



## **MOVIMIENTO JUVENIL CRISTIANO HUELLAS Pastoral Juvenil de la Compañía de Jesús en Venezuela**

# **Sistematizaciones de buenas prácticas de pastoral popular juvenil, en comunidades vulnerables de Magdalena, Barquisimeto, San Félix y El Nula, Venezuela**

### **Sistematizadores:**

Mg. María Rivas  
Prof. Rommer Bastardo  
Prof. Leandro Lucena  
Prof. Thielen Monsalve

### **Equipo de Pedagogos:**

Mg. Gloria Castellano  
Lic. Michel Torres  
Prof. Carlos Silva  
Prof. Jesús Poveda  
Prof. Jesús León  
Revisor: Mg. Robert Rodríguez, SJ.

**Venezuela, Diciembre 2021 - Mayo 2022**

*“Una pastoral popular juvenil que tiene otro estilo, otros tiempos, otro ritmo, otra metodología”. (CV 230),*

## **1. Introducción**

Aprendemos a partir de la acción, con aciertos y errores. Este documento se enmarca en el enfoque de acción-reflexión. Siguiendo a Montero (2005, 2006a, 2006b) se elaboró un instrumento con preguntas abiertas y cerradas para construir la información sobre prácticas de pastoral juvenil que acontecen en comunidades populares en Venezuela. Se consideran cuatro (4) experiencias de pastoral juvenil (2021-2022), a las cuales se suman tres (3) trabajadas en años anteriores, en el marco de acciones sistemáticas de voluntariado juvenil. Esas prácticas fueron escogidas por su posicionamiento geográfico, por la novedad de estrategias pedagógicas evangelizadoras, el rol de liderazgo de los jóvenes, y la acción en cooperación con otros. Los sistematizadores aplicaron el instrumento *in situ*, observando, de forma participante, y dialogando con representantes de las instituciones estudiadas y con jóvenes. Los análisis se realizan en el marco de los planteamientos del Papa Francisco sobre la Pastoral Popular Juvenil (Exhortación apostólica Postsinodal *Christus Vivid*, 2019). A continuación, ofrecemos, primero, el análisis de rasgos claves de las experiencias; segundo, la interpretación del proceso global; finalmente, las sistematizaciones.

## **2. Análisis**

### **Contexto de intervención**

Las prácticas y experiencias acontecen en comunidades vulnerables, suburbanas, rurales, campesinas, con grados de desigualdad y atravesadas por problemas sociales y conflictividad que afectan a los habitantes y en especial a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres: pobreza, deterioro de servicios públicos, delincuencia, violencia convivencial, presencia y actuación de grupos criminales organizados, en campo suburbano y de frontera (Briceño-León, 2012). Sus capacidades se caracterizan por la actuación de instituciones públicas, agrupaciones y organizaciones comunitarias, internas y externas, y minorías activas trabajando a favor de la comunidad (Moscovici, 1981, 2008). En esos campos, líderes adultos, normalmente, femeninos, interactúan con jóvenes líderes.

Condiciones contextuales que facilitan las experiencias y prácticas:

- a. Las juventudes quieren asociarse con otros y desarrollar actividades religiosas y altruistas
- b. La desigualdad y problemas sociales son activadores de la participación social
- c. Son comunidades con capital institucional y social
- d. En esas comunidades se da una interacción entre organizaciones internas y externas de la comunidad que actúan a favor del bienestar comunitario
- e. Líderes comunitarios femeninos que dinamizan procesos gracias a sus motivaciones genuinas
- f. Hay espacios para encuentros y actividades juveniles diversas

### **Actividades exitosas**

Las actividades exitosas se caracterizan porque: a) nivel de participación de los jóvenes de diversos rasgos personales y culturales, b) aplicación de estrategias lúdicas-formativas, c) significatividad de la

experiencia en la personalidad y brújula de vida de los participantes y d) mejora condiciones en personas, grupos, familias vulnerables de la comunidad y e) modalidad presencial

No.	Actividad	Características
1	Jornada por la Juventud (en conmemoración del día de la juventud), en Magdaleno, Edo. Aragua	Actividad celebrativa con espacios de espiritualidad, recreación, cultura y deporte
2	Misiones de Semana Santa, en San Félix, Edo. Bolívar y El Nula, Edo. Apure.	Actividad apostólica de evangelización a familias y habitantes de la comunidad
3	Café ignaciano, en Barquisimeto, Edo. Lara	Actividad formativa en espacio lúdico y dialógico
4	Porción Esperanza	Apostolado de misericordia y asistencia humanitaria a personas necesitadas
5	Proyecto Pueblo	Actividades comunitarias diversas a favor del desarrollo local de la comunidad
6	Talento Juvenil	Actividad de capacitación y promoción de talentos artísticos juveniles

### Caracterización juvenil

Los jóvenes que lideran y se benefician de las actividades exitosas, fundamentalmente, son jóvenes integrados a organizaciones, además de estar en el sistema escolar, se asocian a agrupaciones eclesiales y comunitarias; en efecto, en su interacción con otros, combinan habilidades diversas; tienen los siguientes rasgos globales. Rasgos que facilitan experiencias:

Edad	Pertenencias/capacidades/talentos/habilidades
Adolescentes y jóvenes venezolanos de 12 a 25 años, que viven en las comunidades donde participan	Un grupo minoritario son jóvenes ya graduados a nivel universitario (educación, contabilidad, administración, psicología)
	Jóvenes asociados a agrupaciones eclesiales católicas y cristianas
	Jóvenes asociados a agrupaciones comunitarias deportivas
	Jóvenes estudiando en sistema de educación básica, media, técnica y universitaria,
	Jóvenes de cultura suburbana, campesina, indígena interactuando recíprocamente

### Grado de participación del joven

<b>Grado de participación</b>	<b>Frecuencia</b>
Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados	1
Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia	3
Los jóvenes beneficiarios toman decisiones	3
Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades	

Hay tres grupos de jóvenes que planifican, ejecutan y evalúan las experiencias; mientras que otros tres además de lo anterior toman las decisiones (Ballardini, 2005). Eso quiere decir que, en mayoría la toma de decisión sigue en mano de los adultos que acompañan y asesoran a los jóvenes y que los jóvenes que participan como beneficiarios de las experiencias simplemente son invitados y no implicados en otros grados de participación.

### **Aliados y recursos**

En sus mayorías las practicas y experiencias se desarrollan con aliados intraeclesiales, y en menor grado con instituciones públicas (dos concejos comunales) y ONG de la sociedad civil organizada (Inspira, Proyecto Alcatraz, Espacio Público). Habría que destacar que se produce una interacción positiva entre agrupaciones católicas con otras de confesión cristiana. En ese conjunto de vinculaciones se captan recursos humanos, materiales y económicos para impulsar las experiencias.

Las interacciones con los aliados estructuran una alianza tripartita débil en la relación de las agrupaciones eclesiales con instituciones del Estado y ONG de la sociedad civil. Normalmente, esto tiene como consecuencia que el impacto de las intervenciones no tenga mayor profundidad ni en la vida comunitaria ni en el alcance de la participación (Borja, 2011). En el caso de la actividad Proyecto Pueblo resulta distinto, la profundidad de impacto en la comunidad se origina porque la alianza tripartita funciona con mayor fuerza.

<b>No.</b>	<b>Organización</b>
1	Asociaciones, fundaciones, parroquias y agrupaciones eclesiales católicas y cristianas
2	Instituciones educativas de Fe y Alegría
3	Radio Fe y Alegría
4	Comercios y empresas de transporte
5	ONG de la sociedad civil
6	Consejos comunales

### **Ejes transversales de evangelización**

En su conjunto en las experiencias y prácticas siempre están presentes momentos pedagógicos que persiguen:

<b>Ejes pedagógicos de las experiencias y prácticas</b>
Implicar a los jóvenes en espacios seguros y protegidos ante los riesgos sociales de sus comunidades vulnerables

Acompañar procesos de maduración humana y discernimiento vocacional juvenil
Evangelización y catequesis de jóvenes y de estos hacia la comunidad
La formación de jóvenes para ejercer la ciudadanía juvenil a través de su organización y participación comunitaria
Liderazgo ciudadano y eclesial de los jóvenes a través de: a) misiones, b) actividades deportivas, culturales, ecológicas, c) apostolados de asistencia humanitaria a favor de las personas más necesitadas de la comunidad

### Resultados de las prácticas

Los resultados ofrecidos por los representantes de las organizaciones son cualitativos, más que cuantitativos, eso sugiere alguna fragilidad en la evaluación cuantitativa de los resultados de las acciones, que en combinación con datos primarios ayudaría a comprender mejor lo efectivo de las prácticas y sus áreas de mejora.

Individuales	Procesos comunitarios
Aportan al desarrollo humano y religioso de jóvenes	Crean lazo social entre jóvenes de diferentes sectores, confesiones religiosas y características personales
Profundizan el arraigo e identidad comunitaria en los jóvenes participantes	Abren espacios de participación y protagonismo juvenil comunitario
Promoción y desarrollo de talentos juveniles en la comunidad	Fortalecen la pastoral juvenil parroquial integrada y articulada
Incrementan capacidades de liderazgo juvenil comunitario	Fortalecen el tejido social de las comunidades entre organizaciones internas y externas
	Impulsan acciones de emprendimiento social y económico a favor del bienestar comunitario
	Mitigan situaciones de vulnerabilidad en personas y familias necesitadas por medio de actividades de asistencia humanitaria

### Estrategias exitosas

Las siguientes estrategias pedagógicas ayudan a que las experiencias y prácticas sean exitosas en las comunidades de intervención:

Estrategias
Uso de estrategias y actividades pedagógicas inclusivas: lúdicas, culturales, ecológicas, deportivas, ecuménicas, en modalidad presencial
Trabajo en equipo, colaborativo y en alianza con otros, tanto en la planificación de las experiencias como en su ejecución
Aplicación de procedimientos de levantamiento de fondos con aliados y benefactores personales locales
Jóvenes planifican, ejecutan y evalúan las experiencias, con el acompañamiento y asesoramiento de adultos

Crear espacios de participación y protagonismo eclesial y comunitario a través de actividades inclusivas
Evaluación “en caliente” con los participantes al terminar las experiencias y evaluación “en frío” del equipo organizador a través de preguntas sencillas y generadoras (Goetz, J.P. y LeCompte, M. D., 1988).
Visibilización de las experiencias y de sus protagonistas a través de redes sociales

### Limitaciones y áreas de mejora

Las experiencias y prácticas sistematizadas tienen las siguientes líneas de mejora y desarrollo:

Líneas de mejora:
1. Diseñar y aplicar estrategias de levantamiento de fondos de forma planificada, sistemática y controlada
2. Impulsar alianzas locales a favor de construir la tripartita entre actores: agrupaciones eclesiales, sector privado, ONG de la sociedad civil y funcionarios públicos del Estado
3. Que los jóvenes líderes, además de planificar, ejecutar y evaluar prácticas, puedan tomar decisiones en las experiencias
4. Que los jóvenes beneficiarios de las comunidades, integrados y no integrados, puedan ser consultados en sus intereses y necesidades de espacios juveniles comunitarios
5. Que especialmente también sean jóvenes no integrados, discriminados, los que se beneficien de las experiencias y buenas prácticas de pastoral juvenil
6. Controlar a nivel cuantitativo las ejecuciones y resultados de las experiencias y evaluar los mismos para hacer ajustes y mejoras

### 3. Interpretación

Las sistematizaciones muestran a jóvenes y adultos organizados y participando en procesos comunitarios diversos. Siguiendo a Moscovici (1981, 2008) se trata de una minoría activa que a partir de su filiación cristiana expone un proyecto de comunidad en torno a: cultura democrática y convivencia pacífica, con su retórica juvenil caracterizada por expresiones simbólicas. Esta minoría es acompañada principalmente por líderes comunitarias mujeres. Debido a sus motivaciones genuinas esta minoría capta adhesiones y apoyos comunitarios variados y muy pocas resistencias (Lederach, 2008). Aunque si baja participación de habitantes de la comunidad. Los resultados cualitativos sugieren que esta minoría tiene un impacto individual mientras contribuye con otras organizaciones a apuntalar procesos comunitarios hacia un mayor desarrollo local. La crisis que vivimos como país es una oportunidad para multiplicar iniciativas de este tipo, de ahí el valor de esta sistematización exploratoria.

### Referencias bibliográficas

- Balardini, S. (2005). *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo milenio*. Buenos Aires: CLACSO.
- Borja, P. (2011). *Construcción de paz: transformación de conflictos y enfoque de sensibilidad a los contextos conflictivos*. Bogotá: Universidad nacional de Colombia.
- Briceño-León, R., Ávila, O., y Camardiel, A. (2012). *Violencia e institucionalidad. Informe del observatorio venezolano de violencia*. Caracas: Editorial Alfa.



- Goetz, J.P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Lederach, J. P. (2008). *The moral imagination. The art and soul of building peace*. New York: Oxford university press.
- Montero, M. (2005). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires. Paidós.
- Montero, M., y Golçalvez de Freitas, M. (2006a). *Redes comunitarias*. En M. Montero, Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad (pp. 173-200). Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2006b). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Moscovici, S. (1981). *Psicología de las minorías activas*. Madrid: Morata.
- Moscovici, S. (2008). *Perspectives on minority influence*. New York: Cambridge University Press

## Anexos. Sistematizaciones

### 1.- Experiencias de Pastoral Popular Juvenil Centro Comunitario Casa de Los Muchachos, Magdalena

#### 1.- Datos de la institución:

- a. Nombre de la institución: Casa de los Muchachos Magdalena
- b. Tipo de institución: Centro Comunitario
- c. Dirección y datos de ubicación: Calle Ppal. de Nuevo Milenio. Magdalena- Aragua.
- d. Responsable de la institución: Prof. Rommel Belisario
- e. Sistematizador: Prof. Rommel Belisario

#### 2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.

1	Jornada por la Juventud (en conmemoración del día de la juventud)
2	Encuentro juvenil y deportivo (Celebración día de San Juan Bosco)
3	Clínicas deportivas y sancocho comunitario con jóvenes de la comunidad.
4	Encuentro cultural con NNJ pertenecientes grupos y organizaciones culturales del pueblo
5	Experiencia Misionera en semana santa

#### 3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles

- a. Objetivo 1: Garantizar espacios seguros y protegidos para Niños, Niñas y Jóvenes de la comunidad ante el riesgo social de las bandas criminales organizadas que actúan en el pueblo<sup>1</sup>
- b. Objetivo 2: Promover la ciudadanía juvenil, convivencia pacífica y la cultura democrática por medio de acciones sociales, deportiva, culturales, humanitarias, lideradas por jóvenes de la comunidad.
- c. Objetivo 3: Vincular a jóvenes de la comunidad, que tienen diferentes capacidades, características, identidades y creencias; para acompañar sus procesos de maduración y discernimiento personal vocacional, por medio de la oración, el encuentro pacífico, el deporte, la cultura y recreación.

#### 4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución

### JORNADA POR LA JUVENTUD

#### Preparación:

<sup>1</sup> Consultar: <https://contextodiario.com/venezuela/miembros-del-tren-de-aragua-serian-autores-de-masacre-en-magdalena/>



- a. **Equipo organizador.** La experiencia fue liderada por comité de jóvenes (mesa de jóvenes de proyecto Pueblo<sup>2</sup>). En este sentido, se planificó por medio de reuniones con los jóvenes; jóvenes del Movimiento Juvenil Huellas, jóvenes del movimiento juvenil KAIROI y jóvenes de la Escuela de Karate Magdaleno.
- b. **Reuniones de planificación y organización.** En las reuniones se organizó el evento juvenil y se asignaron comisiones para la ejecución: logística, Recreación y animación, Deporte y cultura y cine. Cada comisión con uno o más responsables. La experiencia fue realizada en las instalaciones del colegio fe y Alegría “Eugenio Mendoza Goiticia”.
- c. **Financiamiento.** El evento se financia, a través del aporte de Huellas y del aporte de cada uno de los grupos, consiguiendo aliados en comercios. Se contó con la participación de 105 jóvenes, entre los de 10 a 30 años, los cuales, algunos estudiantes de básica, otros de diversificado y otros pocos estudiantes universitarios. Todos de la comunidad de Magdaleno.

### **Ejecución del evento:**

- a. **Espiritualidad ecuménica.** Comenzó con una bienvenida a todos los participantes (participantes de los diferentes movimientos y grupos juveniles), se realizó una oración íntegra y universal, donde se agradece a Dios por la vida, por los talentos y las capacidades que tienen cada uno de los jóvenes.
- b. **Recreación y entretenimiento.** Enseguida se compartió unos minutos de recreación por parte de los jóvenes de Huellas y se continuó con algunas presentaciones culturales (Danza y teatro) por parte de los jóvenes de la academia cristiana “Soldados de Cristo”.
- c. Una vez concluidas las presentaciones, el movimiento juvenil KAIROI, prepara todo lo necesario para comenzar con los encuentros deportivos (Voleibol y Futbolito); cada grupo prepara su equipo y se juegan 2 cuadrangulares.
- d. **Comida comunitaria.** Al medio día se dio un descanso y se invitó a cada uno de los participantes a disfrutar del almuerzo.
- e. **Espacio educativo.** Después de almorzar, continuaron con los juegos deportivos, mientras los jóvenes de Huellas, preparan el cine Foro; donde se presenta una película educativa que enseña el valor de saber convivir como hermanos y de saber conectarnos como una comunidad para hacer grandes cosas.

---

<sup>2</sup> Este es un proyecto de desarrollo local liderado por líderes comunitarios y organizaciones de la comunidad, para resolver problemas y expandir capacidades institucionales, sociales, culturales y democráticas en la comunidad.

- f. **Evaluación.** Después del cine - se dan unas palabras de cierre y se invita a cada participante a evaluar el evento; estimulando a seguir construyendo y recreando esos tipos de espacios en sus labores y actividades particulares y comunitarias. Se evalúa con la rutina de pensamiento “Que bueno que, que mal que y que tal si...”

**5.- Grado de participación del joven (encierra en un círculo la letra correspondiente);**

- a. Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados
- b. Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia
- c. Los jóvenes beneficiarios toman decisiones
- d. Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

**6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.**

Parroquia Santa María Magdalena
Movimiento Juvenil “KAIROI” ( Grupo juvenil de la parroquia)
Academia Cristiana “Soldados de Cristo” ( grupo juvenil de Iglesia Evangélica)
Escuela de karate Do Magdaleno
Movimiento Juvenil Huellas

**7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?**

Humanos:	10 jóvenes pertenecientes a Huellas, Kairoi, Escuela de karate
Económicos:	El costo global son 550 BsD, El aporte de Huellas 400 y por autogestión con aliados locales y comercios 150 bsD.
Materiales:	Implementos deportivos, implementos musicales, sonido, laptop, video beam, internet, extensiones y reguladores, marcadores, papeles y hojas, lápices, almuerzos, refrigerios, hidratación constante.
Infraestructura:	Espacio amplio: Salón Parroquial, Instalaciones de Fe y Alegría, Casa de los Muchachos.
Vehículos:	Moto de 1 voluntario de la comunidad para cualquier traslado logístico.
Otros:	Contar con voluntarios para la preparación de comidas, refrigerios y para todo el apoyo logístico interno y externo.

**8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia**

Contar con pocos vehículos para los traslados de materiales y recursos.
---

Solo se contó con los jóvenes de una escuela deportiva. Las otras, se les dificultó la participación.  
No contar con la participación de los líderes religiosos (padre de la parroquia y pastor de la iglesia evangélica)

**9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia**

Lograr la convivencia pacífica y el disfrute entre jóvenes con diferentes creencias religiosas y sectores de la comunidad.  
Lograr que jóvenes tomen la iniciativa de liderar y ser parte activa de acciones del bien comunitario.  
Ser un referente comunitario de promoción de cultura de paz, matizando diferencias entre jóvenes con distintas capacidades y creencias ideológicas.  
Aportar en el desarrollo y crecimiento humano y espiritual de los jóvenes en un espacio sano y seguro.  
Evangelizar a jóvenes para que sean parte de acciones de solidaridad con el prójimo, por medio de visitas, compartir la palabra de Dios y compartir el pan.

**10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?**

**Facebook:** Casa de los Muchachos

**Instagram:** @casadelosmuchachos

**Facebook:** Pueblo de Emprendedores

**Instagram:** @proyectopueblomagdaleno

**Instagram:** @huellasvenezuela

**2.- Experiencias de Pastoral Popular Juvenil  
Parroquia Don Bosco – San Félix, Ciudad Guayana**

**1.- Datos de la institución:**

- f. Nombre de la institución: Parroquia Don Bosco
- g. Tipo de institución: Parroquia eclesiástica
- h. Dirección y datos de ubicación: Avenida Rubén Darío, UD 145, San Félix – estado Bolívar.
- i. Responsable de la institución: Párroco Víctor Mendoza.
- j. Sistematizadora: Mg. María Rivas

**2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.**

1	Oratorio navideño infantil.
2	Vigilia Juvenil navideña.
3	Formaciones del misionero: Discípulo Misionero Salesiano (DIMISAL)
4	Misiones de semana santa.
5	

**3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles**

- d. Objetivo 1: Fomentar el crecimiento humano cristiano en los jóvenes.
- e. Objetivo 2: Ofrecer espacios recreativos y lúdicos a los niños para su crecimiento cristiano.
- f. Objetivo 3: Promover una experiencia formativa y celebrativa donde el joven, desde sus cualidades y limitaciones, pueda descubrirse llamado por Jesús a entregar sus dones al servicio misionero de quienes trabajan por el reino de Dios.

**4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución**

**Misiones de Semana Santa**

- a. **¿Quiénes lideran esa experiencia exitosa?** El Párroco, en conjunto con el Equipo Parroquial de Animación Pastoral (EPAP), 14 personas.
- b. **¿Cómo la planifican y organizan?** por medio de reuniones, donde se asignan comisiones de trabajo.
- c. **¿Dónde se realiza la experiencia?** como sede principal en la Parroquia. Y en las misiones se iban diariamente a distintas viñas empobrecidas parroquiales.

- d. **¿Cómo la ejecutan?** Las misiones se desarrollaron por medio de la evangelización en las casas, trabajo con los niños: oraciones, juegos deportivos, cantos, formaciones, participaciones en las celebraciones del día en las viñas.
- e. **¿Cómo evalúan la experiencia?** Se realiza mediante el diálogo, basado con las preguntas de luces y sombras. La evaluación se hace con el equipo organizador.
- f. **¿Cómo se financia esa experiencia?** Por donaciones de la feligresía, operación kilo que se establece a los jóvenes (esta no aplica para todos los jóvenes, porque hay varios que no tienen los recursos), y algunos negocios-bodegas cercanas que colaboran.
- g. **Cantidad de jóvenes que participan:** sumando a las 3 viñas que tienen el grupo juvenil, sería un aproximado de 60 jóvenes. b) Promedio de edad: entre los 12 a 20 años. c) Nivel de estudios: la mayoría cursan bachillerato. d) Lugar de origen: Ciudad Guayana, estado Bolívar.

**5.- Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente):** es la sombreada.

- e. Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados
- f. Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia**
- g. Los jóvenes beneficiarios toman decisiones
- h. Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

**6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.**

En la Parroquia están activos 3 Grupos Juveniles (de las Viñas Virgen del Valle, Don Bosco y María Auxiliadora).
Inspectoría Salesianos de Venezuela.
Equipo Parroquial de Animación Pastoral (EPAP)

**7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?**

Humanos:	14, miembro del EPAP.
Económicos:	No se realizó un costo general de la experiencia, Los aportes que llegaron fueron de alimentos para los almuerzos de los misioneros y de papelería.
Materiales:	Papelería, alimentación, deportivo, salud, tecnológicos.
Infraestructura:	Salones de la Parroquia.
Vehículos:	Un carro de la parroquia.

**8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia**



El tema económico ha limitado en la atención a los beneficiarios y en obtener recursos.
Existen una cantidad de jóvenes que no han tenido una formación base en lo cristiano, social.

**9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia**

Retomar la prespecialidad ha traído las innovaciones y esto nos permite tener nuevas experiencias cristianas.
La formación de jóvenes que han desarrollado su liderazgo con el prójimo.
La nueva formación de una generación de jóvenes de relevo.

**10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?**

IG: donbosco_sanfel
FB: Don Bosco.San Felix

**3.- Experiencias de Pastoral Popular Juvenil  
Parroquia San Camilo de Lelis, El Nula**

**1.- Datos de la institución:**

- k. Nombre de la institución: Parroquia San Camilo de Lelis, El Nula
- l. Tipo de institución: Parroquia eclesiástica
- m. Dirección y datos de ubicación: Calle principal, Cirilo Agelvez, El Nula– Estado Apure.
- n. Responsable de la institución: P. Eduardo Soto, SJ
- o. Sistematizador: Prof. Leandro Lucena

**2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.**

1	Una Sonrisa en Navidad
2	Cena Navideña Juvenil
3	Formación de la Pastoral Juvenil animada por Huellas
4	Misiones de Semana Santa.
5	

**3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles**

- g. Objetivo 1: Reimpulsar la Pastoral Juvenil de la Parroquia San Camilo de Lelis, El Nula.
- h. Objetivo 2: Ofrecer espacios recreativos, lúdicos y de bienestar para niños, niñas y adolescentes en trabajo de equipo, colaboración y red con otros movimientos, fundaciones y Obras.
- i. Objetivo 3: Promover una experiencia formativa y de evangelización para el joven, donde pueda descubrir el llamado de Jesús a entregar sus dones al servicio misionero de quienes trabajan por el Reino de Dios.

**4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución**

**Misiones de Semana Santa**

- h. **¿Quiénes lideran esa experiencia exitosa?** El Párroco, en conjunto con la Pastoral de Catequesis, Pastoral Social – Caritas, Huellas, Jóvenes de la Pastoral Juvenil, IRFA.)
- i. **¿Cómo la planifican y organizan?** Por medio de reuniones, donde se asignan comisiones de trabajo.
- j. **¿Dónde se realiza la experiencia?** Se realizan en varias comunidades de la Población de El Nula, en la Parroquia como sede principal.
- k. **¿Cómo la ejecutan?** Las misiones se desarrollaron por medio de la evangelización en las casas, trabajo con los niños: oraciones, juegos deportivos, cantos, formaciones... Las formaciones del

grupo de Pastoral Juvenil se ejecutan en la Parroquia (salón de formación y el salón parroquial) con las asistencia y acompañamiento del Párroco, Diácono, Coordinador Zonal de Huellas.

- l. **¿Cómo evalúan la experiencia?** Se realiza mediante 3 preguntas: que bueno que, que malo que y que tal si... La evaluación se hace con el equipo organizador.
- m. **¿Cómo se financia esa experiencia?** Por donaciones de la feligresía, de la parroquia, autogestión lograda con la Organización Inspira.
- n. **Cantidad de jóvenes que participan:** 30 jóvenes. b) Promedio de edad: entre los 12 a 25 años. c) Nivel de estudios: la mayoría cursan bachillerato. d) Lugar de origen: El Nula, estado Apure.

**5.- Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente):** es la sombreada.

- i. Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados
- j. Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia**
- k. Los jóvenes beneficiarios toman decisiones
- l. Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

**6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.**

En la Parroquia la Pastoral Social – Caritas, y la Pastoral Juvenil.
Asociación Civil Inspira.
Fe y Alegría Programa Escuela y Radio Fe y Alegría (IRFA).

**7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?**

Humanos:	15 miembros.
Económicos:	No se realizó un costo general de la experiencia, los aportes que llegaron fueron de alimentos donados para la realización de los almuerzos para los misioneros, y NNA de las comunidades donde se ha realizado la JMP.
Materiales:	Papelería, alimentación, deportivo, tecnológicos.
Infraestructura:	Salones de la Parroquia.
Vehículos:	Un carro de la parroquia.

**8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia**

Mucha población infantil, juvenil y de adultos beneficiarios en las comunidades en situación de vulneración y no se llega a atender a todos.
--



La constante movilización de los jóvenes con compromiso cristiano, ciudadano y social al exterior.
--

**9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia**

La sensibilización y formación de los jóvenes en su formación de liderazgo social, ciudadano y cristiano.
---

Creación de identidad, pertenencia y sentido parroquial en los jóvenes.
---

Conformación de grupos pastorales para la atención de las personas más vulnerables de la población.
---

El trabajo en red y colaboración en equipos.
--

Evangelización del trabajo Pastoral por las redes sociales donde se ha mostrado el trabajo que se ha venido realizando.
---

**10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?**

IG: parroquiasancamiloelnula, inspiraventuras
---

FB: Eduardo Soto Parra S.J.
-----------------------------

**4.- Experiencias de Pastoral Popular Juvenil  
Parroquia Jesús de Nazaret**

**1.- Datos de la institución:**

- p. Nombre de la institución: Parroquia Jesús de Nazaret. Huellas Carucieña
- q. Dirección y datos de ubicación: Urb. La Carucieña Av 4 sector 2 con calle 17, al lado del Hospital tipo I, Barquisimeto Estado Lara
- r. Tipo de organización: Parroquia eclesiástica
- s. Responsable de la institución: Padre Raúl Herrera S.J
- t. Sistematizador: Prof. Thielen Monsalve

**2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.**

1	Café Ignaciano
2	Bailando con los jóvenes
3	Expo – Mariana
4	Asamblea juvenil
5	Musical Jesucristo Súper Star.

**3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles**

- j. Objetivo 1: Integrar y promover el trabajo en equipo entre los diversos grupos que hacen vida en la parroquia
- k. Objetivo 2: Generar espacios de formación humano – cristiana y ciudadana.
- l. Objetivo 3: Evangelizar a la comunidad en general, niños, jóvenes y adultos a través de diversas experiencias personales, comunitarias y expresiones artísticas

**4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución**

**Café ignaciano**

**o. Quiénes lideran esa experiencia exitosa**

La pastoral juvenil de la parroquia, específicamente los coordinadores de los distintos grupos juveniles y el padre vicario parroquial.

**p. Cómo la planifican y organizan**

Se llevó a cabo una reunión donde se elaboró la estructura y se asignaron las responsabilidades de la experiencia.

**q. Dónde se realiza la experiencia.**

En la terraza del centro comunitario San Martín de Porres

**r. Cómo la ejecutan: qué actividades se desarrollan en esa actividad/experiencia: oración, juegos, trabajo comunitarios, baile, etc...**

- a. **Oración inicial.** Se llevó a cabo una oración de inicio
- b. **Integración grupal, formación y mesa de trabajo.** Se formaron grupos al azar identificados con una cinta a la llegada, armando así 5 mesas de trabajo, las cuales fueron acompañadas por los miembros del consejo de pastoral juvenil, estos desarrollaron distintos aspectos de la vida de San Ignacio de Loyola, los acompañantes de las mesas rotaban cada 10min logrando así que cada grupo recibiera la misma ponencia.
- c. **Espacio flexible y compartir.** El conversatorio se llevó a cabo en el marco del compartir de café y galletas, los cuales se hacían llegar a las distintas mesas por otros miembros de la pastoral juvenil, obteniendo así un ambiente grato y propicio para el diálogo.
- d. **Evaluación.** La actividad concluyó con un recoger y evaluación de lo aprendido.

**s. Cómo evalúan la experiencia.**

En la reunión del equipo de la pastoral juvenil posterior a la experiencia se realizó una evaluación cualitativa de la misma.

**t. Cómo se financia esa experiencia**

Se pudo realizar la experiencia gracias al aporte para la merienda de los distintos grupos que asistieron y a la colaboración económica de las Hermanas Misioneras Médicas.

**u. Cantidad de jóvenes que participan, b) Promedio de edad, c) Nivel de estudios, d) Lugar de origen (Ciudad, pueblo, estado).**

En la actividad participaron alrededor de 30 jóvenes, con edades comprendidas entre los 17 y 25 años de edad, principalmente bachilleres y estudiantes universitarios, los mismos pertenecientes a la Carucieña y sus alrededores.

**5.- Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente);**

- m. Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados
- n. Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia
- o. Los jóvenes beneficiarios toman decisiones
- p. Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

**6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.**

Congregación de las Hermanas Misioneras Médicas.
Grupo Encuentro de Jóvenes con Cristo
Grupo Movimiento juvenil huellas
Grupos infantiles

Agrupación Buscadores de Horizontes
Padres Jesuitas de la Compañía de Jesús

**7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?**

Humanos:	La experiencia de Pastoral juvenil está integrada principalmente por los coordinadores pastorales de cada grupo o movimiento, existe una coordinación que ente caso la lleva la hermana Maigualida Riera de las Hermanas Misioneras Medicas, una secretaria y el resto de los coordinadores.
Económicos:	Para el caso de esta experiencia la gestión económica fue llevada por la pastoral juvenil en específico por la coordinadora la Hermana Misionera Medica Maigualida Riera y la secretaria. Y los distintos grupos que conforman la pastoral aportaron postres para la merienda.
Materiales:	Papel, pinturas, decoración. Utería. Estos materiales la mayoría de veces son aportados por autogestión de los grupos asociados a la Pastoral Juvenil. Es importante acotar que para obtener materiales de evangelización o para las actividades se busca distribuir de manera equitativa el aporte de cada grupo.
Infraestructura:	Se utilizan las instalaciones parroquiales sin embargo en oportunidades donde se requiere mayor cantidad de espacio se solicitan otros espacios de la comunidad como escuelas cercanas, canchas deportivas o plazas.
Vehículos:	Transporte público financiado por autogestión
Otros:	

**8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia**

La apatía y falta de compromiso por algunos de los jóvenes.
La disposición del tiempo, debido a que la mayoría de los jóvenes en la actualidad se encuentran trabajando tiempo completo.

**9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia**

<b>Integración:</b> El Primer impacto conlleva a la unificación de una Pastoral Juvenil que implica reconocernos como un mismo cuerpo, cada grupo y movimiento representa una parte fundamental. Esto implica que todos vamos por una misma línea pastoral
--



<p><b>Acción Social:</b> Cada una de las actividades siempre está orientada en pro de la comunidad. Es decir, que permita a los jóvenes una mayor conciencia del entorno y les invita a estar participando activamente de la vida social y eclesial y asumiendo responsabilidades dentro de la misma y como pueden transformar su entorno.</p>
<p><b>Formación:</b> la formación es fundamental para crear en los jóvenes una conciencia crítica iluminada y basada en valores humanos cristianos.</p>
<p><b>Evangelización:</b> Nuestra bandera es Cristo vivo, como jóvenes impulsamos que el amor de nuestro Señor llegue donde no se les conozca.</p>
<p><b>Servicio:</b> Prestar esa ayuda a los más necesitados de la comunidad.</p>

**10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?**

<p><b>Instagram:</b> pj_jesusdenazaret</p>
<p><b>Facebook:</b> PJ La Carucieña</p>
<p><b>Facebook:</b> Huellas Carucieña</p>
<p> </p>
<p> </p>

## **5.- Experiencia de voluntariado juvenil: Porción Esperanza. Asistencia Humanitaria alimentaria**

- **Título de la experiencia de participación juvenil (con su fecha de inicio, comunidad donde se realiza, ciudad, estado):**

El 22 de febrero de 2017 inició la acción de voluntariado llamada “Porción Esperanza”, liderada por 14 jóvenes universitarios, con el acompañamiento de un guía espiritual, que conforman la comunidad de universitarios OASIS, en Maracaibo, Edo Zulia.

Porción Esperanza tiene como principal objetivo: brindar una “porción de comida” a niños, niñas, jóvenes, adultos, personas de tercera edad, que están en situación de calle, como indigentes, para transmitirles el siguiente mensaje: “Jesús les sigue acompañando, por eso, esa porción de comida es también una pequeña porción de fe y esperanza”. Se realizan al menos 6 actividades al año.

- **Características fundamentales de los jóvenes que la lideran: a) Cantidad de jóvenes que participan, b) Promedio de edad, c) Nivel de estudios, d) Lugar de origen (Ciudad, pueblo, estado)**

Integrada por jóvenes venezolanos. En un primer momento la comunidad OASIS contaba con 21 integrantes, jóvenes universitarios, de la Universidad del Zulia; por situación económica del país, 7 tuvieron que emigrar a otros países (Chile, Colombia, Perú); actualmente, 14 universitarios se encuentran comprometidos y atentos en este servicio. Todos son provenientes de Maracaibo, estado Zulia. Uno de ellos, proviene de la Guajira-venezolana de la etnia wayu. En promedio tienen entre 23 años a 28 años aproximadamente.

- **Enumere 5 causas y motivos que han producido la experiencia**
  1. Niños, niña y adolescentes en las calles sin nada que comer.
  2. Falta de interés por parte de las instituciones y ciudadanía en general ayudar y brindar apoyo a los más necesitados
  3. Motivación humanitaria y cristiana en querer aportar y ayudar al más vulnerable.
  4. Poner en práctica los principios de San Ignacio de Loyola “en todo amar y servir”.
  5. Poder ser multiplicadores de buenas nuevas, poniendo en práctica nuestros dones y servicios, con el prójimo.
- **Los cuatro principales objetivos o metas que se buscan con la experiencia:**
  - Ayudar con la alimentación de indigentes, sin ningún tipo de interés o lucro
  - Brindar fe y esperanza a pesar de las adversidades que viven nuestros beneficiarios
  - Brindar atención y protección a grupos vulnerables específicos

- Poder ser testimonio humano cristiano universitario, para captar más voluntarios con corazones generosos.
- **Describir cómo se realiza y lleva a cabo la experiencia (modos de organización y estrategias de trabajo y operación y comunicación)**

1.- Organización del grupo de universitarios. En reunión, debate y acuerdo, el grupo decide anualmente los responsables de las siguientes funciones:

- A. Coordinador General
- B. Recursos y finanza
- C. Logística
- D. Transporte
- E. Fotografías y comunicación
- F. Cocina.

2. Reuniones de discernimiento.

El trabajo se lleva a cabo con mucho tiempo de anticipación. Se conversa sobre lugares de la ciudad de Maracaibo donde se están concentrando indigentes y sus horarios de convergencia ahí. Las características que tienen esas personas. Seguidamente se decide por consenso la fecha de ejecución de la actividad, el menú de comida a ofrecer, los recursos económicos y materiales disponibles y los que nos harán falta.

3. Recaudación de fondos.

Luego se comienza con toda una estrategia de recaudación de recursos ya sean económicos o materiales, por medio de a) aporte económico propio de los jóvenes universitarios, b) búsqueda por redes sociales de benefactores locales (comerciantes, empresarios, profesionales, instituciones educativas, etc.), c) contacto con jóvenes venezolanos amigos que están en el exterior para que aporten económicamente con lo que puedan y d) las familias de los jóvenes universitarios también aportan prestando cocina, gas, materiales, transporte, alimentos, para cumplir con la actividad.

4.- Organizar la actividad y sus responsabilidades.

Una vez, que se han encontrado los recursos necesarios, se procede a confirmar o cambiar el menú de comida, la fecha y lugar de intervención en la ciudad; se distribuyen las responsabilidades que se ejecutarán antes, durante, y después de la porción:

- a. Responsables de elaborar el presupuesto y realizar las compras
- b. Equipo de cocina responsable de liderar la preparación de los alimentos y la casa de familia donde se prepararán
- c. Elaboración de alimentos en el día acordado. Todos van a la preparación del menú establecido, se convoca a todos para preparar alimentos y para el embazado y distribución de los alimentos
- d. Contagiar a otros. Por lo general siempre se pide tener algunos invitados para que estos también se motiven y poder seguir sumando más manos que ayuden a próximas porciones.

- e. Responsables de fotografía y redes sociales. Se encargan de visibilizar en redes sociales la realización de la actividad.

5.- Ejecutar la actividad: Porción Esperanza.

Teniendo como punto de encuentro el Colegio Gonzaga, de Maracaibo, y con el apoyo de una empresa de transporte de una representante del Colegio, se inicia con una oración antes de salir a la entrega de la porción. Al entregar la Porción Esperanza siempre se deja claro que ese pequeño aporte viene de parte de Papá Dios.

6.- Evaluación.

En el punto de salida se proceda a evaluar la jornada siguiendo las preguntas: ¿qué bueno que...? ¿qué malo que...? y ¿qué tal si...? Todo esto con la finalidad de seguir creciendo como una sola comunidad, también para escuchar la experiencia de esos jóvenes que van por primera vez a realizar una actividad como esta.

- **Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente);**
  - a. Los jóvenes son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados
  - b. Los jóvenes planifican, ejecutan y evalúa la experiencia
  - c. Los jóvenes toman las decisiones
  - d. Los jóvenes sólo contribuyen a realizar actividades.
  
- **Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.**
  - 1- ) Asociación Civil Huellas
  - 2- ) Comercio MiniMarket
  - 3- ) Colegio Gonzaga
  - 4- ) Familiares y amigos fuera del país.
  - 5- ) Servicio de transporte Apolo Global
  
- **Recursos que se emplean: humano, materiales, económicos, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?**
  - a. Económico: presupuesto de gasto mensual
  - b. Materiales que se emplean: alimentos, cocina, utensilios de cocina, envases de alimentos
  - c. Instalaciones de encuentro y trabajo: Colegio Gonzaga, casas de las familias de los jóvenes implicados
  - d. Vehículos que se emplean, etc.: autobuses para traslado de voluntarios
  
- **Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia**



- La devaluación económica
  - Falta de dinero en efectivo
  - Migración de los participantes y falta de motivación por parte de otros integrantes
- **Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia**
    - El crecimiento espiritual y profesional de los jóvenes universitarios
    - Multiplicar y replicar la experiencia en otros lugares del país, liderada por otros jóvenes universitarios
    - Sumar más jóvenes y benefactores que tienen el interés de aportar y brindar ayuda a los más necesitados
    - La obtención de recursos y alianzas con otras ONG que trabajan en la ciudad para lograr mejores beneficios.

Redes sociales: @porciondeesperanza

Email: [porciondeesperanza1@gmail.com](mailto:porciondeesperanza1@gmail.com)

## 6.- Experiencia de voluntariado juvenil: Proyecto Local - Proyecto Pueblo Magdaleno Promoción de Desarrollo local comunitario

- **Título de la experiencia de participación juvenil (con su fecha de inicio, comunidad donde se realiza, ciudad, estado):**

Proyecto Pueblo es una metodología de desarrollo local sustentable que se realiza en las comunidades para dar respuestas a las necesidades, expectativas y potencialidades que presenta el contexto. Nace el 20 de junio de 2019 en la Parroquia de Magdaleno Municipio Zamora Estado Aragua. Consiste en promover espacios de intercambio democrático, pacíficos y conciliadores, que producen participación ciudadana y tejido social, creando una “Red de instituciones”: religiosas, deportivas, educativas, comerciales, culturales y sociales, articulada con entes públicos y privados (partidos políticos, ONG’S, administración gubernamental, asociaciones civiles, empresas privadas, otros) con el fin de impulsar procesos de formación humanizadora, ciudadanía y emprendimiento económico, en el marco de las teorías sobre desarrollo local.

- **Características fundamentales de los jóvenes que la lideran: a) Cantidad de jóvenes que participan, b) Promedio de edad, c) Nivel de estudios, d) Lugar de origen (Ciudad, pueblo, estado)**

Liderada por 10 jóvenes venezolanos, estudiantes y profesionales de 17 y 29 años de edad. Son jóvenes estudiantes y profesionales de universidades públicas y privadas; UPEL, UCV, UBA, UC, que conforman el equipo deliberativo y organizador de la plataforma de organización comunitaria, Proyecto Pueblo. Es decir, son los jóvenes que direccionan estratégicamente el proceso.

- **Enumere 5 causas y motivos que han producido la experiencia**
  6. Falta de sentido de pertenencia de los habitantes con la comunidad
  7. Polarización política y fragmentación social entre líderes, organizaciones e instituciones comunitarias, que produce baja participación sociopolítica de los habitantes
  8. Deterioro del espacio público comunitario
  9. Niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo social ante la actuación de las bandas delictivas de crimen organizado que operan en Magdaleno, <https://contextodiario.com/venezuela/miembros-del-tren-de-aragua-serian-autores-de-masacre-en-magdaleno/>
  10. Familias en situación de pobreza y desigualdad social.
- **Los cuatro principales objetivos o metas que se buscan con la experiencia:**
  1. Propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales, resilientes y espirituales en los habitantes de las comunidades.
  2. Incentivar el conocimiento, arraigo y sentido de pertenencia comunitario, que motivan al

- compromiso y participación comunitaria.
3. Formar a los habitantes de las comunidades con marcos teóricos y prácticos en torno a la participación y organización ciudadana en alianza con otros agentes de cambio, sin discriminación ni exclusión de ninguna clase.
  4. Capacitar y acompañar a los habitantes de las localidades de intervención con habilidades técnicas y oficios que les faciliten la inclusión en el mercado laboral y/o el emprendimiento económico generador de bienestar y desarrollo sostenible comunitario.
- **Describir cómo se realiza y lleva a cabo la experiencia (modos de organización y estrategias de trabajo y operación y comunicación)**
    - 1.- Proyecto Pueblo se organiza en Asambleas Generales donde los ciudadanos de la comunidad de Magdalena participan de forma libre, luego se organiza en mesas de trabajo y equipo deliberativo.
      - G. Asamblea General: participación ciudadana libre donde los participantes opinan, debaten y proponen.
      - H. Mesas de Trabajo: los participantes de la Asamblea conforman las respectivas Mesas de Trabajo según oficio u profesión (educadores, deportistas, emprendedores, agricultores, otros).
      - I. Equipo Deliberativo: esta instancia es representada por un número (x) de miembros de cada Mesa de Trabajo. Que son elegidos en Asamblea General.
      - J. Fases de implementación y desarrollo de Proyecto Pueblo; **Paso 1: Mapeo y contextualización, Paso 2: Diagnóstico participativo con actores y líderes comunitarios claves, Fase de animación e implicación de líderes y organizaciones; Paso 3: Encuentro general con instituciones y sociedad civil, Fase aplicación de Reto País (diagnóstico comunitario participativo); Paso 4: Conformación de mesas de trabajo, Paso 5: Análisis de las mesas de trabajo, Paso 6: Presentación de los resultados de las mesas de trabajo y construcción conjunta del proyecto, Fase de lanzamiento del proyecto de intervención, Paso 7: Lanzamiento oficial de Proyecto Pueblo, Paso 8. Presentación del proyecto a otras organizaciones y aliados, Fase planificación de planes trimestrales. Comienzo del proyecto, Paso 9: Encuentro general de (PP) evaluación y planificación estratégica trimestrales. Fase de monitoreo, seguimiento y evaluación, Paso 10. Encuentros quincenales, mensuales, Paso 11: Seguimiento y monitoreo de acciones: encuentros trimestrales.**
      - K. Los encuentros podrían estar planificados bajo la metodología: “Momentos”:
        - Momento 1.-Inicio; oración o canto cristiano o de contenido inclusivo, resumen general de (PP) y puntos a tratar.
        - Momento 2.- Desarrollo; debe iniciar con un momento formativo (resiliencia, cultura de paz, convivencia pacífica, cultura democrática, justicia ciudadana, otros.) de 15 – 20 min, luego de la formación se continua a desarrollar los temas y asuntos de interés de (PP).

- Momento 3.- Cierre; se debe firmar el acta con los acuerdos y compromisos de los participantes, se finaliza con un mensaje esperanzador y de reconciliación, al término del encuentro el equipo organizador comparte un refrigerio con los participantes donde se promueve el Feed Back o conversaciones provechosas como resultado del encuentro realizado.
- **Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente);**
  - a. Los jóvenes son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados
  - b. Los jóvenes planifican, ejecutan y evalúa la experiencia
  - c. Los jóvenes toman las decisiones
  - d. Los jóvenes sólo contribuyen a realizar actividades.
- **Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.**
  - 1-) Asociación Civil Huellas
  - 2-) Fundación Centro Gumilla
  - 3-) Servicio Jesuita a Refugiados Venezuela
  - 4-) Unidad Educativa Privada Fe y Alegría “Eugenio Mendoza Goiticoa”
  - 5-) Proyecto Alcatraz
  - 6-) Fundación Venezuela Amiga
  - 7-) Parroquia Diocesana Santa María Magdalena.
  - 8-) ONG Espacio Público
- **Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?**
  - a. Económico: partidas económicas para elaboración de ollas solidarias y refrigerios.
  - b. Materiales que se emplean: la autogestión garantiza los materiales ad hoc necesarios para las diferentes actividades; formativas, religiosas, deportivas, culturales, humanitarias y sociales.
  - c. Instalaciones de encuentro y trabajo: instalaciones educativas de Fe y Alegría, Huellas, Parroquia Diocesana y canchas públicas estatales.
  - d. Vehículos que se emplean, etc.: voluntarios, representantes y colaboradores ponen al servicio vehículos que se requieran para la ejecución de actividades y eventos.
- **Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia**
  - Pandemia Covid-19.

- Conflictividad e instigación política por parte de grupos afines al gobierno y su militancia partidista.
  - La insostenibilidad económica debido a la inflación de los productos y la devaluación de la moneda al momento de búsqueda y adquisición de recursos para actividades, eventos y jornadas de corte social deportivo y recreativo.
  - El contexto de violencia armada por parte de grupos delictivos que hacen presencia en la comunidad.
- **Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia**
    - El crecimiento de participación por parte de jóvenes y adultos en las actividades, eventos y jornadas de Proyecto Pueblo.
    - La capacidad formativa que se generan para los miembros de proyecto Pueblo, lo que promueve ciudadanía comunitaria.
    - La adjudicación de 20 emprendimientos económicos y productivos para la comunidad de Magdalena por parte de la Obra Servicio Jesuita Refugiados Venezuela.
    - El posicionamiento y referencia positiva organizacional en la comunidad de Magdalena como una ventana de oportunidades que se abre para inspirar a los ciudadanos a la reconstrucción de una mejor comunidad, con calidad de vida para todos y todas.

Redes sociales:

Facebook: Pueblo de Emprendedores

Instagram: Proyecto Pueblo Magdalena

## **7.- Experiencia de voluntariado juvenil: Talento Juvenil Promoción de talentos juveniles en comunidades vulnerables**

- **Título de la experiencia de participación juvenil (con su fecha de inicio, comunidad donde se realiza, ciudad, estado):**

La experiencia tiene por título “Talento Juvenil Huellas Carucieña”. Suele realizarse durante el mes de septiembre u octubre en lo comunidad de La Carucieña, Parroquia Jesús de Nazaret, en Barquisimeto estado Lara. Comenzó en el año 2017.

- **Características fundamentales de los jóvenes que la lideran: a) Cantidad de jóvenes que participan, b) Promedio de edad, c) Nivel de estudios, d) Lugar de origen (Ciudad, pueblo, estado)**

Esta experiencia es liderada por jóvenes estudiantes de educación media técnica y universitaria. Los jóvenes que tendrán el rol de coordinadores del evento de “talento juvenil” tienen entre 16 y 23 años de edad en adelante, los mismos deben caracterizarse por ser responsables, comprometidos, creativos, con habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de conflicto, así como también habilidades de comunicación asertiva, saber escuchar y tomar en cuenta las opiniones de otros, capacidad de orden, disciplina y proactividad. El equipo organizador está conformado por 30 jóvenes, acompañados por adultos. En el evento participan aproximadamente 80 jóvenes o más, con edades comprendidas entre 12 y 23 años, provenientes de la urbanización La Carucieña, Parroquia Jesús de Nazaret.

- **Enumere 5 causas y motivos que han producido la experiencia**
  - Desarrollo de habilidades y destrezas artísticas de los jóvenes.
  - Innovar en los modos de formar a jóvenes de comunidades vulnerables
  - Necesidad de encuentro y compartir de jóvenes de diferentes sectores de la comunidad.
  - La creación de un espacio que permita evangelizar y acercarse a la comunidad a través de una expresión artística.
- **Los cuatro principales objetivos o metas que se buscan con la experiencia:**
  - Evangelizar y llevar un mensaje de esperanza a la comunidad desde la expresión artística.
  - Promover en los jóvenes el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan ganar seguridad en sí mismos y sus capacidades.
  - Incentivar el trabajo en equipo y la construcción de espacios recreativos y artísticos con contenido.

- Ofrecer formación y acción social que permita la sensibilización de los jóvenes y generar espacios de cambio.
- **Describir cómo se realiza y lleva a cabo la experiencia (modos de organización y estrategias de trabajo y operación y comunicación)**
  - a. Conformar el equipo organizador. El equipo de formadores juveniles de la Parroquia Jesús de Nazareth propone a aquellos jóvenes con las cualidades para coordinar el evento, y en consenso se seleccionan 2 o 3 para que sean los coordinadores del talento juvenil.
  - b. Diseñar la experiencia. El equipo coordinador junto con el equipo asesor adulto definen el tema y el lema del año, las comisiones necesarias para la experiencia, sus integrantes y coordinadores de comisión. Esto se realiza de 2 a 3 meses antes del final del año escolar.
  - c. Conformar comisiones. Posteriormente, se convocan a los integrantes de las comisiones a la primera reunión de preparación del talento juvenil, cuando se les dará a conocer a cada uno la temática del año, la comisión a la cual pertenecen y el coordinador de la misma, así como cualquier otro detalle, se sugiere que todo sea llevado de una forma dinámica.
  - d. Presentación de la experiencia. Se convoca a una reunión general a todos los jóvenes que participan en la parroquia para presentarles a los coordinadores, temáticas, fechas, normas, modalidad, entra otras. Así, los grupos juveniles dan inicio, con 2 o 3 meses de anticipación, a la preparación de sus presentaciones artísticas, con el impulso y seguimiento de jóvenes universitarios que integran las comunidades de Huellas Doradas de la parroquia.
  - e. Elección y Visibilización de jóvenes líderes:
    - Elección de jóvenes talentos. Selección y votación de jóvenes líderes. Entrega de reconocimiento a los jóvenes que durante el año se destacaron en mostrando diversas cualidades o características de un joven cristiano
    - Visibilizar talentos juveniles y sus formadores. La “Foto Huellistas” muestra a los jóvenes líderes con sus formadores. Estas imágenes suelen subirse a las redes sociales a modo de “anuario” bajo la consigna de “conoce a nuestros Huellistas”.
  - f. Ensayo general. Es un día donde cada grupo juvenil realiza un ensayo completo de su presentación en el lugar donde se realizará el Talento Juvenil. Este ensayo se realiza el fin de semana anterior al día del talento.
  - g. Ejecución del evento Talento Juvenil:
    - Día 1. Formación juvenil. (viernes) Se dispone de un día dedicado a la formación de los jóvenes, en torno al tema elegido por medio de técnicas y herramientas

- atractivas para los jóvenes, así como de forma dinámica y que permita la participación e interacción de los mismos.
- Día 2. Presentaciones artísticas. (sábado). Posteriormente, en el transcurso de estas actividades cada una de las agrupaciones juveniles deben iniciar la presentación de sus respectivas expresiones artísticas, las cuales pueden ser obras de teatro, musicales u otras, con presencia de la comunidad en general. Las presentaciones estarán enmarcadas en el tema central del talento juvenil. Es importante tener en cuenta que cada presentación juvenil puede ser reconocida por: el mensaje social, el más espiritual, mejor escenografía y vestuario, u otras que sean de la preferencia de quienes organizan. Estas presentaciones tendrán fechas en las cuales serán publicada en las redes sociales, en caso de una modalidad virtual.
  - Día 3. Finalmente, al tercer día del talento juvenil, (domingo) se realiza la acción social. Los jóvenes se organizaron en cuatro grupos correspondientes a los cuatro sectores de la Carucieña para evitar aglomeraciones y tener mayor alcance en el servicio a los más necesitados. Esta acción social también puede orientarse a la visita de diversas instituciones, si es de preferencia para quien lo dirige y si las condiciones lo permiten.
  - Cierre de experiencia. Este día se finaliza con la celebración eucarística con motivo de acción de gracias por un año huellista culminado y uno nuevo que inicia, esta celebración eucarística puede ser preparada por el equipo del talento o por el equipo asesor u ambos, en ella se ofrecen símbolos entre ellos uno que se le dará a los jóvenes como representación del compromiso y pase de etapa. Al final de esta misa (opcional), se presenta el equipo asesor se distribuyen y dan a conocer a sus respectivas etapas en conjunto con la entrega del símbolo.
- **Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente);**
    - a. Los jóvenes son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados
    - b.** Los jóvenes planifican, ejecutan y evalúa la experiencia
    - c. Los jóvenes toman las decisiones
    - d. Los jóvenes sólo contribuyen a realizar actividades.
  - **Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia**
    - Asociación Civil Huellas
    - Pastoral Juvenil Parroquia Jesús de Nazaret
    - Matrimonios con Cristos
    - Escuela de Jesús
    - Jóvenes con Cristo
    - Concejos comunales
    - Comunidades cristianas
    - Comunidades cristianas de los distintos sectores parroquiales



- **Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?**
  - a. Económico: presupuesto de gasto mensual. La autogestión es la estrategia económica clave para la planificación y ejecución del Talento juvenil.
    - Inscripciones: Se realiza un proceso de inscripción como un aporte, se involucran a todos aquellos que participaran teniendo en cuenta la exoneración de algunos casos. (Nadie se queda sin participar). La cuota monetaria de inscripción no es una limitante para que el joven participe.
    - Vendimias: Todos los jóvenes se organizan para vender y recoger fondos que se invertirán en otras actividades propias del talento
    - Autogestión de cada etapa: cada uno busca sus estrategias económicas para cubrir los gastos para las presentaciones artísticas; Papel, escenografías, vestuarios, telas iluminación entre otros elementos necesarios para las presentaciones en la noche de talento.
    - Rifas: como otra estrategia económica
    - Donativos: se elaboran cartas planteando la actividad que se quiere realizar y se plasma lo que se necesita y se acuden a empresas, microempresas, establecimientos, bodegones entre otros para que puedan aportar.
  - b. Materiales que se emplean:
    - Papelería
    - Utilería
    - Comida
    - Sonidos
  - c. Instalaciones de encuentro y trabajo
    - Escuela: Para la formación, las recreaciones
    - Tarima: Cada año varía donde se presentarán las expresiones artísticas que pueden ser el anfiteatro del colegio o parroquia, o el templo parroquial, alguna cancha techada o espacio abierto e incluso algunos set de grabación.
  - d. Vehículos que se emplean, etc.
    - Transporte: en muchos casos termina en transporte público
- **Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia**  
Las limitaciones dependen del contexto que se viva:
  - a. Factor económico: muchos grupos no pueden participar por no tener dinero
  - b. Las donaciones de algunos establecimientos no llegan a tiempo.
  - c. Pandemia: Covid

- d. En la modalidad virtual. Conectividad. La Carucieña es una zona que a partir del apagón nacional se ve afectada por la conectividad y fallas de electricidad e internet.
- **Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia**
    1. Los jóvenes de la parroquia tienen la oportunidad para explorar, descubrir y capacitar talentos como canto, baile, instrumentos, música, actuación, pinturas, entre otras.
    2. Evangelización usando el arte como mediación.
    3. Tejido social entre agrupaciones y líderes comunitarios de distintos sectores de la comunidad.
    4. Visibilizar en redes sociales que en los sectores populares existen talentos y que son valiosos
    5. Recreación y esparcimiento de jóvenes y adultos en la actividad.

Redes sociales de talento juvenil: @HuellaCaruciena