Gamificación:** En la integración de las TIC como una herramienta relevante para el aprendizaje, la gamificación pretende enseñar por medio de juegos que motiven y capten la atención de los estudiantes, lo que incluye el constante reconocimiento de logros por medio de cuadros, insignias, barras de progreso, entre otros.
- **Paleta para el desarrollo de las inteligencias múltiples:** Por medio de diversas actividades que permitan articular los conocimientos con los ejes transversales de formación, la paleta para el desarrollo de inteligencias múltiples pretende potenciar los tipos de inteligencia en quienes aprenden, donde puedan plasmar sus conocimientos de diversas formas y ser puestos en común con sus compañeros.
- **Aprendizaje a través de problemas y el estudio de casos:** Colocar a los estudiantes en situaciones cercanas a la realidad, partiendo de hipótesis o ejemplos de la cotidianidad a la que están próximos a encontrarse es fundamental, es por ello que la resolución de problemas y el estudio de casos permite a quienes aprenden tener una idea más real de la utilidad de los aprendizajes obtenidos.
- **Proyectos sociales:** La puesta en práctica de los diversos conocimientos es fundamental para afianzar los conocimientos y el aprendizaje significativo, por ello en el desarrollo de proyectos sociales los jóvenes podrán tener una visión completa del proceso y el impacto que pueden causar en su contexto, partiendo de los apostolados, desarrollo de actividades pastorales en las comunidades donde hacen vida previamente planificadas y premeditadas.
- **Ventana de Ikigai:** como una herramienta para el autoconocimiento y la definición de propósitos, según la etapa del joven la ventana de Ikigai contribuye en su

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

definición personal, conocerse y profundizar en el descubrimiento de su principio y fundamento.

- **Yoga de la risa:** una forma de liberar endorfinas por medio de ejercicios de respiración y dinámicas con el uso de aplausos y risa provocada que se convertirá en risa natural, lo que provocará en los jóvenes un momento de dispersión y para drenar energía.
- **Los sombreros del pensamiento:** una estrategia de aprendizaje que permite analizar detenidamente las formas de pensamiento presentes durante la vida, en los jóvenes permite practicar la empatía y sus capacidades de responder ante situaciones de manera específica, deteniéndonos a pensar desde una forma de pensamiento a la vez.
- **Sorprendizaje:** más que una estrategia específica, es la capacidad de transformar los encuentros en espacios de creación donde los jóvenes puedan sorprenderse por lo que aprenden, por medio de datos desconocidos y lo incierto de cada encuentro por vivir en el proceso formativo, requiere de maestros y guías apasionados que puedan actualizar sus métodos y modos de enseñar.
- **Superaprendizaje:** por medio de actividades puntuales como respiración rítmica, ejercicios de relajación, Taichi, acompañamiento, música, aromaterapia, cromoterapia, mandalas, comunicación consciente y asertiva, provocar en el joven espacios significativos que le permitan centrarse y así contar con mayor facilidad en la obtención de aprendizajes.
- **Estaciones de los talentos:** expresar una idea a través de diversas opciones creativas.
- **Aprendizaje a través de proyectos:** es el diseño de una serie de tareas para la resolución de preguntas o conflictos, por medio de la investigación y creación conjunta, lo que produce un aprendizaje y desarrollo de competencias más completas.
- **Elevator Pitch:** una estrategia que desarrolla las habilidades de comunicación asertiva y efectiva, permite la capacidad de síntesis y poder expresar de forma concreta y precisa un mensaje, teniendo en cuenta lo importante del discurso y captar la atención de las personas.
- **Ventana de Johari:** es una estrategia que nos permite profundizar en el autoconocimiento, de forma personal y en nuestras relaciones interpersonales diarias, al finalizar con el ejercicio, la socialización suele contener la riqueza de la retroalimentación con los compañeros que se realiza la actividad.
- **Mantras de relajación:** con esta estrategia se genera en los jóvenes la atención y mayor concentración, se deja atrás el estrés y la ansiedad que pudo generar el momento previo al momento de formación que se vive.
- **Arteterapia-reflexiva:** comúnmente utilizada para fines terapéuticos, se ha expandido como muestra de expresión artística, de autoconocimiento y creatividad,

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

se trata de colocar al joven con sus talentos artísticos donde pueda expresar y conocerse de manera libre y autónoma, cuenta con orientaciones generales.

- **Contemplación y visualizaciones:** ejercicios de carácter espiritual y en sintonía con la reflexión de la realidad que permite analizar el contexto y poder proyectar algunos aspectos de nuestra vida hacia el futuro, lo que va en sintonía con las espiración y deseos de desarrollo personal.
- **Biodanza:** se trata de expresiones que permiten el autoconocimiento con el uso de la música, los movimientos del cuerpo y el encuentro con otros individuos, de forma natural permite interiorizar en las emociones y las relaciones interpersonales.
- **Metodología Reto País:** planificación estratégica y prospectiva, haciendo el ejercicio de soñar el país en distintos ámbitos; luego, hacer el contraste entre el sueño y la realidad y análisis del contexto, y por último, termina con la definición personal de compromisos y acciones, llamadas trayectorias de acción, que permitan construir el país soñado.
- **Autoexplicación:** consiste en la explicación a sí mismo de lo que se encuentra aprendiendo el sujeto, lo que requiere un papel más activo del estudiante para comprender y posteriormente explicar lo aprendido, es posible utilizarse tanto a nivel personal como grupal.
- **Aprendizaje colaborativo:** es el trabajo que se realiza en pequeños grupos, donde cada integrante se encarga de una tarea específica orientado al logro de la actividad final, con la responsabilidad de todos apoyar en el proceso de trabajo.
- **Escuela de talentos:** espacios donde los jóvenes puedan descubrir y potenciar sus dones y capacidades, por medio de actividades que promuevan y desarrollen sus intereses.
- **Danzas aborígenes:** en la búsqueda de promover la cultura y resaltar el arte nacional, poder contar con expresiones artísticas planificadas.
- **Ferias ecológicas:** como estrategias para la concientización en cuanto al cuidado de la casa común, las ferias ecológicas pretenden resaltar actividades, símbolos y experiencias significativas que permita profundizar en el conocimiento y la conciencia del tema ecológico.
- **Reinvención de lo convencional:** incorporación de características no comunes a elementos convencionales. Por ejemplo, otorgarle a un bolígrafo rasgos y funciones antagónicos a lo que esta preconcebido por cada persona.
- **Comunidades virtuales de colaboración virtual:** la creación de grupos colaborativos por medio de medios tecnológicos donde se comparten intereses en común y unas reglas preestablecidas, con el propósito de compartir y construir conocimiento de manera colaborativa.
- **Historytelling:** el arte de crear historias con un personaje y una trama, es la capacidad de conectar por medio de relatos, para transmitir uno o varios mensajes.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- **Historyline:** consiste en la capacidad de sintetizar la trama y enfoque central de una historia en tan solo 5 líneas y así tener la capacidad de mostrar lo verdaderamente necesario e interesante y así despertar la curiosidad del lector.
 - **La Analogía:** con el uso de la lógica se permite relacionar un objeto o concepto con otros, resaltar sus diferencias y sus puntos en común.
 - **Artes Escénicas:** son las actividades representativas del arte, sobre todo enfocadas al teatro y el baile, incluso la música, donde se demostrará el talento por medio de las expresiones artísticas.
-
- **Museos Virtuales:** recrear y exponer símbolos, reseñas y objetos representativos y significativos históricos, utilizar la retrospectiva para admirar el camino andado permite visualizar el futuro.
 - **Espacios sensoriales:** son espacios donde los estudiantes se encuentran con sensaciones que van en sintonía con sus sentidos: vista, oído, gusto, olfato, tacto y kinestesia, para construir y asociarlos a determinados temas y el aprendizaje sea más significativo.
 - **Cabildo abierto:** es la realización de simulacros donde se ejerce ciudadanía con los representantes legislativos, se debaten puntos de interés para el público específico que participa y se toman decisiones con la mayoría de votos.
 - **Metacognición:** el desarrollo de actividades que ayuden a aprender a aprender, es decir que el estudiante sepa manejar su proceso de aprendizaje, la evaluación de las condiciones y medios de aprendizaje, incluye la capacidad de autoconocimiento para decidir lo que le conviene utilizar en el proceso de aprendizaje.
 - **Comunidades de colaboración virtual:** la creación de grupos colaborativos por medio de medios tecnológicos donde se comparten intereses en común y unas reglas preestablecidas, con el propósito de compartir y construir conocimiento de manera colaborativa.

Referencias bibliográficas

- Banco interamericano de desarrollo - BID. (2018). *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?* Recuperado de: <https://publications.iadb.org/es/millennials-en-america-latina-y-el-caribe-trabajar-o-estudiar>
- Blog de retos para ser directivo. (10 de diciembre del 2017). “Economía colaborativa: qué es y beneficios”. <https://retos-directivos.eae.es/que-es-la-economia-colaborativa-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- CHILDREN'S-SPACES. (s.f.). 7 características de la “Generación T”, Los niños que heredarán el mundo. <https://childrens-spaces.com/es/7-caracteristicas-de-la-generacion-t-los-ninos-que-heredaran-el-mundo/>
- Christus Vivit. (2019). Exhortación Apostólica Postsinodal a los jóvenes y a todo el Pueblo de Dios.
- Concilio Plenario de Venezuela (CPV). (2005). Evangelización de la Cultura en Venezuela
- Curia General de la Compañía de Jesús. (2016) Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029. [Archivo PDF]
- Comisión económica para América Latina y el Caribe – CEPAL. (2016b). *El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia.* Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/S1600862_es.pdf
- Del Pozo M. (2014). Inteligencias múltiples en acción. Tekman Books
- Educación Popular y Promoción Social. (2000). Propuesta de Fe y Alegría. Federación Internacional de Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral
- Exhortación Apostólica Postsinodal a los jóvenes y a todo el Pueblo de Dios, Christus Vivit. (2019)
- Garrido R., Cadrazco G., Fernández V., Piera A., Gutiérrez J. (2016) Lineamientos del Grupo Juvenil Huellas [No Publicado]. A.C. Huellas Impreso en Venezuela
- Heraldo de Aragón. (15 de marzo del 2017). “Nuevos rasgos característicos de un joven millennial”. *Heraldo joven.* <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2017/03/15/nuevos-rasgos-caracteristicos-joven-millennial-1164267-300.html>
- Melgarejo, X. (2013). Gracias, Finlandia. Primera Edición. Barcelona, España. Editorial: Plataforma Editorial.
- Ministerio del Poder Popular para la Juventud y Deporte - MPPJD. (2014). *Encuesta nacional de juventudes en Venezuela (ENJUVE).* Caracas. Recuperado de <http://www.corpojuventud.com.ve/biblioteca/includes/pdf/EncuestaJuventudesLibro.pdf>

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

- Mujica J. (2015) “¿Qué son las habilidades blandas y cómo se aprenden?”. [Diapositiva de PowerPoint], Selectum, desarrollo de habilidades directivas. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-habilidades-blandas.pdf>
- Observatorio Internacional de Migración (OMI) 2019
- Observatorio Venezolano de Migración (OMV) 2019
- Observatorio Venezolano de Violencia (OVV) 2019
- Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS) 2020
- OCDE/CEPAL/CAF (2016a), Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento, OECD Publishing, Paris. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2017-es>
- Organización panamericana de la salud – OPS. (2018). Perfil de los adolescentes y jóvenes de la región de las Américas. Recuperado de: <https://www.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-one-a-profile-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html>
- Organización internacional del trabajo – OIT. (2017). *Jóvenes de América Latina y el Caribe ven el futuro del trabajo con optimismo*. Recuperado de: https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_568970/lang--es/index.htm
- Organización de las Naciones Unidas para educación, la ciencia y la cultura. (2016-2017). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa
- Pew Research Center. (2018). The age gap in religión around de world. Recuperado de: <https://www.pewforum.org/2018/06/13/the-age-gap-in-religion-around-the-world/>
- Programa de naciones unidas para el desarrollo – PNUD. (2013). *Explorando la dinámica de la participación política juvenil en la gobernabilidad local en América Latina*. Recuperado de: https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/democratic_governance/participacion-politica-juvenil-en-la-gobernabilidad-local-en-ame.html
- Pedagogía para el Éxito. (18 de mayo del 2015). “Competencias del siglo XXI”. https://pedagogiaparaelexito.com/2015/05/18/competencias-del-siglo-xxi/?cn-reloaded=1&cn-reloaded=1#_ftn1
- Robert Rodríguez. (2019). “JÓVENES: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y CONVIVENCIA PACÍFICA. CASO ASOCIACION CIVIL HUELLAS, LA VEGACARACAS”. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Central de Venezuela.
- Sánchez, C. (24 de enero de 2020). Referencias APA. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/referencias/tube.com/watch?v=XjG8QsTNBZw>
- Sorrentino F. (29 de septiembre del 2017). La Generación Y o los Millennials. Fundación Sonría. <https://sonria.com/y-millenials/>
- Sosa A. (2006). LECTIO BREVIS 2006 Liderazgo social y ciudadano. <https://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=3377>
- UNICEF. (2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe, a partir de evidencia cuantitativa reciente*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/informes/una-aproximaci%C3%B3n-la-situaci%C3%B3n-de-adolescentes-y-j%C3%ADvenes-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Universidad Católica Andrés Bello - UCAB. (2013). *Encuesta nacional de juventud (ENJUVE)*. Caracas. Recuperado de <http://proyectojuventud.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2014/07/Resumen-para-la-prensa.pdf>
- Universia. (20 de octubre del 2016). “Una introducción a la Teoría de la Modernidad Líquida”.

PROPUESTA CURRICULAR DE HUELLAS 2020

<https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2016/10/20/1144779/introduccion-teoria-modernidad-liquida.html>

Universia. (04 de febrero de 2019). “Centennials: características principales de la nueva generación”.

<https://noticias.universia.es/cultura/noticia/2017/03/28/1150982/centennials-caracteristicas-principales-nueva-generacion.html>

Vatican News, (03 de marzo del 2020). “El Pacto Global Educativo promovido por el Papa se postergó hasta octubre”. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-03/pacto-global-educativo-papa-se-postergo-hasta-octubre-2020.html>