

Huellas Blancas

EDAD DE

12 A 14 AÑOS

+ CRECIENDO EN AMISTAD CRISTIANA +

Movimiento Juvenil Huellas



CRÉDITOS

Itinerario Formativo de la Etapa Huellas Blancas Programa Grupo Juvenil Huellas

A.C Huellas

Tercera Edición: septiembre 2021

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin autorización del editor.

DERECHOS RESERVADOS ©2021, Asociación Civil Huellas

Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.

Telf.: 0212 8631650

www.huellas.org.ve

Dirección General

P. Robert Rodríguez, S.J.

Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas 2020

Lic. Aurister Alzola

Lic. Franco Ruíz

Itinerario de etapa elaborado por:

Lic. Franco Ruiz Itinerario 1-5

P. Robert Rodríguez, S.J.: Itinerarios 6-8

Corrección de Textos

Mg. Gloria Castellano

P. Robert Rodríguez, S.J.

Diseño Gráfico y Diagramación

Ángel Pirela

Henry Hernández

Ilustraciones:

Jesús Montilla, Javier Gutiérrez, Aurister Alzola,

Johan González y Angel Pirela

Proyecto Financiado por:

Jesuit en Mission y ADVENIAT

Editado e Impreso por:

Asociación Civil Huellas

Impreso en Venezuela.



JÓVENES LÍDERES
SOCIALES, CRISTIANOS
Y CIUDADANOS

Presentación	06
Fundamentación	09
Fundamentación eclesial y legal.....	09
Juventud 2.0. Una mirada a los nativos digitales.....	09
Estructura Pedagógica	13
Paradigma Pedagógico Ignaciano.....	14
Perfil de egreso del joven en la Etapa de Huellas Blancas.....	15
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario.....	16
Itinerario temático	18
Itinerario 1	
La comunicación cristiana.....	20
Itinerario 2	
Soy persona capaz y soy amigo.....	42
Itinerario 3	
Cultivar la experiencia de fe.....	66
Itinerario 4	
Soy un joven con futuro.....	84
Itinerario 5	
El Joven Jesús de Nazaret.....	104
Itinerario 6	
Joven cristiano que cuida la casa común.....	122
Itinerario 7	
Fortaleciendo mi amistad con Jesús.....	138
Itinerario 8	
Soy un joven cristiano.....	154
Recursos alternativos I	167
Recursos alternativos II	170
Somos Huellas	172
Oración del Huellista.....	174
Himno de Huellas.....	175
Oración de San Ignacio.....	176
Principios del Huellista.....	177



TEMAS	Pag.
Itinerario 1 La comunicación cristiana Anexos	32
Itinerario 2 Soy persona capaz y soy amigo Anexos	54
Itinerario 3 Cultivar la experiencia de Fe Anexos	76
Itinerario 4 Soy un joven con futuro Anexos	95
Itinerario 5 El Joven Jesús de Nazaret Anexos	115
Itinerario 6 Joven cristiano que cuida la casa común Anexos	133
Itinerario 7 Fortaleciendo mi amistad con Jesús Anexos	150
Itinerario 8 Soy un joven cristiano Anexos	166

comencemos





P. Robert Rodríguez, SJ.
Director Nacional
A.C. Huellas.

La juventud es dinámica, cambia y fluye continuamente

en espacios y experiencias diversas donde construye identidad y orientación de vida. Un movimiento que se defina como juvenil, entonces, debe acompañar esa danza existencial de los jóvenes cristianos y ciudadanos, es decir, también se debe actualizar continuamente.

En respuesta también a recientes orientaciones eclesiales, nos hemos sentido motivados a una empresa mayor, la actualización del Itinerario formativo de Huellas, dirigido a toda la juventud, con la no humilde pretensión de formar jóvenes líderes, cristianos y ciudadanos, que a partir del incremento de capacidades y habilidades puedan aportar con el desarrollo local y así con el desarrollo sustentable del país: mientras viven experiencias que enriquecen su discernimiento y definición de proyecto de vida como líderes para el servicio a los demás.

Los formadores juveniles que han conocido las Bitácoras encontrarán cambios estructurales en este nuevo itinerario que entregamos en sus manos, a saber: a) que ya no hablamos de Bitácoras, sino que regresamos al lenguaje original de “Itinerarios de formación”, más cónsono y coherente con el juego de lenguaje de un “Movimiento” que camina al lado del Primer Caminante; b) que la propuesta está formulada siguiendo un sistema de competencias, armónico con instituciones educativas aliadas; c) que en los ejes transversales del itinerario están de fondo documentos y orientaciones eclesiales recientes, en busca de mayor fidelidad a la naturaleza cristiana y eclesial del Movimiento; d) que las estrategias y recursos pedagógicos integran con mayor fuerza al mundo digital, estético y espiritual, porque el itinerario ha sido pensado para nativos digitales.

Con mayor detalle me gustaría destacar otros elementos claves de este itinerario formativo, definidos por el equipo de profesionales que lideraron la actualización, ellos nos dicen:

SIGUIENTE



Pertinencia global y regional

El itinerario formativo se enmarca de forma crítica en los intereses globales de la sociedad, expresados en los ODS y Competencias del siglo XXI, que emplazan a cualificar a los jóvenes para que se autodefinan como ciudadanos globales mientras realizan su proyecto de vida cristiano.

Enfoques pedagógicos dialógicos, participativos y críticos:

El itinerario se fundamenta en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, alineado con el método teológico pastoral y fortalecido en su posicionamiento político con el enfoque de la educación popular. Educamos para transformar realidades personales y locales.

Ejes transversales de la formación

Los tres ejes transversales del itinerario –a) Identidad personal: vocación; b) identidad y espiritualidad cristiana y c) liderazgo– se han construido a partir de documentos eclesiales: a) Doctrina social de la iglesia; b) Encíclica Laudato sí (2015), c) Exhortación postsinodal Christus vivit (2019); d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (2019), en interacción recíproca y complementaria.

Estrategias pedagógicas integrales

Se apela, fundamentalmente, a estrategias y recursos que integran lo lúdico, lo espiritual, lo digital (uso de TICs, redes sociales, etc.) y lo artístico-cultural, por medio de la Página Web de Huellas, la aplicación educativa LIDERAPP y el programa de radio “Huellas en movimiento”, para que los jóvenes desarrollen y fortalezcan competencias blandas y de liderazgo en espacios formativos con modalidad presencial y/o a distancia.

Facilitadores pedagógicos

Se trata de jóvenes, adultos, padres y representantes, con madurez humana y cristiana, voluntarios con experticia profesional, que respetan los límites éticos y legales en la relación vertical con menores de edad, y que gozan de reconocimiento, aprecio y autoridad en las juventudes.

Experiencias significativas juveniles

El itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas en las cuales elaboran significados sobre preguntas fundamentales de la existencia, mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y de liderazgo. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, y con organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

Espacios pedagógicos seguros y de protección

Desde el enfoque de derechos, se vincula a los jóvenes a espacios en los que se respetan y promueven sus deberes y derechos por medio de protocolos y procedimientos preventivos de violencia y maltrato contra niños, niñas y adolescentes.

Flexibilidad y adaptación del itinerario

El itinerario Huellista se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales; por lo tanto, puede ser una mediación pedagógica y propuesta de pastoral juvenil propicia para: a) instituciones educativas, católicas y no católicas, b) parroquias, c) centros comunitarios y d) organizaciones, comprometidas con la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano de la juventud. En concreto, este itinerario ha sido pensado para la siguiente Etapa de formación:



Etapa de formación

Huellas Blancas

Edad

12 – 14 años

Itinerario

Creciendo en amistad cristiana.

Experiencia significativa de etapa

Convivencia de Huellas Blancas.

Duración

1 día.

Lugar

Colegio, Casa de Convivencia, Club deportivo o Club Campestre.

Competencia global

Desarrolla habilidades socioemocionales para conformar grupos de amigos, inspirados por valores cristianos de fraternidad, solidaridad y colaboración, a favor de su crecimiento humano cristiano y compromiso con el país.

Fundamentos eclesiales y legales

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en los jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y 24 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

Juventud 2.0: Mirada a los nativos digitales

Al hablar de jóvenes, nos referimos a las personas que tienen una edad comprendida entre 12 y 24 años (Krauskopf, 2015), entonces se empleará el término “joven” sin hacer la distinción entre adolescentes y jóvenes, sin dejar de reconocer que hay diferencias significativas de desarrollo en cuanto a sus momentos etarios y procesos existenciales. A continuación, se ofrece una descripción sintética de procesos biológicos, psicosociales, religiosos y culturales de los jóvenes:

Biológicamente

- a) Surgimiento de procesos físicos importantes, producto de cambios hormonales, a saber, rápido crecimiento, con ello el incremento de la fuerza y potencia juvenil, desarrollo de órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios (vello corporal, incremento de la grasa, músculos, entre otros).

A nivel psicosocial

- a) Alcanzan el “pensamiento formal”, es decir, son capaces de pensar sobre objetos abstractos. Almacenan y comprenden conceptos.
- b) Su argumentación evidencia un mejoramiento de la metacognición, ya que examinan su pensamiento (reflexividad), formulan estrategias y plantean acciones.
- c) Juzgan sus acciones, las de los demás y su contexto, discriminando lo que está bien y lo que no lo está.
- d) Reconocen la existencia de la diversidad de opiniones y realidades contradictorias.
- e) Buscan estar entre grupos para vivir la amistad y el enamoramiento y construir su identidad.
- f) Invierten sus deseos y fuerza juvenil en acciones placenteras, bien sea de carácter altruista, religioso,

¹ A continuación se ofrece un extracto del texto Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.

deportivo, artístico o intelectual.

g) Disposición para el encuentro, inclusión y aceptación de la diversidad, e interculturalidad a todo nivel.

Dimensión espiritual

Buscan en la experiencia religiosa resolver preguntas existenciales fundamentales: ¿de dónde vengo?, ¿quién soy? ¿y hacia dónde voy? En general, algunos jóvenes acuden a lo sagrado para explorar su identidad, expandir competencias sociales, cultivar ideales, realizar acciones altruistas y tener grupos de referencia entre pares.

A nivel sociocultural

Finalmente, y tomando en cuenta la incidencia que ha tenido la era digital en el mundo, se describen algunas características de la generación de los nativos digitales:

Jóvenes entre 12 y 13 años²

- a) Están acostumbrados a interactuar con los medios digitales directamente con sus manos.
- b) La ausencia de un dispositivo con conectividad a internet puede ocasionarles un serio conflicto.
- c) Prefieren un dispositivo inteligente (Tablet, celular) a un computador, ya que pueden llevarlo a donde quieran, cuando quieran y trabajarlo directamente con sus manos
- d) Internet es su mayor distracción, actualmente lo ven como su juguete favorito, fuente de aprendizaje, pero también supone amenazas: ciber acoso, ciber bullying, etc.
- e) Son personas acostumbradas a interactuar de forma inmediata, trasladando esa velocidad a lo personal, respondiendo rápidamente a una queja o reclamo.
- f) Suelen comentar muchas cosas de su vida cotidiana en redes sociales, lo que podría suponer problemas de privacidad para un futuro.

Jóvenes entre los 14 y 18 años³

- a) Son nativos digitales, han nacido con el internet y son intuitivos con las nuevas tecnologías.
- b) Les interesa mucho más la estabilidad que la ostentación.
- c) Valora la innovación en las diferentes dimensiones y aspectos de la vida.
- d) Tienen la facilidad de generar sus propios sistemas.
- e) Poseen una visión pesimista sobre el futuro.
- f) Se desenvuelven de manera fluida en el comercio electrónico.
- g) Se ven involucrados en las plataformas de economía colaborativa y emprendimiento económico digital.

² <https://childrens-spaces.com/es/7-caracteristicas-de-la-generacion-t-los-ninos-que-heredaran-el-mundo/>

³ <https://noticias.universia.es/cultura/noticia/2017/03/28/1150982/centennials-caracteristicas-principales-nueva-generacion.html>

- h) Su interés se maneja desde aquello que le genera mayor prestigio a nivel de intervención social.
- i) Preferencias por lo artesanal, desde lo textil hasta el ámbito nutricional.

Jóvenes entre los 18 y 26 años

- a) Representa a la población que han vivido los primeros avances tecnológicos y se han adaptado al ritmo vertiginoso que demanda la globalización.
- b) Son muy críticos, individualistas y con un sistema de valores orientados a la satisfacción de sus necesidades que les permitan obtener una vida feliz.
- c) Valoran su opinión y la expresan libremente a través de las redes sociales; sirven de altavoz a quejas e intereses colectivos.
- d) Ambiciosos a nivel profesional, dan prioridad a su formación, vida profesional y crecimiento personal.
- e) Son la generación de jóvenes que orientan su vida a la adquisición de competencias que les permitan obtener mejores oportunidades de empleo.
- f) A menudo se declaran autodidactas y emprendedores.
- g) Están en constante comunicación con el resto del mundo, se nutren del mundo digital como principal fuente de información y esto lo trasladan al ámbito sexual y afectivo.
- h) Apuestan por el cambio como motor de movimiento. Están en continua evolución y buscan ser diferentes a todos los demás.

Mirada crítica a los nativos digitales

Vivencia del tiempo

- a) La temporalidad que les incumbe es el constante presente y el futuro cercano que en él se entraña.
- b) Se caracterizan por la impaciencia, ya que desean recibir respuestas y resultados de sus demandas, en el mismo tiempo que le proporciona una búsqueda online.
- c) Los procesos largos, le generan aburrimiento, a menos que sean pioneros en la propuesta o emprendimiento que impulsen.

Intereses y atenciones:

- d) La capacidad de atención se iguala a la velocidad con la que se comparten informaciones en el mundo virtual, es decir, en general padecen de déficit de atención.
- e) Carecen de interés por invertir en una afiliación religiosa, la mayoría se identifican con el ateísmo o se reconocen como agnósticos.

⁴ <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2017/03/15/nueve-rasgos-caracteristicos-joven-millennial-1164267-300.html>

Habilidades sociales

- a) Su forma de relacionarse cara a cara, es escueta y generalmente va acompañado de un dispositivo móvil, lo que imposibilita una verdadera interacción con otras personas.
- b) Desafiantes naturales de la autoridad.
- c) Basan la adultez en la adquisición de ciertas habilidades y características personales, que en ritos de paso tradicionales.

Empleo y desempeño:

- a) No conciben su entorno laboral, personal o cultural sin la posibilidad de permanecer conectados.
- b) Su permanencia en las diversas oportunidades de empleo, oscila entre 6 meses y 2 años.
- c) Buscan que el empleo les brinde posibilidades de continuar desarrollando sus capacidades, reconocimiento social, clima laboral satisfactorio y estabilidad financiera.
- d) Son la población mundial que generan mayor contaminación y uso indiscriminado de los recursos.

En síntesis, desde la perspectiva crítica se podría afirmar con Bauman (2016) que el fenómeno de la “modernidad líquida” permea en todas las dimensiones de los jóvenes. En el pensamiento del autor, “líquido” lo define como una figura de cambio constante y transitoriedad, atada a factores educativos, culturales y económicos. La metáfora de la liquidez intenta demostrar la inconsistencia de la personalidad y relaciones humanas en diferentes ámbitos, que finalmente generan una inseguridad, angustia e incertidumbre existencial continua.

⁵ <https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2016/10/20/1144779/introduccion-teoria-modernidad-liquida.html>

Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico y los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, los socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite elaborar una programación y los correspondientes instru-

mentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “hoy” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción,

es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

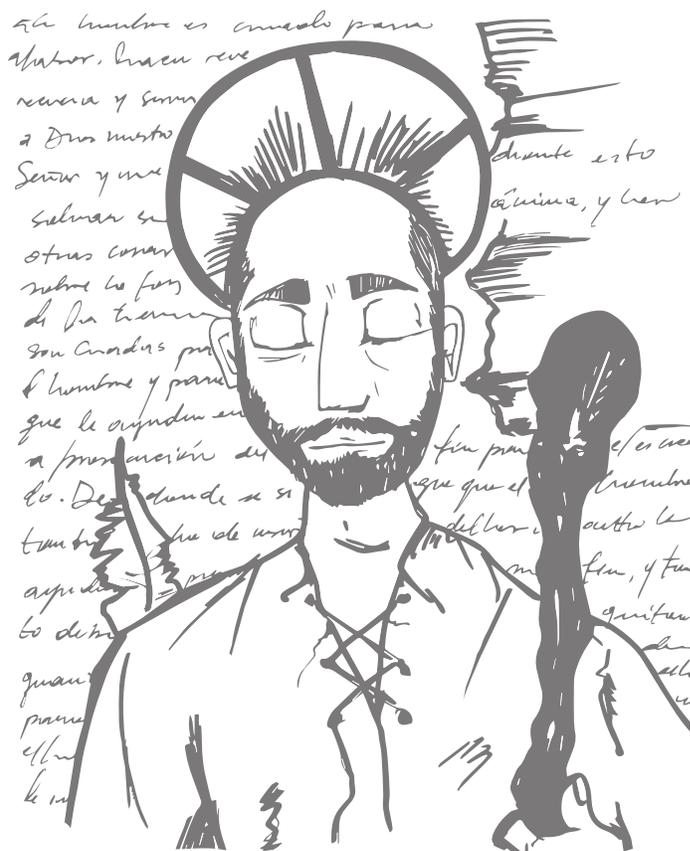
La Acción. En Huellas se conoce como “Las Palabras no Bastan”

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación sea auténtica, en otras palabras, que el amor se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en conside-

ración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis- como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.





PERFIL DE EGRESO DEL JOVEN

En La Etapa de Huellas Blancas



Competencia global:

Desarrolla habilidades socioemocionales (identidad personal y social, comunicación, trabajo en equipo, relaciones interpersonales) para conformar grupos de amigos, inspirados por valores cristianos de fraternidad, solidaridad y colaboración, a favor de su crecimiento humano cristiano y compromiso con el país.



Perfil del joven

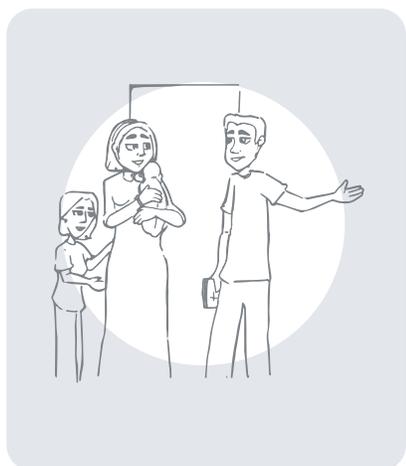
Identidad personal: vocación

- Conoce y práctica herramientas de introspección que le permiten identificarse como persona capaz y valiosa. (historia familiar, intereses, sueños, características, cualidades y debilidades).
- Identifica los elementos básicos para trabajar en equipo como principio de convivencia sana y fraterna.
- Reconoce la importancia de su grupo de pares para cultivar relaciones sanas y fraternas.
- Asume y cumple responsabilidades en su contexto escolar y familiar.
- Identifica medios audiovisuales, digitales y bibliográficos idóneos que contribuyan en la obtención de aprendizajes



Identidad y espiritualidad cristiana. (Identidad cristiana)

- Distingue los símbolos representativos de la identidad Huellista como primer acercamiento a su identidad cristiana.
- Reconoce a Jesús como amigo que le acompaña.
- Cultiva su fe desde la oración, el conocimiento de la vida de Jesús en los Evangelios y la práctica de los sacramentos.
- Fomenta valores cristianos de fraternidad, solidaridad y colaboración en su entorno con la diversidad de las personas.



Liderazgo social, cristiano y ciudadano. (Liderazgo juvenil)

- Conoce y valora elementos de identidad nacional.
- Valora el trabajo en equipo como forma de aprendizaje colaborativo.
- Fomenta la vocación de servicio ayudando en las tareas del hogar.
- Identifica elementos positivos y negativos de las redes sociales como medios de comunicación e interacción.
- Participa en espacios educativos, culturales y comunitarios (Gobierno escolar, acciones prosociales y altruistas).
- Indaga en la importancia de conservar espacios naturales como parte de su compromiso con el planeta.
- Conoce la importancia de la autogestión como parte de su formación como líder.



Nota: la unidad de competencia y los indicadores respectivos se presentan en cada itinerario temático.

1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles.

Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del contexto de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

2. Somos un encuentro, no una clase magistral.

De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 120min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a. *Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados*
- b. *Placer y disfrute: los jóvenes deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.*
- c. *Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el joven pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.*
- d. *Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. *Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo juvenil y la transformación social.*
- f. *Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. *Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. *Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.*

3. Implicar a la comunidad educadora.

Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc...para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los jóvenes líderes.

4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos

Deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro

≡ 10 SUGERENCIAS para el desarrollo exitoso de los itinerarios.



sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos juveniles de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.

5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto:

Este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil al estilo Magis:

se evaluarán y celebrarán los aprendizajes globales del itinerario con un “Círculo Magis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato juvenil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los jóvenes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”:

el apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.

8. Cree portafolio y galería de recursos con las producciones juveniles:

es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

9. Implique a los jóvenes en las experiencias significativas de las etapas:

el itinerario implica a los jóvenes en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales los jóvenes reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario:

la dinámica regular del itinerario así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos juveniles haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.



JÓVENES LÍDERES
SOCIALES, CRISTIANOS
Y CIUDADANOS

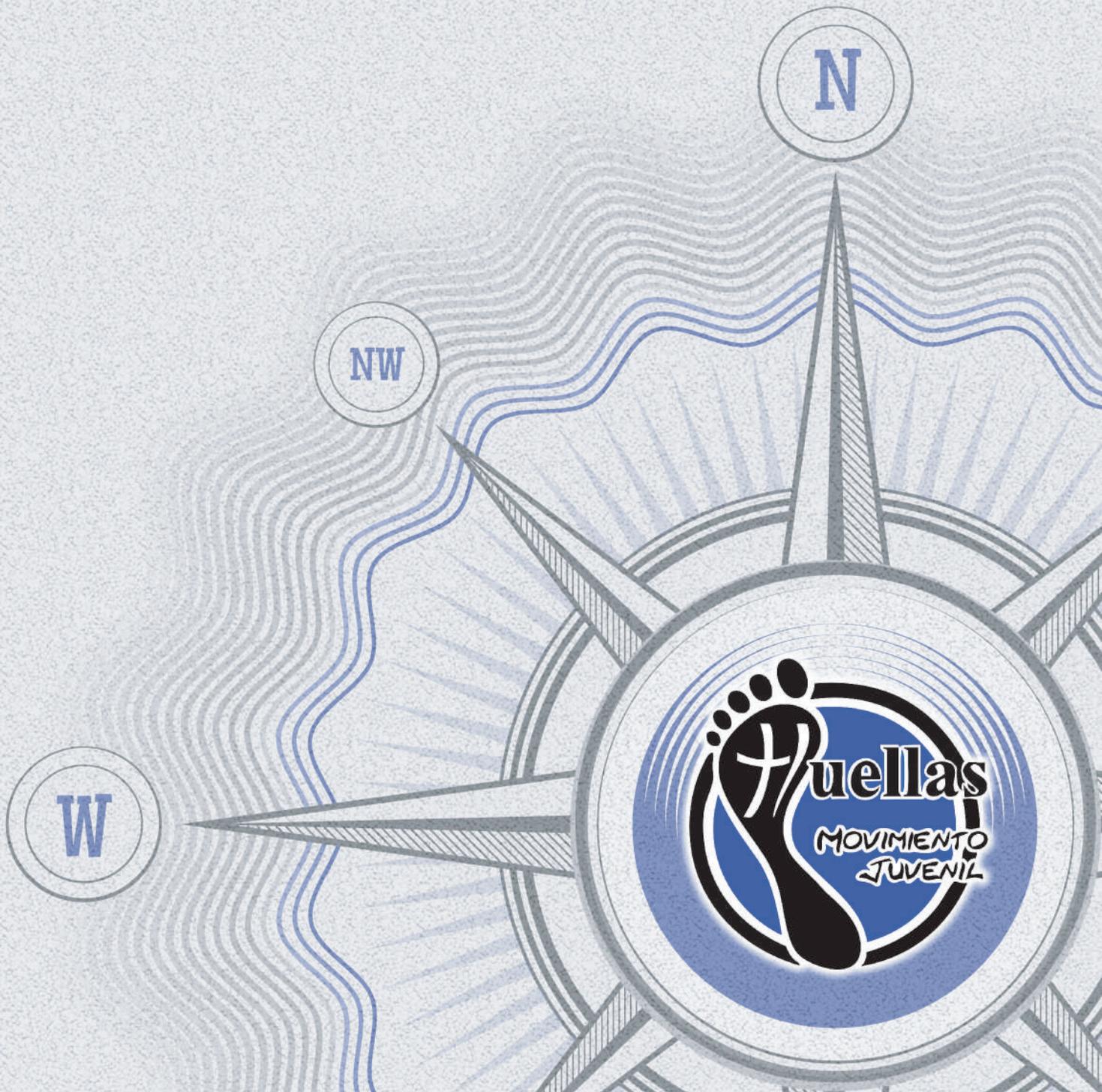
Como el Padre me ha enviado a mi,
así los envío yo a ustedes...

JN. 20,21

ITINERARIO

1

La comunicación cristiana



Contenidos:

- Mi cuerpo y sus cambios biopsicosociales.
- Cuidando mi corporeidad.
- Importancia de la corporeidad.

Unidades de Competencia:

- Conoce diversas formas de comunicación interpersonal.
- Reconoce la importancia de la comunicación para su desarrollo integral.

0. Preparando el Encuentro.

(Recursos: carteles e imágenes alusivas a la comunicación y la amistad.)

El asesor y/o guía invitará a jóvenes realizando promoción en redes sociales con una pequeña presentación de lo que se hace en el movimiento juvenil. Para el primer encuentro se recomienda buscar un lugar silencioso, se recomienda que la ambientación sea referente a símbolos de la comunicación y la amistad, con dibujos y frases motivadoras, al igual que elementos de la identidad de Huellas (esta misma ambientación puede ser utilizada en los siguientes encuentros de este primer itinerario).

1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: dinámicas grupales)

El asesor y/o guía dará la bienvenida a los participantes haciendo una breve ronda de presentación para que se conozcan. La presentación contará con dos momentos específicos, el primero de ellos: los jóvenes deben decir su nombre, su edad y algo que los represente, puede ser algo que les guste hacer, comer, una frase significativa (el sentido va orientado a compartir algo con lo que le gustaría ser recordado). Segundo, el asesor preguntará sobre las expectativas. El joven será invitado a expresar tres cosas que cree que vivirá durante la formación en Huellas, para ello serán invitados a recordar las ideas que venían a su cabeza cuando se le invitó y decidieron participar del encuentro.



2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Se usará una biblia, un velón, música de fondo, una lámina elaborada con papel de reciclaje con un parlante dibujado en medio y la palabra “Jesús” en la parte inferior (haciendo entender que Jesús nos llama), marcadores.)

Se inicia el momento de oración con la canción de “La Casa” de Cristóbal Fones, S.J. (Disponible en : https://www.youtube.com/watch?v=gfsb11NR5g&list=OLAK5uy_-nArh6z4RTvyjsrVfT_4YeyexSDrgmffLI&index=2)

Se invitará a los jóvenes a cerrar sus ojos y poder concentrarse en el momento, moderando su respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente y en varias ocasiones; se invitará a detallar frases de la canción de fondo, dejando que la imaginación los guíe. Seguidamente se dará lectura al texto bíblico de Lucas 4; 18 (En la Sinagoga de Nazaret). se les invitará a los jóvenes a meditar dando respuesta a las preguntas: ¿Qué opinan del estilo de comunicación de Jesús? ¿Qué les llama la atención de la forma de expresar sus ideas y emociones? Se cerrará el espacio de oración con la invitación a escribir una palabra o una frase que les haya quedado resonando en la lámina elaborada con papel de reciclaje. Rezo del Padre nuestro, Ave María y/o la oración Huellista.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo: 25 minutos. Recursos: Imágenes que representen modos de comunicación cotidiana (sonidos en la ciudad, una madre hablando con su hijo, un salón de clases, personas cantando, gritando y haciendo gestos con el rostro)

Utilizando el mismo espacio de oración, se colocarán varias imágenes que representan momentos de comunicación en la cotidianidad y se creará un espacio de compartir entre los jóvenes, donde se inicia con las preguntas: ¿Por qué me gusta comunicarme? ¿Para qué? ¿Cómo suelo expresar mis ideas, pensamientos, sentimientos, emociones? ¿Qué cosas facilitan que me comunique con los demás? ¿Qué cosas dificultan mi comunicación con los demás? ¿Qué hago para superar esas dificultades en la comunicación? ¿Siento que alguna vez me he comunicado con Jesús? Dado el momento de compartir, el asesor y/o guía debe estar atento al espacio, para cerrar el momento con ejemplos que usaban los jóvenes y darles a entender que el proceso de comunicación es único e importante en las relaciones con las personas, ya que nos ayuda a comprender y que nos comprendan, podemos evitar y resolver conflictos y hacer muchos amigos si nos comunicamos efectivamente.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min Recursos: Hojas de papel reciclado, lápices, colores y borradores, Anexo 1A, Anexo 1B.)

Luego de un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral, disponible en: <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-10-ejercicios-gimnasia-cerebro-ninos-adultos-20161003102227.html> el asesor y/o guía invitará a los jóvenes a participar de un espacio de recreación y aprendizaje colaborativo, dará las instrucciones de la actividad a realizar: Anexo 1A donde se trabajará el tema de la comunicación con nuestros compañeros y con quienes nos rodean, de igual forma se abordarán

elementos de trabajo en equipo. A partir de la actividad realizada, el facilitador cierra el momento ofreciendo a los jóvenes unos tips para manejar y comunicar emociones e ideas, disponibles en el Anexo 1B.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 30 min. Recursos: Equipos tecnológicos (Celulares, tabletas o computadoras), hojas de papel reciclado, marcadores, lápices, colores y borrador.)

Para el momento de nuestra huella, los jóvenes serán invitados a construir y compartir un mensaje de esperanza con uno de sus compañeros de grupo juvenil, incluso se puede hacer uso de las redes sociales, carteles o pequeños mensajes en papeles. Una vez cumplida la actividad, se invitará a los jóvenes a compartir su experiencia ¿qué mensaje entregaron? ¿a quién lo dieron? ¿cómo se sintieron después de realizarlo? Finalmente, se les dará las gracias por el detalle realizado.

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”.

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación)

El asesor y/o guía propondrá algunas ideas sobre las acciones que pueden desarrollarse, teniendo como referencia las campañas informativas de manera presenciales con el uso de carteles y volantes o por redes sociales, de igual manera tomará nota de las ideas que puedan salir con los jóvenes.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 in. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis (velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro)

Se invitará a los jóvenes a participar de un espacio de reflexión, donde se explicará la metodología del Círculo Magis: un momento para recoger lo que más nos gustó de la experiencia, identificar la presencia de Dios y a lo que me siento invitado a cambiar, mejorar y seguir haciendo en mi vida. En un primer momento se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas: ¿qué es lo que más me gustó del día?, ¿qué es lo que menos me gustó del día?, ¿a qué me siento invitado con este espacio? Se cierra con la oración del Padre nuestro y/o la oración Huellista.

Contenidos:

- Tipos de Comunicación
- Elementos de la Comunicación.
- El mundo de las redes sociales.
- Fortaleciendo nuestra comunicación
- Valoración de la comunicación

Unidades de Competencia:

- Conoce diversas formas de comunicación interpersonal.
- Aplica los elementos de la comunicación con su grupo de pares.
- Reconoce la importancia de la comunicación para su desarrollo integral.



0. Preparando el Encuentro.

El asesor y/o guía ambientará el espacio con frases alusivas a la identidad Huellista y cristiana, con elementos de la comunicación interpersonal, de igual forma se recomienda contar con un espacio silencioso y bastante íntimo, es importante el seguimiento y la convocatoria a los jóvenes que asistieron a la primera sesión, se les motivará a que sigan corriendo la voz e inviten a más amigos de su edad.

1. Bienvenida.

(Tiempo 10min. Recursos: Anexo 2A. (Técnicas de recreación y activación para jóvenes)

El asesor y/o guía dará la bienvenida a los jóvenes al encuentro, en caso de contar con nuevos participantes en la formación, deberá hacer una muy rápida ronda de presentación. Seguidamente se realizarán algunas técnicas de activación con el uso de la gimnasia cerebral, canciones y juegos de atención. **Anexo 2A.**

2. Oración.

(tiempo 15 min. Recursos: Velón, cornetas, música de fondo, hojas de papel reciclado y lápices, y la oración del Huellista.)

Se iniciará el espacio con la canción “Busca la Fe” del disco 30 aniversario de Huellas (disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HD2UMMU9up0>) se invitará a los jóvenes a cerrar los ojos y respirar suave y profundamente, poco a poco ir escuchando atentamente la canción de fondo. Se recomienda la lectura del texto bíblico Jeremías 29: 11-13 (Si buscas al señor de todo corazón, lo encontrarás) Seguidamente se invitará a los jóvenes a escribir la frase que más les gustó o quedó resonando de la canción o texto bíblico en la hoja de papel, junto a una petición o acción de gracias y ponerla al lado de la vela encendida. Finalmente rezarán juntos y pausadamente el Padre nuestro, Ave María y/o oración del Huellista.



3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Imágenes que representen algunos tipos de comunicación (verbal, escrita, gestual) y sus estilos según las emociones (molesto, triste, feliz, confundido)

El asesor y/o guía preguntará a los jóvenes si se han visto involucrados en estos tipos y estilos de comunicación, y los invitará a compartir su experiencia con el grupo. Seguidamente se pedirá a los jóvenes escoger una de las imágenes expuestas y escribir una historia con algún otro dibujo si lo consideran oportuno sobre el momento, donde se incluyan diálogos y puedan describir actitudes que tomarían en la situación que intentan relatar, finalmente serán invitados a compartir con sus compañeros la historia y el tipo y estilo de comunicación que allí emplearon.

4. Profundizo en la experiencia.

(tiempo 30 min. Recursos: Sillas ubicadas en parejas, Anexo 2B, Anexo 2C.)

Se motivará a los jóvenes a participar de un espacio para profundizar en los aprendizajes, se darán las instrucciones de las actividades descritas en el **Anexo 2B** donde pondrán a prueba sus habilidades de comunicación y trabajo colaborativo en situaciones adversas, finalmente, el facilitador orienta el análisis y diálogo sobre la actividad para que los jóvenes conozcan herramientas para una comunicación asertiva, disponible en el **Anexo 2C**.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de gimnasia cerebral.)

El asesor expresa la síntesis de las ideas principales del encuentro. Promueve dinámicas grupales, juegos o ejercicios de gimnasia cerebral para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Los jóvenes serán invitados a que durante la semana pongan en práctica sus aprendizajes sobre la comunicación asertiva en sus diferentes ambientes de relaciones.

6. Planificación del apostolado: “Las palabras no bastan”.

(Tiempo 15 min. Recursos: Lápices, hojas, computadora Anexo 2D (Materiales para sistematizar los acuerdos e ideas)

Por medio de una lluvia de ideas, los jóvenes serán invitados a planificar la acción social para concientizar a otros en torno a a) la comunicación asertiva, b) el uso de las redes sociales, o c) técnicas para manejar y expresar emociones. El asesor y/o guía ayudará a los participantes a comenzar la planificación de la jornada a través de la siguiente tabla de planificación, disponible en el **Anexo 2D**.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista del Círculo Magis (velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro))

El asesor y/o guía invitará a los jóvenes a recoger el encuentro. Seguidamente, los jóvenes serán invitados a identificar los momentos en donde sintieron la presencia de Dios, se sintieron plenamente alegres, sintieron miedo, desánimo, o tal vez sintieron tristeza, se les invitará a saborear el momento. Finalmente serán invitados a continuar asistiendo a los encuentros venideros cargados de experiencias por descubrir y a compartir sus respuestas a las preguntas:

- ¿qué es lo que más me gustó del día?
- ¿qué es lo que menos me gustó del día?
- ¿a qué me siento invitado con este espacio?

Se cierra con la oración del Padre nuestro y/o la oración Huellista.



Contenidos:

- La Comunicación al estilo de Jesús
- El mundo de las redes sociales
- Acercamiento a las comunidades virtuales.

Unidades de Competencia:

- Reconoce la importancia de la comunicación para su desarrollo integral.
- Identifica las redes sociales como medios de comunicación, aprendizaje e interacción.

0. Preparando el Encuentro.

El asesor y/o guía de ser posible tiene la opción de realizar el encuentro de forma virtual, de ser así creará, con por lo menos tres días de antelación, un grupo por cualquiera de las APPS de mensajería, donde se encuentren todos los participantes y dará algunas instrucciones para que la formación se pueda desarrollar de la mejor forma.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min.)

Se dará la bienvenida a los jóvenes con dinámicas de gimnasia cerebral y de recreación (**Anexo 3A**). Se les invitará a los jóvenes a reflexionar sobre la pregunta **¿cómo y para qué usaría Jesús hoy las redes sociales?**

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblias, citas bíblicas (Anexo 3A), velón, elementos de identidad cristiana y Huellista, cornetas, música instrumental.)

Se invitará a los jóvenes a relajarse para la oración para concentrarse en la voz del asesor y/o guía, escuchando atentamente las lecturas bíblicas sugeridas en el **Anexo 3A** sobre la comunicación de Jesús (**Anexo 3A**). Una vez terminado el espacio de las lecturas, los jóvenes serán invitados a registrar sus impresiones en torno a las preguntas: ¿qué fue lo que más me llamó la atención de las lecturas? ¿por qué? ¿qué nos enseñan sobre la comunicación asertiva y expresión de emociones? Para culminar con el espacio de oración, los jóvenes serán motivados a compartir una frase que quisieran regalar a sus compañeros, como lo haría Jesús en nuestros días.



3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Video beam, laptop, cornetas, videos sugeridos.)

Se presentará uno o ambos videos sobre el riesgo de las redes sociales en nuestra cotidianidad, pidiendo a los jóvenes que presten atención a los detalles y lo que allí ocurre. (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8Ef86UmSudc> y <https://www.youtube.com/watch?v=Up-6efSZ3-Jw>). Seguidamente, se hará una lluvia de ideas y el asesor y/o guía tomará nota: ¿qué pudieron observar en el video? ¿les ha pasado o conocen a personas que hayan vivido situaciones similares? ¿creen que las redes sociales son malas o son buenas? ¿por qué? ¿cómo usarlas de forma pertinente y educativa? Finalmente se hará una reflexión sobre las redes sociales, haciendo énfasis que se debe tener cuidado en su uso, y que siempre podrán usarse adecuadamente para transmitir mensajes positivos y educativos.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min. Recursos: Laminas construidas con papel de reciclaje, marcadores, tizas, colores y lápices, links o videos descargados sobre la Fratelli Tutti, video beam, laptop y cornetas. Según el encuentro sea virtual o presencial.

Se dará la introducción a dos videos cortos que se estarán presentando a los jóvenes: Introducción de Fratelli Tutti (Hasta el minuto 2:30) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vb4sUaF-pEMw> diálogo y Amistad Social #FratelliTutti (Capítulo VI) disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=l4_i46o9Bgg, se motivará una conversación con los jóvenes sobre el mensaje de los videos: ¿qué fue lo que más les llamó la atención? ¿consideran importante la amistad social? ¿cuál es el rol de la comunicación para construir la amistad social en el mundo de las redes sociales? El asesor y/o guía compartirá con los jóvenes la reflexión sobre la encíclica y el valor de la comunicación y amistad en nuestros días. En este momento, el facilitador también puede motivar a los jóvenes a conocer a Carlo Acutis como modelo de uso cristiano de las redes sociales.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Hojas de papel de reciclaje, colores, lápices, marcadores, tizas, Anexo 3B.

El asesor promueve dinámicas grupales y juegos para desarrollar habilidades socioemocionales. Se realizará la actividad de “mis publicaciones” donde cada joven deberá escribir en un papel un mensaje motivador sobre el día e invitar a sus amigos a que practiquen la amistad social, para construir un mundo mejor. Los jóvenes serán invitados a compartir el mensaje con sus compañeros por medio de una foto y subirla a sus redes sociales, siguiendo las recomendaciones de bienestar y autocuidado digital del Anexo 3B.

6. Planificación del apostolado: “Las palabras no bastan”.

(Tiempo 15min. Recursos: Música juvenil de fondo, materiales de reciclaje, tabla de planificación de las acciones sociales.)

El grupo culminará la planificación de la acción social iniciada en el encuentro anterior, junto a la elaboración de los materiales a utilizar en el próximo encuentro, se recomienda tener presente el uso de material de reciclaje y la delegación de funciones según las capacidades, dones y talentos con los que cuentan con jóvenes.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Música instrumental de fondo).

Seguidamente a la relajación, se les pedirá a los jóvenes que identifiquen los momentos en donde sintieron la presencia de Dios, se sintieron plenamente alegres, sintieron miedo, o tal vez tristeza. Finalmente serán invitados a compartir sus respuestas de las preguntas:

- ¿qué es lo que más me gustó del día?
- ¿qué es lo que menos me gustó del día?
- ¿En qué Jesús me invita a mejorar hoy?

Se cierra con la oración del Padre nuestro y/o la oración Huellista.



Contenidos:

- Nos Comunicamos
- Fortaleciendo nuestra comunicación
- Valoración de la comunicación

Unidades de Competencia:

- Aplica los elementos de la comunicación con su grupo de pares.
- Reconoce la importancia de la comunicación para su desarrollo integral.

0. Preparando el Encuentro.

Recursos: *Materiales de reciclaje y cornetas para colocar música durante la elaboración de materiales puntuales.*



El asesor y/o guía preparará un espacio cómodo para trabajar en la propuesta de acción social que se desarrollará durante el día, en caso de ser una campaña informativa en la comunidad, se deberá contar con materiales de reciclaje para la elaboración de afiches o cualquier otro material de difusión de información.

1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Cornetas, música juvenil, dinámicas de atención y recreación.)

El asesor y/o guía dará la bienvenida a los jóvenes, preguntando sobre cómo les fue durante la semana en la práctica de los tips para la comunicación asertiva, expresión de emociones y publicaciones en redes sociales. Seguidamente se realizarán algunas dinámicas de atención, recreativas y rompe hielo, disponible en: <https://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html>, para crear un ambiente ameno entre los jóvenes y un breve acercamiento sobre lo que estarán realizando durante el día.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Elementos representativos de la identidad cristiana y Huellista, un velón, cornetas para música de fondo, Anexo 4A).

Los jóvenes serán invitados a sentarse, se les pedirá que cierren los ojos y moderando su respiración de una forma lenta. Seguidamente el asesor y/o guía leerá “**El corazón más bello**” (**Anexo 4A**). Finalizada la lectura se les hará a los jóvenes las siguientes preguntas: ¿qué es lo que más me llamó la atención de la lectura? ¿me considero un joven que comenzará a embellecer su corazón? ¿De qué forma la buena comunicación embellece al corazón? Se cerrará el espacio de oración con una breve reflexión sobre la acción social que se va a desarrollar durante el día.



3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 10 min. Recursos: Ejercicios de gimnasia cerebral, risoterapia.)

Luego de un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral, el facilitador motivará un breve compartir sobre el ánimo, preocupaciones y las expectativas de los participantes en relación con la acción social a realizar, de tal forma que pueda ayudarlos a conseguir la mejor motivación y disposición para vivir la experiencia de forma significativa.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 10 min. Recursos: Papel de reciclaje y lápiz o pizarra y marcadores (lugar para apuntar ideas).)

Se retomará el tema de la planificación de la acción social, se hará un repaso de las actividades realizadas y por realizar para la actividad que se va a desarrollar, se definirán los pasos que restan y de este modo se comenzará con los últimos ajustes para la actividad a realizar.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 50 min. Recursos: Productos realizados por los jóvenes para la acción social.)

Se ejecutará la planificación de la acción social con los jóvenes, liderada por el asesor o guía, quien deberá dar instrucciones claras sobre el orden del momento, concientizar que siempre se debe ser cortés y amable cuando se trata del trabajo con personas que no conocemos. Siempre tomando como referencia el ejemplo de Jesús de Nazaret.

6. Circulo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Hojas de papel reciclado, lápices y colores)

Los jóvenes serán invitados a sentarse, a cerrar los ojos y conectar con los sonidos del lugar, repetir el ejercicio para moderar su respiración por dos (2) minutos, el asesor y/o guía invitará a los jóvenes a revivir poco a poco los momentos del día, como una película, seguidamente se les invitará a detenerse en el momento que más los impactó y compartir su experiencia dando respuesta a las preguntas:

¿qué fue lo que más me gustó de la experiencia? ¿siento que puse en práctica mis conocimientos sobre comunicación? ¿Cuáles? ¿Qué nuevas ideas obtuve sobre el tema en la acción social de hoy?

Se cierra con la oración del Padre nuestro y/o la oración Huellista.

ANEXO IA

MALENTENDIDO

Se invitará a los jóvenes a ubicarse en parejas. Cada pareja contará con una hoja de papel reciclado, marcadores, lápices o colores para poder dibujar.

Sentados de espaldas, un joven de la pareja representará la letra “A” y tendrá un determinado objeto que el participante “B” no debe escuchar, el participante “A” debe dar características del objeto al participante “B” quien deberá dibujarlo y plasmarlo en la hoja de papel sin mencionar nunca su nombre.

Al terminar se expondrán los resultados y se cambiarán los roles de la pareja, usando otros objetos, para que cada uno pueda realizar la dinámica desde ambas perspectivas.

Al finalizar el espacio, se realizará el recoger de la experiencia con las preguntas: ¿qué pudieron notar en la dinámica? ¿qué fue lo más complicado? ¿qué fue lo más sencillo? ¿nos cuesta expresar nuestras ideas? Seguidamente a las intervenciones de los jóvenes, se les expresará la importancia de una comunicación efectiva, que también debe ser empática y colaborativa, donde ambas personas deben poner de sí para comprender el mensaje.

COMIC LOCO

En este juego todos los jugadores deben dividirse equitativamente en grupos, y cada grupo debe crear su propia tira cómica.

Cada persona es responsable de un cuadro de la tira, por lo que la longitud del cómic se basa en cuántas personas hay en cada grupo (por ejemplo, tres personas hacen un cómic de tres cuadros). Cada equipo tiene un tiempo determinado para discutir de qué se tratará el cómic, qué dibujará cada persona.

Todo debe ser discutido en detalle porque una vez que empiezan a dibujar, se corta la interacción con los otros miembros del equipo, y ni siquiera es permitido ver lo que los están dibujando. Después, todos los equipos se reúnen para ver y discutir sus historietas.

Finalmente se podrán los resultados de la tira cómica en común y se recogerá la actividad con los jóvenes con las preguntas: ¿fue sencillo ponerse de acuerdo? ¿pudieron entender y acordar lo que querían plasmar en la tira cómica? ¿qué se pudo mejorar en la comunicación previo a la actividad? ¿escuché e hice partícipes a todos mis compañeros? ¿me sentí escuchado?

ANEXO IB

TIPS Y HERRAMIENTAS PARA EL MANEJO Y LA EXPRESIÓN DE IDEAS Y EMOCIONES.

1. Identifica la emoción y la sensación:

Cuando algo se altera en nuestro organismo por alguna reacción al exterior o a nuestros propios pensamientos debes preguntarte ¿qué estoy sintiendo?, ¿qué síntomas físicos estoy experimentando?, ¿cuál es la causa?, ¿por qué aparece ahora?

2. Aprende a reconocer tus sentimientos:

Una vez que hayamos detectado las emociones y sensaciones, tenemos que analizar el sentimiento que causa en nosotros. Será de utilidad saber que signos te delatan. Trata de hacer una lista con todas esas emociones y qué es lo que físicamente te delata de ellas.

3. Presta atención a la reacción de tu cuerpo:

Las emociones son difíciles de manipular en un primer momento. Tómate un momento y deja que la emoción se “baje” para pensar con claridad sobre ella, y sobre lo que vas a decir.

4. Presta más atención a tu respuesta que a la situación:

Creas que la situación que te hace estar así de nervioso es la causante de todo, pero el verdadero problema radica en tu respuesta emocional. Obsérvate y te darás cuenta de que tu respuesta es igual de paralizante por no encontrar un papel, que por ser acusado de algo que no has cometido. Solo puedes cambiar tu reacción.

5. Expresa tus emociones adecuada y proporcionalmente:

Una vez hayas entendido lo anterior, podrás expresar las emociones de forma algo más controlada, aunque todavía puedes aprender un par de pasos más para entender lo que te pasa para poder expresarlo.

6. Intenta ser honesto con lo que sientes y con lo que haces:

Si en realidad sientes indiferencia por esa persona, ¿por qué seguir intentando caerle bien?, o si estás irritado, molesto y enfadado ¿por qué evitar una conversación para entenderse?

7. Elige la mejor situación para expresarte:

De nada sirve que quieras tener una conversación constructiva con la persona si eliges el momento equivocado. Por lo tanto, examina la situación, a las personas de tu alrededor y a ti mismo y decide cuándo será el momento más conveniente.

8. Utiliza una buena forma de comunicación:

Tono amigable, escucha activa y mirar a los ojos. Evitarás una confrontación segura y conforme vayas explicando lo sucedido, implícitamente la otra persona va a entender que tu estrés tiene una causa clara, el trabajo.

9. Visualizar y localizar tus emociones es fundamental:

Tú eres la persona encargada de manejar tus sentimientos, sin reprimirlos ni esconderlos, solo sabiendo que debes expresarlos para desahogarte y que te entiendan.

ANEXO 1C

¿UN QUÉ?

El juego consiste en poner dos mensajes en diferentes direcciones. Todos los participantes se colocan sentados en círculo.

El mensaje y el gesto que se comunica se puede modificar (apretón de manos, utilización de un clip, goma.) según las características del grupo que comienza.

El participante (A) dice al de su derecha (B): "esto es un abrazo" y le da uno, B pregunta: "¿un qué?" y (A) le responde: "un abrazo" y se lo vuelve a dar.

Luego B dice a C (el de su derecha): "Esto es un abrazo" y le da uno, C pregunta a B: "¿un qué?" y A contesta a B: "un abrazo" y se lo da. Así sucesivamente. La pregunta "¿un qué?" siempre vuelve a "A", quien envía de nuevo los abrazos.

Simultáneamente (A) manda por su izquierda otro mensaje y gesto: "esto es un lápiz" y se lo da, se sigue la misma dinámica que en el ejemplo anterior. Cuando el lápiz y el abrazo comienzan a cruzarse en una de las partes del círculo comienza la diversión

REDUCIR EL PERIÓDICO

Por parejas los jóvenes serán colocados en una hoja de periódico (preferiblemente de papel de reciclaje), se pone música y los participantes deberán bailar o realizar la actividad que el asesor y/o guía les indique.

Cada vez que la música se detenga, se cortará un trozo del papel periódico, al final de la actividad gana quienes consigan permanecer más tiempo juntos en el menor espacio posible de papel.

Juegos recreativos. Disponible en:

http://devocionalescristianos.org/2009/07/dinamicas/Juegos_recreativos_I.pdf

Dinámicas cristianas para toda ocasión en PDF . Para ampliar información. Disponible

en: <https://jovenescentes.wordpress.com/2013/07/20/titulo-de-dinamicas-para-toda-ocasion-en-pdf/>

ANEXO 2A

ACTIVIDAD I	ACTIVIDAD II
<p>Se realizará una actividad para poner en práctica los estilos de comunicación presentes en los jóvenes, para ello se dividirán en parejas y cada pareja se le asignará un rol: el participante (A) será el gerente y el participante (B) su empleado.</p> <p>Seguidamente todos los participantes (B) de las parejas deberán salir del lugar para dar indicaciones a los gerentes, quienes deberán despedir a su empleado y explicarle detalladamente las razones (usar la imaginación), finalmente se les dará paso a los empleados y deberán ser despedidos.</p> <p>Para la segunda parte de la actividad cambiará el escenario, todos los participantes (A) se ubicarán en un espacio y el asesor y/o guía deberá explicarles que por situaciones de la vida se quedaron sin empleo y entrarán a una entrevista de trabajo. Seguidamente se dará a la indicación a los participantes (B) que después de ser despedidos realizaron su propia empresa y ahora es altamente reconocida y en un proceso de selección de empleados ven a su antiguo jefe que los despidió y deben entrevistarlos para ver si califica para el empleo.</p> <p>Finalmente, se les preguntará por la experiencia que acaban de vivir: ¿Cómo se sintieron? ¿Han vivido situaciones en las que la vida los cambia de rol? ¿Cómo han actuado? ¿es fácil comunicarnos en situaciones decisivas de la vida? ¿cómo habría actuado Jesús?</p>	<p>Al finalizar el compartir de experiencias, se les invitará a reflexionar sobre lo importante de la comunicación asertiva y efectiva en situaciones complejas de la vida.</p> <p>Un miembro de un equipo de dos personas tiene los ojos vendados.</p> <p>El miembro con los ojos vendados debe recuperar elementos específicos del centro del círculo basándose en las instrucciones dadas por su pareja.</p> <p>El juego se complica a medida que otro equipo de dos personas se une a la contienda.</p> <p>Eventualmente, el juego se vuelve imposible debido al número de equipos añadidos al juego.</p> <p>Este juego funciona mejor en grupos grandes para aumentar la dificultad en el juego. Cuanto más caos al final, ¡mejor!</p> <p>Finalmente, se reflexiona con los jóvenes: ¿cómo se sintieron? En un primer momento, ¿fue sencillo ubicar el objeto? ¿qué pasó luego? Y se resalta la importancia de la cohesión, concentración y comunicación eficaz en diversas situaciones de la vida</p>

Más actividades. Disponible en:

<https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/02%20Dinamicas.pdf>

ANEXO 2B Tips para mejorar la comunicación asertiva

Utiliza lenguaje sencillo en primera persona, con palabras positivas.

Transmite confianza y evita la negación para generar emociones provechosas.

Transmite confianza, se coherente y respeta a los otros.

Establece relación entre lo que dices y haces. Sé sincero y otorga el mensaje de forma adecuada para lograr situaciones afectivas.

Asegúrate de que el mensaje sea entendido con éxito.

Parafrasea para enfatizar el mensaje principal y asegúrate que quede claro para el otro.



Escuchar y evaluar el contexto.

Para lograr empatía primero hay que comprender a la otra persona. Ten en cuenta el entorno y la cultura del otro.

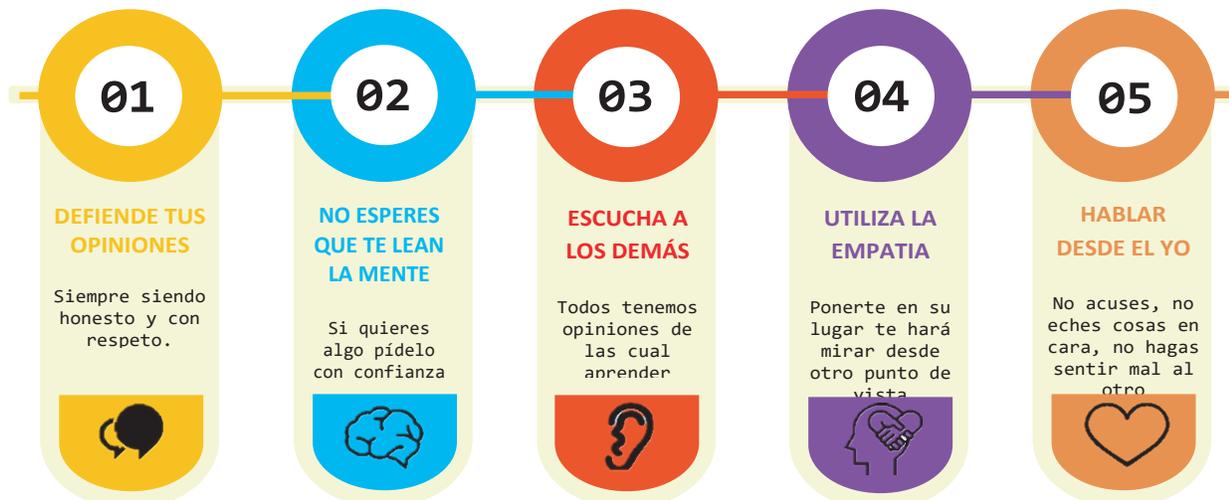
Cuida el tono de voz y el lenguaje no verbal.

Saber emplear las expresiones corporales aumenta la comprensión y determina si se generan emociones negativas o positivas.

Cuida tus emociones.

Argumenta tus ideas con criterios, evita usar prejuicio y reconoce las diferencias con opiniones.

COMUNICACIÓN ASERTIVA





ANEXO 2C

Tabla de planificación para acciones sociales (Las palabras no bastan)

Actividad	Responsable (s)	Recursos	Lugar	Fecha	Aliados

ANEXO 3A

Efesios 4:29

29 Ninguna palabra torpe salga de vuestra boca, sino la que sea buena para edificación, para que dé gracia a los oyentes.

Mateo 12:34

34 Generación de víboras, ¿cómo podéis hablar bien, siendo malos? porque de la abundancia del corazón habla la boca.

Lucas 20:20-26

20 Y acechándole enviaron espías que se simulasen justos, a fin de sorprenderle en alguna palabra, para entregarle al poder y autoridad del gobernador.

21 Y le preguntaron, diciendo: Maestro, sabemos que dices y enseñas rectamente, y que no haces acepción de persona, sino que enseñas el camino de Dios con verdad.

22 ¿Nos es lícito dar tributo a César, o no?

23 Mas él, comprendiendo la astucia de ellos, les dijo: ¿Por qué me tentáis?

24 Mostradme la moneda. ¿De quién tiene la imagen y la inscripción? Y respondiendo dijeron: De César

25 Entonces les dijo: Pues dad a César lo que es de César, y a Dios lo que es de Dios.

26 Y no pudieron sorprenderle en palabra alguna delante del pueblo, sino que, maravillados de su respuesta, callaron.

Mateo 5:10-12

10 Bienaventurados aquellos que han sido perseguidos por causa de la justicia, pues de ellos es el reino de los cielos.

11 Bienaventurados serán cuando los insulten y persigan, y digan todo género de mal contra ustedes falsamente, por causa de Mí.

12 Regocíjense y alégrense, porque la recompensa de ustedes en los cielos es grande, porque así persiguieron a los profetas que fueron antes que ustedes.

ANEXO 3B

Recomendaciones de bienestar y autocuidado digital.

Antes de publicar.

Antes de realizar mis publicaciones es importante cuestionarnos:

- ¿Mis publicaciones pueden perjudicar a otras personas? ¿pueden perjudicarme?
- ¿Es contenido que discrimina?
- ¿Me pone en evidencia?
- ¿Contiene información personal? ¿números y formas de contacto, ubicaciones, horas?

Configuraciones de privacidad:

- ¿quién puede ver y publicar mis publicaciones?
- ¿son personas de confianza o desconocidos?

Durante las publicaciones.

En el momento de realizar nuestras publicaciones debemos cuestionarnos:

- ¿En dónde estoy publicando?
- ¿Las plataformas y redes sociales son seguras?
- ¿Cuido lo que escribo y cómo lo escribo?

Posterior a nuestras publicaciones.

En el caso de vivir situaciones que nos incomodan y perjudican ¿qué hacer?:

- Reportar y bloquear a la persona o cuenta en la plataforma o red social
- Documentar, tomar capturas de pantalla
- Compartir mi experiencia: con un adulto cercano y responsable; Compartir mi experiencia con amigos y conocidos para evitar futuras situaciones incómodas y que nos puedan perjudicar.

Fuente: <https://protege.la/>

ANEXO 4A

El Corazón más bello

Una historia que nos enseña a entregarlo todo sin esperar nada a cambio

Un día un hombre joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni máculas ni rasguños.

Coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto. Al verse admirado el joven se sintió más orgulloso aun, y con mayor fervor aseguró poseer el corazón más hermoso de todo el vasto lugar.

De pronto un anciano se acercó y dijo: ¿Por qué dices eso, si tu corazón no es tan hermoso como el mío? Sorprendidos, la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, este estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos y estos habían sido reemplazados por otros que no correspondían, pues se veían bordes y aristas irregulares en su derredor.

Es más, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos. ¿La mirada de la gente se sobrecogió, Como puede él decir que su corazón es más hermoso?, pensaron...

El joven contempló el corazón del anciano y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

- "Debes estar bromeando", dijo. "Comparar tu corazón con el mío... El mío es perfecto. En cambio, el tuyo es un conjunto de cicatrices y dolor."

- "Es cierto," dijo el anciano, "tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me involucraría contigo..."

Mira, cada cicatriz representa una persona a la cual entregué todo mi amor. Arranqué trozos de mi corazón para entregárselos a cada uno de aquellos que he amado. Muchos a su vez, me han obsequiado un trozo del suyo, que he colocado en el lugar que quedó abierto. Como las piezas no eran iguales, quedaron los bordes por los cuales me alegro, porque al poseerlos me recuerdan el amor que hemos compartido."

"Hubo oportunidades, en las cuales entregué un trozo de mi corazón a alguien, pero esa persona no me ofreció un poco del suyo a cambio. De ahí quedaron los huecos - dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor que esas heridas me producen al haber quedado abiertas, me recuerdan que los sigo amando y alimentan la esperanza, que algún día tal vez regresen y llenen el vacío que han dejado en mi corazón."

- "Comprendes ahora lo que es verdaderamente hermoso?"

El joven permaneció en silencio, lágrimas corrían por sus mejillas. Se acercó al anciano, arrancó un trozo de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció. El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón, luego a su vez arrancó un trozo del suyo ya viejo y maltrecho y con el tapó la herida abierta del joven. La pieza se amoldó, pero no a la perfección. Al no haber sido idénticos los trozos, se notaban los bordes.

El joven miró su corazón que ya no era perfecto, pero lucía mucho más hermoso que antes, porque el amor del anciano fluía en su interior.

¿Y tu corazón... cómo es?

Ustedes son mis amigos si hacen lo que yo les mando.

JN 15,14

ITINERARIO

2

Soy persona capaz
y soy amigo



Contenidos:

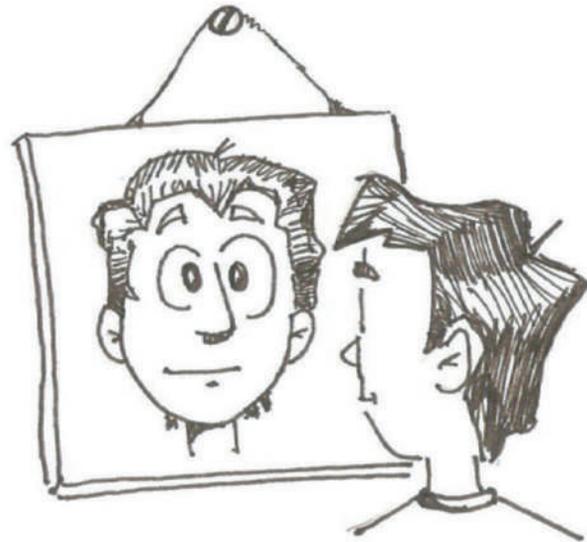
- Elementos de identidad personal (historia personal, valores, principios, talentos, corporeidad, temores y deseos)
- El Autoestima y sus Características
- Descubriendo mis talentos
- Autovaloración del conocimiento personal

Unidades de Competencia:

- Participa en espacios de trabajo en equipo con su grupo de pares.
- Practica los valores de fraternidad, solidaridad y colaboración en sus relaciones interpersonales.

0. Preparando el Encuentro

Recursos: *Papel de reciclaje, cinta pegante adhesiva, cornetas, pendrive con música.*



Se realizará la decoración del lugar, inspirada en la identidad cristiana y de Huellas, con algunos mensajes alusivos a los dones y capacidades que podemos tener y la importancia de ponerlos al servicio de los más necesitados.

1. Bienvenida:

(Tiempo 10 min. Recursos: Anexo 1A.)

El asesor y/o guía dará la bienvenida a los jóvenes invitándoles a participar en la dinámica de “preguntas rápidas” (Anexo 1A) en donde deberán poner a prueba sus conocimientos de sí mismos, al finalizar la dinámica los jóvenes serán motivados a profundizar en su conocimiento propio, recalcando lo importante que debe ser conocernos para fomentar así nuestras relaciones interpersonales.

2. Oración:

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velón, hojas de reciclaje, colores y lápices, música instrumental.)

Los jóvenes serán invitados a cerrar los ojos y escuchar atentamente la lectura bíblica de Mateo 25; 14-30: “Parábola de los Talentos” al finalizar se les invitará a imaginar la lectura, pensar en cómo sucedieron los hechos y quedarse en un momento o con una frase de la lectura. El asesor y/o guía invitará a los jóvenes a responder las preguntas: ¿Cuáles son mis talentos y dones? ¿qué estoy haciendo con ellos? ¿qué me gustaría a hacer con ellos? Cerrar con una acción de gracias, Padre nuestro, Ave María y/o la oración del Huellista.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Dibujos de cada joven en material de reciclaje, carteles con cualidades personales y de identidad, cinta de pegamento adhesiva, Anexo 1B.)

Los jóvenes serán motivados a participar en la actividad de “Carteles con auto conceptos” Anexo 1B, el asesor y/o guía dará las instrucciones para compartir un momento de autoconocimiento y reconocimiento de sus capacidades y talentos, recordando el valor de la diversidad y apuesta por el desarrollo de las capacidades personales, que a su vez suman al unirse con las de los compañeros, como Jesús con los apóstoles.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min. Recursos: Anexo 1C. hojas de papel de reciclaje, lápices o bolígrafos.)

El asesor y/o guía en forma de cuenta cuentos compartirá con los jóvenes un resumen de la biografía de un personaje famoso (Anexo 1C), haciendo énfasis en sus dones y capacidades, en los esfuerzos y limitaciones que debió superar para llegar al lugar que se propuso en algún momento, al finalizar la lectura se realizará un compartir con los jóvenes respondiendo a las preguntas: ¿conocen al personaje? ¿recuerdan cuando escucharon por primera vez de él o ella? ¿se han sentido identificados con algún aspecto de la biografía? ¿en qué y por qué? Finalmente se cerrará el espacio con la reflexión: cuando se cree en sí mismo, se valoran y potencian los dones y capacidades, se puede llegar muy lejos, como lo hizo (el personaje de la biografía), que en algún momento contó con nuestra edad y se enfocó en perseguir sus sueños.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Hojas de reciclaje, colores, bolígrafos y lápices.)

Los jóvenes serán animados a escribir un corto resumen de su vida, se les invitará a recordar sus triunfos, caídas y momentos significativos, escribirlos en forma de biografía, intentando recordar fechas, lugares y personas importantes que formaron parte de esos momentos. De forma voluntaria, los jóvenes serán motivados a compartir una parte de su biografía. Se hará énfasis en que todas las personas pueden alcanzar sus sueños sin necesidad de ser reconocidos y que todos los personajes exitosos alguna vez pasaron por nuestra etapa, sintieron dudas y ganas de renunciar, sin embargo, pudieron lograr muchas de las cosas que se propusieron.

6. Planificación del apostolado (Las palabras no bastan).

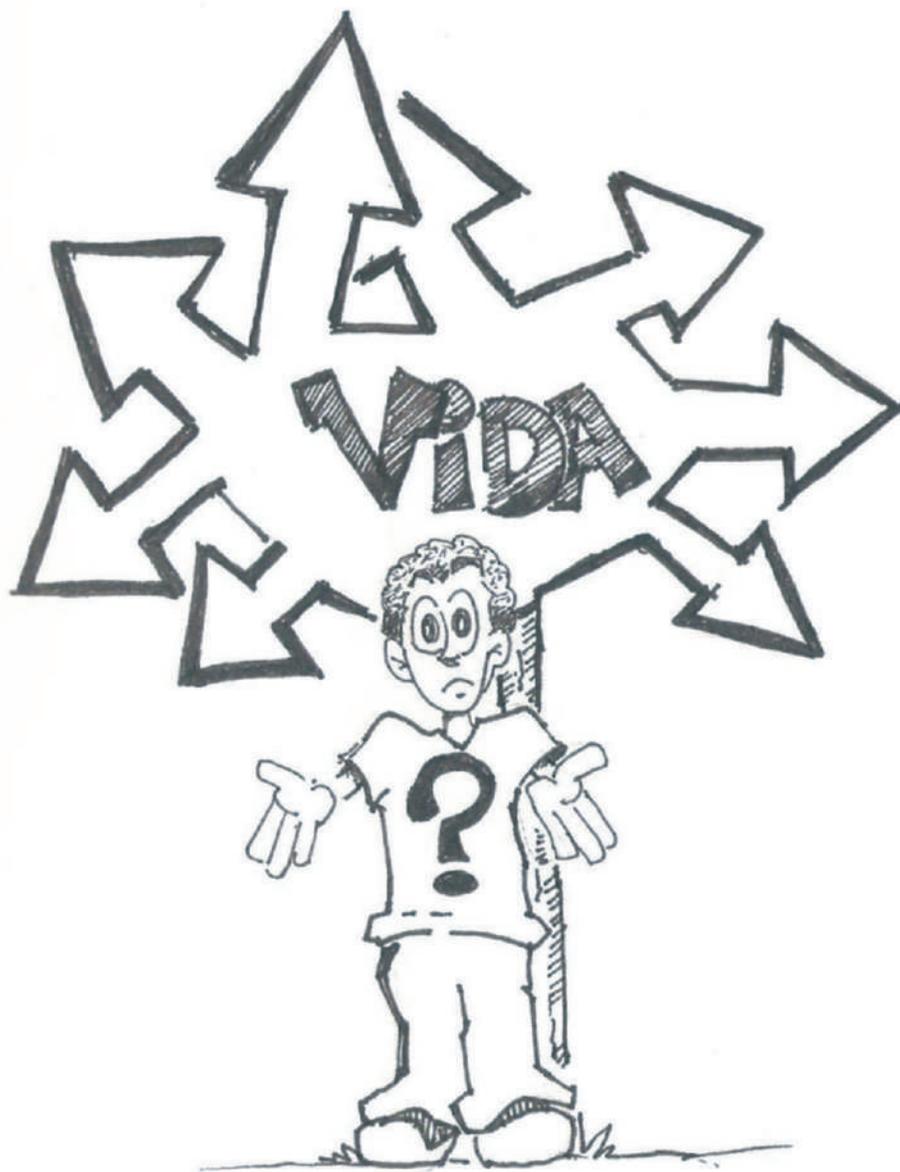
(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación de la acción social. Bitácora Especial Jesús y sus talentos.)

Los jóvenes serán invitados a planificar una jornada de Talento Juvenil, siguiendo el esquema de la Bitácora Especial Jesús y sus talentos, disponible en el link: <https://mega.nz/folder/99F2CLw-J#i3YAm5t9Wr4Kjf9P2TIJcQ> en su último módulo de formación. La idea es que los jóvenes tengan la oportunidad de mostrar a toda la comunidad, parroquia, colegio, la diversidad de talentos artísticos, deportivos, digitales, humanitarios, ecológicos, que les caracteriza. Todos deben participar y presentar sus dones. El asesor ayuda a los jóvenes con esta planificación y aliados. Jornadas de autogestión serán necesarias para esta actividad.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Velón, material de decoración referente a la identidad de Huellas, música instrumental o de Huellas.)

El asesor y/o guía motivará a los jóvenes a disponerse un momento para entrar en silencio, reflexión y oración, los invitará a responder internamente a las preguntas: ¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿qué es lo que considero que se puede mejorar en los encuentros? ¿qué quiere compartirme hoy Dios por medio de mis talentos? Finalmente, los jóvenes serán invitados a compartir su experiencia y a seguir asistiendo a los encuentros. Se cierra con la oración del Padre nuestro y/o la oración huellista.



Contenidos:

- Las Relaciones Interpersonales: ser amigo y hermano
- Herramientas para la introspección y el silencio
- Fortaleciendo nuestra amistad.
- Valoración de la amistad

Unidades de Competencia:

- Define elementos de trabajo en equipo.
- Practica los valores de fraternidad, solidaridad y colaboración en sus relaciones interpersonales.

0. Preparando el Encuentro

Recursos: Material de reciclaje, cornetas y música variada, colores, marcadores, tizas, pegamento, cinta plástica adhesiva, frases elaboradas en papel de reciclaje para la oración y el *Círculo Magis*, velón y fósforos.



El asesor y/o guía realizará la invitación a los jóvenes para vivir el siguiente encuentro. seguidamente se ambientará el lugar con frases y elementos referentes a la amistad, la identidad de Huellas y la cultura de la introspección, la cual incluye el hacer silencio y reflexión contemplativa. (conservar algunos materiales de ambientación de los encuentros anteriores)

1. Bienvenida:

(Tiempo 10 min. Recursos: Cornetas, pendrive con música para bailar.)

El asesor y/o guía dará la bienvenida a los jóvenes, se les motivará a participar en la actividad “la estatua”, consiste en que los jóvenes deben bailar al ritmo de la música y moverse en el espacio dispuesto, una vez la música deja de sonar deben quedarse como estatuas reflejando en su rostro alguna emoción, todos los compañeros estarán intentado adivinar las emociones que se reflejan en los rostros de sus compañeros al parar la música.

Finalmente, el asesor y/o guía explicará a los jóvenes lo importante de saber identificar nuestras emociones y compartirá los contenidos que se estarán abordando durante el encuentro.

2. Oración:

(Tiempo 15 min. Recursos: Música instrumental de fondo, guía de momentos para la introspección Anexo 2A).

Se dispondrá un espacio para un momento de introspección y oración, para ello se pondrá música instrumental de fondo, el asesor y/o guía acompañará de forma detenida y consciente los pasos de la oración (Anexo 2A). Una vez se inicie la música de fondo, los jóvenes serán motivados a cerrar

sus ojos y mantener una respiración pausada y consciente, inhalando lentamente en el tiempo de tres (3) minutos y exhalando un poco más rápido, sentir con los sentidos, pasando por cada uno de ellos, los oídos, el gusto, el tacto, la mirada, el olfato y poco a poco centrarse en la mente.

Trasladándose a un lugar que les genere paz, puede ser una montaña, un río, la playa o un parque y conectar con ese lugar, luego de unos segundos, imaginar que estamos con un amigo y conversamos con él, contando algunas de nuestras preocupaciones y alegrías. Finalmente despedirnos a ese amigo agradeciendo la conversación. Volvamos a nuestros sentidos, escuchar la música y abrir los ojos de manera lenta y pausada. Finalmente, el asesor y/o guía invitará a los jóvenes a compartir su experiencia: ¿cómo se sintieron? ¿volverían a ese lugar? ¿se sintieron escuchados? Se resaltarán la importancia de poder encontrarnos con Jesús como un amigo que nos escucha y conectar con nosotros.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Hojas de papel de reciclaje, bolígrafos, pegamento, cinta plástica adhesiva, colores, tizas de colores.)

Con el uso de material de reciclaje y uso de la creatividad, se realizará la actividad de “presentar a un amigo”, podría tomarse en consideración la actividad inicial del encuentro anterior “preguntas rápidas” (Anexo 1A) para conservar las parejas, en caso de que no hayan coincidido los mismos jóvenes, existe la opción de presentar a un amigo cercano o bastante especial que no necesariamente se encuentre en el lugar.

La actividad consiste en presentar a su amigo, cualidades, dones y potencialidades, se comenzará con su nombre y si tiene algún apodo (positivo), la forma en que se conocieron, algún refrán y finalmente muchas de sus características positivas, utilizando la creatividad.

Para finalizar la exposición los jóvenes serán invitados a responder: ¿por qué lo considero un buen amigo/a? Se hará énfasis en el valor de la amistad y de conocer a nuestros compañeros, como Jesús nos conoce y se hace presente en nuestra vida.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min. Recursos: Hojas de papel de reciclaje, bolígrafos, pegamento, cinta plástica adhesiva, colores, tizas de colores.)

Recordando el momento de oración los jóvenes serán invitados a construir una carta, dirigida a ellos mismos, donde podrán plasmar su sentir, resaltando nuestro valor, pidiéndonos disculpas por las situaciones poco gratas que debemos vivir, nuestros errores y agradeciendo todo lo que hemos logrado hasta el día de hoy. Se recordará el valor de la dignidad, del respeto propio y de lo importante de sabernos valiosos. Los jóvenes contarán con un momento previo de relajación y de conectar con las ideas, finalmente el espacio será un momento para aprender a construir cartas con la ayuda del asesor y/o guía, para ampliar información: <https://okdiario.com/howto/como-escribir-carta-1823371> compartiendo un momento de creación, fomentando el estilo personal de cada joven, es importante recordar el valor de expresar lo que sentimos de diversos modos.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas y juegos grupales)

El asesor impulsa dinámicas o juegos grupales para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Los jóvenes deben preparar su presentación para la jornada de talento juvenil.

6. Planificación del apostolado (Las palabras no bastan).

(Tiempo 15 min. Recursos: Bitácora Especial Jesús y sus talentos, formato de planificación de acción social)

Realizando un resumen de los acuerdos e ideas del encuentro anterior, el asesor y/o guía motivará a los jóvenes a seguir planificando y preparando las presentaciones para la jornada de Talento Juvenil, siguiendo las orientaciones de la bitácora especial. El asesor y/o guía nombrará elementos de autogestión, importantes para seguir construyendo acciones en favor de quienes lo necesitan.

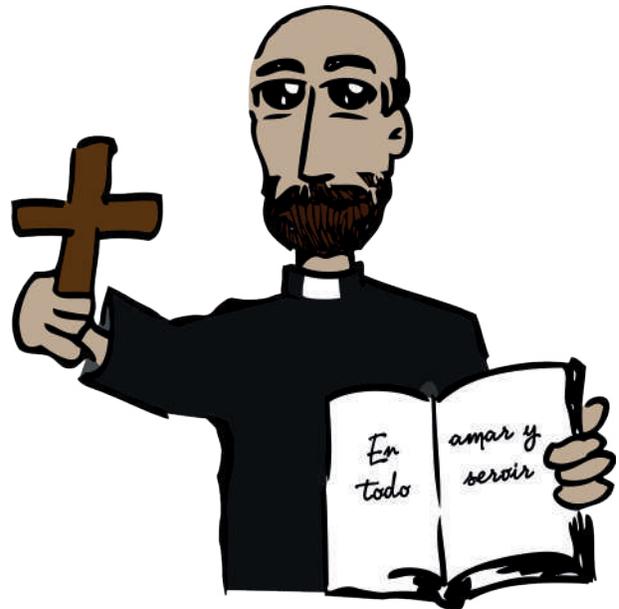
7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Velón, material de decoración referente a la identidad de Huellas, música instrumental y/o de Huellas.)

El asesor y/o guía motivará a los jóvenes a disponerse para el Círculo Magis, recordando elementos de su significado en la espiritualidad de Huellas. Se invitará a responder internamente a las preguntas: ¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿Dios me invita a reconocer mejor mi valor? ¿siento que Jesús me invita a valorarme? ¿estoy motivado en seguir conociendo a mis amigos? Se cerrará el encuentro con el ofertorio de San Ignacio.

Ofertorio de San Ignacio.

Tomad, Señor, y recibe, toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad; todo mi haber y mi poseer. Tú me diste, a ti, Señor, lo devuelvo. Todo es Vuestro: dispón de mí, según tu voluntad. Dadme Vuestro Amor y Gracia, que éstas me bastan.
Amén.



Contenidos:

- El trabajo en equipo
- Fortaleciendo nuestra amistad.
- Mis relaciones cristianas.
- Reflexión sobre las relaciones cristianas.

Unidades de Competencia:

- Participa en espacios de trabajo en equipo con su grupo de pares.
- Valora el trabajo en equipo como forma de aprendizaje colaborativo.

0. Preparando el Encuentro.

Se dispondrá un espacio previo al encuentro para la ambientación del lugar y enviar un mensaje de motivación a los jóvenes para continuar asistiendo a los encuentros. Se trabajará en la ambientación del lugar con algunos carteles que tengan mensajes de la amistad y fragmentos de textos bíblicos, junto a elementos de la identidad de Huellas. Se invita al asesor y/o guía a investigar sobre los temas a tratar durante el encuentro y preparar las actividades que se estarán realizando con los jóvenes



1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Anexo 3A, cornetas, música movida y juvenil, ambientación de la identidad de Huellas y frases de amistad.)

El asesor y/o guía dará la bienvenida a los jóvenes, presentará el sentido del encuentro y algunas de las actividades que se estarán realizando, seguidamente promoverá actividades de recreación, atención y activación, se recomienda “El semáforo” y “Los inquilinos” (Anexo 3A) con música juvenil de fondo, cerrando con actividades de gimnasia cerebral.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblias, citas bíblicas, música instrumental.)

Los jóvenes serán invitados a sentarse cercanos como grupo, disponer su cuerpo para un momento de relajación y de encuentro, seguidamente se les motivará a cerrar los ojos y moderar su respiración, prestar atención a todos los ruidos de la naturaleza, enfocándose en uno a la vez, seguidamente disminuirlos y centrarse en el fondo musical. Se realizará la lectura bíblica de Jn 1; 35-51 “Los

Primeros Discípulos”. Al finalizar la lectura se creará un espacio de reflexión con las preguntas: ¿Cuáles son las características de la amistad entre Jesús y sus discípulos? ¿Cómo son mis amigos? ¿cómo es la amistad que recibo y brindo a los demás? Se resaltarán la importancia de la construcción de las amistades.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Anexo 3B, materiales de reciclaje para la elaboración de las estaciones del circuito.)

El asesor y/o guía dará las orientaciones a los jóvenes del circuito “Somos un grupo, somos hermanos” Anexo 3B en donde se estarán abordando temáticas de trabajo en equipo, al finalizar se realizará un recoger de la experiencia donde los jóvenes compartirán sus aprendizajes y conclusiones referentes al tema abordado.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min. Recursos: Anexo 3C, biblias)

Siguiendo en sintonía con la novedad de la palabra de Dios, se realizarán lecturas bíblicas sobre la amistad, la fraternidad y vida como hermanos de apoyo (Anexo 3C) mencionadas y tomadas como referencia por el Papa, para dar sentido y profundidad a la amistad que les caracteriza como grupo.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Anexo 3D, hojas de reciclaje, colores, bolígrafos y lápices.)

Se realizarán dinámicas, juegos, o gimnasia cerebral para desarrollar habilidades socioemocionales. El asesor y/o guía motivará a los jóvenes para vivir un momento de revisión personal sobre la amistad, se orientará en el uso de la “escala de la amistad” (Anexo 3D), que les motive a mejorar en amistad con los compañeros y con Jesús.

6. Planificación del apostolado

(Las palabras no bastan).

(Tiempo 15 min. Recurso: Bitácora especial Jesús y sus talentos.)

Se revisarán los avances en la planificación de la jornada de talento juvenil. Se preparan y organizan los recursos y las presentaciones juveniles. Se debe seguir aplicando estrategias de autogestión para los recursos necesarios y requeridos en la actividad, finalmente el asesor y/o guía seguirá motivando a los jóvenes para que puedan poner sus aprendizajes al servicio de quienes lo necesitan.



7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Velón, material de decoración referente a la identidad de Huellas, música instrumental y/o de Huellas.)

El asesor y/o guía motivará a los jóvenes a disponerse para el Círculo Magis, los jóvenes serán invitados a cerrar los ojos y entrar en actitud de oración. Se invitará a responder internamente a las preguntas: ¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿qué considero que se puede mejorar en los siguientes encuentros de Huellas? ¿me siento motivado a seguir fomentado la amistad al estilo de Jesús? Rezarán juntos la oración del Huellista y con la motivación de la actividad que realizarán en el siguiente encuentro, el asesor y/o guía motivará a los jóvenes a mantenerse en comunicación durante la semana finalizando las actividades pendientes para la jornada de talento juvenil.



Contenidos:

- El trabajo en equipo
- Descubriendo mis talentos
- Mis relaciones cristianas.
- Reflexión sobre las relaciones cristianas.

Unidades de Competencia:

- Participa en espacios de trabajo en equipo con su grupo de pares.
- Practica los valores de fraternidad, solidaridad y colaboración en sus relaciones interpersonales.



0. Preparando el Encuentro

El asesor y/o guía tendrá comunicación con los jóvenes previo al encuentro, motivándoles a seguir en movimiento y asistir al Talento Juvenil, de igual forma se les invitará a que hagan partícipes a más amigos interesados en la formación de Huellas. Se dispondrá un espacio abierto con cornetas y música para realizar una breve e improvisada terapia de baile.

1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Cornetas, música movida (juvenil, cristiana y de Huellas))

Se dará la bienvenida a los jóvenes, con música y una bailo terapia brevemente ensayada (de ser necesario, solicitar ayuda de asesores de otras etapas o amigo), para que se relajen y se comparta una energía positiva en pro de crear un ambiente de trabajo y servicio hacia aquellas personas que hoy pueden necesitar una mano amiga o un mensaje de motivación y de paz.

2. Oración.

(Tiempo 10 min. Recursos: Biblia, velón, música instrumental.)

Se pedirá a los jóvenes que entren en un momento de relajación.

Se dará lectura al texto bíblico de Jeremías 1; 6-8 (No tengas miedo), y se les pedirá a los jóvenes detenerse en la lectura, concientizando la voz del señor y el miedo de Jeremías, luego se les invitará a los jóvenes a compartir sus impresiones desde la reflexión, finalmente el asesor y/o guía les compartirá que, aunque el miedo pueda ser muy grande y nos quite las ganas de hacer cosas buenas, Dios nos motiva y nos acompaña para poder seguir adelante. Se rezará el ofertorio de San Ignacio.

3. Comparto mi experiencia.

Luego de un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral, el facilitador motivará un breve compartir sobre el ánimo, preocupaciones y las expectativas de los participantes en relación con la acción social a realizar, talento juvenil, de tal forma que pueda ayudarlos a conseguir la mejor motivación y disposición para vivir la experiencia de forma significativa.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 10 min. Recursos: Material elaborado para la acción social, planificación de actividades y responsabilidades para la acción social. Talento juvenil.)

Se retomará el tema de la planificación del talento juvenil, se hará un repaso de las actividades a realizar, de este modo se comenzará con los últimos ajustes para la actividad. En el momento previo para la ejecución de la acción social, el asesor y /o guía invitará a los jóvenes a prepararse mental y físicamente para entregar sus dones al servicio de los demás, colocando en manos de Dios el momento, pidiendo su gracia y bondad para que sea Él quien los guíe y acompañe.

5. Nuestra Huella.

Se realizará la acción social planificada, el asesor y/o guía debe estar atento a todos los jóvenes y acompañarlos en el proceso del Talento Juvenil, llevando orientaciones de las actividades que se deben realizar y orientando los tiempos dispuestos para el día.

6. Círculo Magis.

(Tiempo 10 min. Recursos: Velón, material de decoración referente a la identidad de Huellas, música instrumental o de Huellas.)

El asesor y/o guía motivará a los jóvenes a disponerse un momento para entrar en oración de agradecimiento. Se invitará a responder internamente a las preguntas: ¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿Cuál fue la experiencia más significativa o que me llamó la atención? ¿pude ver a Jesús reflejado en algún rostro? ¿siento que Dios quitó mi miedo para ayudar o aún me invita a hacerlo? Finalmente, los jóvenes serán invitados a compartir su experiencia y a seguir asistiendo a los encuentros. Se rezará un padre nuestro.



ANEXO IA

Todos los participantes incluyendo al asesor y/o guía se sientan formando un círculo. Se leerá la primera pregunta, los jóvenes deberán responder en sentido de las agujas de reloj y de manera rápida, contando con la opción de saltar la pregunta si no se sienten en confianza para responder. Se repetirá la acción hasta llegar a la última pregunta.

Al finalizar la actividad los jóvenes serán invitados a reflexionar en torno a las preguntas: **¿considero que me conozco profundamente? ¿alguna vez me he preguntado por mis gustos? ¿tengo presente datos relevantes de mi vida? ¿Realmente conozco la vida de mis familiares y amigos? ¿es importante conocernos?**

Preguntas Rápidas

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Qué edad tienes?
3. ¿Cuál es tu canción favorita?
4. ¿Te gusta leer?
5. ¿Cuál es tu clase favorita?
6. ¿Cuántos hermanos tienes?
7. ¿Cuál es tu juego favorito?
8. ¿Cuál es tu hobby?
9. ¿Cuál es tu color favorito?
10. ¿Cuántos amigos tienes?
11. ¿Con quién vives?
12. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?
13. ¿Tienes alguna persona que te inspira?
14. ¿Si pudieras ser un animal cual serías?
15. ¿Por qué?
16. ¿Cómo te definirías en una frase?
17. ¿Qué cambiarías de ti?
18. ¿Cuál es tu mayor miedo?
19. ¿Si pudieras volver en el tiempo a que momento de tu vida volverías?
20. ¿Cuál es tu mayor sueño?

ANEXO 1B

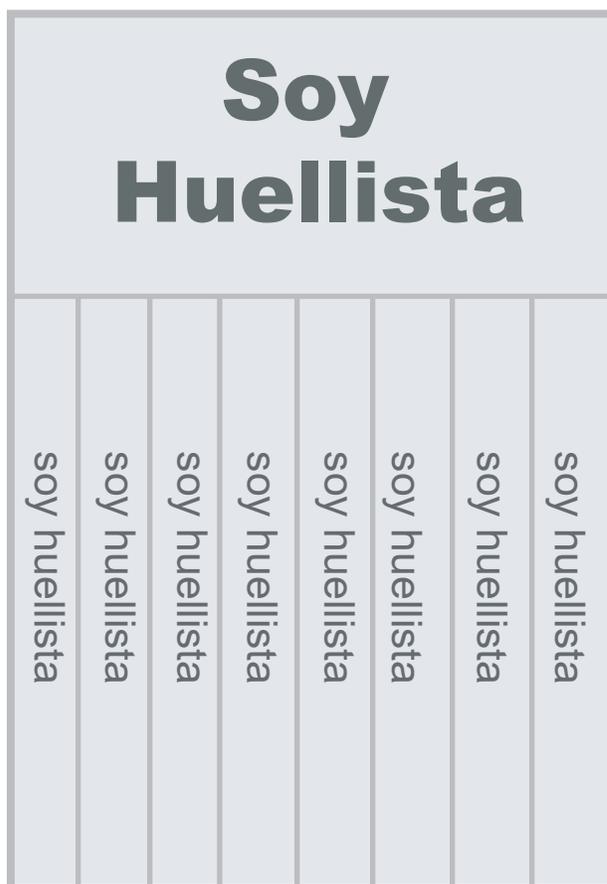
Carteles con Auto Conceptos

El Asesor y/o guía colocará en distintos sitios carteles con cualidades personales. “Soy alto”, “Soy fuerte”, “Soy inteligente” “Soy cristiano” “Soy Huellista” “Soy cantante” “Soy pintor” “me gusta escribir”. Los carteles son como los de algunas publicidades, con pequeñas pestañas con el teléfono del anunciante en su parte inferior.

Los jóvenes deberán correr hacia el cartel que creen que los define mejor, arrancan una de sus pestañas y la pegan en un dibujo de ellos mismos que previamente han realizado y ubicado en un espacio del lugar.

Una vez finalizado el tiempo de tomar los carteles, se hará una revisión con los jóvenes en cuanto a las cualidades que decidieron colocar en su dibujo, finalmente el asesor y/o guía compartirá una reflexión en la que se debe enfatizar que nuestros compañeros a veces no pueden notar muchas de nuestras habilidades, está en nosotros seguir potenciándolas y mejorando cada día.

Ejemplos de carteles:



ANEXO 1C

Carlo Acutis

Un adolescente nacido en Londres el 3 de mayo de 1991 y fallecido a los 15 años de edad por la leucemia. Criado en Milán, el joven era amante de los videojuegos, la programación por computadora y el fútbol. Pese a ser hijo de padres que no eran especialmente religiosos, profesaba una apasionada fe católica.

Tal era su devoción que, tomando muchos detalles de su gran pasión por la tecnología recorrió numerosos rincones de todo el mundo para poder documentar y recopilar en una web los milagros llevados a cabo por la comunidad católica.

Así, con solo 14 años de edad, había recopilado más de 100 milagros aprobados por la Iglesia durante los 20 siglos de historia. Los casos, que más tarde se expusieron en distintas ciudades, pasaron por «una verificación científica», lo que implicó que, «tras examinar todos los datos», los expertos «concluyeron que no había explicación» para los hechos que había recopilado Carlo, de tal forma que «no solo quedaba excluida la falsificación o el montaje, sino que se certificó que hoy por hoy no hay explicación científica para los hechos producidos».

Pero la vida de Acutis se truncó demasiado pronto. Un año después fue diagnosticado de leucemia. Sin embargo, y lejos de quebrar su fe en Dios, este hecho fortaleció de tal manera que llamó la atención de la iglesia que frecuentaba.

Finalmente, el adolescente falleció el 12 de octubre de 2006 en Monza y fue enterrado en Asis, debido a su devoción por San Francisco.

Siete años después de su fallecimiento, se inició el proceso para su beatificación. Para ello, fue fundamental que se le reconociera un milagro que tuvo lugar en Brasil.

Primero fue declarado venerable en el año 2018 y el 10 de octubre del 2020 recibió el título de beato.

“Estar siempre unido a Jesús, ese es mi proyecto de vida”

Deyna Castellanos

Nació el 18 de abril de 1999 en la ciudad de Maracay, estado Aragua, lugar donde comenzó a construir sus habilidades deportivas y empezó a interesarse en el fútbol gracias a que siempre acompañaba a su hermano mayor a sus prácticas con el equipo San Ignacio y fue reclutada por el entrenador Jorge Riera. Sus padres Yrene Naujenis y Richard Castellanos, quienes en un principio no estuvieron muy convencidos con la idea terminaron por apoyarla al 100%, siendo hoy unos de los apoyos más importantes para Deyna.

De pequeña soñaba con ser jugadora profesional para poder visitar países como Alemania y Estados Unidos.

Estudió en el Colegio Técnica, Cultura y Tecnología y a la edad de 9 años ya formaba parte del equipo San Ignacio y de la selección de Aragua Fútbol Club en las categorías Pre-B, pre infantil y Sub-9 respectivamente, destacándose como delantera y consiguiendo la distinción de máxima goleadora en cada uno de los torneos o competiciones disputados.

En 2017 estuvo nominada a los premios The Best y Puskás, quedando en tercera posición en ambos. En 2018 ganó el Campeonato nacional universitario en Estados Unidos.

Ha participado en dos Copas Mundiales Sub-17, en las que Venezuela ha ocupado el cuarto lugar y ha sido Balón de Bronce, Bota de Oro y Bota de Bronce y máxima goleadora histórica con 11 goles.

Logro obtener una beca para ingresar en la Universidad Estatal de Florida en Estados Unidos para estudiar comunicación social y jugar con su equipo femenino de fútbol.

Desde el 2 de enero de 2020, juega como en el Atlético de Madrid Femenino de la Primera División de España e internacional.

Deyna Castellanos está valorada como una de las mejores futbolistas del mundo, sin duda un ejemplo de superación, constancia y de lucha por un sueño.

“El talento se sustenta en el esfuerzo y la constancia”

ANEXO 2A

Pasos para la Oración Ignaciana	1 Me Preparo	2 Soy Huellista	3 Pido la Gracia
	Determino la gracia que quiero pedir: ¿A dónde voy y a qué? Elijo un texto. Anticipo las cosas prácticas: Lugar, postura, metodología, etc.	En el lugar que he elegido, adopto una postura cómoda y reverente. HAGO SILENCIO Relajo el cuerpo y concentro la mente. Abro el corazón al Dios que me habita.	Expreso al señor lo que deseo, lo que busco...
4 Medito	5 Coloquio	6 Examino	
Leo el texto lentamente, varias veces. Noto las palabras o frases que me llaman la atención, las repito, las desmenuzo, las saboreo. Presto atención al sentimiento/ imagen/ idea/ recuerdos/ deseo que me surgen en mi interior. Aplico los textos en mi vida	Conversó con Jesús (con el padre o con María) Como un amigo habla con otro amigo, de lo que he experimentado en oración. Para cerrar la oración puedo rezar un padrenuestro o alguna otra oración del estilo.	Registro por escrito lo que pasó durante el tiempo de oración. Me pregunto: ¿Qué pasó en la oración? ¿Qué Gracias recibí de Dios? ¿Qué cosas le ayudan en la oración? ¿Qué cosas dificultaron mi oración?	

Frases para elaborar: decoración referente a la cultura del silencio e introspección

En el silencio escucho a Dios	El camino de todas las cosas grandes pasa por el silencio
Expreso al señor lo que deseo, lo que busco...	
Silencio, reflexión y oración	El silencio también tiene respuestas
Silencio, reflexión y oración	Jesús, mi hermano y amigo

ANEXO 3A**El Semaforo**

Se forman parejas y con música se organiza el baile. Las parejas tratan de hacer un círculo. La música permanece todo el tiempo. El asesor o guía dice: "El semáforo está en verde", todos deben seguir bailando mientras el semáforo está en verde. Cuando el que asesor dice que "está en rojo", las parejas instantáneamente deben pararse y no seguir bailando. Si el asesor dice: "está en amarillo", todos deben de cambiar de pareja.

El asesor y/o guía debe estar atento para controlar las confusiones que cometan las parejas.

Apartamentos e inquilinos

Dos participantes se agarran de las manos, colocándose frente a frente, entre ellos se ubica un tercero. Los dos participantes agarrados de las manos reciben el nombre de "apartamentos"; el que está al medio se llamará "inquilino".

El asesor o guía que dirige el juego dice: "cambio de inquilino", éstos deben dejar su "apartamento" y corren en busca de otro.

Luego dice: "cambio de apartamentos", éstos deben soltarse de las manos e ir a encerrar a otro inquilino que no sea el suyo.

Cuando se diga "cambio de inquilinos y apartamentos"; todos se mezclan. Lo importante es no equivocarse, al hacer el cambio total, en ese momento los que hacían de "inquilinos" o de "apartamentos", deben ocupar sus respectivos oficios.

Dinámicas rompe hielo en PDF . Para ampliar información. Disponible en:

<http://www.asocam.org/sites/default/files/publicaciones/files/94bac566b9a2e9af34845ec144213e06.pdf>

Juegos recreativos. Disponible en:

<https://dinamicasojuegos.blogspot.com/>

ANEXO 3B

Circuito de trabajo en equipo

El circuito consta de cuatro (4) estaciones, para ello los jóvenes se dividirán en dos grandes grupos según la cantidad de participantes y deberán mostrar sus habilidades de trabajo en equipo, los participantes se encontrarán amarrados en forma de cadena humana, atados de una mano y una pierna a la de sus compañeros, por lo tanto, solo quedará libre una pierna y una mano en los participantes de los extremos, quienes tendrán los ojos vendados, cada estación contará con materiales según la actividad.

El asesor y/o guía deberá dar todas las instrucciones de las diversas estaciones previo al inicio de la actividad y estar atento a los tiempos dispuestos para la misma. Al finalizar se recogerán los aprendizajes y experiencias sobre la actividad dando respuesta a las preguntas: **¿les pareció sencillo trabajar en equipo? ¿por qué? ¿qué fue lo más que más se les dificultó? ¿qué fue lo que menos se les dificultó? ¿alguna anécdota sobre la actividad?**

Finalmente se explicará la importancia del trabajo en equipo en la vida, para perseguir objetivos comunes y ser una fuerza mayor de acción, se hará alusión a la lectura bíblica de la oración, para explicar el valor que representó el trabajo en equipo de los discípulos seleccionados por Jesús de Nazaret.

1

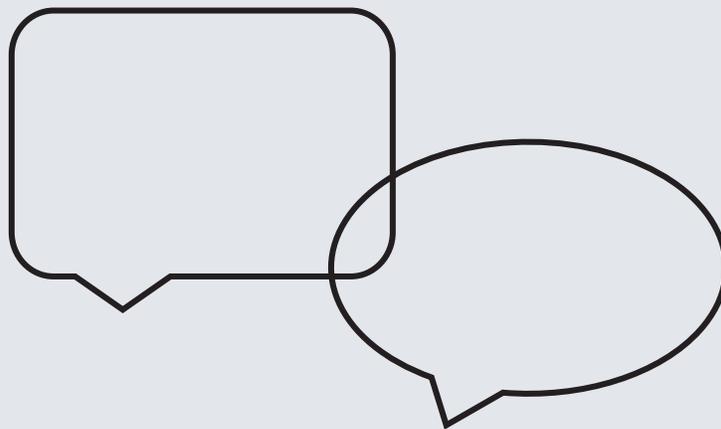
Crea y dibuja una historia



En la primera estación el asesor o guía les dará una temática a los jóvenes, tomándola como referencia cada participante creará una frase, que al unirla con la de sus compañeros dejará como resultado una historia. A medida que avanza la historia el asesor cambiara la temática, para fomentar la creatividad de los jóvenes. Finalmente, el grupo deberá realizar un dibujo que represente la historia que acaban de narrar.

2

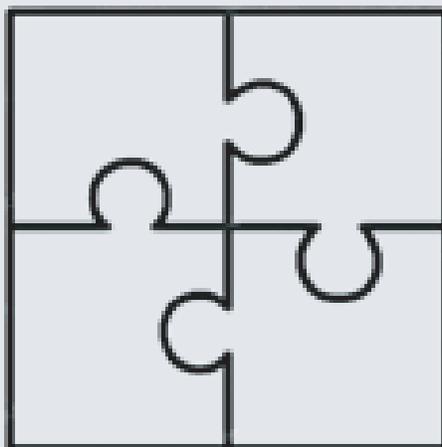
Pasa el mensaje



Para esta estación los Huellistas deben hacer una fila. El asesor guía mostrará en un papel una frase al primero de la fila, este le debe pasar el mensaje a su compañero de al lado solo haciendo mímicas, mientras los demás esperan con los ojos cerrados. Cuando el mensaje llegue al último Huellista debe escribirlos en una hoja de papel de reciclaje y verificar si el mensaje llegó completo.

3

Rompecabezas

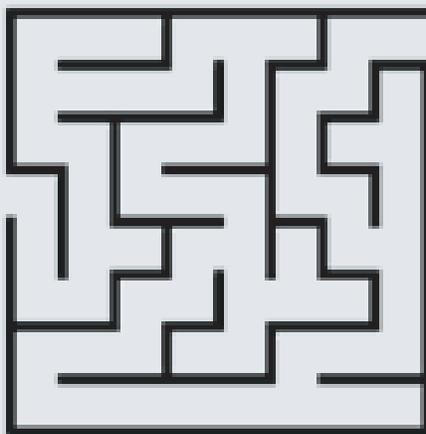


En esta estación todos los Huellistas deben trabajar en equipo para armar un rompecabezas, previamente elaborado por el asesor o guía. Y posteriormente pegarlo en papel de reciclaje.

El rompecabezas contará con una frase de identidad Huellista.

4

Laberinto



En esta última estación el asesor o guía debe realizar previamente un laberinto utilizando objetos del lugar (muebles, sillas, cajas, carteleras, libros u otros objetos).

Los jóvenes deben cruzar el laberinto esquivando los obstáculos y finalizan el circuito soltándose las manos.

Frases de Identidad Huellista:

- El grupo es una pequeña familia del Huellista.
- En cada Huellista se ven las huellas de Jesús.
- El Huellista es cada vez mejor amigo de los otros.
- El Huellista conoce y quiere a su país.



**El Huellista
es cada vez mejor
amigo de los otros.**



ANEXO 3C

La actividad consiste en que cada joven deberá buscar en la biblia una lectura, seguidamente todos le darán lectura, el asesor los invitará a cerrar los ojos y tomar una posición cómoda de ser necesario. Los animará a reconstruir conjuntamente el lugar histórico, costumbres, modos de comunicarse, el ambiente, y finalmente lo que significaba el mensaje en ese contexto, histórico. Se debe enfatizar en el valor de la amistad en cristo, un modelo de amistad que no caduca y construye verdaderas amistades en el amor para ayudar a quienes lo necesitan y transformar el mundo.

Jeremías 29:11-13

Si buscas al señor de todo corazón, lo encontraras

1 Timoteo 4:12-14

Sé un buen ejemplo

Jeremías 1:6-8

No tengas miedo

Lucas 10:25-37

Parábola del buen samaritano

Levítico 19:33-34

Humanidad de la vida diaria

Juan 4:20

Amor al hermano

Mateo 23:8

Todos ustedes son hermanos

ANEXO 3D

Se presentarán afirmaciones que demuestran ciertos aspectos relevantes de la amistad en una persona, se recomienda su uso a modo de autoevaluación, los participantes deberán responder las preguntas cerradas. Al finalizar el momento personal, los jóvenes serán invitados a compartir su experiencia con sus compañeros.

Finalmente se reafirmará la importancia de mantenernos en revisión personal y así ser mejores amigos cada día, recordando nuestra humanidad que nos hace frágiles y contra ello el valor del perdón

Escala de la amistad

¿Comparto tiempo con mis amigos? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Ayudo a mis amigos? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Mis amigos conocen a mi familia? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	15-18 Soy amigo al estilo de Jesús
¿Les cuento a mis amigos mis tristezas? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Veo películas con mis amigos? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Invito a mis amigos a los encuentros de Huellas? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	10-14 Soy un buen amigo
¿Ayudo a mis amigos a estudiar? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Comparto mis juegos favoritos con mis amigos? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Considero a mis familiares parte de mis amigos? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	5-9 Estoy creciendo en amistad
¿Considero a mis amigos parte de mi familia? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Comparto con mis amigos la buena nueva de Dios? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Celebro los logros de mis amigos? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	0-4 Debo fortalecer mi amistad
¿Asisto a la misa en compañía de mis amigos? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Les cuento a mis amigos mis alegrías? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Comparto mis canciones favoritas con mis amigos? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	

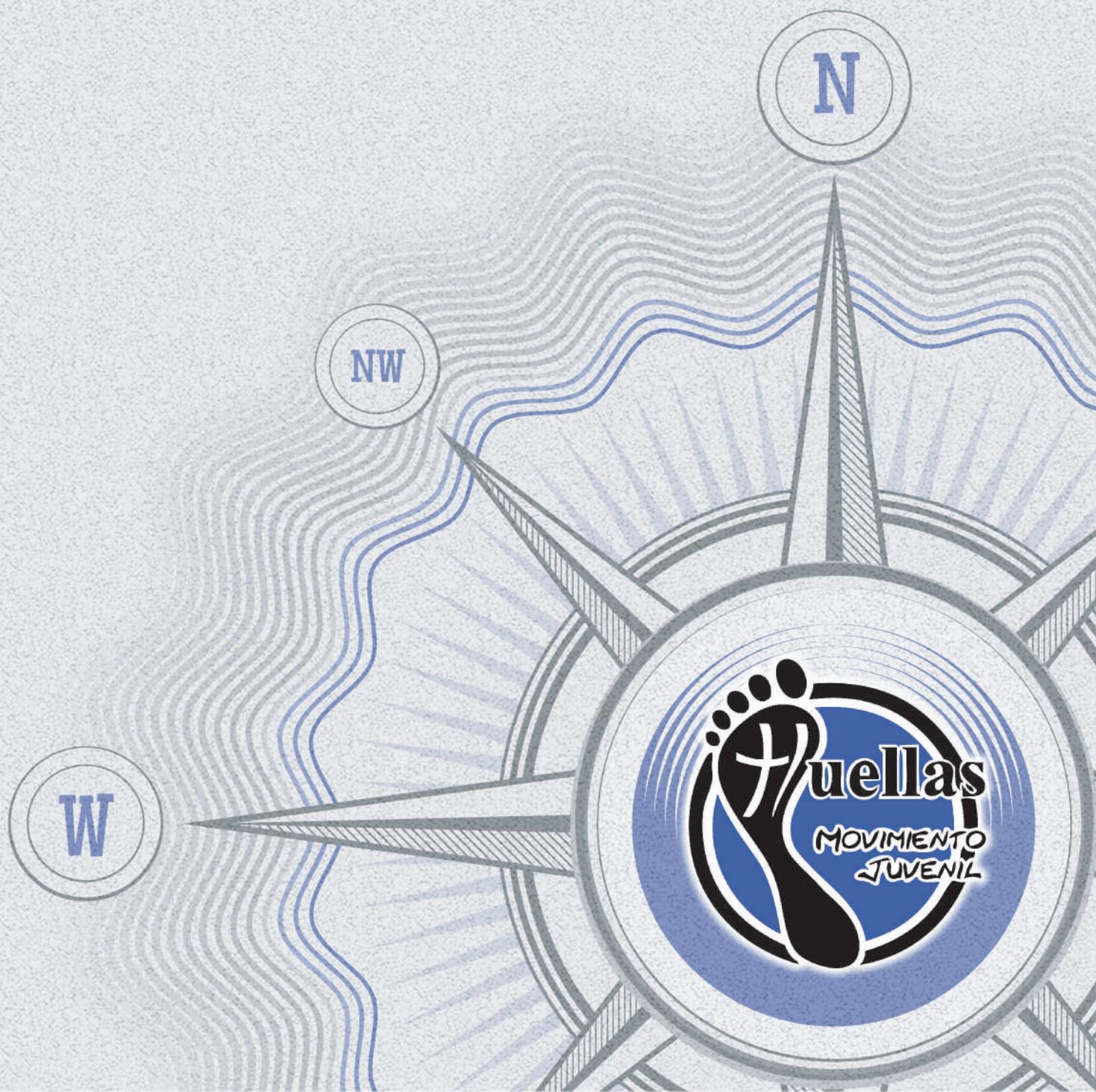
Pero con frecuencia Él se retiraba a lugares solitarios y oraba.

LC 5,16

ITINERARIO

3

Cultivar la
experiencia de fe



Contenidos:

- La Biblia y sus evangelios
- Cómo leer la biblia
- Importancia de la biblia en la vida cristiana

Unidades de Competencia:

- Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
- Identifica los valores cristianos de fraternidad, solidaridad, misericordia y colaboración a partir de los relatos del evangelio.

0. Preparando el Encuentro

Recursos: *Material de reciclaje, pinturas, frases e imágenes representativas de la biblia, los sacramentos y la amistad, cinta plástica adhesiva, colores, tizas y marcadores.*



El asesor y/o guía enviará una convocatoria previa al encuentro con el mensaje: “su más grande amigo les espera para seguir conociéndoles”, se ambientará el lugar con frases e imágenes representativas de la biblia, la iglesia, los sacramentos y nuestra amistad con Jesús <https://frasesbonitas.wiki/frases-religiosas/>. (la ambientación puede ser usada en los siguientes encuentros del itinerario formativo).

1. Bienvenida:

(Tiempo 10 min. Recursos: Anexo 1A)

Se dará la bienvenida a los jóvenes, se les preguntará sobre su vivencia de la semana y sus actividades escolares, se realizarán dinámicas de atención y recreación Anexo 1A, seguidamente se comentará brevemente los contenidos que se estarán abordando en el encuentro.

2. Oración:

(Tiempo 15 min. Recursos: Equipo electrónico (laptop o teléfono inteligente), cornetas, música cristiana, Huellista y/o instrumental, biblia)

Se realizará un espacio de oración con algunas herramientas actuales, que los jóvenes podrán seguir utilizando en la vivencia con Jesús por medio de la oración y los sacramentos. Se pondrá un fondo musical y los jóvenes serán motivados a entrar en un momento de reflexión, todos aquellos que cuenten con un equipo electrónico con acceso a internet se les dará el link:

<https://www.bibleforchildren.org/languages/spanish/stories.php>,

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sirma.mobile.bible.android>

en donde se descubrirá un modo distinto de leer, escuchar y meditar la palabra de Dios. Seguidamente, ubicada la lectura bíblica **Hechos 8: 26-40 “Felipe y el etíope”** los jóvenes serán invitados a cerrar sus ojos, controlar su respiración de una manera lenta y pausada, escuchar atentamente los sonidos del lugar y poco a poco concentrarse en la música de fondo, se realizará la lectura bíblica que los jóvenes podrán seguir atentamente desde sus dispositivos electrónicos. Finalmente, serán invitados a reflexionar sobre las preguntas: ¿Con cuál personaje de la lectura bíblica me identifico? ¿Puedo explicar el mensaje de Dios a mis compañeros que no lo comprenden? ¿me siento motivado a seguir conociendo a Jesús por medio de su palabra? Se cerrará el momento de compartir con un Padre nuestro, Ave María y/o la oración Huellista.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Hojas de papel de reciclaje, colores, tizas, marcadores, anexo 1A.)

Se realizará una dinámica de activación, Anexo 1A y se invitará a los jóvenes a que participen de un espacio de total creatividad en equipos, con materiales de reciclaje. Se dividirán los jóvenes en grupos de por lo menos cuatro (4) participantes. La actividad trata de que logren expresar de forma creativa (dramatización, representación gráfica, canción, dibujos y/o cualquier otro modo), aprendizajes que tengan sobre la biblia, puede ser una lectura en específico, cómo se divide o formas en que se busca y emplea. Finalmente, cada equipo deberá presentar a sus compañeros lo construido y cerrar con una reflexión personal del momento.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min. Recursos: Biblias, vestuarios de reciclaje según los personajes, Anexo 1B.)

Los jóvenes serán invitados a viajar en el tiempo con el uso de la biblia y la recreación de una “sinagoga”, en donde se vivirán momentos de debate y compartir con sus compañeros, Anexo 1B finalmente serán invitados a reflexionar sobre la palabra de Dios y sus interpretaciones en la actualidad: ¿Para qué nos sirve la Biblia? ¿Cómo usarla para cultivo personal y evangelización de los otros? Resaltando la ayuda que ofrece la iglesia católica con las encíclicas y comunicados oficiales que nos acercan más a la vivencia de la amistad con Jesús en las comunidades.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas, juegos, Papel de reciclaje, lápices, colores y tizas.)

El asesor impulsa dinámicas, juegos, gimnasia cerebral o risoterapia para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Los jóvenes serán invitados a crear su versículo, un mensaje inspirador. Finalmente se intercambiarán los versículos con los de sus compañeros.

6. Planificación del apostolado (Las palabras no bastan).

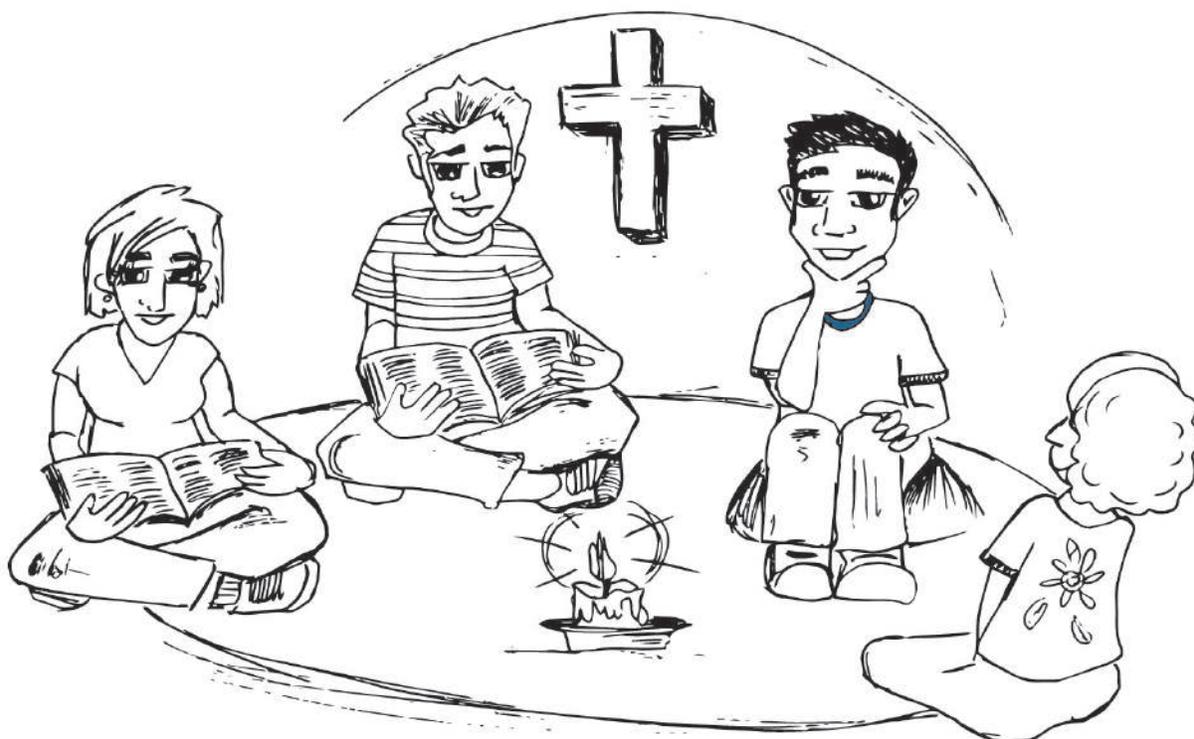
(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación de acción social)

El asesor y/o guía invitará a los jóvenes a planificar una jornada de evangelización de niños en el que se les transmitan mensajes educativos, en el marco de una pastoral infantil parroquial, de colegio o centros comunitarios católicos. Otra opción sería visitar una sinagoga, para conocer sobre cómo oraba Jesús al Padre.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Cornetas, música instrumental y/o de Huellas)

Se motivará a los jóvenes para que dispongan su cuerpo y recoger la experiencia de formación, entrando en un momento de silencio, el asesor y/o guía los invitará a cerrar sus ojos y controlar su respiración de una manera profunda, lenta y pausada realizando un conteo lento del uno (1) al tres (3) y poco a poco concentrándose en los sonidos del lugar, seguidamente serán invitados a revivir lo realizado durante el encuentro, y deteniéndose en cada momento. Se les invitará a responder internamente a las preguntas: ¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿qué es lo que considero que se puede mejorar en los encuentros? ¿me siento invitado y motivado a leer la biblia? ¿se fortalece mi amistad con Jesús cada vez que lo conozca más por medio de la biblia? Se cierra con la oración del Padre nuestro y/o la oración Huellista.



Contenidos:

- Partes de una biblia
- Sacramentos de iniciación cristiana
- Práctica de los sacramentos
- Compromiso con los sacramentos

Unidades de Competencia:

- Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
- Identifica los valores cristianos de fraternidad, solidaridad, misericordia y colaboración a partir de los relatos del evangelio.



0. Preparando el Encuentro

Recursos: Recursos: Material de reciclaje, ambientación, video beam, laptop, cornetas.

Se preparará el espacio para recibir a los jóvenes, se recomienda mantener la ambientación del encuentro anterior, contando siempre con material de reciclaje para las actividades que se estarán proponiendo, de igual forma poder contar con equipos telemáticos (video beam y laptop), material audiovisual descargado y cornetas para crear un ambiente ameno y recreativo.

1. Bienvenida:

(Tiempo 10 min. Video beam, laptop, cornetas, material audiovisual descargado.)

Se dará la bienvenida a los jóvenes, preguntando sobre sus actividades durante la semana y presentando los contenidos de la sesión, se realizarán algunas dinámicas de atención y activación al aprendizaje.

2. Oración:

(Tiempo 15 min. Biblia, Anexo 2A, cornetas, música instrumental.)

Los jóvenes serán motivados a vivir un momento de oración y contemplación de un texto bíblico. Se realizará la lectura bíblica de **Juan 13: 1-35** “la última cena”. Se invita a los jóvenes a relacionar el texto con la Santa Misa. El asesor y/o guía cerrará la oración compartiendo con los jóvenes las partes y significado de la Eucaristía, **Anexo 2A**. Indicará que la misa es otra forma de orar con el Señor

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Dinámicas de activación, anexo 2B)

Seguidamente, se presentará el vídeo “Historia de la biblia” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=7Z_Bz34ohMA y se realizará un breve compartir de impresiones: ¿qué es lo que más me llama la atención del video? ¿En qué sentido la biblia nos muestra un camino a Jesús? Luego, el asesor y/o guía realizará algunas dinámicas de activación. Disponibles en: <https://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html>.



Se motivará a los jóvenes a participar en una competencia, donde se pondrán a prueba sus conocimientos sobre la biblia y la vida de Jesús, se darán las instrucciones presentes en el **Anexo 2B** para el desarrollo de la actividad. Finalmente se realizará un compartir con los jóvenes en torno a las preguntas: ¿qué aprendizaje sobre la Biblia me queda de la competencia?

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Video descargado, material de reciclaje, cornetas, música juvenil, cristiana y de Huellas.)

Se proyectará a los jóvenes un video explicativo sobre los sacramentos de la iglesia católica. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mcN75Y3ehMQ> en el cual conocerán la vivencia de la fe católica en nuestra actualidad. Seguidamente se dividirán los jóvenes en equipos de mínimo cuatro (4) personas y se les invitará a realizar una dramatización sobre un sacramento asignado previamente, a partir de sus experiencias concretas y significativas. Cada grupo termina su dramatización expresando un mensaje final sobre los sacramentos.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 10 min. Recursos: dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral)

El asesor promueve dinámicas, juegos, ejercicios de gimnasia cerebral para desarrollar habilidades cognitivas y sociales en los jóvenes. Los jóvenes serán invitados a vivir un sacramento durante la semana y compartir su experiencia con sus compañeros por medio de las redes sociales o en persona.

6. Planificación del apostolado (Las palabras no bastan).

(Tiempo 15min. Recursos: Formato de planificación de la acción social)

El asesor y/o guía impulsará una dinámica de trabajo colaborativo entre los jóvenes para lograr concretar la planificación de la jornada de evangelización infantil o visita a la sinagoga. Se elaboran recursos para la jornada, además, se apoyan con la autogestión para esas actividades.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Cornetas, música instrumental y/o de Huellas)

Se invitará a los jóvenes a recoger la experiencia de formación, entrando en un momento de silencio, se les invitará a cerrar sus ojos y controlar su respiración de forma lenta y pausada, realizando un conteo lento del uno (1) al tres (3) y poco a poco concentrándose en los sonidos del lugar, seguidamente, serán invitados a revivir lo realizado durante el encuentro deteniéndose en cada momento que consideren significativo. Finalmente, se les motivará a compartir la respuesta a las preguntas: **¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿qué es lo que considero que se puede mejorar en los encuentros? ¿A qué me invita Dios?** Se cierra con la oración del Padre nuestro y/o la oración Huellista.

Contenidos:

- Los valores cristianos
- Mi relación con Jesús de Nazaret mi mejor amigo
- Sensibilización en la relación con Jesús de Nazaret

Unidades de Competencia:

- Identifica los valores cristianos de fraternidad, solidaridad, misericordia y colaboración a partir de los relatos del evangelio.
 - Practica los valores de fraternidad, solidaridad y colaboración en sus relaciones interpersonales.
- Aplica los elementos de la comunicación con su grupo de pares.
- Reconoce la importancia de la comunicación para su desarrollo integral.

**0. Preparando el Encuentro.**

Recursos: Material de reciclaje, cornetas, música juvenil, cristiana y de Huellas.

Se realizará una invitación a los jóvenes días previo al encuentro, para seguir profundizando en el conocimiento de Jesús y su amistad, se preparará el espacio con la ambientación de los encuentros anteriores y algunos valores cristianos escritos en papel de reciclaje y ubicados aleatoriamente en el lugar.

1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Dinámicas, cornetas, música juvenil, cristiana y de Huellas.)

El asesor y/o guía les dará la bienvenida a los jóvenes con algunas actividades de recreación y gimnasia cerebral disponible en: <https://educreea.cl/10-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-para-ninos/> seguidamente, se hará un repaso por los encuentros anteriores resaltando los contenidos y reflexiones que salieron de los jóvenes. Se presentarán los contenidos que se abordarán en el encuentro.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Pinturas, anexo 3A, biblia, cornetas, música instrumental).

Los jóvenes serán invitados a realizar un momento de oración compartido con sus compañeros, sobre los valores cristianos, anexo 3A donde se realizarán lecturas bíblicas que inspiran los valores que debemos poner en práctica, finalmente se realizará una reflexión en torno a las preguntas: ¿qué valores identifico en el modo de ser, relacionarse y actuar de Jesús? ¿Cuáles quisiera tener? ¿cómo desarrollarlos? Finalmente se rezará en conjunto la oración del Huellista.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Anexo 3B, Papel de reciclaje, colores, marcadores, lápices y tizas.)

Los jóvenes serán invitados a participar de la siguiente actividad con el nombre de “Recrea una Historia”, Anexo 3B, donde vivirán una experiencia de creatividad y escritura de su propia vida, siempre orientando la actividad hacia la pregunta: ¿cómo busco y encuentro a Jesús hoy en medio de las situaciones cotidianas? Finalmente, compartirán sus aprendizajes con los compañeros.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min. Recursos: Anexo 7, material audiovisual descargado, laptop, video beam, cornetas.)

Se realizarán actividades de atención y rompe hielo con los jóvenes. Disponible en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/caldeamiento-o-rompehielo/page/2/> seguidamente, se realizará la lectura de un fragmento de la Exhortación Apostólica “Christus vivit” en su capítulo quinto, Anexo A7. Se presentará un video que pueda complementar y sintetizar la información. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=u3lBSA8Rpwo>. Finalmente, al menos 5 jóvenes expresan su opinión sobre el anexo y el video, y su actualidad para la vida cotidiana.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Papel de reciclaje, lápices, colores, marcadores, tizas.)

Los jóvenes serán divididos en grupos de tres (3) personas y motivados a participar en la actividad de escribir “el decálogo de mi amistad con Jesús y el prójimo”, apoyados en los contenidos revisados durante el encuentro y con ayuda del asesor y/o guía, seguidamente serán compartidos con el grupo de manera voluntaria y creativa. (un decálogo consiste en escribir 10 principios o características de mi amistad con Jesús y el prójimo)

6. Planificación del apostolado (Las palabras no bastan).

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación de la acción social)

En este espacio el grupo deberá continuar con la elaboración de los materiales para la jornada de evangelización infantil, o en su defecto con los preparativos para la visita guiada a la sinagoga. La autogestión será necesaria para estas actividades.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Cornetas, música instrumental.)

El asesor y/o guía invitará a los jóvenes a cerrar sus ojos y controlar su respiración de una manera profunda, lenta y pausada realizando un conteo lento del uno (1) al tres (3), poco a poco concentrándose en los sonidos del lugar y dejando a un lado todos aquellos pensamientos que interrumpen la concentración, seguidamente serán invitados a revivir lo realizado durante el encuentro, deteniéndose en cada momento que consideren importante.

Se les invitará a responder internamente a las preguntas: *¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿qué es lo que considero que se puede mejorar en los encuentros? ¿cómo siento mi amistad con Jesús? ¿cómo quiero seguir conociendo a Jesús?* Se cierra la oración con un Padre nuestro y/o la oración Huellista.

Contenidos:

- Practicando los sacramentos.
- Mi relación con Jesús de Nazaret.
- Compromiso con los sacramentos.
- Sensibilización en la relación con Jesús de Nazaret.

Unidades de Competencia:

- Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
- Practica los valores de fraternidad, solidaridad y colaboración en sus relaciones interpersonales.

0. Preparando el Encuentro

El asesor y/o guía, con la ayuda de los jóvenes, preparará los recursos pertinentes para realizar la jornada de evangelización infantil o la visita guiada a la sinagoga.



1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Dinámicas de recreación y activación, cornetas y música juvenil, cristiana y de Huellas).

El asesor y/o guía dará la bienvenida a los jóvenes con algunas dinámicas de recreación y activación: <https://www.userlike.com/es/blog/juegos-de-comunicacion> Motivándoles a entregar lo mejor de sí en la jornada o visita guiada.

2. Oración.

(Tiempo 10 min. Recursos: Biblia, cornetas, música instrumental, cristiana y de Huellas).

Se invitarán a los jóvenes a entrar en un momento de oración, ponerse en una posición cómoda y cerrar los ojos, respirar profundamente realizando el conteo del uno (1) al tres (3), sentir como el aire expande nuestros pulmones y exhalar lentamente con el ritmo del fondo musical.

Pedir de corazón a nuestro amigo Jesús, que nos ayude a abrir los oídos para poder escuchar el mensaje del día de hoy, se hará la lectura bíblica de **Juan 15: 16** “Yo soy la vida” y se reflexionará en torno a la pregunta: ¿qué semillas quiero sembrar hoy? ¿qué frutos quisiera recoger? Finalmente, se invitará a los jóvenes que puedan realizar una petición para poner el día en las manos de Dios. Juntos rezarán un padre nuestro.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 10 min. Recursos: dinámicas, juegos, ejercicios de gimnasia cerebral).

Se realizará una dinámica de activación y de gimnasia cerebral <http://cajondeherramientas.-com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf> el asesor y/o guía hará una breve ronda de preguntas sobre las expectativas y el sentir de los jóvenes en relación con la jornada o visita que están por desarrollar: ¿qué me motiva? ¿qué me preocupa? ¿qué quiero experimentar y descubrir?

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 80 min. Recursos: Formato de planificación de actividades).

Se realiza la jornada de evangelización infantil o visita guiada a la sinagoga.

5. Nuestra Huella

Recursos: Formato de planificación de actividades.

Se realiza la jornada de evangelización infantil o visita guiada a la sinagoga.

6. Círculo Magis.

El asesor y/o guía motivará a los jóvenes a responder internamente a las preguntas: ¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿Cuál fue la experiencia más significativa o que me llamó la atención? ¿pude ver a Jesús reflejado en algún rostro? ¿siento a Jesús más presente en los últimos días? ¿tengo el deseo de seguir fortaleciendo mi amistad con Jesús? Finalmente, los jóvenes serán invitados a compartir su experiencia y a realizar una acción de gracias por la amistad.



ANEXO 1A

Combinaciones

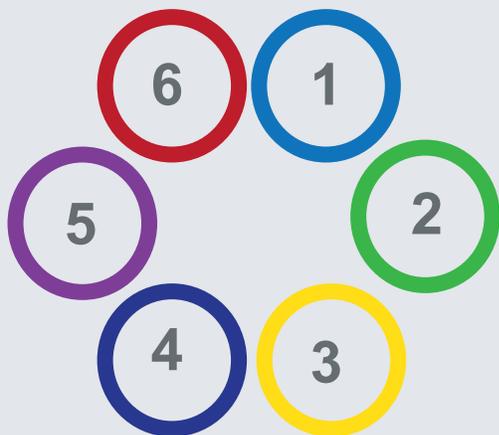
El asesor y/o guía arma círculos con la misma cantidad de sillas (dependiendo del número de participantes) dejando una salida, divide a los jugadores en equipos con el mismo número de participantes. Designa a cada equipo un número y entregará a los capitanes de cada equipo un cartel o tarjeta grande con el número que le corresponda.

Los jóvenes deben sentarse en los círculos de sillas según su número.

El asesor y/o guía grita una combinación de números: "Cambiar 1-3, 2-6, 5-4... ¡ya!" Esto significa que cuando diga ¡Ya! 1 y 3 cambian lugares, lo mismo el 2 con el 6 y el 5 con el 4 (se debe tener preparado en un papel las combinaciones) El capitán debe ayudar a su equipo a sentarse en el lugar correcto.

La actividad consiste en que el último en sentarse, queda fuera del juego (sin sacar la silla).

Las combinaciones se gritan una y otra vez hasta que quede solo uno de cada equipo, entonces quita las sillas sobrantes y juegan la última ronda. (la victoria puede ser muy obvia por la diferencia de jugadores de los equipos)



El Ciempiés que cambia de Pies

El asesor y/o guía deberá solicitar que se formen subgrupos de cuatro o cinco personas. El tamaño de los equipos estará en relación a la cantidad de personas del total del grupo.

Con música de fondo el asesor y/o guía dirá a los participantes que son ciempiés que caminan con 8 o 10 pies. El número depende de la cantidad de personas en cada equipo.

Luego de un tiempo se grita "son ciempiés que caminan con 5 pies" y los equipos deben adaptarse a la consigna subiendo algunos pies o agarrando los pies de los compañeros.

Se debe ir cambiando de consigna, y los ciempiés caminarán al ritmo de la música.

Si se le quiere agregar dificultad a la actividad se pueden indicar números de pies que obligue a integrarse. Es decir, los miembros de los subgrupos deberán integrarse con otros para alcanzar el número de pies.

Este juego es recomendable cuando se quiera re-energizar al grupo para continuar con el encuentro. Además, se pueden aplicar variantes según la dificultad con la que se pueda trabajar.

Para ampliar información visita: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/caldeamiento-rompehielo/page/2/>

ANEXO 1B

Recreación de una sinagoga.

Los jóvenes serán invitados a vivir un viaje en el tiempo, recreando una sinagoga como en los tiempos de Jesús, el asesor y/o guía creará bestiarios con material de reciclaje y telas, donde los jóvenes tendrán asignados personajes dentro del debate y posturas en cuanto a temas importantes y relevantes en la actualidad.

El asesor propondrá temas actuales importantes de debate en donde los jóvenes deberán tener posturas a favor y en contra, citando argumentos de lecturas bíblicas que puedan apoyarlos y experiencias que hayan presenciado, al final de cada debate se debe aclarar el respeto por la razón y los puntos de vista empleados en los integrantes de la sinagoga.

Personajes de una sinagoga

<p>Ancianos: Dentro de este grupo de ancianos encontramos diferentes puestos: los archontes, el presbiteroi, y los geroyriarches. Este último es el anciano jefe de todos, que tenían a su cargo los asuntos de la congregación en general, y los demás eran un grupo de funcionarios para atender asuntos concretos.</p>	<p>El lector de las escrituras, el recitador de la plegaria, y el predicador: No había funcionarios oficiales para estas tareas, sino que en algunos casos recaían en uno de los miembros de la comunidad, mientras que a veces cada una de las tres tareas era realizada por una persona diferente.</p>	<p>El ministro de la sinagoga: Se encargaba de preparar los textos sagrados para el servicio y reponerlos una vez finalizado. También le correspondía anunciar el comienzo y final del sábado usando una trompeta, ejecutar el castigo a los condenados a azotes y enseñar a leer a los niños.</p>
<p>El limosnero: Hacía la colecta para los pobres, de las cuales había dos tipos: el cestillo de las limosnas semanales el cuál se utilizaba para socorrer a los pobres de la localidad una vez a la semana. Y la “bandeja” destinado a cualquier persona que no dispusiera de recursos suficientes, pero sólo aquellos que no tuvieran suficiente alimento para dos comidas al día podía solicitar esta caridad.</p>	<p>El archisinagogo o presidente de la sinagoga: Este personaje era escogido por los ancianos, y su responsabilidad era atender y dirigir el culto público, de designar al orador para realizar la lectura, la plegaria y la predicación. Además tenía otras funciones como era vigilar lo que ocurría en la sinagoga y del cuidado del edificio.</p>	

Temas de discusión

- | | |
|--|---|
| ¿Aprendemos de nuestros errores? | ¿Puedo amar a quienes me lastiman? |
| ¿Es importante cumplir los mandamientos? | ¿Los videojuegos son buenos o malos? |
| ¿Es importante estudiar? | ¿Qué es la justicia? |
| ¿Puedo enseñar siendo joven? | ¿Únicamente la oración me acerca a Jesús? |
| ¿puedo aprender fuera de la escuela? | ¿Dios solo vive en la iglesia? |
| ¿La biblia fue escrita por Dios? | ¿Dios aprueba el noviazgo? |

Recuperado de: <https://kosherlevenot.wordpress.com/2015/12/02/personajes-de-la-sinagoga/>

ANEXO 2A

Oración: momentos de una eucaristía

Ritos iniciales

Son ritos introductorios a la celebración y nos preparan para escuchar la palabra y celebrar la eucaristía.

1. Procesión de entrada

Llegamos al templo y nos disponemos para celebrar el misterio más grande de nuestra fe.

2. Saludo inicial

Después de besar el altar y hacer la señal de la cruz, el sacerdote saluda a la asamblea.

3. Acto penitencial

Pedimos humildemente perdón al Señor por todas nuestras faltas.

4. Gloria

Alabamos a Dios, reconociendo su santidad, al mismo tiempo que nuestra necesidad de Él.

5. Oración colecta

Es la oración que el sacerdote, en nombre de toda la asamblea, hace al Padre.

Liturgia de la Palabra

Escuchamos a Dios, que se nos da como alimento en su Palabra, y respondemos cantando, meditando y rezando.

1. Primera lectura

En el Antiguo Testamento, Dios nos habla a través de la historia del pueblo de Israel y de sus profetas.

2. Salmo

Meditamos rezando o cantando un salmo.

3. Segunda lectura

En el Nuevo Testamento, Dios nos habla a través de los apóstoles.

4. Evangelio

El canto del Aleluya nos dispone a escuchar la proclamación del misterio de Cristo.

5. Homilía

El celebrante nos explica la Palabra de Dios.

6. Credo

Después de escuchar la Palabra de Dios, confesamos nuestra fe.

8. Oración de los fieles

Rezamos unos por otros pidiendo por las necesidades de todos.

Liturgia de la Eucaristía

Tiene tres partes: Rito de las ofrendas, Gran Plegaria Eucarística y Rito de comunión.

1. Presentación de las ofrendas

Presentamos el pan y el vino que se transformarán en cuerpo y sangre de Cristo.

2. Prefacio

Es una oración de acción de gracias y alabanza a Dios, al tres veces santo.

3. Epiclesis

El celebrante extiende sus manos sobre el pan y el vino e invoca al Espíritu Santo, para que por su acción los transforme en el cuerpo y la sangre de Jesús.

4. Consagración

El sacerdote hace "memoria" de la última cena, pronunciando las mismas palabras de Jesús.

5. Aclamación

Aclamamos el misterio central de nuestra fe.

6. Intercesión

Ofrecemos este sacrificio de Jesús en comunión con toda la Iglesia.

7. Doxología

El sacerdote ofrece al Padre el cuerpo y la sangre de Jesús, por Cristo, con él y en él, en la unidad del Espíritu Santo.

8. Padre Nuestro

Preparándonos para comulgar, rezamos al Padre como Jesús nos enseñó.

9. Comunión

Llenos de alegría nos acercamos a recibir a Jesús, pan de vida. Antes de comulgar hacemos un acto de humildad y de fe.

10. Oración

Damos gracias a Jesús por haberlo recibido.

Ritos de despedida

Son ritos que concluyen la celebración.

1. Bendición

Recibimos la bendición del sacerdote.

2. Despedida y envío

Alimentados con el pan de la Palabra y de la Eucaristía, volvemos a nuestras actividades, a vivir lo que celebramos, llevando a Jesús en nuestros corazones

Recuperado de:

<https://misas.org/documentos/partes-de-la-misa>

ANEXO 2B

Preguntas y respuestas.

Es asesor y/o guía formará dos grupos con los participantes, quienes deberán definir un nombre y una consigna cristiana (canto de paz), que los identifique, los grupos al escuchar una pregunta, deberán responderla según les corresponda su turno para acumular puntos, si se responde de manera incorrecta los contrincantes tendrán la oportunidad de obtener los puntos. Se realizará un cuadro de puntaje el cual al terminar la actividad reflejará el equipo ganador.

Preguntas:

¿Qué mando hacer Dios a Noé?

Arca

¿Por quién fue escrita la biblia?

Dios

¿Quién bautizó a Jesús?

Juan Bautista

¿Cómo se llamaba el jardín donde vivió Adán y Eva?

Jardín del Edén

¿Cuál es el último libro de la Biblia?

Apocalipsis

¿Cuál es el nombre del ángel que apareció a María, madre de Jesús?

Gabriel

¿Jesús vivía en qué ciudad?

Nazaret

¿En qué río se bautizó Jesús?

Jordán

¿Qué pidió el rey Salomón que Dios le diera?:

Sabiduría

¿Cuál de los apóstoles de Cristo era cobrador de impuestos?

Mateo

¿Qué personaje bíblico se lavó las manos en público?

Pilato

¿Cuál es la oración que nos enseñó Jesús?

El Padrenuestro

¿Cuántos son los mandamientos?

7

¿Qué es la cuaresma?

La preparación a la semana santa

¿Cómo se llama el lugar sobre el que se celebra la Eucaristía?

Altar

¿Qué significa el nombre "Enmanuel"?

Dios con nosotros

¿Qué significa la palabra "eucaristía"?

Acción de gracias

¿Los cristianos creemos en la reencarnación?

Si

¿Qué fiesta celebraban los judíos cuando murió y resucitó Jesús?

La Pascua

¿Qué representa la serpiente en la historia de Adán y Eva?

El pecado

ANEXO 3A

Oración de las pinturas.

Amor y respeto

Levítico 19:18, Mateo 7:12, 22: 34-40, Marcos 12: 28-31, Lucas 6:31, 10: 25-28, Juan 13: 34-35, Romanos 13: 8-10, 15: 1-2, Santiago 2: 8. (Color rojo)

Humildad

Mateo 5: 5-9, 20: 25-28, Marcos 9:35, 1 Corintios 10:24, Efesios 4: 1-6, Filipenses 2: 2-8, 2 Timoteo 2: 22-25. (Color amarillo)

Honestidad

Éxodo 20:15, Levítico 19: 35-36, Deuteronomio 16: 19-20, 25: 13-16, Salmos 15: 1-5, Proverbios 10: 9, Isaías 33: 15-16, Zacarías 7: 9, Marcos 10:19, Lucas 3: 12-14, 2 Corintios 4: 1-2, 2 Corintios 7: 2, 2 Corintios 8:21, Efesios 4:25, Filipenses 4: 8-9, Colosenses 3: 9, 1 Pedro 2:12. (Color azul oscuro)

Auto-respeto

Éxodo 20: 1-17, Mateo 5: 27-28, 15: 18-19, Marcos 7: 20-22, 10: 11-12, Romanos 13: 11-14, 1 Corintios 6: 9-11, Gálatas 5: 16-26, Efesios 5: 1-7, Colosenses 3: 5-10, 1 Tesalonicenses 4: 3-9. (Color naranja)

Generosidad

Levítico 19: 9-10, Deuteronomio 15: 7-11, Proverbios 14:21, Isaías 58: 10-11, Mateo 5:42, Lucas 6:38, Hechos 20:35, Romanos 12: 6-8, 2 Corintios 9: 5-7, Hebreos 13: 1-3, 1 Timoteo 6: 17-19, 1 Juan 3:17. (Color verde)

Responsabilidad y autocontrol

Proverbios 26:12, Isaías 5:21, Mateo 7: 1-5, 9: 10-13, 18:10, Lucas 6: 32-42, 7: 36-50, 18: 9-14, Juan 8: 1-8, Romanos 2: 1-4, 3:23, 14: 1, 14: 10-12, 1 Corintios 4: 5, 13: 1-7, 16:14, Santiago 2: 12-13, 4: 11-12, 1 Juan 1: 8. (Color azul claro)

Compasión

Levítico 19:18, Salmos 37: 8-9, Proverbios 10:12, 12:16, Mateo 5: 21-26, Romanos 12: 17-21, 1 Corintios 6: 7-8, Efesios 4:26, Colosenses 3: 7-8, Santiago 1: 19-20, 1 Tesalonicenses 5: 15, 1 Pedro 3: 9, 1 Juan 2: 9-11. (Color negro)

ANEXO 3B

Recrear una historia.

Los jóvenes serán invitados a recrear una historia con situaciones imaginarias que el asesor asignara personalmente a cada participante, la historia debe orientarse en la experiencia de amistad con Jesús, describiendo dificultades, distracciones, relación familiar y con sus amigos en la escuela. La principal premisa es dejar fluir la creatividad y pensar en la forma de relación que los jóvenes pueden tener con Jesús según sus situaciones.

Recoger de la actividad invitando a los jóvenes a responder las preguntas: **¿cómo me sentí? ¿me siento identificado con la historia que escribí? ¿por qué? ¿cómo puedo buscar a Jesús mi mejor amigo durante mis actividades diarias?**

JOVEN QUIERE ESTUDIAR ARTES PERO LOS PAPÁ NO LO APOYAN.

JOVEN NECESITA DEJAR DE ESTUDIAR PARA TRABAJAR Y AYUDAR EN LA CASA.

JOVEN AL QUE LE GUSTA IR A LA IGLESIA Y SUS AMIGOS NO LO APRUEBAN.

JOVEN CON EXCELENTES CALIFICACIONES Y PADRES QUE NO TIENEN TIEMPO PARA COMPARTIR.

JOVEN DE FAMILIA ADINERADA QUE NO TIENE MUCHOS AMIGOS.

JOVEN CON POCAS POSIBILIDADES ECONÓMICAS QUE QUIERE ESTUDIAR EN UN COLEGIO PRIVADO.

JOVEN QUE TIENES FAMILIARES CERCANOS FUERA DEL PAÍS.

JOVEN DEPORTISTA QUE NO PUEDE PRACTICAR AL FUTBOL POR LA VIOLENCIA EN SU COMUNIDAD.

JOVEN CON EXCELENTES CALIFICACIONES ES RECHAZADO POR SUS COMPAÑEROS.

ANEXO 3C

En amistad con Cristo

153. Es tan importante la amistad que Jesús mismo se presenta como amigo: «Ya no los llamo siervos, los llamo amigos» (Jn 15,15). Por la gracia que Él nos regala, somos elevados de tal manera que somos realmente amigos suyos. Con el mismo amor que Él derrama en nosotros podemos amarlo, llevando su amor a los demás, con la esperanza de que también ellos encontrarán su puesto en la comunidad de amistad fundada por Jesucristo[80]. Y si bien Él ya está plenamente feliz resucitado, es posible ser generosos con Él, ayudándole a construir su Reino en este mundo, siendo sus instrumentos para llevar su mensaje y su luz y, sobre todo, su amor a los demás (cf. Jn 15,16). Los discípulos escucharon el llamado de Jesús a la amistad con Él. Fue una invitación que no los forzó, sino que se propuso delicadamente a su libertad: «Vengan y vean» les dijo, y «ellos fueron, vieron donde vivía y se quedaron con Él aquel día» (Jn 1,39). Después de ese encuentro, íntimo e inesperado, dejaron todo y se fueron con Él.

155. Con el amigo hablamos, compartimos las cosas más secretas. Con Jesús también conversamos. La oración es un desafío y una aventura. ¡Y qué aventura! Permite que lo conozcamos cada vez mejor, entremos en su espesura y crezcamos en una unión siempre más fuerte. La oración nos permite contarle todo lo que nos pasa y quedarnos confiados en sus brazos, y al mismo tiempo nos regala instantes de preciosa intimidad y afecto, donde Jesús derrama en nosotros su propia vida. Rezando «le abrimos la jugada» a Él, le damos lugar «para que Él pueda actuar y pueda entrar y pueda vencer»[81].

156. Así es posible llegar a experimentar una unidad constante con Él, que supera todo lo que podamos vivir con otras personas: «Ya no vivo yo, es Cristo quien vive en mí» (Ga 2,20). No prives a tu juventud de esta amistad. Podrás sentirlo a tu lado no sólo cuando ores. Reconocerás que camina contigo en todo momento. Intenta descubrirlo y vivirás la bella experiencia de saberte siempre acompañado. Es lo que vivieron los discípulos de Emaús cuando, mientras caminaban y conversaban desorientados, Jesús se hizo presente y «caminaba con ellos» (Lc 24,15). Un santo decía que «el cristianismo no es un conjunto de verdades que hay que creer, de leyes que hay que cumplir, de prohibiciones. Así resulta muy repugnante. El cristianismo es una Persona que me amó tanto que reclama mi amor. El cristianismo es Cristo»[82].

Recuperado de: http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa_francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html



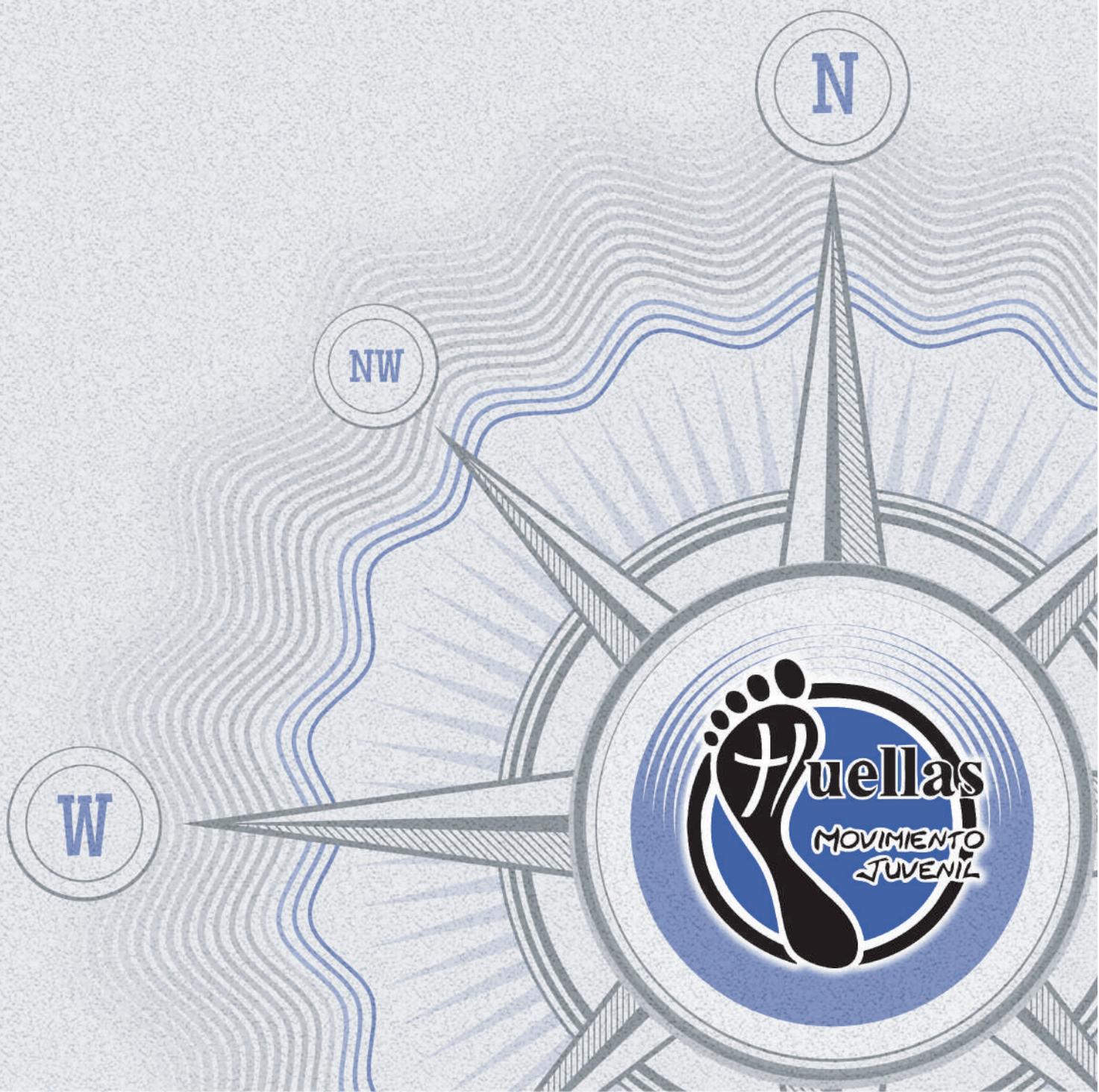
Yo te digo que tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré.

Mt 16,18

ITINERARIO

4

Soy un joven
con futuro



Contenidos:

- Mis talentos y el de mis compañeros
- Descubriendo mis talentos
- Reconocimiento de mis talentos

Unidades de Competencia:

- Identifica las redes sociales como medios de comunicación, aprendizaje e interacción.
- Busca medios audiovisuales, digitales y bibliográficos significativos que contribuyan en la obtención de nuevos aprendizajes.

0. Preparando el Encuentro

La ambientación del espacio debe ser referente a talentos y habilidades presentes en los jóvenes, con carteles de palabras claves y frases que los representen en sus estilos de aprendizaje y desarrollo de capacidades educativas.



1. Bienvenida:

(Tiempo 10 min.)

Se realizarán actividades de desarrollo de habilidades cognitivas, disponibles en el link: <https://www.bitbrain.com/es/blog/ejercicios-estimulacion-cognitiva> para generar un ambiente ameno y de confianza en el desarrollo de las siguientes actividades, les motivará a los jóvenes a disponerse a vivir un encuentro para su descubrimiento personal, sus dones, habilidades y talentos, la importancia de potenciarlo y ponerlo al servicio de quienes lo necesitan.

2. Oración:

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, cornetas, música instrumental, Huellista y cristiana, papel de reciclaje, marcadores)

Los jóvenes serán invitados a vivir un momento de oración. Se trata de pedir a Dios la gracia de abrir los oídos y la mente para poder escucharle y entenderle atentamente. El asesor y/o guía hará la lectura de **Santiago 1:17** “**Los dones provienen de Dios**” y se les invitará a los jóvenes a reflexionar: ¿qué dones tengo para potenciar mis estudios y desarrollo académico? Finalmente se motivarán a que puedan escribir en una lámina de papel de reciclaje los dones académicos que tienen para ofrecer a los demás, y ponerlos en manos de Dios haciendo una acción de gracias. Rezar un Padre nuestro, Ave María y/o la oración Huellista.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo 20 min Recursos: Material de reciclaje para vestuarios improvisados, Anexo 1A)

El asesor y/o guía dará las instrucciones de la siguiente actividad de “mis talentos” Anexo 1A en donde se estará descubriendo la capacidad que tienen los jóvenes para reconocer sus talentos y el de sus compañeros, profundizando en la reflexión de su puesta en práctica durante sus actividades cotidianas, en la escuela y su comunidad.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min. Recursos: Material de reciclaje, mesas, cornetas, música juvenil, Huellista y cristiana, Anexo 1B)

Para continuar en la vivencia de los talentos, dones y habilidades presentes en los jóvenes se realizará la actividad del “circuito de los talentos” Anexo 1B, en donde cada participante tendrá la oportunidad de mostrar sus capacidades académicas más resaltantes según el reto que se les presente en las diversas estaciones que deben completar, finalmente el asesor y/o guía dispondrá un espacio de reflexión para que los jóvenes puedan compartir su experiencia y aprendizajes más resaltantes producto del trabajo en equipo realizado.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Papel de reciclaje, lápices, colores, tizas, Anexo 1C)

El asesor y/o guía realizará una serie de dinámicas grupales para desarrollar habilidades cognitivas en los jóvenes, Anexo 1C, para mayor detalle y recursos se recomienda en siguiente link: <https://www.bitbrain.com/es/blog/ejercicios-estimulacion-cognitiva>

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”.

(Tiempo 15 min. Recursos: Herramientas informáticas para programar juegos educativos)

El asesor y/o guía invitará a los jóvenes a planificar un juego educativo para niños, que sirva para enseñar valores humano cristianos. El asesor puede retar a los jóvenes a que programen ese juego mediante las siguientes herramientas informáticas, disponible en el link: <https://auramlearning.-com/2020/05/01/primer-entrada-del-blog/>

7. Circulo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Oración “Alma de Cristo”, cornetas, música cristiana, instrumental y Huellista).

Se motivará a los jóvenes para que dispongan su cuerpo para la oración de cierre. Se les invitará a responder internamente a las preguntas: ¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿qué es lo que considero que se puede mejorar en los encuentros? ¿puedo cumplir mis metas si no potencio mis dones y talentos? ¿siento que mis talentos educativos pueden complementarse con el de mis compañeros? Se cerrará el encuentro rezando juntos la oración “Alma de cristo” de San Ignacio de Loyola.

Alma de Cristo

Alma de Cristo, santifícame
cuerpo de Cristo, sálvame
Sangre de Cristo, embriágame
Agua del costado de Cristo, lávame

Pasión de Cristo, confórtame
oh, buen Jesús, óyeme
dentro de tus llagas escóndeme
no permitas que me aparte de ti

del maligno enemigo defiéndeme
en la hora de mi muerte
llámame
y mándame ir a ti
para que con tus santos te alabe
por los siglos de los siglos.

Amén

San Ignacio de Loyola



Contenidos:

- El autoaprendizaje
- La disciplina como elemento para crecer
- Descubriendo hábitos de disciplina

Unidades de Competencia:

- Valora los estudios como medio de desarrollo y crecimiento personal.
- Busca medios audiovisuales, digitales y bibliográficos significativos que contribuyan en la obtención de nuevos aprendizajes.
- Busca medios audiovisuales, digitales y bibliográficos significativos que contribuyan en la obtención de nuevos aprendizajes.

0. Preparando el Encuentro.

El asesor y/o guía organizará la ambientación del encuentro, referente a contenidos, temas y símbolos que puedan despertar curiosidad, interés e intriga en el aprendizaje de los jóvenes (emojis, signos de interrogación, buscador de google) se buscarán los recursos audiovisuales y físicos necesarios para el desarrollo de las actividades.



1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: (Técnicas de recreación y atención para jóvenes).

Se dará la bienvenida a los jóvenes, se realizarán algunas dinámicas de recreación y de atención para motivar a la concentración y disposición durante el encuentro, recomendaciones disponibles en: <https://paralideres.org/app/resources/18-Juegos-RecreativosiwmeoS> Seguidamente se presentarán los temas que se estarán abordando durante el encuentro.

2. Oración:

(Tiempo 15 min. Recursos: Velón, cornetas, música de fondo, biblia).

Se realizará la lectura bíblica de **hebreos 12: 5-7** “el amor que corrige y educa”, seguidamente los jóvenes serán invitados a imagina un lugar que consideren tranquilo (una montaña o una playa), y tener un encuentro con Jesús en donde logren expresarle sus agradecimientos, dudas, pedir perdón y dejar en sus manos las preocupaciones. Finalmente, se motivará a los jóvenes a poder compartir una acción de gracias por la presencia del amor de Dios en sus vidas.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo 20 min. Recursos: Video beam, laptop, cornetas, material audio-visual descargado, papel de reciclaje, marcadores).

Con el uso de la estrategia de lluvia de ideas, el asesor y/o guía invitará a los jóvenes a compartir palabras y experiencias relacionadas con la disciplina y hábitos personales, motivados por el video “Talento + Disciplina, ¡Una Clave para El Éxito!”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FTsiAx52iBM>. El asesor cierra el espacio ofreciendo recomendaciones para el desarrollo de la disciplina y autocontrol personal, disponible en el link: <https://www.entrepreneur.com/article/292228>

Al menos 5 jóvenes comparten su experiencia personal en relación al tema.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min. Recursos: Dinámicas de activación y recreación, material de reciclaje, Anexo 2A, cornetas, música cristiana, juvenil y Huellista).

Se realizarán dinámicas de desarrollo de habilidades cognitivas, disponibles en <https://www.lifer.com/estimulacion-cognitiva/>. Luego se les invitará a despertar la máxima creatividad para realizar “la feria de hábitos ecológica” **Anexo 2 A** en donde los jóvenes presentarán a otros compañeros la importancia de contar con ciertos hábitos durante la cotidianidad. Finalmente, se recogerán las impresiones de los jóvenes referente a la actividad con la pregunta: ¿qué hábitos debemos desarrollar para incrementar nuestras destrezas personales?

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Anexo 2B)

Los jóvenes realizarán un acróstico con las letras iniciales que conforman su nombre **Anexo 2B**, en donde tendrán el reto de crear una frase de motivación sobre buenos hábitos y la disciplina para el desarrollo de destrezas cognitivas y académicas.

6. Planificación del apostolado: “Las palabras no bastan”.

(Tiempo Recursos: Lápices, hojas, computadora (Materiales para sistematizar las actividades, acuerdos e ideas)

El asesor y/o guía asistirá a los jóvenes para programar el juego educativo para niños.

7. Círculo Magis.

Se les invitará a responder en un papel a las preguntas: ¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿qué es lo que considero que se puede mejorar en los encuentros? ¿considero de gran valor los hábitos en mi vida? ¿a qué me siento invitado en este encuentro? Y compartirlas con sus compañeros. Se cierra con el Padre nuestro y/o la oración Huellista.

Contenidos:

- El mundo digital
- Acercamiento al mundo digital
- Herramientas de autoaprendizaje en el mundo digital

Unidades de Competencia:

- Identifica las redes sociales como medios de comunicación, aprendizaje e interacción.
- Distingue los elementos positivos y negativos de las redes sociales.
- Busca medios audiovisuales, digitales y bibliográficos significativos que contribuyan en la obtención de nuevos aprendizajes.

**0. Preparando el Encuentro.**

Se consultará a los jóvenes la posibilidad de vivir un encuentro virtual, en caso de contar con las condiciones planificar las actividades teniendo en cuenta que las estrategias que se proponen deben estar orientadas al entorno virtual de aprendizaje, en caso de realizarse de forma presencial es importante poder contar con equipos electrónicos que puedan tener acceso a la web para que los jóvenes puedan darle uso e indagar en la novedad de la tecnología. Se recomienda una ambientación con elementos virtuales más frecuentados por los jóvenes (Redes sociales, emojis, buscador de google, apps)

1. Bienvenida.

Se realizarán dinámicas de recreación con el uso de la tecnología Anexo 3A seguidamente se presentarán los contenidos que se estarán trabajando durante el encuentro teniendo presente el uso de equipos tecnológicos.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Equipo electrónico con acceso a internet, cornetas, música instrumental, cristiana y de Huellas)

Con el uso de podcast en páginas web y redes sociales, disponible en: <https://rezarhoy.com/>, los jóvenes vivirán un momento de oración, descubriendo plataformas virtuales que pueden ayudarnos a encontrar a Jesús. Seguidamente el asesor y/o guía reproducirá un audio en el que se vivirá un momento de oración, escuchando atentamente las instrucciones y reflexión que allí se presenta. Al finalizar la reproducción del audio, el asesor y/o guía recogerá las impresiones de los jóvenes: ¿qué fue lo que más me llamó la atención de la oración? ¿conocía este modo de orar? ¿a qué me invita Jesús por medio de este espacio de oración?.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Anexo 3B, equipos electrónicos con acceso a internet (encuentro virtual)).

El asesor y/o guía dará las instrucciones de la actividad “Pulgar arriba, pulgar abajo” Anexo 3B, en donde se estarán presentando enunciados en forma de afirmaciones y los jóvenes deberán responder a cada uno de ellos de forma positiva o forma negativa en caso de haberlos vivido o tenerlos actualmente, de esta forma poder visualizar el nivel de profundidad que tienen en cuanto al uso de redes sociales y la utilidad que suelen darle en su cotidianidad.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min Recursos: Equipos electrónicos con acceso a internet).

Los jóvenes serán motivados a crear la maleta de recursos digitales, en donde deberán mostrar sus habilidades de investigación, con ayuda del asesor y/o guía se deberá buscar en la web, páginas y aplicaciones educativas que ayuden a desarrollar habilidades cognitivas y competencias educativas básicas. Finalmente se hará un recoger de la actividad revisando conjuntamente los materiales recopilados por los jóvenes y respondiendo a las preguntas: ¿Cuáles herramientas interesantes hemos descubierto y para qué sirven?

5. Nuestra Huella:

(Tiempo 15 min. Recursos: Papel de reciclaje, marcadores, lápices, colores, biblias).

Los jóvenes dedican este tiempo al desarrollo del juego educativo para niños, con la asistencia del asesor y una herramienta digital.

6. Planificación del apostolado: “Las palabras no bastan”.

(Tiempo 15 min Recursos: Herramienta informática para programa juegos educativos)

Los jóvenes dedican este tiempo al desarrollo del juego educativo para niños, con la asistencia del asesor y una herramienta digital.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Música instrumental de fondo).

El asesor y/o guía invitará a los jóvenes a cerrar sus ojos y entrar en dinámica de oración. Se les invitará a responder internamente a las preguntas: ¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿qué es lo que considero que se puede mejorar en los encuentros? ¿qué aprendizaje significativo tuve en el encuentro? ¿a qué me siento invitado a crecer y desarrollar a nivel de habilidades cognitivas y académicas? Y luego poder compartir con el grupo sus reflexiones.

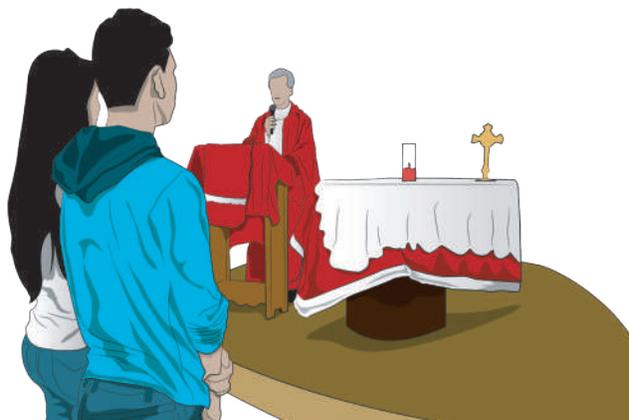


Contenidos:

- Soy un joven transformador de realidades
- ¿Cómo transformar mi realidad?
- Reflexión sobre mi capacidad de transformación.

Unidades de Competencia:

- Valora los estudios como medio de desarrollo y crecimiento personal.
- Busca medios audiovisuales, digitales y bibliográficos significativos que contribuyan en la obtención de nuevos aprendizajes.



0. Preparando el Encuentro.

Recursos: *Materiales de reciclaje y cornetas para colocar música durante la elaboración de materiales.*

El asesor y/o guía conseguirá la sala de computación con acceso a internet para que los jóvenes puedan desarrollar su acción educativa a favor de niños. Y organizará cualquier otro material a utilizar, junto con algún refrigerio para los niños.

1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Cornetas con música juvenil, dinámicas de atención y recreación.)

El asesor y/o guía dará la bienvenida a los jóvenes, preguntando sobre cómo les fue durante la semana, se realizarán algunas dinámicas de atención, recreativas y rompe hielo, disponible en: <https://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html>, para crear un ambiente ameno entre los jóvenes y un breve acercamiento sobre lo que estarán realizando durante el día.

2. Oración:

(Tiempo 15 min. Elementos representativos de la identidad cristiana y Huellista, un velón, cornetas para música de fondo, papel de reciclaje, marcadores).

Los jóvenes serán invitados a sentarse, se les pedirá que cierren los ojos y moderando su respiración de una forma lenta, disponer su cuerpo y mente para tener un momento de oración, conectar lentamente con su cuerpo y sus sentidos centrándose en el fondo musical. Seguidamente el asesor y/o guía realizará la lectura de **Santiago 1:5-6 “pedir a Dios sabiduría”** Se cerrará el espacio de oración invitando a los jóvenes a realizar una petición, colocando en manos de Dios las actividades que estarán realizando durante el encuentro.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 15 min Recursos: juegos, dinámicas y ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral)

Luego de un ejercicio de risoterapia o gimnasia cerebral, el facilitador motivará un breve compartir sobre el ánimo, preocupaciones y las expectativas de los participantes en relación con la acción social a realizar, de tal forma que pueda ayudarlos a conseguir la mejor motivación y disposición para vivir la experiencia de forma significativa.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 15 min Recursos: sala de computación con acceso a internet, papel de reciclaje y lápiz o pizarra y marcadores (lugar para apuntar ideas).

Los jóvenes asistidos por el asesor prepararán el ambiente virtual de aprendizaje para los niños. Seguidamente, los jóvenes buscan y dan la bienvenida al grupo infantil a ser beneficiario de la acción educativa digital.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 50 min. Recursos: Juego educativo digital para enseñar valores a niños)

Una vez que los niños están ubicados en el laboratorio, los jóvenes coordinan y ejecutan su planificación educativa, con la asistencia del asesor y guía.

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”.

(Tiempo 15 min. Recursos: Herramientas informáticas para programar juegos educativos)

El asesor y/o guía invitará a los jóvenes a planificar un juego educativo para niños, que sirva para enseñar valores humano cristianos. El asesor puede retar a los jóvenes a que programen ese juego mediante las siguientes herramientas informáticas, disponible en el link <https://auramlearning.com/2020/05/01/primera-entrada-del-blog/la-oración-del-Padre-nuestro-y/o-la-oración-Huellista>.



7. Circulo Magis.

(Tiempo: 15 min. Recursos: Oración “Alma de Cristo”, cornetas, música cristiana, instrumental y Huellista.)

Se motivará a los jóvenes para que dispongan su cuerpo para la oración de cierre. Se les invitará a responder internamente a las preguntas: *¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿qué es lo que considero que se puede mejorar en los encuentros? ¿puedo cumplir mis metas si no potencio mis dones y talentos? ¿siento que mis talentos educativos pueden complementarse con el de mis compañeros?* Se cerrará el encuentro rezando juntos la oración “Alma de Cristo” de San Ignacio de Loyola.

Alma de Cristo

Alma de Cristo, santifícame
cuerpo de Cristo, sálvame
Sangre de Cristo, embriágame
Agua del costado de Cristo, lávame

Pasión de Cristo, confórtame
oh, buen Jesús, óyeme
dentro de tus llagas escóndeme
no permitas que me aparte de ti

del maligno enemigo defiéndeme
en la hora de mi muerte
llámame
y mándame ir a ti
para que con tus santos te alabe
por los siglos de los siglos.

Amén

San Ignacio de Loyola

Anexo 1A

Adivina mis talentos

Antes de comenzar con el juego, es asesor y/o guía le debe pedir a los jóvenes que digan diferentes talentos que la gente tiene y lo va escribiendo en una pizarra o papel de reciclaje. También puede anotar varios regalos espirituales. Puede encontrar los regalos espirituales en los siguientes versículos: 1 Corintios 12:8-10, Efesios 4:11-12, 1 Pedro 4:10-11 y Romanos 12:4-8.

Su lista podrá verse similar a esta:

Talentos

- Dibujar
- Cantar
- Deportes
- Enseñar
- Escribir
- Actuar
- Música
- Artista
- Contar historias
- Construcción

Regalos Espirituales

- Tener sabiduría
- Tener fe
- Sanar
- Hacer milagros
- Predicar
- Evangelismo
- Pastor
- Enseñar
- Servir a otros
- Animar a otros

Asegúrese de que haya bastantes opciones para hacer el juego más interesante. Que un voluntario sea el invitado especial. Elija un talento o regalo espiritual para el voluntario y dígame que actúe como si tuviera ese talento especial o el regalo espiritual cuando conteste preguntas del espacio hechas por los participantes.

Se forman dos equipos. El objetivo del juego es adivinar qué talento o regalo espiritual tiene el invitado especial, pero sólo pueden hacer preguntas que pueden ser contestadas con "sí" o "no." Cada vez que la respuesta es "no" el otro equipo puede hacer la siguiente pregunta. Cuando la respuesta es "sí" el mismo equipo va a continuar haciendo preguntas. Entre todos los participantes del grupo acordarán que pregunta van a realizar. El equipo que adivine el talento o el regalo espiritual correctamente gana esa ronda. Posteriormente se solicita otro voluntario y se escoge otro talento.

Se recogerán las impresiones de la actividad dando respuesta a las siguientes preguntas:

¿todos tenemos los mismo dones y talentos? ¿podemos desarrollar nuestras habilidades, dones y talentos? ¿Puedo adquirir nuevas habilidades durante mi día a día?

Anexo 1B

Circuito de los talentos

1. Instrucciones

Los jóvenes se dividen en 2 o 4 equipos cooperativos según la cantidad de participantes. A continuación, el asesor y/o guía explicará las siguientes instrucciones:

1

Hay un total de 4 “RINCONES DE TALENTOS” y todos los equipos deben pasar por cada uno de ellos durante un máximo de 5 minutos.

2

En cada uno de los rincones los jóvenes encontrarán un reto y los materiales para resolverlo en equipo.

3

Una vez finalice el tiempo establecido (5'), cada equipo rotará al siguiente rincón.

4

Al finalizar las actividades de los cinco (5) rincones, cada equipo mostrará al jurado el resultado de cada “RINCÓN DE TALENTOS”. Y se realizará la reflexión final.

2. Desarrollo

Rincón creativo



RETO A RESOLVER:

Los jóvenes tendrán que crear un rap o una representación artística sobre aquello que más les atrae de su escuela, parroquia o centro comunitario, de las instalaciones o de las actividades que allí se realizan.



MATERIALES NECESARIOS:

Lápiz o bolígrafo, papel, pinceles y pintura.



TIEMPO:
5 minutos.



RETO A RESOLVER:

Los jóvenes deberán resolver en equipo el sudokus, a elegir por el asesor y/o guía en función a el nivel de dificultad que se quiera, entre los disponibles en:

Rincón intelectual



MATERIALES NECESARIOS:

Lápiz o bolígrafo y sudokus.
Lápiz o bolígrafo, papel, pinceles y pintura.



TIEMPO:
5 minutos.

RINCÓN SOCIAL



RETO A RESOLVER:

Los jóvenes participarán en equipo frente al siguiente reto que deberás presentarles:

“Ha ocurrido un desastre nuclear y en el único refugio atómico que está abierto sólo quedan 5 plazas. En la puerta hay 10 personas que quieren entrar. Elegid en equipo las 5 personas que salvaríais, y explicad en un papel las razones por las que habéis elegido a estas 5 personas, y por qué habéis rechazado a las otras 5”

Finalizada la actividad, pregunta a cada uno de los participantes sobre la experiencia, deberán exponer una conclusión sobre el ejercicio y dar su opinión al respecto.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Una indigente | 6. Una estudiante extranjera |
| 2. Un multimillonario | 7. Un profesor de Universidad de 65 años |
| 3. Una médico de 50 años | 8. Una música |
| 4. Un niño de 10 años | 9. Un físico nuclear con parálisis |
| 5. Una arquitecta de 40 años | 10. Un adolescente con comportamiento agresivo hacia los demás |



RETO A RESOLVER:

Pon en marcha una dinámica de relajación durante dos (2) minutos. A continuación, los jóvenes, sentados en círculo, deberán decir de manera ordenada lo que más y lo que menos les gusta de sus compañeros. Teniendo la etapa en que están, deberán expresar cómo se han sentido con lo que han oído y llegar a alguna conclusión en común. Esta conclusión será lo que expongan ante el jurado.

NOTA:

El rincón interpersonal requiere de un mayor seguimiento del asesor y/o guía.

REFLEXIÓN FINAL

Se realizará la reflexión final dando respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció la actividad? ¿qué fue lo más complicado? ¿qué se les facilitó? En el caso de haber realizado todas las actividades solo ¿pudo ser más sencillo o más complicado? ¿por qué? ¿me siento motivado en seguir desarrollando mis dones y talentos?



MATERIALES NECESARIOS:

Lápiz o bolígrafo, papel, pinceles y pintura.



TIEMPO:
5 minutos.

Rincón intrapersonal



MATERIALES NECESARIOS:

Cojins y sillas



TIEMPO:
5 minutos.

Material recuperado de:

https://despiertasupotencial.com/file/repository/ tienentalento_Dina_mica_Talent_Corners.pdf

Anexo 1C

Dinámicas grupales para desarrollar habilidades cognitivas

Ejercicios para el razonamiento

El razonamiento es una de las funciones cognitivas superiores que nos permite pensar y tomar decisiones ante los estímulos, eventos y situaciones a las que nos enfrentamos. Los distintos ejercicios existentes trabajan diferentes aspectos del razonamiento como, por ejemplo, el razonamiento numérico, lógico o abstracto:

- Se presenta un grupo de palabras y la persona debe señalar cuál es la que no está relacionada con las demás.
- Se indica una palabra y se instruye a la persona para que encuentre otra palabra que esté relacionada. Por ejemplo, pera es a manzana como perro es a
- Se propone un problema en cuyo enunciado se establecen diferentes relaciones entre un grupo de personas. Posteriormente la persona tiene que responder unas preguntas de las que debe deducir las respuestas correctas en función del enunciado dado.

Fuente: <https://www.bitbrain.com/es/blog/ejercicios-estimulacion-cognitiva>



Anexo 2A Feria ecológica de hábitos juveniles

<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>La alimentación saludable se basa en la ingesta de alimentos que tienen efectos positivos en la salud. Al optar por este tipo de comida, la persona protege su organismo y hasta puede revertir ciertas afecciones</p>	<p>Alimentación sana IMPORTANCIA</p> <p>Una alimentación sana permite por un lado que nuestro organismo funcione con normalidad, que cubra nuestras necesidades fisiológicas básicas, y por otro, reduce el riesgo de padecer enfermedades a corto y largo plazo.</p>	<p>TIPS PARA FOMENTAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un horario regular para las comidas. 2. Conocer que alimentos tienen efectos positivos en la salud 3. Involucrarse en la preparación de las comidas.
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Se llama ejercicio físico a cualquier actividad física que mejora y mantiene la actitud física, la salud y el bienestar de la persona.</p>	<p>Ejercicio físico IMPORTANCIA</p> <p>El ejercicio físico mejora la circulación coronaria, y con ello se benefician los enfermos con isquemia miocárdica. El músculo cardíaco responde mejor al realizar ejercicio, aumentando su rendimiento.</p>	<p>TIPS PARA FOMENTAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla un ritual que te facilite comenzar. 2. Comienza con ejercicios muy sencillos. 3. Céntrate en crear el hábito, los resultados vendrán más tarde.
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Son aquellas horas necesarias de sueño que nos permiten estar bien durante el día, sin sentir somnolencia hasta la noche siguiente.</p>	<p>Horas de sueño IMPORTANCIA</p> <p>Tener unos hábitos de sueño saludables, son imprescindibles para el buen desarrollo intelectual y físico de las personas, de tal manera que aquellas que no duermen lo necesario tienen mayor riesgo de padecer enfermedades crónicas.</p>	<p>TIPS PARA FOMENTAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener un horario de sueño organizado, regularizar la hora de acostarse y levantarse. 2. Evitar dormir por el día, si acaso una siesta de media hora. 3. Dormir lo necesario para sentirse saludable, no pasar un tiempo excesivo en la cama.
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Son aquellas horas necesarias de sueño que nos permiten estar bien durante el día, sin sentir somnolencia hasta la noche siguiente.</p>	<p>Horas de sueño IMPORTANCIA</p> <p>La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.</p>	<p>TIPS PARA FOMENTAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece tiempos de lectura. Adquiere la costumbre de dedicar al menos 5 o 10 minutos a leer 2. Conviértelo en un momento placentero. 3. Plantéate una meta

Anexo 2B Creación de un acróstico

Definición



Un acróstico es una composición poética o normal en la que las letras iniciales, medias o finales de cada verso u oración, son leídas en sentido vertical y forman una palabra o mensaje.

Puedes seguir los siguientes pasos para hacer un acróstico

1 Escribe la palabra de tu tema en vertical. Como cada línea debe empezar con la letra de la palabra elegida, siempre debes comenzar escribiendo esa palabra. De este modo, puedes visualizar el poema y empezar a anticipar cómo tus líneas van a cobrar sentido en conjunto.

¿Cómo se hace?



2 Llena las líneas de tu poema. Estarás tentado de empezar con la primera línea, pero no tienes por qué. Mira todas las letras que tienes para trabajar. ¿Cuál es la línea más interesante que se te ocurre y que empiece con unas de esas letras? ¡Empieza por ahí, así ya sabes que tienes al menos una línea que absolutamente te encanta!

3 Puedes escribir líneas que terminen en cada verso, es decir, que cada línea termine con un signo de puntuación. Revisa tu poema. ¡Tan solo porque hayas terminado de llenar las líneas de tu acróstico no significa que hayas terminado! Una vez terminaste con el borrador, léelo de nuevo para ti mismo y piensa en cómo puedes mejorarlo aún más.

Ejemplo



Tengo todo lo que necesito, y tengo más
Aún que lograr, soy paciente, responsable y
Libre, por ello Dios que
Es perfecto me ha dotado de
Noches y días hermosos para gozar la vida y
Trabajar, es tan justo que además me ha
Obsequiado mis talentos, salud y pasión.

Información recuperada de: <https://es.wikihow.com/escribir-un-poema-acr%C3%B3stico>

Anexo 3A Adivina el personaje

Se envía por privado o se le muestra la foto de un personaje conocido a uno de los participantes. Quien tiene la foto, se identifica sin dejar que los demás vean la imagen del personaje.

Los demás compañeros, por turnos, empiezan a hacer preguntas para tratar de adivinar.

Las preguntas sólo pueden ser respondidas con un sí, no, o una elección entre dos palabras sugeridas por quien pregunta:

- ¿Es hombre o mujer?
- ¿Es alto o bajo?

Luego de varias preguntas, los jóvenes pueden tratar de adivinar, pero cada uno tiene solo dos oportunidades para adivinar, si falla luego de los dos intentos pierde. Los demás pueden seguir participando hasta lograr adivinar quién es el personaje.

Pueden realizar varias rondas con distintos personajes y otros voluntarios.



Recrea la imagen

En esta dinámica se incentivará la creatividad de los jóvenes.

Se le asignará una foto o imagen a cada participante (las imágenes pueden ser de personas con poses graciosas, consulta algunos ejemplos en

[https://ar.pinterest.com/search/pins/?q=poses%20graciosas&rs=typed&term_meta\[\]=poses%7Ctyped&term_meta\[\]=graciosas%7Ctyped](https://ar.pinterest.com/search/pins/?q=poses%20graciosas&rs=typed&term_meta[]=poses%7Ctyped&term_meta[]=graciosas%7Ctyped))

Cada joven debe recrear en vivo la imagen lo más parecido que pueda y enviarla al grupo junto a la imagen original (tendrán un tiempo limitado asignado por el asesor y/o guía).

Las imágenes pueden ser enviadas previamente y dedicar este momento solo para compartirlas.



Recuperado de: <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2015/09/adivinar-el-personaje.html>

Anexo 3B

- 01 Utilizo las redes sociales para buscar información educativa
 
- 02 Tengo agregados a mis familiar en mis redes sociales
 
- 03 Comparto buenos mensajes para mis amigos en redes sociales
 
- 04 Mis padres conocen totalmente el uso que le doy a mis redes sociales
 
- 05 Dedico más de cuatro horas diarias a los equipos electrónicos
 
- 06 Alguna vez he conversado con desconocidos por medio de mis redes sociales
 
- 07 Comparto mi información personal en redes sociales
 
- 08 Me he sentido mal por un comentario recibido en mis publicaciones de redes sociales
 
- 09 He descuidado otras actividades diarias por el uso de las redes sociales
 
- 10 Conozco a alguien que le han hecho cyberbullying
 
- 11 Hablo más con mis amigos por redes sociales que en persona
 
- 12 Coordino mi tareas con mis compañeros a través de las redes sociales
 

Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres...

LC 2,52

ITINERARIO

El Joven Jesús de
Nazaret

5



Contenidos:

- Jesucristo Siempre Joven.
- Vivo mi juventud a estilo de Jesús.
- Semejanzas de Jesús con la vida del cristiano.

Unidades de Competencia:

- Conoce elementos de la vida de Jesús y sus amigos a través de los evangelios.

0. Preparando el Encuentro.

(Recursos: Imágenes de Jesús, fotos de los participantes, equipo de sonido, velas o telas)



El asesor y/o guía ambientará el lugar para recibir a los jóvenes, para este momento buscará imágenes que representen la vida de Jesús con su cronología y las ubicará en el lugar haciendo referencia a un camino, con la intención de que los jóvenes logren identificar la vida de Jesús a medida que van caminando. Se pueden colocar también fotos de los jóvenes en medio del camino. (Se recomienda colocar una música instrumental de fondo para el recibimiento, velas o telas que sean la señal del camino principal).

1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Imágenes de Jesús y fotografías de los jóvenes)

Se da inicio al encuentro, comentando lo que cada uno de los jóvenes presencié al entrar al lugar de encuentro. Se conversará el porqué de cada imagen y el sentido que ellos mismos pueden darle. (Dejar que los jóvenes se expresen). Se recomiendan las preguntas: ¿Cuál creen que es el significado del camino? ¿Qué sentido le encuentran a cada imagen? ¿Creen que hay algún sentido en el orden de las imágenes? ¿Por qué crees que tu fotografía estaba en ese camino? ¿Qué sentiste al verte ahí? Al finalizar la ronda de preguntas y respuestas el Asesor y/o explicará la temática del encuentro.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Elementos para merendar (café, galletitas, algo para compartir.) Papelitos con consignas concretas sobre el amor para cada participante (dar de mi tiempo para ayudar en casa, escuchar a quien me cuesta o aburre)

Se iniciará la oración invitando a que los jóvenes se dispongan a compartir una merienda. Terminada la merienda, los Jóvenes se sentarán en ronda. Cada uno tratará de adivinar quién representó a Jesús y junto con el nombre del posible candidato/a dará las razones de por qué lo ha elegido. Seguidamente el Asesor y/o guía leerá el pasaje bíblico de Juan 14, 5-24. En este pasaje de diálogo profundo de Jesús con sus discípulos aparece la gran pregunta de cómo encontrarlo una vez que él haya vuelto al Padre.

Finalmente se revelará que, aunque no había elegido a nadie para el rol de Jesús, cada vez que somos capaces de amar al otro, Jesús está en medio. Cada participante recibirá un papelito con una consigna de amor concreto para poner en práctica durante la semana. Rezar un Padre nuestro, Ave María y/o la oración del Huellista.

Link: http://www.alianzajm.org/IMG/pdf/Dinamicas_para_catequesis.pdf (página 32)

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Biblia, imágenes de acontecimientos de la vida de Jesús, imágenes actividades diarias, papel, lápiz).

El asesor y/o guía deberá iniciar la experiencia conversando sobre la vida de Jesús histórico. Se dividirá el grupo en sub grupos, a cada sub grupo se le facilitarán dos acontecimientos, el primero será de la vida de Jesús (cuando se pierde en el templo – cuando escoge a sus discípulos – cuando sana un paralítico.) y el segundo de una actividad diaria actual (jóvenes jugando en el colegio – trabajadores del campo – personas en una oficina.) a continuación cada grupo debe describir la foto, es decir qué pasó, qué está pasando y qué pasará según la ilustración mostrada. La idea principal será encontrar a Jesús presente en nuestra cotidianidad de hoy.

4. Profundizo en la experiencia.

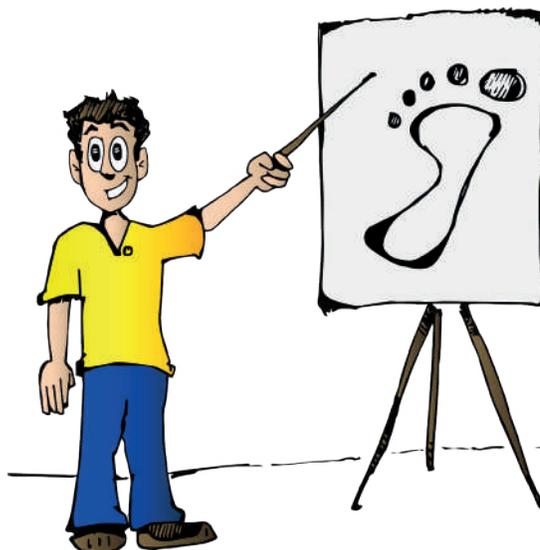
(Tiempo 30 min Recursos: Recortes de periódico, recortes de revista, tijeras, pegamento.)

Se invitará a los jóvenes a realizar la lectura Lucas 2:39-52 donde Jesús se pierde en el templo, se realizará una lluvia de ideas dirigida por el asesor y/o guía, donde en un pliego de papel reciclado se escribirá la palabra “Jesús” y se les pedirá a los jóvenes que lo describan mientras un voluntario toma nota, cada participante va tener un paleógrafo o una hoja blanca que dividirá en dos partes iguales, en una cara hará un collage de rasgos de Jesús y en otro un collage de sí mismo, seguidamente se realizará una plenaria explicando sus collages. ¿cómo se sintieron? ¿qué recursos utilizaron? ¿cómo se asemeja su personalidad con la de Jesús? ¿Cuáles son sus diferencias?

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas, juegos o ejercicios de gimnasia cerebral)

El asesor realiza dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Los invitará a realizar un post o una historia en su red social favorita (Instagram, Facebook, WhatsApp) donde publicará su collage y en la descripción dirá qué es lo que más se asemeja a Jesús Joven. (Pueden crear un grupo en la app más frecuentada por los jóvenes y publicar todo allí)



6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”.

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado social)

Utilizando la tabla de planificación de acciones sociales, al asesor y/o guía orientará a los jóvenes a planificar una obra de teatro sobre la vida de Jesús, se puede tener como referencia a Jesucristo Superstar, https://es.wikipedia.org/wiki/Jesus_Christ_Superstar, el guion está disponible en <https://i-doc.pub/documents/guion-jesucristo-superstarpdf-qn855qexzkn1>, dirigida a la comunidad de referencia, sea colegio, parroquia o comunidad popular. Se crean grupos de responsables y roles: a) actores, b) equipo productor y director de la obra, c) escenografía, d) música y coreografía, e) autogestión, f) logística y materiales. El teatro también será una estrategia para ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales. La autogestión será de ayuda para esta actividad. Aliados con experticia en teatro también serán de mucha ayuda.

7. Círculo Magis

(Tiempo 15 min. Materiales: Cornetas, música instrumental, collages realizados, imágenes de Jesús niño, joven y adulto.)

Se motivará a los jóvenes para que dispongan su cuerpo y mente al recoger del día. Se les invitará a responder internamente a las preguntas: *¿qué fue lo que más me gustó del día? ¿Qué es lo que considero que se puede mejorar en los encuentros? ¿Qué me llama la atención de Jesús? ¿Qué puedo hacer para fortalecer mi relación con Jesús?*

Finalizar con la siguiente oración: Cristo no tiene manos tiene sólo nuestras manos para realizar hoy su trabajo. Cristo no tiene pies, tiene sólo nuestros pies para guiar a los hombres en sus caminos. Cristo no tiene labios tiene sólo nuestros labios para hablar de él a los hombres de hoy. *Amén.*

Contenidos:

- Rasgos humanos de Jesús (sentimientos y emociones).
- Jesús en Nazaret.
- Conecto mi vida con la de Jesús.

Unidades de Competencia:

- Conoce elementos de la vida de Jesús y sus amigos a través de los evangelios.

0. Preparando el Encuentro.

Recursos: Collages realizados por cada uno de los jóvenes



El asesor y/o guía ambientará el lugar para recibir a los jóvenes (pueden ser las imágenes utilizadas en el encuentro anterior, así como también los collages realizados por cada uno de los jóvenes). Es importante que el asesor y/o guía haga un repaso del encuentro pasado y que los jóvenes expresen los aprendizajes obtenidos.

1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Cornetas, música instrumental, colchonetas o telas, Anexo 2A)

El asesor y/o guía dará inicio explicando de forma sencilla qué es el yoga y si alguno de los jóvenes conoce este término, seguidamente ubica a cada joven en una colchoneta (si no hay colchonetas disponibles, usar telas u hojas de papel que representen un rectángulo por persona en el piso) con la música de fondo se dará inicio a un momento de relajación con las posturas del cuerpo. Es importante que cada participante tenga acceso al **Anexo 2A**.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Papelitos de colores, pegamento, Palitos, Una maceta grande con arena, Cinta adhesiva, Palabra “Jesús”).

El asesor y/o guía dará inicio al espacio de oración recordando a los jóvenes que todos cuentan con diversos dones y talentos, los cuales pueden ser potenciados por nuestros hábitos y disciplina. Seguidamente se les pedirá que se muestren como si fuesen plantas, flores y árboles capaces de formar un buen jardín. Para ello cada joven dibujará una planta, flor o árbol en donde aparezcan escritas habilidades, virtudes, cualidades, actitudes que posea junto a su nombre. (Pensar también en las habilidades que posee que se asemejen a Jesús joven y amigo) el asesor y/o guía pasará con una maceta a recoger los trabajos, pondrá la maceta en el medio de los jóvenes. Se realizará la lectura bíblica de **1 Pedro 4:10. Después de un momento de contemplación a la maceta**, cada joven tomará al azar una de las flores o plantas. Luego de leer algunos de los dones que allí aparecen, dará gracias por su compañero que lo posee. ’



3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo: 20 minutos. Recursos: Versículos de la biblia, lápices, colores, Anexo 2B).

Se profundizará en las características que tenemos como jóvenes y cómo podemos imitar a Jesús en nuestro día a día, el asesor y/o guía organizará a los jóvenes en parejas y les suministrará un versículo de los evangelios donde Jesús nos habla por medio de parábolas Anexo 2B, se les motivará imaginar una historia a partir de la parábola, o incluirse en la historia. Al finalizar la actividad, cada pareja compartirá su historia con el resto del grupo, el asesor y/o guía ayudará a reflexionar sobre cada una de esas historias presentadas. ¿cómo me sentí? ¿Jesús me motiva a seguir descubriéndole? ¿qué me dice Jesús hoy con sus parábolas? ¿me siento identificado con la historia escrita?

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 30 min Recursos: Anexo 2C)

El asesor y/o guía dividirá a los jóvenes en varios grupos de tres (3) a (5) personas según la cantidad de participantes (no exceder los diez grupos), luego asignará a cada grupo una frase sobre acciones para seguir a Jesús descritas en el Anexo 2C, el reto será representar de forma creativa la frase, recreando una escena o circunstancia de la cotidianidad, finalmente se presentarán las representaciones al resto de sus compañeros y realizará un compartir de la experiencia. ¿podemos ver estas acciones en la actualidad? ¿me considero discípulo de Jesús? ¿me siento motivado a transformar mi realidad?

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Papel de reciclaje, marcadores, Guion Jesucristo Superstar)

El asesor realiza dinámicas grupales para desarrollar habilidades socioemocionales en los jóvenes. Los jóvenes inician el proceso de lectura de la escena de la obra de teatro sobre Jesús Superstar que les interesa dramatizar.

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”.

Según las capacidades y tiempo del grupo, el asesor junto con los jóvenes, definen y ensayan una escena atractiva de Jesucristo Superstar para presentar a la comunidad de referencia. La autogestión será de ayuda para esta actividad. Aliados con experticia en teatro también serán de mucha ayuda.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Cornetas, música instrumental y Huellista, Cilindro, vela).

Se motivará a los jóvenes para que dispongan su cuerpo y recoger la experiencia de formación. Se les invitará a responder internamente a las preguntas:

- ¿Cómo me siento? ¿siento que he conectado con Jesús hoy?
- ¿Qué fue lo que más me gustó del encuentro? ¿Qué se puede mejorar de los encuentros?
- ¿A qué me invita Jesús hoy? Se cierra con la oración del Padre nuestro y/o la oración del Huellista.

Contenidos:

- Superhéroe Jesús de Nazaret: compasivo por los débiles y lucha por la justicia.
- La empatía como símbolo de hermandad.

Unidades de Competencia:

- Conoce elementos de la vida de Jesús y sus amigos a través de los evangelios.
- Reflexiona sobre sí y los otros a partir del conocimiento de la vida de Jesús y la práctica de la oración.

0. Preparando el Encuentro.

Se prepararán los recursos necesarios previstos para los momentos del encuentro y la ambientación con material de reciclaje, lápices, biblia, materiales elaborados por los jóvenes durante encuentros anteriores.


1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Cuerda, obstáculos (cartones, sillas.) imagen de Jesús Joven.)

Para la bienvenida se debe disponer de un lugar al aire libre, cancha, parque, jardín. Antes del encuentro se debe colocar una cuerda a lo largo de una carrera de obstáculos. También se puede disponer un espacio cerrado, usando muebles sencillos u otros artículos. Se colocará una imagen de Jesús Joven al final de la carrera de obstáculos o la palabra “Jesús Joven” como un cartel. El asesor y/o guía realizará la invitación a tomarse de la cuerda firmemente. Un colaborador representará la voz del Espíritu quien guiará a cada joven al comienzo de la cuerda con los ojos vendados. Por otro lado, un guía intentará engañar a los jóvenes dándoles instrucciones incorrectas. A medida que los jóvenes lleguen al final de la cuerda, se quitarán la venda de los ojos para que puedan ver que llegaron a lugar donde se encuentra Jesús Joven. Finalmente, el asesor y/o guía invitará a los jóvenes a compartir sus impresiones de la actividad y analizar lo que aprendieron acerca de discernir su fe, escuchar al Espíritu y perseverar hasta el fin.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: corneta, salmo 138 impreso, Anexo 3A).

El asesor facilitará a los jóvenes el canto “Abre una grieta”, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=aMJVVuq6-bl&ab_channel=Ixc%C3%ADs-Topic Se les invitará a que lo hagan suyo. Seguidamente se hará una lectura del Salmo 138, (cada joven tendrá una copia) para que todos puedan interiorizar cada palabra. Tras el rezo del salmo se disponen unos minutos en silencio, con la misma música de fondo, para que cada uno pueda releerlo, los jóvenes serán motivados a compartir aquella frase o palabra que les ha llamado la atención. Finalmente, responder internamente ¿qué quiere decirme Jesús durante la oración? ¿siento que Jesús me invita a mejorar? ¿a despertar a una vida diferente?

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo: 20 min. Recursos: Hojas blancas, lápices, cornetas, música).

El asesor ubicará el grupo en círculo con la intención de que todos logren verse. Los jóvenes escribirán su nombre en la parte inferior de una hoja de reciclaje. Se les dará un tiempo determinado para escribir en la hoja del compañero que tengo al lado las habilidades y aspectos positivos (la idea es ir rotando la hoja al lado derecho para que todos puedan escribir comentarios sobre sus compañeros). Al finalizar el asesor y/o guía recogerá las hojas y las repartirá a quien le corresponde, finalmente los jóvenes serán invitados a expresar cómo les pareció la actividad y sus impresiones en cuanto a los comentarios recibidos de sus compañeros.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo: 30 min. Recursos: Anexo 3B, Anexo 3 C)

Se leerá con los jóvenes el capítulo segundo de la encíclica Christus Vivit “La juventud de Jesús” Anexo 3B y Anexo 3 C, sobre María, madre del Primer Caminante. Se forma en subgrupos con una dinámica grupal. Unos subgrupos trabajaran con el Anexo 3B, y otros con el 3C. Y se les pedirá que realicen un socio drama sobre la juventud de Jesús y aspectos de María, su madre, finalmente reflexionarán con la pregunta: ¿qué novedad descubrimos sobre Jesús y María a partir de las enseñanzas del Papa Francisco? El asesor cierra explicitando la idea principal del texto del Papa.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo: 15 min. Recursos: Materiales de reciclaje, pegamento, cinta plástica, colores, tizas, revistas, periódicos).

Continúa el ensayo de la obra de teatro a presentar sobre Jesucristo Superstar. En este momento será conveniente contar con voluntarios aliados con experticia en teatro.

6. Planificación del apostolado (Las palabras no bastan).

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación de acciones sociales).

Continúa el ensayo de la obra de teatro a presentar sobre Jesucristo Superstar. En este momento será conveniente contar con voluntarios aliados con experticia en teatro.



7. Círculo Magis.

(Tiempo 10 min, Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis (velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro))

Se motivará a los jóvenes para que dispongan su cuerpo y recoger la experiencia de formación. Se les presentarán en papeles preguntas que cada uno deberá responder de forma escrita, seguidamente, serán invitados a compartirlas con sus compañeros:

- ¿Qué fue lo que más te gustó en el encuentro de hoy?
- ¿Qué fue lo que menos te gustó del encuentro de hoy?
- ¿Describe con una frase dónde y cómo sentiste a Dios en este encuentro?
- ¿A qué te sientes invitado por Dios? Se cierra con un Padre nuestro y/o la oración Huellista.

Contenidos:

- Superhéroe Jesús de Nazaret: compasivo por los débiles y lucha por la justicia.
- Relación de Jesús Joven conmigo.
- Reconocer la persona de Jesús como referencia para vivir la juventud.

Unidades de Competencia:

- Conoce elementos de la vida de Jesús y sus amigos a través de los evangelios.
- Reflexiona sobre sí y los otros a partir del conocimiento de la vida de Jesús y la práctica de la oración.



0. Preparando el Encuentro.

Se preparará la ambientación del lugar de presentación de la obra de teatro. Cada delegación es responsable de ejecutar responsablemente de su rol y servicio para que salga bien la obra. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para relajas a los jóvenes antes de la presentación de la obra de teatro. Se dispone de los materiales para la obra de teatro.

1. Bienvenida.

(Tiempo 10 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia).

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes a la acción apostólica. Disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia>.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas.).

Se motivará el espacio de oración, pidiendo a los jóvenes disponerse para comunicarse con el Señor. Se les invitará a recrear la lectura bíblica de Santiago 2:14-17, imaginar el lugar y escuchar atentamente. Los jóvenes serán motivados a reflexionar en torno a las preguntas ¿qué fue lo que más me llamó la atención de la lectura? ¿Hoy Jesús me invita a qué acción? Se cierra el espacio con la oración del Huellista.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Formato de planificación de la obra de teatro).

Los jóvenes realizan los arreglos finales para presentar la obra de teatro sobre Jesucristo Superstar, asistidos por el asesor y según sus roles y funciones en la obra de teatro.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo: 60 min. Recursos: Guion de la obra de teatro, vestuario, escenografía).

En este tiempo se ejecuta la obra de teatro.

5. Nuestra Huella

(Recursos: Guion de la obra de teatro, vestuario, escenografía).

En este tiempo se ejecuta la obra de teatro.

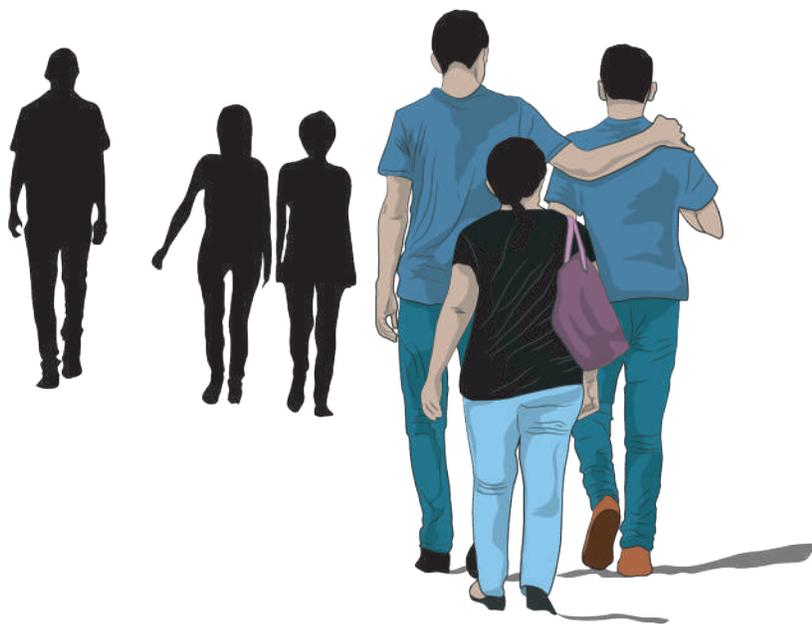
6. Círculo Magis.

(Tiempo: 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis (velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro))

Se invita a los jóvenes a entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

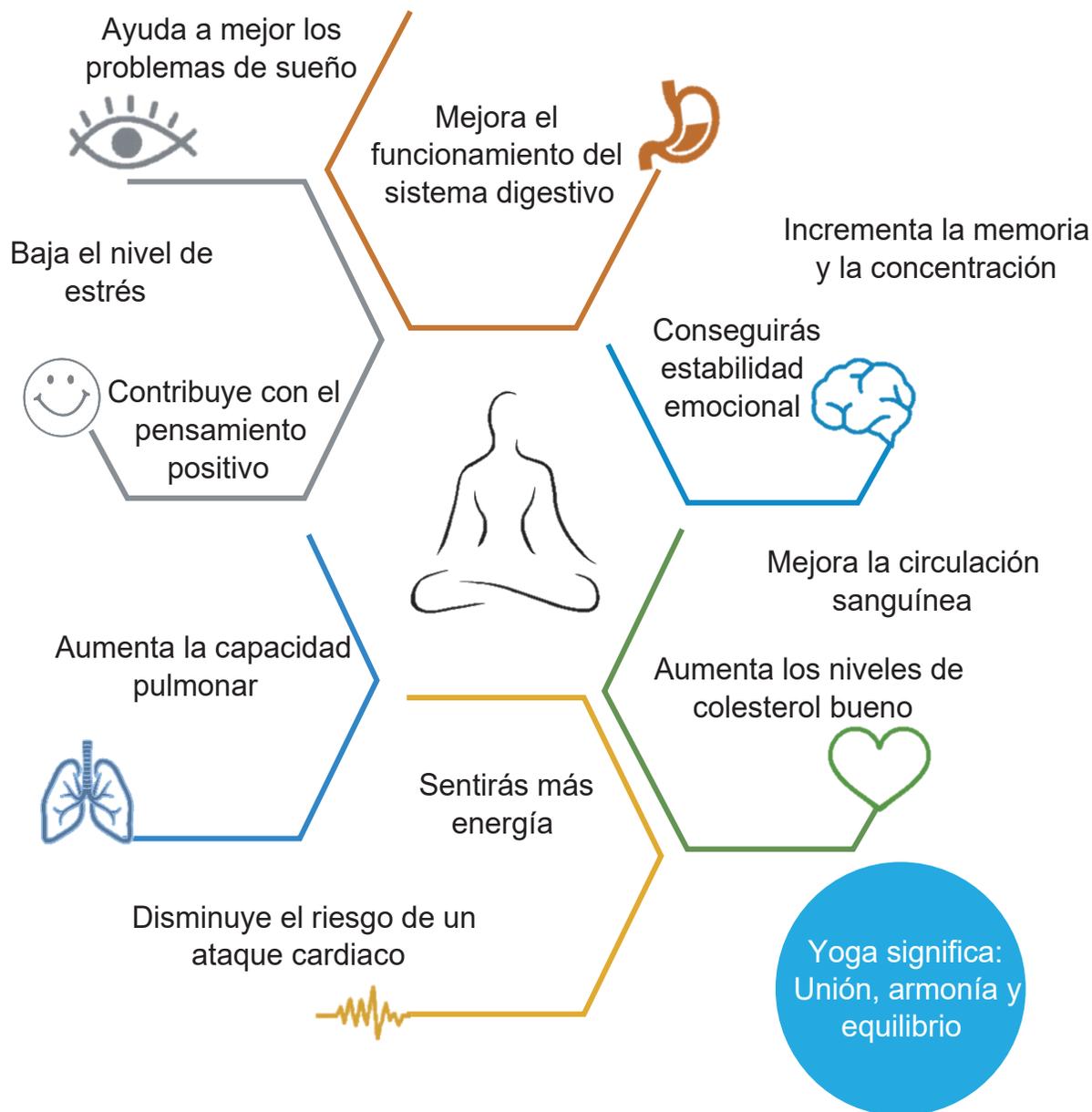
- ¿qué es lo que más me gustó del día?,
- ¿qué es lo que menos me gustó del día?,
- ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?
- ¿a qué me siento invitado con este espacio?

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.



Anexo 2A

YOGA | PARA TU CUERPO PARA TU MENTE



Ampliar la información: <https://www.relajemos.com/yoga-para-principiantes/>

Anexo 2B

Versículos de los evangelios: relatos de la vida de Jesús.

1. El sembrador

Mateo 13:3-23, Marcos 4:2-20 y Lucas 8:4-15 contienen la parábola del sembrador. Los tres escritores de los evangelios incluyen la explicación de Jesús de la parábola en la narración, marcándola como una historia que era importante que los creyentes comprendieran. Los discípulos no entendían el significado de la historia, por lo que Jesús quería que fuera muy claro. La parábola compara la forma como la gente recibe el mensaje de Jesús con la clase de suelo en que las semillas pueden caer. Elige un buen suelo para plantar la semilla del Evangelio.

2. El trigo y la cizaña

La parábola del trigo y la cizaña (Mateo 13:24-30) sigue a la parábola del sembrador en Mateo, y no aparece en ningún otro evangelio. Jesús explica la parábola a sus discípulos como una imagen de cómo la humanidad será juzgada y clasificada en el fin del mundo. En esta parábola, el mensaje de Jesús ofrece una guía de cómo vivir y cómo los que viven de acuerdo con dichas guías, reciben una recompensa final.

3. El hijo pródigo

Lucas 15:11-32 relata la parábola del hijo pródigo. La historia relata cómo Dios trata con el libre albedrío del creyente y el arrepentimiento. El creyente puede elegir caminar lejos de todas las bendiciones y alegrías que Dios tiene para él. Puede disfrutar de esa vida injusta por un tiempo, pero pronto le puede costar todo lo que tiene. Si se arrepiente, Dios le da la bienvenida a su casa con alegría y restaura la relación.

4. El buen samaritano

Lucas 10:30-37 contiene la parábola del buen samaritano. Jesús usa esta historia para ilustrar cuál de los vecinos cumple las condiciones de Levítico 19:19 y Deuteronomio 6:05, estos son pasajes que dicen que los creyentes se deben amar a otros como a sí mismos. El samaritano, que era parte de una raza despreciada de los judíos, mostró compasión por el hombre herido y demostró ser un verdadero prójimo. Jesús quería que el abogado viera más allá de los prejuicios raciales la verdad de que toda la humanidad es su prójimo.

5. La perla de gran precio

Jesús dijo dos parábolas sobre las perlas en Mateo 13:44-46. Las perlas representan el reino de los cielos en los dos cuentos que ilustran cuán valiosa y justa debe ser la vida de un creyente. En ambas historias, el hombre encuentra un tesoro y vende todo lo que tiene para obtenerlo. La historia de Jesús indica que para ganar la salvación vale la pena el precio que se paga.

6. La oveja perdida

La parábola de la oveja perdida aparece en Mateo 18:12-14 y Lucas 15:24-27. Una oveja entre 100 se pierde, y el pastor (Dios) deja el rebaño para rescatarla. Al igual que la parábola del hijo pródigo, Jesús indica que Dios se regocija por el arrepentimiento de aquellos que se apartan de la fe. Jesús explica que cada alma tiene valor para Dios y vale la pena llevarla de nuevo al redil.

Anexo 2C ERES DISCÍPULO DE JESÚS SI...

- 1. SI** clavas sonrisas como banderas en todos los caminos de los que están sentados en la angustia existencial y en la marginación.
- 2. SI** prestas a Cristo tus manos para que siga acogiendo y acariciando a los sin rostro atrayente... si prestas a Cristo tus labios, tu corazón, tu ser entero, para que siga amando a los desheredados de caricias y de los más elementales cuidados.
- 3. SI** pasas por la vida disminuyendo las tristezas y las penas de los hermanos, que es, según el poeta, el trabajo más grande.
- 4. SI** ofreces la propia sangre a cada instante como moneda de rescate por los aburridos y desencantados.
- 5. SI** tienes manos abiertas para acoger, acariciar, levantar, sostener y ayudar a los débiles y pequeños.
- 6. SI** tienes un estilo festivo de vivir, y el encanto, la sonrisa, el saludo y felicidad son los cuatro pilares de tu personalidad.
- 7. SI** pasas por este mundo brindando alegría y disminuyendo las tristezas de los enganchados a las esclavitudes de la sociedad de consumo.
- 8. SI** repartes a diario el pan de la alegría a los hambrientos del gozo y de la sonrisa.
- 9. SI** te haces fortaleza para el débil, amistad para el abandonado y sonrisa para el desilusionado.
- 10. SI** proclamas que el cristianismo es una convivencia festiva, un estar de fiesta con Jesús, que es El mejor amigo, porque es el amigo que nunca falla. Si das a entender que el elemento festivo es algo esencial al cristianismo... Si vives todo esto desde tu corazón, tú, chica o chico, serás "discípulo de Jesús".

Disponible en: https://encuentra.com/pastoral_juvenil/seguir_a_iesucristo_12425/

Anexo 3A

Salmo 138

- "Te doy gracias, Señor, de todo corazón, pues oíste las palabras de mi boca. Canto para ti en presencia de los ángeles,
2. y me postro ante tu Templo santo. Doy gracias a tu nombre por tu amor y tu verdad, pues tu palabra ha superado a tu renombre.
 3. El día en que clamé, me respondiste y aumentaste la fuerza en mi alma.
 4. Te darán gracias, Señor, todos los reyes de la tierra, cuando oigan las palabras de tu boca,
 5. celebrarán los caminos del Señor: "¡Es muy grande la gloria del Señor!"
 6. Desde arriba el Señor ve a los humildes y de lejos distingue al orgulloso.
 7. Si en medio de angustias caminaré tú me harías vivir; con tu mano paras al enemigo y tu diestra me salva.
 8. El Señor lo hará todo por mí, Señor, tu amor perdura para siempre, no abandones la obra de tus manos."

Salmos, 138 - Biblia Católica Online

Recuperado de: <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/salmos/138/>

Anexo 3B

LA JUVENTUD DE JESÚS

23. El Señor «entregó su espíritu» (Mt 27,50) en una cruz cuando tenía poco más de 30 años de edad (cf. Lc 3,23). Es importante tomar conciencia de que Jesús fue un joven. Dio su vida en una etapa que hoy se define como la de un adulto joven. En la plenitud de su juventud comenzó su misión pública y así «brilló una gran luz» (Mt 4,16), sobre todo cuando dio su vida hasta el fin. Este final no era improvisado, sino que toda su juventud fue una preciosa preparación, en cada uno de sus momentos, porque «todo en la vida de Jesús es signo de su misterio» [5] y «toda la vida de Cristo es misterio de Redención» [6].

24. El Evangelio no habla de la niñez de Jesús, pero sí nos narra algunos acontecimientos de su adolescencia y juventud. Mateo sitúa este período de la juventud del Señor entre dos acontecimientos: el regreso de su familia a Nazaret, después del tiempo de exilio, y su bautismo en el Jordán, donde comenzó su misión pública. Las últimas imágenes de Jesús niño son las de un pequeño refugiado en Egipto (cf. Mt 2,14-15) y posteriormente las de un repatriado en Nazaret (cf. Mt 2,19-23). Las primeras imágenes de Jesús, joven adulto, son las que nos lo presentan en el gentío junto al río Jordán, para hacerse bautizar por su primo Juan el Bautista, como uno más de su pueblo (cf. Mt 3,13-17).

25. Este bautismo no era como el nuestro, que nos introduce en la vida de la gracia, sino que fue una consagración antes de comenzar la gran misión de su vida. El Evangelio dice que su bautismo fue motivo de la alegría y del beneplácito del Padre: «Tú eres mi Hijo amado» (Lc 3,22). En seguida Jesús apareció lleno del Espíritu Santo y fue conducido por el Espíritu al desierto. Así estaba preparado para salir a predicar y a hacer prodigios, para liberar y sanar (cf. Lc 4,1-14). Cada joven, cuando se sienta llamado a cumplir una misión en esta tierra, está invitado a reconocer en su interior esas mismas palabras que le dice el Padre Dios: «Tú eres mi hijo amado».

26. Entre estos relatos, encontramos uno que muestra a Jesús en plena adolescencia. Es cuando regresó con sus padres a Nazaret, después que ellos lo perdieron y lo encontraron en el Templo (cf. Lc 2,41-51). Allí dice que «les estaba sujeto» (cf. Lc 2,51), porque no renegaba de su familia. Después, Lucas agrega que Jesús «crecía en sabiduría, edad y gracia ante Dios y los hombres» (Lc 2,52). Es decir, estaba siendo preparado, y en ese período iba profundizando su relación con el Padre y con los demás. San Juan Pablo II explicaba que no crecía sólo físicamente, sino que «se dio también en Jesús un crecimiento espiritual», porque «la plenitud de gracia en Jesús era relativa a la edad: había siempre plenitud, pero una plenitud creciente con el crecer de la edad» [7].

27. Con estos datos evangélicos podemos decir que, en su etapa de joven, Jesús se fue «formando», se fue preparando para cumplir el proyecto que el Padre tenía. Su adolescencia y su juventud lo orientaron a esa misión suprema.

l mejor amigo, porque es el amigo que nunca falla. Si das a entender que el elemento festivo es algo esencial al cristianismo... Si vives todo esto desde tu corazón, tú, chica o chico, serás "discípulo de Jesús".

Ampliar información:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

Anexo 3C

María, aspectos de la perfecta discípula. Papa Francisco.

1. Partamos del primer aspecto, María como modelo de fe. ¿En qué sentido María representa un modelo para la fe de la Iglesia? Pensemos en quién era la Virgen María: una chica judía, que esperaba con todo el corazón la redención de su pueblo. Pero en aquel corazón joven de Israel había un secreto que ni ella misma conocía: en el diseño de amor de Dios estaba destinada a convertirse en la Madre del Redentor. En la Anunciación, el Mensajero de Dios la llama “llena de gracia” y le revela este proyecto. María responde “sí” y desde este momento la fe de María recibe una luz nueva: se concentra en Jesús, el Hijo de Dios que de ella ha tomado la carne y en la que se cumplen las promesas de toda la historia de la salvación. ¿Cómo vivió María esta fe? En la sencillez de las miles ocupaciones y preocupaciones cotidianas de todas las madres, como proveer la comida, el vestido, la atención de la casa... En esta existencia normal de la Virgen fue el terreno donde se desarrolló una relación singular y un diálogo profundo entre ella y Dios, entre ella y su Hijo. El “sí” de María, ya perfecto desde el principio, creció hasta llegar a la hora de la Cruz. Allí su maternidad se amplió abrazándonos a cada uno de nosotros, nuestra vida, para guiarnos hacia su Hijo. María vivió siempre inmersa en el misterio de Dios hecho hombre, como su primera y perfecta discípula, meditando todas las cosas en su corazón a la luz del Espíritu Santo, para comprender y poner en práctica toda la voluntad de Dios.

2. Veamos el segundo aspecto: María modelo de caridad. ¿De qué modo María es para la Iglesia ejemplo viviente de amor? Pensemos en su disponibilidad frente a su pariente Isabel. Visitándola, la Virgen María no le llevó ninguna ayuda material, pero le ha llevado a Jesús, que ya vivía en su seno. Llevar a Jesús a esa casa quería decir llevar la alegría, la alegría plena. Isabel y Zacarías estaban felices por un embarazo que parecía imposible a su edad, pero es la joven María la que les lleva a la alegría plena, la que viene de Jesús y del Espíritu Santo y se expresa en la caridad gratuita, en el compartir, en el ayudarse y en el comprenderse. La Virgen quiere traernos a nosotros, a todos, el gran regalo que es Jesús: y con Él nos trae su amor, su paz, su alegría. Así la Iglesia: no es una agencia humanitaria sino que es enviada a llevar a Cristo y su Evangelio a todos; no se lleva a sí misma, sino el amor de Dios, la caridad de Cristo que transforma a los hombres y las mujeres y renueva el mundo. ¿Y nosotros? ¿Cuál es el amor que llevamos a los demás

3. Y brevemente un último aspecto: María, modelo de unión con Cristo. La vida de la Virgen Santa fue la vida de una mujer de su pueblo: rezaba, trabajaba, iba a la sinagoga... Pero toda acción se realizaba siempre en unión perfecta con Jesús. Esta unión alcanza el culmen en el Calvario: aquí María se une a su Hijo en el martirio del corazón y en la oferta de la vida al Padre para la salvación de la humanidad. La Virgen hizo propio el dolor del Hijo y aceptó con él la voluntad del Padre, en aquella obediencia que trae fruto, que trae la verdadera victoria sobre el mal y sobre la muerte.

Es muy bella esta realidad que María nos enseña: el estar siempre unidos a Jesús. Podemos preguntarnos: ¿Nos acordamos de Jesús solo cuando la cosa no funciona, o la nuestra es una relación constante, una amistad profunda, también cuando se trata de seguirlo en el camino de la cruz?.

Papa Francisco.

Fuente:

<https://es.aleteia.org/2013/10/23/papa-francisco-la-virgen-maria-nos-ensena-que-es-la-fe/>

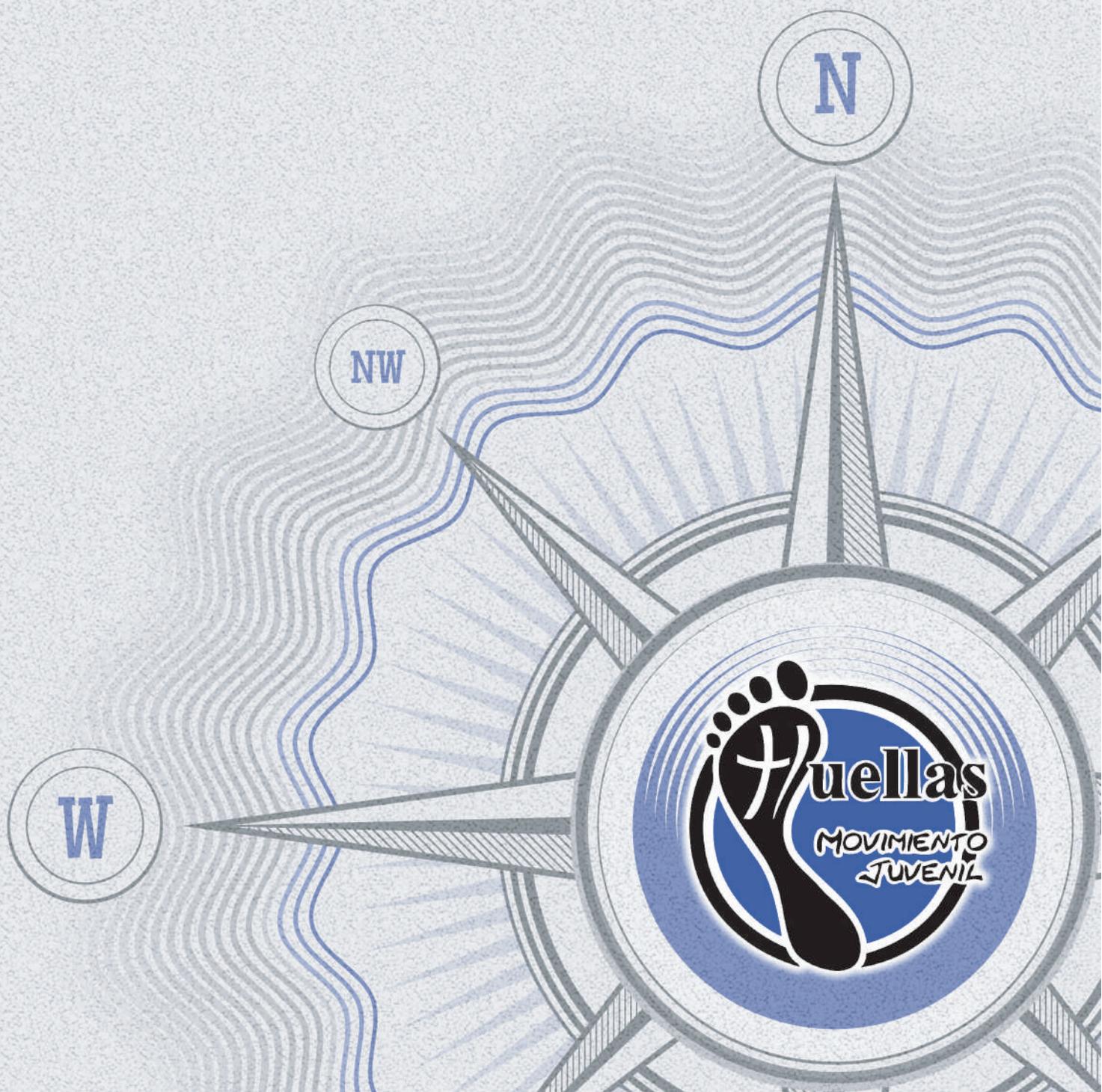
Porque el reino de los cielos es semejante a un hacendado que salió muy de mañana para contratar obreros para cuidar su viña.

MT 20,1

ITINERARIO

Joven cristiano que
cuida la casa común

6



Contenidos:

- La identidad nacional: bellezas y potencialidades del país.
- La Autogestión y sus características
- Construyendo mi Identidad Nacional
- Valoración de la Identidad Nacional

Unidades de Competencia:

- Valora los elementos de identidad regional y nacional. (quiere y se siente orgulloso del país)

0. Preparando el encuentro.

(Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a las diversas regiones y potencialidades del país).

El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren las bellezas y potencialidades del país. Música autóctona. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.



1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia)

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> dinámicas grupales en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/>. Seguidamente, indica la temática del itinerario.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas).

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. Anima a los jóvenes a imaginarse la siguiente escena del evangelio Mt 7, 15-20. Imagina estar ahí con Jesús, verlo, escucharlo, sentirlo, observar alrededor a las personas que lo acompañan y el lugar natural con muchos árboles donde se encuentra. ¿Qué nos quiere enseñar Jesús con esta comparación? ¿Qué nos sugiere para el cuidado ecológico? La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor invita a los jóvenes a compartir sus experiencias de viajes y paseos familiares, escolares, o los videos que han visto sobre el país, que les ha permitido conocer las bellezas y potencialidades del país. Mientras los jóvenes comparten sus experiencias tres jóvenes con talentos para dibujar, pintar, ilustran el mapa del país y van registrando gráficamente, las ideas que expresan sus compañeros. El asesor cierra este espacio invitando a los jóvenes a valorar todas las potencialidades que tenemos como país y el compromiso que exige de cada ciudadano para cuidarlos y hacer buen uso de ellas para el bien común y desarrollo sustentable.

4. Profundizo en la experiencia

(Tiempo 25 min. Recursos: Dispositivos con internet, hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor invita a los jóvenes a profundizar en el conocimiento del país, a través de videos:

- Bellezas, personas y potencialidades: <https://www.youtube.com/watch?v=6oeJh8tUEks>
- Geografía, cultura y economía, religión: https://www.youtube.com/watch?v=kxKPQ_7PQGg

5. Nuestra Huella:

(Tiempo 15 min. Recursos: Planta, autorización, adulto significativo).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a cuidar y/o sembrar una planta en el jardín del colegio, comunidad, parroquia, familia, con la autorización respectiva y asistencia de algún adulto significativo, como signo de contribución al embellecimiento de espacios y calidad de vida de las personas. Esta actividad la realizan durante la semana post encuentro.

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado).

El asesor invita a los jóvenes a escoger un lugar público, parque natural, plaza, donde les gustaría realizar una jornada de conservación ecológica, conjuntamente con otros aliados, seguidamente, los ayuda a comenzar la planificación de esa acción apostólica. Esta podría ser una jornada tipo excursión. Cabe destacar que será importante realizar acciones de autogestión y procura de fondos, orientados por la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, disponibles en el link: <https://mega.nz/file/1410BCYS#vX5pP7tFcAuTv0FFMtpK-jA5hY5pD5jWC8RnhZuCB5c>



7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis: velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro)

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- a. ¿qué es lo que más me gustó del día?,*
- b. ¿qué es lo que menos me gustó del día?,*
- c. ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?*
- d. ¿a qué me siento invitado con este espacio?*

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.

Contenidos:

- La identidad nacional: bellezas y potencialidades del país
- La Autogestión y sus características
- Construyendo mi Identidad Nacional
- Valoración de la Identidad Nacional

Unidades de Competencia:

- Valora los elementos de identidad regional y nacional. (quiere y se siente orgulloso del país)
- Reflexiona sobre la importancia del cuidado de la casa común.
- Recupera espacios escolares para conservar el medio ambiente.

0. Preparando el Encuentro.

(Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a las diversas regiones y potencialidades del país)



El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren las bellezas y potencialidades del país. Música autóctona. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia).

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> dinámicas grupales en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/>. Seguidamente, indica la temática del itinerario.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas).

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. Anima a los jóvenes a imaginarse la siguiente escena del evangelio Mt 13, 1-9. Imagina estar ahí con Jesús, verlo, escucharlo, sentirlo, observar alrededor a las personas que lo acompañan y el campo donde se realiza la siembra. ¿Y si ese campo fuera el país, cuáles son las semillas que Dios ha sembrado en nuestro país? ¿qué frutos damos? ¿Qué nos quiere enseñar Jesús con esta comparación? ¿Qué nos sugiere para el cuidado ecológico? La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor invita a los jóvenes a compartir sus experiencias de siembra de la planta. Esa planta amerita ahora cuidados. Ese cuidado exige que seamos responsables con el cuidado ecológico, para que logremos calidad de vida y desarrollo sostenible en el país. Con esa introducción el facilitador motiva a los jóvenes a describir cómo somos los venezolanos, cuáles son nuestras características más resaltantes como personas, vecinos, familia, ciudadanos. Mientras los jóvenes expresan sus ideas, en una hoja de reciclaje dibujan la silueta de una persona y le van escribiendo a los lados las características, positivas o negativas, que van saliendo. Este espacio cierra con la invitación del asesor a valorar lo que somos, y a intentar mejorar siempre, para que podamos tener un mejor futuro con esperanza y desarrollo.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 25 min. Recursos: Dispositivos con internet, hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz. Anexo 2A).

El asesor invita a los jóvenes a profundizar en el conocimiento crítico del país, a través de videos:

Riquezas, potencialidades y problemáticas del país: <https://www.youtube.com/watch?v=-cyKX3E21fLA>

En este espacio, el asesor invita a los jóvenes a dialogar y discutir en torno a la pregunta: ¿en qué debemos mejorar como ciudadanos, para superar los problemas que padecemos, que el ciudadano tenga mayor calidad de vida y logremos desarrollo sustentable? Cada joven escribe 3 respuestas a la pregunta en la silueta construida en el espacio anterior. Luego, el asesor, forma subgrupos que analizan el Anexo 2 A. Cada integrante escribe en su silueta 5 características que quiere tener como ciudadano global-local. En este espacio el asesor reafirma la necesidad de crecer y mejorar como ciudadanos, aportando acciones que impulsan el Objetivo de desarrollo sostenible 12, disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/> y en el video: <https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQWOjo>

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Juegos, dinámicas grupales).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a ser líderes ciudadanos globales que cuidan de la casa común al estilo del ODS 12.



6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado).

El asesor invita a los jóvenes a planificar las acciones a desarrollar en la jornada ecológica en favor de un lugar público, parque natural, plaza, de la localidad. Se definen responsables. La semana que viene se preparan y organizan los recursos de la jornada. Cabe destacar que será importante realizar acciones de autogestión y procura de fondos, orientados por la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, disponibles en el link: <https://mega.nz/file/1410BCYS#vX5pP7tFcAuTv0FFM-tpKjA5hY5pD5jWC8RnhZuCBr5c>

7. Circulo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis: velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro).

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- a. ¿qué es lo que más me gustó del día?,*
- b. ¿qué es lo que menos me gustó del día?,*
- c. ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?*
- d. ¿a qué me siento invitado con este espacio?*

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.

Contenidos:

- El Cuidado de la casa común
- Reflexión sobre el cuidado de la casa común.
- Construyendo mi Identidad Nacional
- Valoración de la Identidad Nacional

Unidades de Competencia:

- Valora los elementos de identidad regional y nacional. (quiere y se siente orgulloso del país)
- Reflexiona sobre la importancia del cuidado de la casa común.
- Recupera espacios escolares para conservar el medio ambiente.

0. Preparando el Encuentro.

(Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a las diversas regiones y potencialidades del país, plantas).



El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren las bellezas y potencialidades del país. Música autóctona. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia).

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> dinámicas grupales en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/>. Seguidamente, indica la temática del itinerario.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas).

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. Anima a los jóvenes a imaginarse la siguiente escena del evangelio Mt 13, 24-30. Imagina estar ahí con Jesús, verlo, escucharlo, sentirlo, observar alrededor a las personas que lo acompañan y el campo donde se realiza la siembra. ¿Y si ese campo fuera el país, cuáles son las semillas que Dios ha sembrado en nuestro país? ¿qué frutos damos? ¿Qué nos quiere enseñar Jesús con esta comparación? ¿Qué nos sugiere para el cuidado ecológico? La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 20 min. Recursos: Hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor motiva a los jóvenes a conocer extractos de la Carta Encíclica Laudato Si, Anexo 3 A, en la cual el Papa Francisco nos invita a nuevos estilos de vida, que aporten al cuidado de la casa común, en especial, a nuestras formas de consumo, de compras y gastos, de productos que deterioran la tierra. Asistido por una dinámica grupal, forma subgrupos. Cada subgrupo trabaja con un numeral con la finalidad de identificar la invitación principal que hace el Papa en ese texto y a través de cuáles acciones el grupo sugiere que se puedan realizar en la vida cotidiana. Un vocero comparte el trabajo grupal.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 25 min. Recursos: Dispositivos con internet, hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor invita a los jóvenes a problematizar sus ideas y costumbres como líderes ecológicos. Es decir, a qué concienticen críticamente sus hábitos ecológicos que cuidan de la casa común y aquellas costumbres y acciones que contribuyen con su deterioro. Eso supone cambiar nuestros hábitos de consumo, orientados por el video del ODS 12: <https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQWO-jo>. Este video también habla del consumo sostenible. <https://www.youtube.com/watch?v=wCrqRKv-jOWw>. Mientras los jóvenes expresan sus ideas, tres jóvenes con talento artístico, ilustran las ideas en la pizarra, papel bond o en una hoja de reciclaje, indicando al menos 7 hábitos de consumo sostenible. El asesor ayuda a definir esos 7 hábitos. Este espacio cierra con la invitación del asesor a mejorar siempre como ciudadanos globales que cuidan de la casa común.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: Juegos, dinámicas grupales).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a ser líderes ciudadanos globales que cuidan de la casa común, conociendo al Movimiento Católico Global por el Clima: <https://catholicclimatemovement.global/es/>

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado).

El asesor invita a los jóvenes a elaborar y organizar los materiales, recursos y aliados, que se emplearán en la jornada ecológica en favor de un lugar público, parque natural, plaza, de la localidad. En la jornada ecológica el grupo debe también realizar una acción educativa para concientizar a los otros sobre los 7 hábitos de consumo sostenible construidos en el encuentro. Cabe destacar que será importante realizar acciones de autogestión y procura de fondos, orientados por la Bitácora Dame esos 5 para Huellas, disponibles en el link: <https://mega.nz/file/1410BCYS#vX5pP7tFcAu-Tv0FFMtpKjA5hY5pD5jWC8RnhZuCB5c>

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis: velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro).

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- a. *¿qué es lo que más me gustó del día?,*
- b. *¿qué es lo que menos me gustó del día?,*
- c. *¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?*
- d. *¿a qué me siento invitado con este espacio?*

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.



Contenidos:

- El Cuidado de la casa común
- Reflexión sobre el cuidado de la casa común.
- Construyendo mi Identidad Nacional
- Valoración de la Identidad Nacional

Unidades de Competencia:

- Reflexiona sobre la importancia del cuidado de la casa común.
- Recupera espacios escolares para conservar el medio ambiente.
- Valora los elementos de identidad regional y nacional. (quiere y se siente orgulloso del país)

0. Preparando el Encuentro.

(Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a las diversas regiones y potencialidades del país)



El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren las bellezas y potencialidades del país. Música autóctona. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia).

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> dinámicas grupales en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/>. Seguidamente, indica la temática del itinerario.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas).

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. Anima a los jóvenes a imaginarse la siguiente escena del evangelio Mt 13, 31-33. Imagina estar ahí con Jesús, verlo, escucharlo, sentirlo, observar alrededor a las personas. ¿Y si esa semilla fuéramos nosotros y nuestras pequeñas acciones? ¿qué frutos esperamos de la jornada de hoy? ¿Qué nos quiere enseñar Jesús con esta comparación? ¿Qué nos sugiere para continuar con el cuidado ecológico en nuestro día a día? La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.

3. Comparto mi experiencia.

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación de la jornada ecológica).

Los jóvenes realizan los arreglos finales para dar inicio a la jornada ecológica, asistidos por el asesor.

4. Profundizo en la experiencia.

(Tiempo 60 min. Recursos: Formato de planificación de la jornada ecológica).

En este tiempo se ejecuta la planificación de la jornada ecológica.

5. Nuestra Huella.

(Tiempo 15 min. Recursos: formato de planificación de la jornada ecológica).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a ser líderes ciudadanos globales que cuidan de la casa común al estilo del ODS 12.

7. Circulo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis: velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro).

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- a. ¿qué es lo que más me gustó del día?,*
- b. ¿qué es lo que menos me gustó del día?,*
- c. ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?*
- d. ¿a qué me siento invitado con este espacio?*

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.



Anexo 2A

La ciudadanía global parece un concepto abstracto a primera vista. ¿Pero qué significa realmente ser un ciudadano global? La ciudadanía global no elimina pasaportes o fronteras, y no es un estatus legal. Sin embargo, según una encuesta del portal de noticias BBC, el 56% de las personas se identifican como ciudadanos globales en lugar de nacionales, una cifra que va en aumento. **Pero entonces, ¿qué hace que una persona sea un ciudadano global?**

De acuerdo con la ONG de Educación Mundial, OXFAM, *“un ciudadano global es alguien que conoce y comprende el mundo en general, y su lugar en él. Toman un papel activo en su comunidad y trabajan con otros para hacer que nuestro planeta sea más igualitario, justo y sostenible”*.

En palabras más simples, de acuerdo con esta definición, los ciudadanos globales ...

1. Saben, en general, cómo funciona el mundo.
2. Pueden contextualizar su comunidad local dentro de la global.
3. Y colaboran activamente con personas diversas para mejorar el mundo.

Los ciudadanos globales respetan las complejidades de los contextos y las culturas locales y entienden la importancia de adaptar las ideas globales a las necesidades y capacidades específicas de una comunidad.

Los ciudadanos de todo el mundo aprecian la diversidad cultural: valoran tener múltiples puntos de vista desde los cuales considerar un problema, lo que aumenta las posibilidades de encontrar soluciones creativas y efectivas para los problemas más urgentes de la humanidad.

En este sentido, un ciudadano global es alguien que se esfuerza por aprender a vivir juntos, en lugar de separarse. Ser un ciudadano global significa tomar la decisión consciente de reconocer, aprender y coexistir con personas y construir puentes para colaborar con otros.

¿Por qué es importante la ciudadanía global?

Porque la ciudadanía global fomenta la colaboración, entre lo que se puede considerar divisiones típicas. Un ciudadano global elige eliminar las barreras en lugar de crearlas.

La ciudadanía global ayuda a las personas a ver su moral en relación con su cultura y antecedentes, mientras que las personas tienen en cuenta sus diferencias para poder trabajar juntas para garantizar un futuro sostenible para la humanidad.

Estimula el debate saludable y fortalece las habilidades creativas de resolución de problemas. Los ciudadanos globales aprecian la variedad de perspectivas que existen en el mundo. ¿Estás listo para convertirte en un ciudadano global?

Fuente:

<https://www.afs.org.co/que-significa-ser-un-ciudadano-global/>

Anexo 2B

ODS 12: Producción y consumo responsables

12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

12.3 De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per capita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha

12.4 De aquí a 2020, lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida...reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente

12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

12.6 Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles e incorporen información sobre la sostenibilidad en su ciclo de presentación de informes

12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

12.a Ayudar a los países en desarrollo a fortalecer su capacidad científica y tecnológica para avanzar hacia modalidades de consumo y producción más sostenibles

12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales

12.c Racionalizar los subsidios ineficientes a los combustibles fósiles que fomentan el consumo antieconómico... para minimizar los posibles efectos adversos en su desarrollo, de manera que se proteja a los pobres y a las comunidades afectadas



Anexo 3A

I. Apostar por otro estilo de vida – Extracto de la Carta Encíclica Laudato Si-

203. Dado que el mercado tiende a crear un mecanismo consumista compulsivo para colocar sus productos, las personas terminan sumergidas en la vorágine de las compras y los gastos innecesarios.

204. ...Por eso, no pensemos sólo en la posibilidad de terribles fenómenos climáticos o en grandes desastres naturales, sino también en catástrofes derivadas de crisis sociales, porque la obsesión por un estilo de vida consumista, sobre todo cuando sólo unos pocos puedan sostenerlo, sólo podrá provocar violencia y destrucción recíproca.

206. Un cambio en los estilos de vida podría llegar a ejercer una sana presión sobre los que tienen poder político, económico y social.... Ello nos recuerda la responsabilidad social de los consumidores. «Comprar es siempre un acto moral, y no sólo económico»[146]. Por eso, hoy «el tema del deterioro ambiental cuestiona los comportamientos de cada uno de nosotros»[147].

207. ...Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida»[148].

208. ... La actitud básica de autotranscenderse, rompiendo la conciencia aislada y la autorreferencialidad, es la raíz que hace posible todo cuidado de los demás y del medio ambiente, y que hace brotar la reacción moral de considerar el impacto que provoca cada acción y cada decisión personal fuera de uno mismo. Cuando somos capaces de superar el individualismo, realmente se puede desarrollar un estilo de vida alternativo y se vuelve posible un cambio importante en la sociedad.



Cuando alguno de ustedes ore, hágalo a solas. Vaya a su cuarto, cierre la puerta y hable allí en secreto con Dios, su Padre.

MT 6,6

ITINERARIO

Fortaleciendo
mi amistad con Jesús

7



Contenidos:

- El joven Jesús de Nazaret nuestro mejor amigo
- La Oración.
- Tipos de Oración.
- La Oración cristiana.
- Elementos de la Identidad de Huellas.

Unidades de Competencia:

- Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
- Identifica modos de servicios y responsabilidades en el hogar.
- Aprecia la autogestión como una oportunidad de aprendizaje personal y grupal.



0. Preparando el encuentro.

Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a la espiritualidad cristiana.

El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren las bellezas y potencialidades del país. Música autóctona. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia)

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> dinámicas grupales en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/>. Seguidamente, indica la temática del itinerario.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas).

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. En estos cuatro encuentros se estará orando con el método de la lectura orante. En esta ocasión el asesor orienta la lectura orante del texto Mt 10, 1-4 siguiendo el Anexo 1A. En este texto los jóvenes conocen a los amigos de Jesús. La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo 20 min. Recursos: Hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor invita a los jóvenes a conversar sobre su movimiento y sus símbolos que lo caracterizan. ¿Qué recordamos de nuestra oración? ¿Qué recordamos de nuestros principios? ¿Cuál es el significado de nuestro logo? En este momento el asesor incentiva la explicación del sentido y la memorización de los elementos de la mística e identidad de Huellas, disponibles al final de este itinerario. Se trata de que los jóvenes aprendan y valoren su simbología.

4. Profundizo en la experiencia:

(Tiempo 25 min. Recursos: Dispositivos con internet, hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor motiva a los jóvenes a conocer con mayor profundidad al movimiento, visitando su página web, usando su aplicación educativa llamada LIDERAPP, leyendo las Revistas aniversarios. A través de estos recursos, los jóvenes deben conocer con mayor amplitud la familia Huellista, con sus diversos programas y servicios, y presencia internacional. El asesor cierra este espacio preguntando a los jóvenes: ¿de qué forma Huellas nos ayuda a fortalecer la amistad con el Señor? Da la oportunidad para que al menos 7 jóvenes presenten sus puntos de vista.

5. Nuestra Huella:

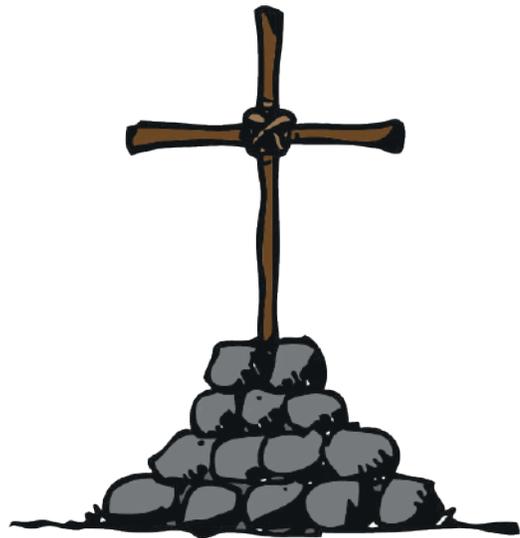
(Tiempo 15 min. Recursos: Hoja de reciclaje, Juegos, dinámicas, ejercicios de risoterapia).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a escribir su decálogo de liderazgo que expresa 10 características de un joven líder al estilo Huellista.

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado)

En esta oportunidad se invita al grupo a participar en una Eucaristía guiada, previo acuerdo con el párroco de la comunidad. Es decir, se trata de una Eucaristía en la cual el presbítero irá explicando el sentido de cada parte y símbolo de la misa de tal forma que los jóvenes comprendan la Eucaristía como una mediación que nos une con Jesús, Primer Caminante. En este espacio el asesor también explora las preguntas y prejuicios que tienen los jóvenes sobre la eucaristía para luego comunicarlas al presbítero que celebrará la misa y este las pueda abordar pastoralmente. Al finalizar la misa, los jóvenes tendrán una acción de misericordia con una persona en situación de calle, enfermo, persona de tercera edad, de tal forma que vean que la amistad con el Señor es también amistad con los más vulnerables.



7. Círculo Magis:

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis (velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro))

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- a. ¿qué es lo que más me gustó del día?,
- b. ¿qué es lo que menos me gustó del día?,
- c. ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?
- d. ¿a qué me siento invitado con este espacio?

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.

Contenidos:

- El joven Jesús de Nazaret nuestro mejor amigo
- La Oración.
- Tipos de Oración.
- La Oración cristiana.
- Elementos de la Identidad de Huellas

Unidades de Competencia:

- Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
- Identifica modos de servicios y responsabilidades en el hogar.

0. Preparando el encuentro.

(Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a la espiritualidad cristiana).

El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren las bellezas y potencialidades del país. Música autóctona. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia)

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> dinámicas grupales en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/>. Seguidamente, indica la temática del itinerario.

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas).

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. En estos cuatro encuentros se estará orando con el método de la lectura orante. En esta ocasión el asesor orienta la lectura orante del texto Mt 9,9-13, siguiendo el Anexo 1 A del encuentro anterior. En este texto los jóvenes conocen a los amigos de Jesús y observan cómo es su relación. La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.



3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo 20 min. Recursos: Hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

La amistad con las personas es también signo de amistad con el Señor. En este espacio el asesor incentiva el fortalecimiento de la amistad entre los jóvenes a través de dinámicas de integración grupal, disponibles en el link: <https://www.lifeder.com/dinamicas-integracion-grupal/> Luego, se trata de que los jóvenes analicen y comenten: ¿cómo se cultiva y fortalece una amistad? ¿qué debemos hacer para crecer en amistad entre nosotros? ¿en qué nos toca mejorar como grupo de amigos?

4. Profundizo en la experiencia:

(Tiempo 25 min. Recursos: Anexo 2 A).

El asesor motiva a los jóvenes a conocer el estilo de amistad que ofrece Jesús y las habilidades socioemocionales que evidencia en sus relaciones, por medio del Anexo 2 A. Con una dinámica grupal forma subgrupos, cada subgrupo debe elaborar un decálogo de las 10 características de la amistad de Jesús y sus habilidades socioemocionales a partir del anexo. Para ver la lista de las habilidades socioemocionales se puede visitar el link <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>. El asesor cierra este espacio con la participación de cada vocero que lee al menos las 3 características más importantes de la amistad de Jesús. El siguiente vocero lee otras distintas.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo 15 min. Recursos: Hoja de reciclaje, Juegos, dinámicas, ejercicios de risoterapia).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a escribir su decálogo de liderazgo que expresa 10 características de la amistad que ofrece un joven líder al estilo Huellista. Este decálogo puede hacer textual o a través de imágenes, símbolos, dibujos u otros modos.

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado)

En esta oportunidad se invita al grupo a participar en una Eucaristía guiada, previo acuerdo con el párroco de la comunidad. Es decir, se trata de una Eucaristía en la cual el presbítero irá explicando el sentido de cada parte y símbolo de la misa de tal forma que los jóvenes comprendan la Eucaristía como una mediación que nos une con Jesús, Primer Caminante. En este espacio el asesor también explora las preguntas y prejuicios que tienen los jóvenes sobre la eucaristía para luego comunicarlas al presbítero que celebrará la misa y este las pueda abordar pastoralmente. Se puede realizar una autogestión para el compartir-ágape luego de la misa. Al finalizar la misa, los jóvenes tendrán una acción de misericordia con una persona en situación de calle, enfermo, persona de tercera edad, de tal forma que vean que la amistad con el Señor es también amistad con los más vulnerables.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis: velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro)

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- a. *¿qué es lo que más me gustó del día?,*
- b. *¿qué es lo que menos me gustó del día?,*
- c. *¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?*
- d. *¿a qué me siento invitado con este espacio?*

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.



Contenidos:

- El joven Jesús de Nazaret nuestro mejor amigo
- La Oración.
- Tipos de Oración.
- La Oración cristiana.
- Elementos de la Identidad de Huellas

Unidades de Competencia:

- Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
- Identifica modos de servicios y responsabilidades en el hogar.

0. Preparando el encuentro.

Recursos: *Carteles, afiches, fotografías alusivas a la espiritualidad cristiana.*

El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren las bellezas y potencialidades del país. Música autóctona. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.



1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia)

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link:

2. Oración.

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas.)

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. En estos cuatro encuentros se estará orando con el método de la lectura orante. En esta ocasión el asesor orienta la lectura orante del texto Mt 5,38-42, siguiendo el Anexo 1 A del encuentro anterior. En este texto los jóvenes conocen a los amigos de Jesús y observan cómo es su relación, inclusive con sus enemigos. La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo 20 min. Recursos: Hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

La amistad con las personas es también signo de amistad con el Señor. En este espacio el asesor incentiva el fortalecimiento de la amistad entre los jóvenes a través de dinámicas de integración grupal, disponibles en el link: <https://www.lifeder.com/dinamicas-comunicacion-asertiva/>. Luego, se trata de que los jóvenes analicen y comenten: ¿Por qué la amistad se fortalece a través de la comunicación asertiva? ¿qué debemos hacer para crecer en comunicación asertiva entre nosotros? ¿en qué nos toca mejorar como grupo de amigos al momento de comunicarnos?

4. Profundizo en la experiencia:

(Tiempo 25 min. Recursos: Anexo 3A).

El asesor explica que la comunicación asertiva con las personas es igual a la oración al Señor. Que la oración es la oportunidad para comunicarse de forma asertiva con el Primer Caminante, en la comunidad cristiana hay diversas formas de comunicación. El asesor solicita la colaboración de 6 jóvenes para que lean cada tipo de oración, Anexo 3 A, la expliquen e ilustren frente a sus compañeros por medio de diversas estrategias: a) una dramatización, b) un breve cuento, c) una fotografía, dibujo o ilustración gráfica, c) un chiste, d) una anécdota de la vida real, e) una mímica. En especial el facilitador resalta el valor de Rezar el Rosario como oración de cercanía con la Madre del Primer Caminante, que nos pone a caminar al lado de su Hijo.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo 15 min. Recursos: Hoja de reciclaje, Juegos, dinámicas, ejercicios de risoterapia).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a escribir un post para sus redes sociales invitando a sus amigos y familiares a la comunicación asertiva con el Señor y las personas.

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado).

En esta oportunidad se invita al grupo a participar en una Eucaristía guiada, previo acuerdo con el párroco de la comunidad. Es decir, se trata de una Eucaristía en la cual el presbítero irá explicando el sentido de cada parte y símbolo de la misa de tal forma que los jóvenes comprendan la Eucaristía como una mediación que nos une con Jesús, Primer Caminante. En este espacio el asesor también explora las preguntas y prejuicios que tienen los jóvenes sobre la eucaristía para luego comunicarlas al presbítero que celebrará la misa y este las pueda abordar pastoralmente. Se puede realizar una autogestión para el compartir-ágape luego de la misa. Al finalizar la misa, los jóvenes tendrán una acción de misericordia con una persona en situación de calle, enfermo, persona de tercera edad, de tal forma que vean que la amistad con el Señor es también amistad con los más vulnerables.

7. Círculo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis: velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro)

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- a. *¿qué es lo que más me gustó del día?,*
- b. *¿qué es lo que menos me gustó del día?,*
- c. *¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?*
- d. *¿a qué me siento invitado con este espacio?*

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.



Contenidos:

- El joven Jesús de Nazaret nuestro mejor amigo
- La Oración.
- Tipos de Oración.
- La Oración cristiana.
- Elementos de la Identidad de Huellas.

Unidades de Competencia:

- Se interesa en servir a los más desfavorecidos de su entorno.
- Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
- Identifica modos de servicios y responsabilidades en el hogar.

0. Preparando el encuentro.

(Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a la espiritualidad cristiana).

El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren las bellezas y potencialidades del país. Música autóctona. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia)

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> dinámicas grupales en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/> Seguidamente, indica la temática del itinerario.

2. Oración.

(Tiempo 60 min. Recursos: Materiales y ornamentos de la misa).

En este momento se desarrolla la Eucaristía guiada con los jóvenes.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo 20 min. Recursos: Materiales y ornamentos de la misa).

En este momento se desarrolla la Eucaristía guiada con los jóvenes.



4. Profundizo en la experiencia:

(Tiempo 25 min. Recursos: Formato de planificación de la jornada ecológica).

En este tiempo se ejecuta la planificación de la jornada ecológica.

5. Nuestra Huella:

(Tiempo 30 min. Recursos: Alimento, refrigerio, hidratación, medicina.).

En este tiempo, los jóvenes realizan la acción de misericordia con un enfermo, persona de tercera edad, persona en situación de calle, de tal forma que comprendan que la amistad con el Señor es amistad también con las personas necesitadas de la comunidad.

6. Circulo Magis

(Tiempo 30 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis (velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro).

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- a. ¿qué es lo que más me gustó del día?,
- b. ¿qué es lo que menos me gustó del día?,
- c. ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?
- d. ¿a qué me siento invitado con este espacio?

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.



Anexo 1A Pasos para la Lectura Orante de la Biblia

Ambientación: El primer paso en el camino de la Lectura Orante de la Biblia es la invocación al Espíritu Santo, este punto es fundamental. Para escuchar al Espíritu Santo es necesario crear un clima de oración. El Espíritu sólo actúa donde encuentra acogida y disposición para la conversación.

1. Lectura (Lectio): El objetivo de este primer paso es responder la pregunta: ¿Qué dice el texto? Es el momento del contacto con el texto, a través de una lectura lenta y atenta...leyendo palabra por palabra.

2. Meditación (Meditatio): En este segundo momento la intención es responder la pregunta: ¿Que nos dice el texto? Es el momento de rumiar el texto. "Sacarle jugo", es decir, encontrarle sentido y relación con nuestra vida.

3. Oración (oratio): La meta de este momento responde a la pregunta: ¿Qué le decimos a Dios después de escuchar la Palabra? Todo lo compartido se presenta ante el Señor. A través de peticiones, acciones de gracias, ofrecimientos, súplicas de perdón, lecturas de salmos o cantos. En la oración somos nosotros los que le respondemos a Dios, que nos ha hablado.

4. Compromiso (Contemplatio): En este último paso sólo nos queda mirar, amar, actuar en la vida cotidiana según lo que ha inspirado el texto.

Fuente: <https://sites.google.com/site/educadorescuriosos/home/1-1-sagrada-escritura>



Anexo 2A **Jesús experimentó la amistad**

Es verdad que Jesús ama a todos por igual, sin condicionamientos sociales, económicos o nacionales. Incluso ama a sus enemigos. Y los ama hasta la muerte. Y su amor por todos los hombres no es un amor de sentimiento pasajero ni de expresiones exteriores tiernas y afectadas. Su amor es de caridad, que encierra estas características ricas y valiosas:

- a. Se dirige hacia los demás con un corazón abierto, sin aislarse o evadir el trato; va al encuentro de todos los que ama (cf Mt 11, 28).
Cura, consuela, perdona, da de comer, procura hacer descansar a sus íntimos
- b. Se compadece de quien está necesitado (cf Mt 9, 36).
- c. No discute con sus amigos; los corrige, pero no choca con disputas hirientes (cf Mt 20, 20-28).
- d. Se alegra con ellos en sus momentos felices (cf Lc 10, 21). Rechaza sus malas intenciones (cf Mt 16, 23)
- e. No desea nada de los hombres; no busca dar para recibir. Y cuando una vez busca consuelo en la agonía, no lo encuentra (cf Mt 26, 40)
- f. Los ama sobrenaturalmente, no por sus cualidades humanas (cf Jn 13, 14).
- g. Pero también mantiene una distancia entre sus amigos y Él, pues su mundo está mucho más allá del de ellos (cf Jn 2, 25).

Requisitos para ser amigos de Cristo

Habría que preguntarnos qué requisitos se necesitan para entrar en el círculo de amigos de Jesús. Jesucristo nos contesta en el Evangelio: "Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que os mando" (Jn 15, 14).

- a. Y lo que nos ha mandado Jesús es amarnos unos a otros, como Él nos ha amado.
- b. Él nos ha mandado rezar y vigilar.
- c. Él nos ha mandado ser mansos y humildes de corazón.
- d. Él nos ha mandado ser santos como su Padre celestial es santo.
- e. Él nos ha mandado cargar con su yugo. Y así podríamos seguir con todo el Evangelio. Ahí tenemos lo que Jesús nos ha mandado. Si lo cumplimos, seremos sus amigos.

Fuente: <https://es.catholic.net/op/articulos/18623/cat/756/jesus-y-la-amistad.html#modal>

Anexo 3A Formas de Oración

La bendición

Una bendición es una oración que pide la bendición de Dios sobre nosotros. Toda bendición procede únicamente de Dios. Su bondad, su cercanía, su misericordia son bendición. La fórmula más breve de la bendición es “El Señor te bendiga”.

La adoración

Quien adora verdaderamente a Dios se pone de rodillas ante Él o se postra en el suelo. En esto se muestra a verdad de la relación entre Dios y el hombre: él es grande y nosotros somos pequeños. Al mismo tiempo el hombre nunca es mayor que cuando se arrodilla ante Dios en una entrega libre. El no creyente que busca a Dios y comienza a orar puede de este modo encontrar a Dios.

La petición

Dios, que nos conoce completamente, sabe lo que necesitamos. Sin embargo, quiere que “pidamos”: que en las necesidades de nuestra vida nos dirijamos a Él, le gritemos, le supliquemos, nos quejemos, le llamemos, que incluso “luchemos en la oración” con él.

La intercesión petición por los demás

Del mismo modo que Abraham intercedió a favor de los habitantes de Sodoma, así como Jesús oró por sus discípulos, y como las primeras comunidades no sólo buscaban su interés “sino todos el interés de los demás” (Flp 2, 4), igualmente los cristianos piden siempre por todos; por las personas que son importantes para ellos, por las personas que no conocen e incluso por sus enemigos.

La acción de gracias

Todo lo que somos y tenemos viene de Dios. San Pablo dice “¿Tienes algo que no hayas recibido?” (1 Cor 4,7). Dar gracias a Dios, el dador de todo bien, nos hace felices. La mayor oración de acción de gracias es la “Eucaristía” (en griego “acción de gracias”) de Jesús, en la que toma pan y vino para ofrecer en ellos a Dios toda la Creación transformada. Toda acción de gracias de los cristianos es unión con la gran oración de acción de gracias de Jesús. Porque también nosotros somos transformados y redimidos en Jesús; así podemos estar agradecidos desde lo hondo del corazón y decírselo a Dios en muchas formas.

La alabanza

Dios no necesita de ningún aplauso. Pero nosotros necesitamos expresar espontáneamente nuestra alegría en Dios y nuestro gozo en el corazón. Alabamos a Dios porque existe y porque es bueno. Con ello nos unimos ya a la alabanza eterna de los ángeles y los santos en el cielo.

Rezar el Rosario. María es la perfecta discípula que nos acerca a su Hijo. Haga la “Señal de la Cruz” y rece el “Credo de los Apóstoles”. Rece el “Padrenuestro”. Rece tres “Ave-marías”. Rece el “Gloria”. Anuncie el primer misterio, luego rece el “Padrenuestro”. Rece diez “Ave-marías” mientras medita sobre el misterio. Rece un “Gloria” y la “Oración de Fátima”. Anuncie el segundo misterio, luego rece el “Padrenuestro”. Repita los pasos 6 y 7, y continúe con el tercero, cuarto y quinto misterio. Rece la “Salve”. Rece la “Oración después del Rosario”.

Fuente: <https://www.es.catholic.net/op/articulos/55996/cuantos-tipos-de-oracion-hay#modal>

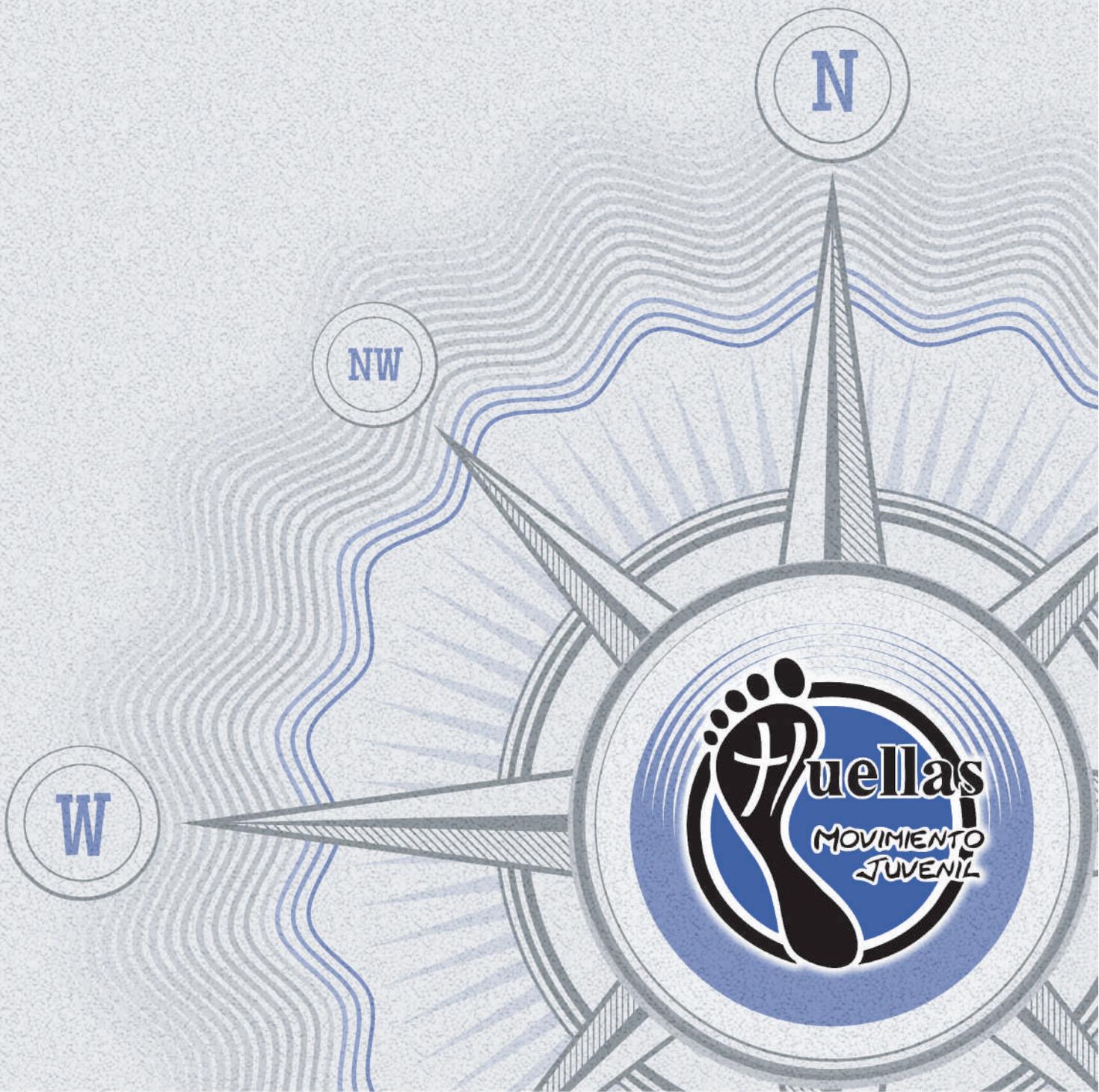
Porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos.

MT 18,20

ITINERARIO

Soy un joven cristiano

8



Contenidos:

- La vida en la comunidad parroquial (agrupaciones, liturgia, apostolados u otros).
- Iglesia joven: agrupaciones juveniles
- Liturgia: ¿Qué significan los símbolos de la Liturgia?
- Los apostolados parroquiales
- Descubriendo el mundo eclesial
- Conociendo la Pastoral Juvenil
- Participación en la pastoral juvenil de la parroquia.
- Describiendo el significado de la Liturgia.
- Valoración de los símbolos de la liturgia como signo de la fe cristiana.
- Reflexión sobre la iglesia como parte de mi formación cristiana

Unidades de Competencia:

0. Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
 1. Identifica modos de servicios y responsabilidades en el hogar.
 2. Se interesa en servir a los más desfavorecidos de su entorno.
 3. Aprecia la autogestión como una oportunidad de aprendizaje personal y grupal.

0. Preparando el encuentro.

(Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a la espiritualidad cristiana).

El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren acciones en el marco de la parroquial y liturgia cristiana: iglesia, personas orando, en misa, en algún sacramento. Para todos los encuentros de este itinerario se necesitará contar con un invitado especial. En este caso, se necesita un invitado especial que hable del valor, aporte y necesidad de participar en la vida parroquial. El invitado debe ser una persona que sea interesante para los jóvenes. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia)

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://www.imageneseducativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/>. Estas dinámicas grupales ayudan a desarrollar habilidades sociales. Seguidamente, indica la temática del itinerario.



2. Oración: Tiempo

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas).

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. En estos cuatro encuentros se estará orando con el método de la lectura orante. En esta ocasión el asesor orienta la lectura orante del texto Mt 3, 13-17 siguiendo el Anexo 1 A. En este texto los jóvenes conocen la experiencia del Bautismo de Jesús, en medio de una comunidad de creyentes. La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo 20 min. Recursos: Hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor invita a los jóvenes a conversar sobre su experiencia en la Eucaristía guiada. ¿Qué les pareció? ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Qué aprendieron? ¿Qué mejorarían en esa eucaristía? En este momento el asesor incentiva a los jóvenes a vivir la fe en comunidad cristiana, que la fe es personal, pero también comunitaria, que necesitamos de la comunidad parroquial para vivir y expresar nuestra fe. Se trata de que los jóvenes aprendan y valoren la vida parroquial.

4. Profundizo en la experiencia:

(Tiempo 25 min. Recursos: Invitado especial).

El asesor motiva a los jóvenes a conocer al invitado especial. Quien compartirá su experiencia, anécdotas, opinión, preguntas, sobre la vivencia de la fe en comunidad parroquial. Compartirá con los jóvenes en torno a la pregunta: ¿cuál es el valor, aporte, necesidad, ventaja, de vivir la fe en comunidad parroquial? Lo que se busca es contagiar a los jóvenes con la vida parroquial desde testimonios significativos.

5. Nuestra Huella

(Tiempo 15 min. Recursos: Hoja de reciclaje, Juegos, dinámicas, ejercicios de risoterapia).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a acercarse a entrevistar por su propia cuenta a un feligrés sobre su experiencia parroquial. Esto en la semana post encuentro.



6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado)

En esta oportunidad se invita al grupo a participar en otra agrupación juvenil parroquial. La idea es que los jóvenes conozcan y experimenten las diversas propuestas juveniles que tiene la parroquia para que los jóvenes vivan su fe en comunidad. Se puede desarrollar una autogestión para hacer una contribución con la parroquia, que le permita hacer una mejora. Como cierre del itinerario los jóvenes pueden planificar y organizar su fiesta de cierre de etapa, que se realizará al final de Las Palabras no Bastan o en otro momento que elija el grupo.

7. Circulo Magis:

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis (velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro))

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- e. ¿qué es lo que más me gustó del día?,
- f. ¿qué es lo que menos me gustó del día?,
- g. ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?
- h. ¿a qué me siento invitado con este espacio?

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.



Contenidos:

- La vida en la comunidad parroquial (agrupaciones, liturgia, apostolados u otros).
- Iglesia joven: agrupaciones juveniles
- Liturgia: ¿Qué significan los símbolos de la Liturgia?
- Los apostolados parroquiales
- Descubriendo el mundo eclesial
- Conociendo la Pastoral Juvenil
- Participación en la pastoral juvenil de la parroquia.
- Describiendo el significado de la Liturgia.
- Valoración de los símbolos de la liturgia como signo de la fe cristiana.
- Reflexión sobre la iglesia como parte de mi formación cristiana.

Unidades de Competencia:

1. Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
2. Identifica modos de servicios y responsabilidades en el hogar.
3. Se interesa en servir a los más desfavorecidos de su entorno.
4. Aprecia la autogestión como una oportunidad de aprendizaje personal y grupal.



0. Preparando el encuentro.

(Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a la espiritualidad cristiana).

El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren acciones en el marco de la parroquial y liturgia cristiana: iglesia, personas orando, en misa, en algún sacramento. Se necesita un invitado especial que hable de los diversos servicios y agrupaciones de la parroquia. El invitado debe ser una persona que sea interesante para los jóvenes. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia)

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://www.imageneseducativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/> Estas dinámicas grupales ayudan a desarrollar habilidades sociales. Seguidamente, indica la temática del itinerario.

2. Oración: Tiempo

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas).

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. En estos cuatro encuentros se estará orando con el método de la lectura orante. En esta ocasión el asesor orienta la lectura orante del texto Mt 3, 13-17, siguiendo el Anexo 1 A. En este texto los jóvenes conocen la invitación de Jesús la oración, obras de misericordia y ayuno (autodisciplina – autocontrol) en la vida parroquial. La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo 20 min. Recursos: Hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor invita a los jóvenes a conversar sobre su entrevista a un feligrés. ¿Qué les pareció? ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Qué aprendieron? ¿Qué nuevas preguntas les surgieron sobre la vida parroquial? En este momento el asesor incentiva a los jóvenes a formular una pregunta sobre la vida parroquial, en especial sobre las ofertas y propuestas que la parroquia tiene para los jóvenes. Se trata de que los jóvenes aprendan y valoren la vida parroquial.

4. Profundizo en la experiencia:

(Tiempo 25 min. Recursos: Invitado especial).

El asesor motiva a los jóvenes a conocer al invitado especial. Quien compartirá su experiencia, anécdotas, opinión, preguntas, sobre la vivencia de la fe por medio de las diversas agrupaciones juveniles que tiene la parroquia. Compartirá con los jóvenes en torno a la pregunta: ¿cuál es la propuesta y alternativas que tienen los jóvenes para vivir su fe en la parroquia? Lo que se busca es contagiar a los jóvenes con la vida parroquial desde testimonios significativos.

5. Nuestra Huella

(Tiempo 15 min. Recursos: Hoja de reciclaje, Juegos, dinámicas, ejercicios de risoterapia).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a acercarse a algún grupo parroquial y conocerlo participando en uno de sus encuentros y actividades. Esto en la semana post encuentro.



6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado)

En esta oportunidad se invita al grupo a participar en otra agrupación juvenil parroquial. La idea es que los jóvenes conozcan y experimenten las diversas propuestas juveniles que tiene la parroquia para que los jóvenes vivan su fe en comunidad. Se puede realizar una autogestión para hacer una contribución con la parroquia o con alguna agrupación parroquial de interés del grupo. Como cierre del itinerario los jóvenes pueden planificar y organizar su fiesta de cierre de etapa.

7. Circulo Magis.

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis: velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro)

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- a. ¿qué es lo que más me gustó del día?,*
- b. ¿qué es lo que menos me gustó del día?,*
- c. ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?*
- d. ¿a qué me siento invitado con este espacio?*

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.

Contenidos:

- La vida en la comunidad parroquial (agrupaciones, liturgia, apostolados u otros).
- Iglesia joven: agrupaciones juveniles
- Liturgia: ¿Qué significan los símbolos de la Liturgia?
- Los apostolados parroquiales
- Descubriendo el mundo eclesial
- Conociendo la Pastoral Juvenil
- Participación en la pastoral juvenil de la parroquia.
- Describiendo el significado de la Liturgia.
- Valoración de los símbolos de la liturgia como signo de la fe cristiana.
- Reflexión sobre la iglesia como parte de mi formación cristiana

Unidades de Competencia:

0. Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
1. Identifica modos de servicios y responsabilidades en el hogar.
2. Se interesa en servir a los más desfavorecidos de su entorno.
3. Aprecia la autogestión como una oportunidad de aprendizaje personal y grupal.

0. Preparando el encuentro.

(Recursos: Carteles, afiches, fotografías alusivas a la espiritualidad cristiana).

El asesor ambienta el lugar con recursos que muestren acciones en el marco de la parroquial y liturgia cristiana: iglesia, personas orando, en misa, en algún sacramento. Para todos los encuentros de este itinerario se necesitará contar con un invitado especial. En este caso, se necesita un invitado especial que hable del valor, aporte y necesidad de participar en la vida parroquial. El invitado debe ser una persona que sea interesante para los jóvenes. Asimismo, cuenta con dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia y gimnasia cerebral para motivar el aprendizaje de los contenidos. Dispone de los materiales para cada momento.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia)

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://www.imageneseducativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/> Estas dinámicas grupales ayudan a desarrollar habilidades sociales. Seguidamente, indica la temática del itinerario.



2. Oración: Tiempo

(Tiempo 15 min. Recursos: Biblia, velita, Cirio Magis, música religiosa, símbolos cristianos y/o de Huellas).

Para la oración el asesor, invita a los jóvenes a tomar una postura corporal, respirar profundamente para lograr la concentración y relajación necesaria. En estos cuatro encuentros se estará orando con el método de la lectura orante. En esta ocasión el asesor orienta la lectura orante del texto Mt 18, 15-22, siguiendo el Anexo 1 A. En este texto los jóvenes conocen los rasgos principales que deben caracterizar a la comunidad parroquial. La oración cierra con un Padre nuestro o Ave María.

3. Comparto mi experiencia:

(Tiempo 20 min. Recursos: Hoja de reciclaje, cuaderno, lápiz).

El asesor invita a los jóvenes a conversar sobre su participación en la agrupación parroquial. ¿Qué les pareció? ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Qué aprendieron? ¿Qué nuevas preguntas les surgieron sobre la vida parroquial y sus agrupaciones? En este momento el asesor incentiva a los jóvenes a formular una pregunta sobre la liturgia. Se trata de que los jóvenes aprendan y valoren la vida parroquial y su liturgia.

4. Profundizo en la experiencia:

(Tiempo 25 min. Recursos: Invitado especial).

El asesor motiva a los jóvenes a conocer al invitado especial. Quien compartirá su experiencia, anécdotas, opinión, preguntas, sobre la vivencia de la liturgia, su sentido, valor, aporte a la vida parroquial y relación con la vida juvenil. Lo que se busca es contagiar a los jóvenes con la vida parroquial desde testimonios significativos.

5. Nuestra Huella

(Tiempo 15 min. Recursos: Hoja de reciclaje, Juegos, dinámicas, ejercicios de risoterapia).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a acercarse a realizar alguna acción en favor de su familia, hogar, como primera parroquia de referencia. Esa acción debe mostrar todos los aprendizajes durante el itinerario Huellista, para que en casa lo reconozcan como el joven líder que es. Esto en la semana post encuentro

6. Planificación del Apostolado: “Las Palabras No bastan”

(Tiempo 15 min. Recursos: Formato de planificación del apostolado)

En esta oportunidad se invita al grupo a participar en otra agrupación juvenil parroquial. La idea es que los jóvenes conozcan y experimenten las diversas propuestas juveniles que tiene la parroquia para que los jóvenes vivan su fe en comunidad. La autogestión podría servir para contribuir con la parroquia, agrupaciones o actividades litúrgicas. Como cierre del itinerario los jóvenes pueden planificar y organizar su fiesta de cierre de etapa.

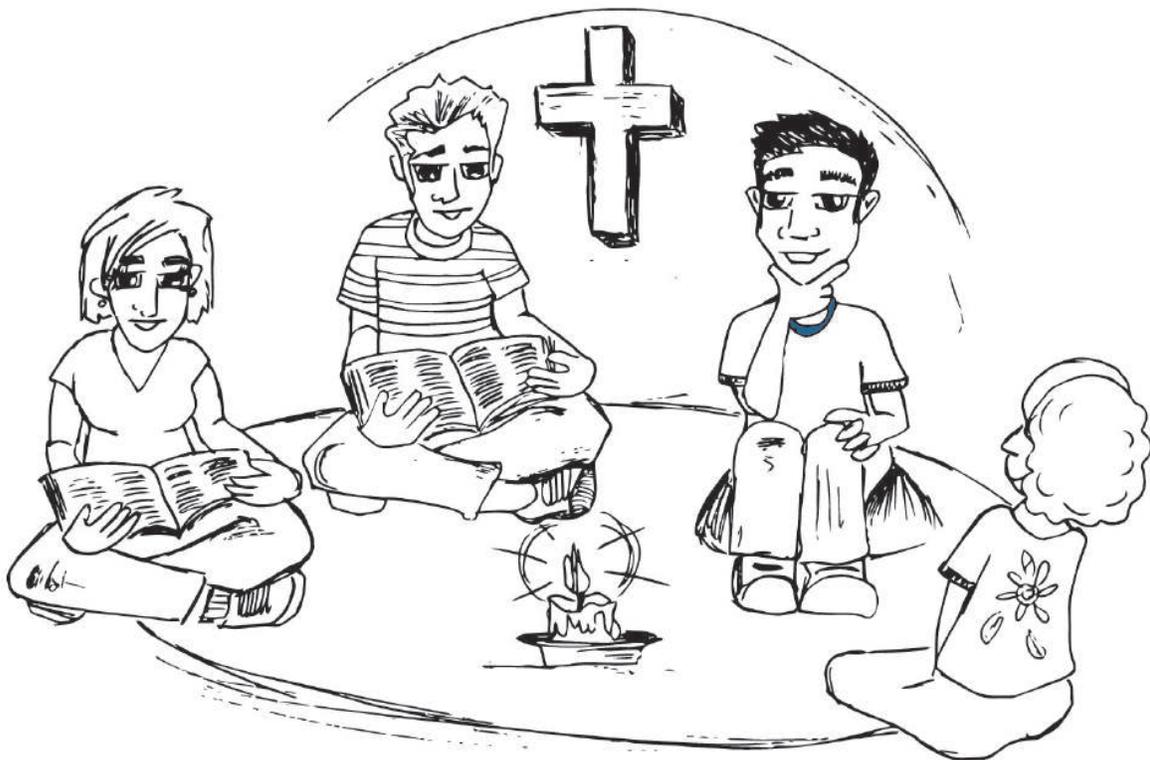
7. Círculo Magis:

(Tiempo 15 min. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis (velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro))

Se invita a los jóvenes a entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- e. ¿qué es lo que más me gustó del día?,
- f. ¿qué es lo que menos me gustó del día?,
- g. ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?
- h. ¿a qué me siento invitado con este espacio?

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.



Contenidos:

- La vida en la comunidad parroquial (agrupaciones, liturgia, apostolados u otros).
- Iglesia joven: agrupaciones juveniles
- Liturgia: ¿Qué significan los símbolos de la Liturgia?
- Los apostolados parroquiales
- Descubriendo el mundo eclesial
- Conociendo la Pastoral Juvenil
- Participación en la pastoral juvenil de la parroquia.
- Describiendo el significado de la Liturgia.
- Valoración de los símbolos de la liturgia como signo de la fe cristiana.
- Reflexión sobre la iglesia como parte de mi formación cristiana

Unidades de Competencia:

0. Participa en espacios de oración, lecturas bíblicas, eucaristías y sacramentos.
1. Identifica modos de servicios y responsabilidades en el hogar.
2. Se interesa en servir a los más desfavorecidos de su entorno.
3. Aprecia la autogestión como una oportunidad de aprendizaje personal y grupal.



0. Preparando el encuentro.

(Recursos: Según la ambientación de la agrupación parroquial.)

El asesor ambienta el lugar de encuentro en diálogo con el líder de la agrupación parroquial. Se tiene todo organizado para la fiesta de cierre de etapa. Dispone de los materiales para cada momento según lo planificado en conjunto.

1. Bienvenida.

(Tiempo 15 min. Recursos: Dinámicas grupales, juegos, ejercicios de risoterapia

Como bienvenida del encuentro, el asesor realiza una dinámica grupal, gimnasia cerebral, ejercicio de risoterapia que active a los jóvenes al aprendizaje. Disponibles en el link: <https://humorsapiens.com/risoterapia/ejercicios-de-risoterapia> dinámicas grupales en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/> Seguidamente, indica la temática del itinerario.

2. Oración:

(Tiempo 45 min. Recursos: Materiales según lo acordado con la agrupación juvenil).

En este momento se desarrolla la participación en el encuentro de la agrupación parroquial juvenil.



3. Comparto mi experiencia:

(Recursos: Materiales según lo acordado con la agrupación juvenil).

En este momento se desarrolla la participación en el encuentro de la agrupación parroquial juvenil.

4. Profundizo en la experiencia:

(Recursos: Materiales según lo acordado con la agrupación juvenil).

En este tiempo, los jóvenes realizan su fiesta de cierre de etapa, para celebrar y agradecer los aprendizajes y el pase a la siguiente etapa del itinerario.

5. Nuestra Huella

(Tiempo 50 min. Recursos: Lugar ambientado, alimento, refrigerio, hidratación, música.).

El asesor promueve un espacio de dinámicas, juegos, ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral para distender y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los jóvenes. Seguidamente los invita a acercarse a realizar alguna acción en favor de su familia, hogar, como primera parroquia de referencia. Esa acción debe mostrar todos los aprendizajes durante el itinerario Huellista, para que en casa lo reconozcan como el joven líder que es. Esto en la semana post encuentro

6. Circulo Magis:

(Tiempo 10 mim. Recursos: Símbolos de la espiritualidad Huellista y del Círculo Magis (velón, cilindro, materiales elaborados y usados durante el encuentro)

Se invita a los jóvenes en entrar en tónica de relajación y reflexión, asistidos por una música de fondo. Luego, los jóvenes serán invitados a reflexionar y conversar en torno a las siguientes preguntas:

- e. ¿qué es lo que más me gustó del día?,
- f. ¿qué es lo que menos me gustó del día?,
- g. ¿Qué aprendí que sea significativo para mi vida diaria?
- h. ¿a qué me siento invitado con este espacio?

Se cierra con la oración del Padre Nuestro y/o la oración Huellista.

Anexo 1A

Pasos para la Lectura Orante de la Biblia

Ambientación: El primer paso en el camino de la Lectura Orante de la Biblia es la invocación al Espíritu Santo, este punto es fundamental. Para escuchar al Espíritu Santo es necesario crear un clima de oración. El Espíritu sólo actúa donde encuentra acogida y disposición para la conversación.

1. Lectura (Lectio): El objetivo de este primer paso es responder la pregunta: ¿Qué dice el texto? Es el momento del contacto con el texto, a través de una lectura lenta y atenta...leyendo palabra por palabra.

2. Meditación (Meditatio): En este segundo momento la intención es responder la pregunta: ¿Que nos dice el texto? Es el momento de rumiar el texto. "Sacarle jugo", es decir, encontrarle sentido y relación con nuestra vida.

3. Oración (oratio): La meta de este momento responde a la pregunta: ¿Qué le decimos a Dios después de escuchar la Palabra? Todo lo compartido se presenta ante el Señor. A través de peticiones, acciones de gracias, ofrecimientos, súplicas de perdón, lecturas de salmos o cantos. En la oración somos nosotros los que le respondemos a Dios, que nos ha hablado.

4. Compromiso (Contemplatio): En este último paso sólo nos queda mirar, amar, actuar en la vida cotidiana según lo que ha inspirado el texto.

Fuente: <https://sites.google.com/site/educadorescuriosos/home/1-1-sagrada-escritura>.



RECURSOS alternativos

I



Recursos sugeridos para dinamizar los procesos formativos.

Lecturas complementarias:

Título: la amistad es un don de Dios

Enlace: <https://catholic-link.com/amistad-don-de-dios/>

Título: cómo mejorar la autoestima

Enlace: <https://booktech.com.mx/download/78/pdf/78.pdf>

Título: 10 santos que seguramente no conocías

Enlace: <https://catholic-link.com/10-santos-que-seguramente-no-conocias/>

Título: queridos jóvenes: «El futuro está en sus manos, les pido que lo construyan» Papa Francisco

Enlace: <https://catholic-link.com/jovenes-futuro/>

Título: 7 maneras para cultivar el hábito de la oración creativamente

Enlace: <https://veredasdegracia.com/2020/06/7-maneras-para-cultivar-el-habito-de-la-oracion-creativamente/>

Título: ¿tu conexión con Dios es inestable? Consejos para reconectar con Él.

Enlace: <https://catholic-link.com/conexion-con-dios/>

Título: como mejorar tus habilidades sociales

Enlace: www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf

Título: el caballero de la armadura oxidada

Enlace: <https://es.pdfdrive.com/download.pdf?id=194729851&h=39f72750c4dea9f75c53b9ee33b56efd&u=cache&ext=pdf>

Otros recursos:

Título: comunicación asertiva

Enlace: [https://www.pinterest.es/search/pins/?q=la%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva&rs=typed&term_meta\[\]=la%7Ctyped&term_meta\[\]=comunicaci%C3%B3n%7Ctyped&term_meta\[\]=asertiva%7Ctyped](https://www.pinterest.es/search/pins/?q=la%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva&rs=typed&term_meta[]=la%7Ctyped&term_meta[]=comunicaci%C3%B3n%7Ctyped&term_meta[]=asertiva%7Ctyped)

Título: tips de la biblia

Enlace: [https://www.pinterest.es/search/pins/?q=tips%20de%20la%20biblia&rs=typed&term_meta\[\]=tips%7Ctyped&term_meta\[\]=de%7Ctyped&term_meta\[\]=la%7Ctyped&term_meta\[\]=biblia%7Ctyped](https://www.pinterest.es/search/pins/?q=tips%20de%20la%20biblia&rs=typed&term_meta[]=tips%7Ctyped&term_meta[]=de%7Ctyped&term_meta[]=la%7Ctyped&term_meta[]=biblia%7Ctyped)

Título: tips para estudiar

Enlace: [https://www.pinterest.es/search/pins/?q=tips%20para%20estudiar&rs=typed&term_meta\[\]=tips%7Ctyped&term_meta\[\]=para%7Ctyped&term_meta\[\]=estudiar%7Ctyped](https://www.pinterest.es/search/pins/?q=tips%20para%20estudiar&rs=typed&term_meta[]=tips%7Ctyped&term_meta[]=para%7Ctyped&term_meta[]=estudiar%7Ctyped)

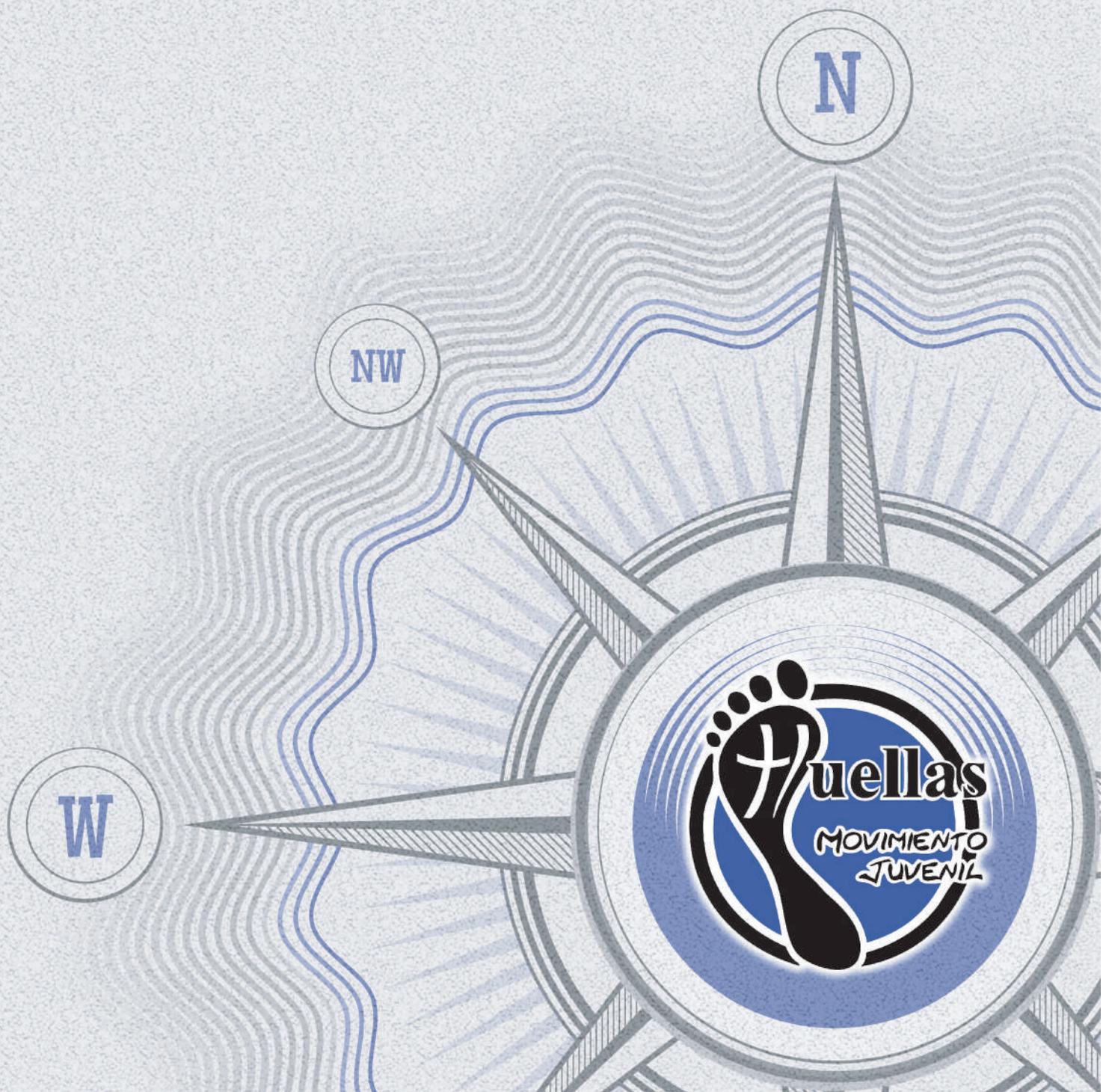
Título: “Laudato si”

Enlace: <https://www.pinterest.es/adrivargasblog/laudato-si/>

Título: Pomodoro App: herramienta para optimizar tú tiempo

Enlace: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.superelement.pomodoro&hl=es&gl=US>

RECURSOS alternativos



Recursos sugeridos para dinamizar los procesos formativos.

Música:

Música de Huellas: Canal Musical Huellas Musical en Youtube

Enlace: <https://www.youtube.com/channel/UCN0njFP-dXwTOrKUIdqeIPA>

Videos:

Título: comunicación asertiva, historia de amor

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=WKhWOPA8mOY>

Título: la asertividad

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic>

Título: MOVISTAR y "Love Story"- Excelente campaña de concientización contra el Grooming

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=pAohWiuNPYo>

Título: el amor propio

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=zChNJE9svPs>

Título: La Doctrina Social de la Iglesia Miguelito

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=kGvrO3YNtO8>

Título: cadena de favores

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8Gosg1ybxTU>

Título: el que no vive para servir, No sirve para vivir

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=YpTL6oreg8Q>

Título: música para orar - En Tu presencia

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Oevnn9-5JA4>

Título: Venezuela un País Multidestino

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=8pRnc_7T_bA

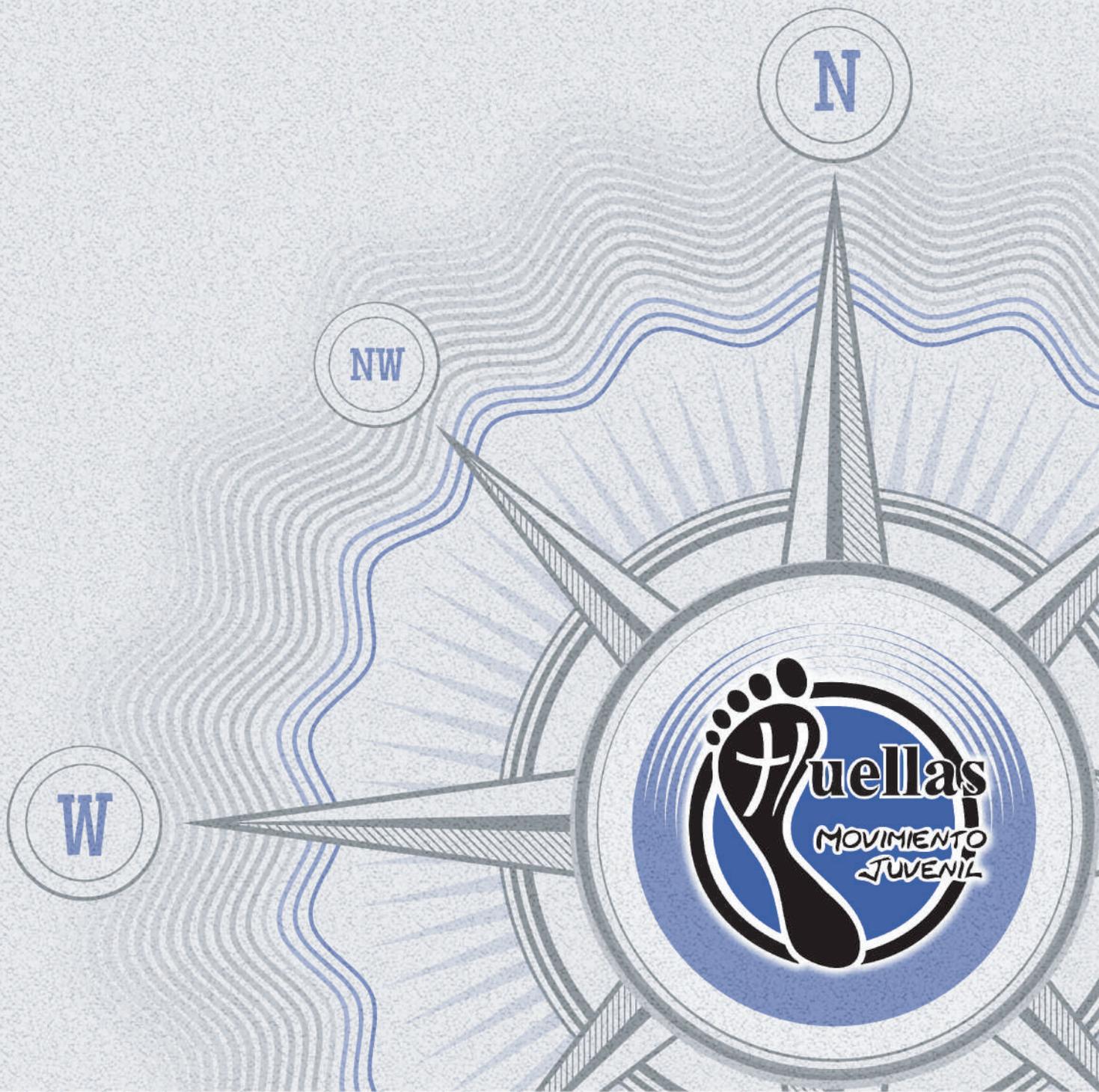
Título: "Laudado Si" el cuidado de la casa común

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw>

Título: ¿Qué te han Dicho de Jesús? ¿Quién es JESUS? ¿Qué Hizo? ¿A qué Vino?

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=WRBUjwtfIqU>

SOMOS HUELLAS





Líderes sociales, cristianos y ciudadanos





Señor, ayúdame
a aprovechar al máximo mi juventud,
a ser más hermano de los que me rodean,
a ser incondicional con los más necesitados,
a formarme para ser más útil,
a luchar por una sociedad más justa,
a seguir tus huellas con sinceridad y valor,
y a apoyarme en María Madre del Caminante.
Amén.

Era una voz que llamaba a despertar
la mirada que llega a lo profundo
una meta difícil de alcanzar
un camino a lo bueno de este mundo.

Y TODA LA GENTE LO VIÓ
POR TODA LA TIERRA QUEDÓ
QUE FELIZ EL QUE LO
SIGUIÓ (3)

Oh, huellas, voy a estrenar mi
juventud
y no quiero gastarla en lo de siempre
porque son el camino de Jesús
y me voy a encontrar con tanta gente.

Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas, estamos cansados de
vagar
y la gente ya quiere andar seguro
porque no nos dejamos engañar
y a este paso camino hacia el futuro.

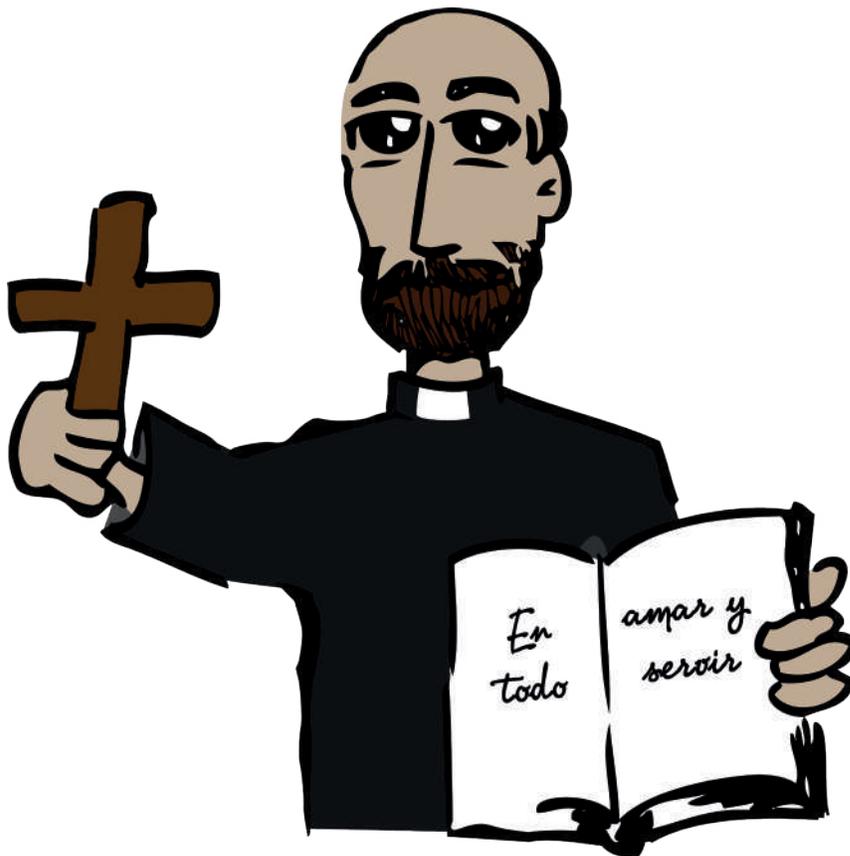
Y TODA LA GENTE...

Oh, huellas enterradas
en barro y en basura
que te acercan al que
no puede andar
que nos llevan a una ciudad futura,
todo el mundo nos puede acompañar.

Y TODA LA GENTE...
OH, HUELLAS (4)



Toma, Señor, y recibe
toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento y toda mi voluntad.
Todo lo que tengo y poseo.
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.
Todo es Tuyo.
Dispón de mí según Tu voluntad.
Dame tu amor y gracia,
que eso me basta. Amén



1. El Huellista vive y goza su juventud de verdad.
2. En Huellas todos somos Hermanos y Hermanas.
3. El grupo es una pequeña familia del Huellista.
4. En cada Huellista se ven las huellas de Jesús.
5. El Huellista es cada vez mejor amigo de los otros.
6. El Huellista conoce y quiere a su país.
7. El Huellista es solidario con los que tienen más dificultades.
8. El Huellista es un buen estudiante.
9. El Huellista conoce y quiere a su movimiento.
10. El Huellista... (principio particular de cada Huellista).







JESUITAS
VENEZUELA



HuellasVenezuela

Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia
Telf: 0212 8631650
0212 8609742



jesuiten *weltweit*



Derechos Reservados 2021 ®