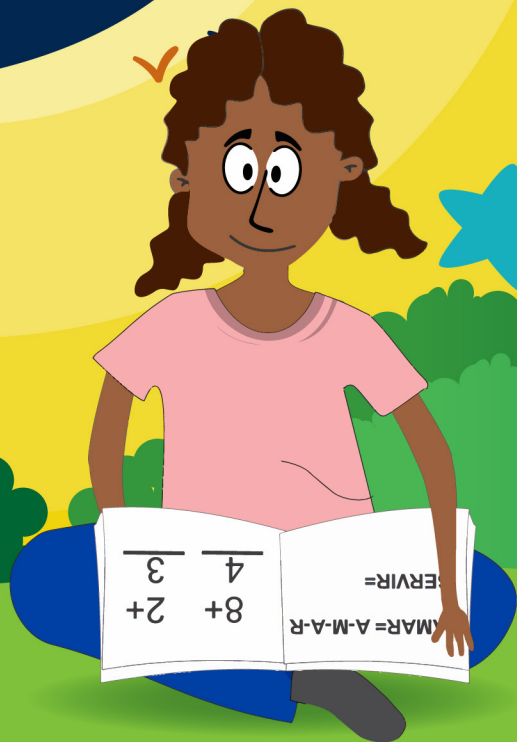


APRENDIENDO CON JESÚS

# Pasitos

CON SONRISAS II

EDAD 7-8 AÑOS



# Créditos

Itinerario Formativo de la Etapa  
PASITOS CON SONRISAS II  
Programa Grupo Juvenil Huellas  
A.C Huellas RIF J-30526892-4  
Primera Edición: Agosto 2023

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra,  
por cualquier medio, sin autorización del editor.

**DERECHOS RESERVADOS ©2023, Asociación Civil Huellas**  
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.  
Telf.: 0212 8631650  
[www.huellas.org.ve](http://www.huellas.org.ve)

**Dirección General**  
Lic. Janitsio Nakari Delgado

**Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas 2020**  
Lic. Aurister Alzola  
Lic. Franco Ruíz

**Itinerario de etapa elaborado por:**  
Lic. Hesbeishy Blanco

**Corrección de Textos**  
Lic. Yineth Rojas  
Lic. Raiza Pérez.  
P. Jhonnathan Giménez, S.J.

**Diseño Gráfico:**  
Angel Pirela

**Diagramación:**  
Angel Pirela

**Ilustraciones:**  
Jesús Montilla, Javier Gutiérrez, Aurister Alzola,  
Johan González, Ramón Paruta y Ángel Pirela

**Proyecto Financiado por:**  
AID TO THE CHURCH IN NEED

**Editado e Impreso por:**  
Asociación Civil Huellas RIF. J-30526892-4  
Impreso en Venezuela

**PASITOS  
CON SONRISAS**



Reseña histórica.....	06
Presentación.....	08
Fundamentación.....	10
Fundamentación eclesial y legal. Infancia: una mirada a los nativos digitales	
Estructura Pedagógica.....	15
Paradigma Pedagógico Ignaciano.	
Perfil de egreso del niño y niña de Pasitos con Sonrisas II.....	17
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario.....	18
<b>Itinerarios temáticos</b>	
<b>Itinerario 1</b>	
Me reconozco. ¡Comparto lo que soy!.....	21
<b>Itinerario 2</b>	
Vamos creciendo. ¡Emociones conociendo!.....	35
<b>Itinerario 3</b>	
Mis pasitos en la oración me acercan más a Dios.....	51
<b>Itinerario 4</b>	
Entre amigos. Reconozco a Jesús de Nazaret.....	65
<b>Itinerario 5</b>	
Me divierto y me convierto en un líder.....	77
Recursos alternativos I.....	89
Recursos alternativos II.....	90
Somos Huellas.....	91
Oración de Pasitos con Sonrisas.....	92
Oración de San Ignacio.....	93
Himno de Pasitos con Sonrisas.....	94
Principios de Pasitos con Sonrisas.....	95



## Itinerario 1

Me reconozco. ¡Comparto lo que soy!

Anexos.....27

## Itinerario 2

Vamos creciendo. ¡Emociones conociendo!

Anexos.....41

## Itinerario 3

Mis pasitos en la oración me acercan más a Dios.

Anexos.....57

## Itinerario 4

Entre amigos. Reconozco a Jesús de Nazaret.

Anexos.....71

## Itinerario 5

Me divierto y me convierto en un líder.

Anexos.....83

## Los huellistas siempre han buscado realizar sus acciones pastorales en sus comunidades,

colegios y parroquias, teniendo como poblaciones preferenciales a los niños y las niñas de las zonas populares cercanos a sus Lugares Huellas. Además del trabajo que se hace en los campamentos, experiencias misioneras y Las Palabras No Bastan habían impulsado una gran cantidad de iniciativas y experiencias de trabajo pastoral y recreativo con niños y niñas.

Esas iniciativas tomaron diversos nombres y formas organizativas en distintas partes del país, pero en su conjunto le indicaban al Movimiento Juvenil Huellas que las niños y niñas han estado presentes en su horizonte de atención. Por lo cual, era pertinente comenzar a discernir si el Movimiento Juvenil podía acogerlos dentro de sus itinerarios de formación.



*Pasitos con Sonrisas y Pasitos de Fe* es el resultado de un discernimiento que respondió a la interrogante ¿Qué le puede ofrecer el Movimiento Juvenil Huellas a los niños y niñas que se acercan a nuestros programas? Esta inquietud resonó en varios equipos apostólicos 2013-2014 y fue asumida por los Programas CUPAH y Casa de los Muchachos a finales del 2014. Pues el trabajo pastoral, comunitario y educativo de estos Programas en los sectores de los Cangilones y San Miguel de La Vega confirmaban que la población infantil necesitaba de un itinerario desde el cual se pudiese generar procesos de acompañamiento más sistemáticos e integrales con los niños.

En junio de 2014 en una reunión del equipo pastoral de Casa de los Muchachos y CUPAH con el Director del Movimiento Juvenil Huellas del momento, P. Rafael Garrido, SJ., se nombró una comisión que diseñaría y pensaría un itinerario de acompañamiento y formación que respondiera a las necesidades de los tres Programas del Movimiento Juvenil en torno a la población infantil.

Para ese entonces, se acordó que debía ser una propuesta que se inspiraría en la pedagogía de Huellas, pero que tendría como carisma propio la iniciación cristiana de niños y niñas de entre 6 y 12 años. Fueron necesarias 10 reuniones intensivas de diseño y edición. Participaron todos los jóvenes cupahistas y todos los pastoralistas del momento. Así fueron surgiendo ideas que le dieron forma y rostro a este nuevo itinerario. Aquellas palabras de Jesús en el evangelio “*dejen que los niños se acerquen a mí*” (Mc 10, 13-16) nos inspiraban en las discusiones y formulaciones de la propuesta.



Recuerdo que las primeras intuiciones nos indicaban que este itinerario debía significar los primeros pasos de los niños y niñas en su acercamiento a Jesús, el Primer caminante. Queríamos que cada tema significará un pasito de los niños y niñas hacia Jesús. Estos pasitos debían ocurrir en los lugares en los que los niños y las niñas hacían vida; el barrio, la escuela, la calle, el hogar y parroquia debían ser el contexto donde ocurrirían estos encuentros con Jesús.

Asimismo, tenían que ser lugares de encuentro ameno, lúdicos y festivos. Espacios de conversación, escucha y conocimiento con el Jesús de los Evangelios. El itinerario debía buscar que los niños y niñas aprendieran a vivir con alegría y compromiso los valores cristianos. Finalmente, tenían que ser encuentros en los que los niños y niñas hacían grupo de amigos; relaciones que serían la semilla de la fraternidad necesaria para consolidar posteriormente el Grupo Juvenil Huellas en las comunidades y barrios donde se implementará este itinerario. Al final del proceso se logró una propuesta pedagógica inspirada en el itinerario del Grupo Juvenil Huellas y una mistagógica de iniciación cristiana con una didáctica lúdica centrada en el Jesús de los Evangelios. Este itinerario de formación y acompañamiento para niños y niñas recibió el nombre de *Pasitos con Sonrisas y Pasitos de Fe*.

P. Juan Carlos Sierra, SJ.



## En diálogo con el enfoque vocacional y de derecho,

entendemos que la misión consiste en acompañar el liderazgo infantil y juvenil hacia el desarrollo sostenible, a través de experiencias transformadoras, en colaboración con centros educativos, parroquias y centros comunitarios.

En armonía con las palabras del Papa Francisco, los jóvenes tienen un rol en la estructura y organización de la agrupación juvenil. Porque son formadores, “jóvenes-guías”, que pueden transmitir conocimientos y facilitar procesos de aprendizajes en niños, niñas y adolescentes, dentro o fuera del movimiento, con el acompañamiento y asesoramiento de adultos.

Considerando las palabras del Papa Francisco, los desafíos y retos para la construcción del futuro esperanzador con la participación de jóvenes y adultos, que lideran procesos de transformación social como ciudadanos cristianos globales, aspiramos implicar a los niños y niñas en un itinerario formativo.

El itinerario de Huellas, entendiéndose como toda planificación y propuesta para niños, niñas y jóvenes para su formación, fundamentado en el **Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)** y enriquecidos con otros enfoques de modelos exitosos de aprendizaje, permiten optimizar nuestro proceso pedagógico-pastoral con la finalidad de reforzar la premisa de que **Huellas no es una clase magistral, sino un encuentro significativo**, somos una “Escuela de Líderes para el servicio”, que ofrece a los niños, niñas y jóvenes desarrollar contenidos en torno a: a) competencias para la vida, b) identidad y espiritualidad cristiana, c) ciudadanía global, d) habilidades de liderazgo cristiano, social y ciudadano.

Los documentos apostólicos considerados como eje transversal de los itinerarios son: a) enseñanza social de la Iglesia, b) Encíclica Laudato SI, c) Exhortación postsinodal Christus Vivit, d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (PAU).

El itinerario Pasitos con Sonrisas implica a los niños, niñas y jóvenes en diversas experiencias y encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos y lúdicos caracterizados por: la interioridad y espiritualidad, espacios seguros y protegidos, desarrollo del pensamiento crítico y la novedad del evangelio, promoviendo la amistad social, mayor integración, motivación y participación a las catequesis y movimientos de la iglesia, fortaleciendo la educación y la pastoral popular.

El itinerario permite reconocerse e interactuar como un sujeto de transformación social, vinculados a espacios pedagógicos y de interacción social donde se respetan y promueven sus deberes y derechos. A partir de: conocerse a mismo, conocer su realidad, conocer sus derechos y deberes, discernir a la luz del evangelio y buscar prepararse intelectual y técnicamente, para responder a los desafíos de su proyecto de vida y del contexto, con la finalidad de proponer alternativas, proyectos y acciones sociales que



**Lcda. Janitsio Nakari Delgado**  
Directora Nacional A.C. Huellas.





permitan iniciar su participación y protagonismo hacia la transformación de sus realidades y contribuir con una sociedad de fe y justicia.

Este itinerario no solo formará a niños, niñas y jóvenes, sino que también orienta un proceso de formación de acompañantes y agentes pastorales, promoviendo una red de aprendizajes que se construyen desde la colectividad para lograr que los jóvenes venezolanos sean líderes para el servicio.

La propuesta formativa de Huellas, se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales, que ofrece estrategias y recursos que integran lo lúdico, espiritual, digital, artístico-cultural, a través de elementos del mundo digital: página web [Http://huellas.org.ve](http://huellas.org.ve), APP (LIDERAPP), segmento radial en articulación con el Instituto radiofónico de Fe y Alegría, Diplomado pensando las juventudes certificado por el Centro de Innovación y actualización UCAB (CIAP).

Pasitos con Sonrisas y Pasitos de Fe, son la animación y motivación de la pastoral infantil de la Compañía de Jesús, desde la experiencia y propuesta formativa de la A.C. Huellas, los niños y niñas implicados serán acompañados y formados por jóvenes guías y adultos, en espacios seguros y protegidos para jugar, cantar, soñar, aprender a dialogar y construir con otros, crecer en amistad con Jesús de Nazareth, el Primer Caminante, en Huellas queremos que nuestros niños y niñas sean felices, y crezcan en la fe como agentes de cambios.

Pasitos con Sonrisas, son semilla del futuro esperanzador....

## PASITOS CON SONRISAS II

**Color:**

Amarillo pastel

**Edad:**

7-8 años.

**Lema:**

¡Aprendiendo con Jesús!

**Evento Significativo de la Etapa:**

Un paseo a un lugar natural: oración, misa, juego, amistad.

**Duración:**

Media mañana.

**Símbolo de Etapa:**

Chapa con Primer Caminante niño.

## COMPETENCIA GLOBAL:

Desarrolla habilidades y destrezas psicoemocionales para reconocer sus potencialidades de liderazgo infantil, siguiendo los pasos de Jesús de Nazareth.

## **Fundamentos eclesiales y legales.**

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en niños, niñas, adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 6 y 23 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

## **Infancia: una mirada a los nativos digitales**

### **La niñez media: 6 a 12 años**

Nuestra aproximación antropológica a la niñez está tomada de Craig, G. y Baucum, D., (2009) en su texto “Desarrollo psicológico”, en su 9na ed., de la editorial Pearson Education. Los autores afirman: La niñez media, edad que abarca de los seis a los 12 años, es un periodo interesante para aprender y perfeccionar varias habilidades desde la lectura, la escritura y las matemáticas hasta jugar básquetbol, bailar y patinar sobre ruedas. El niño se concentra en probarse a sí mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone. Si tiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma; si fracasa, puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un sentido débil del yo.

### **Desarrollo físico y motor:**

Durante la etapa de la escuela primaria, el niño perfecciona sus habilidades motoras y se vuelve más independiente. Si recibe oportunidades o entrenamiento idóneos, aprende a andar en bicicleta, saltar la cuerda, nadar, bailar, escribir o tocar un instrumento musical. Con deportes de grupo como el fútbol soccer, el beisbol y el básquetbol mejoran la coordinación y las habilidades físicas. Algunos detalles:

#### **De los 5 a los 6 años**

- a. Aumento estable de estatura y peso.
- b. Aumento estable de la fuerza en ambos sexos.
- c. Creciente conciencia del lugar y de las acciones de grandes partes del cuerpo.
- d. Mayor uso de todas las partes del cuerpo.
- e. Mejoramiento de las habilidades motoras gruesas.
- f. Realización individual de las habilidades motoras.

#### **De los 7 a los 8 años:**

- a. Aumento constante de estatura y peso.
- b. Aumento constante de la fuerza en ambos sexos.
- c. Mayor uso de todas las partes del cuerpo.
- d. Perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas.
- e. Mejoramiento de las habilidades motoras finas.
- f. Mayor variabilidad en el desempeño de las habilidades motoras, pero todavía se realizan individualmente.

<sup>1</sup> A continuación, se ofrece un extracto del texto Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.



## De los 9 a los 10 años

- Inicio del estirón del crecimiento en las niñas.
- Aumento de la fuerza en las niñas, acompañado de pérdida de flexibilidad.
- Conciencia y desarrollo de todas las partes y los sistemas del cuerpo.
- Capacidad de combinar las habilidades motoras con mayor fluidez.
- Mejoramiento del equilibrio.

## Desarrollo cognitivo

Los psicólogos educativos recomiendan varias estrategias didácticas que desarrollan el pensamiento. Los niños necesitan adquirir seis clases de pensamiento (Costa, 1985). Podríamos llamarlas las seis erres:

- Recordar. Recordar un hecho, una idea o un concepto.
- Repetir. Seguir un modelo o procedimiento.
- Razonar. Relacionar un caso específico con un principio o concepto general.
- Reorganizar. Ampliar el conocimiento a otro contexto y encontrar soluciones originales a los problemas.
- Relacionar. Conectar el conocimiento recién adquirido con la experiencia pasada o personal.
- Reflexionar. Explorar la naturaleza del pensamiento y la forma en que ocurrió.

## Pensamiento

De 5-7 a 12 años de edad. Operacional concreto: por lo tanto, el pensamiento del niño se caracteriza por ser:

- Flexible.
- Reversible.
- No limitado al aquí y ahora.
- Multidimensional.
- Menos egocéntrico.
- Caracterizado por el uso de inferencias lógicas .
- Caracterizado por la búsqueda de relaciones causales.

## Memoria

Varios e importantes progresos ocurren en las capacidades retentivas de los niños durante la etapa de las operaciones concretas. La capacidad de recordar listas de objetos mejora en forma considerable entre los cinco y los siete años. Casi todos empiezan a esforzarse de modo consciente por memorizar la información. Observan con detenimiento lo que deben retener y lo repiten una y otra vez. Más tarde lo organizan por categorías y, finalmente, crean historias o imágenes visuales para recordar mejor. La retención del niño mayor es más eficaz y adecuada por la utilización deliberada de las estrategias de memoria (Flavell, 1985). Dicho con otras palabras, el niño de edad escolar aprende procesos de control: estrategias y métodos que mejoran su memoria

## Metacognición

La metacognición designa los complejos procesos intelectuales que permiten al niño supervisar sus pensamientos, memoria, conocimiento, metas y acciones; en otras palabras, consiste en “reflexionar sobre el pensamiento”. La capacidad de vigilar el pensamiento y la memoria comienza hacia los seis años y alcanza un nivel más elevado entre los siete y los 10 años. Pero incluso entonces la metacognición es mejor si el material por aprender es común o conocido (Hasselhorn, 1992).



## **Lenguaje y alfabetización**

Durante la niñez media se perfeccionan mucho más las habilidades del lenguaje oral y escrito. A medida que su vocabulario continúa expandiéndose, el niño domina cada vez más las complejas estructuras gramaticales y la utilización más elaborada de la lengua. La lectura exige la habilidad de inferir significado a partir del texto impreso; la escritura requiere la habilidad de transmitir significado mediante un texto impreso. Ambas son modalidades de la comunicación simbólica que abarca, además, la atención, la percepción y la memoria.

## **Diferencias de género y éxito en el aprendizaje**

El éxito en la escuela recibe también el influjo de las diferencias de género. En una revisión pionera de la bibliografía sobre el tema (Maccoby y Jacklin, 1974), se descubrió que, en promedio, las mujeres suelen superar a los varones en las habilidades verbales y éstos tienden a conseguir un mejor desempeño en las actividades cuantitativas y espaciales.

Ese hallazgo puede deberse a muchas razones. Por ejemplo, aunque se dan pequeñas diferencias sexuales en el desarrollo del cerebro (Kimura, 1992), las distintas expectativas sociales de niños y niñas influyen profundamente en su comportamiento. Como señala Carol Gilligan (1987), durante la niñez media las niñas seguras de sí mismas y con un fuerte sentido de identidad afrontan a veces grandes obstáculos en su desarrollo intelectual durante los periodos preadolescente y adolescente.

Conforme madura su cuerpo, se ven obligadas a conciliar su concepto de lo que significa ser mujer con lo que observan a su alrededor. El atractivo y una buena condición física pueden volverse más importantes que el logro académico. En otras palabras, se “rebajan” con tal de proyectar una buena imagen en una sociedad dominada tradicionalmente por los varones

## **Personalidad y relaciones sociales**

### **Autoconcepto**

El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento. A medida que crece, se forma imágenes más complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros. Se atribuye a sí mismo, y también a los demás, rasgos cada vez más específicos —características estables de la personalidad. Se esfuerza por comportarse de manera congruente y espera lo mismo de los demás.

### **Autoestima**

A semejanza del autoconcepto, la autoestima se origina en el periodo preescolar y recibe el influjo de las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como de las interacciones con sus progenitores. Durante la etapa escolar, la autoestima tiene una correlación significativa con el desempeño académico. Si provienen de una cultura o subcultura en la que no se juzga importante la escuela, su autoestima quizá no esté relacionada con el logro académico. Según el trato que reciban de sus padres y la opinión que sus amigos tengan de ellos, los que no son buenos en alguna actividad como los deportes pueden encontrar otras áreas en que destacar. En la autoestima del niño influye profundamente el hecho de que la familia, los compañeros y la comunidad inmediata tengan una buena opinión de él.

### **La cognición y el comportamiento social**

El niño comienza a observar su mundo social y poco a poco va comprendiendo los principios y las reglas que lo rigen (Ross, 1981). En la niñez media, el niño gradualmente muestra un interés menos egocéntrico que toma en



cuenta lo que piensan y sienten los otros. Un componente primario de la cognición social es la inferencia social, es decir, conjeturas y suposiciones sobre lo que otra persona siente, piensa o se propone (Flavell, 1985; Flavell y otros, 1993).

Un segundo componente de la cognición social es el conocimiento de la responsabilidad social. Poco a poco los niños van acumulando información y conocimientos sobre las obligaciones de la amistad (entre ellas, la equidad y la lealtad), el respeto a la autoridad y los conceptos de legalidad y justicia.

Un tercer componente es la comprensión de normas sociales como las costumbres y las convenciones. Muchas costumbres se aprenden inicialmente en forma mecánica o por imitación y luego se aplican con rigidez. Más tarde, el niño se vuelve más flexible y reflexivo en lo que toca a la aceptación de las costumbres de su cultura.

### **Amistad y vida grupal**

La capacidad de inferir los pensamientos, las expectativas y las intenciones de otros contribuyen a entender lo que significa ser amigo. Los niños que son capaces de ver las cosas desde la perspectiva ajena están en mejores condiciones para establecer relaciones sólidas y estrechas con la gente.

Los niños y los adultos se benefician por igual cuando sostienen relaciones estrechas y de confianza. Las amistades ayudan al niño a aprender conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir autoestima. Las amistades ofrecen una estructura para la actividad; refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competencia individual y colectiva (Hartup, 1970a, 1996). Los niños con amistades satisfactorias y estables muestran actitudes más positivas ante la escuela y logran un mayor aprovechamiento académico (Ladd y otros, 1996).

Los amigos se complementan unos a otros. Tal vez uno domine y el otro sea sumiso. Uno puede usar al otro como modelo y el otro puede disfrutar la “enseñanza”. La amistad es, asimismo, un medio de autoexpresión. A un amigo, el niño le expresa sus sentimientos y temores, todos los pormenores de su vida. Los grupos de compañeros son relativamente informales en los primeros años de la niñez media. Los crean los niños, cuentan con muy pocas reglas operativas y la rotación de la membresía es rápida. Es verdad que muchas de las actividades del grupo, como jugar o andar en bicicleta, se llevan a cabo siguiendo reglas exactas. Pero la estructura del grupo muestra gran flexibilidad. El grupo cobra mayor importancia para sus integrantes cuando llegan a la edad de 10 a 12 años.

### **Aproximación socio-cultural: generación Alpha<sup>2</sup>, nacidos a partir del año 2010**

Esta generación tendrá un menor intercambio de lenguaje y de habilidades sociales. Jugará, aprenderá e interactúa de forma completamente nueva, ya que nacieron en un momento donde los dispositivos electrónicos son cada vez más populares, inteligentes, todo está conectado, y donde lo físico y lo digital se une en un solo mundo.

Expertos en tecnología. Sin ninguna duda, los niños que forman parte de la generación Alfa serán expertos en tecnología y no conocerán un mundo sin redes sociales. La mayoría de ellos tendrá a su disposición un teléfono inteligente, que apenas necesitarán utilizar un ordenador.

<sup>2</sup> <https://www.chicmagazine.com.mx/estilo-de-vida/generacion-alfa-que-es-y-cuales-son-sus-caracteristicas>



Preparados para los desafíos. Los niños y niñas serán más autosuficientes y preparados para hacer frente a los grandes desafíos.

Menos capacidad de atención. Esto se debe al hecho de que están acostumbrados a usar varias pantallas y escanear rápidamente la información para encontrar lo que desean. Saltan de una aplicación a otra, de pantalla a pantalla, de vídeo a vídeo, en busca de algo que les llame la atención. Esto está reduciendo su capacidad de atención.

Cambio de interés. También se espera que los miembros de la generación A tengan interés en el juego físico, pero no en la forma en que se entiende comúnmente ahora. Eso afectará al número de horas menos que los niños practicarán deporte a la semana. Y es que se espera que sus intereses y prioridades pronto cambien el mundo, especialmente con respecto a la tecnología.



## Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico y los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

*La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”*

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, lo socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

*La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”*

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “hoy” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

*La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”*

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción, es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

*La Acción. En Huellas se conoce como “Las Palabras no Bastan”*

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación sea auténtica, en otras palabras, que el amor

se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

## La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis- como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.







# Perfil de egreso del niño y niña en la Etapa de Pasitos con Sonrisas II.

## Competencia global:

Desarrolla habilidades y destrezas psicoemocionales para reconocer sus potencialidades de liderazgo infantil, siguiendo los pasos de Jesús de Nazaret.

### Perfil:

#### Personalidad:

- Cultiva un autoconcepto y autoestima positivo.
- Conoce sus emociones, las verbaliza y aprende hablar sobre ellas.
- Aprende a distinguir lo que le aporta a su crecimiento personal.
- Conoce, identifica y valora algunas partes de su cuerpo, y las de los demás.
- Crea historias, fábulas, imágenes, dibujos, fotografías, objetos religiosos y las comparte en la familia.
- Asocia diferentes situaciones que vive, con los sentimientos y emociones que experimenta.
- Cumple con las normas de higiene en la alimentación y en el aseo personal.
- Reconoce la importancia y el aporte de la familia a su vida.
- Fomenta valores (respeto, confianza, tolerancia) que propician la convivencia pacífica.
- Usa los recursos tecnológicos con fines educativos acompañado de su representante.



#### Inteligencia espiritual:

- Muestra interés por las actividades y prácticas espirituales de la parroquia y el colegio.
- Identifica los símbolos de Pasitos con Sonrisas.
- Gusta del silencio, poniendo en práctica técnicas de interioridad.
- Conoce y admira a Jesús, quien vive haciendo el bien a todos.
- Siente a Dios en su corazón por medio de la oración y en su ámbito familiar, escolar y parroquial.
- Identifica la oración como una conversa amistosa y cercana con Dios que le ayuda a crecer como persona, en su familia, en la escuela y en la parroquia.
- Analiza y relaciona versículos bíblicos con la vida cotidiana.



#### Liderazgo:

- Conoce la vida y acción de líderes infantiles.
- Valora el conversar y escuchar a sus pares.
- Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeras y compañeros.
- Valora a sus amigos y amigas.
- Juega y comparte con compañeras y compañeros.
- Describe situaciones en donde se expresen algunos deberes y derechos de convivencia.
- Reconoce el buen trato.
- Reconoce la importancia de la resolución pacífica de conflictos.
- Reconoce la importancia del ambiente y practica su preservación.
- Manifiesta interés por el cuidado de las plantas y los animales.
- Describe y justifica el país que sueña.
- Practica la conservación ambiental.



# 10 sugerencias para el desarrollo exitoso de los itinerarios.



**Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles.** Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del contexto de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

**2. Somos un encuentro, no una clase magistral.** De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 60 min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a.** Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados
- b.** Goce y disfrute- fiesta: los niños y niñas deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.
- c.** Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el niño y niña pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.
- d.** Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.
- e.** Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo infantil y la transformación social.
- f.** Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.
- g.** Imaginar, crear, construir, soñar con otros.
- h.** Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.

**3. Implicar a la comunidad educadora.** Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc...para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los niños, niñas y jóvenes líderes.

**4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos:** deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.

**5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto:** este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programas de radio y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.



# 10 sugerencias para el desarrollo exitoso de los itinerarios.

**6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil e infantil al estilo Magis:** se evaluarán y celebrarán los aprendizajes globales del itinerario con un “Círculo Magis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato infantil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los participantes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

**7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”:** el apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.

**8. Cree un portafolio y galería de recursos con las producciones juveniles:** es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

**9. Implice a los niños en las experiencias significativas de las etapas:** el itinerario implica a los niños en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias, organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

**10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario:** la dinámica regular del itinerario, así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos **a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.**



★ **Pasitos con Sonrisas** ★

**¡Amigos de Jesús!**





01

# Itinerario

**Me Reconozco.**

**¡Comparto Lo Que Soy!**

**"Mientras tanto, Jesús crecía,  
en sabiduría, en edad y en gracia, ante Dios  
y ante los hombres".**

**(Lucas 2:52)**

## Contenidos.

- Habilidades y destrezas psicosociales y académicas.
- Autoconocimiento: de dónde vengo, quién soy, gustos y preferencias.
- Identifica habilidades, gustos y preferencias en él/ella y en sus pares.
- Me valoro y acepto como soy.

## Unidades de competencias

- Se inicia en la exploración y el reconocimiento de sus habilidades y destrezas.
- Se describe a sí mismo o misma como persona.
- Identifica gustos y preferencia en él y sus pares.
- Interioriza frases motivadoras acerca de las habilidades y destrezas propias y la de sus compañeros y compañeras.

### 0. Preparando el encuentro:

El facilitador o facilitadora motivará la participación de los niños y niñas para este primer encuentro, se debe buscar un espacio amplio y abierto en donde se pueda ubicar a los niños y niñas, ambientar el espacio con el logo de Huellas y los símbolos de Pasitos con Sonrisas, preparar las tarjetas con los valores y las diferentes habilidades, destrezas (Anexo 1A).

### 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** Bolsa de papel, de tela o reciclada, imágenes de habilidades, destrezas y tarjetas con valores (Anexo 1A), facilitador o facilitadora, niños y niñas.

#### ¿Y ahora qué?

El facilitador o facilitadora, incentivará el inicio del encuentro invitando a los niños y niñas a sentarse cómodos, hacer 3 respiraciones profundas con los ojos cerrados, al abrirlos encontrarán la bolsa mágica, en la cual habrá diversas imágenes y frases alusivas al reconocimiento de valores, habilidades y destrezas (Anexo 1A). Con la finalidad de estimular la imaginación de la actividad a desarrollar. Una vez socializadas cada una de las tarjetas les hará las siguientes preguntas ¿Y ahora qué? ¿y ahora



qué haremos? ¿Qué se les ocurre?

### 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** Trozo de estambre, pabilo o mecate, hojas, colores, tijeras, engrapadora, silueta de una nube, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Dale color a tus sueños.** El facilitador desarrollará la actividad invitándoles a reflexionar y crear un tendedero de sueños, sobre sus habilidades, destrezas bajo la consigna “Soy bueno en / Soy buena en...” para ello se dividirán en dos grupos, unos con el color verde y otros con amarillo. Trabajarán de manera simultánea, se les facilitará una silueta de una nube en la cual deberán escribir o dibujar con muchos colores, lo que ellos consideran que hacen bien o en lo que son buenos. Finalmente colocarlos en el tendedero y poder visualizar, compartir, comparar las habilidades y destrezas que posee el resto de sus compañeros, compañeras y como estas los ayudan a crecer en familia y comunidad.

### 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** Caja decorada como un regalo, sueños con habilidades, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Ofrezco lo que soy.** El facilitador invitará a los niños y niñas a tomar del tendedero lo que dibujaron o escribieron. Lo nombran y colocan dentro de una caja decorada como un regalo, agradecen a Dios por las habilidades obsequiadas y se anima a los niños y niñas a pensar y compartir cómo ponerlos al servicio de otros. Se cierra el espacio rezando la Oración de Pasitos con Sonrisas.



## Contenidos.

- Conformación Familiar.
- Valores Familiares.
- Fortalezas y diferencias familiares.
- Cada familia es un gran equipo.
- Distintos pero iguales.

## Unidades de competencias.

- Identifica diversos tipos de conformación familiar y el aporte que dan a su crecimiento personal.
- Reconoce diversos recursos tecnológicos como herramientas educativas y medios de comunicación.
- Descubre sus valores familiares y los refleja al compartir con sus compañeros y compañeras.
- Comparte con su familia producciones creativas.
- Respeta los diferentes tipos familias y sus valores.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora previamente deberá buscar recortes de revistas o periódicos con imágenes alusivas a la familia, invitar dos grupos familiares para que sirvan de ejemplo y apoyen la actividad.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** Tarjetas con letras y con sonidos de sílabas (Anexo 2A), niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**Deletreo de palabras.** En una ronda, el facilitador dirige un momento de respiración, pidiendo

a los niños y niñas cerrar los ojos y contar los sonidos que escuchen del ambiente. Se colocarán tarjetas contentivas de las letras con diferentes sonidos silábicos (Anexo 2A), el facilitador invitará a los niños y niñas a unirlos hasta formar las palabras, familia, papá, mamá, hijos, hermanos, tíos, abuelos, madrinas, padrinos, unión, amor, respeto, solidaridad, entre otras. Una vez formen las palabras las deletrean, imitando la voz de su abuelito, abuelita, mamá o papá.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** receta de la familia feliz (Anexo 2B), tarjeta con valores familiares, instrumentos de cocina (tazas, cucharillas, sartén, tenedor, batidor).

**Receta para una familia feliz.** El facilitador invitará a los niños y niñas a ponerse de pie uno al lado del otro, en el centro colocará los instrumentos de cocina y simulará la realización de una “Receta para una familia feliz” (Anexo 2B), los niños y niñas indicarán los ingredientes que se irán mezclando como: amor, felicidad, alegría, respeto, entre otros. Permitiéndoles reflexionar acerca de los ingredientes esenciales en una familia. Se les motivará a dibujar en una ficha (Anexo 2B) los ingredientes (valores) y preparación para una familia feliz.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** Hojas blancas o recicladas, lápices colores, marcadores, pinturas, temperas, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Mi casita de resiliencia.** Los niños y niñas en la silueta de una casa realizarán un grafiti o mural familiar (Anexo 2C), con todos los integrantes de su familia, destacando las diferencias de los integrantes, sus valores y como estos favorecen la unión y el respeto. Se agradece a Dios por la familia y rezan la Oración de Pasitos con Sonrisas.





## Contenidos.

- Conformación Familiar.
- Identifica habilidades, gustos y preferencias en él/ella y sus pares.
- Fortalezas y diferencias familiares.

## Unidades de competencias.

- Identifica diversos tipos de conformación familiar y el aporte que dan a su crecimiento personal.
- Interioriza frases motivadoras acerca de las habilidades y destrezas propias y la de sus compañeros y compañeras.
- Respetar los diferentes tipos de familias y sus valores.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora previamente pedirá a los niños y niñas que traigan un dibujo de su familia, elaborar previamente un cofre, buscar un espejo y cada uno de los materiales a utilizar.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** caja de zapato o cofre de cartón con un espejo dentro, niños, niñas, facilitador, facilitadora.

**La obra más hermosa de Dios.** El facilitador invita a los niños y niñas, a colocarse en círculo sentados con las piernas cruzadas, los invitará a tomar aire por la boca e imaginar que hacen burbujas de jabón al ritmo de su respiración, (inhala- exhala), luego toma la caja o cofre haciendo referencia que allí dentro se haya la creación más especial de todas las otras creaciones hechas por Dios, se les indica que se mostrará de forma individual, pero no podrán decirles a los demás lo visto dentro de la caja, hasta que lo hayan visto todos/as. El facilitador menciona que la obra especial hecha por DIOS somos tú y yo. Que todos tenemos gustos, habilidades, características físicas diferentes, pero todos somos iguales ante los ojos de DIOS.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** paletas de helado, hojas blancas o de reciclaje, rompecabezas, colores, lápices, tijeras pega, niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**¿Qué tenemos en común?** El facilitador motivará a los niños y niñas, a armar un rompecabezas con la siguiente frase: **Jesús, donde sea que yo esté encuéntrame** (Anexo 3A). Luego les contará la parábola de “La Oveja perdida” Lucas 15, 4-7 (Anexo 3B), se les permitirá a los niños y niñas que reflexionen y contesten las siguientes preguntas: ¿En qué se parecen el pastor y sus ovejas a tu familia? ¿Todas las ovejas eran iguales? Luego se les pedirá realizar unos títeres de paletas con los personajes de la parábola (Anexo 3C) y la representen.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** títeres de paletas (Jesús- Ovejas), niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**A quien te pareces.** El facilitador o facilitadora, motivará a los niños a dramatizar con sus títeres de la parábola de “La Oveja Perdida”, una escena familiar, colocándoles un rol de los miembros de su familia a cada títere. Finalmente se cierra el espacio reconociendo que todos los integrantes de la familia son importantes para Jesús.

## Contenidos.

- Autoconocimiento: de dónde vengo, quien soy, gustos y preferencias.
- Conformación Familiar.
- Sana Convivencia.
- Fortalezas y diferencias familiares.
- Descubre sus valores familiares y los refleja al compartir con sus compañeros y compañeras.

## Unidades de competencias.

- Identifica diversos tipos de conformación familiar y el aporte que dan a su crecimiento personal.
- Interioriza frases motivadoras acerca de las habilidades, destrezas propias y la de sus compañeros y compañeras.
- Respeta los diferentes tipos familias y sus valores.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora ubicará un lugar en donde los niños y niñas se encuentren al aire libre, y puedan desplazarse con facilidad, verificar que se encuentren todos los materiales para el desarrollo de la actividad.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** lápices, colores, libros, cuadernos, zapatos, bolsos, niños, niñas, frases motivadoras (Anexo 4A), facilitador, facilitadora.

**Lo tomo prestado.** El facilitador o facilitadora pedirá a los niños y niñas que se imaginen ser un globo grande que se infla y desinfla lentamente, conteniendo la respiración, hacerlo en repetidas ocasiones. Seguidamente les pedirá agrupar objetos bajo la consigna “pon junto lo que va junto” (lápices, colores, bolsos, zapatos, frases), se colocarán en el centro del espacio donde se encuentren, luego deberán hacer un círculo alrededor e ir caminando en varias intensidades, según como lo indique el facilitador, lento, muy lento, rápido, más rápido, muy rápido, luego nombra uno a uno los objetos del centro que deberán tomar y agrupar. Animará a los niños y niñas a leer las frases motivadoras (Anexo 4A).



## 2. Juego y aprendo. (35 minutos).

**Recursos:** hojas de reciclaje, lápices, marcadores, pega, tijeras, frases motivadoras, imágenes de diferentes conformaciones familiares (Anexo 4B)

**Cuento familiar creativo.** El facilitador o facilitadora mostrará a los niños y niñas unas imágenes que muestran distintos tipos de conformación familiar (Anexo 4B). Se incentivará una conversación de cómo está constituida cada una de las familias actualmente, les permitirá expresarse con libertad, debe mediar valorando la integración de cada una de las familias existentes. Luego entregará una imagen con una escena familiar, de forma oral, deberán recrear e inventar un cuento con ella. Finalmente, se les brindará el espacio para que compartan con el resto de los niños y niñas su cuento familiar creativo.

## 3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

**Recursos:** hojas de reciclaje, lápices, marcadores, pega, tijeras, frases motivadoras, recortes de imágenes de diferentes conformaciones familiares, palitos de alturas o paletas de helados.

**Habladores familiares.** El facilitador invitará a los niños y niñas a crear unos habladores, para ello deberán dibujar a su familia, y colocarle una frase o valor que ellos consideran que predomina en su familia, le colocarán el palito o paleta y lo llevarán a casa para compartirlo. Finalmente se cierra la actividad con la Oración de la familia (Anexo 4C) y la Oración de Pasitos con Sonrisas.



### ANEXO 1A

FICHA DE LOS VALORES. Respeto, solidaridad, humildad, responsabilidad, entre otros.

**Solidaridad**

**Empatía**

**Respeto**

**Humildad**

**Compañerismo**

**Responsabilidad**

DIBUJOS DE LAS HABILIDADES. Escribir, modelar plastilinas, imitar roles, dibujar, cantar, bailar, jugar pelota, deportes.





### ANEXO 2A

Tarjetas de letras y sílabas para recortar.

		A	E	I	O	U
	B	BA	BE	BI	BO	BU
	C	CA	CE	CI	CO	CU
	D	DA	DE	DI	DO	DU
	F	FA	FE	FI	FO	FU
	G	GA	GE	GI	GO	GU
	H	HA	HE	HI	HO	HU
	J	JA	JE	JI	JO	JU
	K	KA	KE	KI	KO	KU
	L	LA	LE	LI	LO	LU
	M	MA	ME	MI	MO	MU

	N	NA	NE	NI	NO	NU
	P	PA	PE	PI	PO	PU
	Q	QUA	QUE	QUI	QUO	
	R	RA	RE	RI	RO	RU
	S	SA	SE	SI	SO	SU
	T	TA	TE	TI	TO	TU
	V	VA	VE	VI	VO	VU
	W	WA	WE	WI	WO	WU
	X	XA	XE	XI	XO	XU
	Y	YA	YE		YO	YU
	Z	ZA	ZE	ZI	ZO	ZU



### ANEXO 2B

RECETA DE LA FAMILIA FELIZ

**Ingredientes:** 4 tazas de Amor, 4 cucharadas de felicidad, 1 litro de alegría, 3 kilos de apoyo, Esencia de ternura. Preparación: En un envase coloca el Amor, con una paleta muévelo en varias direcciones, coloca las cucharadas de felicidad, mezclar hasta colocar poco a poco el apoyo, no olvides agregar una dosis de amor entre cada ingrediente.

RECIPÉ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ingredientes:

Preparación



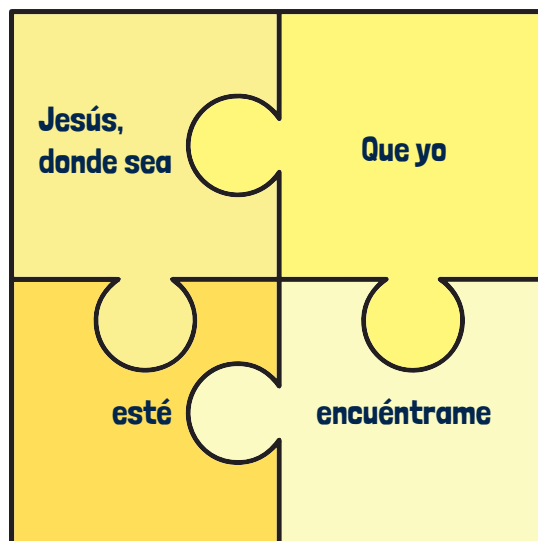
### ANEXO 2C

Silueta de la casa.



### ANEXO 3A

Rompecabezas





### ANEXO 3B Parábola de la Oveja Perdida

**PARÁBOLA DE LA OVEJA PERDIDA**



Si uno de ustedes tiene cien ovejas



y se le pierde una,



¿no deja las noventa y nueve en el campo...



y va a buscar la extraviada...



hasta encontrarla?



Al encontrarla, se la echa a los hombros contento,



se va a casa, llama a amigos y vecinos y les dice:

Alégrese conmigo, porque encontré la oveja perdida.  
Lc 15, 4-6



Del mismo modo, el Padre del cielo no quiere que se pierda ni uno de estos pequeños.  
Mt 18, 14

**PARÁBOLA DE LA OVEJA PERDIDA**



Si uno de ustedes tiene cien ovejas



y se le pierde una,



¿no deja las noventa y nueve en el campo...



y va a buscar la extraviada...



hasta encontrarla?



Al encontrarla, se la echa a los hombros contento,



se va a casa, llama a amigos y vecinos y les dice:

Alégrese conmigo, porque encontré la oveja perdida.  
Lc 15, 4-6

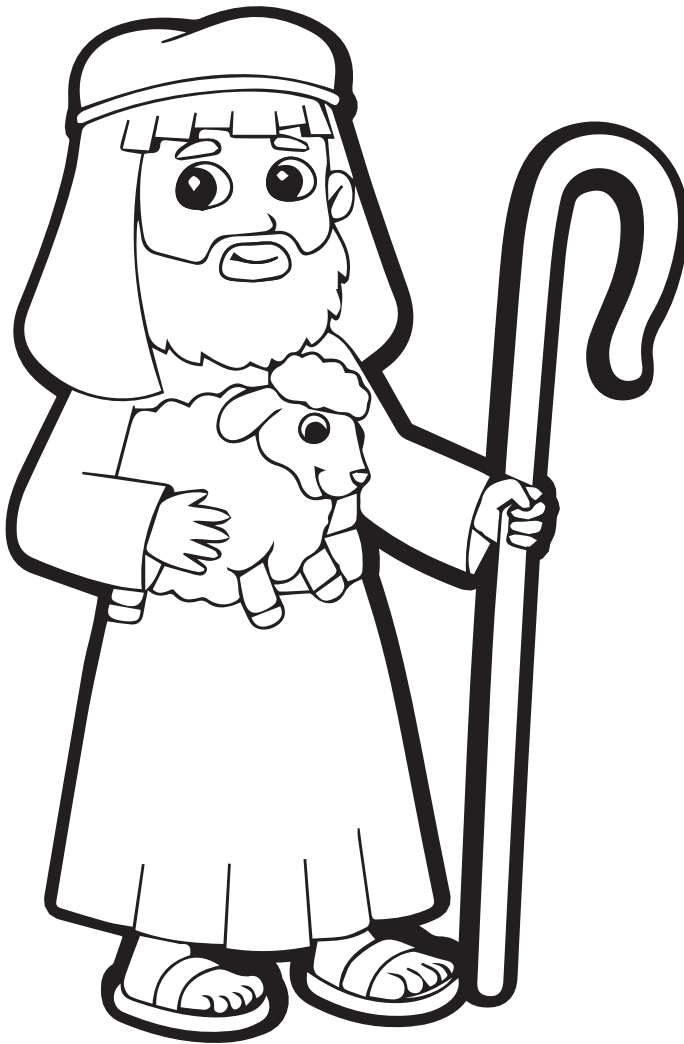


Del mismo modo, el Padre del cielo no quiere que se pierda ni uno de estos pequeños.  
Mt 18, 14



### ANEXO 3C

Títeres de la Parábola “La oveja perdida”.





### ANEXO 4A

Tarjetas con frases motivadoras

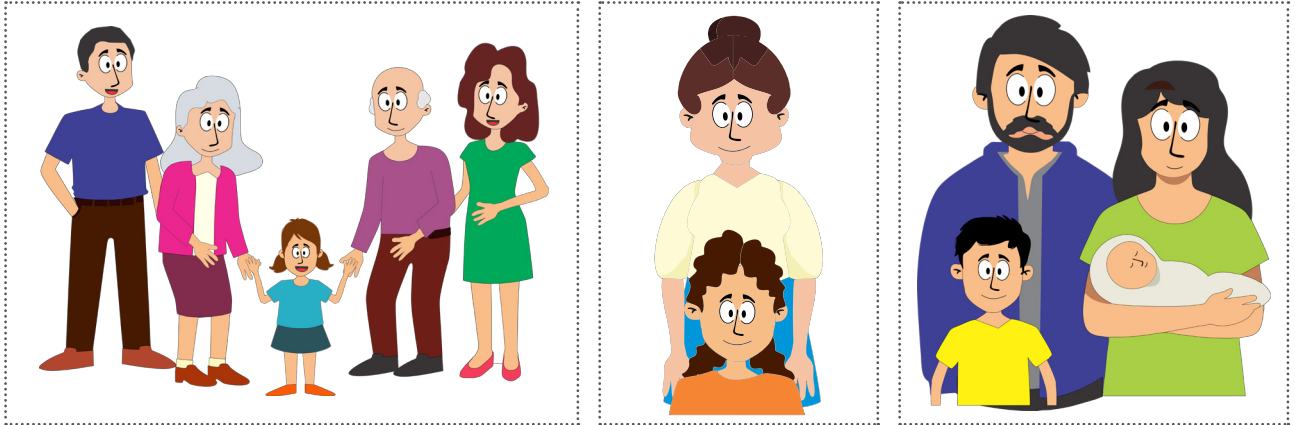






### ANEXO 4B

Imágenes con distintos tipos de conformación familiar.



### ANEXO 4C

Oración a la sagrada familia



#### Oración a la Sagrada Familia

Jesús, María y José  
en vosotros contemplamos  
el esplendor del verdadero amor,  
a vosotros, confiados, nos dirigimos.

Santa Familia de Nazaret,  
haz también de nuestras familias  
lugar de comunión y cenáculo de oración,  
auténticas escuelas del Evangelio  
y pequeñas iglesias domésticas.

Santa Familia de Nazaret,  
que nunca más haya en las familias episodios  
de violencia, de cerrazón y división;  
que quien haya sido herido o escandalizado  
sea pronto consolado y curado.

Santa Familia de Nazaret,  
haz tomar conciencia a todos  
del carácter sagrado e inviolable de la familia,  
de su belleza en el proyecto de Dios.

Jesús, María y José,  
escuchad, acoged nuestra súplica.

**Papa Francisco**

**"Quien reciba a uno de estos niños en mi nombre, a mí me recibe. Quien me recibe a mí, no es a mí a quién recibe, sino al que me envió"**

**Marcos 9,37.**



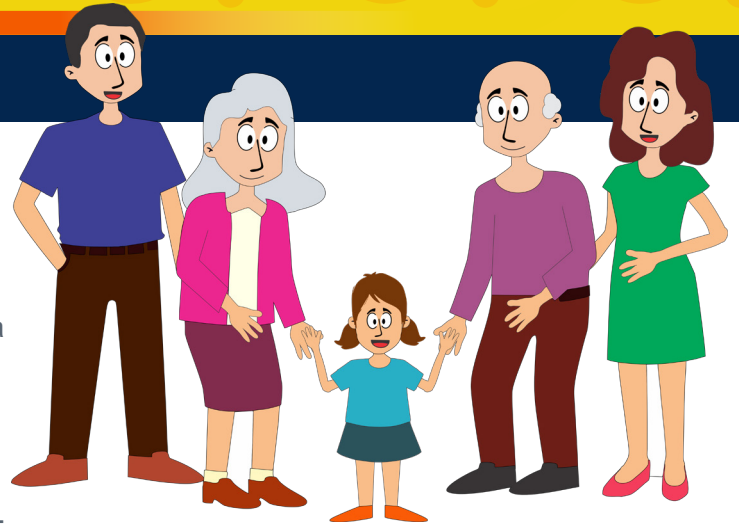
# 02

# Itinerario

**Vamos Creciendo.**  
**¡Emociones conociendo!**

**"Jesús tomando a la niña de la mano, le dijo: talitha  
qun; que significa: niña, a ti te digo, levántate."**

**Marcos 5,41**



## Contenidos.

- Sentimientos y emociones.
- El buen trato.
- Convivo a través del respeto, la empatía y la colaboración.
- Expreso y gestiono mis emociones.
- Comparto en un ambiente de paz y respeto.

## Unidades de competencias.

- Reconoce los diferentes sentimientos y emociones que surgen en sus vivencias.
- Comparte libremente sobre las emociones, el buen trato y cuidados que recibe de su entorno inmediato.
- Conoce diferentes situaciones de violencia en su entorno familiar y comunitario.
- Identifica y expresa situaciones en las que puede estar en riesgo su integridad.
- Rechaza situaciones de violencia.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora, previo al encuentro deberá revisar el itinerario, realizar afiches relacionados a las diferentes emociones (alegría, tristeza, temor, rabia, entre otras) y ambientar el espacio de encuentro con los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** cuento: “Nico dibuja un sentimiento” disponible en: <https://youtu.be/HK7ZRZjfgF0>, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Nico dibuja un sentimiento.** El facilitador o facilitadora incentivará la curiosidad de los niños y niñas, invitándoles a cerrar los ojos y escuchar la historia de Nico, un niño que tiene un talento maravilloso para captar las cosas que ocurren a su alrededor y plasmar en un trozo de papel los sentimientos que le producen. Sus preciosos dibujos trascienden en su cuaderno e invaden su realidad en un extraordinario alegato a favor del arte como herramienta para expresarse libremente. Posteriormente se pedirá a los niños y niñas respirar lentamente e imaginar cómo dibujarían lo que sienten en ese momento, luego abrirán sus ojos y dibujarán eso que imaginaron. El facilitador de acuerdo

a los dibujos realizados explica la importancia de expresar los sentimientos y las emociones que van experimentando.

## 2. Juego y aprendo. (35 minutos).

**Recursos:** silueta de pizza (Anexo 1A), cartel con la frase “Pizzería Literaria” (Anexo 1B), colores, lápices, marcadores, papeles de colores, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Pizza literaria.** El facilitador o facilitadora, iniciará la construcción colectiva del cuento “De la mano con el buen trato”, comenzará el cuento diciendo: Un día Juanito se subió al bus con su mamá... invitará a los niños y niñas a dar continuidad del mismo hasta concluirlo teniendo presente la importancia del buen trato. Luego los invitará a realizar una “Pizzería Literaria” para ello, deberán reunir a los niños y niñas en pareja, juntos realizarán una pizza que tendrá 6 rebanadas (Anexo 1A), en cada rebanada van a dibujar información sobre el cuento construido, deberán socializar y llegar a acuerdos para realizarla, con los materiales disponibles. Finalmente presentan la feria de pizzas en la “Pizzería Literaria” (Anexo 1B).

## 3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

**Recursos:** silueta de una paloma, imágenes de sentimientos, Oración de san Francisco (Anexo 1C), niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**Convivimos en paz.** El facilitador o facilitadora entregará a cada niño y niña la silueta de una paloma blanca como símbolo de la paz para escribir en una palabra el sentimiento o emoción experimentado en el encuentro. Se concluye repitiendo la Oración de San Francisco (Anexo 1C).



## Contenidos.

- Tipos de familias.
- Técnicas de estudio y recursos tecnológicos educativos.
- Práctica de técnicas de estudios y uso supervisado de los recursos tecnológicos.
- Comparto mis aprendizajes a través de los recursos tecnológicos de manera individual y grupal.

## Unidades de competencias.

- Identifica diversos tipos de conformación familiar y el aporte que dan a su crecimiento personal.
- Reconoce diversos recursos tecnológicos como herramientas educativas y medio de comunicación.
- Descubre sus valores familiares y los refleja al compartir con sus compañeros y compañeras. Comparte con su familia producciones creativas.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora invita a los niños y niñas a conversar con sus familias, acerca de las plataformas tecnológicas educativas que usan en sus hogares con fines educativos o recreativos, revisa el itinerario y ambienta el espacio con los símbolos de Huellas y Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** Tarjeta modelo de acróstico (Anexo 2A), imágenes de diferentes recursos tecnológicos (Anexo 2B), hojas de reciclaje, colores, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Acróstico Tecnológico.** El facilitador o facilitadora, motivará a los niños y niñas a imaginarse que son una tortuga, deberán respirar lentamente y esconderse en su caparazón repetir este ejercicio tres veces. Se les explicará a los niños y niñas qué es un Acróstico (Anexo 2A), y se dará ejemplos concretos con su nombre personal, luego mostrará unas imágenes alusivas a recursos tecnológicos (Anexo 2B) e invitará a los niños y niñas a tomar una de las imágenes y crear un acróstico con el nombre de ese recurso tecnológico. Finalmente, cada uno compartirá con el resto de los compañe-

ros y compañeras su creación.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** Abecedario de los valores familiares (Anexo 2C), hojas de reciclajes, lápices, colores, marcadores, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

Abecedario de valores familiares. El facilitador o facilitadora explicará a los niños y niñas que tiene un abecedario lleno de valores (Anexo 2C) que se invitan a vivir en todos los tipos de familia, a través de un juego llamado “En las familias practicamos...”, se comentará el valor que representa cada letra, los niños y niñas deberán realizar un gesto según el valor que se vaya señalando. Finalmente mencionan cuál de los valores ponen en práctica con su familia al usar la tecnología y ¿por qué?.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** Poema a la familia (Anexo 2D), niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Poema a la familia.** El facilitador o facilitadora, compartirá con los niños y niñas la lectura del poema a la familia, seguidamente se les invita a completar la frase “Dios ayuda a mi familia a ser más...” Se agradece el encuentro, rezando la Oración de Pasitos con Sonrisas.



## Contenidos.

- Sentimientos y emociones.
- El buen trato.
- Expresar mis emociones, me ayudan a crecer.
- Expreso y gestiono mis emociones.
- Comparto en un ambiente de Paz y respeto.

## Unidades de competencias.

- Reconoce los diferentes sentimientos y emociones que surgen en sus vivencias.
- Comparte libremente sobre las emociones, el buen trato y cuidados que recibe de su entorno inmediato.
- Identifica diversos tipos de conformación familiar y el aporte que dan a su crecimiento personal.
- Conoce diferentes situaciones de violencia en su entorno familiar y comunitario.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora deberá ubicar un salón amplio, revisar el itinerario con anterioridad, preparar los materiales necesarios y ambientar con los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** fichas con imágenes de las emociones (Anexo 3A), niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Charadas - Emociones.** El facilitador o facilitadora, pedirá a los niños y niñas cerrar sus ojos e imaginar que son un árbol, que sus pies son como

las raíces, su cuerpo el tronco y sus brazos estirados, las ramas, que suben al inspirar dibujando una copa frondosa y al bajar espirar. Posteriormente, formarán un círculo y se dará a escoger a cada niño o niña una carta con una emoción (Anexo 3A), se le muestran las cartas con la cara hacia abajo para que pueda elegir una al azar y sin mirar se la coloca en la frente, el resto de compañeros sin decir palabras, realizarán gestos para que el niño o niña puede adivinar la emoción expresada en la carta. Cada uno realizará el ejercicio.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** parábola El Buen Samaritano (Anexo 3B), sopa de letras El Buen Samaritano, lápices, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**El Buen Samaritano.** El facilitador o facilitadora, colocará a los niños y niñas en una ronda sentados con las piernas cruzadas, los invitará a imaginar la lectura de la parábola “El Buen Samaritano” (Anexo 3B) y la relacionarán con la vida diaria, motivándoles a responder la pregunta al final de la historia. Seguidamente se les invitará a realizar una sopa de letras (Anexo 3C) que puede realizarse de forma colectiva. El facilitador les pedirá indicar con un gesto la emoción que les produce realizar esa actividad.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** silueta de reloj (Anexo 3D), cuento “Así es mi Corazón” (4 min) disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=ncD3t\\_P04u0](https://www.youtube.com/watch?v=ncD3t_P04u0), colores, lápices, niños y niñas, facilitadora o facilitador.

**Reloj de Sentimientos.** El facilitador o facilitadora, motivará a los niños y niñas a realizar una ronda de pie, para observar la silueta de un reloj con diferentes emociones (Anexo 3D), ese mismo modelo lo tendrá impreso cada niño de manera individual a medida que escuchan el cuento (Anexo 3E) giran la aguja del reloj indicando la emoción que se relata. Agradecerán a Dios por todas las emociones experimentadas, juntos escuchamos el Himno de Pasitos con Sonrisas.

## Contenidos.

- Tipos de familias.
- Técnicas de estudio y recursos tecnológicos educativos.
- Convivo a través del respeto y la empatía y colaboración.
- Práctica de técnicas de estudios y uso supervisado de los recursos tecnológicos.

## Unidades de competencias.

- Conoce diferentes situaciones de violencia en su entorno familiar y comunitario.
- Reconoce diversos recursos tecnológicos como herramientas educativas y medios de comunicación.
- Comparte con su familia producciones creativas.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora preparará la impresión de imágenes con logos de diferentes recursos tecnológicos, se elaborará un cuadro selfie y un micrófono con material de reciclaje (Anexo 4A).

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** cuento “Un elefante y un gallo que disfrutan y aprenden en familia” Disponible en: <https://studylib.es/doc/4554203/un-elefante-y-un-gallo-que-disfrutan-y-aprenden-en-familia>, silueta de habladores, hojas de reciclaje, lápices, colores, niños y niñas, facilitador o facilitadora..

**Fuera etiquetas.** El facilitador o facilitadora invitará a los niños y niñas a un espacio abierto para realizar la actividad (patio, parque), elaborarán unos habladores con palabras de diferentes acciones y características: divertido, grandes, carcajadas, reír, juntos, jugando, las cuales se mencionan en el texto. Les pedirá que se pongan de forma cómoda para escuchar el cuento, durante la narración, al mencionar la palabra que colocaron en el hablador lo alzarán, para concluir se motivará a los niños y niñas a cerrar los ojos e imaginarse dentro del cuento siendo uno de los personajes, mientras respiran lentamente. Al finalizar compararán que personaje eran durante ese ejercicio de imaginación.



## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** micrófono de reciclaje, cuadro de selfie y guion de entrevista (Anexo 4A), niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**Infomerciales.** El facilitador o facilitadora conversará con los niños y niñas acerca de cuáles son los recursos tecnológicos que conocen y cuáles de ellos son usados con fines educativos en sus hogares. Seguidamente les pedirá que se dividan en dos grupos para realizar la simulación de una entrevista que será televisada. Usando como base el cuadro de selfie y el guion del Anexo 4A, en cada grupo se elige un presentador que usará el micrófono y el resto de grupo serán los entrevistados, ambos grupos deberán demostrar a sus compañeros la dramatización.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** tarjetas con imágenes de recursos tecnológicos y aplicaciones (Anexo 4B), Buzón Notiemoción “Un mensaje para Jesús”, lápices, colores niños, niñas, facilitadora o facilitador.

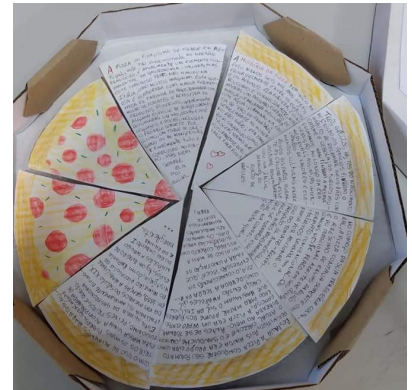
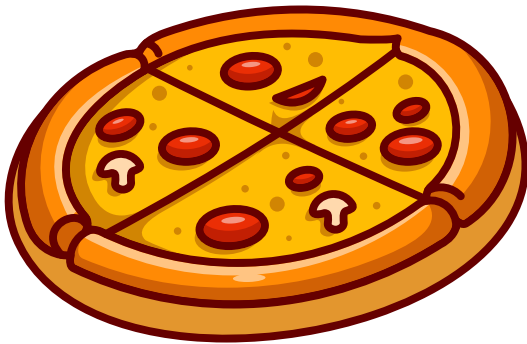
**Notiemoción.** El facilitador o facilitadora deberá interactuar con los niños y niñas sobre los diferentes recursos tecnológicos y aplicaciones educativas usadas frecuentemente para comunicarse, y cuáles de ellas son con fines educativos. Seguidamente mostrará unas tarjetas con los iconos de los recursos tecnológicos, les pedirá a los niños y niñas que seleccionen una de ellas para crear y compartir un mensaje, pero no un mensaje cualquiera es uno especial, a Jesús, donde realizarán una petición o agradecimiento por su familia, amigos, compañeros de clases, vecinos. Finalmente cierran el encuentro rezando un Padrenuestro.





### ANEXO 1A

Referencias para la elaboración de la pizza literaria.



### ANEXO 1B

Ejemplo para presentar la feria de pizzas literarias.





### **ANEXO 1C** Oración de San Francisco.



#### **Oración de San Francisco de Asís**

Señor, haz de mí un instrumento de tu paz:  
donde haya odio, ponga yo amor,  
donde haya ofensa, ponga yo perdón,  
donde haya discordia, ponga yo unión,  
donde haya error, ponga yo verdad,  
donde haya duda, ponga yo la fe,  
donde haya desesperación,  
ponga yo esperanza,  
donde haya tinieblas, ponga yo luz,  
donde haya tristeza, ponga yo alegría.

Oh Maestro, que no busque yo tanto  
ser consolado como consolar,  
ser comprendido como comprender,  
ser amado como amar.  
Porque dando se recibe,  
olvidando se encuentra,  
perdonando se es perdonado,  
y muriendo se resucita a la vida eterna.

**Amén.**



#### **Oración de San Francisco de Asís**

Señor, haz de mí un instrumento de tu paz:  
donde haya odio, ponga yo amor,  
donde haya ofensa, ponga yo perdón,  
donde haya discordia, ponga yo unión,  
donde haya error, ponga yo verdad,  
donde haya duda, ponga yo la fe,  
donde haya desesperación,  
ponga yo esperanza,  
donde haya tinieblas, ponga yo luz,  
donde haya tristeza, ponga yo alegría.

Oh Maestro, que no busque yo tanto  
ser consolado como consolar,  
ser comprendido como comprender,  
ser amado como amar.  
Porque dando se recibe,  
olvidando se encuentra,  
perdonando se es perdonado,  
y muriendo se resucita a la vida eterna.

**Amén.**



### ANEXO 2A

¿Qué es un acróstico?



### ACRÓSTICO

Un Acróstico es un juego del lenguaje que consiste en escribir versos, a partir de la letra inicial de otra palabra escrita hacia abajo.

**E**s verdad que el universo  
**S**e hace chico al aprender  
**C**on tus clases, con el verso,  
**U**n examen, resolver  
**E**jercicios y gramática,  
**L**enguaje con matemática...  
**A**ventura del saber



### ANEXO 2B

Imágenes de recursos tecnológicos.





### ANEXO 2C

Abecedario de los valores familiares.

1 <b>A</b> <b>Amor</b> Amistad	2 <b>B</b> <b>Bondad</b> Belleza	3 <b>C</b> <b>Colaborar</b> <b>Compartir</b>	4 <b>D</b> <b>Dialogar</b>	5 <b>E</b> <b>Esfuerzo</b> Escuchar	6 <b>F</b> <b>Familia</b> Fiesta
7 <b>G</b> <b>¡Gracias!</b> Generosidad	8 <b>H</b> <b>Humor</b>	9 <b>I</b> <b>Imaginación</b> Ilusión	10 <b>J</b> <b>Jugar</b>	11 <b>K</b> <b>Kilos de...</b>	12 <b>L</b> <b>Lectura</b> Libertad
13 <b>M</b> <b>Mamá</b> Manos	14 <b>N</b> <b>Niños</b> Naturaleza	15 <b>Ñ</b> Con esta letra ninguna palabra hemos encontrado. ¿Nos ayudáis?	16 <b>O</b> <b>Obedecer</b> Ordenar	17 <b>P</b> <b>Papá</b> Perdonar	18 <b>Q</b> <b>Querer</b>
19 <b>R</b> <b>Reír</b> Respetar	20 <b>S</b> <b>Saludar</b> Sinceridad	21 <b>T</b> <b>Tolerancia</b> Trabajar	22 <b>U</b> <b>Unión</b>	23 <b>V</b> <b>Vida</b>	24 <b>W</b> <b>WELCOME!</b>
25 <b>X</b> Con esta letra también necesitamos vuestra ayuda... ¿reflexionamos?	26 <b>Y</b> <b>YO</b>	27 <b>Z</b> ... con todos vosotros, unidos, construimos la <b>PAZ</b> con nuestras palabras y acciones.			

Adaptado de: <https://www.orientacionandujar.es/2017/01/20/abecedario-la-paz-ideal-trabajar-30-enero/>



### ANEXO 2D

Poema para recitar.



### POEMA A LA FAMILIA

Mi familia es maravillosa, es mi mayor bendición. Todos nos apoyamos y vivimos en unión. No somos personas perfectas, pero si muy especiales, el amor entre nosotros es bendición celestial. Gracias a Dios por mi familia y por todo lo que nos da, por llevarnos de tu mano por toda la eternidad.

¡Amo a mi familia!

**Autora:** Griselda María Núñez



### ANEXO 3A

Cartas con las emociones.

**ME SIENTO**



**Triste**

**ME SIENTO**



**Timido/a**

**ME SIENTO**



**Confundido/a**

**ME SIENTO**



**Orgullosa/a**

**ME SIENTO**



**Sorprendido/a**

**ME SIENTO**



**Cansado/a**

**ME SIENTO**



**Decepcionado/a**

**ME SIENTO**



**Enfadado/a**

**ME SIENTO**



**Entusiasmado/a**

**ME SIENTO**



**Apenado/a**

**ME SIENTO**



**Tranquilo/a**

**ME SIENTO**



**Asustado/a**



### ANEXO 3B Parábola El Buen Samaritano

#### Parábola del Buen Samaritano

Lucas 10, 30-35





### ANEXO 3C

Sopa de letras para realizar con los niños y niñas.



Aquél, respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo.  
S. LUCAS 10:27

### EL BUEN SAMARITANO

San Lucas 10:25-37

S	A	N	G	E	L	L	J	G	Y	I	M	O	L	K	M	N	B	O	
M	K	J	H	G	F	D	S	E	R	T	Y	H	B	M	E	J	A	I	V
J	H	U	I	O	P	L	A	N	B	V	S	E	N	O	R	D	A	L	P
O	P	I	U	Y	T	R	R	S	T	E	R	I	L	V	B	N	M	M	N
J	H	G	F	D	R	T	C	U	-	O	P	M	J	K	L	O	I	U	Y
G	H	J	K	L	O	I	E	Y	T	R	E	W	S	X	C	V	B	N	M
E	L	E	V	I	T	A	D	J	H	G	F	D	S	A	Q	W	E	R	T
Y	U	I	O	P	L	K	O	H	I	F	N	O	R	A	T	L	A	S	A
L	I	O	P	J	J	P	T	I	B	R	I	E	L	C	V	B	N	M	J
U	I	K	R	H	K	M	E	R	P	C	X	S	W	E	D	F	R	I	G
H	Y	U	O	K	I	J	K	I	O	I	U	Y	T	R	E	L	O	S	I
K	J	U	J	T	S	E	N	E	R	R	F	G	H	J	N	B	G	E	U
E	L	I	A	B	E	T	N	B	U	E	N	O	D	C	V	R	R	R	
H	Y	U	M	K	I	I	N	D	I	E	N	S	O	H	H	Y	G	I	A
J	U	A	O	F	G	V	B	O	J	N	M	K	I	O	L	I	U	C	C
R	F	G	T	R	O	P	L	L	M	N	H	Y	M	U	D	O	F	O	I
D	C	V	F	R	T	G	U	E	O	I	K	J	E	R	I	C	O	R	O
N	H	Y	T	S	A	C	E	R	D	O	T	E	F	R	T	G	H	D	N
I	U	J	H	Y	T	R	E	W	S	A	N	T	U	A	R	I	O	I	K
J	U	H	I	J	O	R	E	D	B	G	T	R	F	V	C	D	E	A	S

- HIRIÉNDOLES
- VIAJE
- LEVITA
- MISERICORDIA
- ASALTARON
- BUEN PRÓJIMO
- LADRONES
- JERICÓ
- SACERDOTE
- ENTRADA



### **ANEXO 3D**

Cuento “Así es mi corazón”

#### **Cuento “Asi es mi corazón”**

Disponible en PDF:

<file:///C:/Users/formacion03/Downloads/Asi%20Es%20Mi%20Corazon%20-Witek-Roussey.pdf>

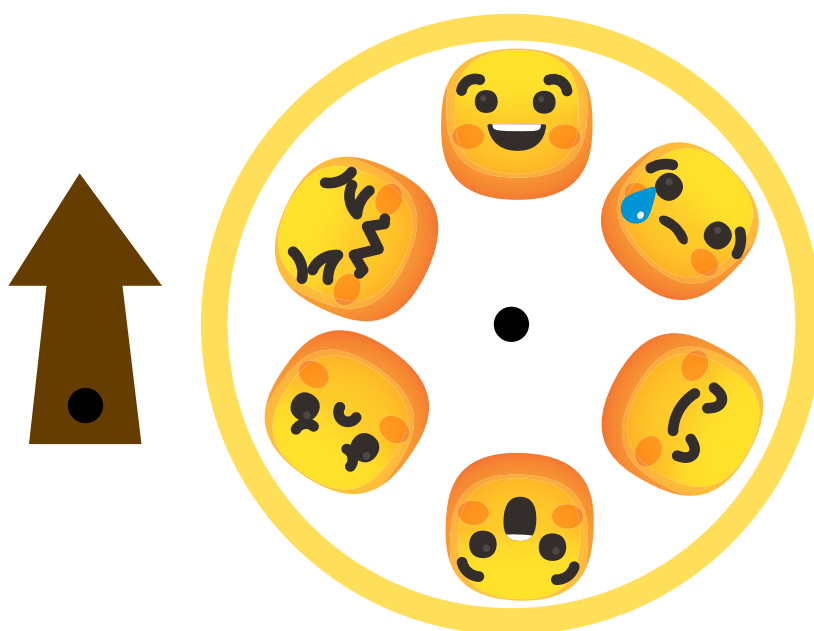
Disponible en video 4min. aproximadamente:

[https://www.youtube.com/watch?v=ncD3t\\_P04u0](https://www.youtube.com/watch?v=ncD3t_P04u0)



### **ANEXO 3E**

Reloj de las emociones.







### ANEXO 4A

Imágenes alusivas a los materiales a utilizar: cuadro de selfie y micrófono con material de reciclaje.



#### Guión para la entrevista

El niño o niña presentador da la bienvenida al programa “Mi familia y la tecnología” y presenta a la familia “Sonrisa” a la cual les preguntará:

¿Para que usan la tecnología en su hogar, familia “Sonrisa”?

¿Qué miembro de la familia usa más tiempo la tecnología?

¿Qué aplicaciones tecnológicas usan para realizar las actividades de la escuela?

¿Qué juegos tecnológicos se permiten usar en esta familia?



### ANEXO 4B

Tarjetas con imágenes de recursos tecnológicos y aplicaciones.



Prezi



03

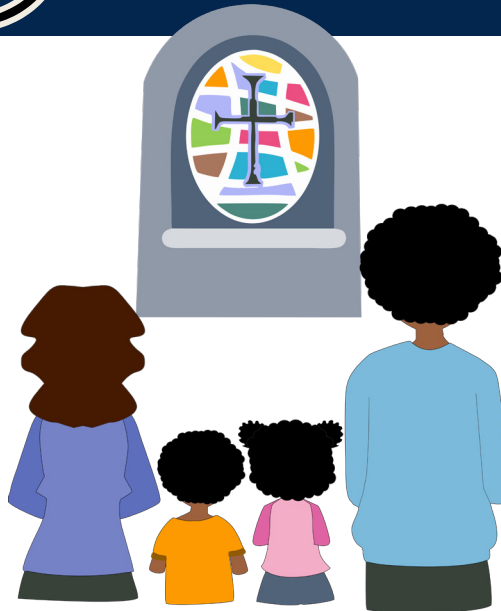
# Itinerario

Mis Pasitos en la Oración

me acercan más a Dios

**"Cada encuentro con  
Jesús nos cambia la vida"**

**Papa Francisco**



## Contenidos.

- La respiración, el silencio, la concentración-atención como buena práctica académica y familiar.
- La oración distintivo cristiano, y como instrumento de justicia y paz.
- En familia comparto el amor de Dios.

## Unidades de competencias.

- Reconoce la oración como práctica personal y familiar.
- Practica el silencio y técnica de interioridad.
- Participa en prácticas espirituales de la parroquia y el colegio.
- Habla con Dios amistosa y cercanamente por medio de la oración individual y grupal.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora ubicará la capilla, oratorio o espacio en el cual los niños y niñas puedan estar en silencio, deberá revisar el itinerario con anterioridad, verificar cada uno de los materiales a utilizar, ambientar el lugar con los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** : 2 sobres con letras sueltas de la palabra oración, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Arma Palabra.** El facilitador o facilitadora invitará a los niños y niñas a concentrarse en la activi-

dad, para ello deberán realizar de forma imaginaria burbujas de jabón, durante este juego se orienta a los niños y niñas para que hagan burbujas más grandes y más pequeñas, de forma que tenga que regular su respiración. Seguidamente formarán dos grupos bajo la consigna: Respiración- Silencio, una vez conformados los grupos, se les entregará un sobre con las letras sueltas de la palabra oración la cual deberán armar de forma cooperativa, al equipo que vaya terminando se les preguntará ¿De qué forma tu familia se comunica con Dios? ¿Cuáles oraciones se realizan en la escuela? ¿Qué oraciones se realizan en la parroquia?

## 2. Juego y aprendo. (40 minutos).

**Recursos:** cartón, retazos papeles de colores, estambre o mecate, tijeras, colores, marcadores, lápices, niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Banderines en Familia.** El facilitador o facilitadora, animará a los niños y niñas, a realizar unos banderines como los que se colocan en las fiestas para decorar (Anexo 1A). Todos deben ponerse de pie y formar un círculo alrededor de unas frases que se encontrarán en el suelo relacionadas a la oración (Anexo 1B), juntos las leerán y las comentarán. Seguidamente formarán 4 grupos, cada uno seleccionará 1 tarjeta con la frase relacionada a la oración y la colocarán en el banderín. Se invitará al momento de la salida a los padres, madres, representantes y responsables a leer junto a sus hijos cada uno de los banderines y se colgarán en los espacios del lugar de encuentro.

## 3. Un pasito con Jesús. (5 minutos).

**Recursos:** niños y niñas, facilitador o facilitadora.

**Oración por mi Familia.** El facilitador o facilitadora hará el cierre del encuentro invitando a los niños y niñas a repetir juntos “Señor enséñame a valorar el amor de mi familia” y rezar la Oración de Pasitos con Sonrisas.



## Contenidos.

- La oración, distintivo cristiano, y como instrumento de justicia y paz.
- Practica el silencio y técnica de interioridad.
- En familia comparto los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## Unidades de competencias.

- Reconoce a Dios como creador a través de los elementos más resaltantes de la naturaleza.
- Reconoce la oración como práctica personal y familiar.
- Relaciona la vida cotidiana con pasajes bíblicos.
- Practica el silencio y técnica de interioridad.
- Habla con Dios amistosa y cercanamente por medio de la oración individual y grupal.
- Valora la identidad y simbología de Pasitos con Sonrisas.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora, invitará un sacerdote, religiosa, catequista, agente pastoral o Huellista para que compartan de qué manera ellos realizan la oración, prever un espacio amplio y al aire libre, elaborar previamente unos lentes (Anexo 2B).

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** cuento “Alicia busca a Dios” y modelo de organizador gráfico (Anexo 2A), lápices, colores, niños, niñas, facilitadora o facilitador.

Pensando en mi Familia. El facilitador o facilitadora reunirá a los niños y niñas, los animará a imaginarse que son un globo que se infla y desinfla

lentamente. La clave radica en que el niño respire de forma suave y profunda para que logre relajarse; indicarles que se leerá un cuento, titulado “Alicia busca a Dios” (Anexo 2A), les permitirá que ellos de manera voluntaria expresen su opinión de lo escuchado, seguidamente les compartirá una hoja con un modelo de organizador gráfico (Anexo 2A) en el cual se les pedirá que él o ella se dibuje en el centro y en cada uno de los enlaces las personas de su familia comunicándose con Dios. Finalmente exhibirán a cada una de sus familias.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** silueta de lentes (Anexo 2B), papeles de colores, colores, lápices, tijera, biblia, facilitador o facilitadora, niñas y niños.

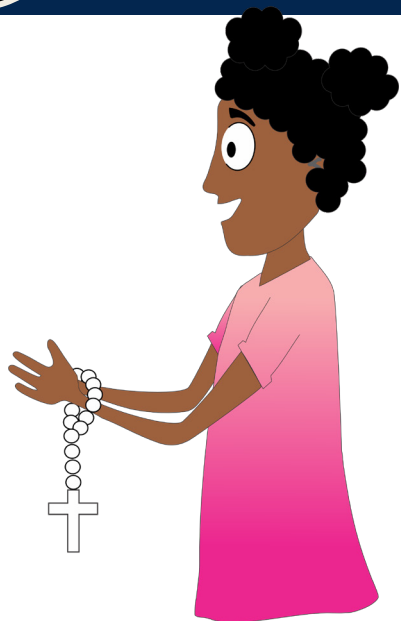
El Detective ¿Qué ves, que escuchas? El facilitador o facilitadora iniciará la actividad colocándose unos lentes de reciclaje elaborados previamente, les indicará que cada uno realizará unos lentes (Anexo 2B) como los de él o ella. Se animará a los niños y niñas a acostarse en el suelo mirando al cielo, colocarse los lentes e ir imaginando y reflexionando al escuchar la cita bíblica Mateo 6,6 (Anexo 2C). Luego hará referencia a que el silencio, la atención y la relajación son el primer paso para la oración. Finalizan coloreando una imagen de Jesús colocando unos lentes a un niño o niña. (anexo 2D).

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** : silueta de huella y Principios de Pasitos con Sonrisas (Anexo 2E), tijeras, lápices, corneta, canción “Amigos de Dios” disponible en: <https://youtu.be/EAPobtXJRQc>, niños, niñas, facilitador o facilitadora.

Pensando en ellos... El facilitador o facilitadora, entregará a cada niño una silueta de una huella, dentro de ellas deberán colocar las buenas costumbres/principios de Pasitos con Sonrisas dispuestos al final del itinerario, se invitará a realizar una lectura colectiva de la misma, haciendo referencia que se debe ir dando pasos para seguir buscando a Dios de forma individual, familiar, escolar y comunitariamente. Se cierra el encuentro cantando la canción “Amigos de Dios” disponible en:

<https://youtu.be/EAPobtXJRQc>.



## Contenidos.

- La oración y el silencio me acercan más a Dios.
- En oración y en silencio reconozco que soy hijo e hija de Dios.

## Unidades de competencias.

- Relaciona la vida cotidiana con pasajes bíblicos.
- Habla con Dios amistosa y cercanamente por medio de la oración individual y grupal.
- Expresa agradecimiento a Dios por el regalo de la vida y la naturaleza.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora, deberá revisar detenidamente el itinerario, ambientar el espacio con diversas imágenes alusivas a niños y niñas rezando, colocar en el espacio de encuentro los símbolos de Pasitos con Sonrisas y la frase “La oración me acerca más a Dios”.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 Minutos).

**Recursos:** imagen de niño rezando (Anexo 3A), colores, lápices, niños y niñas, facilitadora o facilitador.

**Crezco en Oración.** El facilitador o facilitadora invitará a cada niño o niña a cerrar los ojos, a hacer silencio, respirar profundo y a escuchar todos los sonidos que se encuentran a su alrededor, cuan-

do él o ella lo indique deberán mencionar lo escuchado, seguidamente les facilitará una hoja con la imagen de un niño rezando y la frase “Mi oración me acerca más a Dios” (Anexo 3A), les pedirá que la observen y que comenten de manera libre que ven allí, destacando la importancia de la oración y como ella nos ayuda a crecer y fortalecer habilidades.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** lámina ¿Qué son las parábolas? e imágenes “El Hijo prodigo” (Anexo 3B), cita bíblica Lucas 15, 11-32, hojas de reciclaje, niño y niña, facilitador o facilitadora.

**Representación gráfica:** El hijo prodigo. El facilitador o facilitadora, motivará a los niños y niñas a sentarse en un círculo, para observar el video: Qué son las parábolas explicado para niños disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1O9zvWE3h5E> o la lámina (Anexo 3B). Tomará la biblia para leer la cita Lucas 15, 11-32 y los invitará a escuchar, visualizar e imaginar, esa parábola titulada “El Hijo Prodigio”. Posteriormente mostrará unas imágenes que observarán detenidamente para enumerar la secuencia de los hechos de acuerdo a lo relatado. Se cierra indicando que somos Hijos de Dios y él siempre nos espera para darnos su amor.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** Oración Pasitos con Sonrisas disponible al final del Itinerario, hoja con Avemaría para completar (Anexo 3C), niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**Mi Oración entre amigos.** El facilitador o facilitadora, invitará a los niños y niñas a repetir juntos la oración de Pasitos con Sonrisas, una vez realizada, ofrecerán un Avemaría a la virgen de forma colectiva, para concluir y reforzar la oración cada niño y niña deberá completar el Avemaría (Anexo 3C).



## Contenidos.

- La oración, distintivo cristiano, y como instrumento de justicia y paz.
- La respiración, el silencio, la concentración-atención como buena práctica académica y familiar.
- Participa en prácticas espirituales de la parroquia y el colegio.

## Unidades de competencias.

- Reconoce la oración como práctica personal y familiar.
- Participa en actividades religiosas y prácticas espirituales de la parroquia y el colegio.
- Habla con Dios amistosa y cercanamente por medio de la oración individual y grupal.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora previamente deberá ubicar un papel bond, o elaborarlo con hojas de reciclaje, acondicionar el espacio con los símbolos de Pasitos con Sonrisas y disponer de equipo para ambientar con música instrumental.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos)

**Recursos:** papel bond, marcador, niños, niñas, facilitador y facilitadora.

**Estoy pensando en una palabra que comienza...** El facilitador o facilitadora motivará a los niños y niñas cerrar sus ojos e imaginar que se encuentran sentados frente al mar y cada respiración la realizan al ritmo de las olas. Posteriormente se invitará a realizar un juego, se colocan las letras de

la palabra P-A-Z en un papelógrafo y se les preguntará a los niños y niñas ¿Qué han escuchado acerca de la paz? Luego el facilitador promoverá la escritura de diferentes palabras partiendo de las mismas letras, bajo la consigna: “Estoy pensando en una palabra que comienza por P, el niño o niña que mencione una palabra pasará al papelógrafo a escribirla, esto se repetirá con el resto de las letras, logrando que participen todos los niños y niñas.

## 2. Juego y aprendo. (35 Minutos).

**Recursos:** guion para entrevista (Anexo 4A), lápices, papel bond, niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**La Nota Periodística.** El facilitador o facilitadora, invitará a los niños y niñas a ser periodista, explicándoles que ellos darán la mejor noticia, para ello deben hacer un reportaje por el colegio, parroquia, aula, familia o comunidad usando el guion para la entrevista en el Anexo 4A, por grupos y acompañados de su facilitador o facilitadora, investigarán de que forman hacen las oraciones en sus casas, colegio o comunidad, luego entre todos socializarán lo que encontraron en los lugares, las personas entrevistadas y lo conversado. El facilitador o facilitadora colocará los resultados en un papel bond, el cual debe tener en el centro el título “Así es la nota periodística en la oración”.

## 3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

**Recursos:** papel bond con la nota periodística, hoja con la oración “Ángel de la Guarda” (Anexo 4B), niños, niñas, facilitador o facilitadora.

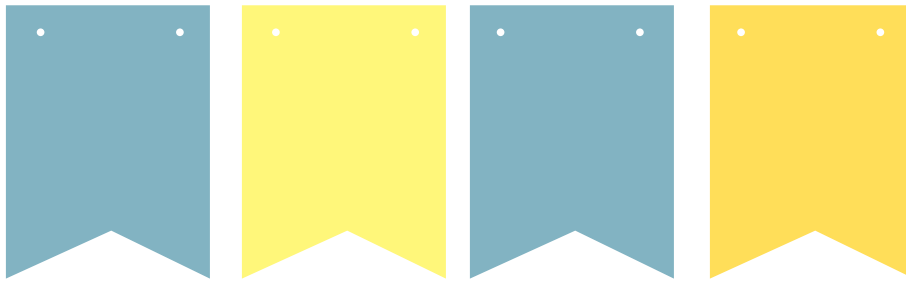
**La Buena Noticia.** El facilitador o facilitadora, invitará a los niños y niñas a leer las formas y oraciones que hacen en sus hogares, escuela y parroquia, observarán cuál de ellas se repite con frecuencia, y darán la buena noticia. La oración más usada en nuestra comunidad es... Seguidamente se les entregará una hoja motivándoles a repetir la oración que allí se encuentra “Ángel de la Guarda” (Anexo 4B).





### ANEXO 1A

Modelo de banderines



### ANEXO 1B

Frases relacionadas a la oración.

Señor mi Dios,  
muchas gracias por  
mi familia y por tu  
cuidado sobre  
nosotros.

Señor mi Dios,  
gracias por  
escucharme.

Señor mi Dios  
acompañame en mis  
tareas diarias.

Señor mi Dios,  
bendice y protege a  
mis amigos.



### ANEXO 2A Cuento – ALICIA BUSCA A DIOS

#### Cuento ALICIA BUSCA A DIOS

Un día, una niña llamada Alicia pensó: “Quisiera conocer a Dios. ¿Dónde lo podré encontrar?”.

Dios escuchó su pregunta y a la mañana siguiente le regaló un bello amanecer. Pero Alicia no le dio importancia. En el colegio, le preguntó a la profesora de religión y ella le respondió:

– Dedicar todos los días unos minutos a estar en silencio y sentirás a Dios.

Alicia lo intentó, pero no lo consiguió, pues le gustaba mucho hablar.

Dios deseaba que Alicia lo encontrara así que siguió enviándole señales de su presencia. Una tarde, unos pajaritos se posaron en su ventana y comenzaron a cantar una bella melodía, pero Alicia estaba tan distraída jugando que no los oyó.

Salió a pasear al parque y entró en una iglesia. Pero allí sólo vio imágenes inmóviles que no hablaban, y se marchó de allí.

Cuando llegó a su casa, su madre se acercó y le dio un beso. Alicia no se dio cuenta; estaba muy ensimismada pensando en cómo podía encontrar a Dios.

Esa misma noche se acostó muy triste porque le parecía que era imposible encontrarse con Dios. Pero mientras dormía, Dios le dijo en sueños:

– Alicia, hoy te he enviado muchas señales: el bello amanecer, los pajaritos, la iglesia y el beso de tu mamá. Todos son regalos para que te puedas encontrar conmigo.

Al día siguiente, Alicia sintió un cambio muy importante en su interior. Al fin lo había encontrado. Sintió que Dios estaba en su corazón, en las personas cercanas y en la naturaleza.

#### Cuento ALICIA BUSCA A DIOS

Un día, una niña llamada Alicia pensó: “Quisiera conocer a Dios. ¿Dónde lo podré encontrar?”.

Dios escuchó su pregunta y a la mañana siguiente le regaló un bello amanecer. Pero Alicia no le dio importancia. En el colegio, le preguntó a la profesora de religión y ella le respondió:

– Dedicar todos los días unos minutos a estar en silencio y sentirás a Dios.

Alicia lo intentó, pero no lo consiguió, pues le gustaba mucho hablar.

Dios deseaba que Alicia lo encontrara así que siguió enviándole señales de su presencia. Una tarde, unos pajaritos se posaron en su ventana y comenzaron a cantar una bella melodía, pero Alicia estaba tan distraída jugando que no los oyó.

Salió a pasear al parque y entró en una iglesia. Pero allí sólo vio imágenes inmóviles que no hablaban, y se marchó de allí.

Cuando llegó a su casa, su madre se acercó y le dio un beso. Alicia no se dio cuenta; estaba muy ensimismada pensando en cómo podía encontrar a Dios.

Esa misma noche se acostó muy triste porque le parecía que era imposible encontrarse con Dios. Pero mientras dormía, Dios le dijo en sueños:

– Alicia, hoy te he enviado muchas señales: el bello amanecer, los pajaritos, la iglesia y el beso de tu mamá. Todos son regalos para que te puedas encontrar conmigo.

Al día siguiente, Alicia sintió un cambio muy importante en su interior. Al fin lo había encontrado. Sintió que Dios estaba en su corazón, en las personas cercanas y en la naturaleza.

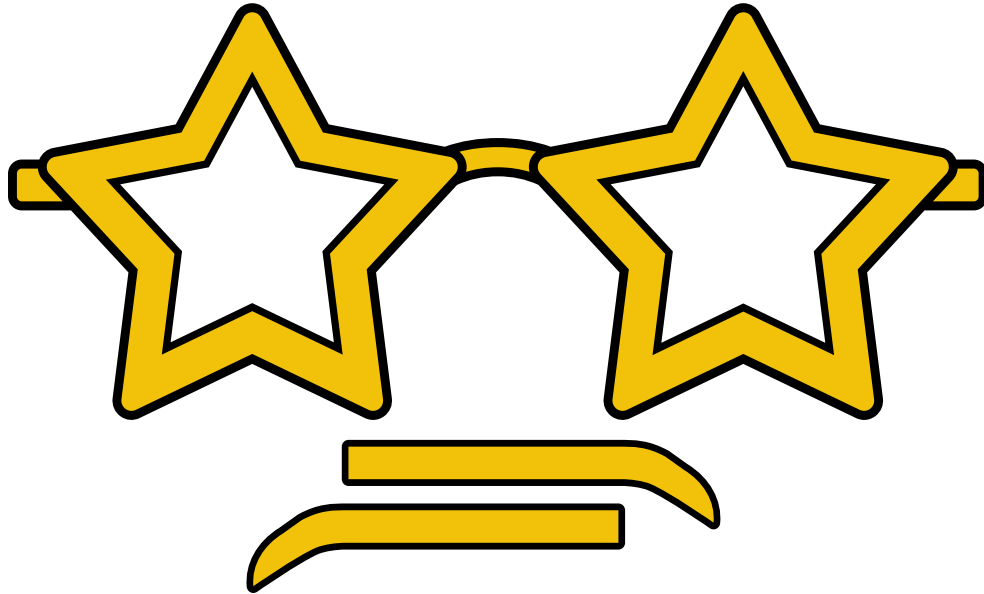
### Modelo de organizador gráfico.





### ANEXO 2B

Molde para realizar lentes en material de reciclaje.



### ANEXO 2C

Cita bíblica Mateo 6,6

#### Cita bíblica Mateo 6,6

Quando tú vayas a rezar, entra en tu cuarto, cierra la puerta y reza a tu Padre en secreto.

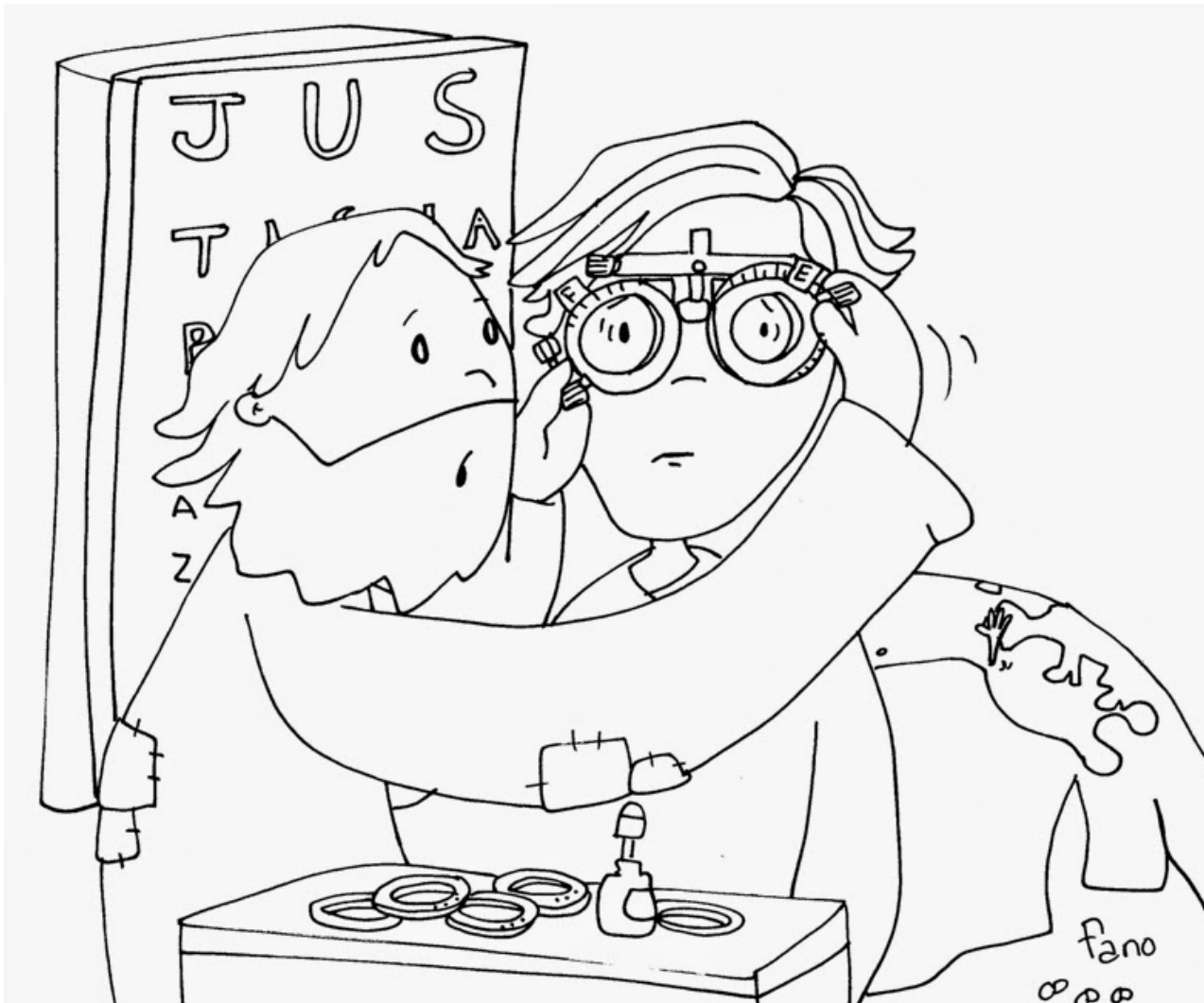
#### Cita bíblica Mateo 6,6

Quando tú vayas a rezar, entra en tu cuarto, cierra la puerta y reza a tu Padre en secreto.



### ANEXO 2D

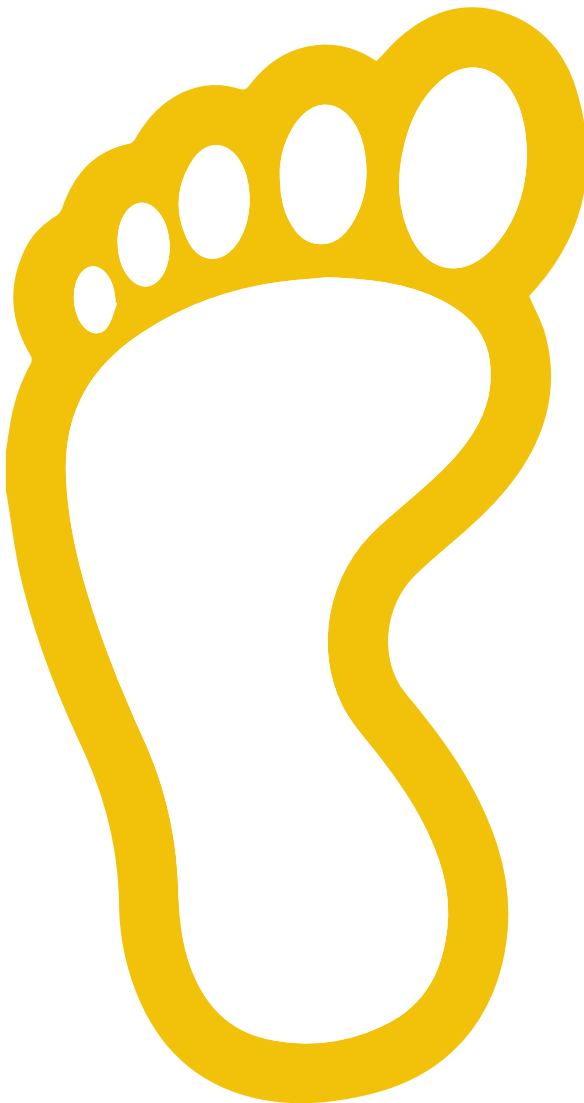
Imagen para colorear.





### ANEXO 2E

Molde de huellas para escribir.



Principios / Buenas costumbres de  
Pasitos con Sonrisas.

Seguimos las Huellas de Jesús.

Somos una pequeña familia.

Nos cuidamos y nos respetamos.

Todos somos buenos estudiantes y ciudadanos.



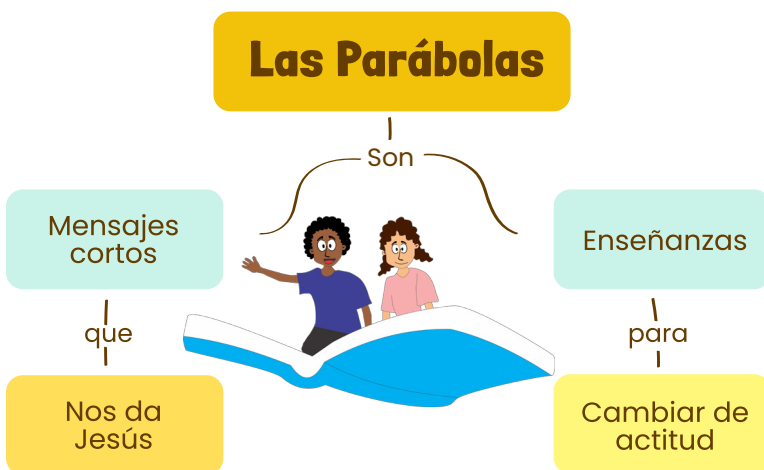
### ANEXO 3A

Imágenes para colorear.

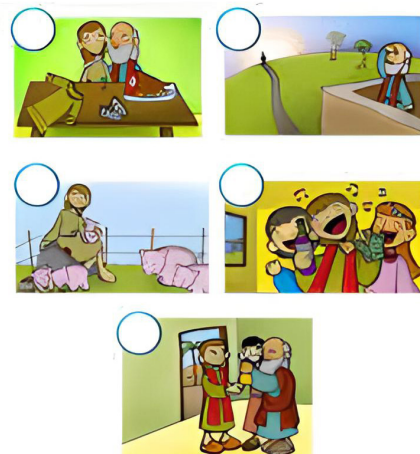


### ANEXO 3B

Lámina ¿Qué son las parábolas?



Imágenes de la parábola del "El Hijo prodigo" secuencia del relato bíblico.





### ANEXO 3C

Actividad de completación para los niños y niñas

#### Oración del Ave María

Dios \_\_\_\_\_ María  
 llenas eres de \_\_\_\_\_  
 el \_\_\_\_\_ es contigo



\_\_\_\_\_ tú eres  
 entre todas las \_\_\_\_\_  
 y bendito es el \_\_\_\_\_  
 de tu vientre \_\_\_\_\_

Santa María \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
 ruega por \_\_\_\_\_ pecadores  
 \_\_\_\_\_ y en la hora  
 de nuestra \_\_\_\_\_



**amén**

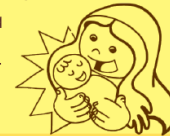
#### Oración del Ave María

Dios \_\_\_\_\_ María  
 llenas eres de \_\_\_\_\_  
 el \_\_\_\_\_ es contigo



\_\_\_\_\_ tú eres  
 entre todas las \_\_\_\_\_  
 y bendito es el \_\_\_\_\_  
 de tu vientre \_\_\_\_\_

Santa María \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
 ruega por \_\_\_\_\_ pecadores  
 \_\_\_\_\_ y en la hora  
 de nuestra \_\_\_\_\_



**amén**

#### Oración del Ave María

Dios \_\_\_\_\_ María  
 llenas eres de \_\_\_\_\_  
 el \_\_\_\_\_ es contigo



\_\_\_\_\_ tú eres  
 entre todas las \_\_\_\_\_  
 y bendito es el \_\_\_\_\_  
 de tu vientre \_\_\_\_\_

Santa María \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
 ruega por \_\_\_\_\_ pecadores  
 \_\_\_\_\_ y en la hora  
 de nuestra \_\_\_\_\_



**amén**

#### Oración del Ave María

Dios \_\_\_\_\_ María  
 llenas eres de \_\_\_\_\_  
 el \_\_\_\_\_ es contigo



\_\_\_\_\_ tú eres  
 entre todas las \_\_\_\_\_  
 y bendito es el \_\_\_\_\_  
 de tu vientre \_\_\_\_\_

Santa María \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
 ruega por \_\_\_\_\_ pecadores  
 \_\_\_\_\_ y en la hora  
 de nuestra \_\_\_\_\_



**amén**



### ANEXO 4A

Ficha para la entrevista.

#### Guion para LA NOTA PERIODÍSTICA.

- ¿Qué es para ti la oración?
- ¿Qué oraciones realizas?
- ¿Dónde realizas las oraciones?
- ¿Cuándo realizas tus oraciones?

#### Guion para LA NOTA PERIODÍSTICA.

- ¿Qué es para ti la oración?
- ¿Qué oraciones realizas?
- ¿Dónde realizas las oraciones?
- ¿Cuándo realizas tus oraciones?



### ANEXO 4B

Oración “ÁNGEL DE MI GUARDA”

#### Ángel de mi Guarda

Ángel de mi Guarda,  
Dulce compañía;  
no me desampares  
ni de noche, ni de día.  
No me dejes solo  
que me perdería.  
Hasta que amanezca  
en los brazos  
de Jesús, José y María.  
**Amen**







# 04

# Itinerario

Entre amigos.

Reconozco a Jesús De Nazaret.

**"A ustedes les he llamado amigos"**

**(Juan 15-15b)**

## Contenidos.

- Jesús de Nazaret, Hijo de Dios: sus amigos y sus acciones.
- Comparto la vida de Jesús de Nazaret con familiares y amigos.
- Conviviendo con amigos somos felices y estudiamos mejor.

## Unidades de competencias.

- Identifica a Jesús de Nazaret que vive haciendo el bien.
- Aprecia las expresiones y prácticas religiosas que se viven en la familia, colegio y parroquia.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora, ambientará el espacio con un afiche de Jesús junto a la palabra MAESTRO y los símbolos de Pasitos con Sonrisas, elaborar unos binoculares (Anexo 1A), ubicar un espacio en donde se pueda trabajar en silencio, disponer de sonido para colocar música religiosa instrumental.

### 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** cilindros de papel higiénico, pega, estambre, colores, hoja con imagen de Descubre la palabra (Anexo 1B), niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**Descubre la Palabra.** El facilitador o facilitadora indicará a los niños y niñas que será un día de descubrimiento y debemos explorar, para ello elaborarán unos binoculares especiales (Anexo 1A) con los que, en silencio, observarán a cada uno de sus amigos y agradecerán internamente por su presencia en el encuentro. Luego se invitará a los niños y niñas a descubrir o descifrar la palabra (Anexo 1B), una vez colocadas las letras encontrarán la palabra MAESTRO; el facilitador hará referencia que Jesús es nuestro maestro al cual debemos tener como ejemplo e imitar sus acciones.

### 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** letrero: Jesús nace, crece y vive en una familia (Anexo 1C), niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**Crezco y me divierto en Familia.** El facilitador o facilitadora, invitará a los niños a dramatizar un



encuentro familiar, para ello deben dividirse en equipos y crear comisiones (de invitación, de decoración, de comida y de música) cada grupo debe seleccionar un relator que comente, como hicieron para organizarse y como llegaron a los acuerdos para la preparación de ese encuentro familiar. Se finaliza leyendo el letrero: Jesús nace, crece y vive en una familia (Anexo 1C), se hará referencia a que, así como la familia de Jesús, nuestra familia también puede encontrarse para compartir, celebrar, acompañarse y orar.

### 3. Un pasito con Jesús. (15 Minutos).

**Recursos:** biblia, ficha de la cita bíblica Mateo 19, 13-15 (Anexo 1D), niños, niñas, facilitadora o facilitador.

**Entre Amigos, reconozco a Jesús...** El facilitador o facilitadora, invitará a los niños y niñas a formar parejas para escuchar de la biblia la cita Mateo 19, 13-15, seguidamente socializarán la importancia de los niños para Jesús y cómo a través de ellos se puede formar el hombre nuevo, de manera oral deberán expresar ¿Qué me enseñó Jesús hoy? Completarán la ficha correspondiente a la lectura realizada (Anexo 1D) y cerrarán el encuentro rezando un Padrenuestro.



## Contenidos.

- Reconozco a Jesús de Nazaret a través de pasajes bíblicos.
- Manifestaciones religiosas, familiares y comunitarias.
- En comunidad fortalezo mi amor a Jesús.
- Jesús de Nazaret, ejemplo a seguir.

## Unidades de competencias.

- Relaciona la vida cotidiana con pasajes bíblicos.
- Participa en actividades religiosas y prácticas espirituales de la parroquia y el colegio.
- Aprecia las expresiones religiosas que se viven en la familia, colegio y parroquia.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora ambientará el espacio con símbolos de Pasitos con Sonrisas y una imagen de la familia de Jesús de Nazaret. Elaborar con una caja, un Buzón de Sugerencias (Anexo 2A). Revisar previamente el Itinerario para verificar los diferentes recursos necesarios (humanos, pedagógicos, tecnológicos).

### 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

**Recursos:** cinta adhesiva, niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**Solo no puedes.** El facilitador o facilitadora comentará acerca del funcionamiento de una olla de presión, explicando que luego de estar cocinando por un rato, la olla sonará: Psi. i . i . i . i. Al mismo tiempo el facilitador deberá mover su dedo en el aire tal y como si la válvula estuviese bailando, pe-

dirá a los niños y niñas que imiten el sonido que hace la olla, hacer este ejercicio de respiración repetidamente, luego se invitará participar en silencio. Se comenzará a entregar trozos de cinta adhesiva, asegurando que todos tengan un pedazo. Posteriormente anuncia que van a realizar un juego y deben pegar la cinta adhesiva en la parte baja de su mano izquierda, y guardarán su mano derecha en la espalda. Se trata de ver quien puede quitar la cinta de su propia mano izquierda o si requiere de la ayuda de un compañero para quitársela. Para ello se reflexiona que deberían de tener un amigo o ayuda adicional para realizarlo.

### 2. Juego y aprendo. (35 minutos).

**Recursos:** buzón (Anexo 2A), hojas cortadas a la mitad, lápices, niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**Buzón de sugerencias pastoral.** El facilitador o facilitadora, motivará la participación de las niñas y niños, indicando que debe llevar una información importante a la Iglesia de la comunidad, o equipo pastoral, y que ellos y ellas deben ayudarla, para ello tendrán el Buzón de sugerencias pastoral (Anexo 2A), se entregarán hojas cortadas a la mitad para que ellos puedan mediante un dibujo indicar cómo les gustaría que fueran las celebraciones religiosas en su escuela y comunidad (lugar, quienes participarían, en que horarios), las colocan en el buzón, posteriormente harán un círculo para mirar y compartir las opiniones de los compañeros; el facilitador colocará un breve escrito para explicarlo. Se concluye haciendo entrega del buzón al equipo pastoral del colegio o comunidad.

### 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** tarjetas con frases (Anexo 2B), sobres, niños, niñas, facilitadora, facilitador.

**Gracias, eres mi ejemplo a seguir.** El facilitador o facilitadora dará indicaciones para formar 3 grupos, entregará a cada grupo un sobre con palabras para formar una frase (Anexo 2B). Una vez que hayan armado la frase deberán compartirlas con el resto. Juntos deben finalizar con la Oración de Pasitos con Sonrisas.



## Contenidos.

- Jesús de Nazaret, Hijo de Dios: sus amigos y sus acciones.
- Manifestaciones religiosas, familiares y comunitarias.
- Conviviendo con amigos somos felices y estudiamos mejor.
- Entre amigos practico la oración y el silencio.
- Símbolos de Pasitos con Sonrisas.
- La identidad y simbología de Pasitos me acercan a Dios.

## Unidades de competencias.

- Identifica a Jesús de Nazaret que vive haciendo el bien.
- Participa en actividades religiosas y prácticas espirituales de la parroquia y el colegio.
- Aprecia las expresiones religiosas que se viven en la familia, colegio y parroquia.
- Valora la identidad y simbología de Pasitos con Sonrisas de las etapas I y II.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora ubicará un espacio al aire libre en donde los niños y niñas puedan sentarse cómodos, realizar las tarjetas con frases de la parábola “La semilla de mostaza” (Anexo 3A), Oración de Pasitos con Sonrisas impresas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 Minutos).

**Recursos:** tiras de papel de seda, niños, niñas, facilitadora o facilitador.

**Yo quiero a...** El facilitador o facilitadora entregará a los niños y niñas una tira de papel de seda, colocarán la punta de la tira de papel sobre el labio y soplarán contemplando el movimiento del papel. Se pedirá a los niños y niñas que se coloquen en

un círculo para iniciar un juego dirán: “Yo quiero mucho a... (Nombre del niño o niña a su derecha) y a... (Nombre del niño niña a su izquierda). Este último dirá Yo quiero mucho a... y a... (Mencionando los nombres de los que se hayan dicho a la derecha y el nombre del que este a la izquierda). Así sucesivamente irá aumentando el número de nombres, hasta que el último del círculo le tocará el nombre de todos, se reflexionará destacando la importancia de estudiar y compartir entre amigos.

## 2. Juego y aprendo. (35 minutos).

**Recursos:** canción con mímicas “Granito de mostaza” disponible en: <https://youtu.be/5VSySsgg3Bo>, sonido, niños, niñas, facilitador, facilitadora.

**Parábola de la semilla de mostaza.** El facilitador o facilitadora invitará a los niños y niñas a un lugar al aire libre, se pedirá que se sienten en un círculo, alrededor de unas tarjetas con fragmentos sobre la parábola la semilla de mostaza (Anexo 3A), las cuales deberán leer en forma cooperativa, al concluir deberán socializar lo que entendieron de ella. Seguidamente se colocará la canción “Granito de mostaza” y se invitará los niños y niñas a agregar mímicas mientras escuchan y cantan (el facilitador puede guiar las mímicas de acuerdo al video disponible en: <https://youtu.be/5VSySsgg3Bo>).

## 3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

**Recursos:** niños, niñas, facilitadora, facilitador.

**Manos Orantes.** El facilitador o facilitadora, invitará a los niños y niñas a realizar un juego llamado las manos orantes, para ello se formarán parejas, una vez se encuentren uno frente al otro, el facilitador indicará diversas formas para hacer oración y colocar sus manos, a través de las siguientes consignas (manos juntas, manos entrelazadas, cruzadas en el pecho, palmas abiertas) realizarlo en varias oportunidades aumentando la velocidad. Para finalizar se preguntará a los niños y niñas ¿Qué me enseñó Jesús hoy? Concluimos el encuentro entregando impresa la oración de Pasitos con Sonrisas, se invita a leerla juntos.



## Contenidos.

- Manifestaciones religiosas, familiares y comunitarias.
- En comunidad fortalezo mi amor a Jesús.
- Sigo el modelo de las acciones de Jesús de Nazaret.
- Símbolos de Pasitos con Sonrisas.
- La identidad y simbología de Pasitos con Sonrisas me acercan a Dios.
- En familia comparto los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## Unidades de competencias.

- Identifica a Jesús de Nazaret que vive haciendo el bien.
- Relaciona la vida cotidiana con pasajes bíblicos.
- Participa en actividades religiosas y prácticas espirituales de la parroquia y el colegio.
- Aprecia las expresiones religiosas que se viven en la familia, colegio y parroquia.
- Valora la identidad y simbología de Pasitos con Sonrisas de las etapas I y II.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora, invitará a un religioso o pastoralista para apoyar el encuentro, acondicionará el espacio con los símbolos de Pasitos con Sonrisas, realizará una revisión previa de itinerario, verificará los recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos necesarios.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos)

*Recursos:* pelota, niños, niñas, facilitadora o facilitador.

**El nombre saltarán.** El facilitador o facilitadora organizará a los estudiantes en un círculo, les indi-

cará que deben imitar ser unos perritos, los cuales gatean en el piso, contará hasta tres y luego dirá “Perritos a dormir”. Así, todos los niños y niñas deberán acostarse en el piso y hacerse los dormidos, cerrando sus ojos y respirando lentamente hasta relajarse. Posteriormente iniciará una dinámica, lanzando una pelota al azar, al que le toque deberá decir su nombre y el nombre de un amigo o amiga. Luego el niño o niña que tiene la pelota se la lanza a otro compañero quien debe decir lo mismo y así sucesivamente, hasta que hayan pasado todos.

## 2. Juego y aprendo. (40 Minutos).

*Recursos:* canción “Mi amigo es Jesús” disponible en: <https://youtu.be/suaGwM9sCj0>, corneta, hoja con notas musicales (Anexo 4A), cartelera con el título “Mi amigo Jesús”, pinturas, pinceles, niñas, niños, facilitador o facilitadora.

**Mi amigo Jesús.** El facilitador o facilitadora, reunirá a los niños y niñas para escuchar 2 veces la canción “Mi amigo es Jesús” disponible en: <https://youtu.be/suaGwM9sCj0>, seguidamente les facilitará una hoja con notas musicales (Anexo 4A) en la cual los niños y niñas deberán realizar una pintura de aquello que más les llamó la atención de la canción; colocarán sus pinturas en una cartelera con el título “Mi amigo es Jesús” cada uno comentará lo que representaron en su pintura.

## 3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

*Recursos:* oración Pasitos con Sonrisas, papel bond, marcadores, lápices, colores, niños, niñas, facilitador, facilitadora.

**Reporteros Bíblicos.** El facilitador o facilitadora motivará a los niños y niñas a ser reporteros por 1 día, realizarán una entrevista al religioso invitado (párroco, diacono, catequista) preguntando: ¿qué actividades realizan en la iglesia para dar a conocer a Jesús? ¿cómo se organizan? ¿a quiénes atienden? Luego compartirán con el invitado el cierre del encuentro respondiendo: ¿Qué me enseñó Jesús hoy? Juntos realizan la Oración de Pasitos con Sonrisas.



### ANEXO 1A

Modelo de manualidad (binoculares) para realizar con los niños y niñas.





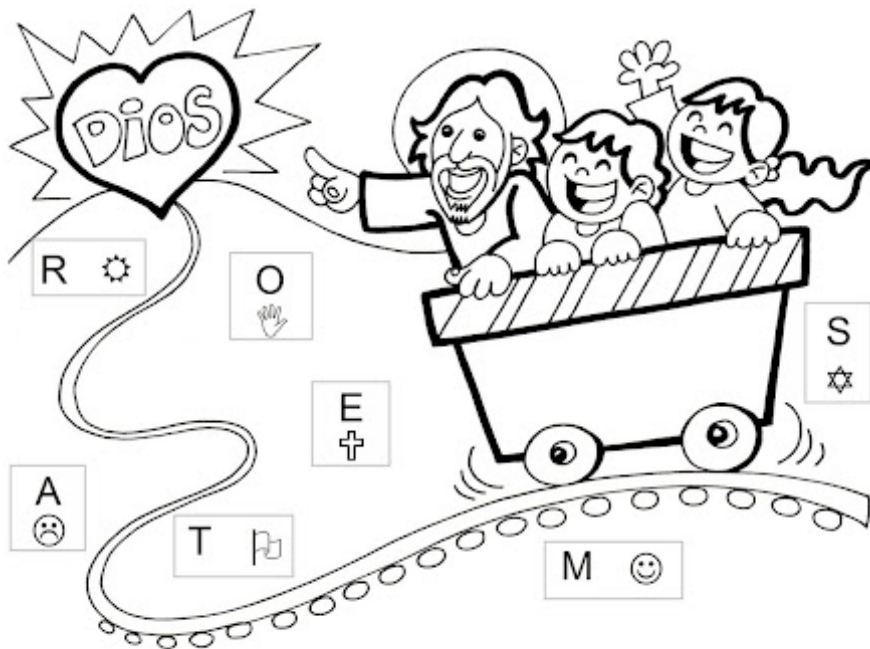
### ANEXO 1B

Actividad: Descubre la palabra.

Descubre la palabra

Escribe las letras en los guiones de acuerdo a los símbolos

JESÚS ES NUESTRO



Porque nos ENSEÑA  
el CAMINO hacia DIOS...

Solucion: Maestro





### ANEXO 1C

Frase para ambientar el espacio de encuentro.

# Jesús nace, crece y vive en una familia.



### ANEXO 1D

Actividad para completar con los niños y niñas

Dejen que los niños vengan a mí

"Trajeron a unos niños a Jesús para que les impusieran las manos y orara sobre ellos. Los discípulos los reprendieron, pero Jesús les dijo:

Dejen a los....., y no les ..... que ..... a mí, porque el..... de los..... pertenece a los que ..... como.....

IMPIDAN  
REINO  
NIÑOS  
SON  
ELLOS  
CIELOS  
VENGAN

Ubicamos las palabras que se han escapado del cartel para poder leer lo que nos dice Jesús.

Y después de que Jesús les impuso las manos, siguió su camino."

Evangelio de San Mateo 19, 13-15

Sabías que...  
Jesús ponía sus manos sobre la cabeza de las personas para dar su bendición.

Dejen que los niños vengan a mí

"Trajeron a unos niños a Jesús para que les impusieran las manos y orara sobre ellos. Los discípulos los reprendieron, pero Jesús les dijo:

Dejen a los....., y no les ..... que ..... a mí, porque el..... de los..... pertenece a los que ..... como.....

IMPIDAN  
REINO  
NIÑOS  
SON  
ELLOS  
CIELOS  
VENGAN

Ubicamos las palabras que se han escapado del cartel para poder leer lo que nos dice Jesús.

Y después de que Jesús les impuso las manos, siguió su camino."

Evangelio de San Mateo 19, 13-15

Sabías que...  
Jesús ponía sus manos sobre la cabeza de las personas para dar su bendición.



### **ANEXO 2A**

Modelo para buzón de sugerencias.



### **ANEXO 2B**

Se colocan las palabras que conforman las frases de manera individual para que los niños y niñas las puedan armar.

Aprendiendo  
con Jesús

Jesús de  
Nazaret, me  
cuida.

En familia  
agradecemos a  
Jesús.



### ANEXO 3A

Frases para colocar en tarjetas:

1. El Señor dijo:
2. Si tuvieras fe
3. como un grano de mostaza
4. dirías a esa montaña
5. Arráncate de raíz
6. y plántate en el mar
7. y les obedecería.



### ANEXO 4A

Modelo de hoja con borde de notas musicales para realizar pintura relacionada a la canción "Mi amigo Jesús".



**"Los niños son como las estrellas.  
Nunca hay demasiados  
¡Son la alegría de vivir!"**

**(Teresa de Calcuta)**



# 05

# Itinerario

Me divierto y me convierto en un líder.

**"Danos Señor la gracia que viene de ti, que  
te podamos en todo amar y servir".**

**San Ignacio de Loyola**

## Contenidos.

- Acuerdos de convivencia.
- Cumplimiento de los acuerdos de convivencia feliz.
- Planifica y participa en acciones para el bienestar de la familia, escuela y comunidad.
- Disfrute de una convivencia sana y feliz.

## Unidades de competencias.

- Conoce los acuerdos de convivencia, familiar, escolar y comunitaria, que enriquecen el buen trato.
- Construye su liderazgo infantil desde la convivencia pacífica.
- Valora la convivencia pacífica en el entorno familiar, escolar y comunitario.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora previo al encuentro indicará a los niños y niñas que deberán conversar con su familia en relación a los acuerdos establecidos en sus hogares, la escuela y la comunidad para luego socializarlos en el encuentro. Es importante ambientar el espacio con los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** : tarjetas con acuerdos de convivencia (Anexo 1A), hojas blancas o de reciclaje, lápices, colores, facilitador o facilitadora, niñas y niños.

**Crea palabras a partir de las imágenes.** El facilitador o facilitadora reunirá a los niños y niñas en parejas indicándoles que participarán en una actividad y para ello, invitarán a “Don Silencio”, que solo visita a los que se mantienen respirando lentamente, en calma y prestando atención. Se entregará a cada pareja de niños una tarjeta con la misma imagen, referente a la convivencia (Anexo 1A) deben ponerse de acuerdo para colorearlas de igual manera. Leerán y comentará acerca de lo que observan en las tarjetas. Para finalizar harán una ronda, mezclarán todas las tarjetas, las colocarán con la cara hacia abajo para hacer un juego de memoria.



## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** hoja prediseñada, canción “La cumbia del Buen Trato” disponible en: <https://youtu.be/lkiA1n2aqUY>, sonido, lápices, niños, niñas, facilitadora o facilitador.

**Conociendo los diferentes acuerdos.** El facilitador o facilitadora, invitará a los niños y niñas a realizar un recorrido por cada uno de los espacios educativos, de la parroquia o comunidad para preguntar a los adultos significativos, según sus experiencias ¿Cuál es el acuerdo de convivencia más importante?, luego se trasladarán a su lugar de encuentro y deberán escribir en una hoja prediseñada (Anexo 1B) los valores que resaltan al cumplir los acuerdos de convivencia, posteriormente se invitará a escuchar y bailar la canción “La cumbia del Buen Trato” disponible en: <https://youtu.be/lkiA1n2aqUY>. luego cada uno compartirá una frase de la canción que les haya parecido pegajosa.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 Minutos).

**Recursos:** cámara del teléfono, niños niñas, facilitador y facilitadora.

**Foto de convivencia.** El facilitador o facilitadora se reunirá con los niños y niñas, les motivará a realizar junto a sus compañeros y compañeras poses de una sana convivencia, se tomarán algunas fotos con la autorización del representante para compartirlas por la red social familiar o escolar. Se concluye rezando la Oración de Pasitos con Sonrisas.



## Contenidos.

- Soy niño o niña y soy un ciudadano con deberes y derechos.
- Comparto mis deberes y derechos.
- Cumplo y respeto mis deberes y derechos, como niño y niña.

## Unidades de competencias.

- Conoce los acuerdos de convivencia, familiar, escolar y comunitaria, que enriquecen el buen trato.
- Conoce sus deberes y derechos.
- Valora la convivencia pacífica en el entorno familiar, escolar, de los demás niños y comunidad.
- Defiende sus deberes, derechos, y los de niños y niñas.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora invitará a un adulto significativo para los niños y niñas (papá, mamá, abuela abuelo, tía, tío entre otros), tener una Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, música infantil para animar el encuentro, ambientar el espacio con los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (30 minutos).

**Recursos:** Ley Orgánica de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes, revisamos nuestros derechos y deberes (Anexo 2A), lápices, colores, niños, niñas, facilitador o facilitadora.

**Derechos y deberes.** El facilitador o facilitadora, invitará a los niños y niñas, a relajarse, para ello deben realizar «Bostezos contagiosos». Se pedirá a uno de los niños o niñas que se coloque de pie

enfrente del grupo y comience a bostezar, hasta contagiar a sus compañeros y compañeras, al bostezar, estirarán su cuerpo, se relajarán y se mantendrán atentos. Luego se les mostrará el texto de la LOPNNA, se les indicará que allí se encuentran escritos sus derechos y deberes. Conformarán 4 grupos, 2 grupos armarán adivinanzas con los derechos, y 2 grupos dramatizarán los deberes (Anexo 2A); luego cada grupo socializa las adivinanzas de los derechos y presenta las actuaciones de los deberes a los compañeros y compañeras.

## 2. Juego y aprendo. (20 minutos).

**Recursos:** revistas, papeles de colores, hojas de reciclaje, colores, tijeras, temperas, marcadores, niña, niño, facilitadora o facilitadores.

**Collage de derechos y deberes.** El facilitador o facilitadora, motivará a los niños y niñas a explorar las revistas y poder ubicar imágenes alusivas a algunos derechos y deberes, también pueden dibujarlos, luego recortarlas y crear un collage (Anexo 2B), incorporando papeles de colores, marcadores, temperas, para finalmente exponerlos en los alrededores del colegio, parroquia o comunidad para reconocer y reafirmar el reconocimiento de sus derechos y deberes.

## 3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

**Recursos:** etiquetas con deberes y derechos, niños, niñas, facilitadora o facilitador.

**Comparto mis derechos y deberes con Jesús.** El facilitador o facilitadora pedirá a los niños y niñas formar dos trencitos (uno de derechos y uno de los deberes), cada uno representará un vagón, eligiendo y colocándosele una etiqueta de un derecho o un deber según el tren que decida conformar. Ambos trenes deben transitar un camino, se colocarán algunos objetos como obstáculos, todos deben ir con los ojos cerrados menos el niño o niña que va adelante, hasta llegar a una meta marcada. Se explicará que Jesús conduce el tren del respeto a nuestros derechos y nos guía en el tren del cumplimiento de nuestros deberes. Se concluye con la Oración de Pasitos con Sonrisas.





## Contenidos.

- Círculo seguro.
- Reconozco mi círculo seguro.
- Comparto con mis compañeros mi círculo seguro y de protección.

## Unidades de competencias.

- Identifica personas, lugares y espacios de su círculo seguro.
- Valora la convivencia pacífica en el entorno familiar, escolar y comunitario.
- Determina los puntos del círculo seguro en su comunidad.
- Reconoce la importancia de cumplir los acuerdos de convivencia en su medio escolar, social, cultural y dentro de su círculo seguro.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora, previamente revisará el protocolo de Huellas sobre los espacios seguros y protegidos disponible en: <https://huellas.org.ve/>, inspeccionará acerca de los establecimientos que se encuentra en el entorno de los niños y niñas como referencia de protección y seguridad para ellos.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 Minutos).

**Recursos:** imágenes de establecimientos comerciales, educativos, hospitales, jefatura (Anexo 3A), hoja con la imagen de una nube, lápices, colores, niños, niñas, facilitadora o facilitador.

**Chamo, chama... Es contigo.** El facilitador o facilitadora deberá reunir a las niñas y niños en un círculo. Luego estirarán sus brazos, tan alto como si quisieran tocar un árbol, haciendo 3 respiracio-

nes profundas, hasta relajarse. Seguidamente les mostrarán a los niños y niñas imágenes de establecimientos comerciales, educativos, hospitales, jefatura, comisarias, iglesias, familiares (Anexo 3A), les pedirá que expliquen ¿qué son cada uno de ellos? y ¿qué actividades se realizan allí? Posteriormente se les invita a colocarse de pie y formar un círculo, se mencionarán los distintos establecimientos, para que den un paso al frente si sienten que es un lugar seguro, y un paso atrás al escuchar aquellos que no les inspiren confianza, socializarán con el facilitador ¿por qué sería un espacio seguro y de protección?

## 2. Juego y aprendo. (40 minutos).

**Recursos:** hoja creación de mi círculo seguro y de protección (Anexo 3B), ¿Qué es el círculo seguro y de protección? (Anexo 3C), pizarra, marcador de pizarra, lápices, colores.

**Reconozco y comparto mi círculo seguro.** El facilitador o facilitadora, compartirá con los niños y niñas ¿Qué es el círculo seguro y de protección? (Anexo 3C) invitándolos a pensar en personas y lugares con los cuales se sienten seguros y protegidos, seguidamente entregará una hoja con un diseñador gráfico (Anexo 3B) para que ellos puedan colocar en el centro su nombre y en los lados cada una de esas personas y lugares en los cuales se sienten seguros, concluirán socializando su círculo seguro y de protección.

## 3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

**Recursos:** niños, niñas, facilitadora, facilitador.

**Un poco de dulzura, para Jesús.** El facilitador o facilitadora invitará a los niños y niñas a formar un círculo acostados en el suelo, cerrar los ojos, pensar en las personas que los cuidan y protegen a diario, imaginarse divirtiéndose con ellos en un lugar seguro. Cada uno completará y compartirá esta frase: Agradezco a Dios por (nombre y parentesco de la persona) por sus cuidados y su protección. Finalizan colocándose de pie, cruzando los brazos, tomándose de las manos y rezando juntos un Padrenuestro.



## Contenidos.

- El ambiente y su preservación.
- Liderazgo infantil: académico, familiar y ecológico.
- Campañas ecológicas.
- Promuevo el liderazgo infantil.
- Se siente feliz con la conservación del medio ambiente.
- Comunico diferentes maneras de cuidar el ambiente.

## Unidades de competencias.

- Reconoce la importancia del ambiente y su preservación para construir y vivir en el país que sueña.
- Participa en campañas ecológicas, escolares y comunitarias.
- Conoce algunos líderes infantiles.
- Cuida y quiere al ambiente y a su país.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador o facilitadora, deberá solicitar diferentes materiales reutilizables (tapas, cds, cartones de huevos), acordar una merienda que puedan traer para compartir, ubicar un espacio al aire libre para desarrollar el encuentro, invitar a jóvenes Huellistas o familiares, disponer de música infantil, ambientar con los símbolos de Huellas y Pasitos de con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (20 minutos)

**Recursos:** materiales reutilizables, papeles de colores, estambre, tijeras, pega, sonido, música infantil.

**Cadenetas Ecológicas.** El facilitador o facilitadora, invitará a los niños y niñas a caminar en círculo, alzando y bajando los brazos al ritmo de

respiraciones profundas. Se ubicará a uno de los niños o niñas en el centro del círculo para jugar “Estatua, uno, dos, tres”; bailarán al ritmo de la música que se apagará para que todos se detengan, el niño o niña que se encuentre en el medio del círculo tendrá que observar que ninguno se mueva, si uno de los niños o niñas llega a moverse, tendrá que pasar al centro para estar pendiente de los demás y así sucesivamente. Luego se pedirá a las niñas y niños los diferentes materiales reusables traídos, haciendo referencia a su uso original y el nuevo uso que les darán. Finalmente se dividen a los estudiantes en grupos y a cada uno se les colocarán diferentes materiales, para elaborar unas cadenetas (Anexo 4A) y alegrar el encuentro con una ambientación ecológica.

## 2. Juego y aprendo. (30 Minutos).

**Recursos:** paletas, pintura, pinceles, pega, modelo de casita para pájaros (Anexo 4B), comida para aves.

**En mi casa entran todos.** El facilitador o facilitadora invitará a los niños y niñas a un espacio abierto de la escuela, parroquia o comunidad, conformarán grupos equitativos. Cada equipo elegirá un líder que asignará a cada integrante una tarea para construir una casita para pájaros con paletas (Anexo 4B), mientras construyen, conversarán acerca de las acciones que ellos realizan para cuidar el ambiente o la casa común. El líder de cada grupo compartirá esas acciones con el resto de compañeros y compañeras. Dejarán las casitas colgadas en los árboles del lugar con comida para aves.

## 3. Un pasito con Jesús. (10 minutos).

**Recursos:** merienda, niño, niña, facilitador o facilitadora.

**Disfruto y agradezco el medio ambiente.** El facilitador o facilitadora motivará a mantenerse en grupos equitativos para explorar el lugar en busca de hojas secas se reunirán y formarán un collage con sus hojas. Concluyen agradeciendo a Dios por cada una de las realidades que son tan distintas como las hojas secas. Expresando la siguiente frase: Gracias, Señor gracias por la tierra, por mi familia y por ser un líder infantil. Finalizan rezando la Oración de Pasitos con Sonrisas.



### ANEXO 1A

Tarjetas con acuerdos de convivencia para colorear y convertir en un juego de memoria.

## ACUERDOS DE CONVIVENCIA FAMILIAR

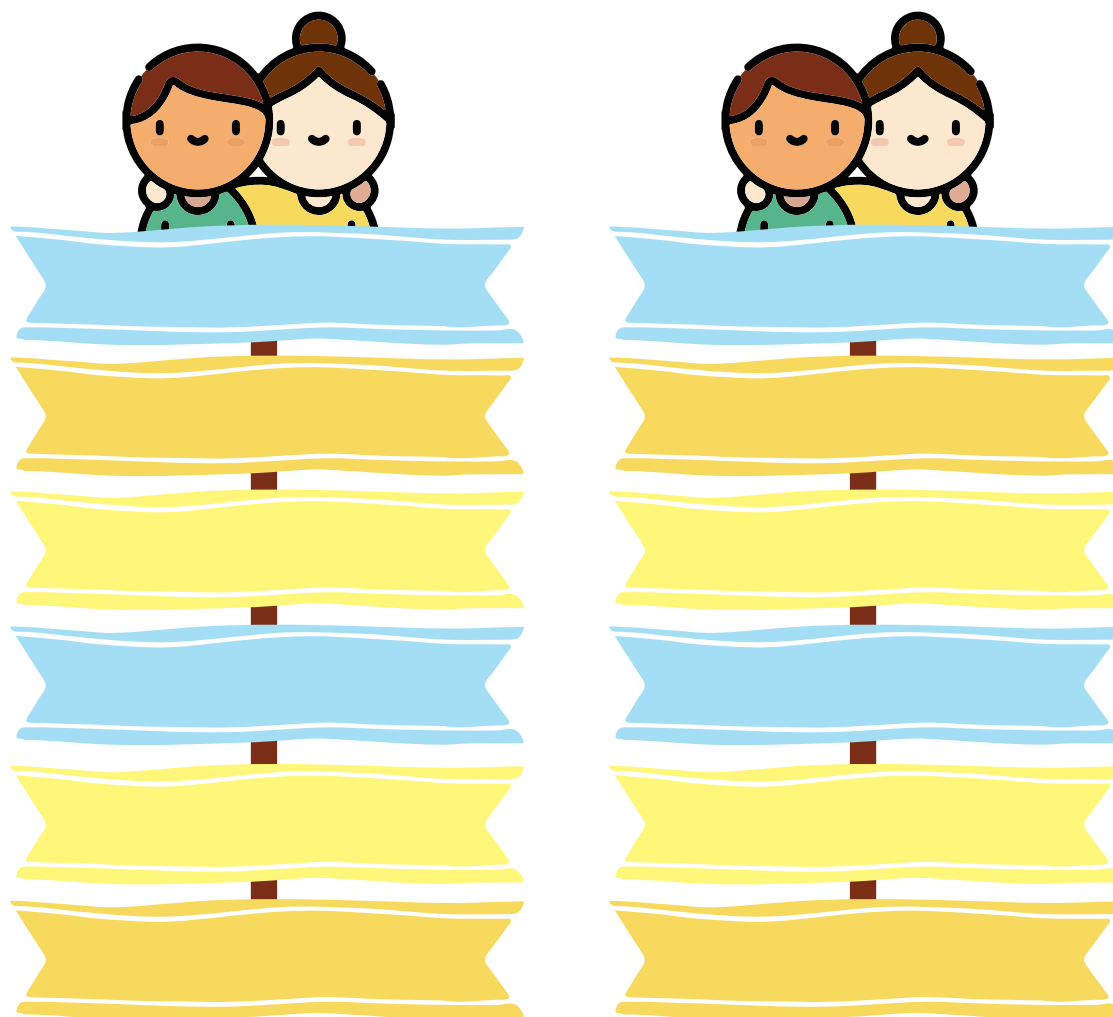
<p>Ayudar a los demás en todo lo que esté a mi alcance y estar atenta para colaborar sin que me pidan</p>	<p>Compartir los momentos divertidos y también estar juntos en los malos ratos, porque así crecen las alegrías y se achican las dificultades</p>	<p>Conversar sobre los problemas, los enojos y las cosas que nos suceden o sentimos</p>	<p>Aceptar y valorar lo que me brindan y no pedir siempre más</p>	<p>Alegarme por los logros de los demás y ser cada día mejor</p>	<p>Respetar los gustos de los demás</p>
<p>Ayudar a los demás en todo lo que esté a mi alcance y estar atenta para colaborar sin que me pidan</p>	<p>Compartir los momentos divertidos y también estar juntos en los malos ratos, porque así crecen las alegrías y se achican las dificultades</p>	<p>Conversar sobre los problemas, los enojos y las cosas que nos suceden o sentimos</p>	<p>Aceptar y valorar lo que me brindan y no pedir siempre más</p>	<p>Alegarme por los logros de los demás y ser cada día mejor</p>	<p>Respetar los gustos de los demás</p>
<p>Ayudar a los demás en todo lo que esté a mi alcance y estar atenta para colaborar sin que me pidan</p>	<p>Compartir los momentos divertidos y también estar juntos en los malos ratos, porque así crecen las alegrías y se achican las dificultades</p>	<p>Conversar sobre los problemas, los enojos y las cosas que nos suceden o sentimos</p>	<p>Aceptar y valorar lo que me brindan y no pedir siempre más</p>	<p>Alegarme por los logros de los demás y ser cada día mejor</p>	<p>Respetar los gustos de los demás</p>

Tomado de: <https://rayitodecolores.blogspot.com/2017/06/convivencia-en-la-familia.html>



### ANEXO 1B

Hoja para escribir los valores de convivencia.





### ANEXO 2A REVISAMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES.

Para este juego se divide al grupo de niños y niñas en cuatro equipos.

**Equipo 1 y 2** convertirán los derechos asignados en adivinanzas las compartirán con los compañeros y compañeras, se invitarán a dar sus respuestas, si no aciertan se comparte la respuesta. Pueden consultar ejemplos de adivinanzas en:

<https://es.slideshare.net/AntonioMartinez400/adivinanzas-sobre-derechos>

**Equipo 3 y 4** Dramatizan y se motivará a los niños y niñas a indicar de qué trata la actuación, luego se indicará el deber presentado.

<b>Equipo 1</b>	Derecho a la vida y a la salud. Derecho al juego y la diversión. Derecho a tener una familia. Derecho a opinar.
<b>Equipo 2</b>	Derecho a la protección contra el maltrato infantil. Derecho a un nombre y una nacionalidad. Derecho a la alimentación y la nutrición. Derecho a la educación.
<b>Equipo 3</b>	Tener respeto por los mayores. Proteger y promover los cuidados del ambiente. Respetar las opiniones y costumbres de otros. Cuidar su cuerpo, pensamientos y sentimientos.
<b>Equipo 4</b>	Deben decir la verdad y actuar con justicia. Tener una conducta adecuada. Ayudar en los quehaceres del hogar. Cumplir con los deberes escolares.



### ANEXO 2B

Collage de los derechos y deberes.



### ANEXO 3A

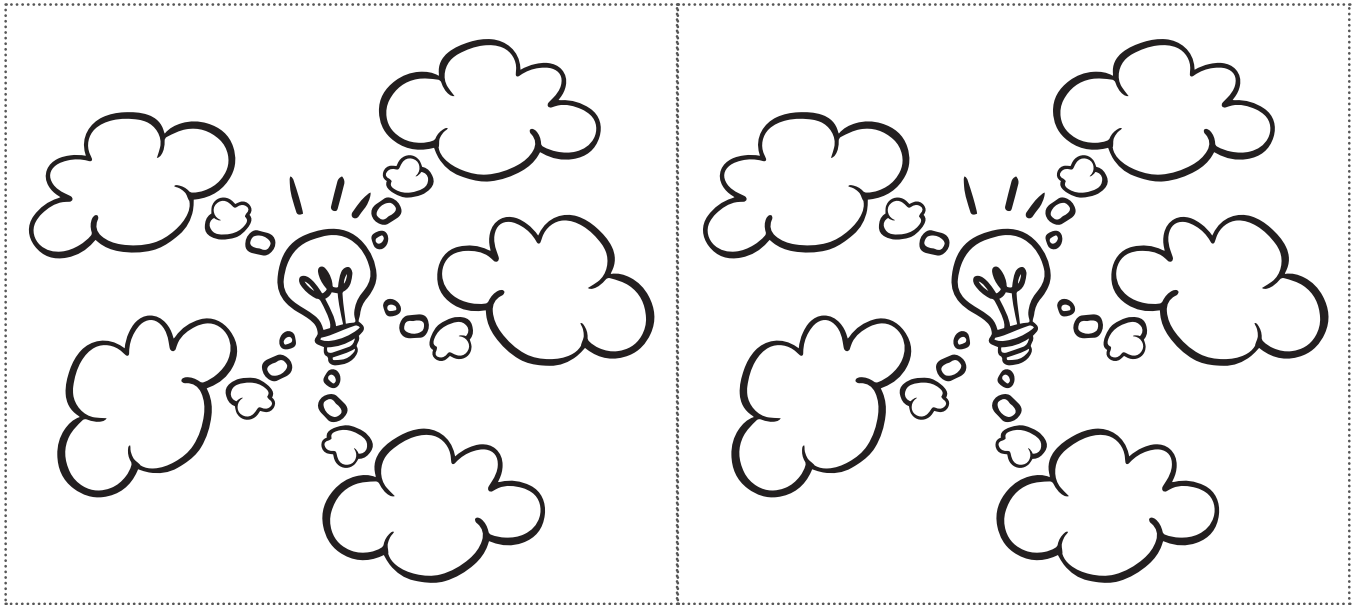
Fachadas de diversos establecimientos para mostrar a los niños y niñas.





### ANEXO 3B

Diseñador gráfico para plasmar su círculo seguro y de protección.



### ANEXO 3C

¿Qué es un círculo seguro y de protección?

Es un grupo de personas, que tenemos a nuestro alrededor -amigos, amigas y adultos- también puede tratarse de instituciones, lugares en los que podemos confiar y a quienes podemos acudir en busca de consejos y ayuda a la hora de resolver problemas y tomar decisiones. Ejemplo del Círculo Seguro y de Protección de Luisa:





### ANEXO 4A

Modelos de cadenas ecológicas decorativas.



Cadenetas con tapas de colores.



Cadenetas con cilindros de papel higiénico.



Cadenetas con discos de música



### ANEXO 4B

Modelo de casita para pájaros con paletas.







**Título: Valores familiares.**

**Enlace:** <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/#:~:text=Los%20valores%20familiares%20son%20el,de%20uni%C3%B3n%2C%20respeto%20y%20confianza.>

**Título: Los tipos de familia que existen y sus características.**

**Enlace:**

<https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>

**Título: Poema: Bienvenido a los valores.**

**Enlace:**

<https://ar.pinterest.com/pin/391813236307731339/>

**Título: Cuento la hormiga y la cigarra.**

**Enlace:**

<https://radiomaria.org.ar/programacion/25092009-cuento-la-hormiguita-y-la-cigarra/>

**Título: Acuerdos de paz, convivencia escolar y comunitaria.**

**Enlace:**

[https://www.trosell.net/load/documentos\\_guias\\_y\\_formatos/circulares\\_instructivos\\_gacetas\\_leyes/acuerdos\\_de\\_paz\\_convivencia\\_escolar\\_y\\_comunitaria/19-1-0-263](https://www.trosell.net/load/documentos_guias_y_formatos/circulares_instructivos_gacetas_leyes/acuerdos_de_paz_convivencia_escolar_y_comunitaria/19-1-0-263)

**Título: Acuerdos de sana convivencia.**

**Enlace:**

<https://www.orientacionandujar.es/2016/07/24/acuerdos-convivencia-sana/>

**Título: Cuentos sobre los derechos de los niños y niñas.**

**Enlace:**

<https://es.slideshare.net/malisago/cuentos-sobre-los-derechos-del-nio-14444010>

**Título: El Niño Gigante. Cuento infantil sobre los Derechos del niño**

**Enlace:**

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-nino-gigante-cuento-infantil-sobre-los-derechos-del-nino/>

**Título: Apego. ¿Qué es el Círculo de Seguridad?**

**Enlace:**

<https://ponspsicologia.com/blog/apego-que-es-el-circulo-de-seguridad/>

**Título: El círculo virtuoso de la participación significativa de los niños.**

**Enlace:**

<https://www.humanium.org/es/el-circulo-virtuoso-de-la-participacion-significativa-de-los-ninos/>

**Título: Canción: La familia unida.**

**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=TuTslRktd9A>

**Título: Mi familia**

**Enlace:** [https://www.youtube.com/watch?v=l\\_AUNFfqvvg](https://www.youtube.com/watch?v=l_AUNFfqvvg)

**Título: Cuento: Nico dibuja un sentimiento.**

**Enlace:** <https://youtu.be/HK7ZRZjfgF0>

**Título: Abecemociones. Cuento infantil.**

**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=1O9zvWE3h5E>

**Título: ¿Qué es una parábola?**

**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=x93d2Z3rNq8>

**Título: Canción: Yo tengo un amigo que me ama**

**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=6DuS4EdWQWo>

**Título: Derechos y deberes de los niños y niñas**

**Enlace:** <https://youtu.be/FU6WtGIZ0o>

**Título: Poema: Somos niños y niñas con derechos y deberes.**

**Enlace:** [https://www.youtube.com/watch?v=YEXDq3UY\\_T0](https://www.youtube.com/watch?v=YEXDq3UY_T0)

**Título: Conservación del ambiente para niños.**

**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=fQMkX9UU-rY>



**Líderes sociales,  
cristianos y ciudadanos.**



## Papá Dios, ayúdame:

- A ser un buen niño
- A ser un buen estudiante.
- A ser esperanza para mi familia.
- A ser feliz.
- A no perder la fe.
- A cumplir mis sueños.
- A seguir tus huellas y las de María toda la vida. Amén





## Oración de San Ignacio

Toma, Señor, y recibe  
toda mi libertad, mi memoria,  
mi entendimiento y toda mi voluntad.  
Todo lo que tengo y poseo.  
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.  
Todo es Tuyo.  
Dispón de mí según Tu voluntad.  
Dame tu amor y gracia,  
que eso me basta. Amén

## Nombre: Pasitos

### Coro

Paso a paso  
Damos pasitos de fe  
Paso a paso  
solo un pasito a la vez

### I

Voy siguiendo las huellas de Jesús  
todos juntos vamos siguiendo su luz  
A su lado todo es mejor  
porque nos habla con el idioma del amor.

### II

Me comprometo y tú lo haces también  
es el momento de jugar y aprender  
A su lado todo estará bien  
si compartimos y comenzamos a creer.

*Letra: Jorge Nava*



### En Pasitos:

Seguimos las Huellas de Jesús.

Somos una pequeña familia.

Nos cuidamos y nos respetamos.

Todos somos buenos estudiantes y ciudadanos.









Aid to the  
Church in Need



## ASOCIACIÓN CIVIL HUELLAS

RIF. J-30526892-4

Calle Andrés Bello, casa 09,

Urb. Los Flores de Catia

Tlf.: 0212 863165

0212 8609742



HuellasVenezuela



[www.huellas.org.ve](http://www.huellas.org.ve)