



Movimiento Juvenil Huellas



Pasitos

DE FE II

"JESÚS NUESTRO MEJOR AMIGO"

EDAD 10 - 11 AÑOS



WWW.HUELLAS.ORG.VE

CRÉDITOS

Itinerario Formativo de la Etapa PASITOS DE FE II
Programa Grupo Juvenil Huellas
A.C Huellas
Primera Edición: septiembre 2021

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio,
sin autorización del editor.

DERECHOS RESERVADOS ©2021, Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.
Telf.: 0212 8631650
www.huellas.org.ve

Dirección General
P. Robert Rodríguez, S.J.

**Equipo de actualización de la Propuesta
Curricular Huellas 2020**
Lic. Aurister Alzola
Lic. Franco Ruíz

**Coordinadora pedagógica del Proyecto de Elaboración
de Pasitos de Fe**
Lic. Raiza Pérez

Itinerario de etapa elaborado por:
Lic. Yineth Rojas

Corrección de Textos
Mg. Gloria Castellano
Lic. Michel Torres
P. Robert Rodríguez, S.J.
Lic. Raiza Pérez

Diseño Gráfico
Ángel Pirela

Diagramación:
Yojan Flores

Ilustraciones:
Javier Gutiérrez, Aurister Alzola,
Johan González y Ángel Pirela

Proyecto Financiado por:
AID TO THE CHURCH IN NEED

Editado e Impreso por:
Asociación Civil Huellas
Impreso en Venezuela

PASITOS DE FE ¡AMIGOS DE JESÚS!



ÍNDICE

Temático



Reseña histórica Pasitos de Fe	06
Presentación	07
Fundamentación	09
Fundamentación eclesial y legal	
Infancia: una mirada a los nativos digitales	
Estructura Pedagógica	14
Paradigma Pedagógico Ignaciano	
Perfil de egreso del niño y niña de Pasitos de Fe II.....	16
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario.....	17
ITINERARIOS TEMÁTICOS	
Itinerario 1	
Me conozco, me valoro y me cuido.....	19
Itinerario 2	
Me gusta aprender y estudiar.....	41
Itinerario 3	
Conociendo a Papá Dios y a su Hijo Jesús.....	63
Itinerario 4	
Mi familia: mi fe y el buen trato.....	85
Itinerario 5	
Quiero a mi país y contribuyo con la hermana tierra.....	109
Itinerario 6	
Soy un líder participativo.....	129
Recursos alternativos I.....	147
Recursos alternativos II.....	149
Somos Huellas.....	151
Oración de Pasitos de Fe.....	153
Oración de San Ignacio.....	154
Himno de Pasitos de Fe.....	155
Principios/Buenas Costumbres de Pasitos de Fe.....	156





ÍNDICE

De anexos



Itinerario 1

Me conozco, me valoro y me cuido.

Anexos.....33



Itinerario 2

Me gusta estudiar y aprender.

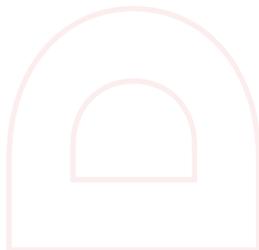
Anexos.....55



Itinerario 3

Conociendo a Papá Dios y a su Hijo Jesús

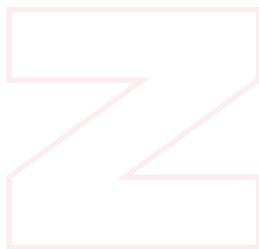
Anexos.....77



Itinerario 4

Mi familia: mi fe y el buen trato

Anexos.....99



Itinerario 5

Quiero a mi país y contribuyo con la hermana tierra

Anexos.....122



Itinerario 6

Soy un Líder participativo

Anexos.....142



Los huellistas siempre han buscado realizar sus acciones pastorales en sus comunidades, colegios y parroquias, teniendo como poblaciones preferenciales a los niños y las niñas de las zonas populares cercanos a sus Lugares Huellas. Además del trabajo que se hace en los campamentos y experiencias misioneras, Las Palabras no bastan había impulsado una gran cantidad de iniciativas y experiencias de trabajo pastoral y recreativo con niños y niñas.

Esas iniciativas tomaron diversos nombres y formas organizativas en distintas partes del país, destaca la de Huellas Santa Elena (2015), en Acarigua, Edo. Portuguesa: pero en su conjunto le indicaban al Movimiento Juvenil Huellas que los niños y niñas han estado presentes en su horizonte de atención. Por lo cual, era pertinente comenzar a discernir si el Movimiento Juvenil podía acogerlos dentro de sus itinerarios de formación.

Pasitos de Fe es el resultado de un discernimiento que respondió a la interrogante ¿Qué le puede ofrecer el Movimiento Juvenil Huellas a los niños y niñas que se acercan a nuestros programas? Esta inquietud resonó en varios equipos apostólicos 2013-2014 y fue asumida por los Programas CUPAH y Casa de los Muchachos a finales del 2014. Pues el trabajo pastoral, comunitario y educativo de estos Programas en los sectores de los Cangilones y San Miguel de La Vega confirmaban que la población infantil necesitaba de un itinerario desde el cual se pudiese generar procesos de acompañamiento más sistemáticos e integrales con los niños.

En junio de 2014 en una reunión del equipo pastoral de Casa de los Muchachos y CUPAH con el Director del Movimiento Juvenil Huellas del momento, P. Rafael Garrido, SJ., se nombró una comisión que diseñaría y pensaría un itinerario de acompañamiento y formación que respondiera a las necesidades de los tres Programas del Movimiento Juvenil en torno a la población infantil.

Para ese entonces, se acordó que debía ser una propuesta que se inspiraría en la pedagogía de Huellas, pero que tendría como carisma propio la iniciación cristiana de niños y niñas de entre 9 y 12 años. Fueron necesarias 10 reuniones intensivas de diseño y edición. Participaron todos los jóvenes cupahistas y todos los pastoralistas del momento. Así fueron surgiendo ideas que le dieron forma y rostro a este nuevo itinerario. Aquellas palabras de Jesús en el evangelio “dejen que los niños se acerquen a mí” (Mc 10, 13-16) nos inspiraban en las discusiones y formulaciones de la propuesta.

Recuerdo que las primeras intuiciones nos indicaban que este itinerario debía significar los primeros pasos de los niños y niñas en su acercamiento a Jesús, el Primer caminante. Queríamos que cada tema significará un pasito de los niños y niñas hacia Jesús. Estos pasitos debían ocurrir en los lugares en los que los niños y las niñas hacían vida; el barrio, la escuela, la calle, el hogar debían ser el contexto donde ocurrirían estos encuentros con Jesús.

Asimismo, tenían que ser lugares de encuentros amenos, lúdicos y festivos. Espacios de conversación, escucha y conocimiento con el Jesús de los Evangelios. El itinerario debía buscar que los niños y niñas aprendieran a vivir con alegría y compromiso los valores cristianos. Finalmente, tenían que ser encuentros en los que los niños y niñas hacían grupo de amigos; relaciones que serían la semilla de la fraternidad necesaria para consolidar posteriormente el Grupo Juvenil Huellas en las comunidades y barrios donde se implementará este itinerario. Al final del proceso se logró una propuesta pedagógica inspirada en el itinerario del Grupo Juvenil Huellas y una mistagógica de iniciación cristiana con una didáctica lúdica centrada en el Jesús de los Evangelios. Este itinerario de formación y acompañamiento para niños y niñas recibió el nombre de Pasitos de fe.

Juan Carlos Sierra, SJ.



PRESENTACIÓN

¿Y cuál es la propuesta de Huellas para los niños y niñas? En diversos ámbitos nos han hecho esa pregunta, adultos y niños que han conocido la experiencia del programa Grupo Juvenil y desean implicar a los más pequeños en procesos de formación de habilidades de liderazgo social, cristiano y ciudadano. En Huellas, así como creemos en el liderazgo juvenil, también creemos en el infantil. Porque desde el enfoque de derechos ellos también son ciudadanos en desarrollo que, amparados por el estado de derecho, tienen derechos y deberes para aportar y sumar su esfuerzo al bien colectivo y misión eclesial.

Con Pasitos de Fe I, II, III, aspiramos implicar a los niños y niñas en un itinerario pedagógico que les expanda habilidades cognitivas, socioemocionales y espirituales, para que desarrollen su personalidad, inteligencia espiritual y capacidades de liderazgo en la interacción social con otros en sus contextos locales, sean parroquias, escuelas o centros comunitarios aliados. Soñamos también que estos niños y niñas formados en este itinerario luego se puedan integrar con mayor motivación a la catequesis de comunión, confirmación, grupos y movimientos juveniles eclesiales, educativos y comunitarios, fortaleciendo así la educación y evangelización infantil y juvenil en la iglesia.

Los formadores juveniles que han conocido las Bitácoras encontrarán cambios estructurales en este nuevo itinerario que entregamos en sus manos, a saber: a) que ya no hablamos de Bitácoras, sino que regresamos al lenguaje original de “Itinerarios de formación”, más cónsono y coherente con el juego de lenguaje de un “Movimiento” que camina al lado del Primer Caminante; b) que la propuesta está formulada siguiendo un sistema de competencias, armónico con instituciones educativas aliadas; c) que en los ejes transversales del itinerario están de fondo documentos y orientaciones eclesiales recientes, en busca de mayor fidelidad a la naturaleza cristiana y eclesial del Movimiento; d) que las estrategias y recursos pedagógicos integran con mayor fuerza al mundo digital, estético y espiritual, porque el itinerario ha sido pensado para nativos digitales.

Con mayor detalle me gustaría destacar otros elementos claves de estos **itinerarios formativos**, definidos por el equipo de profesionales que lideraron la actualización, ellos nos dicen:

Pertinencia global y regional: el itinerario formativo se enmarca de forma crítica en los intereses globales de la sociedad, expresados en los ODS y Competencias del siglo XXI, que emplazan a cualificar a los niños, niñas y jóvenes para que se autodeterminen como ciudadanos globales mientras realizan su proyecto de vida cristiano.

Enfoques pedagógicos dialógicos, participativos y críticos: el itinerario se fundamenta en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, alineado con el método teológico pastoral y fortalecido en su posicionamiento político con el enfoque de la educación popular. Educamos para transformar realidades personales y locales.

Ejes transversales de la formación: los tres ejes transversales del itinerario –a) personalidad; b) inteligencia espiritual; y c) liderazgo– se han construido a partir de documentos eclesiales: a) Doctrina social de la iglesia; b) *Encíclica Laudato sí* (2015), c) Exhortación postsinodal *Christusviviť* (2019); d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (2019), en interacción recíproca y complementaria.



P. Robert Rodríguez, SJ.

Director Nacional A.C. Huellas.

PRESENTACIÓN

de Pasitos de Fe



Estrategias pedagógicas integrales: se apela, fundamentalmente, a estrategias y recursos que integran lo lúdico, lo espiritual, lo digital (uso de TICs, redes sociales, etc.) y lo artístico-cultural, por medio de la Página Web de Huellas, la aplicación educativa LIDERAPP y el programa de radio “Huellas en movimiento”, para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen y fortalezcan competencias blandas y de liderazgo en espacios formativos con modalidad presencial y/o a distancia.

Facilitadores pedagógicos: se trata de jóvenes, adultos, padres y representantes, con madurez humana y cristiana, voluntarios con experticia profesional, que respetan los límites éticos y legales en la relación vertical con menores de edad, y que gozan de reconocimiento, aprecio y autoridad en las juventudes.

Experiencias significativas juveniles: el itinerario implica a los niños y niñas en experiencias extra muro diversas en las cuales elaboran significados sobre preguntas fundamentales de la existencia, mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y de liderazgo. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, y con organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

Espacios pedagógicos seguros y de protección: desde el enfoque de derecho, se vincula a los niños y niñas a espacios en los que se respetan y promueven sus deberes y derechos por medio de protocolos y procedimientos preventivos de violencia y maltrato contra niños, niñas y adolescentes.

Flexibilidad y adaptación del itinerario: el itinerario PASITOS DE FE se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales; por lo tanto, puede ser una mediación pedagógica y propuesta de pastoral infantil propicia para: a) instituciones educativas, católicas y no católicas, b) parroquias, c) centros comunitarios y d) organizaciones, comprometidas con la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano de la infancia. En concreto, este itinerario ha sido pensado para la siguiente Etapa de formación:

PASITOS DE FE II Color: : Naranja pastel

Edad: 10-11 años.

Lema: Jesús nuestro mejor amigo.

Evento Significativo de la Etapa:

Feria de Talentos. La forma de poner al servicio de los demás lo mejor que podemos hacer.
Duración: medio día.

Duración:
Medio día.

Símbolo de Etapa:

Chapa con Primer caminante diciendo: a los niños: Eres talentoso, y a las niñas: Eres talentosa.

COMPETENCIA GLOBAL

Fortalece habilidades cognitivas, socioemocionales y espirituales que le permiten reconocerse como un niño o niña capaz al estilo de Jesús, inspirado en su familia y grupo de amigos, que cuidan a la hermana tierra.



Fundamentos eclesiales y legales.

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en niños, niñas, adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 9 y 24 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

Infancia: una mirada a los nativos digitales

La niñez media: 6 a 12 años

Nuestra aproximación antropológica a la niñez está tomada de Craig, G. y Baucum, D., (2009) en su texto “Desarrollo psicológico”, en su 9na ed., de la editorial Pearson Education. Los autores afirman: La niñez media, edad que abarca de los seis a los 12 años, es un periodo interesante para aprender y perfeccionar varias habilidades desde la lectura, la escritura y las matemáticas hasta jugar básquetbol, bailar y patinar sobre ruedas. El niño se concentra en probarse a sí mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone. Si tiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma; si fracasa, puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un sentido débil del yo.

Desarrollo físico y motor:

Durante la etapa de la escuela primaria, el niño perfecciona sus habilidades motoras y se vuelve más independiente. Si recibe oportunidades o entrenamiento idóneos, aprende a andar en bicicleta, saltar la cuerda, nadar, bailar, escribir o tocar un instrumento musical. Con deportes de grupo como el fútbol soccer, el beisbol y el básquetbol mejoran la coordinación y las habilidades físicas. Algunos detalles:

De los 7 a los 8 años

- a. Aumento constante de estatura y peso.
- b. Aumento constante de la fuerza en ambos sexos.
- c. Mayor uso de todas las partes del cuerpo.
- d. Perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas.
- e. Mejoramiento de las habilidades motoras finas.
- f. Mayor variabilidad en el desempeño de las habilidades motoras, pero todavía se realizan individualmente.

De los 9 a los 10 años

- a. Inicio del estirón del crecimiento en las niñas.
- b. Aumento de la fuerza en las niñas, acompañado de pérdida de flexibilidad.
- c. Conciencia y desarrollo de todas las partes y los sistemas del cuerpo.
- d. Capacidad de combinar las habilidades motoras con mayor fluidez.
- e. Mejoramiento del equilibrio.

¹A continuación se ofrece un extracto del texto **Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020**. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.



11 años

- Las niñas suelen ser más altas y pesadas que los varones.
- Inicio del estirón del crecimiento en los varones.
- Juicio exacto al interceptar los objetos en movimiento.
- Combinación continua de habilidades motoras más fluidas.
- Mejoramiento continuo de las habilidades motoras finas.
- Aumento constante de la variabilidad en la ejecución de las habilidades motora.

Desarrollo cognitivo

Los psicólogos educativos recomiendan varias estrategias didácticas que desarrollan el pensamiento. Los niños necesitan adquirir seis clases de pensamiento (Costa, 1985). Podríamos llamarlas las seis erres:

- Recordar. Recordar un hecho, una idea o un concepto.
- Repetir. Seguir un modelo o procedimiento.
- Razonar. Relacionar un caso específico con un principio o concepto general.
- Reorganizar. Ampliar el conocimiento a otro contexto y encontrar soluciones originales a los problemas.
- Relacionar. Conectar el conocimiento recién adquirido con la experiencia pasada o personal.
- Reflexionar. Explorar la naturaleza del pensamiento y la forma en que ocurrió.

Pensamiento

De 5-7 a 12 años de edad. Operacional concreto: por lo tanto el pensamiento del niño se caracteriza por ser:

- Flexible.
- Reversible.
- No limitado al aquí y ahora.
- Multidimensional.
- Menos egocéntrico.
- Caracterizado por el uso de inferencias lógicas.
- Caracterizado por la búsqueda de relaciones causales.

Memoria

Varios e importantes progresos ocurren en las capacidades retentivas de los niños durante la etapa de las operaciones concretas. La capacidad de recordar listas de objetos mejora en forma considerable entre los cinco y los siete años. Casi todos empiezan a esforzarse de modo consciente por memorizar la información. Observan con detenimiento lo que deben retener y lo repiten una y otra vez. Más tarde lo organizan por categorías y, finalmente, crean historias o imágenes visuales para recordar mejor. La retención del niño mayor es más eficaz y adecuada por la utilización deliberada de las estrategias de memoria (Flavell, 1985). Dicho con otras palabras, el niño de edad escolar aprende procesos de control: estrategias y métodos que mejoran su memoria.

Metacognición

La metacognición designa los complejos procesos intelectuales que permiten al niño supervisar sus pensamientos, memoria, conocimiento, metas y acciones; en otras palabras, consiste en "reflexionar sobre el pensamiento". La capacidad de vigilar el pensamiento y la memoria comienza hacia los seis años y alcanza un nivel más elevado entre los siete y los 10 años. Pero incluso entonces la metacognición es mejor si el material por aprender es común o conocido (Hasselhorn, 1992).



Lenguaje y alfabetización

Durante la niñez media se perfeccionan mucho más las habilidades del lenguaje oral y escrito. A medida que su vocabulario continúa expandiéndose, el niño domina cada vez más las complejas estructuras gramaticales y la utilización más elaborada de la lengua. La lectura exige la habilidad de inferir significado a partir del texto impreso; la escritura requiere la habilidad de transmitir significado mediante un texto impreso. Ambas son modalidades de la comunicación simbólica que abarca, además, la atención, la percepción y la memoria.

Diferencias de género y éxito en el aprendizaje

El éxito en la escuela recibe también el influjo de las diferencias de género. En una revisión pionera de la bibliografía sobre el tema (Maccoby y Jacklin, 1974), se descubrió que, en promedio, las mujeres suelen superar a los varones en las habilidades verbales y éstos tienden a conseguir un mejor desempeño en las actividades cuantitativas y espaciales.

Ese hallazgo puede deberse a muchas razones. Por ejemplo, aunque se dan pequeñas diferencias sexuales en el desarrollo del cerebro (Kimura, 1992), las distintas expectativas sociales de niños y niñas influyen profundamente en su comportamiento. Como señala Carol Gilligan (1987), durante la niñez media las niñas seguras de sí mismas y con un fuerte sentido de identidad afrontan a veces grandes obstáculos en su desarrollo intelectual durante los periodos preadolescente y adolescente.

Conforme madura su cuerpo, se ven obligadas a conciliar su concepto de lo que significa ser mujer con lo que observan a su alrededor. El atractivo y una buena condición física pueden volverse más importantes que el logro académico. En otras palabras, se “rebajan” con tal de proyectar una buena imagen en una sociedad dominada tradicionalmente por los varones.

Personalidad y relaciones sociales

Autoconcepto

El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento. A medida que crece, se forma imágenes más complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros. Se atribuye a sí mismo, y también a los demás, rasgos cada vez más específicos —características estables de la personalidad. Se esfuerza por comportarse de manera congruente y espera lo mismo de los demás.

Autoestima

A semejanza del autoconcepto, la autoestima se origina en el periodo preescolar y recibe el influjo de las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como de las interacciones con sus progenitores. Durante la etapa escolar, la autoestima tiene una correlación significativa con el desempeño académico. Si provienen de una cultura o subcultura en la que no se juzga importante la escuela, su autoestima quizá no esté relacionada con el logro académico. Según el trato que reciben de sus padres y la opinión que sus amigos tengan de ellos, los que no son buenos en alguna actividad como los deportes pueden encontrar otras áreas en que destacar. En la autoestima del niño influye profundamente el hecho de que la familia, los compañeros y la comunidad inmediata tengan una buena opinión de él.



La cognición y el comportamiento social

El niño comienza a observar su mundo social y poco a poco va comprendiendo los principios y las reglas que lo rigen (Ross, 1981). En la niñez media, el niño gradualmente muestra un interés menos egocéntrico que toma en cuenta lo que piensan y sienten los otros. Un componente primario de la cognición social es la inferencia social, es decir, conjeturas y suposiciones sobre lo que otra persona siente, piensa o se propone (Flavell, 1985; Flavell y otros, 1993).

Un segundo componente de la cognición social es el conocimiento de la responsabilidad social. Poco a poco los niños van acumulando información y conocimientos sobre las obligaciones de la amistad (entre ellas, la equidad y la lealtad), el respeto a la autoridad y los conceptos de legalidad y justicia.

Un tercer componente es la comprensión de normas sociales como las costumbres y las convenciones. Muchas costumbres se aprenden inicialmente en forma mecánica o por imitación y luego se aplican con rigidez. Más tarde, el niño se vuelve más flexible y reflexivo en lo que toca a la aceptación de las costumbres de su cultura.

Amistad y vida grupal

La capacidad de inferir los pensamientos, las expectativas y las intenciones de otros contribuyen a entender lo que significa ser amigo. Los niños que son capaces de ver las cosas desde la perspectiva ajena están en mejores condiciones para establecer relaciones sólidas y estrechas con la gente.

Los niños y los adultos se benefician por igual cuando sostienen relaciones estrechas y de confianza. Las amistades ayudan al niño a aprender conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir autoestima.

Las amistades ofrecen una estructura para la actividad; refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competencia individual y colectiva (Hartup, 1970a, 1996). Los niños con amistades satisfactorias y estables muestran actitudes más positivas ante la escuela y logran un mayor aprovechamiento académico (Ladd y otros, 1996).

Los amigos se complementan unos a otros. Tal vez uno domine y el otro sea sumiso. Uno puede usar al otro como modelo y el otro puede disfrutar la “enseñanza”. La amistad es, asimismo, un medio de autoexpresión. A un amigo, el niño le expresa sus sentimientos y temores, todos los pormenores de su vida.

El grupo cobra mayor importancia para sus integrantes cuando llegan a la edad de 10 a 12 años. La conformidad con las normas del grupo se vuelve sumamente importante y la presión de los compañeros se vuelve más eficaz. El grupo también desarrolla una estructura más formal: puede establecer requisitos especiales de pertenencia, juntas de club y ritos de iniciación. En esta época también es muy perceptible la separación de los sexos. Los grupos están ahora compuestos casi de manera invariable por personas del mismo sexo; y los grupos mixtos tienen intereses, actividades y estilos diferentes de interacción (Maccoby, 1990). Las actitudes estrictas ante las reglas, la conformidad y la separación de los sexos no suelen disminuir sino hasta la mitad de la adolescencia.

Aproximación socio-cultural: generación Alpha , nacidos a partir del año 2010

Esta generación tendrá un menor intercambio de lenguaje y de habilidades sociales. Jugará, aprenderá e interactúa de forma completamente nueva, ya que nacieron en un momento donde los dispositivos electrónicos



FUNDACIÓN¹

son cada vez más populares, inteligentes, todo está conectado, y donde lo físico y lo digital se une en un solo mundo.

Expertos en tecnología. Sin ninguna duda, los niños que forman parte de la generación Alfa serán expertos en tecnología y no conocerán un mundo sin redes sociales. La mayoría de ellos tendrá a su disposición un teléfono inteligente, que apenas necesitarán utilizar un ordenador.

Preparados para los desafíos. Serán más autosuficientes y preparados para hacer frente a los grandes desafíos.

Menos capacidad de atención. Esto se debe al hecho de que están acostumbrados a usar varias pantallas y escanear rápidamente la información para encontrar lo que desean. Saltan de una aplicación a otra, de pantalla a pantalla, de vídeo a vídeo, en busca de algo que les llame la atención. Esto está reduciendo su capacidad de atención.

Cambio de interés. También se espera que los miembros de la generación A tengan interés en el juego físico, pero no en la forma en que se entiende comúnmente ahora. Eso afectará al número de horas menos que los niños practicarán deporte a la semana. Y es que se espera que sus intereses y prioridades pronto cambien el mundo, especialmente con respecto a la tecnología.

² <https://www.chicmagazine.com.mx/estilo-de-vida/generacion-alfa-que-es-y-cuales-son-sus-caracteristicas>



Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico u los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, los socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos

de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “hoy” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción, es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

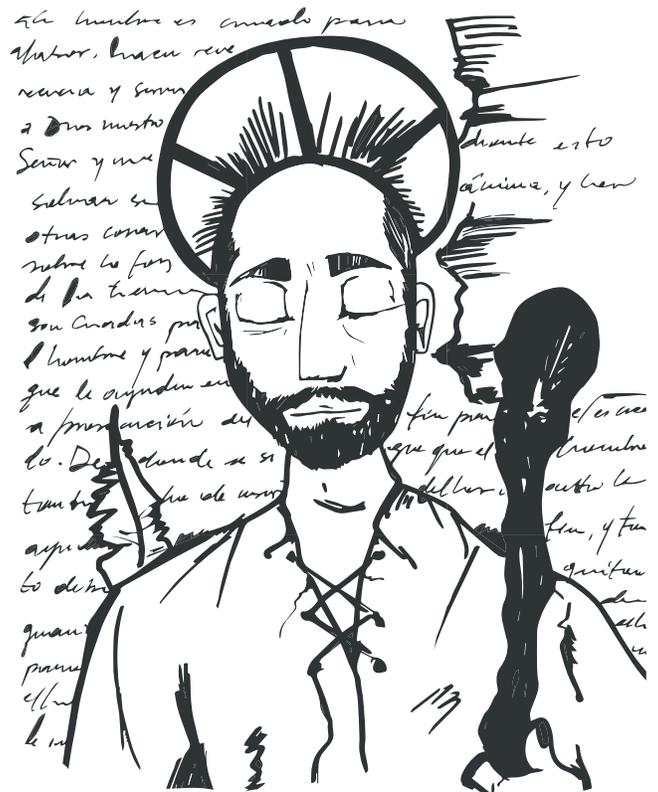
La Acción. En Huellas se conoce como “Las Palabras no Bastan”

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación

sea auténtica, en otras palabras, que el amor se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis- como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.



PERFIL DE EGRESO

del niño y niña en la Etapa de Pasitos de Fe II



Competencia global:

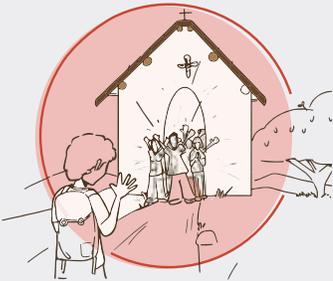
Fortalece habilidades cognitivas, socioemocionales y espirituales que le permiten reconocerse como un niño o niña capaz al estilo de Jesús, inspirado en su familia y grupo de amigos, que cuidan a la hermana tierra.

Perfil:



Personalidad:

- Conoce sus dones y talentos, cultivando un sano auto-concepto, autoestima y buena actitud.
- Identifica acciones de violencia, maltrato, bullying, acoso y las comunica a sus adultos significativos.
- Identifica y expresa sus emociones e ideas, libre, con veracidad y respetuosamente.
- Construye lazos de familia y amistad enmarcados en una convivencia pacífica.
- Practica hábitos de estudio que le permiten tener un buen rendimiento académico.
- Reconoce los beneficios que le aportan los diferentes medios audiovisuales, digitales y bibliográficos para enriquecer su aprendizaje.



Inteligencia espiritual:

- Conoce los símbolos representativos y significados de la identidad de Pasitos de Fe.
- Reconoce a Dios como el creador de todas las cosas.
- Participa en momentos de interioridad y oración que lo invitan y acercan a Jesús de Nazaret, por medio de sus amigos y su familia.
- Muestra interés por hacer el bien, y pone en práctica el perdón con su familia, amigos y entorno.
- Participa en catequesis de iniciación en su comunidad parroquial y/o educativa.



Liderazgo:

- Identifica y valora las potencialidades de su país.
- Respeta y promueve las normas para una convivencia pacífica.
- Reconoce la importancia de respetar y cuidar a la hermana tierra.
- Participa proactivamente en la vida familiar, escolar y comunitaria demostrando cariño, arraigo, talentos y dones.
- Practica la empatía, la confianza y la tolerancia como medios para establecer relaciones significativas con sus pares.
- Comparte solidariamente conocimientos, recursos, buenas prácticas y hábitos con su familia, compañeros de clase y amigos.



10 SUGERENCIAS

para el desarrollo exitoso de los itinerarios

1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles

Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del contexto de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

2. Somos un encuentro, no una clase magistral

De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 60 min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a. *Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados*
- b. *Placer y disfrute: los niños y niñas deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.*
- c. *Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el niño y niña pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.*
- d. *Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. *Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo infantil y la transformación social.*
- f. *Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. *Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. *Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.*

3. Implicar a la comunidad educadora

Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc... para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los niños, niñas y jóvenes líderes.

4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos

Deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.

ESTRUCTURA

10 SUGERENCIAS

para el desarrollo exitoso de los itinerarios



5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto

Este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil al estilo Magis

Se evaluarán y celebrarán los aprendizajes globales del itinerario con un “CírculoMagis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato infantil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los participantes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”

El apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.

8. Cree portafolio y galería de recursos con las producciones juveniles

Es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

9. Implice a los niños en las experiencias significativas de las etapas

El itinerario implica a los niños en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias, organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario:

La dinámica regular del itinerario así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.

ME CONOZCO, ME VALORO
Y ME CUIDO

+

¡No entierren los talentos! ¡No
tengan miedo de soñar
cosas grandes!

Papa Francisco +

ITINERARIO +

01



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!

Contenidos

- Mis dones y talentos me hacen único.
- Diversidad de talentos y dones.
- Una sana autoestima.
- Descubriendo mis dones y talentos.
- Herramientas que me ayudan a conocerme y apreciarme.
- Valorar mis dones y talentos me brinda confianza y seguridad.

Unidades de competencias

- Conoce sus dones y talentos para fortalecer su confianza y seguridad.
- Realiza diversas tareas empleando sus dones y talentos.
- Valora positivamente su autoconcepto y autoestima.



0. Preparando el encuentro:

El asesor invitará a los niños y niñas a participar en el I encuentro de Pasitos de Fe II y lo anunciará a través de los medios disponibles: comunicación personal, parlantes, redes sociales, avisos parroquiales, entre otros. Se realizará una cuenta regresiva de los últimos 3 días que faltan para vivir la experiencia de compartir con amigos y acercarse a Jesús. Se recomienda usar frases motivadoras para enganchar a los participantes. Es conveniente que el asesor revise el itinerario para cada encuentro con anterioridad, ambientar el espacio con elementos que identifican a Pasitos de Fe y las tarjetas de la Parábola de los Talentos. De la internet se puede descargar un cancionero de música religiosa para que acompañe todos los encuentros de este itinerario de Pasitos de Fe II.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Máscara, guantes y capa.

El asesor se colocará una máscara, guantes y una capa para darle la bienvenida a los niños y niñas, se presentará y explicará que, aunque parece un superhéroe sus verdaderos dones y talentos los descubrirá al quitarse esos elementos, su cara, sus manos, su cuerpo y todo lo que puede hacer con ellos son sus súper poderes. Se motiva a valorar el cuerpo, como creación de Dios. Inmediatamente se propone un juego de integración grupal, disponible en el link: <https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/7-juegos-para-romper-el-hielo-con-los-ninos-en-el-primer-dia-de-clase/>

2. Hablando con Papá Dios: (5 minutos)



Recursos:

Tarjetas con “La parábola de los talentos”.
Anexo 1A.

El asesor solicitará colocarse en una postura cómoda e indicará realizar respiraciones según el tamaño y ritmo del animal que él indicará. Ejemplo: como un elefante, caballo, gato, caracol; hasta lograr un estado de calma. En este punto los invitará a imaginar el suave recorrido del aire en el interior de su cuerpo, el aire que da vida a su cuerpo, cuerpo sano, valioso, bonito, bueno, verdadero. Dar gracias a Dios por el cuerpo que es un talento más que se tiene. Podrán cerrar los ojos, si lo desean. Luego incentivará la lectura grupal de “La parábola de los Talentos”, presentada mediante tarjetas ilustradas (anexo 1A). A continuación, planteará una serie de interrogantes que orientarán la reflexión personal: *¿De dónde crees que vienen los dones y talentos que nos hacen especiales? ¿Para qué nos fueron dados esos dones o talentos?* Terminará este espacio animando a los participantes a expresar agradecimientos a Dios, por el cuerpo, las características que poseen y que los hacen únicos y especiales.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Papel, lápiz, pega, lámina titulada
“Nuestros talentos, regalo de Dios”.

Se realiza un ejercicio de gimnasia cerebral para estimular el aprendizaje, disponible en el link <https://micuento.com/blog/gimnasia-cerebral-para-ninos/> El asesor explicará brevemente qué son los talentos y les presentará a los niños algunos ejemplos. Luego, les invitará a realizar un ejercicio de pensamiento donde identifiquen *¿Cuáles son los talentos o dones que me otorgó Dios?* Posteriormente, les pedirá escribir su mejor talento en un trozo de papel para realizar el juego denominado “Buscando talentos”. Por turnos, los participantes, señalarán a dos compañeros, esperando que tengan los mismos talentos o parecidos. Si aciertan los aplaudirán, si no, otro compañero intentará buscar coincidencias de talentos; se dará a todos la oportunidad de intentar. Este espacio concluirá animando a los niños a pegar los papelitos con sus talentos en la cartulina titulada “Nuestros talentos, regalo de Dios” que se dejará expuesta en el espacio donde se encuentren.

4. Profundizo mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Reproductor de audio o lámina con el tema
Autoestima, Anexos 1B y 1C.

Para profundizar en el aprender a conocerse y valorarse el asesor propondrá escuchar el audio titulado: La autoestima (Disponible en <https://youtu.be/HSYhZ9CcLMU>) o compartirá la información mediante una lámina (ver anexo 1B). Una vez presentada la información el asesor invitará a los niños a representarla en la técnica “El escultor y la estatua” (ver anexo 1C).



5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

Hoja, lápices, colores, marcadores.

Se invitará a los niños y niñas a formar parejas, a hacer el papel de un “cazatalentos”, elegirán la profesión a la que les gustaría pertenecer; en el hablador escribirán su cargo y los talentos que tienen para ser el mejor en ese cargo, mientras uno presenta su hablador, el otro actúa como un Director que debe seleccionar o no a ese talento, según sea la argumentación del mismo. Cada quien debe convencer a la pareja de que los contrate.

6. Somos líderes: (5 minutos)

El asesor guiará a los participantes a pensar en las siguientes interrogantes: *¿Crees que es importante que las personas conozcan sus talentos? ¿Qué talentos queremos mostrar a los padres? ¿Cómo lo haremos?* Luego, propiciará una lluvia de ideas con el fin de definir una actividad relacionada al crecimiento personal. **Propuesta sugerida:** realizar un “Encuentro para padres e hijos”, que se ejecutará en el encuentro de Las Palabras No Bastan; donde se lleven a cabo ejercicios para fortalecer el autoconocimiento, las sanas relaciones con la familia, amigos, vecinos y el manejo de las emociones. Los niños entrevistarán a sus padres preguntando: *¿Qué actividades les gustaría realizar con ellos?*

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Una vela encendida, la biblia, una cruz, un pliego de papel vertical con la frase del día, reproductor de música.

Los participantes se sentarán formando un círculo, el asesor traerá al centro los siguientes símbolos: una vela, la biblia, una cruz y colocará un fondo musical (Pista sugerida: Música relajante: <https://www.youtube.com/watch?v=Tvb0iK5aP3Y>).

Se invitará a los y las niñas a realizar la señal de la cruz, cerrar los ojos (si lo desean) y recordar lo vivido, identificando los momentos de alegría y de dificultad compartidos. Se colocará en un lugar visible, la frase del día “**Je-sús te doy gracias por todo lo que has puesto frente a mi hoy**” y los motivará a repetirla. Posteriormente, guiará la reflexión final del encuentro mediante las siguientes preguntas. *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* Finalizarán agradeciendo la experiencia con el orar de un Padrenuestro y/o Ave María junto a la oración de Pasitos de Fe.



Contenidos

- El valor de la amistad.
- Construyo lazos de amistad basados en valores.

Unidades de competencias

- Fortalece la amistad con valores que aportan a la convivencia pacífica.

0. Preparando el encuentro:

El asesor recolectará los datos de padres y participantes para formar un grupo en alguna red social, donde podrá anunciar los encuentros, de igual manera usará otros medios para comunicarlo (comunicación personal, parlantes, entre otros). Atenderá la ambientación del espacio donde se trabajará, se puede incluir material del encuentro anterior y mantener los elementos de identidad de Pasitos de Fe. El asesor revisará el itinerario para aclarar dudas y preparar el material necesario con anticipación.



1. Bienvenida: (5 minutos)

El asesor dará la bienvenida con un ejercicio de gimnasia cerebral o dinámica rompe hielo, disponibles en el link del primer encuentro. Indicará la finalidad del encuentro la cual estará dirigida a reconocer la importancia de rodearse de buenos amigos. La amistad es un Don que también viene de Dios.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Hojas tamaño media carta, lápices, colores, reproductor musical.

El asesor invitará a los niños a preparar el espacio para formar un semicírculo y tomar una postura cómoda; ambientará colocando un fondo musical (Pista sugerida: Relajarse y respirar: <https://www.youtube.com/watch?v=aniLP9vfkQ0>). Indicará a niños que coloquen sus manos en el abdomen, realicen respiraciones profundas y liberen suavemente el aire; los motivará a fijarse como entra y sale el aire de su cuerpo, valorar el cuerpo y la sensación de calma que les brinda; si lo desean podrán cerrar los ojos. Después los invitará a disponerse para escuchar e imaginar la lectura del texto **Juan 15:14-16**. Luego se propondrá a los niños crear por medio del dibujo un símbolo que represente lo escuchado. Se concluirá realizando juntos la oración de Pasitos de Fe.



ABRIENDO HORIZONTES

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:
Anexo 2A.

El asesor incentivará que haya amistad en el grupo, porque la amistad es un don de Dios, que todos se sientan incluidos, es importante garantizar que nadie quede excluido ni discriminado por ninguna razón. Pedirá a los niños formar un círculo, pero sentados en sillas y presentará la dinámica denominada “Buscando un amigo” (ver anexo 2A). Luego, se dirigirá una conversación grupal con las siguientes preguntas: *¿Cómo son tus amigos? ¿Qué cualidades tienes y compartes con tus amigos? ¿Cuál es el elemento principal que consideras debe existir para construir una bonita amistad?*

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:
Fichas del Bingo de la amistad (una para cada participante), lápices. **Anexo 2B.**

El asesor explicará a los participantes que toda amistad comienza al acercarse y conocer a otros, por lo que les motivará a participar en el ejercicio denominado “El bingo de la amistad” (Ver anexo 2B) para promover la integración y conocimiento en el grupo.

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:
Un rollo de hilo de coser. **Anexo 2 D.**

El asesor guiará a los niños para formar un círculo sentados en el suelo con las piernas cruzadas y los incentivará a participar en el ejercicio “Tejiendo la red de la amistad”. Uno de los participantes tomará el rollo de hilo y sosteniendo la punta, lo lanzará a un compañero diciendo: *Consideraré como amigos a quienes...* quien lo recibe completa la frase y vuelve a dar la indicación, tomando el hilo y lanzando el rollo. Todos deben recibir el rollo de hilo, sin repetir compañeros al lanzarlo, hasta lograr una forma de red. Se recogerá el hilo, pero esta vez se lo lanzarán al participante que te lo dio diciendo *No son verdaderos amigos quienes...* quien lo recibe completa la frase y la repite, para dar oportunidad de responder a quien lo recibe. De este modo, al terminar el ejercicio, el hilo quedará nuevamente recogido. Como reflexión final se conversará sobre el Anexo 2 D como criterios de cuidado para agregar personas a sus redes de amistad.

6. Somos líderes: (5 minutos)



Recursos:
Anexo 2C.

El asesor junto a los participantes realizará un breve recuento de los aprendizajes. También indagará acerca de las ideas que dieron los padres, las cuales servirán para planificar y organizar el “Encuentro de padres e hijos” que se aspira ejecutar en Las Palabras No Bastan. Se sugieren posibles actividades a desarrollar (ver anexo 2C) y se establecerán compromisos de participación y colaboración.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Vela encendida, la biblia y una cruz, un pliego con la frase del día.

Los niños formarán un círculo, sentados con las piernas cruzadas. Se sugiere al facilitador colocar el fondo musical usado en el punto 2 Hablando con Papá Dios y colocará en el centro elementos espirituales (una vela, la biblia y la cruz), algunas de las producciones del día (los símbolos dibujados) y el pliego con la frase del día. El asesor invitará a repetir la frase: **“Señor Jesús, quiero ser tu amigo y amarte”**. Luego buscará que los participantes lleguen a una reflexión final mediante las siguientes preguntas: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*

Finalizará orando junto a los niños y niñas tomados de la mano un Padrenuestro.



Contenidos

- El daño causado por la violencia, el maltrato y el bullying.
- ¿Cómo enfrentamos la violencia, el maltrato y el bullying?
- Mi familia, mis amigos y yo apostamos por la convivencia pacífica.

Unidades de competencias

- Valora su buena actitud al interactuar con los otros.
- Identifica la violencia, el maltrato y el bullying como acciones que pueden causar daño personal y/o social.
- Fortalece la amistad con valores que aportan a la convivencia pacífica.



0. Preparando el encuentro:

El asesor informará el encuentro haciendo uso de los medios disponibles, en caso de usar una red social puede compartir una imagen con los padres y el grupo de niños con la frase “No te pierdas este encuentro”. El asesor encontrará todo lo relacionado al encuentro, materiales, información, sugerencias, anexos por lo que es conveniente revisarlo con anterioridad. Es importante acondicionar el espacio donde se llevará a cabo la reunión de ser posible con imágenes referentes al tema y los elementos de Identidad de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Máscara, guantes y capa.

El asesor recibirá a los niños con dinámicas rompe hielo para estimularlos al aprendizaje. ¿Cómo se sintieron, hubo buen trato o mal trato? Pedirá la opinión de algunos participantes en relación al daño y el sufrimiento que causa el mal trato, bullying, etc., dando así la introducción al contenido a desarrollar.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Anexo 3B recortado, hoja titulada “Mateo 5, 21-22”, cinta adhesiva y pega.

El asesor solicitará a los niños adoptar una postura cómoda, colocará un fondo musical (Pista sugerida. Música relajante: <https://www.youtube.com/watch?v=Tvb0iK5aP3Y>) y les indicará: a) realizar

una respiración profunda, b) estirar intensamente los brazos, luego relajarlos, c) mover los músculos de la cara y boca presionándolos, d) luego relájalos, lentamente y por último e) tensar los músculos del abdomen (como si fueses a recibir un golpe) y mantenerlos presionados, f) luego los relaja poco a poco. Al terminar harán la señal de la cruz y el asesor realizará la siguiente lectura: **Mateo 5, 21-22**, indicará a los niños poner especial atención al orden del texto, ya que al finalizar se entregarán 6 papeletos (ver anexo3B) que contendrán una parte del escrito; estos serán pegados con cinta adhesiva bajo 6 asientos, los participantes que los tengan deberán ordenarlos y pegarlos en la hoja titulada “**Mateo 5, 21-22**”, de manera que quede como se leyó.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Equipo para reproducir video o **Anexo 3A y 3C**, figuras de Caín y Abel (opcional).

Para esta parte el asesor animará a los niños y niñas a observar el siguiente video que narra la historia de Caín y Abel: <https://youtu.be/agyQNCb0o8c> o se puede leer la historia del anexo 3B. Se planteará lo siguiente: todos hemos experimentado en algún momento la rabia (señala ejemplos del Anexo 3 A) *¿Qué acciones y consecuencias has experimentado por la rabia?* Cada participante expone su experiencia con el enojo y el asesor explicará la técnica de tres pasos para aplicar en su vida cotidiana: Parar (respira profundo) – Pensar (alternativas de solución) – Hacer (llevar a cabo la alternativa).

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Elementos disponibles en el lugar.

En este punto el asesor pedirá al grupo, formar parejas que recrearán la historia de Caín y Abel, pero en una versión modernizada. Las parejas compartirán su representación narrando la historia o dramatizándola. Algunos ejemplos serían: Caín y Abel haciendo un trabajo escolar, Caín y Abel en casa por la cuarentena y sus padres le encargaron algunos deberes, Caín trabaja grabando videos y Abel escribiendo un libro, Caín aplicando Bullying a Abel. Al culminar se agradecerá la participación de los niños. En este momento el asesor dará 3 Tips para una comunicación asertiva en casos de rabia, ira, molestia: 1. Expresa cómo te sientes: con un “Me siento...” / 2. Manifiesta lo que piensas: de manera sincera, clara y concisa, con un “Yo opino que...” / 3. Di lo que quieres que suceda: con respecto al conflicto y agradece la atención e intención del otro por aceptar tus deseos. Se enfatizará que, en caso de sufrir violencia, maltrato o bullying deberán comunicar inmediatamente al adulto significativo más cercano, tips ante el bullying disponible en el link <https://www.savethechildren.es/publicaciones/consejos-para-estudiantes-frente-al-bullying-o-acoso-escolar>

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

La figura de una olla puede ser en cartón pintada, con un título central: “Receta para la convivencia pacífica”, hojas para notas breves, lápices, colores, pega o cinta adhesiva, cartel con la cita bíblica: “Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos como hijos de Dios”.

El asesor motiva a los participantes a emplear sus habilidades y talentos para construir la convivencia pacífica con los compañeros, amigos y familia. Se invitará a los participantes a reunirse sentados formando un círculo, en el centro colocaremos la figura de una olla con el título: “Receta para la convivencia pacífica”, se entregarán a los niños y niñas hojas para notas donde, según su autoconocimiento y autoestima escribirán un valor, habilidad, una acción o una actitud positiva que ellos ofrecen para minimizar la violencia y construir la paz. Se indicará ponernos de pie alrededor de la olla, cada niño o niña dirá: A esta receta yo le pongo... leerá su nota, hará algún gesto y la pegará en la figura. Al terminar se colocará el cartel y la figura con todas las notas en un lugar visible para todos, se animará a leer en coro la frase: “Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos como hijos de Dios”. Estamos invitados a ser constructores de paz.

6. Somos líderes: (10 minutos)



Recursos:

Información aportada por los niños, niñas y padres.

Con la orientación del asesor se terminarán de preparar y organizar las acciones y compromisos de los niños, niñas y padres para llevar a cabo el “Encuentro de padres e hijos” en la próxima reunión.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Una vela, la biblia y una cruz.

El asesor invitará a los participantes a reunirse en Círculo respirar, apreciar el silencio que nos envuelve y hacer memoria de los diversos momentos del día. El asesor traerá al centro los elementos espirituales e invitará a dedicar estas palabras a Jesús: **“Te pido perdón por mis faltas, condúceme siempre por el camino del bien. Amén”**. Posteriormente, compartiremos una reflexión final guiada por las siguientes preguntas: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* Culminamos el encuentro orando juntos un Padrenuestro, Credo y/o Ave María.



Contenidos

- Las emociones básicas.
- Las emociones tienen una función y una expresión.
- Explorando las reacciones de mis emociones.
- Vivo mis emociones y las expreso con respeto.

Unidades de competencias

- Reconoce los gestos que implica cada emoción.
- Clasifica las emociones según sus reacciones.
- Expresa respetuosamente sus emociones.
- Valora su buena actitud al interactuar con los otros.



0. Preparando el encuentro:

El asesor usará el medio de comunicación disponible para confirmar los compromisos de los niños, niñas y padres para la realización de este encuentro, también enviará invitaciones digitales o impresas dirigidas a los padres para contar con su participación.

Se recomienda revisar con anterioridad el itinerario, tanto el asesor, como los niños y niñas deberán informarse del desarrollo del encuentro y preparar materiales.

Acondicionar el espacio abierto donde se recibirán a los participantes, de ser posible incorporar los elementos de identidad de Pasitos de Fe II.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Hojas blancas cortadas en cuatro partes.

El asesor dará una afectuosa bienvenida a los participantes y animará a presentarse mediante una dinámica, la cual explicará haciendo su propia presentación, que consistirá en decir: **Yo soy...** (su nombre) **y vine en...** (el nombre de un animal que comience con la misma letra que inicia su nombre). Con ayuda de un niño se repartirá a los padres un cuarto de hoja blanca con la que el asesor guiará una reflexión denominada “La hoja de papel” pensando en un disgusto se pedirá arrugar la hoja, hasta volverla una bolita, luego intentarán volverla al estado liso inicial, al no poder, indicará que al igual que la hoja que quedó con marcas a pesar de intentar alisarla, del mismo modo se marcan a los hijos con las palabras, acciones y reacciones y a los padres con las malas reacciones de los hijos. En este encuentro se buscará informar acerca de la importancia de la participación de los padres en la construcción de una sana autoestima de sus hijos, el manejo de sus emociones y el establecimiento de buenas relaciones con los demás. Se invita a los niños a poner en práctica todos sus talentos.



2. Hablando con Papá Dios: (15 minutos)

**Recursos:**

Hojas recicladas, reproductor de música, la biblia. **Anexo 4A.**

El asesor explicará a los padres que practicar técnicas de relajación con sus hijos les ayudará a manejar mejor sus emociones y aumentar su concentración, por lo que les invitará a poner en práctica la técnica denominada “El barquito de papel” (ver anexo 4A). Con la mente y el cuerpo en calma se pedirá a los participantes sentarse en círculo y escuchar con atención la lectura que realizará uno de los padres de manera voluntaria: **Colosenses 3, 20-21**, después se pedirá a los padres que pregunten a sus hijos *¿Qué cosas piensas que puedo mejorar para ser un mejor padre?*; y los hijos preguntarán a sus padres *¿Qué cosas puedo mejorar para ser un mejor hijo?* Para cerrar se invitará a un padre voluntario a dar gracias a Dios por la oportunidad de compartir este momento que enriquece la relación de padre e hijos.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)

**Recursos:**

Anexo 4B.

El asesor animará a padres e hijos a jugar “vuelo y me caigo” (ver anexo 4B), al concluir el juego el asesor reunirá a los participantes para preguntar: a unos padres *¿Cuál es el talento de tu hijo? ¿Cómo lo ayudas a impulsarlo?* el niño confirmará si su respuesta es verdadera. A otros padres les preguntará *¿Qué es aquello que se le hace difícil a tu hijo? ¿Qué le dices para animarlo?* el niño confirmará si la respuesta es cierta. En conversación grupal el asesor explicará que así como en el juego, debemos estar atentos en observar y determinar las habilidades de nuestros hijos expresarlas e impulsarlos a desarrollarlas, al igual que apoyarles en las dificultades y en el manejo de sus emociones.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)

**Recursos:**

Anexo 4C impreso o digital, equipo para reproducir video, Anexo 4D (imágenes de los monstruos sin color, impresos o dibujados), una tela blanca.

Se explicará que en el cuento las emociones se asocian a un color, pero, que cada quien las combina al color que mejor lo sienta. El asesor presentará el cuento y a medida que mencione una emoción hará una pausa e invitará a los participantes (padres, niños y niñas) a expresarla con gestos y a revisar la reacción de su cuerpo, a la vez que un niño colaborador mostrará las imágenes correspondientes a esa emoción y las dejará expuestas sobre una tela blanca colocada frente al grupo. Para cerrar aconsejará usar en casa, *la mesa de la paz*, un lugar donde padres e hijos puedan sentarse

acompañados de un objeto que indicará el turno de palabra (una planta, un peluche, una piedra), donde podrán expresar sus emociones o sentimientos de forma respetuosa y dispuestos a resolver sus conflictos.

5. Somos líderes / 6. Dejando Huellas: (5 minutos)



Recursos:
Pinta dedos.

El asesor propondrá a los participantes ponerse de pie, hijos o hijas frente a sus padres ambos pensarán las cosas por las que se aprecian, se dispondrá de un poco de pintura de dedos en un recipiente para humedecer la punta del dedo y por cada halago que le indiquen a sus hijos o hijas colocarán un punto de pintura en su cara; poniendo tantos puntos como cosas (halagos) les digan a sus hijos. De igual manera será el turno de los niños para decir a sus padres cosas por las que los aprecian y por cada frase indicada colocarle un puntito de pintura en la cara. Si desean al decirse los aprecio pueden darse un abrazo. Ambos terminarán con marcas de pintura en la cara que reflejarán el aprecio mutuo.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Elementos espirituales: vela encendida, biblia y cruz.

El asesor los invitará a sentarse formando nuevamente un círculo, agradecerá la asistencia de los padres y destacará la participación de los niños en la realización de este “Encuentro de padres e hijos”, les invitará a reconocerse como valiosos, como contribuyentes positivos de su entorno. Si desean pueden cerrar los ojos suavemente, recordaremos todo el proceso de planificación y los momentos que se han vivido durante el día. El asesor traerá al centro los elementos espirituales y solicitará algunos de los padres agradecer a Dios con sus propias palabras por las experiencias vividas durante el encuentro. Para concluir reflexionaremos y compartiremos las respuestas a estas preguntas: *¿Cómo me sentí hoy?* *¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*

El asesor invitará a los participantes a hacer la señal de la cruz y orar juntos tomados de la mano un Padrenuestro, Credo y/o Ave María.





ANEXO 1A

La Parábola de los talentos, tarjetas ilustradas.



Un día, Jesús contó una historia para enseñar a las personas a usar sus dones. Un hombre iba en un largo viaje. Llamó a sus sirvientes para pedirles que se ocuparan de sus cosas mientras él no estaba.



Le dio al primer sirviente cinco talentos de dinero. Le dio al segundo hombre dos talentos. Le dio al tercer hombre un talento. Cada sirviente recibió algo precioso.



El primer sirviente, con cinco talentos, usó su dinero y obtuvo cinco más. El segundo sirviente usó sus dos talentos e hizo dos más. El tercer sirviente cavó un hoyo y escondió el talento. Tenía miedo de perderlo.



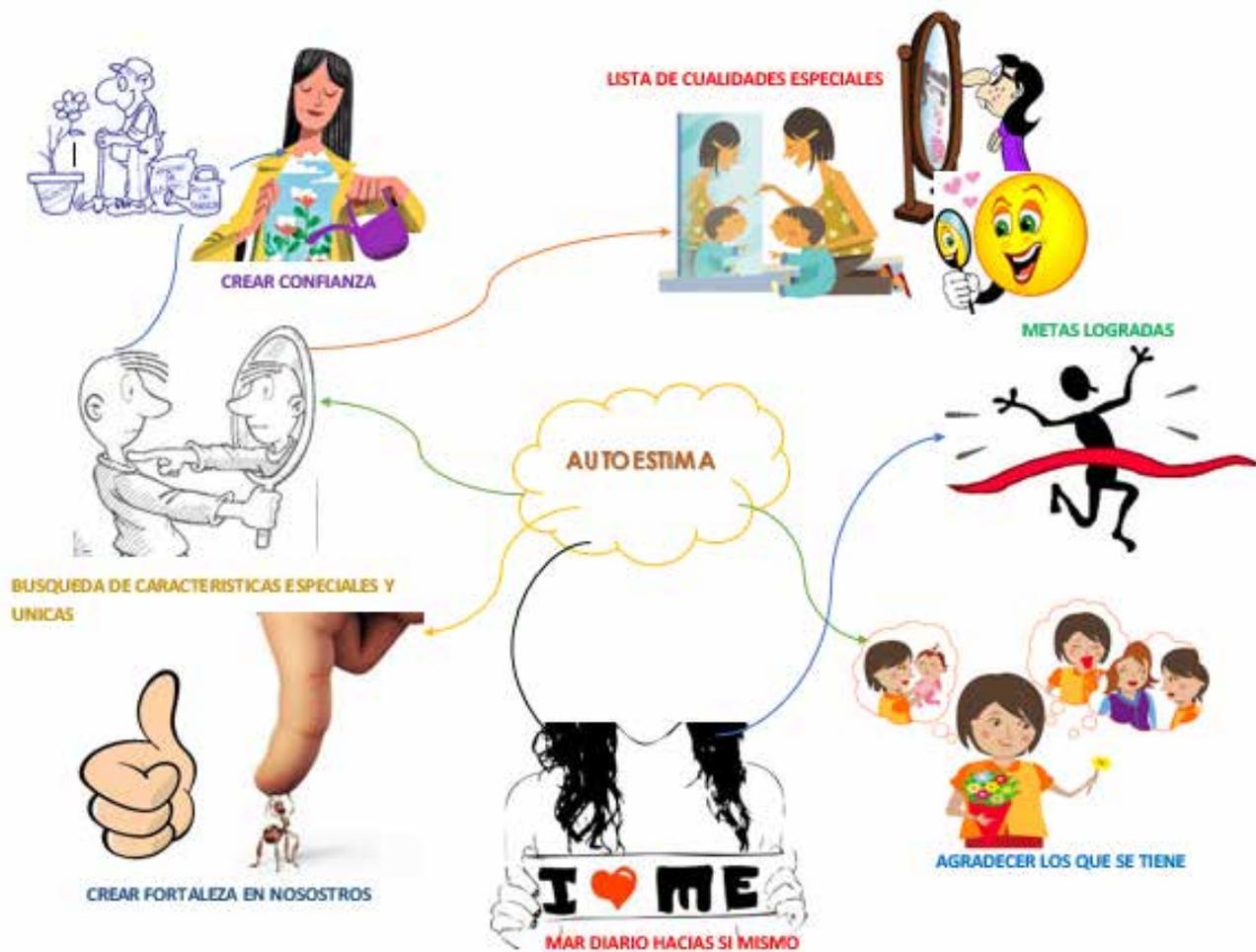
Cuando el amo regresó, estaba muy feliz con los dos primeros sirvientes. Les dio aún más cosas. Pero estaba enojado con el tercer hombre, porque era flojo, no hizo nada. El tercer sirviente se fue sin nada.

Tomado de: <https://truewaykids.com/es/la-parabola-de-los-talentos/>



ANEXO 1B

Material informativo





Anexo 1C

Estrategia: El escultor y la estatua

Se pedirá a los participantes colocarse en dos columnas con igual cantidad de niños y niñas de modo que cada uno corresponda con otro al frente.

Con los grupos hechos se explica que una columna es de “escultores” y la otra columna de “estatuas.”

El escultor es la persona, encargada de mover los brazos, las piernas, la cabeza de la otra para persona crear una escultura que lo represente.

La “estatua” es la persona que permite al “escultor” que mueva su cuerpo para lograr la forma deseada. El escultor puede agachar, acostar, poner a su escultura de 4 patas o lo que su imaginación le permita, buscando representar su belleza, sus fortalezas, aspectos positivos o resaltantes de sí mismo (escultor), por supuesto respetando los límites de su pareja escultura. Luego se intercambian los papeles y se procederá de igual forma. La técnica debe realizarse en silencio. Nos detendremos y se animará a cada uno a compartir lo que quisimos reflejar en nuestras estatuas.

Variante: puede realizarse el ejercicio con los ojos cerrados.

Adaptado de: Romero Luis (2016) *El escultor y la estatua*. Disponible en: <http://tg3456uaz.blogspot.com/2016/11/el-escultor-y-la-estatua.html>

Anexo 2A

DINÁMICA: Buscando un amigo

Los participantes deben estar sentados en sillas formando un círculo, dejando una silla desocupada.

El facilitador da la orden de comenzar la dinámica colocando un fondo musical (sugerencia disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3zlyhJL6cm>) o con un aplauso.

Los participantes que se encuentren sentados a los lados de la silla vacía, deben tomarse de las manos, levantarse a buscar una tercera persona y volver tomarnos de la mano para ocupar los tres puestos que quedaron vacíos.

El amigo que fue “buscando” deja su silla vacía y quienes están a los lados de esa silla deben tomarse de las manos e ir en busca de un tercero para ocupar los tres puestos dejados.

El ejercicio se convertirá en una cadena de repetición, hasta que el facilitador detenga la música.

A quienes queden de pie se les dice: ¡aaaay! Volvemos a iniciar la música o dar un aplauso y quienes estén a los lados de la silla vacía comienzan la cadena de repetición.

El asesor finalizará apagando la música o dando un aplauso y agradeciendo la participación.



ANEXO 2B

Bingo de la amistad

Ficha para reproducir, una para cada participante.

B	I	N	G	O
Le gusta cantar	Tiene mascota	Le gusta el color verde	Sabe nadar	Sabe dibujar
Juega Futbol	Le gusta las matemáticas	Sabe jugar ajedrez	Tiene Facebook	Toca un instrumento musical
Le gusta leer	Su nombre tiene 6 letras	Conoce de memoria algún texto bíblico	Práctica deporte	Sabe bailar
Maneja bicicleta	Tiene computadora	Le gusta sembrar y cuidar las plantas	Le gusta cocinar	Le gusta la playa

Información disponible en el siguiente enlace: <https://verory.blogspot.com/2017/04/el-bingo-de-la-amistad.html>



Procedimiento:

El asesor entregará a cada participante una ficha que no deben mirar hasta que se indique el inicio del juego. Una vez que todos tienen sus fichas, se contará hasta 3 para comenzar.

Los participantes se levantarán y comenzarán a buscar compañeros o compañeras que posean las características que indica la ficha y debajo escribirán su nombre.

Se puede repetir hasta 2 veces un nombre. Ganará quien haya completado toda la ficha y grite ¡Bingo! (es aconsejable elegir hasta 3 ganadores)

Posteriormente se verificarán las respuestas, en lo posible el compañero o compañera demostrará que posee esa cualidad o característica. Se premiarán con aplausos.

Anexo 2C

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Técnica de respiración “El barquito” Revisar el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=QvywFKKAJtE>.
Se requerirá de un niño, niña o representante que explicará los pasos para hacer un barquito de papel.

2. Dinámica: vuelo y me caigo. Ver en: <https://www.youtube.com/watch?v=op0NmFI9OFQ>
Se requerirá de un niño, niña o representante que colaboré con la supervisión del ejercicio.

3. Cuento: El monstruo de colores
Texto disponible en: <http://www.colegiomarabierto.cl/doc/cuento%20El-monstruo-de-colores.pdf>
Video del cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=qP9KgT-OhZU>
Se requerirá de un niño, niña o representante que elaboré con material de reciclaje los personajes del cuento.

Anexo 2D

8 RASGOS DE UNA VERDADERA AMISTAD

- 1) Sinceridad en la comunicación y lealtad en la relación y en situaciones complicadas
- 2) Respeto por las opiniones, diferencias y costumbres
- 3) Amabilidad y afecto genuino
- 4) Ayuda y reciprocidad
- 5) Tolerar los errores y defectos
- 6) Confianza y buen consejo al otro, para evitar equivocaciones y cometer errores
- 7) Interés genuino por las metas y proyectos del otro
- 8) Compartir los mismos valores

Fuente: <https://www.wilsonardila.com/el-valor-de-la-amistad-8-caracteristicas-de-la-verdadera-amistad/>



Anexo 3A

NOTICIAS

Detienen a los padres de un niño de 4 años que fue hospitalizado con más de veinte fracturas, su otra hija de 2 años también había sufrido maltrato y falleció.

Un adolescente de 17 años levantó de las orejas a un compañero de 10 años para dejarlo en ridículo, la agresión fue grabada y subida a las redes sociales.

Una joven de 12 años apuñala a su padre para que no estrangulara a su madre tras una fuerte discusión familiar.



ANEXO 3B

CITA BÍBLICA: MATEO 5, 21-22

Recortar el texto por las líneas indicadas para presentarles a los niños y niñas las 6 partes del texto.

Ustedes han escuchado lo que se dijo a sus antepasados: <<No matarás; el homicida tendrá que enfrentarse a un juicio.>> Pero yo les digo: Si uno se enoja con su hermano, es cosa que merece juicio. El que ha insultado a su hermano, merece ser llevado ante el Tribunal Supremo: y cualquiera que lo maldiga, merece ser arrojado al fuego del infierno.

Anexo 3C

CAÍN Y ABEL. LOS PRIMEROS HIJOS

Los primeros hijos de Adán y Eva fueron Caín y Abel. Caín era labrador, y ofreció su cosecha, pero a Dios no le agradó. Abel era pastor de ovejas y ofreció su mejor ovejita a Dios, y a Dios le agradó. A Caín le dio rabia de que Dios le gustará más la ofrenda de Abel y lo mató. Por eso Dios castigó a Caín.

Disponible en: <https://www.imagui.com/a/cain-y-abel-para-ninos-ToebgApn8>

Nota: el texto se puede acompañar con figuras de Caín y Abel elaboradas por el asesor o algún colaborador, con material de reciclaje para animar la lectura.



Anexo 4A

TÉCNICA DE RELAJACIÓN: “El barquito de papel”

Primeramente, se les entregará a los padres una hoja reciclada y se ofrecerán las instrucciones para construir un barquito de papel.

Luego el asesor colocará un fondo musical (Pista sugerida disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Twd3s-ArLpg>), guiará la técnica de relajación pidiéndole a los padres sentarse en el suelo con las piernas cruzadas y a los niños y niñas acostarse frente a sus padres, colocarán el barquito de papel sobre su abdomen, con sus cuerpos relajados y sus miradas fijadas en el barquito.

Por último realizarán una serie de respiraciones profundas apreciando como sube y baja el barquito, hasta lograr encontrar un estado de calma.

Anexo 4B

JUEGO: “Vuelo y me caigo”

Todos los participantes deberán moverse en silencio por el espacio que tienen disponible.

Cualquier participante podrá decir “vuelo” entonces el grupo o quienes estén más cerca deberán estar atentos para levantar levemente del suelo a esa persona que lo ha dicho. Si alguien dice “me caigo” se dejará caer suavemente hacia atrás mientras el grupo o quienes estén cerca lo ponen de pie para que no se caiga.

Si varias personas dicen “vuelo o “me caigo” el grupo deberá reaccionar para cumplir lo que se ha indicado.



ANEXO 4C

CUENTO EL MONSTRUO DE COLORES

de Ana Llenas

El monstruo de colores no sabe qué le pasa. Se ha hecho un lío con las emociones y ahora toca deshacer el embrollo.

¿Sera capaz de poner en orden la alegría, la tristeza, la rabia, el miedo y la calma?

Este monstruo de colores.

Hoy se ha levantado raro, confuso, aturdido...No sabe muy bien qué le pasa.

¿Ya te has vuelto a liar? No aprenderás nunca...

Menudo lío te has hecho con las emociones. Así, todas revueltas, no funcionan.

Tendrías que separarlas y ponerlas cada una en su bote. Si quieres te ayudo a poner orden.

Cuando estás alegre, ríes, saltas, bailas, juegas... y quieres compartir tu alegría con los demás.

La alegría es contagiosa. Brilla como el sol, parpadea como las estrellas.

(Pausa de interacción asesor – participantes)

Cuando estás triste, te escondes y quieres estar solo... y no te apetece hacer nada.

La tristeza siempre está echando de menos algo. Es suave como el mar, dulce como los días de lluvia.

(Pausa de interacción asesor – participantes)

Cuando estas enfadado, sientes que se ha cometido una injusticia y quieres descargar la rabia en otros.



La rabia arde al fuego vivo y es feroz como el fuego..., que quema fuerte y es difícil de apagar.

(Pausa de interacción asesor – participantes)

Cuando sientes miedo, te vuelves pequeño y poca cosa..., y crees que no podrás hacer lo que se te pide.

El miedo es cobarde. Se esconde y huye como ladrón en la oscuridad.

(Pausa de interacción asesor – participantes)

Cuando estás en calma, respiras poco a poco y profundamente. Te sientes en paz.

La calma es tranquila como los árboles, ligera como una hoja al viento.

(Pausa de interacción asesor – participantes)

... y ordenadas funcionan mejor.

¿Ves, qué bien? ya están todas en su sitio.

Estas son tus emociones, cada una tiene un color diferente...,

Pero ¿y ahora se puede saber qué te pasa?

(Se muestra la imagen del monstruo abrazando a la niña)

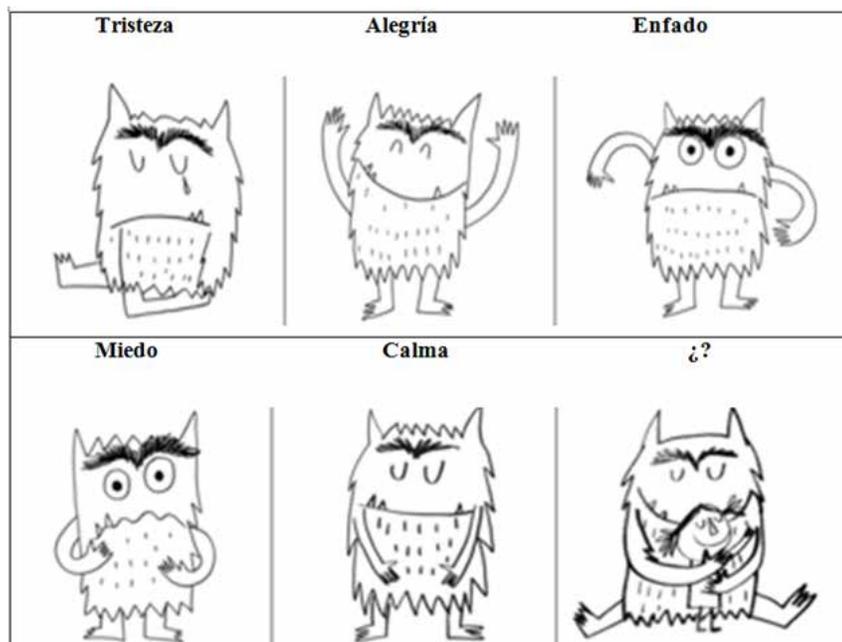
Texto disponible enPDF: <http://www.colegiomarabierto.cl/doc/cuento%20El-monstruo-de-colores.pdf>

Video del cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=qP9KgT-OhZU>



ANEXO 4D

IMÁGENES DEL CUENTO PARA MOSTRAR A LOS PARTICIPANTES



Imágenes tomadas de: <https://laclassedemelusine.fr/2018/12/trier-et-ranger-les-emotions/>

Nota: Las imágenes también pueden dibujarse en mayor tamaño con la colaboración de los niños, niñas, padres o miembros de la comunidad.

**ME GUSTA APRENDER
Y ESTUDIAR**

+
Dale buena educación al niño de hoy, y el viejo de mañana jamás la abandonará.

Proverbios 22,6

+
ITINERARIO
+

02



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



Contenidos

- La identidad de Pasitos de Fe II: el lema, la oración, los principios y su canción.
- Expresa la intención y el significado de los elementos de identidad de Pasitos de Fe II.
- Construyendo buenas experiencias de aprendizaje.
- Valoro mis experiencias de aprendizaje.

Unidades de competencias

- Conoce los elementos que identifican la etapa de iniciación Pasitos de Fe II.
- Comparte su conocimiento, recursos, buenas prácticas y hábitos con su familia, amigos y compañeros de clase.
- Aprecia el compartir su conocimiento, recursos, buenas prácticas y hábitos con su familia, amigos y compañeros de clase.



0. Preparando el encuentro:

El asesor mantendrá comunicación con los padres y participantes mediante un grupo creado en la red social de mayor accesibilidad para todos. Se invitará a algún familiar o miembro de la comunidad que mediante un instrumento musical pueda interpretar la canción de Pasitos de Fe, que el asesor le facilitará. El asesor deberá revisar con antelación el itinerario para preparar el desarrollo del encuentro. Se requerirá usar un espacio amplio decorado con todos los elementos que identifican a Pasitos de Fe (disponibles al final del Itinerario).

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Un familiar o miembro de la comunidad, instrumento musical y la canción Pasitos de Fe.

El asesor dará la bienvenida a los participantes con una dinámica de integración <https://www.orientacionandujar.es/2016/09/03/juegos-dinamicas-integracion-infantil-preescolar/> y pedirá a la persona invitada interpretar la canción de Pasitos de Fe, se incentivará a los niños a aprenderla. De esta manera se dará la introducción a la finalidad de este encuentro, la cual es reconocer estos espacios de formación integral como medio para seguir las huellas de Jesús, jugar y aprender.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, biblia.

El asesor explicará a los niños y niñas que relajarse, prepara su cuerpo para tener una mejor experiencia de aprendizaje, por lo cual les invitará a experimentar un momento de relajación. Para ello colocará un fondo musical (Pista sugerida: Relajarse y respirar: <https://www.youtube.com/watch?v=aniLP9vfkQ0>). Indicará a los participantes sentarse formando un círculo e iniciará un proceso de relajación. Ahora los animará a usar sus sentidos para escuchar la lectura **Marcos 10, 13-16**, que realizará el asesor. Se les invitará a que recuerden y se imaginen esa escena y que participen en ella como en una película. Luego se realizarán algunas preguntas de reflexión grupal *¿En qué se parece el texto bíblico a la oración de Pasitos de fe? ¿Qué mensaje transmite la oración de Pasitos de Fe? ¿A qué nos invita el lema de Pasitos de Fe? ¿Cómo podemos lograr que ese lema se haga realidad en nuestro grupo?* Se animará a leer juntos el lema de Pasitos de Fe: “**Jesús, nuestro mejor amigo**”. Esta frase resumirá lo que esperamos que los niños y niñas descubran en esta oportunidad.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Lámina con el texto, **Anexo 1A**, marcador de pizarra.

El asesor invitará a los niños a realizar la dinámica: Lectura compresiva (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CuydmBhcSlc>), se presentará en una lámina (ver anexo1A) o escrito en la pizarra, un texto que los participantes deberán leer; luego, se incentivarán respuestas grupales a las interrogantes planteadas. Se iniciará una reflexión con las participantes guiada por las siguientes interrogantes: *¿Qué aprendiste al responder las preguntas del ejercicio? ¿Cómo te sientes en relación a los estudios? ¿Qué consideras que se te hace más fácil? ¿Qué consideras que se te hace difícil?*

4. Profundizo mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Hoja blanca con la lectura: Los alimentos, lámina con los pasos para aplicar la Estrategia Metacognitiva, diccionario, Anexo 1B.

Luego de un ejercicio de gimnasia cerebral, <https://oncocenter.mx/gimnasia-cerebral-7-ejercicios-que-despertaran-tus-neuronas/> el asesor facilitará un texto breve a cada uno de los participantes y les invitará a aplicar la *Estrategia de Metacognición* de la lectura, como un modo de elevar la comprensión al momento de leer, para ello, se dividirá al grupo en 4 equipos. Se desarrollará la actividad en 3 partes: **Antes de la lectura**, **Durante la lectura** y **Después de la lectura**, en cada momento se propondrá una serie de preguntas y actividades a realizar (ver anexo 1B).



5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

4 siluetas de la huella del pie en cartulina, hojas, lápices, cuatro hojas de notas con los Principios /Buenas Costumbres de Pasitos de Fe y una cajita, **Anexo 1C**.

El asesor pedirá a los participantes mantener los 4 equipos conformados. Se colocarán los cuatro Principios/Buenas Costumbres de Pasitos de Fe escritos en una hoja de notas dentro de una caja y un miembro de cada equipo elegirá un papelito. Así cada equipo tendrá un Principio/Buena Costumbre. El asesor indicará un desafío a realizar por cada principio leído (ver anexo 1C).

6. Somos líderes: (5 minutos)

El asesor reunirá a los participantes y abrirá una lluvia de ideas, partiendo de las siguientes preguntas: *¿Qué crees que podríamos enseñar a otros niños? ¿Qué medios podemos utilizar para transmitir esa información?* Se pueden tomar en cuenta las respuestas de los participantes para diseñar un plan de acción. *Una sugerencia* para desarrollar en Las Palabras No Bastan sería crear un video para difundir en alguna red social demostrando a otros niños qué deben hacer para ser mejores estudiantes. Se invitará a los participantes a entrevistar durante la semana a los mejores estudiantes de la iglesia, comunidad, o institución educativa y preguntarles *¿cuáles son sus mejores hábitos de estudio? ¿cómo los realizan?* Tomar nota de la entrevista. Para el video educativo, el asesor debe contar con la autorización escrita de los padres.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Vela encendida, la biblia y una cruz.

El asesor invitará a los participantes a sentarnos formando un círculo, cerrar los ojos (si lo desean) y pensar en todos los momentos vividos en la jornada. Se colocarán los elementos espirituales en el centro del espacio y el asesor propondrá repetir: **“Señor Jesús, ayúdame a ser un buen estudiante”**. Luego cada uno será animado a compartir su respuesta a las siguientes preguntas: *¿Cómo me sentí el día de hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*

Por último, orarán de forma grupal la oración de Pasitos de Fe, Padre nuestro, Credo y/o Ave María.



Contenidos

- ¿Qué son los hábitos de estudio?
- Buenos hábitos de estudio Vs malos hábitos de estudio.
- Construyendo buenas experiencias de aprendizaje.
- Valoro mis experiencias de aprendizaje.
- Me enorgullece mi esfuerzo por lograr buenos resultados escolares.

Unidades de competencias

- Practica buenos hábitos de estudio.
- Valora los hábitos de estudio como medio para potenciar su aprendizaje.
- Relaciona los buenos hábitos de estudio con un mejor rendimiento académico.



0. Preparando el encuentro:

Por medio del grupo creado en la red social el asesor mantendrá interacción con los niños suministrándoles información acerca del encuentro. Se requerirá una revisión previa del itinerario para aclarar dudas y preparar materiales. Es importante preparar el espacio con una ambientación que incorpore los elementos identificativos de Pasitos de Fe II y otros referentes al tema a trabajar.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Reproductor de video.

El asesor recibirá a los participantes con una afectuosa bienvenida y los invitará a realizar ejercicios de Gimnasia Cerebral (Video sugerido: ¡Mejora tu atención! Gimnasia cerebral en: <https://www.youtube.com/watch?v=sXwGBVfZt3I>). Luego guiará una reflexión con las siguientes preguntas: *¿qué podrían aprender o desarrollar con este tipo de ejercicios?* Señalará que con la práctica es posible lograr hacer los ejercicios con mayor facilidad. El asesor explicará que esto es muy parecido a lo que sucede cuando realizamos las rutinas diarias, la repetición frecuente de esas acciones termina convirtiéndolas en hábitos que contribuyen con el cumplimiento de nuestras actividades responsablemente y a identificar los aspectos positivos y negativos de las mismas.



ABRIENDO HORIZONTES

2. Hablando con Papá Dios: (8 minutos)



Recursos:
Biblia.

El asesor guiará a los participantes a tomar postura corporal y relajarse. Se pedirá a los participantes prestar atención, con todos sus sentidos, a la lectura que realizará el asesor: **Mateo 28, 18-20**. La lectura será realizada por segunda vez con detenimiento, pero, esta vez se les indicará a los niños y niñas que representen mediante gestos lo que van escuchando. Luego, compartirán ideas acerca del buen aprendiz y maestro que fue Jesús, quien, con su ejemplo nos enseñó cómo obedecer y agradecer a Papá Dios. Para finalizar oraremos la oración de Pasitos de Fe.

3. Expresando mis vivencias: (5 minutos)



Recursos:
Lista de preguntas, **Anexo 2A**.

Se despejará el espacio y se invitará a los niños y niñas a colocarse uno detrás de otro formando una columna. El asesor realizará una serie de preguntas (ver anexo 2A) e indicará responderlas con la mayor honestidad posible; si la respuesta es afirmativa, los participantes se desplazarán un paso hacia la derecha, si la respuesta es negativa, se mantendrán en su sitio. De este modo quienes hayan dado más pasos y avanzado hacia la derecha serán aplaudidos y felicitados. Luego se conversará de forma grupal acerca de los elementos mencionados en las preguntas en relación con los buenos hábitos de estudio.

4. Profundizo mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:
Reproductor de video, hojas, cartulina dividida en 4 partes, lápices, colores, marcadores, tijera, pega, revistas, **Anexo 2B**.

El asesor presentará el video *Los 8 hábitos que te convertirán en el mejor estudiante de la clase* (disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CuydmBhcSlc>) o comentará lo expuesto en el video. Con una dinámica grupal <https://www.urtxintxa.eus/es/kdahtb-mota/tecnicas-para-formar-grupos/> se dividirá al grupo en cuatro (4) equipos a cada uno se le entregará un cuarto de cartulina, verán y tomarán notas de los 8 hábitos expuestos en el video; luego, comparando los apuntes de los miembros del equipo, expresarán la información en un mapa arcoíris (ver orientaciones anexo 2B). Un miembro de cada equipo presentará el resultado final.

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

Anexo 2C, hojas blancas, lápices, colores, marcadores, tijera, pega, revistas.

El asesor presentará una lámina con una lista de hábitos que se pueden cumplir en una rutina diaria, pero los mostrará de forma desorganizada. Pedirá a cada uno de los participantes que, en una hoja blanca organicen y presenten esa rutina antes-después de clases de acuerdo en las horas propuestas (ver anexo 2C), la decorarán a su gusto. El asesor comentará que esa rutina incluye hábitos que favorecen nuestros aprendizajes y los invitará a cumplir el reto de practicarla durante un día en su casa junto a su familia e intentar seguirla a largo plazo. Los participantes también podrán agregar técnicas aprendidas y otras acciones que consideren convenientes para su mejor desempeño estudiantil.

6. Somos líderes: (12 minutos)



Recursos:

Técnicas para editar videos, disponibles en el link <http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/crear-videos-educativos/>

El asesor se reunirá con los niños para organizar las acciones que realizaremos en Las Palabras No Bastan. Según lo aprendido en el encuentro de hoy, los estudiantes definirán el contenido a transmitir en el video (acciones que les resultan efectivas en los estudios y lo que no les resulta) resultado así el Guion del video, ejemplos disponibles en <https://sites.google.com/site/cursovidecomillas/un-ejemplo-de-guion-tecnico>

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Una vela encendida, la biblia, una cruz, reproductor de música.

El asesor invitará a los niños y niñas a formar un círculo, colocará música de fondo (Pista sugerida disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Tyb0iK5aP3Y>) traerá al centro los elementos espirituales (vela, biblia, cruz) así como las producciones de los niños y niñas elaboradas este día. Se realizará un recorrido mental por los momentos vividos. Haciendo la señal de la cruz, invitaremos a repetir: **“Señor Jesús, gracias por los aprendizajes de este día”**. Se buscará que los participantes puedan reflexionar mediante las siguientes interrogantes: *¿Cómo me sentí el día de hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* Finalizaremos orando juntos un Padrenuestro.



Contenidos

- Medios de comunicación e información.
- Aprovecho las posibilidades que me brindan los medios de comunicación e información para relacionarme, divertirme e informarme.
- Despertando mi sentido crítico frente al uso de los medios de comunicación e información.

Unidades de competencias

- Comprende los beneficios que aportan los medios de información y comunicación digitales a su proceso de aprendizaje.
- Maneja medios de información y comunicación bibliográficas, audiovisuales y digitales que le permiten ampliar sus conocimientos.
- Reflexiona acerca de la veracidad de la información recibida a través de los diversos medios bibliográficos, audiovisuales y digitales.



0. Preparando el encuentro:

El asesor se mantendrá comunicado con los niños por medio del grupo virtual creado, actualizándolo de ser necesario con nuevos miembros. Antes del encuentro es necesario que el asesor revise el itinerario, aclare dudas y prepare el material necesario. Se invitará al familiar, miembro de la comunidad o de un grupo juvenil para dar su opinión en relación a las herramientas digitales que se presentarán y apoyará la planificación del video que se producirá en el encuentro de Las Palabras No Bastan. El espacio de reunión deberá ofrecer amplitud e iluminación necesarios para brindar a los participantes comodidad y una ambientación relacionada a Pasitos de Fe II.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Altavoz hecho con una hoja de papel o cartulina doblada en forma de cono. **Anexo 3A.**

El asesor usará el altavoz de papel para dar una afectuosa bienvenida a los participantes y animará a participar en el juego denominado “Mimítame” (ver anexo 3A), al terminar indicará la importancia de interpretar apropiadamente la información que recibimos a través de la comunicación y el medio que utilizamos para transmitir un determinado mensaje, tema que se desarrollará en este encuentro.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, la biblia, hoja de reciclable, lápices. **Anexo 3B.**

El asesor invitará a los niños a tomar una postura cómoda de su cuerpo, con la espalda recta y las manos sobre las rodillas. Colocará un fondo musical (Pista sugerida: Música relajante para descansar la mente: <https://www.youtube.com/watch?v=Tvb0iK5aP3Y>). Luego de relajados se pedirá escuchar con atención la lectura que realizará el asesor (ver anexo 3B). Se invitará a uno de los participantes a realizar la lectura bíblica Hechos 2, 4 buscando la respuesta a la siguiente pregunta *¿Qué recibieron los discípulos?* En una hoja escribirán y completarán la siguiente frase: *El Espíritu Santo nos llena de motivación y valentía para...* (compartirán sus respuestas al grupo).

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Hojas reciclables, lápices. **Anexo 3C.**

Empleando alguna dinámica grupal, el asesor dividirá a los participantes en cuatro (4) grupos, cada equipo tendrá un tiempo para discutir (1 min.) y presentar sus respuestas referentes a: **El equipo 1** Medios utilizados por Jesús para comunicarse, investigar y recrearse. **El equipo 2** Medios utilizados por mis abuelos para comunicarse, investigar y recrearse. **El equipo 3** Medios utilizados por mis padres para comunicarse, investigar y recrearse. **El equipo 4** Medios que utilizamos para comunicarnos, informarnos, investigar y recrearnos. Posteriormente serán motivados a participar en la dinámica denominada “El mensajero” (ver anexo 3C).

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Reproductor de video y **Anexo 3D.**

El asesor leerá el Anexo 3D, seguidamente ofrece:

Recursos digitales para estudiar y aprender en la internet, mediante la presentación de un video: *20 Herramientas digitales para la educación* (Disponible en: https://youtu.be/jRyl_k96_7E), se invitará al familiar, miembro de la comunidad o de un grupo juvenil a observar y dar otras recomendaciones que amplíen la caja de herramientas de los niños. Cada participante debe tomar apunte del nombre de la herramienta que más le guste.



5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

Dispositivos móviles con acceso a internet (opcional), la biblia cartulina, lápices, marcadores, colores, revistas, tijera, pega. **Anexo 3 E.**

Se invitará a los participantes a jugar dos verdades una mentira (ver anexo 3E) con la intención de que desarrollen sentido crítico ante los medios de comunicación e información y la internet. Luego de la actividad el asesor dirigirá una reflexión grupal indicando a los niños que al igual que en el juego, en los medios comunicativos siempre debemos verificar la información que recibimos o compartimos.

6. Somos líderes: (10 minutos)

Se conversará con los niños y niñas acerca de la actividad planeada para desarrollar en el próximo encuentro. Según lo aprendido en el encuentro de hoy, los estudiantes actualizan el guion del video. Se registrará el contenido que se ha definido y los responsables de explicarlos. Se debe cuidar de que todos los participantes tengan algún rol en la elaboración del video. El invitado (familiar, miembro de la comunidad o integrante de un grupo juvenil) apoyará y orientará la producción digital.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Una vela, la biblia y una cruz.

El asesor les invitará a reunirse en círculo junto a los elementos espirituales, sentarse cómodamente, pensar en todos los momentos del día. Motivará a orar juntos: **“Señor que tu Espíritu Santo nos guíe por el camino del bien”**. Finalmente compartiremos una reflexión final guiada por las siguientes preguntas: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*

Culminamos el encuentro orando juntos un Padrenuestro.



Contenidos

- Recursos digitales para estudiar y aprender en la internet.
- Herramientas disponibles en la internet para desarrollar habilidades cognitivas.
- Despertando mi sentido crítico frente al uso de los medios de comunicación e información.

Unidades de competencias

- Comprende los beneficios que aportan los medios de información y comunicación digitales a su proceso de aprendizaje.



0. Preparando el encuentro:

El asesor se comunicará con los participantes por medio del grupo virtual, para compartir información. Es recomendable que el asesor revise el itinerario con anterioridad para aclarar dudas, preparar material, solicitar traer toallas para ejercicio de relajación y gestionar la disposición de equipo tecnológico para reproducir videos. Se invitará a un representante, miembro de la comunidad o grupo juvenil para que aporte sus conocimientos en el uso de recursos digitales y colabore con la edición del video final. Preparar el lugar de encuentro ambientando con los elementos de identidad de Pasitos de Fe II.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Tarjetas con iconos de la tecnología (ver anexo 4A).

El asesor recibirá a los participantes, realizará un ejercicio de risoterapia o dinámica rompe hielo, <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> y les presentará los íconos que hacen referencia a las diferentes plataformas tecnológicas en tarjetas, mediante una conversación grupal preguntará: a) *¿Conocen este icono?* b) *¿A qué plataforma tecnológica hace referencia?* c) *¿Lo has utilizado? ¿Para qué?* d) *¿Qué uso educativo se le podría dar?* Con esta actividad el asesor contextualizará el tema del encuentro.

2. Hablando con Papá Dios: (5 minutos)



Recursos:

Equipo para reproducir video (opcional), toallas.

En la oración se desarrollan habilidades de relajación, concentración y atención. El asesor propondrá a los niños colocar las toallas traídas para tumbarse en el suelo y seguir los pasos de relajación



sugeridos en el video: *Relajación para niños: Escáner corporal* (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rm3uluiHBQc>) o dirigirá el proceso de relajación como en otros encuentros. Una vez incorporados los participantes se sentarán y se motivarán a despertar sus sentidos para escuchar la lectura que realizará el asesor (**Colosenses 3,23**) teniendo en cuenta lo que nos dice el texto se realizará esta pregunta de reflexión personal *¿Uso la tecnología de una manera que me hace bien, ayuda a los otros, agrada a mis padres y a Dios?*

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)

**Recursos:**

Los elementos disponibles en el espacio de encuentro.

A partir del guion del video, el asesor, los niños, niñas y el colaborador se reunirán para verificar todos los arreglos logísticos y técnicos de grabación, repasar oralmente las escenas y contenidos a transmitir en el video, se prepararán para las fotos o grabaciones, se verificarán los elementos del entorno a utilizar. Con el acompañamiento del asesor repasarán los diálogos o textos a incluir en la producción final.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)

**Recursos:**

Teléfono inteligente para realizar la grabación.

El asesor con la ayuda del representante, miembro de la comunidad o grupo juvenil prepararán a los niños ubicándoles en los espacios previstos con los elementos necesarios para las fotos o grabaciones del video, donde explicarán, Buenos y Malos Hábitos de Estudio, herramientas para estudiar, se realizarán las fotos o grabaciones necesarias para que el representante o miembro de la comunidad se encargue de editar el material con el poco tiempo del cual dispone. Los niños le aportarán sus ideas, sugerencias y colaboración para la obtención del resultado final.

5. Somos líderes / 6. Dejando Huellas: (5 minutos)

**Recursos:**

Dispositivos con internet

El asesor reunirá a los participantes para conversar y decidir de forma grupal la plataforma tecnológica más apropiada para publicar el video realizado. La manera de difusión del material se decidirá mediante votación por mayoría. Con el apoyo del colaborador se publicará el video educativo.



7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Elementos espirituales: vela encendida, biblia y cruz.

Para cerrar el encuentro el asesor invitará a los niños a formar un círculo. Los motivará a colocarse en una postura cómoda y realizar un recorrido mental desde el comienzo de las actividades hasta el momento presente. El asesor realizará un breve resumen de las temáticas trabajadas durante esta serie de encuentros. El asesor mostrará la señal de la cruz invitando a seguirle y orar juntos la siguiente frase: **“Señor Jesús, guíame para que mis acciones sean agradables a ti”** Seguidamente compartiremos una reflexión final guiada por las siguientes preguntas: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios en este día?* El encuentro culminará orando juntos la oración de pasitos de Fe.

MAGIS



ANEXO 1A

DINÁMICA: LECTURA COMPRESIVA

El asesor presentará el siguiente texto (en una lámina o escrito en la pizarra) y sus preguntas:

Lectura

“Plot Ro yo pedrí en el catón. Socré un ban cote. El graso estaba cantamente linendo. No lo drinió. Una Para Jocia y un Pari Jod estaban plinando a mi endidor. Estaban gribbando atamente.”

¿Dónde pedrió el escritor Plot Ro?

¿Drinió al graso?

¿Estaban gribbando atamente o sanamente?

Luego del ejercicio, se preguntará: ¿Se entendió algo de la lectura?



ANEXO 1B

ESTRATEGIA DE METACOGNICIÓN EN LA LECTURA

El asesor entregará el siguiente texto a cada uno de los participantes:

LOS VALORES

Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. No los comprendemos como un rasgo únicamente individual, sino todo lo contrario: un valor resulta tan útil y beneficioso para nosotros como para el resto de nuestros semejantes, y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión. En otras palabras, son aquellos aspectos de nuestra educación que consideramos buenos y honestos para nosotros y los que nos rodean, como la empatía, el respeto, la solidaridad o el optimismo.

Posteriormente, se presentará a los participantes en una lámina, los tres momentos para desarrollar la estrategia:



Estrategia Metacognitiva / Lectura: Los valores	
Antes de la lectura.	<p>Se conversará en forma grupal con los niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué características debe tener el ambiente para favorecer la concentración? - ¿Para qué vamos a realizar esta lectura? ¿Por recreación? ¿Para obtener información? - Observar el texto: títulos, cantidad de párrafos, determinar tipo de texto (cuento información, receta, noticia, entre otros), detalla lo resaltado en negritas. - ¿Qué sabemos del tema?
Durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Un miembro de cada equipo realiza la lectura en voz alta. - Mientras se realiza la lectura e imaginarán lo que escuchan. - Si escuchas una palabra desconocida piensa en lo que puede significar para ti exprésalo, luego se puede leer su verdadero significado en un diccionario.
Después de la lectura.	<p>A manera de comprobar la interpretación de lo leído, de forma individual los miembros de cada equipo realizarán las siguientes actividades:</p> <p>Equipo 1: Realizarán un dibujo de la lectura agregando un breve diálogo tipo historieta.</p> <p>Equipo2: Inventarán y escribirán un breve noticia con esa información, pensando en el ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?</p> <p>Equipo3: Escribirán una anécdota de la vida cotidiana relacionada con el tema.</p> <p>Equipo 4: Inventarán una receta relacionada con el tema, comparando lo expresado en el texto con la preparación de un platillo o un postre.</p> <p>Se realizarán comparaciones de lo elaborado dentro de cada equipo. - En conversación grupal responderán: ¿Qué utilidad tiene lo aprendido del texto?</p>

Ramírez Pamela (2015) Comprensión lectora y metacognición. Adaptación disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200013



ANEXO 1C

PRINCIPIOS/BUENAS COSTUMBRES PASITOS DE FE II

El asesor leerá los principios en el siguiente orden e indicará la tarea que cada equipo deberá realizar:

1. **En Pasitos... Seguimos las Huellas de Jesús.** El equipo que tenga este principio deberá elegir 2 parejas entre los participantes.

Se les entregarán a cada pareja, un par de huellas de pie, elaboradas en cartulina.

Cada pareja tendrá un punto de partida y deberán llegar a una meta marcada, donde para avanzar, un participante va colocando las huellas y el otro las va pisando para caminar hacia la meta.

Gana la pareja que llegue primero a la meta.

2. **En pasitos... Somos una pequeña familia.** El equipo con este principio deberá improvisar un poema. Cada miembro del equipo dirá una palabra o frase para completarlo. Tendrán un minuto para pensarlo.

3. **En pasitos... Nos cuidamos y nos respetamos.** Este equipo nos presentará la mano del respeto y el cuidado. Por cada dedo de la mano indicarán lo que hacemos para respetarnos y cuidarnos.

4. **En pasitos... Todos somos buenos estudiantes y ciudadanos.** El equipo con este principio deberá mencionar 1 hábito de un buen estudiante y 1 hábito de un buen ciudadano.

Anexo 2A

HÁBITOS DE ESTUDIO: PREGUNTAS

1. ¿Te **diviertes** estudiando?
2. ¿Te gusta **aprender cosas nuevas**?
3. ¿Te ubicas en un **espacio ordenado** para hacer tus tareas?
4. ¿Realizas tus deberes escolares en un **horario establecido**, es decir todos los días a la misma hora?
5. ¿Has **explicado alguna vez a un compañero** algún tema o clase que tú entendiste mejor?
6. ¿Cuándo estas estudiando, te **alejás de las distracciones** (redes sociales, mensajes, llamadas, juegos)?

Nota: los elementos resaltados son aquellos que debemos tomar en cuenta al momento de querer establecer buenos hábitos de estudio.

Anexo 2B

MAPA ARCOIRIS

Consejos básicos para hacer mapas arcoíris:

- Usa la hoja de manera horizontal.
- Dibuja una nube en el extremo izquierdo de la hoja y coloca allí el tema central.
- Cada elemento que sale de la nube puede ser escrito de colores distintos.
- Usa líneas curvas para delimitar cada elemento plasmado.
- Escribe lo que sale de la nube en forma resumida.
- Al final de cada color agrega imágenes.





ANEXO 2C

LÁMINA PARA ORDENAR LA RUTINA

Horas	Rutina antes-después de clases
7 am	Hacer una lectura (Usa la Estrategia Metacognitiva: antes, durante y después de la lectura)
8 am	Cenar
9 am	Ir a dormir
10 am	Hacer ejercicios o deporte
11 am	Agradecer a Dios por el día vivido
12 m	Tender la cama
1 pm	Cepillarme (Hacerlo con la mano no dominante, es un buen ejercicio) / Asearme
2 pm	Desayunar
3 pm	Agradecer a Dios por el nuevo día
4 pm	Realizar los deberes escolares
5 pm	Juego / Distracción
6 pm	Bañarme
7 pm	Levantarme
8 pm	Escribir en un diario
9 pm	Almorzar

Anexo 3A

JUEGO: MIMÍTAME

El asesor pedirá a los participantes formar una columna y transmitirá por medio de gestos el siguiente mensaje al último de la columna (los demás deben mirar siempre al frente):

Mi abuelo escucha la radio y lee el periódico, mi papá ve la televisión y yo me siento a escribir en la computadora.

El último participante tocará la espalda del compañero que tiene al frente, esté volteará y transmitirán el mensaje, imitando todos los gestos que el asesor le indicó.

El juego continúa hasta llegar al primero de la columna.

Formaremos un círculo y el asesor indicará los gestos que realizó inicialmente y el mensaje que quería transmitir comparándolo con los gestos y la interpretación que hará el primero de la columna (último en recibir el mensaje).

También puedes consultarlo en: https://www.youtube.com/watch?v=IHH_s-erTIU



Anexo 3B

LECTURA: PALABRAS DEL PAPA FRANCISCO

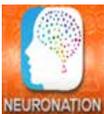
“De parte mía, manifiesto el vivo deseo que la gracia del Espíritu Santo este con ustedes y con todos aquellos que realizan todo esfuerzo para hacer conocer el Evangelio, facilitando el acceso a la Biblia en las lenguas más diversas y, hoy, a través de las múltiples formas de comunicación social”.



ANEXO 3C DINÁMICA: EL MENSAJERO

Los participantes deberán estar sentados en sillas formando un círculo en el centro del lugar. El asesor hará de mensajero diciendo: tun, tun... a lo que el grupo responde: **¿Quién es?**... el asesor dirá: el mensajero... el grupo pregunta: **¿Qué trae?**... el asesor responde: un mensaje... el grupo responde: **¿Para quién?**... el asesor, entregará un papel doblado como un sobre que contiene una herramienta de la internet usada para desarrollar habilidades cognitivas con su explicación, el participante que lo recibe, deberá tomar el mensaje que le entrega el asesor, explicar el texto a los demás, y cambiar de lugar con el próximo que recibirá el mensaje –sobre, luego la dinámica se vuelve a repetir indicando otras herramientas.

Las herramientas pueden ser:

	Juego de lógica diseñado para poner a prueba las habilidades de la mente, fortalecer la memoria, afinar los reflejos, mejorar la velocidad del pensamiento. Cuenta con 90 niveles de dificultad.
	App que brindará a tu cerebro entrenamiento científico, mejorarás tu capacidad de memorizar, ayuda a reducir el estrés, aumentará tu velocidad de pensamiento y concentración. Al iniciar podrás realizar una prueba para programar tu propio plan de entrenamiento. Consta de 20 ejercicios con 250 niveles.
	Ofrece juegos para poner a prueba la memoria, la lógica, las habilidades matemáticas. Posee juegos de rompecabezas, memoria, pensamiento crítico. Es gratuito divertido e interactivo.



	<p>Una App muy recomendada, proporciona mini juegos con retos para agudizar la visión, la memoria, la habilidad lingüística y el razonamiento.</p>
	<p>Aplicación para elegir las habilidades que quieres mejorar y programar tu entrenamiento y entretenimiento, ayuda a explotar la creatividad y el control de las emociones mediante ejercicios de relajación.</p>
	<p>App gratuita que cuenta con juegos, videoteca y artículos interactivos de diferentes áreas de aprendizaje. Podrás realizar ejercicios, pruebas y exámenes con resultados al momento. Se puede usar sin conexión a internet descargando el contenido de tu preferencia.</p>
	<p>App popular y recomendada para aprender idiomas a través de juegos. Es gratuita.</p>
	<p>En este espacio podrás disfrutar de videos con discursos creativos con un toque de humor para motivarte, pulir tus capacidades de liderazgo. Sin necesidad de conexión a internet al descargarlo.</p>
	<p>Juego para explotar tu capacidad mental y vocabulario. Puedes competir con amigos o desconocidos.</p>
	<p>Aplicación educativa, un espacio de formación virtual con la que podrás desarrollar competencias de liderazgo del siglo XXI a través de preguntas, juegos, videos, imágenes, estudios de caso, entre otros.</p>

Consultadas en: *Aplicaciones para ser más inteligentes* <https://www.youtube.com/watch?v=4yoXw0x7TjA>



Anexo 3D

LECTURA PAPA FRANCISCO Christus Vivit #87

“La *web* y las redes sociales han creado una nueva manera de comunicarse y de vincularse, y «son una plaza en la que los jóvenes pasan mucho tiempo y se encuentran fácilmente, aunque el acceso no es igual para todos, en particular en algunas regiones del mundo. En cualquier caso, constituyen una extraordinaria oportunidad de diálogo, encuentro e intercambio entre personas, así como de acceso a la información y al conocimiento. Por otro lado, el entorno digital es un contexto de participación.... En numerosos países, *web* y redes sociales representan un lugar irrenunciable para llegar a los jóvenes e implicarlos, incluso en iniciativas y actividades pastorales”.



ANEXO 3E JUEGO DOS VERDADES UNA MENTIRA

El asesor pedirá a los participantes dividirse en grupos de 3 niños o niñas.

Cada miembro del equipo contará una anécdota o acontecimiento que les ocurrió, dos de ellos dirán un acontecimiento real y un contará algo falso. El resto de los participantes pedirán la palabra, levantando la mano, para explicar su deducción respecto a cuál de los participantes ha dicho una mentira, señalando al que reciba más acusaciones.

Posteriormente el equipo explicará quién ha dicho la verdad y quién ha mentido.

Verdades: que a través de situaciones reales se ilustren las desventajas de los medios de comunicación e información y el uso de la internet de los que hay que cuidarse (**VERDADES**)

Ejemplo: En las redes sociales circuló una noticia informando la suspensión de las clases, ese día quedé inasistente por no verificar la información.

Mentiras: que a través de situaciones se ilustren las ventajas de los medios de comunicación e internet como si fuesen falsas (**MENTIRAS**)

Ejemplo: Publique un video explicándole una tarea a mi hermano y recibí varios mensajes, solicitando mis servicios para ayudar con las tareas escolares.



ANEXO 4A ICONOS DE LA TECNOLOGÍA

El asesor mostrará cada uno de los iconos sin la identificación y conversarán acerca de su utilidad.



Los iconos de izquierda a derecha primera fila son: Buscador de Google, WhatsApp, Instagram, Twitter, Play Store plataforma utilizada para descargar programas y aplicaciones.

Los iconos de izquierda a derecha segunda fila son: Facebook, YouTube, Correo electrónico Gmail, Zoom, Tik Tok.

Los iconos de izquierda a derecha tercera fila son: Messenger, Carpetas Office: Word, Excel, Power Point.

CONOCIENDO A PAPÁ DIOS Y A SU HIJO JESÚS

+

Si alguien reconoce que Jesús es el
Hijo de Dios, Dios permanece
en él, y él en Dios.

1 Juan 4:15

+

ITINERARIO

+

03



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!

Contenidos

- Dios es nuestro Padre y Jesús nuestro hermano y amigo.
- Convivo con mis hermanos en el mundo que Dios nos creó.
- Amo a Dios padre y a mis hermanos.

Unidades de competencias

- Identifica a Dios como el creador de todas las cosas.
- Admira la creación de Dios.



0. Preparando el encuentro:

El asesor mantendrá una frecuente comunicación con los niños por medio del grupo en redes sociales, allí comunicará información y mensajes llamativos para anunciar los encuentros. Se requerirá que el asesor revise con anterioridad el itinerario para aclarar dudas, consultar información y disponer del material necesario. Es importante contar con un espacio, amplio, iluminado, cómodo, el cual será ambientado por el asesor, con los elementos de Identidad de Pasitos de Fe II y otros relacionados al tema.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Lectura: Anexo 1A.

El asesor recibirá con entusiasmo a los niños y les invitará a escuchar con atención la lectura: “La historia de dos bebés en el vientre de su madre” (ver anexo 1A), luego señalará que esa historia tiene la intención de explicar la existencia de Dios y comentará a los participantes a modo reflexivo: Se han preguntado ustedes alguna vez *¿quién es Dios? ¿dónde está Dios? ¿cómo es Dios para ustedes?* La finalidad de este encuentro será acercarnos a esas respuestas.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, biblia.

Se les pedirá a los niños que se sienten de manera cómoda y hagan danzar sus brazos al ritmo de la canción: Nunca conocí tu rostro (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xidoWv9QsAk>), recordando que deben mantener también su atención en lo que la letra de la música nos cuenta. El asesor preguntará al grupo según lo escuchado *¿de qué manera percibimos a Dios?* se concluirá que

Dios está en todas partes, Dios lo sabe todo, Dios es Padre, Hijo y Espíritu santo (la teología católica resalta a Dios como trinidad-comunidad de amor), por eso siempre está con nosotros. Como Padre amoroso crea la vida, como Hijo amoroso nos salva enseñándonos a ser hermanos y practicar el amor al prójimo en todo momento, y como Espíritu, relación amorosa, nos santifica uniéndonos día a día con Él mediante la oración, sacramentos y las buenas acciones. Se invitará a los participantes a realizar tres respiraciones profundas, recordar e imaginar la lectura Genesis1.1 realizada por el asesor.

3. Expresando mis vivencias: (15 minutos)



Recursos:

Hojas de periódico, hojas blancas, pinturas (blanca, azul, y verde), pinceles, tijeras y cartulina roja, cepillos de diente viejos, pega, Anexo 1B.

El asesor animará a los niños a crear, en pareja, una composición artística con los siguientes elementos: el universo, Dios como Padre, Hijo y Espíritu Santo, su amor, el mundo, y nosotros (ver anexo 1B). Luego de forma grupal compartirán cómo se relacionan cada uno de esos elementos con la lectura contada en la bienvenida “La historia de dos bebés en el vientre de su madre” (la mamá, el vientre, los bebés, el cordón umbilical) y al terminar responderán *¿De qué forma podemos, según la comparación con la historia, escuchar a Dios y aprender de Él?*

4. Profundizo mi experiencia: (15 minutos)

Luego de un canto relacionado con Dios como creador o con Jesús, el asesor contará, como si estuviese narrando un cuento, que Dios por amor a nosotros y al mundo que creó, quiso venir a enseñarnos a hacer el bien al prójimo, así que vino a la tierra a través de su Hijo Jesús, nuestro hermano mayor, que durante toda su vida en la tierra siempre estuvo haciendo el bien a los demás, incluso hasta a los enemigos. Se les preguntará a los niños a modo de reflexión personal: *¿Qué significa para ustedes ser amigo de Jesús? ¿Qué hacen los amigos de Jesús?* El asesor explicará que el amor a Dios se expresa en la vivencia de la oración, sacramentos y amando al prójimo.

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

Hojas blancas, lápices, colores. Anexo 1C.

El asesor invitará a los niños a escribirle una carta a Jesús para invitarle a ser amigos, para que les enseñe a portarse bien, a ser obedientes, a que los acompañe en los momentos de juego y también les aconseje cuando tengan un problema, así como lo hacen los buenos amigos. Los participantes animados por el asesor leerán las cartas escritas, luego se les indicará que Jesús ha respondido nuestras cartas y se leerá su respuesta (ver anexo 1C).

6. Somos líderes: (5 minutos)



Recursos:
Esquema de un taller artístico

En este espacio el asesor y los participantes se dedicarán a conversar acerca de las acciones que podemos llevar a cabo para dar a conocer a Dios, los niños expondrán sus ideas; se recomienda hacer una votación y decidir una labor en la que todos estén dispuestos a colaborar y participar.

Una **propuesta** sugerida es que los participantes puedan transmitir a un grupo de 10 niños entre 6 y 7 años por medio de un mini taller artístico lo que conocen de Dios y de su hijo Jesús. Las actividades artísticas serían: la pintura de un elemento de la naturaleza / un vitral de cartulina y papel celofán / un collage (mándala) con materiales naturales.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Elementos espirituales: vela, cruz, biblia, cartel con la frase del día.

El asesor invitará a los niños a sentarse con las piernas cruzadas, formando un círculo, se traerán al centro los elementos espirituales y las cartas escritas por ellos. Se colocará un cartel con la frase del día en un lugar visible para todos. Se les pedirá que realicen un recorrido mental por todos los momentos y las actividades vividas. Haremos la señal de la cruz e invitaremos a los niños y niñas a repetir: **“Señor Jesús, enséñame a hacer el bien en todo momento”**. Mediante las siguientes interrogantes solicitará a los participantes reflexionar y responder de manera individual: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* El encuentro finalizará con el orar de un Padrenuestro, Credo, Ave María y/o la oración de Pasitos de Fe.



Contenidos

- Mi comunicación con Jesús: la oración.
- Practico la comprensión y el perdón como una buena acción.
- Comparando buenas acciones Vs malas acciones.
- Mis buenas acciones alegran corazones.

Unidades de competencias

- Identifica la oración como una forma de acercarse a Jesús.
- Practica el perdón en las diversas relaciones que establece en su entorno.
- Practica buenas acciones para ayudar a otros y hacer el bien.



0. Preparando el encuentro:

El asesor usará los medios disponibles para mantener la comunicación con los niños.

Para este encuentro se requerirá invitar a algún familiar, miembro de la comunidad o eclesial que pueda compartir su experiencia con la oración. Será necesario articularse con algún grupo juvenil, eclesial o comunitario relacionado a presentaciones teatrales para escenificar “La historia de la silla de Jesús” (ver anexo 2A). Revisar el itinerario con anterioridad para aclarar dudas, complementar su preparación y organizar los recursos necesarios. El ambiente propicio para este encuentro deberá ser al aire libre, preferiblemente un lugar con árboles, sombra, grama con la incorporación de elementos que identifiquen a Pasitos de Fe II y los que consideren apropiados al tema.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Grupo juvenil, eclesial o comunitario vinculado a las artes escénicas. **Anexo 2A.**

El asesor se reunirá con los niños en el espacio al aire libre. Les invitará a sentarse en semicírculo con las piernas cruzadas. Dará participación al grupo teatral para escenificar: “La historia de la silla de Jesús” (ver anexo 2A). Al terminar el acto, el asesor tomará como ejemplo lo presentado, hablará con Jesús y lo invitará a sentarse de piernas cruzadas junto a nosotros; le pedirá que nos acompañe en la enseñanza que se pretende transmitir este día, que guíe el encuentro ya que se buscará aprender a conversar con él y conocerlo a través de la oración y las buenas acciones.



2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Elementos espirituales, una campanita, la biblia.

El asesor guiará un espacio de relajación para lo cual hará sonar una campanita por cada indicación: a) sentarse con la espalda recta, b) cierra los ojos, c) relaja el cuerpo, d) deja caer los hombros, e) siente la brisa, f) percibe los sonidos del ambiente, g) respira tres veces profundamente, h) disfruta de la calma, i) trae esa tranquilidad al momento presente y j) abre los ojos. Se realizará la siguiente lectura **Mateo 6,6** se traerán al centro de la reunión grupal, elementos espirituales (vela, biblia cruz), recordando que estarán en compañía de Jesús, cada participante hará un agradecimiento de una cosa o situación que comience con cada letra del abecedario (el primero por los amigos, el segundo por el buen clima, el tercero por la comida). Para cerrar juntos rezarán como Jesús nos enseñó, un Padrenuestro.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Un familiar miembro de la comunidad o eclesial (con una bonita experiencia de oración). **Anexo 2B**.

Se incentivará una discusión grupal en relación al siguiente planteamiento: Cuando hablas con Jesús *¿Cómo lo haces? ¿Qué le dices?* Una vez que compartan sus respuestas, se les explicará que Jesús nos ha indicado elementos que podemos comunicarle en una oración. Se dará la oportunidad al familiar, miembro de la comunidad o eclesial para que comparta a manera de cuento su experiencia de oración, se reflexionará acerca de: *¿Qué nos queda en el corazón luego de hablar con Jesús?* El asesor presentará como cierre esas pistas que Jesús ha dado para conversar con Él. Mediante una lámina se explicarán los elementos a tener en cuenta para hacer una oración (ver Anexo 2B).

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

1 cartulina dividida en cuatro partes, lápices, colores, marcadores, pintura, revistas, tijeras, pega, cartón, lamina con pasos para la oración.

El asesor explicará que amar a Dios se traduce en amar al prójimo, y quien ama es capaz de pedir y dar perdón. Luego leerá el siguiente texto **Lucas 7, 44-48**, seguido dividirá el grupo de participantes en 4 equipos. Cada equipo creará su mano del perdón. Para ello, se entregará a cada equipo un cuarto de cartulina donde dibujarán, decorarán y pegarán a un cartón una mano. En cada uno de los dedos de la mano colocarán ventajas de pedir perdón y de perdonar a los otros. En la palma de la mano dibujarán un símbolo que represente el perdón. Se asignará a un miembro del equipo para que comparta la mano del perdón creada.

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:
Hojas, lápices, colores.

El asesor expondrá a los participantes que toda oración es vacía, si no es acompañada del arrepentimiento por nuestras malas acciones y el compromiso de llevar a cabo buenas acciones; por lo que entregará a los niños una hoja para elaborar un cuadro con los días de la semana. En cada día escribirán una mala acción que deben dejar de hacer y una buena acción que se comprometerán en cumplir, marcarán con un corazón u otra marca a aquellas que hayan cumplido. Se invitará a incluir entre esas acciones a perdonar y pedir perdón a quienes hayan ofendido.

6. Somos líderes: (5 minutos)



Recursos:
Anexo 2C.

El asesor y los participantes se reunirán para conversar e idear las expresiones artísticas que presentarán a los 10 niños que serán invitados al taller artístico. Con ayuda de los padres y por medio de la autogestión guiada (ver anexo 2C), se conseguirán los materiales necesarios para las actividades que se llevarán a cabo en el encuentro de Las Palabras No Bastan tales como: hojas blancas, pega, pinceles, papel celofán, cartulina de construcción color negro y pintura; también un presente para los invitados (un dulce, una galleta). Los niños investigarán acerca de: *¿Cómo elaborar un vitral de cartulina y papel celofán?*, *¿Cómo crear un mándala con elementos naturales?* también, recolectarán materiales naturales como: semillas, hojas y ramas secas.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Reproductor de música, vela, cruz, biblia.

Para cerrar el encuentro el asesor reunirá a los niños y niñas formando un círculo, trayendo al centro los elementos espirituales y algunos de los trabajos realizados. Se propiciará un momento para recordar la llegada al lugar, los momentos vividos, las emociones sentidas, hasta llegar al presente. Se propondrá escuchar y disfrutar de la canción: *Ese es Jesús* (disponible en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=g6f3TIYA7qg>). Luego animará a los niños a dar respuesta a las siguientes preguntas: *¿Cómo me sentí hoy?* *¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*

Culminará este encuentro con el orar colectivo de la oración de Pasitos de Fe.



Contenidos

- El catecismo me enseña a amar a Jesús.
- Soy feliz al compartir con Jesús mi familia y mis amigos.
- Desde mi interior, en familia o con mis amigos vivo los encuentros con Jesús.

Unidades de competencias

- Participa en la catequesis de iniciación.
- Demuestra alegría en los encuentros formativos de Pasitos de fe II.



0. Preparando el encuentro:

El asesor se comunicará con los niños y niñas compartiendo imágenes de momentos alegres vividos en los encuentros a través de los medios disponibles. Se invitará a un o una catequista para que comparta brevemente los aprendizajes que esperan transmitir en la preparación para la comunión.

Se recomienda revisar con anterioridad el Itinerario para aclarar dudas, ampliar información y verificar la disponibilidad de los recursos. El asesor se encargará de ambientar el lugar de reunión con los elementos de Pasitos de Fe II y otros relacionados al tema. En este encuentro deberán ser entregadas las invitaciones, virtuales o físicas, a los diez (10) niños que participarán en el mini taller artístico.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Hojas blancas recicladas y cortadas a la mitad en forma vertical, lápices, marcadores.

El asesor recibirá a los niños con un abrazo, preguntará al grupo: *¿Quiénes van a clases de catequesis?* (a lo que podrán responder levantado la mano) y *¿Para qué se preparan en esas clases?* Luego entregará una hoja blanca cortada a la mitad en forma vertical y les pedirá escribir en letras grandes, intentando ocupar todo el espacio, la palabra COMUNIÓN; rasgarán el papel entre la letra M y la U, e intercambiarán los pedazos; el último delante y el primero después. El asesor animará a leer la frase que se formará y preguntará *¿con quién nos vamos a unir?* Posteriormente explicará que al igual que entre nosotros nos unimos mediante un abrazo al llegar (gestos) y la relación de amistad; en la comunión se unirán con Jesús y a través de la catequesis aprenderán a conocerlo y amarlo; esa será también la finalidad de este encuentro.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:
Anexo 3A, Biblia.

El asesor propiciará un momento de relajación mediante el juego: el globo (ver anexo 3A). Una vez en calma, explicará que Jesús también fue catequista cuando vino a la tierra; pedirá prestar atención a la siguiente lectura **Marcos 4,1-2** para encontrar la respuesta a la siguiente adivinanza: *Jesús las contaba como si fuesen un cuento, daba ejemplo con ellas, sobre la vida de Dios y de cómo vivir en su Reino ¿Qué es? (Respuesta: Parábolas)*

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:
Catequista invitado.

Se animará a los niños a expresar mediante una conversación grupal los aprendizajes y experiencias vividas en la catequesis de iniciación, los comentarios y orientaciones de su familia con respecto a este evento. El asesor concluirá indicando que no se trata solo de un evento social, si no de apreciar el verdadero sentido de esa preparación como la unión a Jesús. Se dará la participación al catequista invitado que explicará brevemente el sentido de la preparación para la comunión.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:
Hojas, lápices colores, la biblia.

El asesor presentará a los niños la lectura **Juan 15, 9-11** y les animará a pensar en momento de alegría o felicidad vivido, en el que estuvieron con familiares y amigos; escribirán este acontecimiento y lo ilustrarán. Cada uno contará su acontecimiento al grupo. Posteriormente serán animados a comentar de forma grupal *¿De qué manera sentimos la presencia y unión con Jesús en esos momentos?* Se cierra con la idea que la unión con Jesús también se realiza a través de la vida cotidiana y sus buenas acciones.

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:
Hojas, lápices.

Los niños recibirán una hoja, se les animará a pensar y escribir un reto que le pondrían a alguno de sus compañeros. El reto se denominará: *Imitando a Jesús*. **Ejemplo:** te reto a ser solidario con una

persona necesitada, te reto a pasar una semana sin decir malas palabras, te reto a disculparte con alguien que hayas ofendido, te reto a colaborar hoy con una tarea del hogar, entre otros. Los participantes se comprometerán a cumplir con el reto que se les asigne. Para finalizar este espacio se les pedirá ponerse de pie para asignar los retos y el asesor indicará deberán cumplirlo ellos mismos.

6. Somos líderes: (10 minutos)



Recursos:
Anexo 3B.

En este momento los niños, niñas y el asesor se dedicarán a conversar acerca de las actividades artísticas que presentarán a los 10 niños invitados; además se establecerán 3 equipos para encargarse de las distintas propuestas a desarrollar en Las Palabras No Bastan (ver anexo 3B). Se realizarán unas sencillas y bonitas invitaciones para entregar a los niños invitados, allí se pueden especificar elementos que deben traer si los tienen como: tijera, pega, pincel. Un nombre a sugerir para la galería donde se expondrán las actividades será: *Pintando a Dios me acerco a Jesús*, también puede someterse a discusión o creación grupal.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Reproductor de música, una vela, la biblia y una cruz.

El asesor reunirá a los niños y niñas en un círculo, traerá al centro los elementos espirituales y colocará un fondo musical (pista sugerida: *Música de relajación*: <https://www.youtube.com/watch?v=VPUScpXsHNM>) les invitará a sentarse con las piernas cruzadas, la espalda recta, los ojos cerrados si lo desean, respirar profundamente; pensarán en cada momento del día, recordarán las emociones vividas; abrirán los ojos quienes los cerraron y acompañarán al asesor al hacer la señal de cruz, se animarán a repetir: **“Jesús Maestro y Amigo enséñame a ser bueno”**. Para cerrar compartiremos sus respuestas a las siguientes preguntas de reflexión: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*

Terminaremos orando juntos un Padrenuestro.



Contenidos

- Mi mundo interior.
- Desde mi interior, en familia o con mis amigos vivo los encuentros con Jesús.
- Reflejo lo bueno de mi interioridad.

Unidades de competencias

- Participa en momentos de oración e interioridad con sus amigos y familiares.



0. Preparando el encuentro:

El asesor se comunicará por el grupo de la red social, para recordar, la organización del mini taller artístico y los materiales que deben tener preparados.

Antes de cada encuentro es importante la revisión del Itinerario por parte del asesor para aclarar dudas, ampliar información, en este caso compartir lo planeado con los participantes.

Preparar el espacio para participantes e invitados incluyendo los elementos de identidad de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Algunas frutas que se vean apetitosas y de época (mandarina, manzana, naranja, cambur, pera, mango).

El asesor recibirá al grupo de niños de Pasitos de Fe II con una sonrisa, les pedirá disponerse en el lugar formando un semicírculo, mostrará y colocará unas frutas sobre una mesita; las cuales entregará a los participantes para que las toquen, huelan y detallen. Posteriormente, preguntará al grupo: *¿Para qué creen ustedes que le sirve la cascará a la fruta? ¿Qué nos apetece más de ella lo de afuera o lo de adentro?* Luego de escuchar las respuestas, brindará una reflexión donde enfatizará las ideas esenciales del tema. **Reflexión:** Las personas tenemos un exterior que cuidar (nuestro cuerpo), sin embargo; es importante que cuidemos lo valioso que llevamos dentro (creencias, valores, pensamientos, sentimientos, recuerdos bonitos). De esto va el encuentro, se intentará reflejar lo mejor de nuestro interior en las acciones que llevaremos a cabo.

2. Hablando con Papá Dios: (5 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, hojas, lápices.
Anexo 4A.

El asesor invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente, colocará un fondo musical marino (Pista sugerida: <https://www.youtube.com/watch?v=lq0EZoq6jA4>), para realizar este ejercicio se les



pedirá a los participantes que cierren los ojos suavemente, realizarán un viaje imaginario. Se guiará la relajación mediante el texto cueva submarina (ver anexo 4A). Al terminar la historia respirarán profundamente, se invitará a escuchar atentamente la siguiente lectura: **1Pedro3, 3-4** y completarán estas frases en una hojita: Mi característica más valiosa es... / Lo que más me gusta de la vida es... / Yo sueño con... / De Jesús he aprendido que... Compartirán sus respuestas.

3. Expresando mis vivencias: (5 minutos)

El asesor reunirá a los participantes, formarán los equipos conformados en el encuentro la Novedad; cada equipo determinará un valor que sientan que han fortalecido al pensar y preparar la actividad artística para los niños invitados, con ese valor será identificado el equipo.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:
Anexo 4B.

Los participantes por equipos (denominados por el valor elegido) organizarán el material y ensayarán lo que expondrán a los invitados especiales. **Equipo 1:** explicará *¿Cómo perciben a Dios?*, preparan las hojas, las pinturas y pinceles **Equipo 2:** expondrán el tema *Jesús y sus enseñanzas por medio de parábolas* y leerán la parábola: El buen samaritano, organizarán las tarjetas del anexo 4B, recortarán los moldes de corazón para el vitral y alistarán el papel celofán **Equipo3:** indicarán la importancia del perdón y organizarán los materiales naturales: hojas, piedritas, tierra.

5. Somos líderes / 6. Dejando Huellas: (25 minutos)



Recursos:
Hojas blancas, pinceles, pinturas, cartulina de construcción color negra, papel celofán, materiales naturales: hojas, tierra, piedritas, ramitas, tijeras, pega, tazón con agua, pañito, Anexo 4B.

Se iniciarán las actividades artísticas con los 10 niños invitados, los cuales serán recibidos con alegría. El asesor dará la introducción al mini taller artístico, luego, el **Equipo 1** comenzará hablándoles a los invitados de *¿Cómo perciben ellos a Dios?* pidiéndoles también sus opiniones, posteriormente, les pedirán representar a Dios pintando un elemento de la naturaleza (un árbol, el sol, una flor, el cielo), entregarán las hojas blancas, pinceles, acceso cómodo a la pintura, un tazón con agua y un pañito.

Seguidamente, el **Equipo 2** les contarán sobre Jesús y su forma de enseñar, les leerán La parábola del Buen Samaritano (dispuestas en tarjetas con imágenes ver anexo 4B) conversarán con los invitados acerca de lo aprendido de esa historia y pasarán a elaborar un vitral que representará al amor al otro; se les entregará un molde con forma de corazón en cartulina de construcción negra, los invitados lo pegarán al papel celofán y agregarán encima tiras de cartulina negra simulando el armado de un vitral, finalmente recortan el borde para darle forma.

Por último, el **Equipo 3** hará una breve presentación de la importancia del perdón y les propondrán realizar un collage (mándala) con diferentes materiales naturales: hojas, piedritas, tierra, ramitas secas; mientras lo realizan pensarán en *¿Cómo se sienten al pedir perdón o perdonar?*

Con estas obras se montará una galería artística denominada: *“Pintando a Dios me acerco a Jesús”*, la cual se dejará expuesta en un lugar del espacio de reunión para que otras personas lo disfruten, hasta el siguiente encuentro de Pasitos de Fe II. Se agradecerá la participación de los invitados y los niños y niñas les entregarán un presente.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Elementos espirituales y hojas, lápices y colores.

El asesor guiará a los niños y les invitará a sentarse cómodamente formando un círculo y a pensar en toda la jornada del día; las emociones sentidas, los esfuerzos y los logros. El asesor traerá al centro los elementos espirituales e indicará realizar la señal de la cruz y orar juntos la frase: **“Señor Jesús, gracias por lo bueno que eres con nosotros”**

El asesor entregará a los participantes una hojita de notas que simulará ser la maleta de su vida y les animará a escribir allí tres (3) valores y acciones personales que fortalecieron mediante esta experiencia; y promoverá la invitación a utilizar esos valores en acciones cotidianas y futuras con sus amigos o familiares.

Cerrará el encuentro con el orar conjunto de un Padrenuestro y la oración de Pasitos de Fe.





ANEXO 1A LECTURA

El asesor puede mostrar la siguiente imagen y al reverso tener la historia:



La historia de dos bebés en el vientre de su madre.

Érase una vez dos bebés en el vientre de su madre. Uno de ellos pensaba que la vida después del parto era imposible, mientras el otro, decía que después del parto iban a poder usar sus piernas, iban a comer con su boca y mamá los cuidaría. El bebé que no creía, le parecía absurda esa idea, pues para él, si no podía ver a mamá es porque ella no existía. Su hermanito le decía que estaban rodeados por mamá, que sin ella ese mundo no existiría y que cuando estaban en silencio se podía escuchar su voz amorosa.

Tomado de: <https://reflexionesyfrasesconpoder.blogspot.com/2015/12/conversacion-de-dos-ninos-en-el-vientre.html>



ANEXO 1B COMPOSICIÓN ARTÍSTICA

Para realizar esta composición artística pueden seguir las siguientes **sugerencias**:

Para el universo: usarán el papel periódico de fondo, salpicado con ayuda del cepillo dental viejo de la pintura blanca.

Para representar a Dios Padre, Hijo y espíritu santo: pueden crear una gran estrella, con pintura blanca y azul.

Para el mundo: recortar de una hoja blanca un círculo, al centro colocar un poco de pintura azul y verde, doblarla a la mitad hasta cubrir el círculo con ambas pinturas mezcladas, abrirlo y dejarlo secar.

Para las personas: doblar una hoja de periódico como si fuese un acordeón, dibujar la figura del cuerpo humano y recortar evitando pasar por los bordes de la punta de los brazos, formando una cadeneta de personitas.

Para el amor: recortar la figura de un corazón. Todos esos elementos los unirán en la hoja de papel periódico para formar su composición artística.



ANEXO 1C CARTA DE JESÚS A LOS NIÑOS

Queridos amigos y amigas:

Estoy muy feliz de recibir sus cartas, por supuesto que quiero que seamos amigos.

Yo los conozco muy bien, los quiero muchísimo y sé que son niños y niñas maravillosos, inteligentes, llenos de talentos. Nuestro padre los creó como seres perfectos y únicos.

Espero que ustedes también quieran conocerme y me amen todos los días, que quieran aprender todo lo que yo les quiero enseñar, quiero que vayamos juntos haciendo el bien a los demás.

Me gustaría que cada día lo comencemos conversando de corazón a corazón, que le cuentes a tu familia mi amor por todos ustedes.

Te acompañaré y te ayudaré en todo siempre que me necesites. Espero que seamos mejores amigos siempre.

**Te amo, te envío mi bendición.
Jesús, hijo de Dios y hermano de todos.**



ANEXO 2A

PRESENTACIÓN TEATRAL: La historia de la silla de JESÚS

Un día un sacerdote se encontró a la hija de un hombre que se encontraba muy enfermo.

Ella le pidió que fuera a su casa para hacerle una oración a su padre.

El sacerdote aceptó. Cuando entró a la habitación lo encontró acostado en su cama y con una silla vacía a un lado, por lo que el sacerdote pensó que el hombre sabía que vendría a verlo.

Espero no haberte hecho esperar demasiado. Dijo el sacerdote al hombre.

El hombre, confundido, respondió: Lo siento, pero no sabía que usted vendría.

Su hija me pidió que viniera a visitarlo para que orara con usted, al ver la silla a un lado, supuse que sabría que vendría.

Oh si, la silla – respondió el hombre – Nunca le he dicho a nadie esto, pase gran parte de mi vida sin saber orar.

Cuando he estado en la Iglesia he escuchado siempre al respecto de la oración, que se debe orar y los beneficios que trae, pero siempre esto de las oraciones me entró por un oído y me salió por el otro, pues no tenía idea de cómo hacerlo. Entonces hace tiempo abandoné por completo la oración. Hasta que un día hablaba con un amigo y este me explicó que orar era simplemente una conversación con Jesús y que podía ayudarme con una silla.

Me dijo que me sentara en una silla y pusiera otra en frente y me imaginara a Jesús sentado en ella. No es algo loco el hacerlo pues Él nos dijo: “Yo estaré siempre con vosotros”.

Una vez sentado junto a Jesús puedes hablar con él de la misma manera que lo hacemos ahora.

Nunca se lo he dicho a mi hija y he evitado que me vea hablando con Jesús, pues podría pensar que estoy loco.

El sacerdote sintió gran emoción al escuchar lo que el hombre hacía, era una bella forma de estar en contacto con Dios. Tiempo después volvió a encontrarse con la hija del hombre, quien después de saludarlo le contó que su padre se había ido al cielo.

El sacerdote con calma le preguntó: ¿Y se ha ido en paz?

Sí – respondió la chica –pero hay algo extraño respecto a su partida, pues aparentemente, justo antes de irse, se acercó a la silla que estaba al lado de su cama y recostó su cabeza en ella, pues así lo encontré. ¿Qué cree usted que puede significar esto?”

El sacerdote se secó las lágrimas de emoción y le respondió: “Ojalá que todos nos pudiésemos ir de esa manera...”

Variante: también se pueden iniciar el encuentro en un espacio cerrado y ver el video de la historia, luego retirarse al lugar abierto.

Tomado de: <https://www.padrenuestro.net/la-historia-de-la-silla-de-jesus-aprender-a-orar/>



Anexo 2B

FORMAS DE LA ORACIÓN

El asesor colocará en una lámina las pistas a tener en cuenta en una oración y explicará a que se debe cada uno presentándolos sin un orden particular:

Adoración: Adorar a Dios por lo que es. Por su grandeza, por su belleza, por su bondad.

Perdón: Repasa tu día y pídele perdón a Dios por todo aquello que hayas pensado, dicho, obrado o dejado de hacer, que no haya sido conforme a su voluntad.

Petición: Cuéntale tus cosas como se las cuentas a tus amigos. Él te escucha siempre, no te juzga, no te condena, y te ayudará en tus problemas, así que ábrele tu corazón. Puedes pedir por ti, por la familia, por un enfermo o por tus amigos.

Gratitud: Dale gracias a Dios por lo que hace en tu vida. Agradece lo bueno lo que te puso feliz, pero también lo aparentemente malo, porque Él lo permitió para algo, tal vez para hacerte crecer en humildad, paciencia o comprensión.

Escuchar: La verdadera oración es un diálogo, es decir, no sólo hablar, sino también escuchar. Dios nos habla a través de Su Palabra, a través de las personas que te rodean, a través de acontecimientos que te suceden... el asunto es prestar atención, saber escucharlo. Quedarme en silencio por un minuto.

Adaptado de la siguiente fuente: <https://es.aleteia.org/2015/03/10/5-pasos-para-orar-con-dios/>



ANEXO 2C PASOS PARA LA AUTOGESTIÓN





Anexo 3A

JUEGO DE RELAJACIÓN: EL GLOBO

Es asesor pedirá a los participantes ponerse de pie haciendo varias filas y abrir los brazos para conservar esa distancia entre compañeros, relajar el cuerpo y mantenerse erguido en su lugar.

Se explicará que el juego consiste en convertirse en un globo que se infla y se desinfla.

Puedes cerrar los ojos si lo deseas.

El asesor simulará tres veces el sonido de inflar un globo, mientras los participantes respirarán llenando de aire sus pulmones, levantando los brazos e inflando sus cachetes.

A la voz de “suelta” del asesor, espirarán el aire por la boca suavemente bajando poco a poco los brazos en un movimiento como si se desinflaran.

Repetirán este ejercicio unas tres o cuatro veces.

Para la última repetición el asesor indicará que se desinflarán hasta sentarse en el suelo con las piernas cruzadas y los brazos reposados; descansarán un poco y culminará.

Consultado en: <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/07026.pdf>

Anexo 3B

ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Para las actividades necesitarán: hojas blancas, pinceles, pintura, cartulina de construcción color negro, papel celofán, materiales naturales; hojas, piedritas, ramitas, tierra, tijera y pega.

Equipo 1 Los invitados escucharán la explicación de los niños en relación a *¿Cómo percibimos a Dios?* y pintarán un elemento de la naturaleza que represente a Dios (una flor, un árbol, el sol, una mariposa).

Equipo 2 Los niños explicarán a los invitados que Jesús enseñaba mediante parábolas y leerán la parábola: El buen samaritano, conversarán con los invitados lo aprendido de esta historia y los animarán a realizar un vitral (con forma de corazón) de cartulina de construcción y papel celofán.

Equipo 3 *El perdón:* los niños comentarán acerca de la importancia de pedir perdón si causamos una molestia. Los invitados realizarán un collage (mándala) con materiales naturales.



ANEXO 4A

TEXTO: CUEVA SUBMARINA

Imaginen que están entrando al mar tropical están cerca de la orilla. Atiendan a todos los sonidos que oyen, miren alrededor para ver qué produce cada sonido en su mundo submarino... Naden, entren a este mundo submarino y explórenlo... ¿Cómo es..., y cómo se sienten estando aquí?... ¿Qué ve?... ¿Y qué puede sentir con sus manos?... Explore y diviértanse siendo buceadores...

Justo delante, puede ver la entrada de una gruta submarina. Mientras nadan hacia ella, puede comprobar que es muy grande y profunda.

Hay algo oculto en el fondo de esta gruta, la luz es muy débil y le resulta difícil ver. Explore lentamente esta cueva y vean qué descubre cuando llegan al fondo...

Cuando encuentren algo, mírenlo cuidadosamente y vean a qué se parece... ¿Cómo se sienten respecto de eso?... Ahora háganle e imaginen que le responde... ¿Qué le dices?... ¿Y qué te responde?... Cuéntale qué sientes hacia él... Ahora cambien de lugar. Conviértase en la cosa de la cueva... ¿Cómo se siente siendo esa cosa?...

Mira al buceador que está en la cueva contigo... ¿Qué sientes hacia el buceador y qué le dices?... ¿Qué otra cosa está sucediendo entre ustedes mientras hablan?... Cambien de lugar cuando quieran y continúen y hablándose durante un rato...

Ahora conviértete en ti mismo siendo el buceador y prepárese a abandonar el mundo submarino... Eche un último vistazo a tu alrededor... y regresa luego a tu existencia en este cuarto...

Adaptado de: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/viajes-imaginarios/dinamica-cueva-submarina/>



ANEXO 4B

TARJETAS CON LA PARÁBOLA DEL BUEN SAMARITANO



Jesús contó una historia para enseñar a las personas a amar a los demás.
 Un día, un hombre caminaba solo por un sendero de montaña.
 Una banda de ladrones saltó sobre él. Le dieron una paliza y robaron todo lo que tenía.



El hombre estaba muy herido. Pronto, un sacerdote caminó por el mismo camino. Vio al hombre, pero no hizo nada para ayudar.
 Luego, alguien del templo vio al hombre. También lo ignoró.



La tercera persona era samaritana. Eran enemigos, pero tuvo misericordia del hombre.
 Le dio de beber, vendó sus heridas y lo puso en burro.



El samaritano llevó al hombre a una posada. Le pagó al guardián de la posada para que se ocupara de él.
 Prometió volver y asegurarse de que estuviera bien. Jesús dijo que debíamos mostrar el amor de Dios a todos.

Tomadas de: <https://truewaykids.com/es/buen-samaritano/#jp-carousel-7702>

MI FAMILIA:
MI FE Y EL BUEN TRATO.

+

“¡Qué precioso es el valor de la familia, como lugar privilegiado para transmitir la fe!”

Papa Francisco.

+

ITINERARIO

+

04



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



Contenidos

- Mi familia comunidad de fe y amor.
- Mi familia y yo construimos acuerdos que armonizan nuestra convivencia.
- Aprecia el respeto y buen trato en la convivencia diaria.

Unidades de competencias

- Valora los momentos de encuentro con Jesús, la familia y los amigos.



0. Preparando el encuentro:

El asesor mantendrá el grupo en la red social establecida recordando que allí la comunicación está enmarcada en el respeto y la transmisión de mensajes positivos.

Para esta oportunidad se invitará a una familia cristiana, preferiblemente católica (madre, padre, hijos, hermanos) para que compartan de forma anecdótica sus normas familiares y la forma en la que viven la fe. El asesor revisará el itinerario para aclarar dudas, ampliar conocimientos y prever los recursos necesarios. El espacio deberá ser acondicionado por el asesor con los elementos de identidad de Pasitos de Fe y otros relacionado al tema, que considere conveniente.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Lectura: Anexo 1A.

El asesor dará la bienvenida a los niños, para crear un ambiente alegre, los animará a realizar la dinámica “La familia sapo” (ver anexo 1A); luego explicará los diferentes tipos de familias que existen y las particularidades de cada una. Incitará a la reflexión personal sobre la importancia de la fe y el amor en la convivencia familiar, temática de este encuentro.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia y lectura del Papa Francisco. **Anexo 1B.**

El asesor indicará a los participantes que se sienten formando un círculo, con la espalda recta y las piernas cruzadas, pueden cerrar los ojos suavemente si lo desean. Posteriormente seguirán estas indicaciones: a) intenta mantener tu cuerpo en calma, b) guarda silencio, c) mantente tan quieto como puedas, sin moverte (excepto el abdomen que se infla y desinfla suavemente al ritmo de la respiración), d) mantente atento a ese ritmo por unos minutos, e) abre los ojos si los cerraste. Con sus sentidos atentos serán invitados a escuchar, recordar y meditar la lectura: **Proverbios 6, 20-22**, luego guiará una reflexión sobre el rol y ejemplo de los padres en el camino de la fe y el amor a Dios, orientado por el anexo 1B.

3. Expresando mis vivencias: (15 minutos)



Recursos:
Reloj.

Los participantes serán animados a imaginar que cada equipo constituye una familia. El asesor dividirá al grupo según sus meses de nacimiento. Cada equipo deberá asignar roles de miembros familiares (padres, hijos, entre otros), determinarán dos (2) acuerdos familiares del tópico que se les señalará, tendrán 3 minutos para decidir. Los temas por equipo serán: **Equipo meses 1 y 2:** Labores del hogar, **Equipo meses 3 y 4:** Las horas de compartir familiar (comidas, tv, cuentos del día), **Equipo meses 5 y 6:** Uso de la tecnología, **Equipo meses 7 y 8:** Aseo personal, **Equipo meses 9 y 10:** ¿Cómo nos tratamos?, **Equipo meses 11 y 12:** Los deberes escolares. Elegirán un miembro del equipo para presentar: a) el rol de cada miembro de la familia, b) los dos acuerdos decididos del tópico señalado y c) explicarán cómo llegaron a esos dos acuerdos. El asesor en conversación grupal planteará *¿Cómo establecen acuerdos en su familia?* Para una orientación final, se invitará a la familia cristiana-católica para que comenten brevemente cómo establecen sus acuerdos familiares, cómo viven la fe y cuáles beneficios les reporta en su convivencia familiar.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:
Hoja con la figura del número 6 en grande,
Anexo 1C.

Luego de una dinámica grupal rompe hielo, <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> se ofrecen dos experiencias de profundización, para que el asesor escoja una según la realidad grupal. En cada una se busca cultivar la escucha, tolerancia, comprensión y empatía en la convivencia familiar (Anexo 1C). Se podrá concluir que para lograr una sana convivencia es importante escuchar, la empatía, ponerse en el lugar del otro, conversar, intentar comprenderle, ya que ambos pueden tener la razón.

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:
Hojas blancas, lápices, colores, marcadores.

El asesor les indicará a los participantes que hay tres maneras básicas para fortalecer el amor a Dios en la familia: *la oración* (es decir, la relación y comunicación cariñosa, honesta, transparente con el prójimo, con Dios), *compasión y perdón* (cuando alguien cometa un error) y *servir al prójimo* (en todo amar y servir en la familia). Dibujarán un emoticón que represente cada acción, los llevarán a casa y jugarán con sus padres a adivinar *¿Cuáles son esas tres maneras de fortalecer la fe en la familia?* las pistas serán las imágenes, si no aciertan, se las explicarán. Se comprometerán en realizar esas acciones, se motivarán a tomar fotografías y compartirlas en el grupo virtual, administrado por el asesor.

6. Somos líderes: (5 minutos)

Los niños se reunirán con el asesor para conversar en relación a *¿Qué actividades se podrían realizar con la familia, para fortalecer los valores y el buen trato?* Recomendamos animar a los participantes a plantear alguna idea o actividad, sin embargo, una propuesta que se sugiere es ejecutar un corto-cine familiar reflexivo, donde por medio de una serie de cortos animados y el compartir fraterno (bebidas y cotufas, según posibilidades) intercambien reflexiones acerca de lo observado. Los niños preguntarán a sus padres las temáticas que éstos desearían ver en los cortos.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Elementos espirituales: vela, cruz, biblia, cartel con la frase del día.

El asesor reunirá a los niños en círculo, les invitará a sentarse con las piernas cruzadas, traerá al centro elementos espirituales y colocará un fondo musical (pista sugerida: *Relajarse y respirar*: <https://www.youtube.com/watch?v=aniLP9vfkQ0&list=RDMM&index=1>). Seguido motivará a los participantes a hacer memoria de todos los momentos vividos, las emociones experimentadas, aquello que más me agradó o incomodó. El asesor se hará la señal de la cruz motivándoles a seguirle y los animará a repetir: **“Señor Jesús, te doy gracias por el hogar que me has dado”**. Se realizarán las siguientes interrogantes de reflexión compartiendo cada una sus respuestas: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* Culminaremos orando juntos un Avemaría y un Padrenuestro.



Contenidos

- La comunicación familiar.
- Elementos fundamentales de nuestro diálogo familiar.
- Contribuyo con la sana convivencia familiar y social.
- Valora la importancia de los valores y el diálogo familiar.

Unidades de competencias

- Comenta con su familia y amigos el lema, la oración y los principios de Pasitos de Fe.
- Aprecia la importancia del diálogo familiar.

0. Preparando el encuentro:

El asesor por medio del grupo virtual, compartirá con los niños y niñas información referente a los encuentros, animará con frases e imágenes de las experiencias vividas.



Es conveniente que el asesor realice una revisión previa al Itinerario para aclarar dudas, ampliar conocimientos y realizar una organización anticipada de los recursos necesarios.

Para ofrecer un ambiente cómodo el asesor verificará que el lugar de encuentro cuente con el mobiliario e iluminación acorde al grupo y decorará con los elementos de identidad de Pasitos de Fe y otros que considere pertinentes al tema.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Hojas, lápices y colores.

Los participantes serán recibidos de manera afectuosa, el asesor los animará a realizar un ejercicio de Risoterapia indicando: a) tómense de las manos para formar un círculo, b) den media vuelta, colocando sus manos sobre los hombros del compañero que tengan al frente, para dar un suave masaje, c) siéntense abriendo las piernas, el compañero del frente se sentará y reposará su cabeza sobre el abdomen del compañero de atrás, lo que formará el círculo de la risa, d) dejen que la risa fluya, pueden iniciarla combinando los jajaja con todas las vocales y e) luego de unos minutos de risa se levantarán y brindarán un abrazo a los compañeros que tienen a los lados; luego se ubicarán en el lugar correspondiente. El asesor explicará que en la familia es importante entre otras cosas, prestar atención a la persona con la que nos comunicamos, mantener actitud positiva y alegre, esto mejorará la forma de transmitir y recibir los mensajes; esta será la finalidad del encuentro.



ABRIENDO HORIZONTES

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

La biblia, Anexo 2A y Anexo 2B.

El asesor invitará a los niños a tomar una posición cómoda, enderezar la espalda, cerrar los ojos, realizar una respiración profunda e imaginar con todos sus sentidos las indicaciones del ejercicio *La Mandarina* (anexo 2A). Con sus sentidos despiertos propondrá a algunos de los participantes realizar la siguiente lectura: **Mateo 13, 14-15**; el asesor hará la siguiente pregunta para meditación grupal: *¿Qué mensaje transmite la lectura?* Puede guiarse de la información presentada en el anexo 2B para orientar la reflexión.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Lista de preguntas (ver anexo 2C), hoja de notas, lápices, Anexo 2D.

El asesor animará a los participantes a jugar “Párate, Siéntate”, para ello se realizarán una serie de preguntas (ver anexo 2C), las cuales responderán levantándose si es afirmativa o quedándose sentados si la respuesta es negativa. Las respuestas serán expresadas a la luz de la interrogante: *¿Cómo es la comunicación en tu hogar?* Este juego permitirá al asesor determinar cómo es el diálogo familiar de los niños y niñas. Comunicará la importancia de mantenerse atentos y ser respetuosos al momento de comunicarse, tomando en cuenta el anexo 2D.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Anexo 2D.

Se motivará a los participantes a jugar en la dinámica “*El monstruo de tres cabezas*”, para lo cual el asesor dividirá al grupo de niños y niñas de 3 en 3, que se mantendrán abrazados al momento de ser entrevistados por el asesor. Para la entrevista se tomará en cuenta que el monstruo se especializa en una temática (el monstruo puede ser: deportista, cocinero, jardinero, entre otros). Cada monstruo de tres cabezas deberá responder a las preguntas, que el asesor realizará, aportando solo una palabra por niño e intentando darle coherencia a lo expresado. Al terminar las entrevistas se les animará a reflexionar de forma grupal estas interrogantes *¿Cuál es la relación de este juego con mi comunicación familiar?* *¿Qué aprendizajes me deja para contribuir en la convivencia y comunicación en mi familia?* El asesor culminará indicando que para que el diálogo familiar sea ameno se debe escuchar atentamente, expresar con respeto las opiniones y pensar antes lo que expresaremos (ver anexo 2D).

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

Hojas carta cortadas a la mitad, lápices, colores. **Anexo 2D.**

Los niños serán motivados por el asesor a definir 3 consejos que les darían a sus padres para mejorar la comunicación familiar. El asesor puede orientar la discusión a partir de la información ofrecida (ver anexo 2D). Posteriormente, serán invitados a realizar una tarjeta con 3 deseos sobre la comunicación (Deseo que en la familia la comunicación sea...) y 3 consejos para mejorar la comunicación, que entregarán a sus padres.

6. Somos líderes: (5 minutos)



Recursos:

No aplican-ninguno.

Para este momento el asesor se reunirá con los participantes, discutirán acerca de las temáticas expuestas por los padres para ser presentadas en el corto-cine familiar. Esto permitirá determinar los temas de interés del entorno familiar de los niños y niñas, brindar orientaciones a los padres y consolidar la articulación con los mismos.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Vela, cruz, biblia.

El asesor invitará a los niños a formar un círculo, sentarse con las piernas cruzadas, cerrar los ojos (si lo desean). Ubicará en el centro del lugar los elementos espirituales y las tarjetas elaboradas para los padres. El asesor animará a realizar un ejercicio de imaginación como lo hicieron con la mandarina, pero esta vez pensando en lo que vieron, escucharon, los olores percibidos, lo que expresaron, lo que sintieron; momentos de alegría o de desagrado. El asesor hará la señal de la cruz como invitación a seguirle y les propondrá repetir juntos: **“Señor Jesús, haz que reine el amor, la paz y la alegría en las familias”**. Pasaremos al momento de compartir las respuestas a estas preguntas: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* Culminaremos orando juntos el Ave María y un Padre-nuestro.



Contenidos

- Los valores presentes en la convivencia familiar y social.
- Transmito los valores que aprendí en mi hogar a través del buen trato.
- Aprecia la importancia de los valores y el diálogo familiar.

Unidades de competencias

- Define los valores familiares y sociales necesarios para una sana convivencia.
- Diferencia las buenas de las malas acciones.

0. Preparando el encuentro:

El asesor compartirá en el grupo virtual, imágenes acerca de los valores que se trabajarán en el encuentro e informará a cada participante que deberán traer un globo.

Es conveniente que el asesor haga una revisión previa del Itinerario para aclarar dudas, ampliar sus conocimientos y confirmar la disponibilidad de los recursos.

Se requerirá de un lugar que brinde comodidad a los participantes, se sugiere ambientarlo con los elementos de identidad de Pasitos de Fe y otros que se crean convenientes y/o guarden relación con el tema que se presentará.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Cartulinas con los valores enumerados en este orden: 1. Amor, 2. Amistad, 3. Respeto, 4. Honestidad, 5, Humildad, 6. Empatía, 7. Solidaridad, 8. Responsabilidad; marcador y **Anexo 3A**.

El asesor dará la bienvenida a los niños y niñas recibéndolos con una sonrisa, les pedirá que escogan un número del 1 al 8, escribiéndoles el número elegido en el brazo. Se mostrará una lámina titulada "Los Valores" con una lista de valores enumerados (ver anexo 3A). Cada participante compartirá, según el número que tendrá marcado, el valor que le corresponde señalando: *¿Cómo demostramos o vivimos ese valor, en el trato que nos ofrecemos como familia y con los demás?* El asesor utilizará los datos más relevantes de las respuestas de los niños para ofrecer un resumen donde enfatizará la puesta en práctica de estos valores para alcanzar el buen trato en la familia y sociedad; se sugiere guiarse por el anexo 3 A.



2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, biblia.

Se animará a los niños a formar un círculo, sentarse con las piernas cruzadas, la espalda recta, respirar profundo, cerrar los ojos y activar la imaginación; adicional colocará un sonido de fondo (Pista sugerida, Sonidos ambientales: <https://www.youtube.com/watch?v=qRn0SoVgY10&t=159s>). Seguidamente se guía un ejercicio de relajación. El asesor realizará la lectura **Romanos 12, 9-10**; luego preguntará al grupo *¿Qué me propone el texto?* Una vez escuchadas las respuestas explicará la importancia del amor en la familia. Como gesto simbólico les pedirá que expresen amor a los compañeros que tienen a los lados; esto les permitirá sentir la presencia de Dios, porque Dios es amor. Para finalizar este momento, se les invitará a orar juntos un Padrenuestro.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Biblia, hojas para notas, lápices, globos.

Se puede realizar una dinámica rompe hielo, <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> se pedirá a uno de los participantes leer el siguiente texto bíblico **Hebreos 13, 16** el asesor dará las indicaciones para escribir en una hoja de notas un recuerdo agradable a Dios, es decir, cuando fueron amables, respetuosos, bondadosos, serviciales, empáticos, humildes o dialogantes con alguien de la familia. Esas hojitas las doblarán e introducirán en el globo que han traído, lo amarrarán y jugarán por un minuto a elevar los globos sin dejarlos caer al suelo. Luego el asesor mezclará los globos y pedirá a los participantes explotarlos sin usar las manos, pueden pedir la ayuda de un compañero. Cada niño tomará uno de los papelitos con las anécdotas y las leerá usando diferentes tonos: cantando, rapeando, como narrador de noticias, como niño pequeño, entre otros.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Biblia.

Luego de unos ejercicios de gimnasia cerebral (Video sugerido: *Brain Gym* disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DJt6ORwxKmE>), el asesor reunirá a los niños y niñas, les motivará a participar en un círculo de lectura, comentará que en la biblia encontraremos consejos de nuestro amigo Jesús relacionados a la práctica de los valores, por lo que algunos niños voluntarios los leerán. Los textos serán los siguientes: **1º carta de Juan 4,7** (amor a los hermanos), **Proverbios 15:1** (la amabilidad y el trato respetuoso), **Juan 13, 14-15** (ser humilde y servicial), **Lucas 6, 31** (empatía, ponerse



en el lugar del otro). Después de cada lectura, el asesor invitará a compartir opiniones y determinar a qué valor se hace referencia y que lo ejemplifiquen con una situación familiar.

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

Cuaderno, hojas, lápiz.

Expresar y tener gestos de agradecimiento también cultiva la sana convivencia familiar. El asesor pedirá a los niños identificar a una persona de su entorno familiar que les haya enseñado valores y ofrezca un buen trato. Luego los invitará a comprometerse con una acción en la que pongan en práctica un valor y con la que beneficien a esa persona de la familia que les haya enseñado valores. Además, le expresaran su agradecimiento con un gesto de cariño.

6. Somos líderes: (10 minutos)



Recursos:

Un joven con dominio de la tecnología para realizar una invitación virtual, teléfono, Anexo 3B.

El asesor presentará a los niños y los títulos de los cortos sugeridos para compartir con los padres en el corto-cine familiar. También les indicará los valores que refuerzan cada video (ver anexo 3B). El asesor con apoyo de algún miembro de un grupo juvenil realizará una invitación virtual a los participantes con los títulos de los cortos y los animará a traer alguna golosina, según sus posibilidades.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, una vela, la biblia y una cruz.

El asesor colocará los sonidos de fondo usados en el punto 2 Hablando con Papá Dios, invitará a formar un semicírculo e indicará a los niños sentarse con las piernas cruzadas. Ubicará en el centro del espacio los elementos espirituales, luego les pedirá recordar los momentos vividos durante todo el encuentro. El asesor les animará a hacer la señal de la cruz y repetir: **“Jesús, llévame siempre por el buen camino”** Propiciará el compartir de las reflexiones a las preguntas: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* Para finalizar se orará la oración de Pasitos de Fe.

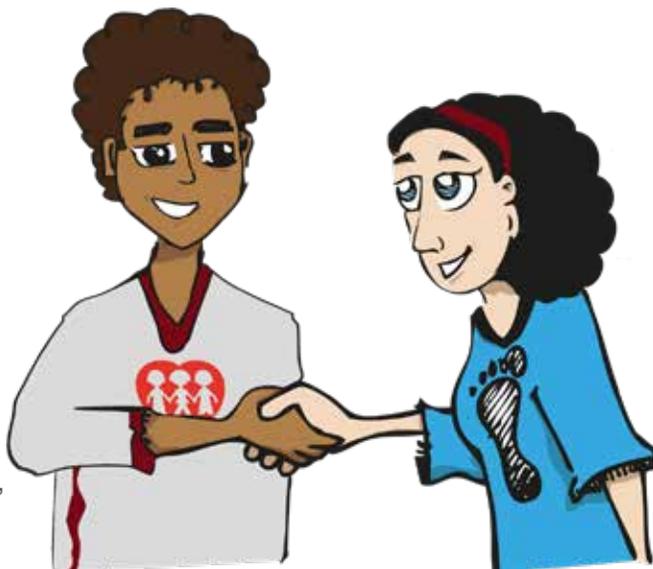


Contenidos

- Habilidades socioemocionales para las buenas relaciones.
- Contribuye con la sana convivencia familiar y social.
- Aprecia el respeto y buen trato en la convivencia diaria.

Unidades de competencias

- Descubre la importancia de hacer el bien para contribuir a la sana convivencia.
- Comparte su conocimiento, recursos, buenas prácticas y hábitos con su familia, amigos y compañeros de clase.
- Aprecia el compartir su conocimiento, recursos, buenas prácticas y hábitos con su familia, amigos y compañeros de clase.



0. Preparando el encuentro:

El asesor sostendrá una constante comunicación con los padres y participantes por medio del grupo virtual, animará a la asistencia de un familiar al corto – cine con la entrada virtual enviada. Es conveniente que el asesor realice una revisión previa del Itinerario para que esté preparado con las actividades a realizar. En caso de no contar con los recursos audiovisuales necesarios, se proponen algunos cuentos que servirán para activar la reflexión (ver anexo 4A). El espacio de encuentro será dispuesto por el asesor considerando que proporcione los elementos necesarios para la comodidad de los participantes y la ambientación correspondiente a la identificación de Pasitos de Fe y en relación con el tema.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Hojas para notas y lápices.

El asesor recibirá a los niños amablemente y entregará una hojita a cada uno; allí deberán escribir un halago, es decir, algo bonito que les gustaría que un amigo les dijera. Buscarán un compañero con coincidencias en sus nombres (por ejemplo, con algunas letras iguales) para formar parejas. El asesor explicará que todos nos sentimos bien al recibir cumplidos y se debe agradecer cuando los recibimos. Cada pareja deberá ponerse de pie, intercambiarán las notas, leerán lo que cada uno escribió y se darán una respuesta. Terminarán con un abrazo. El asesor introducirá el encuentro comunicando que dar un buen trato a los demás comienza con el uso de palabras amables y los invitará a usarlas en las relaciones con su familia y con los demás.



2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)

**Recursos:**

Reproductor de música, biblia.

El asesor invitará a los niños y niñas y sus familias a escuchar un fondo musical (Pista sugerida Thoughtful: <https://www.youtube.com/watch?v=P3NZitT2c7c>), sentarse con las piernas cruzadas, la espalda recta, cerrar suavemente los ojos e imaginar un foco de luz blanca; como una gran estrella blanca, sobre su cabeza; esta luz baña tu cuerpo, pero no te deslumbra; la sientes sobre la piel, recorre tu cuerpo; te deja tranquilidad y calma, mientras se aleja, la contemplas y se va. Animándolos a la disposición de escucha y concentración un participante voluntario realizará la lectura **Gálatas 6,10**, posteriormente el asesor dirigirá una pregunta para reflexión grupal: *¿Qué aconseja la lectura?* en una palabra *¿Que es importante para ti aportar a las buenas relaciones en la familia?* Se tomarán de las manos y juntos orarán la oración de Pasitos de Fe.

3. Expresando mis vivencias: (5 minutos)

**Recursos:**

Dinámicas grupales

Se recibirán a los familiares para iniciar la actividad del corto- cine familiar, el asesor les propondrá realizar una dinámica de abrazoterapia, el asesor indicará el tipo de abrazo y contará hasta cinco para indicar su duración. En pareja y guardando silencio se darán el abrazo T-Rex (pegando los brazos al cuerpo se acercan al otro con los brazos cortos); se darán el abrazo del oso (cubriéndose uno al otro, se darán el abrazo balanceo donde se juntan y se balancean), por último, se darán un abrazo grupal. Los niños y niñas serán impulsados a expresar en plenaria *¿Cuál es el valor que fortalece a tu familia?*

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)

**Recursos:**

Equipos para reproducir videos o cuentos disponibles **Anexo 3B, Anexo 4A.**

El asesor invitará a los participantes a sentarse cómodamente, pueden disfrutar de las golosinas si trajeron mientras prestan atención al primer video titulado *“Las reglas”* (Link disponible en el anexo 3B). Se brindará un espacio (2 minutos) para conversar con su familiar lo observado y comentar los valores reflejados en la escena. Luego, se proyectará el segundo video: *“Un señor indiferente”* (Link disponible en el anexo 3B) de igual manera se dará un breve momento para comentar el mensaje que transmite. Finalmente se colocará el video: *“Snack Attack”* (Link disponible en el anexo 3B) con su espacio para compartir su mensaje. En el caso de no disponer de equipos para exponer los videos se sugieren los siguientes cuentos (ver anexo 4A).



5. Somos líderes / 6. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:
Anexo 4B.

El asesor promoverá una dinámica grupal para formar grupos, <http://blog.tiching.com/7-dinamicas-para-formar-grupos/>, cada equipo pensará en una situación familiar en la que surgió un conflicto y les animará a realizar una dramatización, es decir, una representación de la situación (ejemplos: discusión entre hermanos porque uno tomó las cosas del otro sin permiso, desacuerdos entre padres para autorizar la salida a una fiesta de uno de los hijos, molestia del hijo porque el padre no le compró algo deseado, planean ver una película en familia, pero unos desean ver del género románticas y otros de acción), elegirán los miembros que harán la representación, el equipo les aportará ideas. En la representación cada uno debe exponer: emociones sentidas, revelar la causa o motivo del malestar y proponer su posible solución al problema a partir de los aprendizajes de los cortometrajes. El asesor explicará que estos pasos ayudarán a ser asertivos al interactuar, consultar el anexo 4B.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Elementos espirituales: vela encendida, biblia y cruz.

El asesor invitará a los participantes a reunirse formando un semicírculo, traerá al centro los elementos espirituales. Les propondrá realizar un recorrido mental de los momentos y las emociones que sintieron se destacaron en el día, lo que pensaban mientras observaban o escuchaban las historias, pueden cerrar los ojos si lo desean. El asesor pedirá a algunos de los familiares agradecer el momento con sus propias palabras. Se motivará a una reflexión personal que compartirán respondiendo cada uno las siguientes interrogantes: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* Culminaremos el encuentro orando juntos tomados de la mano un Padrenuestro.





ANEXO 1A

DINÁMICA: LA FAMILIA SAPO

El asesor repetirá un sonido golpeando sus piernas y dando una palmada: “*Estaba la familia sapo*”. Los niños y niñas repiten: “*Estaba la familia sapo*”.

El asesor cantará y hará mímicas distintas por cada personaje de la familia: “*Y viene papá sapo, sapo, sapo, sapo, sa*”. Los niños y niñas repiten el canto y la mímica.

En adelante una seguidilla de repetición.

Estaba la familia sapo, estaba la familia sapo.
Y viene mamá sapo, sapo, sapo, sapo, sa.
Sapo, sapo, sapo, sa.

Estaba la familia sapo, estaba la familia sapo,
Y viene el hijo sapo, sapo, sapo, sapo, sa,
Sapo, sapo, sapo, sa.

Estaba la familia sapo, estaba la familia sapo,
Y viene la hija sapo, sapo, sapo, sapo, sa,
Sapo, sapo, sapo, sa.

Estaba la familia sapo, estaba la familia sapo,
Y viene el abuelo sapo, sapo, sapo, sapo, sa,
Sapo, sapo, sapo, sa.

Estaba la familia sapo, estaba la familia sapo,
Y viene la abuela sapo, sapo, sapo, sapo, sa,
Sapo, sapo, sapo, sa.

Estaba la familia sapo, estaba la familia sapo,
Y viene el bebé sapo, sapo, sapo, sapo, sa,
Sapo, sapo, sapo, sa.

También puede consultarse en: <https://www.youtube.com/watch?v=X2Cd2alfKv8>

Anexo 1B

LECTURA PAPA FRANCISCO

Ex. Apost. Amorislaetitia # 287

“La educación de los hijos debe estar marcada por un camino de transmisión de la fe... el hogar debe seguir siendo el lugar donde se enseñe a... rezar y a servir al prójimo... Entonces «es hermoso cuando las mamás enseñan a los hijos pequeños a mandar un beso a Jesús o a la Virgen... En ese momento el corazón de los niños se convierte en espacio de oración». La transmisión de la fe supone que los padres vivan la experiencia real de confiar en Dios...”



Anexo 1C

EMPATÍA Y DIÁLOGO FAMILIAR

OP. A. El asesor pedirá la colaboración de dos integrantes del grupo, colocará la hoja con el número en el suelo y los niños o niñas voluntarios parados frente a ella, de modo que para uno será el número 6 y para el otro será el número 9. Se les preguntará *¿Qué número es?* Seguido se les invita a intercambiar lugares. Se explicará que ambos niños o niñas tienen razón porque la respuesta depende de la posición y perspectiva cómo se miren los números. El asesor promoverá una discusión grupal: *¿Qué semejanza tiene esta experiencia de los números con la convivencia y trato en la familia? ¿Qué nos enseña esta dinámica?*

OP. B. Se animará a dos compañeros, dispuestos a quitarse los zapatos, a colocarse frente a frente y cada uno pondrá sus pies sobre los zapatos del otro. Uno de ellos le contará al otro una situación sobre el trato en la familia en la que se haya sentido mal, mientras que el otro le aconsejará de manera positiva acerca esa situación; luego invertirán puestos, quien aconsejó cuenta un problema y el otro aconsejará. El asesor promoverá una discusión grupal: *¿Cómo nos sentimos al expresar la situación familiar? ¿Qué aprendemos de esta dinámica para mejorar la convivencia familiar en casa?*

Anexo 2A

EJERCICIO DE RELAJACIÓN: LA MANDARINA

Una vez que todos los participantes se encuentran cómodos en su lugar el asesor indicará: concentrarse en sí mismos, pensar que son una mandarina e intentar percibirla con sus 5 sentidos...

Vista: piensa en la apariencia de la mandarina. Ve su color, su forma, su tamaño, detente a mirar su piel. Piensa en la mandarina por dentro, cómo es el interior de la cáscara y cómo es la mandarina en sí.

Oído: piensa en el ruido al quitar la cáscara de la mandarina y luego en el ruido que se produce al separar los gajos. Detente en el leve ruido que se produce al morderlos.

Olfato: trae a la memoria el aroma que desprende la fruta antes de ser pelada, y después el olor más intenso cuando es pelada y partida.

Gusto: llévate un gajo a la boca, saborea su sabor, antes y después de ser mordido. También recuerda el sabor del jugo, ahora intenta percibir el sabor de un caramelo de mandarina ¿Notas la diferencia de sabores?

Tacto: agarra la cáscara, nota la diferencia entre el interior y el exterior. Piensa y toca también los gajos, la delicada fina capa de piel. Siente el contacto de los gajos con los labios.

Para cerrar le pedirá a los niños que abran los ojos y comenten si lograron imaginar todos los escenarios.

Adaptación del Ejercicio de la naranja: <https://educrea.cl/tecnicas-de-visualizacion-o-imaginacion-guiada/>



ANEXO 2B

INFORMACIÓN PARA CONSULTAR

La Comunicación en la familia

La comunicación en familia debe basarse en la confianza. Todos debemos saber actuar con empatía, lo que significa ponerse en lugar del otro tanto en el caso de los padres como de los hijos. Y en base a esa confianza familiar y a esa empatía, cada uno mantener o defender sus ideas. Teniendo claro que la familia es una jerarquía de amor, para terminar con la receta de la comunicación en la familia debemos escuchar más y hablar menos, comprender a los demás y expresarnos con cariño y afecto.

Claves para la comunicación en familia

Mucha paciencia.
Escuchar activamente y estar dispuestos a comprender.
Evitar los conflictos.
Iniciar con temas de interés.
Atender a las expresiones gestuales.
Expresar apropiadamente las emociones.
Mostrar disponibilidad para entrar en el diálogo.

Adaptado de: Casas Marta (2020) *La comunicación en la familia: busca su confianza*. Blog Hacer familia. En: <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-comunicacion-familia-20140512141332.html>



ANEXO 2C

PREGUNTAS PARA EL JUEGO:

“PÁRATE, SIÉNTATE”

- 1) ¿Quién está alegre?
- 2) ¿A quiénes les piden cosas en casa, sin decirles por favor o gracias?
- 3) ¿A quién le hablan con cariño y respeto en casa?
- 4) ¿A quiénes les ha gritado su mamá o su papá?
- 5) ¿A quiénes le gusta hablar con la abuela o el abuelo?
- 6) ¿Quién da su opinión sin que se la pregunten en casa?
- 7) ¿A quiénes les piden su opinión acerca de los asuntos familiares?
- 8) ¿Quién ha gritado a papá o a mamá?
- 9) ¿Quién ha mentido para salvarse de un regaño?
- 10) ¿Quién usa siempre las palabras por favor y gracias en casa?



ANEXO 2D

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para que exista un buen diálogo familiar?

1. Aprender a escuchar

Aprender a escuchar es esencial para comprender a un ser querido. Tómame un momento para detener lo que estás haciendo y escuchar, no solo oír.

Apaga la televisión o la radio, escucha lo que tu hijo o cónyuge tienen que decir y trata de comprender los sentimientos que te están transmitiendo.

2. Pensar primero

La importancia del diálogo familiar va más allá del mero intercambio de palabras. Es importante pensar primero antes de decir algo.

Debes considerar cuidadosamente las palabras que tienes que decir. Si estás enojado, molesto o necesitas transmitir emociones que puedan estimular conflictos o provocar reacciones negativas, asegúrate de usar frases que empiecen con “yo”.

Expresa tus sentimientos diciendo cómo te sientes en lugar de usar un lenguaje que señale a otra persona. Esto ayudará a desarmar la situación.

3. Cuidar tu tono

Es igualmente importante cuidar tu tono. Se debe evitar pronunciar palabras hirientes. De la misma manera palabras amables; y los tonos dulces y reflexivos son siempre sinceros y pueden elevar el alma. En consecuencia, presta atención no solo a lo que dices, sino también a cómo lo dices y te expresas con tu familia para generar un ambiente de igualdad, que fomenta el diálogo y la tolerancia.

4. Ser digno de confianza y mantenerla

La confianza siempre será un ingrediente esencial en toda relación. En consecuencia, también juega un papel importante en la comunicación familiar. Confía en tu familia e inspira la confianza de ellos. Cumple con tus promesas.



5. Establecer rutinas familiares

Otra forma de fomentar el diálogo con todos los miembros de la familia es crear algunas rutinas familiares. Estas pueden ser tan simples como leer el capítulo de un libro o programar que la comida sea siempre en familia. Así mismo puede ser una actividad que implique un poco más de planificación, como reservar una noche cada semana para ver una película. Estas rutinas también ayudan a crear una sensación de estabilidad en la vida de los niños. Tener algo que esperar periódicamente les ayuda a relajarse y crea una divertida sensación de anticipación.

5 Tips para mejorar tu capacidad de dialogo en familia (2020) Adaptado de: <https://www.worldvision.hn/blog/tips-mejora-dialogo-familiar>



ANEXO 3A LISTA DE VALORES

- 1. Amor** Nos ayuda a actuar desde el bien, lo demostramos con expresiones de cariño abrazos, besos, cuidados.
- 2. Amistad** Es la relación afectuosa entre dos o más personas (amigos) que comparten sentimientos o inquietudes comunes.
- 3. Respeto** Nos permite reconocer y aceptar que todas las personas somos igual de importantes. El respeto define la forma en que actuamos ante los demás.
- 4. Honestidad** Es un valor fundamental para establecer relaciones basadas en la confianza y decir la verdad.
- 5. Humildad** Capacidad de reconocer nuestras limitaciones y debilidades sin sentir pena ni culpa, también reconocer cualidades que podemos aprovechar para obrar en bien de los demás.
- 6. Empatía** Es la capacidad de entender los sentimientos, pensamientos y emociones de las otras personas y ponernos en su lugar.
Principio que nos permite dar nuestra ayuda a cualquier persona desamparada. es el cumplimiento cordial de las obligaciones.

Información adaptada de: Morales Adriana (2020) *Valores*. Disponible en: <https://www.significados.com/valores/>



ANEXO 3B

CORTOS ANIMADOS SUGERIDOS

Título: Las reglas: <https://www.youtube.com/watch?v=udu9CH6NLFE>

Contenido: hace referencia a la normativa y reglas que los padres desean inculcar a los hijos pero... ya verán.

Tiempo: 1:51 min.

Título: Un señor indiferente: <https://www.youtube.com/watch?v=bqobahFw9VM>

Contenido: se refiere a cómo cambia el entorno cuando somos amables y damos un buen trato.

Tiempo: 2:18 min.

Título: Snack Attack: https://www.youtube.com/watch?v=38y_1EWIE9I

Contenido: expone las consecuencias de no expresarnos correctamente.

Tiempo: 4:41 min.



ANEXO 4A **CUENTOS SUGERIDOS**

EL NACIMIENTO DE LAS TORTUGAS

Amanda estaba emocionadísima. Habían tenido que esperar muchos días, pero por fin, aquella noche nacerían las tortuguitas en la playa ¡y su papá le iba a llevar a verlas! Se levantaron cuando aún era de noche, tomaron las linternas, y fueron a la playa con mucho cuidado. No sabía muy bien cómo sería aquello, pero le parecía muy emocionante. Agazapados y sin hacer ruido, sólo con la pequeña luz de una linterna muy suave, estuvieron esperando. Amanda miraba a todas partes, esperando ver a la tortuga mamá, y casi se pierde la aparición de la primera tortuguita. ¡Era tan chiquitina! Se movía muy torpemente, pero sin esperar ni a sus hermanos ni a la tortuga mamá comenzó a correr hacia el mar. Enseguida aparecieron más y más tortuguitas, y todas comenzaron a correr hacia la orilla. Ellos seguían escondidos y quietos, observando el bello espectáculo de aquella carrera loca. Pero enseguida ocurrió algo que a Amanda le pareció horrible: llegaron algunas gaviotas, y comenzaron a comerse algunas de las tortuguitas. Amanda seguía buscando por todas partes para ver si aparecía el papá tortuga y espantaba aquellos pajarracos, pero no apareció por ningún sitio. La niña siguió observando todo con una lagrimita en los ojos, y cuando por fin las primeras tortuguitas llegaron al agua, dio un gritito de alegría. Cuando volvían a casa, su papá, que había visto la lagrimita de Amanda, le explicó que las tortugas nacían así; mamá tortuga ponía muchos huevos, escondiéndolos en la arena, y luego se marchaba; y cuando nacían las tortuguitas debían tratar de llegar a la orilla por sus propios medios. Y le explicó que las pocas que conseguían ser mayores, luego vivían muchísimos años. Amanda se alegró mucho de aprender tanto sobre las tortugas, pero mientras volvía a casa, sólo podía pensar en lo contenta que estaba de tener una familia, y de que sus papás y sus hermanos la hubieran ayudado y cuidado tanto desde pequeña.



LA CARA PERFECTA

Había una vez un muñeco de papel que no tenía cara. Estaba perfectamente recortado y pintado por todo el cuerpo, excepto por la cara. Pero tenía un lápiz en su mano, así que podía elegir qué tipo de cara iba a tener ¡Menuda suerte! Por eso pasaba el día preguntando a quien se encontraba:

- ¿Cómo es una cara perfecta?

- Una que tenga un gran pico - respondieron los pájaros.

- No. No, que no tenga pico -dijeron los árboles-. La cara perfecta está llena de hojas.

- Olvida el pico y las hojas -interrumpieron las flores- Si quieres una cara perfecta, tú llénala de colores.

Pero cuando el muñeco se dibujó pico, hojas, colores y mil cosas más, resultó que a ninguno le gustó aquella cara ¡Y ya no podía borrarla!

Y pensando en la oportunidad que había perdido de tener una cara perfecta, el muñeco pasaba los días llorando.

- Yo solo quería una cara que le gustara a todo el mundo- decía-. Y mira qué desastre.

Un día, una nubecilla escuchó sus quejas y se acercó a hablar con él:

- ¡Hola, muñeco! Creo que puedo ayudarte. Como soy una nube y no tengo forma, puedo poner la cara que quieras ¿Qué te parece si voy cambiando de cara hasta encontrar una que te guste? Seguro que podemos arreglarte un poco.

Al muñeco le encantó la idea, y la nube hizo para él todo tipo de caras. Pero ninguna era lo suficientemente perfecta.

- No importa- dijo el muñeco al despedirse- has sido una amiga estupenda.

Y le dio un abrazo tan grande, que la nube sonrió de extremo a extremo. Entonces, en ese mismo momento, el muñeco dijo:

- ¡Esa! ¡Esa es la cara que quiero! ¡Es una cara perfecta!

- ¿Cuál dices? - preguntó la nube extrañada - Pero si ahora no he hecho nada...

- Que sí, que sí. Es esa que pones cuando te doy un abrazo... ¡O te hago cosquillas!

La nube se dio por fin cuenta de que se refería a su gran sonrisa. Y juntos tomaron el lápiz para dibujar al muñeco de papel una sonrisa enorme que pasara diez veces por encima de picos, pelos, colores y hojas.

Y, efectivamente, aquella cara era la única que gustaba a todo el mundo, porque tenía el ingrediente secreto de las caras perfectas: una gran sonrisa que no se borraba jamás.



LA PRINCESA DE FUEGO

Hubo una vez una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez. El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven que se la envió, y este se explicó diciendo:

- Esa piedra representa lo más valioso que os puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra. Sólo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa tan enamorada que llevaba consigo la piedra a todas partes, y durante meses llenó al joven de regalos, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos. Desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego; al momento vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra surgía una bella figura de oro. Entonces comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante.

La princesa se propuso cambiar en el reino, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante. Acabó con el lujo, las joyas y los excesos, y las gentes del país tuvieron comida y libros. Cuantos trataban con la princesa salían encantados por su carácter y cercanía, y su sola presencia transmitía tal calor humano, por lo que comenzaron a llamarla cariñosamente “La princesa de fuego”. Y como con la piedra, su fuego deshizo la dura corteza del corazón del joven, que tal y como había prometido, resultó ser tan tierno y justo que hizo feliz a la princesa hasta el fin de sus días.

Cuentos tomados de: Sacristán Pedro (2008-2021) Cuentopía. Disponible en: <https://cuentosparadormir.com/>



ANEXO 4B CÓMO DESARROLLAR LA ASERTIVIDAD

Emoción+ Causa+ Solución= Asertividad

Por ejemplo, “Nuria, me enfado cada vez que coges un bolígrafo sin decirme nada, preferiría que la próxima vez me preguntes.”

La gente que no practica la asertividad tiene constantes conflictos o malentendidos, precisamente porque no aplica las tres partes:

Hablar de las emociones hace que lo que digas cobre un sentido y una importancia para la persona que te está escuchando. **No tiene que descifrar cómo te sientes, tú se lo simplificas y lo comunicas de forma directa.**

Revelar la causa te ayuda a que seas más específico en el motivo que te ha generado ese malestar. **La gente tiende a atribuir motivos a lo que ha hecho que te sientas así:** quizás venía enfadado de antes, le cuesta controlar sus emociones, habrá discutido con otras personas...

Recomendar soluciones al problema ayuda a resolver de forma más ágil. Es importante hablar de la solución que te gustaría, eso no significa que se vaya a cumplir, pero sí que puedes iniciar un diálogo, en lugar de quejarnos o faltarnos el respeto.

Consultado en: *3 juegos para fomentar la asertividad en todas las edades* <https://www.ayudarte psicologia.com/juegos-fomentar-asertividad/>

**QUIERO A MI PAÍS Y
CONTRIBUYO CON
LA HERMANA TIERRA.**



“Alabado seas, mi señor, por nues-
tra hermana la madre tierra”

San Francisco de Asís

ITINERARIO

05



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



Contenidos

- Elementos únicos y especiales de mi país.
- Pienso en mi país como un lugar que es parte de este mundo.
- Me siento orgulloso de mi país y soy parte de su buena gente.

Unidades de competencias

- Conoce las potencialidades de su país.
- Señala los elementos que hacen único y especial a su país.
- Valora su identidad nacional.

0. Preparando el encuentro:

El asesor compartirá con las participantes, por el grupo virtual, imágenes de nuestro país durante los días previos al encuentro. Se invitarán tres familiares o miembros de la comunidad, preferiblemente personas adultas, con diferente identidad regional (Oriente, el Llano, Los Andes, Occidente, entre otros) para que vistiendo trajes típicos compartan datos relevantes acerca de la cultura de sus lugares de origen.



Es conveniente que el asesor realice una revisión previa al itinerario para aclarar dudas, ampliar conocimientos y realizar una organización anticipada de los recursos necesarios. La ambientación del lugar a cargo del asesor deberá incluir los elementos de identidad de Pasitos de Fe y otras referidas al tema a presentar.

1. Bienvenida: (5 minutos)



Recursos:

Papelógrafo con la silueta del mapamundi, 10 banderas pequeñas de distintos países, marcador rojo.

El asesor recibirá con alegría y música (sugerencia: Carlos Baute “Yo me quedo en Venezuela”, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=rAvsrXZFMsU>) a los niños invitándoles a realizar un juego, se rifarán (usando números del 1 al 50) unas pequeñas banderas de países de los distintos continentes del mundo (Venezuela, Nigeria, Japón, México, España). Los ganadores deberán ubicar las banderas, en un papelógrafo con la silueta del mapamundi, donde Venezuela estará marcada por un punto amarillo-azul-rojo, debido a esto el participante que gane esta bandera, cumplirá la actividad, pero, con los ojos vendados y después de dar varias vueltas sobre sí mismo. Se verificarán la ubicación de las banderas, felicitando a los más acertados, se agradecerá con aplausos la participación. Se señalará la temática del encuentro, destacar características de este país, Venezuela.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia, hojas para notas, lápices, colores y Anexo 1A.

El asesor guiará una dinámica de relajación a los participantes denominada la bandera mediante las siguientes indicaciones: a) formarán un círculo; b) se sentarán con las piernas cruzadas; c) cerrarán los ojos; d) respirarán profundo y se ondearán suavemente hacia delante y hacia atrás, como empujados por el viento; d) al sentir que el movimiento les relaja, se detendrán; d) el asesor hará un suave silbido como señal para abrir los ojos; y e) se quedarán en calma. Se le propondrá a alguno de los niños o niñas realizar la siguiente lectura **Jeremías 29, 7** y se motivará una reflexión acerca de lo escuchado. Luego se invitará a los participantes a realizar una oración por el país (ver anexo 1A). Tomarán nota de la oración decorando la hojita y la guardarán para utilizarla en futuras oportunidades.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Imágenes de Venezuela, invitados con sus trajes típicos.

Se realiza una dinámica rompe hielo, <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> el asesor indagará por medio de una conversación grupal los lugares de nuestro país que los niños han visitado, luego les invitará a observar una serie de imágenes pertenecientes a lugares y símbolos culturales de Venezuela, ante las cuales deberán comentar si reconocen alguno de esos lugares o símbolos. Para valorar la diversidad cultural, se mostrarán también imágenes de indígenas, afrodescendientes, europeos, mestizos y se preguntará: ¿En qué parte de Venezuela viven? ¿Los han visto alguna vez en persona? ¿Qué valoran positivamente de ellos? Posteriormente, se recibirá a los familiares o miembros de la comunidad vistiendo trajes típicos de su lugar de origen (llanero, oriental, andino, entre otros), para que compartan una anécdota de esos lugares. Lo clave de este espacio es cultivar el orgullo nacional y el cariño por el país.

4. Profundizo mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Hojas, cartulinas, lápices, colores, marcadores, tijeras, pega, revistas, estambre, pinceles, pinturas y Anexo 1B.

Se animará a los participantes a concientizar su lugar en el mundo a través de la actividad descrita en el anexo 1B “Yo en el mundo”. Para cerrar expondrán un deseo o compromiso de ellos con el mundo y la hermana tierra.



5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

Elementos espirituales: vela, cruz, biblia, cartel con la frase del día.

Luego de un ejercicio de gimnasia cerebral que estimule la creatividad, <https://oncocenter.mx/gimnasia-cerebral-7-ejercicios-que-despertaran-tus-neuronas/> cada equipo imaginará el País Ideal (inventado por ellos), en un folio alargado, escribirán acompañados con símbolos el nombre del país junto a la creación de su bandera. Cada uno de los integrantes del equipo presentará: a) nombre del país, b) características de las personas, c) describirán cómo es la comunicación, convivencia y trato en ese país inventado, d) el tipo de música y comida que más les gusta, e) explicarán cómo viven la fe en ese país ideal y, f) cómo es la naturaleza y clima en ese país. El asesor podrá ejemplificar estos elementos en la cultura venezolana apoyado por el anexo 1C.

6. Somos líderes: (5 minutos)

Se inicia con la reflexión grupal: ¿Cómo líderes-ciudadanos qué debemos hacer para que nuestro país sea como ese país que soñamos? En este espacio el asesor pedirá a los niños y niñas mantener los grupos conformados, para discutir y exponer una idea por grupo de acciones que se podrían llevar a cabo para promover el aprecio por el país y el mundo. Se propone: invitar a un grupo de 16 niños de la comunidad con los que se pueda compartir, mediante un Rally de relevo, acciones o hábitos ecológicos para ser ejecutado en Las Palabras No Bastan. Se propondrá comentar a los padres la actividad y consultar a un líder ecológico actividades que se pueden incluir en esa actividad.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, elementos espirituales: vela, cruz, biblia.

Se propondrá al grupo de niños y niñas reunirse formando un círculo, el asesor colocará un fondo musical (Pista sugerida: Relajar y respirar: <https://www.youtube.com/watch?v=aniLP9vfkQ0>), cerrarán los ojos y recrean en su mente todas las momentos y las emociones sentidas durante el encuentro. Posteriormente el asesor como ejemplo hará la señal de la cruz y les invitará a repetir: **“Señor Jesús, bendice mi país, ayúdanos a aumentar nuestra fe”**. Por medio de las siguientes interrogantes y sus respuestas reflexionarán: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* Se finalizará orando juntos la oración de Pasitos de Fe.



Contenidos

- Nuestra casa común, la hermana tierra.

Unidades de competencias

- Reconoce la hermana tierra como el lugar del que dependemos para vivir.

0. Preparando el encuentro:

El asesor sostendrá comunicación con padres, niños para intercambiar información acerca de los encuentros por medio del grupo virtual. Realizar una revisión del itinerario por parte del asesor, garantizará un adecuado manejo de información y disposición de los recursos. El encuentro de ser posible iniciará en un ambiente al aire libre posteriormente se reunirán en un espacio cómodo de reunión donde se incluyan los elementos de identidad de Pasitos de Fe.



1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Tiza, tira de papel o cinta adhesiva y **Anexo 2A.**

El asesor reunirá a los participantes en un lugar al aire libre. Les invitará a animarse mediante el juego “tierra, agua y aire” (ver anexo 2A). Pedirá a los niños que miren por un minuto a su alrededor, piensen en el mar y a modo reflexivo les planteará que imaginen *¿Cómo fue el inicio y la creación de estos elementos que nos dan la vida?* Luego, señalará que la finalidad de este encuentro será apreciar los componentes de nuestro mundo como elementos que nos dan la vida. la forma de transmitir y recibir los mensajes; esta será la finalidad del encuentro.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

La biblia, cartulina con el título: “Dios nos regaló este mundo”, fichas de la creación. **Anexo 2B.**

El asesor, junto a los participantes ubicados en un espacio interior, los motivará a realizar un ejercicio denominado “cubito de hielo” indicando: a) se encogerán doblando sus piernas y agarrándolas fuertemente con sus brazos, imaginando que son un cubito de hielo; b) apretarán todo el cuerpo; c) poco a poco el sol aparecerá y los irá calentando y comenzarán a soltar la tensión como si se de-



ABRIENDO HORIZONTES

ritieran; d) luego irán estirando su cuerpo hasta quedar acostados en el suelo, el calor los derretirá convirtiéndolos en agua líquida; e) relajado sobre el suelo, ya no serán un hielo, sino agua que fluye; f) finalmente respirarán y se incorporarán para continuar. El asesor realizará la siguiente lectura **Génesis 1, 31** y preguntará al grupo: *¿Cómo era lo creado?* seguirá con la lectura **Génesis 2, 1-2** se les entregarán a los participantes las partes de unas fichas (ver anexo 2B) que uniéndolas con las de sus compañeros podrán armarlas y pegarlas en la cartulina titulada “*Dios nos regaló este mundo para cuidarlo*”, allí leerán lo que Dios creó cada día.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)

**Recursos:**

Caja con tapa y un pequeño espejo dentro.

El asesor explicará a los niños que Dios estaba admirado con todo lo que había creado, y preguntará a cada uno: de todas las cosas creadas por Dios *¿Cuál es la que te parece más asombrosa? ¿Qué maravillas de la creación hay en tu país?* Luego de sus respuestas el asesor les comentará que Dios también tiene un elemento favorito y espera que este elemento pueda proteger a todos los demás. El asesor indicará que les revelará en secreto, eso que Dios tiene como preferido, les mostrará una caja tapada (con un espejo dentro) e indicará que allí adentro podrán verlo, pasarán uno a uno, sin decir a los demás lo que han visto hasta que todos hayan pasado. Una vez que todos hayan visto, el asesor preguntará en forma grupal *¿Qué vieron allí?* y guiará la reflexión indicando que nosotros somos la creación más amada de Dios, hechos con autoridad sobre todos los demás elementos y por lo tanto tenemos responsabilidad de proteger y cuidar al planeta, la naturaleza y sus recursos.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)

**Recursos:**

Reproductor de música, hojas, cartulina, lápices, colores, marcadores.

Luego de presentar un video sobre el ODS 13 referidos al cuidado del clima, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38> a partir del video se discute: *¿Cómo líderes-ciudadanos qué debemos mejorar en el país para cuidar el medio ambiente y a la hermana tierra?* Seguidamente, el asesor invitará a los niños y niñas a escuchar la canción: *Reducir, Reutilizar y Reciclar* (disponible en: https://youtu.be/gKB_7MUPxT4), disfrutarán del ritmo de la canción y prestarán atención a la letra, ya que posteriormente, se dividirán en 4 equipos para realizar un decálogo de: Hábitos Ecológicos Cotidianos, usando los consejos expuestos en el video del ODS 13 y en la canción y otros que consideren se pueden llevar a cabo, se enfatizará que con estas pequeñas acciones contribuirán al cuidado del planeta en el país. Se elegirá a un miembro del equipo el cual deberá presentar el decálogo ante todos.

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:
Reproductor de video.

El asesor explicará a los participantes que existen jóvenes preocupados por el planeta que se esfuerzan por informar acerca de los riesgos ambientales que enfrentamos cuando no se vive en armonía con el ambiente, algunos de ellos se mostrarán en la presentación de un video: “Jóvenes ambientalistas” (Disponible en: <https://youtu.be/vziHN1luKMo>), en caso de no contar con el equipo se puede contar la historia de alguno de ellos. Se animará a los niños a inspirarse con las historias de estos jóvenes, realizando el decálogo Hábitos Ecológicos Cotidianos e invitando a otros a realizar esas pequeñas acciones en su comunidad.

6. Somos líderes: (5 minutos)



Recursos:
Anexo 2C.

Los participantes se reunirán con el asesor para planificar la acción que llevarán a cabo en Las Palabras No bastan. El asesor explicará qué es un Rally de revelo y las estaciones que se pueden incluir según lo consultado a los líderes ecológicos y el tema Hábitos Ecológicos Cotidianos (ver anexo 2C), se tomará nota de los recursos necesarios, los compromisos de colaboración y autogestión. Los niños investigarán en casa cómo crear papel reciclado para realizar unas bonitas invitaciones (con una nota para indicar que deben traer su cepillo de diente) a los 16 niños de la comunidad que asistirán a la actividad planeada.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Vela, cruz, biblia.

El asesor invitará a los niños a sentarse formando un semicírculo cerca de un árbol, se les motivará a imaginar que eran semillas al llegar al encuentro, que fueron creciendo con... todos los momentos vividos. El asesor realizará la señal de la cruz invitando a seguirle y repetir: **“Dios te damos gracias por este hermoso lugar que nos regalaste para vivir”**
Se reflexionará y cada uno dará respuesta a las siguientes preguntas: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*
Para finalizar se orará juntos un Padrenuestro.





Contenidos

- La relación de los seres vivos con la hermana tierra.
- Respeto y cuidado nuestra hermana tierra.

Unidades de competencias

- Reconoce la hermana tierra como el lugar del que dependemos para vivir.

0. Preparando el encuentro:

La comunicación entre asesor y participantes por medio del grupo virtual continuará en un ambiente de respeto mutuo, compartiendo mensajes entusiastas e imágenes de los compromisos cumplidos.

El asesor realizará una revisión previa del material presentado en el itinerario con la finalidad de planear apropiadamente el encuentro. Sería conveniente invitar a un ecologista para que ofrezca su testimonio. Se asegurará de disponer un espacio cómodo para el encuentro, al cual se recomienda ambientar con los elementos de identidad de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Hojas de papel periódico u otro tipo de material con esas dimensiones: trozo de tela viejo, bolsa plástica y **Anexo 3A**.

Se recibirán a los niños con alegría y se le dirá al oído un animal (el asesor escogerá previamente 5 o 6 animales puede ser: perro, gato, cerdo, pollito, gallo, oveja), los animará a pasear por el lugar y haciendo el sonido de ese animal indicado deberán juntarse con los compañeros que estén haciendo el mismo sonido. Una vez en grupo se les entregará una hoja de periódico u otro tipo de material con el mismo tamaño, todos deben subir en ella y permanecer allí mientras el asesor cuenta hasta 5; bajarán y se doblará la hoja a la mitad, idearán la forma de entrar todos en ese espacio hasta que el asesor cuente hasta 5; bajarán y se dobla nuevamente la hoja y harán un último esfuerzo por intentar subir y permanecer hasta contar 5. Al llegar al punto dónde no pueden entrar todos, el asesor explicará que esto ocurre con nuestra hermana tierra, cuando se hace uso desproporcionado e irrespetuoso de los recursos que proporciona para vivir, para el planeta será difícil sostener la existencia de los seres humanos, si no se cuida o se modera el uso de esos recursos (Ver anexo 3A).



2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, hojas reciclables, lápices, colores y **Anexo 3B**.

El asesor invitará a los participantes a sentarse en círculo, tomarán una postura cómoda, cerrarán los ojos, respirarán profundamente y escucharán atentamente la siguiente canción: Laudato si (Disponible en: <https://youtu.be/SGNYA8cuiBE>), se preguntará de forma grupal: *¿De qué trata la canción?* El asesor explicará a los niños y niñas que esta canción inspiró al Papa Francisco para escribir una carta titulada como la canción que significa “Alabado seas... mi señor”, allí expresa su preocupación por el cuidado de nuestra casa común, la hermana tierra. Se solicitará a un niño o niña voluntario hacer la lectura del segundo apartado de esta carta (ver anexo3B). Los participantes dibujarán a la tierra y a una persona, cada uno con un círculo de diálogo, escribirán qué se dicen según el texto leído, al estilo de una historieta.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Cartón circular pintado en azul y verde con cara sonriente en un lado y triste del otro lado.

Los niños sentados en círculo con las piernas cruzadas tomarán un mundo elaborado en cartón con la cara triste y orientados por el asesor dirán: **“El mundo está triste cuando yo...”** completarán honestamente la frase con acciones que ellos realizan en casa, en la calle o en la escuela que deterioran, dañan o el hacer mal uso de los recursos del mundo. Todos en el círculo deberán participar hasta llegar al niño o niña que inicio. Este niño ahora tomará la tierra por el lado de la cara sonriente; cantará y bailará diciendo **“El mundo está contento, el mundo está contento cuando yo...”** completando con acciones que él o ella realizan y que favorecen el cuidado del ambiente, hasta que todos hayan participado. Para terminar el asesor dirigirá una breve reflexión indicando que debemos cambiar esas acciones que entristecen el mundo y lo positivo convertirlo en hábito diario, en ecología cotidiana.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Reproductor de video, **Anexo 3C**., ecologista invitado.

El asesor presentará a los niños un video titulado: *“Laudato si, un documento del Papa Francisco para Todos”* (disponible en: <https://youtu.be/nPbIK70r5ac>) animándoles a recordar los consejos para el cuidado del ambiente allí mencionados. Al terminar el video el asesor invitará a cada participante a expresar por medio de mímicas el consejo que recuerdan al resto del grupo y ellos deben adivinar, si no logran adivinar lo comunicarán. En caso de no contar con equipo para reproducir se puede mostrar una lámina con los 10 consejos (ver anexo 3C) para que los niños y niñas puedan



comprenderlos y recordarlos. En este momento también se puede contar con el testimonio de ecologistas que puedan inspirar y educar a los niños. Posteriormente el asesor animará a los niños y niñas a seguir estos consejos en el hogar, en la escuela y en sus comunidades.

5. Dejando Huellas: (5 minutos)



Recursos:
Anexo 3D.

El asesor propondrá a los niños y niñas crear uno o varios eco ladrillos (ver anexo 3D), con ayuda de familiares, amigos o vecinos. Se hará seguimiento de la actividad durante una semana por el grupo virtual. Con el apoyo de un líder ecológico comunitario los eco ladrillos serán utilizados en la creación de una escultura ecológica, en el encuentro de Las Palabras No Bastan.

6. Somos líderes: (10 minutos)



Recursos:
Papel bond u otro material para elaborar un papelógrafo, lápices, marcadores, pintura.

El asesor se reunirá con los participantes para dividirlos en 4 equipos que supervisarán las estaciones del Rally de relevo ecológico, un miembro de cada equipo preparará una breve presentación inicial acerca de la importancia de cuidar la hermana tierra y expondrán 2 oraciones del decálogo con los Hábitos Ecológicos Cotidianos, trabajado en Abriendo Horizontes. Se pedirá el apoyo de un representante para preparar un papelógrafo que apoye esa presentación inicial en Las Palabras No Bastan, se comenzará su realización en este momento y se completará en casa. Se realizará un repaso de los materiales necesarios y los compromisos de colaboración.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Reproductor de música, una vela, la biblia y una cruz.

Se reunirán a los niños en un semicírculo, el asesor les invitará a escuchar nuevamente la canción: Laudato si (Disponible en: <https://youtu.be/SGNYA8cuiBE>), mientras hacen memoria de los momentos vividos durante todo el encuentro. Se guiará una reflexión final por medio de las siguientes preguntas que cada participante deberá responder:

¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?

Se culminará orando juntos un Padrenuestro.



Contenidos

- Aportando mi granito de arena para el cuidado de la hermana tierra en la convivencia diaria.
- Respeto y cuidado nuestra hermana tierra.

Unidades de competencias

- Practica acciones ecológicas como una manera de cuidar la hermana tierra.
- Asume con responsabilidad el cuidado de la hermana tierra.



0. Preparando el encuentro:

Por medio del grupo virtual, el asesor mantendrá contacto con los padres y el grupo de niños y niñas, para animarles en la construcción de los eco ladrillos y culminar el papelógrafo para la presentación. En este encuentro se solicitará el apoyo de un líder ecológico comunitario para la construcción de la escultura ecológica y acompañamiento en la presentación inicial, también se invitará a un recreador o entrenador deportivo comunitario para apoyar durante el desarrollo del Rally de relevo. Se mantendrá la división del grupo de los participantes en 4 Equipos, asignados en Novedad. Para una adecuada planificación y preparación de la jornada es conveniente que el asesor haga una revisión previa del itinerario. El encuentro se llevará a cabo en el lugar propicio para desarrollar los retos de las estaciones del Rally (cancha, patio, espacio al aire libre de la escuela, parroquia o comunidad).

1. Bienvenida: (5 minutos)

El asesor se reunirá con los participantes para realizar una dinámica de Risoterapia (Disponible en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/dinamica-contagiar-la-risa/>), donde el niño que se observe con mayor entusiasmo, el asesor le señalará como contagiado de risa, quienes estén a los lados tendrán que demostrar su contagio riendo o iniciando con unos jajaja, que irán transmitiendo a los demás. Este ejercicio permitirá comenzar la jornada con alegría y entusiasmo.

2. Hablando con Papá Dios: (5 minutos)



Recursos:
Biblia.

El asesor animará a los niños a convertirse en robots, tensarán su cuerpo e imitarán movimientos de robots; luego se convertirán en muñecos de trapo, relajarán los músculos de sus hombros y de sus cuerpos. Se invitará a escuchar con atención la siguiente lectura **Génesis 2, 15** se preguntará de manera grupal: *¿Cuál es la misión que Dios nos está encomendando con estas palabras?* El asesor concluirá que los seres humanos tienen el deber de cuidar el planeta, ya que dependen de él para vivir.



3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:
Eco ladrillos.

Acompañados por el asesor y el líder ecológico comunitario los participantes contarán su experiencia en cuanto a la elaboración de los eco ladrillos y se dispondrán a crear una escultura con la intención de motivar a otros a recoger y reducir el uso de desechos plástico.

4. Profundizo mi experiencia: (5 minutos)



Recursos:
Anexo 2C.

El asesor guiará a los participantes en la organización de los materiales y los espacios para desarrollar el Rally de relevo ecológico (Anexo 2C), los niños encargados se prepararán para la presentación inicial del evento.

5. Somos líderes / 6. Dejando Huellas: (30 minutos)



Recursos:
Anexo 2C.

El asesor y los participantes recibirán a los niños invitados, inicialmente, les animarán a escuchar una presentación acerca de la importancia del cuidado de la tierra y expondrán un decálogo de Hábitos Ecológicos Cotidianos, acompañados por un líder ecológico que podrá agregar sus aportes a la exposición. Posteriormente, les invitarán a disfrutar del Rally de relevo ecológico (ver Anexo 2C) durante el desarrollo de esta actividad se contará con el apoyo de un recreador o entrenador deportivo comunitario.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Elementos espirituales: vela encendida, biblia y cruz.

El asesor invitará a los participantes a formar un círculo, sentarse con las piernas cruzadas, respirar profundo, traerá al centro los elementos espirituales y les propondrá realizar un recorrido mental de toda la actividad, el esfuerzo y los resultados. El asesor hará la señal de la cruz, invitando a los presentes a hacerla y repetir. **“Señor Jesús, alientanos a ser protectores del mundo”**

El asesor hará unas preguntas de reflexión que cada uno responderá: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?* Y para concluir el evento oraremos juntos un Padrenuestro.





ANEXO 1A ORACIÓN POR NUESTRO PAÍS

Padre eterno, extiende tu bendición en cada rincón de este hermoso país. Trae consuelo y restaura la vida de cada uno de mis hermanos, que tu espíritu penetre en cada uno de los venezolanos. Que en sus corazones sientan, paz confianza y que su fe permanezca firme en ti mi Señor. Te lo pedimos en el nombre de Jesús.
Amén.



ANEXO 1B ACTIVIDAD: YO EN EL MUNDO

El asesor entregará hojas blancas reciclables, se recortan en esas hojas 7 círculos de tamaños ascendentes y se trabajan los siguientes pasos:

- Comenzando en el círculo pequeño: se dibujan a sí mismos, este pequeño círculo se denomina "YO".
- En el siguiente Círculo dibujarán su casa y lo titulan "Mi casa".
- Seguidamente un pequeño croquis del camino de la escuela a la casa y denominan este círculo "Mi Barrio"
- Continúan con recortes o dibujos que identifiquen "Mi ciudad"
- El próximo Círculo será la silueta del mapa y una pequeña bandera y de nombre: "Mi país".
- En el siguiente, uno de los de mayor tamaño, representarán la silueta del continente con el título "Mi continente"
- El último Círculo el más grande, la silueta del mapamundi lo denominarán "El mundo".

Estas hojas circulares las pegarán en cartulina de reciclaje para que sean más resistentes, se les abrirá un hoyo en la parte superior y se unen amarrándoles con un trocito de estambre. La cubierta de todos los círculos pueden pintarla como un mundo y el título "Yo en el mundo".

Adaptación de: Sader Marta (2020) seis juegos viajeros para divertirse y aprender con los niños en casa. Disponible en: <https://www.traveler.es/viajeros/articulos/juegos-viajeros-para-divertirse-y-aprender-con-ninos-en-casa/18020>



ANEXO 1C

INFORMACIÓN PARA CONSULTAR

La Comunicación en la familia

La cultura popular venezolana es el resultado de la mezcla de tres culturas: la indígena, la africana y la española, que se encontraron en América después de la llegada de Cristóbal Colón. Esta mezcla produjo una rica cultura, distinta en cada región del país.

La cultura indígena se manifiesta en la artesanía popular venezolana. Sus técnicas, procesos y materiales son utilizados por los artesanos en todas las regiones de nuestro país, para la fabricación de cestas, tejidos, cerámicas, alfarería y otros objetos. Además, se manifiesta en alimentos como el casabe y la arepa.

En algunas regiones de la costa, donde fue determinante el trabajo de los africanos, se evidencia el mestizaje cultural en las fiestas populares, en la música y en los golpes de tambor.

Por último, la cultura española está presente en el lenguaje, en la religión, en la gastronomía, en la arquitectura, en la música y en las tradiciones populares como la paradura y las fiestas de san Benito.

En Venezuela los cantos, las fiestas y las danzas tradicionales son muy diversos. Entre ellas podemos nombrar: las rondas, las canciones de cuna, los cantos de ordeño, los velorios de cruz, las fiestas patronales, el baile de las turas y el carnaval de el Callao.

Rodríguez Albín (2018) *Diversidad cultural de los estados de Venezuela* Disponible en: <https://es.slideshare.net/AlbinRodriguez1/diversidad-cultural-de-los-estados-de-venezuela>



ANEXO 2A

JUEGO:

MAR, TIERRA, AGUA

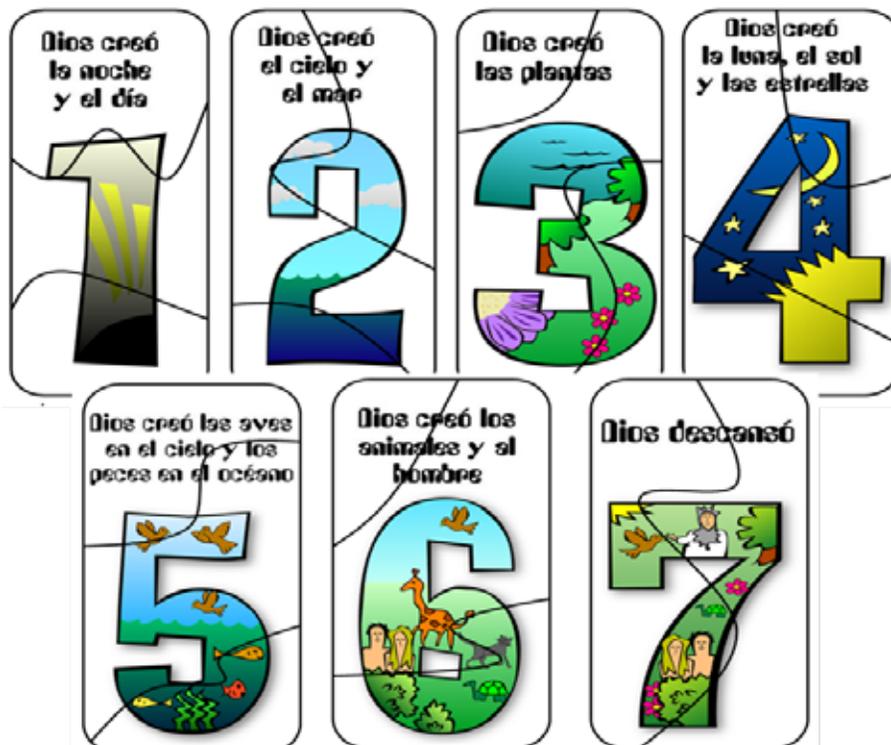
El asesor hará una marca lineal (en tiza, papel o cinta adhesiva) que será el mar, los niños y niñas forman una columna sobre la línea.

Los participantes saltarán con las piernas juntas; hacia derecha cuando se diga tierra, hacia la izquierda cuando se indique aire y sobre la línea cuando se diga mar.

Una vez identificados los lugares se alternará diciendo: mar, tierra o agua. Los niños y niñas que se equivoquen serán retirados hasta que haya un ganador. Al terminar se agradecerá a todos su participación y se aplauden los ganadores.

**ANEXO 2B****FICHAS DE LA CREACIÓN**

El asesor puede reforzar las fichas con cartón para usarla con los niños y niñas.



Imágenes tomadas y editadas de: <https://pixabay.com/images/search/creation%20day/>

ANEXO 2C**RALLY DE RELEVO HÁBITOS ECOLÓGICOS COTIDIANOS**

Un rally es un espacio diseñado para que los niños se diviertan y aprendan trabajando en equipo. Consistirá en un circuito con cuatro estaciones, en cada una de ellas se realizará una actividad, para conseguir la parte de una consigna que el equipo deberá armar y gritar al cumplir con todas las estaciones. Los 16 niños invitados formarán 4 equipos (de 4 integrantes cada uno). Las estaciones serán supervisadas por los participantes de Pasitos de Fe II.

Estación 1: Clasifica la basura. Se tendrán 4 bolsas de basura (con papel, cartón, restos de comida, envases plásticos), para entregar al primer niño de cada equipo, los cuales (con guantes) deberán sacarla y clasificar en 3 tobos o papeleras.

Estación 2: Uso del agua. Se pedirá a los niños invitados traer su cepillo de diente, la tarea consistirá en que deben realizar un buen cepillado utilizando solo un vasito con agua.



Estación 3: Consumo responsable. Se entregará a los competidores un conjunto de papelitos con nombres de productos que deberán clasificar en tres cajas identificadas con los siguientes colores:

Verde: productos de consumo necesario y amigables con el ambiente.

Amarillo: productos necesarios, pero poco amigables con el ambiente.

Rojo: productos que debemos reducir el consumo o que son dañinos para el ambiente.

Listas de productos

Lápiz labial	<input type="radio"/>	Champú	<input type="radio"/>	Frutas de temporada	<input type="radio"/>	Huevos	<input type="radio"/>
Arroz	<input type="radio"/>	Refresco	<input type="radio"/>	Papel higiénico	<input type="radio"/>	Maíz	<input type="radio"/>
Legumbres	<input type="radio"/>	Hojas blancas	<input type="radio"/>	Jamón	<input type="radio"/>	Perfumes	<input type="radio"/>
Pollo	<input type="radio"/>	Queso	<input type="radio"/>	Carne	<input type="radio"/>	Fresas	<input type="radio"/>
Tinte para el cabello	<input type="radio"/>	Bombillos ahorradores	<input type="radio"/>	Arroz	<input type="radio"/>	Bolsa plástica	<input type="radio"/>
Lentejas	<input type="radio"/>	Toallas sanitarias	<input type="radio"/>	Aceite comestible	<input type="radio"/>	Legumbres	<input type="radio"/>
Leche	<input type="radio"/>	Mango	<input type="radio"/>	Lápiz labial	<input type="radio"/>	Chuleta	<input type="radio"/>
Ambientadores en aerosol	<input type="radio"/>	Pilas	<input type="radio"/>	Vegetales	<input type="radio"/>	Crema corporal	<input type="radio"/>
Carne	<input type="radio"/>	Caraotas	<input type="radio"/>	Esmalte de uñas	<input type="radio"/>	Mantequilla	<input type="radio"/>

Estación 4: Muévete. Dar tres vueltas al espacio donde se encuentren (cancha, patio, entre otros) de tres formas; caminando, corriendo y saltando.

La forma de participar será (conformados los 4 equipos de los 16 invitados) cada integrante de un equipo cumplirá el reto de una estación para conseguir la parte de una consigna, al obtenerla, chocará las cinco para darle la oportunidad a otro integrante de pasar a la siguiente estación, de este modo, obtendrán todas las partes de una frase que al final deberá armar y cantar la consigna para indicar que ganaron el rally.

Materiales necesarios: 4 mesas, 4 bolsas de basura (con papeles, botellas plásticas, restos de comida), 3 tobos o papeleras, 4 guantes, 4 vasos, 3 cajas identificadas con un círculo rojo, uno verde y uno amarillo, listas de productos (cortadas en tiras), hojas blancas pega y consignas en partes.



Cortar en partes las consignas.

Consigna equipo 1

Si no encuentras un basurero guárdalo
en tu bolsillo

Consigna equipo 2

Protege la tierra apaga la luz

Consigna equipo 3

¡Dile no al plástico!

Consigna equipo 4

Somos energía en movimiento

Adaptado de: *Rally Ecológico Infantil*. Ecoparadigma <https://www.ecoparadigma.org/app/download/13649381822/Rally+Ecolo%CC%81gico+Infantil.pdf?t=1617413286>



ANEXO 3A

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

Es importante cuidar el medio ambiente porque el bienestar humano y de todos los seres vivos depende de las buenas condiciones del entorno natural en el que viven. Si no se cuida, el medio ambiente se contamina y esto perjudica a la salud tanto de humanos como de animales.

El medio ambiente por su cuenta, suele mantenerse en equilibrio. Sin embargo, la enorme penetración humana, producto de los avances tecnológicos que se han presentado sobre todo en los últimos dos siglos, ha hecho que se presente un desbalance capaz de generar graves consecuencias. La razón más importante para cuidar el medio ambiente es que hacemos vida en él. Siendo la tierra nuestro hogar, es responsabilidad nuestra el daño que le hemos causado, así como repararlo.

Los asentamientos urbanos se han incrementado a un ritmo nunca antes visto en la historia de la humanidad, lo cual, lógicamente, ha significado una destrucción acelerada de ecosistemas naturales.

Esto ha derivado en polución, pérdida de biodiversidad o contaminación, causantes cada año de millones de muertes. Un entorno cada vez más insostenible y que afecta tanto a los países más ricos como los más pobres. Se podría decir que tenemos la casa a punto de caerse a pedazos por las malas condiciones en las que la tenemos.

Por ello, deben buscarse soluciones para reparar esta destrucción e intentar restaurar el equilibrio medio ambiental.

Aular, A. (2020) *¿Por qué es Importante Cuidar el Medio Ambiente?* Disponible en: <https://www.lifeder.com/por-que-cuidar-medio-ambiente/>.



ANEXO 3B

CARTA ENCICLICA LAUDATO SI DEL PAPA FRANCISCO

2. Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra... Olvidamos que nosotros mismos somos tierra... Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura.



ANEXO 3C

CONSEJOS DEL PAPA FRANCISCO PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE.

10 CONSEJOS DEL PAPA FRANCISCO PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

El Papa Francisco en su encíclica **Laudato Si**, nos invita a una "conversión ecológica". Te compartimos estos diez consejos que el Papa nos propone para alcanzarla.

 CALEFACCIÓN Abrigarse más y evitar prenderla	 Tratar con cuidado a los demás SERES VIVOS
 Evita el uso de MATERIAL PLÁSTICO Y PAPEL	 Utilizar TRANSPORTE PÚBLICO o compartir un mismo vehículo entre varias personas.
 Reducir el consumo de AGUA	 PLANTAR árboles
 Separar los RESIDUOS	 APAGAR LAS LUCES innecesarias
 COCINAR Sólo lo que razonablemente se podrá comer	 DAR GRACIAS A DIOS Antes y después de las comidas

Tomado de: <https://www.facebook.com/Zenit.Agencia.de.Noticias/posts/2485476608137518/>



ANEXO 3D ECOLADRILLO



El **eco ladrillo**: es una botella plástica llena con bolsas o papeles plásticos compactados dentro de ella. Sirven como bloques de construcción reutilizables. Estos pueden ser usados para producir varios objetos, como muebles, paredes de jardín, entre otros.

Los eco ladrillos pueden juntarse utilizando bandas de neumático, silicona y cemento para construir muebles, jardines, estructuras y otras cosas. Los eco ladrillos se están utilizando de maneras variadas alrededor del mundo.

Para **armarlos** se debe:

- Cuidar que la botella este limpia y seca, al igual que todos los residuos que introduzcas.
- Colocar los residuos dentro de la botella plástica y compactarlos con ayuda de una varilla.
- Puedes introducir principalmente desechos plásticos: bolsas, diferentes empaques, trozos de plástico, pitillos, empaques de pastillas, cepillos de diente viejos.
- No se deben meter pilas.
- Al estar llenos completamente se cierran con su tapa.

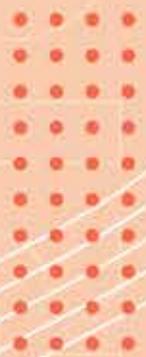
¿Qué hacer con ellos?

Después de una semana cerrado, verificas que no tenga residuos orgánicos o líquidos. Que al destaparlo no libere gases. Que al pararte sobre él no se aplasta. Si pasa estas pruebas puedes usarlo para construcciones como: paredes, muros, muebles. O también puedes donarlo a un centro de recolección.

Si no pasa las pruebas, considéralo como una buena forma de deshacerse de los desechos y estarás contribuyendo a que esos residuos no estén dando vueltas por el planeta.



**SOY UN LÍDER
PARTICIPATIVO.**



“En todo amar y servir”

San Ignacio

ITINERARIO

06



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!

Contenidos

- Las normas y la convivencia.
- Sigo buenos ejemplos de comportamiento en mi hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Construyendo la convivencia pacífica.
- Aprecio la convivencia pacífica.

Unidades de competencias

- Respeta las normas establecidas en los diversos ambientes donde se desenvuelve.
- Relaciona el cumplimiento de las normas con la convivencia pacífica.
- Cumple las normas de convivencia.
- Aprecia la convivencia pacífica.

0. Preparando el encuentro:

El asesor agradecerá a los padres y participantes la comunicación respetuosa en el grupo de la red social; se elaborará con ayuda de un colaborador un juego de memoria (ver anexo 1A), para jugar y relacionarlo con buenos ejemplos que dan los padres. Se recomienda realizar una revisión previa del Itinerario. El asesor se ocupará de que el espacio de reunión ofrezca las comodidades necesarias, se ambientará con los elementos de identidad de Pasitos de Fe.



1. Bienvenida: (5 minutos)

Luego de un ejercicio de gimnasia cerebral, el asesor recibirá cordialmente a los participantes, les invitará a imaginar y compartir de forma grupal *¿Qué harías si fueras el gobernador de un mundo sin normas? ¿Cómo sería la convivencia en ese mundo? Actuando como un líder participativo, ¿Cómo promoverías la convivencia pacífica en ese mundo, en sus comunidades y escuelas?* Posteriormente, señalará que, aunque en ocasiones, las normas requieren ser ajustadas, las mismas contribuyen a la convivencia pacífica; este será el tema que nos ocupará en este encuentro.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, biblia

Sugerirá a los niños dejarse guiar en el ejercicio de relajación denominado “Paseando entre las nubes”; colocará un fondo con sonidos del viento (Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gPmgmpT_Lnw&t=55s), El asesor indicará: a) cerrar los ojos, respirar profundamente y dejar la mente en blanco; b) imagina una escalera muy alta que sube poco a poco, llegas al cielo, subes a las

nubes, desde arriba ves los árboles, las casas; c) imagínate tumbado sobre las nubes, tu cuerpo relajado y tranquilo; d) abraza las nubes, son suaves, transmiten paz; d) sigue imaginando, ahora caminas sobre las nubes, siente la brisa fresca, inhala profundamente y exhala suavemente; y e) observa el lugar y regresa bajando la escalera, trae contigo la paz y la calma que sentiste. Un niño voluntario será animado a realizar detenidamente la lectura del texto **Deuteronomio 26, 16 – 18**, luego el asesor preguntará a modo de reflexión personal *¿Qué invitación me realiza Dios a través de este texto?* Se presentará y descifrará el significado del siguiente acertijo: “*Matemática de Dios: tres más siete igual a dos*”. (**Significado:** Diez mandamientos resumidos en dos: “Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a nosotros mismos”). Se finalizará el espacio de oración orando un Padrenuestro.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Juego de memoria preparado por el asesor.

El asesor invitará a los niños a participar en un juego de memoria, con fichas que reflejan figuras. El niño que consiga una pareja, deberá decir una norma que ayuda a la convivencia pacífica en la familia, quien falle debe decir un hábito que promueve convivencia violenta. Para cerrar como reflexión, se resaltarán la importancia de los buenos ejemplos que dan los padres a los niños, niñas y de cualquier persona para promover la convivencia pacífica.

4. Profundizo mi experiencia: (15 minutos)



Recursos:

Anexo 1B.

Luego de un ejercicio de gimnasia cerebral, <https://oncocenter.mx/gimnasia-cerebral-7-ejercicios-que-despertaran-tus-neuronas/> el asesor explica que la participación y convivencia pacífica son derechos consagrados en la vida en democracia. Pregunta a los niños: *¿cómo promoverías la democracia en el mundo-sin-normas que imaginaste en el momento anterior? ¿Cuáles serían ejemplos de vida democrática en la vida cotidiana en ese mundo que producirían convivencia pacífica? Como líderes-ciudadanos ¿qué podemos hacer para construir democracia y convivencia pacífica en nuestra casa, escuela o comunidad? Estas ideas serán tomadas en cuenta en Las Palabras no bastan. Se cierra con el Anexo 1B o con ideas del video sobre el ODS 11 ciudades y comunidades sostenibles: https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0&t=28s*

5. Dejando Huellas: (10 minutos)

La convivencia pacífica se promueve a través del diálogo y del liderazgo participativo que crea espacios agradables para sí y los demás. Para ello, el asesor motivará a los niños a liderar una comida familiar: arreglar la mesa, servir la comida, recoger platos, fregar, promover una conversación sobre la convivencia: *¿cómo se promueve la convivencia pacífica en la familia, comunidad, escuela o país?* Seguidamente liderará un gesto simbólico, una acción a favor de la convivencia pacífica, ya sea en la familia, la escuela o la comunidad, de ser posible compartirá evidencias por el grupo virtual, dirigido por el asesor.

6. Somos líderes: (5 minutos)

El asesor animará a los participantes a reunirse y determinar una actividad a favor de la escuela o la comunidad, donde utilicen sus talentos. Esta actividad de acción social comunitaria debe surgir de la aplicación de la herramienta CANVAS, que se realizará en el encuentro Abriendo horizontes. Otra propuesta sería la visita a una residencia de adultos mayores en la que los participantes pueden brindar un día animado (juegos, baile, música) para los abuelos, otra opción con la misma intención sería visitar un Centro de Educación Inicial cercano. Los dos espacios serían oportunidad también para que los niños compartan mensajes, tips, enseñanzas sobre cómo construir convivencia pacífica. Los niños comentarán la propuesta con sus padres, traerán sus opiniones y compromisos de colaboración.

7. Círculo Magis: (5 minutos)

 **Recursos:**
Reproductor de música, elementos espirituales: vela, cruz, biblia.

El asesor invitará a los niños a formar un semicírculo, sentarnos y escuchar la canción: *Viva la gente* (Disponible en: <https://youtu.be/VwPICN2FC0k>). Se les animará a pensar y relacionar la canción con lo vivido durante el encuentro, quienes deseen pueden compartirlo. Se realizará una reflexión final guiada por las siguientes preguntas que cada uno contestará:

¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?

Antes de despedirnos oraremos juntos la oración de Pasitos de Fe.



Contenidos

- Características de los espacios de participación en mi familia, mi escuela y mi comunidad.
- Herramienta para describir la realidad comunitaria y escolar.

Unidades de competencias

- Describe las características de su ambiente familiar, escolar y comunitario.

0. Preparando el encuentro:

El asesor usará el grupo en la red social para intercambiar información con padres y participantes.

Se invitará a un familiar, miembro de la comunidad o joven de un grupo juvenil para ayudar en la elaboración de un croquis del lugar de encuentro.

Es conveniente que el asesor realice una revisión previa al Itinerario para aclarar dudas, ampliar conocimientos y determinar los recursos que serán necesarios para llevar a cabo el encuentro.

El asesor ambientará el espacio de reunión con los elementos de identidad de pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

El mobiliario y materiales disponibles en el lugar de encuentro.



El asesor preparará el lugar desordenándolo con: sillas acostadas en el suelo, desechos de oficina regados, bolsas plásticas pegadas en las ventanas, una papelera sobre la mesa, luz apagada, entre otros. Al recibir a los niños pedirá que observen el lugar y le ayuden a ordenarlo. Conversarán de forma grupal acerca de cada una de las cosas que pusieron en su lugar y la importancia de su participación para recuperar el orden. Posteriormente, comunicará la intencionalidad de este encuentro, es decir, observar de manera más detallada el entorno familiar, escolar y comunitario.



ABRIENDO HORIZONTES

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:
Biblia.

El asesor invitará a los participantes a tomar una posición relajada, cerrar los ojos y respirar con suavidad. Los impulsará a **imaginar su día perfecto**, lleno de paz y satisfacciones. Respira profundamente y trae esa paz al presente. Luego se pedirá a un niño realizar la lectura **1 Corintios 1, 10** el asesor preguntará para reflexión grupal: *¿Cómo me dice Dios que debo actuar ante los desacuerdos?* Se animará a los participantes a orar juntos la oración de Pasitos de Fe.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:
Hojas reciclables, lápices, colores, marcadores, pega, tijeras, materiales diversos: hojas secas, empaques de productos, retazos de papeles, tapitas plásticas, entre otros y **Anexo 2A**.

Luego de ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral, <https://oncocenter.mx/gimnasia-cerebral-7-ejercicios-que-despertaran-tus-neuronas/> el asesor invitará a los niños a describir y analizar en equipo su comunidad a través de la herramienta del croquis. Se dividirán en grupos para dibujar o componer. Las categorías serán: **grupo a realiza el croquis de**) personas, familias, vendedores, estudiantes, maestras; **grupo b)** edificios, casas, quioscos, negocios, iglesia, plaza, canchas deportivas, escuelas, residencia para adultos mayores; **grupo c)** calles, autos, autobuses, árboles. Cada grupo se encargará de dibujar un croquis a partir del (Anexo 2A). En cada croquis deben escribir ejemplos de vida democrática y violenta en la comunidad, Anexo 1B o del ODS 11. Al final se pegan los tres croquis para obtener el croquis general de la comunidad.

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:
Papel bond o papel reciclado, lápices, colores, marcadores, pega y **Anexo 2B**.

Se mantienen los mismos grupos del momento anterior. Luego de ver el video *ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas* (disponible en: <https://youtu.be/Bgzem38EJYk>), el asesor explicará y presentará mediante un esquema (ver anexo 2B) el Modelo Canvas (adaptado a los niños y niñas) como una herramienta que les permitirá conocer y describir las relaciones entre las personas, las instituciones y el ambiente. Según el croquis general de la comunidad, cada grupo realiza el **paso 1,3, 4 del modelo Canvas**. Al culminar la actividad y tomando en cuenta los 3 trabajos grupales, el grupo general debe dialogar y acordar la acción social comunitaria que realizaran en Las Palabras No Bastan.

5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:
Reproductor de video.

Los niños serán animados por el asesor a realizar las entrevistas, **paso 2**, para presentarlas en el próximo encuentro Novedad y así completar con la herramienta CANVAS. A partir de esa nueva información deben ajustar la herramienta y la acción a liderar.

6. Somos líderes: (5 minutos)



Recursos:
Anexo 2C.

El asesor indicará a los participantes que planifiquen la actividad surgida en el modelo CANVAS. Si no, uno de los compromisos sugeridos en el Modelo Canvas podría ser también visitar la residencia de adultos mayores o centro preescolar más cercano. En esa visita se determinará la forma de llegar al lugar, la cantidad de abuelos o niños con los que se puede compartir y las actividades más apropiadas a realizar. Los padres enviarán autorizaciones para la movilización de los niños al lugar. Se tomará nota de los padres comprometidos en acompañarnos y colaborar.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:
Vela, cruz, biblia.

El asesor colocará un fondo musical (pista sugerida. Música de relajación: <https://www.youtube.com/watch?v=MWHkKYk27rU&list=RDCQ7OjkMQN54&index6>), les propondrá a los niños y niñas cerrar los ojos y pensar en cada momento vivido, lo que sintió, lo que les agrado, lo que les desagradó y los compromisos por cumplir. El asesor realiza e invita a hacer la señal de la cruz y a repetir: **“Señor Jesús, inspíranos a amarnos como hermanos”**.

Por medio de las siguientes preguntas, los participantes reflexionan y responden: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*

El asesor motivará a un niño o niña a agradecer por este día y a orar juntos un Padrenuestro.



Contenidos

- Mi participación en la familia, la escuela y la comunidad.
- Sigo buenos ejemplos de comportamiento en mi hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Regalo mi entusiasmo al participar en el desarrollo de mi entorno.

Unidades de competencias

- Participa proactivamente en distintas actividades escolares y comunitarias.

0. Preparando el encuentro:

El asesor estará en contacto con los padres y participantes para animarlos con el acompañamiento y la realización de las entrevistas.

Se invitará a un familiar, miembro de la comunidad o integrante de un grupo juvenil que puede interpretar por medio de un instrumento musical la canción: *Amar es entregarse* (ver anexo 3A).

El asesor realizará una revisión previa del material presentado en el itinerario con la finalidad de planear apropiadamente el encuentro.

Verificará que el lugar de encuentro tenga el mobiliario, la iluminación y la ambientación apropiada; incorporará los elementos de identidad de Pasitos de Fe.

1. Bienvenida: (10 minutos)



Recursos:

Retazos de tela amarrados para formar dos grandes círculos o 2 aros.



El asesor recibirá a los niños cordialmente y los animará a participar en el juego: *Pasa la cinta* (Disponible en: <https://youtu.be/n5yW9n1Qr3M>), dividirá al grupo en dos equipos. Entregará a cada equipo una cinta (con las dimensiones de un aro), la cual deberán colocar en el brazo de uno de los integrantes, luego deberán tomarse de las manos, formando un círculo. La cinta deberá recorrer a todos los participantes, unidos de las manos hasta llegar al sitio donde inicio. El equipo que consiga completar el reto de primero, será el ganador y recibirá aplausos; se felicitará a todos por su participación. El asesor comunicará que cuando las personas se unen para participar a favor de lograr soluciones, ya sea, en el hogar, en la escuela o a comunidad existen mayores oportunidades de conseguirlas; los niños y niñas también podrán compartir ideas según su conocimiento del entorno.

2. Hablando con Papá Dios: (10 minutos)



Recursos:

Biblia, tiras de papel de seda de 15cm.

Se pedirá a los participantes formar un círculo, sentarse con las piernas cruzadas y tomar una postura cómoda. El asesor les entregará tiras de papel de seda, las cuales deberán colocarse sobre su labio superior y sostener con un dedo, inspirarán y soplarán, jugando con la intensidad de los soplos y visualizando el movimiento de la tira de papel. Harán volar las tiras de papel al aire, mientras caen, observarán su suave movimiento, al llegar al suelo se relajarán, tomarán la tira de papel guardando para ellos la tranquilidad de sus movimientos. El asesor les invitará a escuchar con atención la lectura que realizará de forma voluntaria un compañero **Romanos 12,16-18**; luego se conversará acerca de lo necesario para convivir en armonía y lo que daña la convivencia pacífica. Para cerrar el momento se animará a rezar juntos un Padrenuestro.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)



Recursos:

Hojas, lápices, colores, marcadores.

Luego de una dinámica rompe hielo, <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf> el asesor conversará con los participantes acerca de las vivencias y anécdotas en la realización de las entrevistas propuestas mediante el Modelo Canvas en el encuentro Abriendo Horizontes. Se formarán equipos de participantes según los sectores entrevistados y cada uno a través de un participante deberá ofrecer un resumen de las respuestas obtenidas. Luego del resumen, los grupos conversarán: *¿Qué cualidades o defectos comunitarios descubrimos que afectan la convivencia pacífica? ¿Qué podemos hacer como líderes participativos para construir convivencia pacífica en la escuela y/o comunidad?*

4. Profundizo mi experiencia: (10 minutos)



Recursos:

Hojas, lápices, colores, marcadores.

Anexo 2B y Anexo 3B.

El asesor realizará un ejercicio de risoterapia <https://www.aprendiendoconmontessori.com/2017/02/risoterapia-6-actividades-para-hacer/> y la lectura de la *Encíclica Fratelli Tutti* (anexo 3B) e invitará a los participantes a mantener los equipos formados. Mediante la observación y los datos obtenidos en las entrevistas realizadas, propondrá a los grupos dialogar, acordar y elegir un problema de la comunidad y mediante una discusión proponer soluciones y así ajustar la herramienta CANVAS según las nuevas informaciones. Cada equipo elegirá a uno de sus integrantes para presentar de forma escrita la mejor solución, la más factibles, siguiendo el trabajo en el Anexo 2B. Se animará a pensar en las soluciones como formas de hacer el bien. Estos ajustes deben ser tomados en cuenta para el encuentro de Las Palabras No Bastan.



5. Dejando Huellas: (10 minutos)



Recursos:

Reproductor de música o persona con instrumento musical y **Anexo 3A**.

El asesor dará la bienvenida al invitado que interpretará la canción: *Amar es entregarse*; seguidamente, animará a los niños a tomar nota de la letra (ver anexo 3A), leerla y volver a cantarla junto al invitado. El asesor aconsejará que al momento de prestar su colaboración o realizar alguna buena acción es esencial hacerlo de buena manera y con la mejor disposición.

6. Somos líderes: (5 minutos)



Recursos:

Hojas y lápices.

El asesor hará una revisión junto a los participantes de la planificación surgida con CANVAS, o, en caso de la actividad opcional, de lo que llevarán al recinto de los abuelos para el compartir (juegos de mesa, cuentos, pelota, hojas, lápices, colores, peine, instrumento musical). Establecerán acuerdos sobre la forma de llegar y la hora de encuentro en la residencia de adultos mayores o Centro de Educación Inicial.

7. Círculo Magis: (5 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, elementos espirituales: una vela, la biblia y una cruz.

Los niños formarán un círculo, el asesor colocará un fondo musical (Pista sugerida: Forest Whisper <https://www.youtube.com/watch?v=RdVK8nlu-b0E>), les invitará a imaginar que el encuentro fue como un viaje, cerrarán los ojos y pensarán en: a) su llegada; b) quienes los acompañaban; c) lo que más disfrutaron; c) las fotografías tomadas mentalmente; d) lo que les agrado poco y e) los recuerdos y aprendizajes que obtuvieron. El asesor hará la señal de la cruz e invitará a hacerla y orar juntos: **“Señor Jesús, ayúdame a ser bueno siempre”**. Posteriormente, guiará a la reflexión mediante estas preguntas que cada uno responderá: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*

Para finalizar se invitará a realizar juntos la oración de Pasitos de Fe.



Contenidos

- Brindo mis talentos para colaborar en los espacios de participación de mi entorno.
- Regalo mi entusiasmo al participar en el desarrollo de mi entorno.

Unidades de competencias

- Reconoce la importancia de poner sus talentos al servicio de la comunidad.



0. Preparando el encuentro:

El asesor intercambiará información con los padres y participantes, hará recordatorios de los compromisos establecidos para la visita a la residencia de adultos mayores, manifestará con mensajes virtuales, lo orgulloso que se siente de sus buenas acciones. Se solicitará a los niños y niñas preparar en casa una tarjeta con un mensaje de cariño y paz para entregar a los abuelos en la visita a realizar. Con articulación previa involucrará en la visita a la residencia de adultos mayores a un grupo de 4 padres con la finalidad de acompañar y apoyar en el resguardo de los niños.

Es importante que el asesor revise previamente el Itinerario con la intención de aclarar dudas, ampliar conocimientos y planear apropiadamente el encuentro de acuerdo a sus particularidades.

Indicará a los participantes mostrar un adecuado comportamiento y respeto por las normas del lugar que se visitará.

1. Bienvenida: (5 minutos)

Una vez que el asesor y los participantes sean recibidos en la residencia de adultos mayores, se agradecerá la aceptación y se invitará a conocerlos mediante la presentación personal indicando su nombre, edad y su especialidad (aquello que más disfrutan hacer). Se animará a los niños a realizar con los abuelos **un dame** (colocando el cuerpo con los brazos abajo) **y toma** (cubrir con tus brazos a la otra persona) **de abrazos**.

2. Hablando con Papá Dios: (5 minutos)



Recursos:

Reproductor de música, biblia.

El asesor colocará una música de fondo (Pista sugerida: ForestWhisper <https://www.youtube.com/watch?v=RdVK8nlub0E>) e invitará a los participantes reunidos a tomar una posición cómoda de su cuerpo, respirar profundamente, relajar los hombros, los brazos, las piernas; todo su cuerpo. Con cada suave respiro, se llenan de calma y tranquilidad.



LAS PALABRAS

NO BASTAN

Conservando esa calma los animará a escuchar la lectura realizada por uno de los participantes **Romanos 12, 5-8** a modo de reflexión grupal el asesor preguntará: *¿Qué significado tiene la expresión “dependemos unos de otros”?*

Los niños expresarán de manera grupal la intención de la visita a los abuelos, por último, el asesor los animará a dar gracias a Dios con sus propias palabras por permitirles compartir ese momento.

3. Expresando mis vivencias: (10 minutos)

**Recursos:**

Juegos de mesa, cuentos, pelota, instrumento musical, entre otros objetos que decidan los participantes incorporar, Tarjeta con mensaje elaborada en casa (niños-as).

Los niños animarán e invitarán a los adultos mayores a disfrutar de los juegos de mesa, cuentos, instrumento musical, entre otros objetos traídos para las actividades a compartir. Harán la entrega de la tarjeta preparada en casa con un mensaje de cariño y paz.

4. Profundizo mi experiencia: (15 minutos)

El asesor, los niños, las niñas y los adultos mayores compartirán un animado momento realizando las actividades planificadas.

5. Somos líderes / 6. Dejando Huellas: (10 minutos)

El asesor motivará a los niños a expresar en una palabra *¿Qué le inspiran los adultos mayores con los que compartieron?* Se orientarán en comprometerse a tener un gesto de cariño o cuidado con abuelos o abuelas de su comunidad y familia.

7. Círculo Magis: (5 minutos)

**Recursos:**

Reproductor de música, la biblia.

El asesor animará a los participantes a escuchar la siguiente canción: *Manos Abiertas* (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nFvwGdrkeQk>), dejarse llevar por su melodía y atender a lo que expresa mediante su letra. Se invitará a los participantes a pensar en todo lo que hicieron con sus manos desde el inicio del encuentro hasta el momento presente. Se realizarán las siguientes interrogantes de reflexión y se animará cada uno de los participantes a compartir sus repuestas: *¿Cómo me sentí hoy? ¿Qué me enseñó Papá Dios este día?*

Para cerrar este encuentro se tomarán de las manos y juntos orarán un Padrenuestro.





ANEXO 1A

PASOS PARA CONSTRUIR JUEGO DE MEMORIA

El asesor o colaborador necesitarán cartón, pinturas o marcadores.

Paso 1: recortar 32 círculos de cartón, del tamaño de una mano aproximadamente, marcar con un molde para que todos sean del mismo tamaño.

Paso 2: por cada par de círculos dibujarán y pintarán las mismas figuras (pueden ser: un corazón, un árbol, una manzana, un lápiz, una nube, una mano, una flor, manos orando, una carita feliz, un sol, una estrella, una casita, una gota de agua, una boca, un mundo, una nota musical).

Al jugar las fichas se mezclan y se organizan volteadas ocultando el dibujo, por turno se levantarán 2 fichas intentando conseguir que sean iguales. Al conseguir cada par de fichas los participantes expresarán el valor o norma sugerida por la figura, ganará quien logre obtener el mayor número de parejas de fichas, se agradecerá a todos por su participación.



ANEXO 1B

EJEMPLOS DE LA VIDA EN DEMOCRACIA

1. Calidad de vida: las instituciones públicas trabajan para ofrecer servicios públicos de calidad que construyen calidad de vida para todos

2. Respeto de los derechos humanos de toda persona: el policía detuvo al delincuente y respetó sus derechos

3. Oportunidades para opinar y sugerir leyes y políticas públicas: previo a la sanción de una ley o de una norma, la escuela ofrece un espacio en el que las personas pueden ir a sugerir modificaciones.

4. Equidad y justicia: los representantes de la Escuela de Fútbol que estafaron a los niños y representantes fueron sentenciados culpables por el juez.

5. Libertad de expresión y protesta: los vecinos cuentan con libertad de expresión y diversos canales y medios para plantear sus opiniones, quejas, propuestas ante las organizaciones e instituciones de la comunidad, sin temor a sufrir represalias por ello.

6. Libertad para escoger y elegir: el padre lleva dos películas a la casa, y entre los miembros de la familia seleccionarán una para ver esta noche.

7. Dialogar y construir acuerdos: ante las situaciones problemáticas y conflictivas, los vecinos dialogan y llegan a acuerdos ganar-ganar.

8. Oportunidad para revocar a los representantes: la administración del edificio es pésima, y el condominio y los propietarios convocaron a una reunión para cambiar a la empresa encargada.

9. Desarrollo económico: la mamá de Manuel ha creado un nuevo negocio que beneficia a su familia y a la comunidad.

10. Condecoración de los ciudadanos ejemplares: la alcaldía condecoró a los niños del grupo infantil por su buena acción comunitaria durante un año.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-democracia-en-la-vida-cotidiana/#ixzz76unHZDJ6>



ANEXO 2A

¿CÓMO ELABORAR UN CROQUIS?

Un croquis es un boceto o dibujo simplificado de un modelo proveniente de la naturaleza, de la imaginación o de una perspectiva específica del mundo real. Por lo general el croquis se realiza a mano alzada, sin valerse de instrumentos de medición.

Características

- Es un dibujo hecho rápido, con líneas simples y detalles generales.
- Debe ser limpio, claro, preciso y dar una imagen completa de lo buscado (en este caso de la comunidad).
- Debe respetar las proporciones de la realidad copiada o imaginada.
- Obedece al gusto e interés de quien lo realiza, pues se trata de un dibujo libre.

Pasos para elaborar un croquis

- Parte de algo simple y general (puedes colocar en el centro el lugar a representar) realiza formas geométricas para indicar otros lugares del espacio.
- Ordena las formas que has hallado en la observación, prestando atención a que tengan cierto sentido, para que el resultado no sea caótico. Compara a menudo el dibujo que va quedando con tu perspectiva (real o mental) y corrige los detalles.
- Añade los detalles más importantes o más grandes. Por ejemplo, añade líneas, formas, símbolos para que se reproduzca la perspectiva imaginada.

Uriarte Julia (2019) *Croquis*. Consultado en: <https://www.caracteristicas.co/croquis/>



ANEXO 2B

MODELO CANVAS (ADAPTACIÓN)

Herramienta para conocer y participar en la realidad del contexto

<p>Paso 4</p> <p>¿Cuándo lo haremos?</p> <p>Días: Hora:</p> <p>Compromisos: (se registran los responsables de cada actividad)</p> <p>Imagen del croquis</p>	<p>Paso 1</p> <p>¿Qué situaciones nos llaman la atención de la comunidad, porque rompen con la convivencia democrática y pacífica?</p> <p>Collage de dibujos e imágenes.</p>	<p>Paso 2</p> <p>¿A quiénes podemos visitar y entrevistar para que nos hable de la realidad comunitaria?</p>
<p>Paso 3</p> <p>¿Qué necesita la comunidad que hagamos? / ¿Quiénes pueden ayudarnos a afrontar esas situaciones comunitarias?</p>		

El Modelo Canvas es una herramienta que permite analizar una idea, por partes. En este caso pensando ¿Cómo abordar un entorno para conocerlo y describir las relaciones que existen entre las personas, las instituciones y las comunidades escolares ubicadas en un espacio físico cercano? ¿A quiénes se pueden dirigir? Con la intención de conseguir información, estas interrogantes y acciones en conjunto permitirán establecer un panorama general de la realidad.

Tomado y adaptado de: *Canvas Social: qué es y cómo te puede ayudar con tu proyecto sostenible*. <http://laferiamadrid.mercadosocial.net/blog/canvas-feminista-construir-proyectos-perspectiva-social-solidaria-feminista/>



ANEXO 2C

PREGUNTAS SUGERIDAS PARA LAS ENTREVISTAS

A las familias

- ¿Hace cuánto tiempo vive en la comunidad?
- ¿Cómo es la relación de su familia con sus vecinos?
- ¿Qué es lo que más les agrada de la comunidad?
- ¿Qué cosas piensan que pueden mejorarse en el entorno?
- ¿Qué pueden aportar a la convivencia pacífica desde su familia?

A los miembros comunitarios (líderes comunitarios, comerciantes, eclesiales, deportistas)

- ¿Cómo es el comportamiento de las personas en relación a las normas?
- ¿Cuáles son las fortalezas de la comunidad?
- ¿Cuáles son las potencialidades de la comunidad?

¿Qué programas impulsan la sana convivencia entre vecinos?

¿De qué maneras se organizan para resolver los problemas comunitarios?

A los miembros de la comunidad escolar

¿En qué actividades pueden participar los padres en la escuela?

¿Cómo es el comportamiento de los miembros de la comunidad escolar en relación a las normas?

¿De qué manera la comunidad brinda apoyo a la escuela?

¿Qué valores son importantes reforzar en la escuela para transmitirlo a la comunidad?

¿De qué manera la escuela podría contribuir con la sana convivencia en la comunidad?



ANEXO 3A

CANCIÓN AMAR ES ENTREGARSE

Interpretada por: Alex Antuña

Amar es entregarse, olvidándose de sí,
buscando lo que al otro
pueda hacerle feliz. (bis)

Qué lindo es vivir para amar,
qué grande es tener, para dar;
dar alegría, felicidad,
darse uno mismo; eso es amar

Si amas como a ti mismo
y te entregas a los demás,
verás que no hay egoísmo
que no pueda superar (bis)

Disponible en: <https://youtu.be/mR2fi7AkR1M>



ANEXO 3B

CARTA ENCICLICA FRATELLI TUTTI PAPA FRANCISCO – # 77

“Cada día se nos ofrece una nueva oportunidad... Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas. Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos... Alimentemos lo bueno y pongámonos al servicio del bien.”



RECURSOS

ALTERNATIVOS





RECURSOS SUGERIDOS PARA DINAMIZAR LOS PROCESOS FORMATIVOS.

- **Título:** Texto de dinámicas grupales para niños
- **Enlace:** <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/01/DIN%C3%81MI-CAS-GRUPALES-EDUCACI%C3%93N-INFANTIL.pdf>
- **Título:** Promover la autoestima en niños
- **Enlace:** <https://www.spapex.es/sites/default/files/autoestima.pdf>
- **Título:** Las 6 emociones básicas para educar a los niños
- **Enlace:** <https://www.agendamenua.es/blog/307-las-6-emociones-basicas-para-educar-a-los-ni-nos-en-inteligencia-emocional>
- **Título:** El desarrollo de nuestros talentos.
- **Enlace:** <https://www.churchofjesuschrist.org/study/manual/duties-and-blessings-of-the-priesthood-basic-manual-for-priesthood-holders-part-b/personal-development/lesson-19-developing-our-talents?lang=spa>
- **Título:** Manual de habilidades socioemocionales
- **Enlace:** http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_desarrollo_habili-dades_sociales_Zamora_Vega_Poncelis.pdf
- **Título:** Objetivos de desarrollo sostenible
- **Enlace:** <http://femp.femp.es/files/566-2657-archivo/3.2.1.a%20objetivos%20desarrollo%20soste-nible.pdf>
- **Título:** Estudiar con la ayuda de las nuevas tecnologías
- **Enlace:** <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/estudiar-ayuda-nue-vas-tecnologias/>
- **Título:** Uso del Internet
- **Enlace:** <https://www.excelsior.com.mx/blog/mama-gallina/lo-positivo-y-negativo-de-inter-net/1012722>
- **Título:** Somos medios de comunicación de Dios.
- **Enlace:** <https://rpj.es/somos-medios-de-comunicacion-de-dios-santiago-casanova/>
- **Título:** Cultivar la fe en familia
- **Enlace:** <https://www.aciprensa.com/Familia/cultivarfe.htm>
- **Título:** Meditación Guiada (visualización): "Paseando entre las nubes"
- **Enlace:** <https://fixokids.com/wp-content/uploads/2018/06/meditacion-guiada-infantil.pdf>
- **Título:** Guía para comprender Laudato Si
- **Enlace:** <https://www.usccb.org/issues-and-action/human-life-and-dignity/environment/upload/lau-dato-si-discussion-guide-spanish.pdf>



RECURSOS
ALTERNATIVOS





RECURSOS SUGERIDOS PARA DINAMIZAR LOS PROCESOS FORMATIVOS.

- **Título:** Música de relajación para niños
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=pRPrwQ5ZyyE>

- **Título:** Canal musical Huellas Musical
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/c/HUELLASMUSICA>

- **Título:** Dinámicas grupales
- **Enlace:** <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/>

- **Título:** Ejercicios de risoterapia
- **Enlace:** https://www.youtube.com/watch?v=T6P_7DxvR2c

- **Título:** Cortometrajes educativos sobre valores
- **Enlace:** https://www.youtube.com/results?search_query=cortometrajes+educativos+para+ni%C3%B1os+en+espa%C3%B1ol

- **Título:** Objetivos de desarrollo sustentables
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

- **Título:** Tips para crear videos educativos
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=C83ILOJOu5o>

- **Título:** Laudato si
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw>

- **Título:** Los 3 tipos de amistad
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=gyPeUBQNrx0>

- **Aplicación Móvil:** LiderApp Huellas, disponible en Play Store
Biblia para niños, disponible en Play Store

- **Título:** Como crear acuerdos para estar en casa
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=IESR2QhsdME&list=WL&index=27>

- **Título:** ¿y si los adultos y niños habláramos más?
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=7iZnyWHPVfM>

- **Título:** Sesión musicoterapia: coreografía (actividad para realizar con adultos mayores).
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=BsVGqIXWN9M>



SOMOS
HUELLAS



SOMOS HUELLAS



**Líderes sociales,
cristianos y ciudadanos.**





SOMOS HUELLAS

Oración de Pasitos de Fe



Papá Dios, ayúdame:

- A ser un buen niño
- A ser un buen estudiante.
- A ser esperanza para mi familia.
- A ser feliz.
- A no perder la fe.
- A cumplir mis sueños.
- A seguir tus huellas y las de María toda la vida. Amén.

SOMOS HUELLAS

Oración de San Ignacio



Toma, Señor, y recibe
toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento y toda mi voluntad.
Todo lo que tengo y poseo.
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.
Todo es Tuyo.
Dispón de mí según Tu voluntad.
Dame tu amor y gracia,
que eso me basta. Amén





SOMOS HUELLAS

Himno Pasitos de Fe

Nombre: Pasitos

Coro

Paso a paso

Damos pasitos de fe

Paso a paso

solo un pasito a la vez



I
Voy siguiendo las huellas
de Jesús
todos juntos vamos siguiendo
su luz

A su lado todo es mejor
porque nos habla con el idioma
del amor.

II
Me comprometo y tú lo haces
también
es el momento de jugar y
aprender

A su lado todo estará bien
si compartimos y comenzamos
a creer.

Letra: Jorge Nava

PRINCIPIOS

BUENAS COSTUMBRES DE PASITOS DE FE



1. Seguimos las Huellas de Jesús.
2. Somos una pequeña familia.
3. Nos cuidamos y nos respetamos.
4. Todos somos buenos estudiantes y ciudadanos.



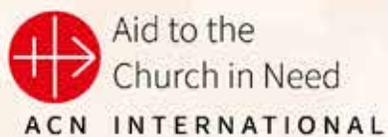




HuellasVenezuela



Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia
Telf: 0212 8631650
0212 8609742



Derechos Reservados 2021 ®