

¡TOMA LA MANO CON JESÚS!

# Pasitos

CON SONRISAS III

EDAD 8-9 AÑOS



# Créditos

Itinerario Formativo de la Etapa  
PASITOS CON SONRISAS III  
Programa Grupo Juvenil Huellas  
A.C Huellas RIF. J-30526892-4  
Primera Edición: Agosto 2023

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra,  
por cualquier medio, sin autorización del editor.

**DERECHOS RESERVADOS ©2023, Asociación Civil Huellas**  
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.  
Telf.: 0212 8631650  
[www.huellas.org.ve](http://www.huellas.org.ve)

**Dirección General**  
Lic. Janitsio Nakari Delgado

**Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas 2020**  
Lic. Aurister Alzola  
Lic. Franco Ruíz

**Itinerario de etapa elaborado por:**  
Lic. Josmar García

**Corrección de Textos**  
Lic. Yineth Rojas  
Lic. Raiza Pérez  
P. Jhonnathan Giménez, S.J.

**Diseño Gráfico:**  
Angel Pirela

**Diagramación:**  
Angel Pirela

**Ilustraciones:**  
Jesús Montilla, Ramón Paruta, Javier Gutiérrez,  
Aurister Alzola, Johan González y Ángel Pirela

**Proyecto Financiado por:**  
AID TO THE CHURCH IN NEED

**Editado e Impreso por:**  
Asociación Civil Huellas  
Impreso en Venezuela

**PASITOS  
CON SONRISAS**



**¡AMIGOS DE**

**JESÚS!**





<b>Reseña histórica de Pasitos de Fe y Pasitos con Sonrisas.....</b>	<b>06</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>08</b>
<b>Fundamentación.....</b>	<b>10</b>
Fundamentación eclesial y legal. Infancia: una mirada a los nativos digitales	
<b>Estructura Pedagógica.....</b>	<b>15</b>
Paradigma Pedagógico Ignaciano. Perfil de egreso del niño y niña de Pasitos con Sonrisas III.....	17
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario.....	18
<b>Itinerarios temáticos</b>	
<b>Itinerario 1</b>	
¡Soy un niño y niña feliz, juego y disfruto! .....	21
<b>Itinerario 2</b>	
No estoy solo, soy parte de un grupo.....	33
<b>Itinerario 3</b>	
Jesús amigo, me enseña.....	43
<b>Itinerario 4</b>	
Somos pequeños discípulos de Jesús.....	55
<b>Itinerario 5</b>	
Soy un líder ciudadano y ecológico.....	67
<b>Recursos alternativos I.....</b>	<b>77</b>
<b>Recursos alternativos II.....</b>	<b>78</b>
<b>Somos Huellas.....</b>	<b>79</b>
<b>Oración de Pasitos con Sonrisas.....</b>	<b>80</b>
<b>Oración de San Ignacio.....</b>	<b>81</b>
<b>Himno de Pasitos con Sonrisas.....</b>	<b>82</b>
<b>Principios de Pasitos con Sonrisas.....</b>	<b>83</b>



## **Itinerario 1**

¡Soy un niño y niña feliz, juego y disfruto!

Anexos.....27

## **Itinerario 2**

No estoy solo, soy parte de un grupo.

Anexos.....39

## **Itinerario 3**

Jesús amigo, me enseña.

Anexos.....49

## **Itinerario 4**

Somos pequeños discípulos de Jesús

Anexos.....61

## **Itinerario 5**

Soy un líder ciudadano y ecológico

Anexos.....73

## Los huellistas siempre han buscado realizar sus acciones pastorales en sus comunidades,

colegios y parroquias, teniendo como poblaciones preferenciales a los niños y las niñas de las zonas populares cercanos a sus Lugares Huellas. Además del trabajo que se hace en los campamentos, experiencias misioneras y Las Palabras No Bastan habían impulsado una gran cantidad de iniciativas y experiencias de trabajo pastoral y recreativo con niños y niñas.

Esas iniciativas tomaron diversos nombres y formas organizativas en distintas partes del país, pero en su conjunto le indicaban al Movimiento Juvenil Huellas que las niños y niñas han estado presentes en su horizonte de atención. Por lo cual, era pertinente comenzar a discernir si el Movimiento Juvenil podía acogerlos dentro de sus itinerarios de formación.



*Pasitos con Sonrisas y Pasitos de Fe* es el resultado de un discernimiento que respondió a la interrogante ¿Qué le puede ofrecer el Movimiento Juvenil Huellas a los niños y niñas que se acercan a nuestros programas? Esta inquietud resonó en varios equipos apostólicos 2013-2014 y fue asumida por los Programas CUPAH y Casa de los Muchachos a finales del 2014. Pues el trabajo pastoral, comunitario y educativo de estos Programas en los sectores de los Cangilones y San Miguel de La Vega confirmaban que la población infantil necesitaba de un itinerario desde el cual se pudiese generar procesos de acompañamiento más sistemáticos e integrales con los niños.

En junio de 2014 en una reunión del equipo pastoral de Casa de los Muchachos y CUPAH con el Director del Movimiento Juvenil Huellas del momento, P. Rafael Garrido, SJ., se nombró una comisión que diseñaría y pensaría un itinerario de acompañamiento y formación que respondiera a las necesidades de los tres Programas del Movimiento Juvenil en torno a la población infantil.

Para ese entonces, se acordó que debía ser una propuesta que se inspiraría en la pedagogía de Huellas, pero que tendría como carisma propio la iniciación cristiana de niños y niñas de entre 6 y 12 años. Fueron necesarias 10 reuniones intensivas de diseño y edición. Participaron todos los jóvenes cupahistas y todos los pastoralistas del momento. Así fueron surgiendo ideas que le dieron forma y rostro a este nuevo itinerario. Aquellas palabras de Jesús en el evangelio “*dejen que los niños se acerquen a mí*” (Mc 10, 13-16) nos inspiraban en las discusiones y formulaciones de la propuesta.



Recuerdo que las primeras intuiciones nos indicaban que este itinerario debía significar los primeros pasos de los niños y niñas en su acercamiento a Jesús, el Primer caminante. Queríamos que cada tema significará un pasito de los niños y niñas hacia Jesús. Estos pasitos debían ocurrir en los lugares en los que los niños y las niñas hacían vida; el barrio, la escuela, la calle, el hogar y parroquia debían ser el contexto donde ocurrirían estos encuentros con Jesús.

Asimismo, tenían que ser lugares de encuentro ameno, lúdicos y festivos. Espacios de conversación, escucha y conocimiento con el Jesús de los Evangelios. El itinerario debía buscar que los niños y niñas aprendieran a vivir con alegría y compromiso los valores cristianos. Finalmente, tenían que ser encuentros en los que los niños y niñas hacían grupo de amigos; relaciones que serían la semilla de la fraternidad necesaria para consolidar posteriormente el Grupo Juvenil Huellas en las comunidades y barrios donde se implementará este itinerario. Al final del proceso se logró una propuesta pedagógica inspirada en el itinerario del Grupo Juvenil Huellas y una mistagógica de iniciación cristiana con una didáctica lúdica centrada en el Jesús de los Evangelios. Este itinerario de formación y acompañamiento para niños y niñas recibió el nombre de *Pasitos con Sonrisas y Pasitos de Fe*.

P. Juan Carlos Sierra, SJ.



## En diálogo con el enfoque vocacional y de derecho,

entendemos que la misión consiste en acompañar el liderazgo infantil y juvenil hacia el desarrollo sostenible, a través de experiencias transformadoras, en colaboración con centros educativos, parroquias y centros comunitarios.

En armonía con las palabras del Papa Francisco, los jóvenes tienen un rol en la estructura y organización de la agrupación juvenil. Porque son formadores, “jóvenes-guías”, que pueden transmitir conocimientos y facilitar procesos de aprendizajes en niños, niñas y adolescentes, dentro o fuera del movimiento, con el acompañamiento y asesoramiento de adultos.

Considerando las palabras del Papa Francisco, los desafíos y retos para la construcción del futuro esperanzador con la participación de jóvenes y adultos, que lideran procesos de transformación social como ciudadanos cristianos globales, aspiramos implicar a los niños y niñas en un itinerario formativo.

El itinerario de Huellas, entendiéndose como toda planificación y propuesta para niños, niñas y jóvenes para su formación, fundamentado en el **Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)** y enriquecidos con otros enfoques de modelos exitosos de aprendizaje, permiten optimizar nuestro proceso pedagógico-pastoral con la finalidad de reforzar la premisa de que **Huellas no es una clase magistral, sino un encuentro significativo**, somos una “Escuela de Líderes para el servicio”, que ofrece a los niños, niñas y jóvenes desarrollar contenidos en torno a: a) competencias para la vida, b) identidad y espiritualidad cristiana, c) ciudadanía global, d) habilidades de liderazgo cristiano, social y ciudadano.

Los documentos apostólicos considerados como eje transversal de los itinerarios son: a) enseñanza social de la Iglesia, b) Encíclica Laudato SI, c) Exhortación postsinodal Christus Vivit, d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (PAU).

El itinerario Pasitos con Sonrisas implica a los niños, niñas y jóvenes en diversas experiencias y encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos y lúdicos caracterizados por: la interioridad y espiritualidad, espacios seguros y protegidos, desarrollo del pensamiento crítico y la novedad del evangelio, promoviendo la amistad social, mayor integración, motivación y participación a las catequesis y movimientos de la iglesia, fortaleciendo la educación y la pastoral popular.

El itinerario permite reconocerse e interactuar como un sujeto de transformación social, vinculados a espacios pedagógicos y de interacción social donde se respetan y promueven sus deberes y derechos. A partir de: conocerse a mismo, conocer su realidad, conocer sus derechos y deberes, discernir a la luz del evangelio y buscar prepararse intelectual y técnicamente, para responder a los desafíos de su proyecto de vida y del contexto, con la finalidad de proponer alternativas, proyectos y acciones sociales que



**Lcda. Janitsio Nakari Delgado**  
Directora Nacional A.C. Huellas.



permitan iniciar su participación y protagonismo hacia la transformación de sus realidades y contribuir con una sociedad de fe y justicia.

Este itinerario no solo formará a niños, niñas y jóvenes, sino que también orienta un proceso de formación de acompañantes y agentes pastorales, promoviendo una red de aprendizajes que se construyen desde la colectividad para lograr que los jóvenes venezolanos sean líderes para el servicio.

La propuesta formativa de Huellas, se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales, que ofrece estrategias y recursos que integran lo lúdico, espiritual, digital, artístico-cultural, a través de elementos del mundo digital: página web [Http//huellas.org.ve](http://huellas.org.ve), APP (LIDERAPP), segmento radial en articulación con el Instituto radiofónico de Fe y Alegría, Diplomado pensando las juventudes certificado por el Centro de Innovación y actualización UCAB (CIAP).

Pasitos con Sonrisas y Pasitos de Fe, son la animación y motivación de la pastoral infantil de la Compañía de Jesús, desde la experiencia y propuesta formativa de la A.C. Huellas, los niños y niñas implicados serán acompañados y formados por jóvenes guías y adultos, en espacios seguros y protegidos para jugar, cantar, soñar, aprender a dialogar y construir con otros, crecer en amistad con Jesús de Nazareth, el Primer Caminante, en Huellas queremos que nuestros niños y niñas sean felices, y crezcan en la fe como agentes de cambios.

Pasitos con Sonrisas, son semilla del futuro esperanzador....

## PASITOS CON SONRISAS III : COMPETENCIA GLOBAL:

**Color:** Desarrolla una personalidad capaz de reconocer y resolver situaciones Amarillo soleado.  
**Edad:** mediante la ejecución de valores, 8-9 años.  
**Lema:** deberes, derechos y el amor de Jesús hacia el prójimo a través de actividades lúdicas.  
¡De la mano con Jesús!

**Evento Significativo de la Etapa:**  
Misa y luego una fiesta infantil.

**Duración:**  
Media mañana.

**Símbolo de Etapa:**  
Chapa con Miguelito e Isabelita de la mano de Jesús.



## **Fundamentos eclesiales y legales.**

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en niños, niñas, adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 6 y 23 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

## **Infancia: una mirada a los nativos digitales**

### **La niñez media: 6 a 12 años**

Nuestra aproximación antropológica a la niñez está tomada de Craig, G. y Baucum, D., (2009) en su texto “Desarrollo psicológico”, en su 9na ed., de la editorial Pearson Education. Los autores afirman: La niñez media, edad que abarca de los seis a los 12 años, es un periodo interesante para aprender y perfeccionar varias habilidades desde la lectura, la escritura y las matemáticas hasta jugar básquetbol, bailar y patinar sobre ruedas. El niño se concentra en probarse a sí mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone. Si tiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma; si fracasa, puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un sentido débil del yo.

### **Desarrollo físico y motor:**

Durante la etapa de la escuela primaria, el niño perfecciona sus habilidades motoras y se vuelve más independiente. Si recibe oportunidades o entrenamiento idóneos, aprende a andar en bicicleta, saltar la cuerda, nadar, bailar, escribir o tocar un instrumento musical. Con deportes de grupo como el fútbol soccer, el beisbol y el básquetbol mejoran la coordinación y las habilidades físicas. Algunos detalles:

#### **De los 5 a los 6 años**

- a. Aumento estable de estatura y peso.
- b. Aumento estable de la fuerza en ambos sexos.
- c. Creciente conciencia del lugar y de las acciones de grandes partes del cuerpo.
- d. Mayor uso de todas las partes del cuerpo.
- e. Mejoramiento de las habilidades motoras gruesas.
- f. Realización individual de las habilidades motoras.

#### **De los 7 a los 8 años:**

- a. Aumento constante de estatura y peso.
- b. Aumento constante de la fuerza en ambos sexos.
- c. Mayor uso de todas las partes del cuerpo.
- d. Perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas.
- e. Mejoramiento de las habilidades motoras finas.
- f. Mayor variabilidad en el desempeño de las habilidades motoras, pero todavía se realizan individualmente.

<sup>1</sup> A continuación, se ofrece un extracto del texto Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.



## De los 9 a los 10 años

- Inicio del estirón del crecimiento en las niñas.
- Aumento de la fuerza en las niñas, acompañado de pérdida de flexibilidad.
- Conciencia y desarrollo de todas las partes y los sistemas del cuerpo.
- Capacidad de combinar las habilidades motoras con mayor fluidez.
- Mejoramiento del equilibrio.

## Desarrollo cognitivo

Los psicólogos educativos recomiendan varias estrategias didácticas que desarrollan el pensamiento. Los niños necesitan adquirir seis clases de pensamiento (Costa, 1985). Podríamos llamarlas las seis erres:

- Recordar. Recordar un hecho, una idea o un concepto.
- Repetir. Seguir un modelo o procedimiento.
- Razonar. Relacionar un caso específico con un principio o concepto general.
- Reorganizar. Ampliar el conocimiento a otro contexto y encontrar soluciones originales a los problemas.
- Relacionar. Conectar el conocimiento recién adquirido con la experiencia pasada o personal.
- Reflexionar. Explorar la naturaleza del pensamiento y la forma en que ocurrió.

## Pensamiento

De 5-7 a 12 años de edad. Operacional concreto: por lo tanto, el pensamiento del niño se caracteriza por ser:

- Flexible.
- Reversible.
- No limitado al aquí y ahora.
- Multidimensional.
- Menos egocéntrico.
- Caracterizado por el uso de inferencias lógicas .
- Caracterizado por la búsqueda de relaciones causales.

## Memoria

Varios e importantes progresos ocurren en las capacidades retentivas de los niños durante la etapa de las operaciones concretas. La capacidad de recordar listas de objetos mejora en forma considerable entre los cinco y los siete años. Casi todos empiezan a esforzarse de modo consciente por memorizar la información. Observan con detenimiento lo que deben retener y lo repiten una y otra vez. Más tarde lo organizan por categorías y, finalmente, crean historias o imágenes visuales para recordar mejor. La retención del niño mayor es más eficaz y adecuada por la utilización deliberada de las estrategias de memoria (Flavell, 1985). Dicho con otras palabras, el niño de edad escolar aprende procesos de control: estrategias y métodos que mejoran su memoria

## Metacognición

La metacognición designa los complejos procesos intelectuales que permiten al niño supervisar sus pensamientos, memoria, conocimiento, metas y acciones; en otras palabras, consiste en “reflexionar sobre el pensamiento”. La capacidad de vigilar el pensamiento y la memoria comienza hacia los seis años y alcanza un nivel más elevado entre los siete y los 10 años. Pero incluso entonces la metacognición es mejor si el material por aprender es común o conocido (Hasselhorn, 1992).



## **Lenguaje y alfabetización**

Durante la niñez media se perfeccionan mucho más las habilidades del lenguaje oral y escrito. A medida que su vocabulario continúa expandiéndose, el niño domina cada vez más las complejas estructuras gramaticales y la utilización más elaborada de la lengua. La lectura exige la habilidad de inferir significado a partir del texto impreso; la escritura requiere la habilidad de transmitir significado mediante un texto impreso. Ambas son modalidades de la comunicación simbólica que abarca, además, la atención, la percepción y la memoria.

## **Diferencias de género y éxito en el aprendizaje**

El éxito en la escuela recibe también el influjo de las diferencias de género. En una revisión pionera de la bibliografía sobre el tema (Maccoby y Jacklin, 1974), se descubrió que, en promedio, las mujeres suelen superar a los varones en las habilidades verbales y éstos tienden a conseguir un mejor desempeño en las actividades cuantitativas y espaciales.

Ese hallazgo puede deberse a muchas razones. Por ejemplo, aunque se dan pequeñas diferencias sexuales en el desarrollo del cerebro (Kimura, 1992), las distintas expectativas sociales de niños y niñas influyen profundamente en su comportamiento. Como señala Carol Gilligan (1987), durante la niñez media las niñas seguras de sí mismas y con un fuerte sentido de identidad afrontan a veces grandes obstáculos en su desarrollo intelectual durante los periodos preadolescente y adolescente.

Conforme madura su cuerpo, se ven obligadas a conciliar su concepto de lo que significa ser mujer con lo que observan a su alrededor. El atractivo y una buena condición física pueden volverse más importantes que el logro académico. En otras palabras, se “rebajan” con tal de proyectar una buena imagen en una sociedad dominada tradicionalmente por los varones

## **Personalidad y relaciones sociales**

### **Autoconcepto**

El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento. A medida que crece, se forma imágenes más complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros. Se atribuye a sí mismo, y también a los demás, rasgos cada vez más específicos —características estables de la personalidad. Se esfuerza por comportarse de manera congruente y espera lo mismo de los demás.

### **Autoestima**

A semejanza del autoconcepto, la autoestima se origina en el periodo preescolar y recibe el influjo de las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como de las interacciones con sus progenitores. Durante la etapa escolar, la autoestima tiene una correlación significativa con el desempeño académico. Si provienen de una cultura o subcultura en la que no se juzga importante la escuela, su autoestima quizá no esté relacionada con el logro académico. Según el trato que reciban de sus padres y la opinión que sus amigos tengan de ellos, los que no son buenos en alguna actividad como los deportes pueden encontrar otras áreas en que destacar. En la autoestima del niño influye profundamente el hecho de que la familia, los compañeros y la comunidad inmediata tengan una buena opinión de él.

### **La cognición y el comportamiento social**

El niño comienza a observar su mundo social y poco a poco va comprendiendo los principios y las reglas que lo rigen (Ross, 1981). En la niñez media, el niño gradualmente muestra un interés menos egocéntrico que toma en



cuenta lo que piensan y sienten los otros. Un componente primario de la cognición social es la inferencia social, es decir, conjeturas y suposiciones sobre lo que otra persona siente, piensa o se propone (Flavell, 1985; Flavell y otros, 1993).

Un segundo componente de la cognición social es el conocimiento de la responsabilidad social. Poco a poco los niños van acumulando información y conocimientos sobre las obligaciones de la amistad (entre ellas, la equidad y la lealtad), el respeto a la autoridad y los conceptos de legalidad y justicia.

Un tercer componente es la comprensión de normas sociales como las costumbres y las convenciones. Muchas costumbres se aprenden inicialmente en forma mecánica o por imitación y luego se aplican con rigidez. Más tarde, el niño se vuelve más flexible y reflexivo en lo que toca a la aceptación de las costumbres de su cultura.

### **Amistad y vida grupal**

La capacidad de inferir los pensamientos, las expectativas y las intenciones de otros contribuyen a entender lo que significa ser amigo. Los niños que son capaces de ver las cosas desde la perspectiva ajena están en mejores condiciones para establecer relaciones sólidas y estrechas con la gente.

Los niños y los adultos se benefician por igual cuando sostienen relaciones estrechas y de confianza. Las amistades ayudan al niño a aprender conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir autoestima. Las amistades ofrecen una estructura para la actividad; refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competencia individual y colectiva (Hartup, 1970a, 1996). Los niños con amistades satisfactorias y estables muestran actitudes más positivas ante la escuela y logran un mayor aprovechamiento académico (Ladd y otros, 1996).

Los amigos se complementan unos a otros. Tal vez uno domine y el otro sea sumiso. Uno puede usar al otro como modelo y el otro puede disfrutar la “enseñanza”. La amistad es, asimismo, un medio de autoexpresión. A un amigo, el niño le expresa sus sentimientos y temores, todos los pormenores de su vida. Los grupos de compañeros son relativamente informales en los primeros años de la niñez media. Los crean los niños, cuentan con muy pocas reglas operativas y la rotación de la membresía es rápida. Es verdad que muchas de las actividades del grupo, como jugar o andar en bicicleta, se llevan a cabo siguiendo reglas exactas. Pero la estructura del grupo muestra gran flexibilidad. El grupo cobra mayor importancia para sus integrantes cuando llegan a la edad de 10 a 12 años.

### **Aproximación socio-cultural: generación Alpha<sup>2</sup>, nacidos a partir del año 2010**

Esta generación tendrá un menor intercambio de lenguaje y de habilidades sociales. Jugará, aprenderá e interactúa de forma completamente nueva, ya que nacieron en un momento donde los dispositivos electrónicos son cada vez más populares, inteligentes, todo está conectado, y donde lo físico y lo digital se une en un solo mundo.

Expertos en tecnología. Sin ninguna duda, los niños que forman parte de la generación Alfa serán expertos en tecnología y no conocerán un mundo sin redes sociales. La mayoría de ellos tendrá a su disposición un teléfono inteligente, que apenas necesitarán utilizar un ordenador.

<sup>2</sup> <https://www.chicmagazine.com.mx/estilo-de-vida/generacion-alfa-que-es-y-cuales-son-sus-caracteristicas>



Preparados para los desafíos. Los niños y niñas serán más autosuficientes y preparados para hacer frente a los grandes desafíos.

Menos capacidad de atención. Esto se debe al hecho de que están acostumbrados a usar varias pantallas y escanear rápidamente la información para encontrar lo que desean. Saltan de una aplicación a otra, de pantalla a pantalla, de vídeo a vídeo, en busca de algo que les llame la atención. Esto está reduciendo su capacidad de atención.

Cambio de interés. También se espera que los miembros de la generación A tengan interés en el juego físico, pero no en la forma en que se entiende comúnmente ahora. Eso afectará al número de horas menos que los niños practicarán deporte a la semana. Y es que se espera que sus intereses y prioridades pronto cambien el mundo, especialmente con respecto a la tecnología.



## Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico y los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

*La Contextualización. En Huellas se conoce como "Pisando Tierra"*

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, lo socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

*La Experiencia. En Huellas se conoce como "Abriendo Horizontes"*

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el "hoy" de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

*La Reflexión. En Huellas se conoce como "Novedad"*

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción, es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

*La Acción. En Huellas se conoce como "Las Palabras no Bastan"*

La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación sea auténtica, en otras palabras, que el amor

se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

## La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis- como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.





# Perfil de egreso del niño y niña en la Etapa de Pasitos con Sonrisas III.

## Competencia global:

Desarrolla una personalidad capaz de reconocer y resolver situaciones mediante la ejecución de valores, deberes, derechos y el amor de Jesús hacia el prójimo a través de actividades lúdicas

### Perfil:

#### Personalidad:

- Comprende los sentimientos y emociones de sí mismo y de otras personas.
- Identifica los valores de la familia.
- Piensa acerca de lo que le pasa y siente.
- Expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada según personas y contexto.
- Identifica causas y consecuencias que tienen sus acciones para sí y para los demás.
- Desarrolla la capacidad de resolver problemas de manera creativa, mediante situaciones de juegos.
- Reconoce sus características personales como parte de su identidad.
- Reconoce la importancia de la familia partiendo de su propia realidad.
- Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso.
- Reconoce la importancia de pertenecer a una familia.
- Realiza actividades para el hogar conforme a tiempos o acuerdos predefinidos.
- Aprende a participar en actividades familiares, escolares y propone ideas.
- Maneja plataformas tecnológicas educativas, acompañado de sus padres o representantes (juegos y herramientas online educativos).



#### Inteligencia espiritual:

- Se identifica con la identidad y simbología de las etapas de Pasitos con Sonrisas I, II y III.
- Reconoce a la Sagrada Familia de Nazaret.
- En la oración agradece a Jesús que le ama a él y a todos los niños.
- Valora a María como su madre y perfecta discípula.
- Se hace la señal de la cruz.
- Interpreta versículos bíblicos.
- Imagina escenas bíblicas de los evangelios sobre Jesús y los discípulos.
- Participa en agrupaciones y actividades de la comunidad parroquial.
- Conoce y comprende el mandamiento del amor: amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo.



#### Liderazgo:

- Conoce la vida y acción de líderes infantiles.
- Reconoce y obedece las normas sociales.
- Conoce y percibe el aporte de los servicios y organizaciones de la comunidad, como son la escuela, el consultorio, la parroquia, entre otros.
- Opina, expresa dudas y comenta sobre situaciones sociales.
- Participa en espacios de diálogo como estrategias pacíficas para resolver conflictos.
- Promueve con su actitud el cumplimiento de las normas establecidas en grupo.
- Demuestra sensibilidad ante la problemática social y de su entorno.
- Valora su espacio geográfico.
- Reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de las necesidades básicas.
- Identifica las costumbres y los símbolos de su país.
- Se apropia de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.
- Defiende sus derechos y cumple con sus deberes para construir el país que sueña.



# 10 sugerencias para el desarrollo exitoso de los itinerarios.



**1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles.** Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del contexto de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

**2. Somos un encuentro, no una clase magistral.** De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 60 min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a. Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados.*
- b. Placer, goce y disfrute: los niños y niñas deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.*
- c. Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el niño y niña pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.*
- d. Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo infantil y la transformación social.*
- f. Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.*

**3. Implicar a la comunidad educadora.** Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc...para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los niños, niñas y jóvenes líderes.

**4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos:** deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.

**5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto:** este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio



# 10 sugerencias para el desarrollo exitoso de los itinerarios.

y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

**6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil al estilo Magis:** se evaluarán y celebrarán los aprendizajes infantil y juvenil globales del itinerario con un “Círculo Magis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato infantil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los participantes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

**7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”:** el apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, sean organizaciones eclesiales o civiles.

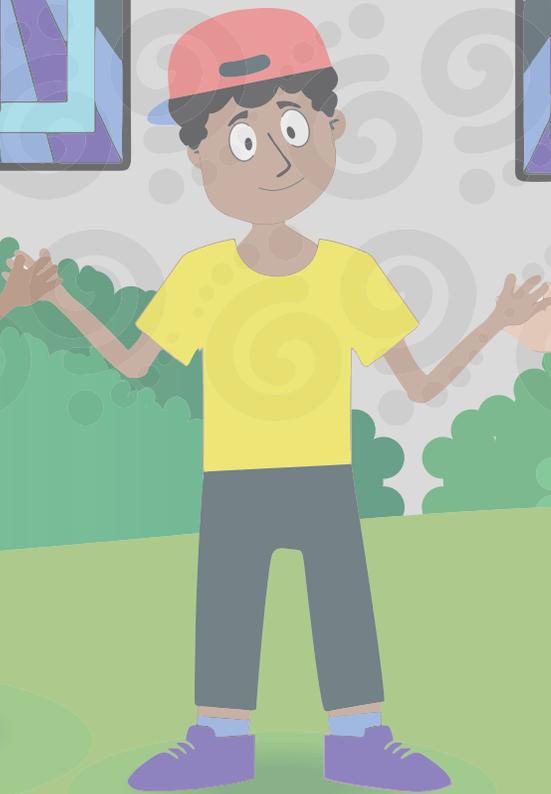
**8. Cree portafolio y galería de recursos con las producciones infantiles y juveniles:** es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

**9. Implique a los niños en las experiencias significativas de las etapas:** el itinerario implica a los niños en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias, organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

**10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario:** la dinámica regular del itinerario, así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.

# ★ Pasitos con Sonrisas ★

¡Amigos de Jesús!





01

# Itinerario

Soy un niño y niña feliz,

juego y disfruto.

**"Cuando veo un niño como tú, siento en mi corazón mucha esperanza"**

**Papa Francisco**



## Contenidos.

- Fortalezas y debilidades personales y académicas.
- Amarme y valorarme me regala una autoestima sana.
- Autoconcepto y Autoestima.
- Tipos de autoestima.
- ¿Qué pasa cuando hay autoestima baja y alta?

## Unidades de competencias.

- Conoce sus fortalezas y debilidades para establecer relaciones empáticas.
- Juega con sus amigos y amigas sin distinción de diferencias físicas, intelectuales y sociales.
- Aprecia el conocimiento de sí mismo, y toma decisiones que lo lleven a vivir en armonía.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador debe ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y los de Pasitos con Sonrisas, revisar el itinerario con anterioridad.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

**Recursos:** tarjetas amigables Anexo 1A, participantes y facilitador.

**La ronda amistosa.** El facilitador invitará a los niños y niñas a realizar una secuencia de cinco respiraciones, tomando aire por la nariz, contando hasta diez y expulsando el aire por la boca, soplando con fuerza. Luego se motivará a los niños y ni-

ñas a jugar “La ronda amistosa”, formarán parejas para presentarse y para ello, tomarán una tarjeta amigable ver Anexo 1A. Al momento de presentarse cada compañero dirá el nombre de su amigo o amiga con la característica indicada en la tarjeta, ejemplo: Mi amigo es Juan y es muy amigable. Al terminar de hacer la presentación el facilitador hablará de la importancia de hacer amigos y reconocerse como una persona valiosa que pueden dar lo mejor de sí.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** tarjetas con situaciones Anexo 1B, papeles, lápices, tijeras, participantes y facilitador.

**Regalando halagos.** El facilitador colocará en una bolsa, papelitos con los nombres de todos los niños y niñas, invitará a cada uno a tomar un papelito y regalar dos halagos (características positivas) al compañero o compañera que se menciona en el papel seleccionado, cada niño o niña halagado debe agradecer y señalar otra característica positiva que reconozca de sí mismo. Acto seguido el facilitador les explicará que el amor y valor que nos damos se llama autoestima. Se les compartirá a los niños y niñas diversas situaciones ver Anexo 1B, los participantes deben decir cuáles situaciones nos hacen tener autoestima alta o baja y qué emoción nos genera cada situación.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

**Recursos:** Sopa de letras Anexo 1C.

El facilitador invitará a descubrir en la sopa de letras las palabras que indiquen que Jesús ama a los niños. Para cerrar la jornada se preguntará a los niños y niñas ¿cómo se sintieron? ¿qué aprendieron? Y recitan juntos la oración de Pasitos con Sonrisas. Se animará a los niños y niñas a ir preparando una carpeta y decorarla según su creatividad se sugiere un sol alegre en la portada, esta servirá como portafolio para coleccionar las actividades.



## Contenidos.

- Las emociones me ayudan a expresar mis sentimientos.
- Gestión del miedo, tristeza y rabia.
- Cada situación genera una emoción.

## Unidades de competencias.

- Distingue las emociones como medio de expresión de sentimientos.
- Muestra en la práctica una adecuada gestión de emociones.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador deberá revisar el itinerario, chequear los materiales y ambientar el espacio.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** espacios abiertos, hojas de papel, lápices, crayones, corneta y canción: Madre tierra disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VkuRIZ7QyDM>

**Bienvenida amigable.** El facilitador recibirá con alegría a los niños y niñas una vez dispuestos en círculo, dará los buenos días y hablará de lo importante que somos todos ante Dios e invitará a agradecerle completando la frase: Papá Dios gracias por... Luego se entregará a cada participante media hoja de reciclaje para que dibuje una carita que refleje cómo se sienten en ese momento. Al tener todas las caritas en sus manos, deberán cantar y bailar al ritmo de la canción: Madre tierra. Al termi-

nar de bailar regalarán una sonrisa a las personas que estén a sus lados.

## 2. Juego y aprendo. (40 minutos).

**Recursos:** hojas de reciclaje, marcadores, 06 bolsas de material reciclable, 06 juegos de Tarjetas de las emociones Anexo 2A, Fichas de la autoestima Anexo 2B, participantes y facilitador.

**Mímica de las emociones.** El facilitador invitará a los participantes a colocarse en parejas. Uno de los participantes debe recrear una emoción seleccionada de la bolsa emotiva, es decir, debe realizar gestos sin hablar, el otro participante debe adivinar qué emoción es la que está mostrando su compañero/a, cada pareja tendrá una bolsa emotiva con seis emociones diferentes. Se darán tres oportunidades para que cada participante demuestre con mímica la emoción indicada por la tarjeta. Posteriormente se invita a los participantes a buscar 6 fichas de la autoestima ver Anexo 2B, escondidas con anterioridad en el lugar, se reúnen para leerlas, relacionarlas y expresar ¿Qué tipo de emoción les hace sentir cada situación? Se entregarán hojas blancas para que los participantes hagan un resumen de lo aprendido mediante imágenes, dibujos o redacción libre. Cada participante debe compartir sus impresiones y creaciones.

## 3. Un pasito con Jesús. (5 minutos).

**Recursos:** biblia, Manualidad Anexo 2C, cartulina, tijera, pega, participantes y facilitador.

El facilitador, luego de leer la cita bíblica Juan 15, 11, invitará a los participantes a realizar la manualidad de un corazón alegre ver Anexo 2C, luego los animará a intercambiarlo, se colocan los nombres de los compañeros en una bolsa y van eligiendo al azar a quien entregarán el corazón. Se cierra el encuentro recitando la Oración de Pasitos con Sonrisas.

## Contenidos.

- Afronto mis debilidades con ayuda.
- Mis fortalezas las comparto con mi familia, amigos, escuela y comunidad.
- Lo que hago bien y lo que debo mejorar.

## Unidades de competencias.

- Conoce sus fortalezas y debilidades para establecer relaciones empáticas.
- Juega con sus amigos y amigas sin distinción de diferencias físicas, intelectuales y sociales.

## 0. Preparando el encuentro.

Se ambientará el espacio colocando las sillas en forma de círculo, es aconsejable revisar antes el itinerario e incorporar al espacio los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro juego y me activo. (15 minutos)

**Recursos:** sonido, música: Rock de Nacho disponible en: <https://youtu.be/KR0nS-snq4M>, participantes, facilitador.

**Al ritmo de Nacho.** Se realizará la técnica de respiración la flor y la vela. Con los brazos abiertos, simulan que en una mano sostienen y huelen una flor y con la otra sostienen y apagan una vela, realizarán el ejercicio cinco veces alternando. Se motivará a los niños y niñas a escuchar y bailar el Rock de Nacho prestando atención a lo que nos cuenta para obtener información que usarán en el siguiente momento.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos)

**Recursos:** hojas, lápices, crayones, lo escuchado en el Rock de Nacho, participantes, facilitador.

**Mi amigo San Ignacio y yo.** El facilitador invitará a los niños y niñas a dibujar un gran árbol, ese árbol debe tener raíces sólidas y fuertes, un tronco amplio y ramas llenas de flores y frutos. Se dividirá el árbol con una línea a la mitad, de un lado se



representa a San Ignacio y del otro al niño o niña. En las raíces colocarán las fortalezas de ambos: la capacidad que tienen de resistir y mantenerse firmes ante una situación difícil. En el tronco deben colocar los nombres (de San Ignacio y del niño o niña) y en las ramas todas sus habilidades, la facilidad con que realizan algunas actividades: bailar, jugar algún deporte, dibujar, sumar, restar, escribir, leer, hacer nuevos amigos... Al terminar cada niño y niña comparten su creación.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos)

**Recursos:** papelógrafo con la imagen de Jesús el Primer Caminante y el título: Jesús me enseña a ser..., participantes, facilitador.

Al culminar la jornada el facilitador les mostrará a los niños y niñas un papelógrafo con Jesús el Primer Caminante, se señala que tanto para San Ignacio, como para los niños y niñas Jesús es nuestro ejemplo a seguir. Se coloca el título "Jesús me enseña a ser..." se animará a dejar sus impresiones escritas alrededor de la imagen, finalizan el encuentro recitando juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas.



## Contenido.

- Convivir en paz.
- Desde lo que sé, ayudo a mis amigas y amigos.
- Herramientas para cultivar autoconcepto y autoestima positiva y el autocuidado ante la violencia.

## Unidades de competencia.

- Juega con sus amigos y amigas sin distinción de diferencias físicas, intelectuales y sociales.

## 0. Preparando el encuentro.

Organizar y ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con Sonrisas, recordar la decoración de una carpeta con un sol alegre en la portada que servirá de portafolio para coleccionar las producciones.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos)

**Recursos:** hojas de reciclaje, colores, marcadores, pega, participantes y facilitador.

Me construyo. El facilitador motivará a practicar la técnica respira y silba. Indicará a la niña o al niño respirar por la nariz inhalando y exhalando por la boca soltando un silbido lento y largo. Tras lograr la pacificación, se entregará a cada uno de los participantes una hoja para dibujar y colorear su autorretrato, deberán decorar por completo la

hoja. Una vez realizado el dibujo, se pedirá rasgar esa hoja en 6 partes e intercambiar las piezas con un compañero, quien deberá armar y pegar en una hoja al estilo de un rompecabeza. Al completar la tarea se les motivará a entregar lo armado a quien pertenece y resaltar 3 cualidades positivas de ese compañero o compañera.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos)

**Recursos:** Flor de la autoestima Anexo 4A, cartulina de colores, lápices, marcadores, tijera, pega, hoja de reciclaje. *Tips para una sana autoestima Anexo 4B, participantes y facilitador.*

La Flor de la autoestima. El facilitador invitará a los niños y niñas a realizar una flor con 5 o 6 pétalos de los colores que quieran y de la forma que quieran. Luego, en cada pétalo escribirán una cualidad positiva de ellos mismos. Decorarán creativamente, pueden guiarse por el Anexo 4A. Al finalizar el facilitador preguntará: ¿Cómo ayudan a sus amigos a tener una autoestima saludable? Se escuchan las intervenciones y se ofrece *Tips para una sana autoestima ver Anexo 4B.*

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos)

**Recursos:** hoja con la figura de una huella, lápices, tijera, participantes y facilitador.

Al culminar el facilitador entregará a los niños y niñas una hoja con la figura de una huella, se les pide recortarla, pensar y escribir dentro el nombre de 5 personas una por cada dedo: una que me brinda amistad, una que me da amor, una que me ayuda, una que es sincera conmigo y una que me respeta. Se invita a los niños y niñas a formar un círculo y agradecer a Dios por esas personas, se cierra recitando juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas.



### ANEXO 1A

Tarjetas amigables

**AMIGABLE**

**CARIÑOSO/  
CARIÑOSA**

**SERVICIAL**

**ATENTO/  
ATENTA**

**JUGUETÓN/  
JUGUETONA**

**SOLIDARIO/  
SOLIDARIA**



### ANEXO 1B

Tarjetas con situaciones.

**Que me  
dejen solo**

**Recibir un  
abrazo de mi  
mamá**

**Ayudar a  
mis amigos**

**Ver algún tipo  
de maltrato**

**Que me  
regañen en  
público**

**Tener  
amigos**



### ANEXO 1C

#### Sopa de letras “Jesús ama a los niños”.

Este material puede ser usado de manera impresa para cada niño o niña o elaborado en un papelógrafo.

#### Sopa de Letras Jesús Ama a los Niños

c	r	w	d	q	j	b	x	r	e	u	h
t	o	p	s	e	r	d	a	p	r	h	b
d	r	n	n	o	m	c	j	s	i	l	g
i	i	u	f	e	o	h	w	e	c	o	e
s	o	q	s	i	c	i	n	t	e	v	f
c	p	a	r	t	a	i	i	n	d	k	o
i	m	z	w	j	n	r	g	v	n	i	j
p	n	f	a	o	t	r	e	s	e	m	e
u	a	r	s	b	l	n	s	a	b	p	s
l	e	c	x	v	i	r	a	m	a	h	u
o	g	o	e	r	d	a	p	k	y	p	s
s	b	m	l	o	n	e	u	q	e	p	x

#### Sopa de Letras Jesús Ama a los Niños

c	r	w	d	q	j	b	x	r	e	u	h
t	o	p	s	e	r	d	a	p	r	h	b
d	r	n	n	o	m	c	j	s	i	l	g
i	i	u	f	e	o	h	w	e	c	o	e
s	o	q	s	i	c	i	n	t	e	v	f
c	p	a	r	t	a	i	i	n	d	k	o
i	m	z	w	j	n	r	g	v	n	i	j
p	n	f	a	o	t	r	e	s	e	m	e
u	a	r	s	b	l	n	s	a	b	p	s
l	e	c	x	v	i	r	a	m	a	h	u
o	g	o	e	r	d	a	p	k	y	p	s
s	b	m	l	o	n	e	u	q	e	p	x

niños	pequeño	padres
bendecir	fe	confiar
venir	discípulos	amar
Jesús	Padre	

niños	pequeño	padres
bendecir	fe	confiar
venir	discípulos	amar
Jesús	Padre	



### ANEXO 2A

Tarjetas de las emociones



### ANEXO 2B

Fichas de la autoestima

<p>Autoestima baja</p> <p>¡Todo está muy mal!</p>	<p>Autoestima adecuada</p> <p>Soy positiva con el mundo y el mundo me responde con lo mismo.</p>	<p>Autoestima baja</p> <p>Negar los cumplidos y elogios: "Me estás adulando", "Ay, no digas eso".</p>	<p>Autoestima adecuada</p> <p>Gratitud por los cumplidos y elogios: "Gracias, me da gusto que pienses eso".</p>	<p>Autoestima baja</p> <p>No puedo tomar una decisión sin pedir opiniones de los demás.</p>	<p>Autoestima adecuada</p> <p>Tomo decisiones yo sola y me hago responsable por ellas.</p>
---	--	---	---	---	--



### ANEXO 2C

Manualidad del corazón alegre.



### Materiales necesarios

- Cartulinas de colores
- Tijeras
- Lápiz
- Marcador
- Pega en barra



### ANEXO 4A

Flor de la autoestima





### **ANEXO 4B**

#### Tips para una sana autoestima

- 1** Reconocer tus fortalezas y debilidades.
- 2** Valorar tus esfuerzos.
- 3** Respetar a los demás.
- 4** Ser independiente.
- 5** Conocer y expresar adecuadamente las emociones.
- 6** Aprender de los errores.
- 7** Ser positivos.



02

# Itinerario

No estoy solo  
soy parte de un grupo.

**"Los creyentes estaban todos unidos y  
poseían todo en común"**

**Hechos 2,44**



## Contenidos.

- Conozco a mi familia.
- Roles de cada integrante de mi familia.
- Otras técnicas de estudio y la tecnología como herramienta de aprendizaje.

## Unidades de competencias.

- Reconoce los valores de la familia a la que pertenece.
- Aprecia el conocimiento de sí mismo, y toma decisiones que lo lleven a vivir en armonía.
- Juega con sus amigos y amigas sin distinción de diferencias físicas, intelectuales y sociales.
- Identifica causas y efectos de sus acciones.
- Explica la importancia de los medios tecnológicos como herramientas de comunicación e investigación. familiar, escolar y comunitario.

## 0. Preparando el encuentro.

Para este encuentro el facilitador hará la invitación a la familia de uno de los niños o niñas para que compartan acerca de los roles que cada uno cumplen en su hogar. Se debe preparar en un papelógrafo del Anexo 1A. Se ambienta el espacio con los símbolos de Huellas y Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

**Recursos:** "Todos en familia" Anexo 1A, marcadores, participantes y facilitador.

**Todos en familia.** El facilitador invitará a los niños y niñas a colocar sus manos sobre las rodillas

semiflexionadas e inspirar profundamente, al soltar el aire lo hacen con energía y subiendo los brazos, se realizan 3 respiraciones. Se divide al grupo en 2 equipos. El facilitador mostrará el papelógrafo del Anexo 3A "Todos en familia" para socializarlo con los niños y niñas determinando las palabras que completan las frases. Luego, ubicarán esas palabras en la sopa de letras; para ello, los equipos deben observar el papelógrafo, mientras lo hacen el equipo 1 zapatea y el 2 aplaude y chasquea. El facilitador dirá "Equipo 1" o "Equipo 2" para que elijan un integrante que pase a remarcar las palabras encontradas en el papelógrafo.

## 2. Juego y aprendo. (20 minutos).

**Recursos:** Dibujo para colorear Anexo 1B, creyones, lápices, participantes y facilitador.

**¿Será cierto?** El facilitador motivará a cada uno de los participantes a pensar y compartir una situación real o imaginaria, vivida con su familia. Ejemplo: "El fin de semana fuimos a casa de mi abuelo". El resto de los participantes deben determinar si la situación es verdadera o falsa. Esta dinámica permitirá hacer una reflexión sobre la veracidad de la información que podemos encontrar en internet, por eso es importante que los niños y niñas utilicen los recursos tecnológicos acompañados de adultos responsables. Posteriormente, se invita a colorear el dibujo del Anexo 1B y escribir una norma para el buen uso de la tecnología.

## 3. Un pasito con Jesús. (30 minutos).

**Recursos:** familia invitada, video beam, computadora, vídeo: Conociendo la sagrada familia, disponible en: <https://youtu.be/uTa6kKDa65I>, participantes, facilitador.

El facilitador motivará a la familia invitada a compartir con los niños y niñas las experiencias y los roles que cumplen cada uno, dentro de su hogar. Luego, se les invita a ver el vídeo: Conociendo la sagrada familia. Se compartirán las impresiones del vídeo. Se agradece a Dios y a la Virgen por nuestras familias rezando el Padrenuestro y el Ave María.



## Contenidos.

- Mi familia, amigos y comunidad me ayudan a crecer.
- Mis amigos y yo realizamos trabajos comunitarios.
- Mis buenas acciones dan valor a mi familia y amigos.
- Mi buen comportamiento me hace un buen estudiante, amigo e hijo.

## Unidades de competencia.

- Identifica causas y efectos de sus acciones.
- Aprecia el conocimiento de sí mismo, y toma decisiones que lo lleven a vivir en armonía.
- Se aleja de situaciones de peligro.

## 0. Preparando el encuentro.

Se sugiere revisar previamente el itinerario, preparar el material necesario, ambientar el espacio con los símbolos de Pasitos con Sonrisas, organizar la sala, colocando las sillas en forma de semi círculo, dejando despejada la parte del centro para compartir las ideas y las creaciones de los niños y niñas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

**Recursos:** Situaciones para compartir Anexo 2A, círculos rojos y 2 círculos amarillos en papel reciclable, participantes y facilitador.

**Alerta ante los riesgos.** Se iniciará la jornada con una dinámica de respiración, los niños y niñas

se sentarán en el piso con las piernas cruzadas, seguirán las instrucciones del facilitador, quien indicará levantar los brazos al tomar aire por la nariz y bajar los brazos lentamente expulsando el aire por la boca. Se realizarán tres repeticiones de este ejercicio. El facilitador les presentará cinco situaciones de riesgo a los niños y niñas, de manera espontánea un niño o niña tomará un círculo rojo o amarillo, según considere sea una situación de riesgo o no, ver anexo 2A, lo mostrará a sus compañeros y dirá por qué tomó el círculo seleccionado.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos)

**Recursos:** hojas de reciclaje, creyones, lápices, portafolio, participantes y facilitador.

**Evito los riegos y convivo en armonía.** El facilitador invitará a los niños y niñas a formar cuatro equipos. Dos equipos realizarán carteles con situaciones que los mantengan atentos ante situaciones de riesgo y dos equipos realizarán carteles con situaciones que favorezcan la convivencia en armonía, guiándose por lo presentado en el momento anterior. Al finalizar, los carteles serán compartidos.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

**Recursos:** cartulina, lápices, colores, marcadores, participantes, facilitador.

Se invitará a niños y niñas a crear un distintivo que los identifique como: Guardianes del entorno, allí escribirán su nombre. Se motivará a los niños y niñas a imaginar a Jesús siendo el líder de los guardianes, dando orientaciones para vivir en armonía. Por la parte de atrás de los distintivos se sugiere escribir algunas acciones que los guardianes pueden llevar a cabo: a) No aceptar nada de desconocidos. b) No conversar con extraños. c) Alertar a los adultos responsables ante situaciones de riesgo. d) Buscar ayuda si veo a un amigo o amiga en riesgo. Finalizamos el encuentro haciendo un círculo, cruzando los brazos y nos tomamos de las manos para pedir a Papá Dios que nos libre de todo mal, rezando juntos la oración del Padre nuestro.

## Contenidos.

- Diferentes tipos de familia.
- Valoro a mi familia y la de mis amigos.
- Aprecio los aportes de cada integrante de mi familia para vivir en armonía.

## Unidades de competencia.

- Reconoce los valores de la familia a la que pertenece.

### 0. Preparando el encuentro.

Se sugiere revisar previamente el itinerario, preparar el material necesario, ambientar el espacio con los símbolos de Pasitos con Sonrisas y organizar la sala.

### 1. Respiro, juego y me activo. (20 minutos)

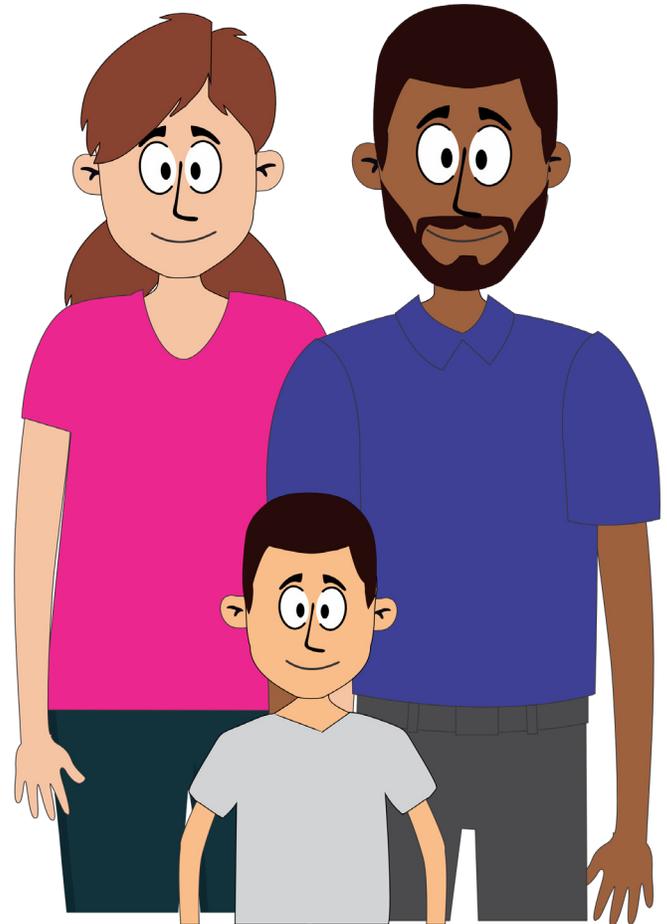
**Recursos:** Tipos de familia Anexo 3A, participantes y facilitador.

**Familias diversas.** El facilitador invitará a niños y niñas a cerrar los ojos, respirar lentamente y pensar en momentos alegres vividos con su familia y en la alegría de las familias de sus amigos, al finalizar el ejercicio los niños y niñas compartirán sus experiencias. El facilitador comentará que actualmente existen varios tipos de familia ver Anexo 3A. Se formarán en grupos y realizarán una dramatización sobre una situación familiar que acuerden, representando los diferentes tipos de familias.

### 2. Juego y, aprendo. (20 minutos).

**Recursos:** plastilina o materiales reciclables (cartón, revistas viejas, estambres, retazos de tela, paletas), creyones, pega, tijeras.

**Jesús y su familia.** El facilitador invitará a los niños y niñas a elaborar la representación de la familia de Jesús utilizando materiales reciclables. Se cierra la actividad reconociendo los valores de la familia de Jesús mediante una conversación grupal y escribir en una tarjeta tres de esos valores de la familia de Jesús para compartirlas dentro de sus familias.



### 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

**Recursos:** Biblia, participantes y facilitador.

El facilitador invitará a los niños y niñas a formar un gran equipo, y partir de la lectura de la cita bíblica que habla de Jesús perdido: Lucas 2, 41-43, cada niña y niño irá dando su aporte diciendo lo que imagina pudo haber sucedido en aquel momento con Jesús, con su mamá y su papá. El facilitador leerá el final de la cita bíblica Lucas 2, 44-50, se compartirá con los niños y niñas, que Jesús siempre fue un hijo obediente, y que en todo momento debemos seguir su ejemplo. Para cerrar realizarán juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas.



## Contenidos.

- Mis amigos y yo realizamos trabajos comunitarios.
- En familia hacemos redes de apoyo.

## Unidades de competencias.

- Valora resolver por medio de juegos situaciones de conflicto.
- Resuelve situaciones de conflicto entre pares mediante una cultura de paz y valores.

## 0. Preparando el encuentro.

Se invitará a los representantes a participar o autorizar a los niños y niñas a realizar un paseo a un parque cercano a la comunidad o un espacio al aire libre. Se sugiere revisar previamente el itinerario, preparar el material necesario, solicitar una merienda para compartir, incorporar al lugar los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

*Recursos:* hojas reciclables, marcadores, creyones.

**Avioncitos soñadores.** El facilitador invitará a los niños y niñas a realizar tres respiraciones e ir moviendo cada parte del cuerpo suavemente, cabeza, brazos y piernas. Repetir el ejercicio dos veces con cada parte del cuerpo. El facilitador pedirá a los participantes sentarse, cerrar sus ojos, respirar suavemente e imaginar que está haciendo un recorrido por su comunidad visualizándola como un lugar pacífico, limpio, seguro, lleno de paz. Al abrir los ojos, se les entregará una hoja para dibujar lo que imaginaron. Esa hoja, con el dibujo, la convertirán en un avión, se animarán a jugar ha-

ciendo volar al avioncito, tratando de cuidarlo, al final cada participante deberá recuperar su avión, si toma el avión de un amigo o amiga deberá entregarlo, se hace referencia a que juntos pueden cuidarse y cuidar su comunidad. Al finalizar pueden recoger sus aviones y guardarlos en sus portafolios como un recordatorio de lo que sueño para mi comunidad.

## 2. Juego y aprendo. (25 minutos).

*Recursos:* tarjetas con el símbolo de Pasitos con Sonrisas y un valor.

**Encuentra el valor escondido.** El facilitador invitará a los participantes a colocarse en parejas. Esconderá varias tarjetas con el símbolo de Pasitos con Sonrisas y un valor (respeto, solidaridad, paz, tolerancia, bondad, amor, colaboración, empatía, valentía, alegría) en diferentes partes del espacio seleccionado, les dará a los participantes la voz de salida para buscar las tarjetas. Al encontrar cada tarjeta se reúnen en círculo para decir de qué manera puede poner en práctica el valor encontrado, dentro de su comunidad y cuáles son las acciones que les permiten demostrar que son buenos ciudadanos.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

*Recursos:* Piezas del rompecabezas Anexo 4A, tarjetas con reto amigable, creyones, tijeras, hojas de reciclaje, pega.

**Amar a mi prójimo como a mí mismo.** El facilitador les explicará los niños y niñas que nuestros prójimos son nuestros familiares, amigos, vecinos y todas las personas que habitan en el planeta, que debemos hacer el bien sin mirar a quien, para agradar a Dios, lo que significa amar al prójimo como a uno mismo. Posteriormente, se hará una pregunta generadora: ¿cómo les gusta ser tratados? Se escuchan sus respuestas y luego se invita a sacar de una bolsa la pieza de la rompecabeza Anexo 4A o un reto amigable, los niños y niñas que sacaron las piezas deberán buscar su pareja, armar la frase y leerla, los niños y niñas que sacaron un reto deberán cumplirlo. Para finalizar los niños y niñas deberán decir ¿Cómo se sintieron? y ¿Qué aprendieron con la actividad? Para cerrar recitan la Oración de Pasitos con Sonrisas.



### ANEXO 1A

Todos en familia

# TODOS EN FAMILIA



F	N	D	K	M	Z	D	T	V	R
O	O	U	F	G	N	A	V	W	B
N	Z	Ñ	O	I	Z	R	R	K	Ñ
G	Y	O	P	C	U	C	Q	V	G
Q	D	T	F	A	M	I	L	I	A
F	U	O	S	R	H	R	V	N	G
P	L	X	X	I	C	N	W	L	K
L	L	K	G	Ñ	M	A	R	I	A
L	K	L	Q	O	Y	Ñ	B	A	G
Z	D	E	W	Q	U	I	E	R	E
D	V	Q	J	O	S	E	V	X	H
Z	E	A	E	A	V	B	H	R	B
O	K	A	S	S	J	H	N	O	C
H	H	V	U	K	E	R	V	Ñ	R
Q	B	T	S	A	L	E	G	R	E

**Completa con las palabras de la sopa:**

- Nos fiamos de nuestra \_\_\_\_\_ que nos \_\_\_\_\_.

- Los padres de \_\_\_\_\_ se llaman \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Jesús era un niño \_\_\_\_\_, en su familia había confianza y \_\_\_\_\_.

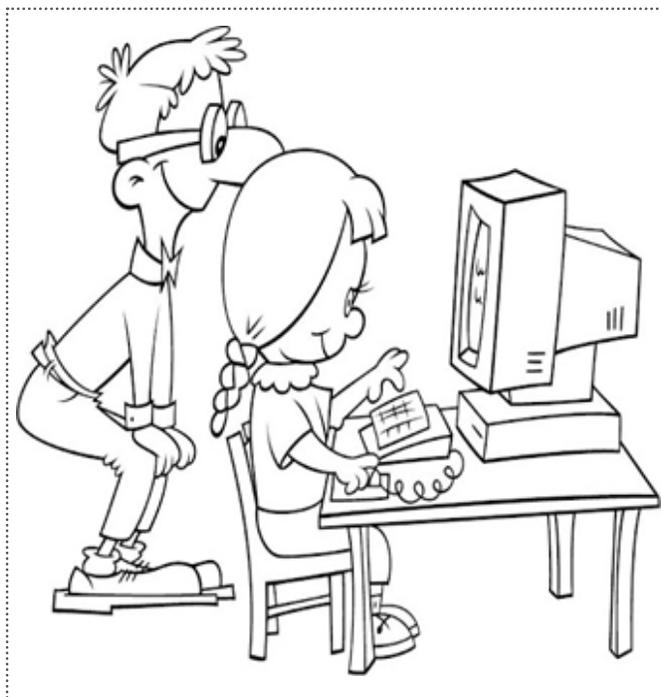
Pistas: MARÍA, JOSÉ, CARIÑO, ALEGRE, FAMILIA, QUIERE Y JESÚS

[www.perejilypimienta.blogspot.com](http://www.perejilypimienta.blogspot.com)



### ANEXO 1B

Dibujo para colorear.



### ANEXO 2A

Situaciones para compartir

- Están jugando en el parque y en la esquina hay un señor desconocido ofreciendo caramelos gratis.
- Un compañero te invita a jugar en el patio al momento del recreo.
- Se acerca una señora y les dice que tomará una foto.
- Uno de tus amigos te invita a alejarse de la zona de juego.
- Un compañero del colegio te ofrece un pedazo de su chocolate.
- Un señor te regala un carrito y te dice que no le digas a nadie que él te lo dio.
- Un adolescente te regala un papelito con algo envuelto que no sabes qué es.
- Un familiar te regala un juguete.



### ANEXO 3A

Información Tipos de familia.

#### TIPOS DE FAMILIA

- Familia nuclear. (mamá, papá e hijos)
- Familia monoparental. (papá solo o mamá sola con hijos)
- Familia adoptiva. (no son familias biológicas)
- Familia ensamblada. (mamá y papá con hijos de otros padres)
- Familia extensa. (mamá, papá, hijos, abuelos, abuela, tíos, tías)

## Tipos de Familia



La familia nuclear o elemental



La familia extensa o consanguínea



La familia monoparental

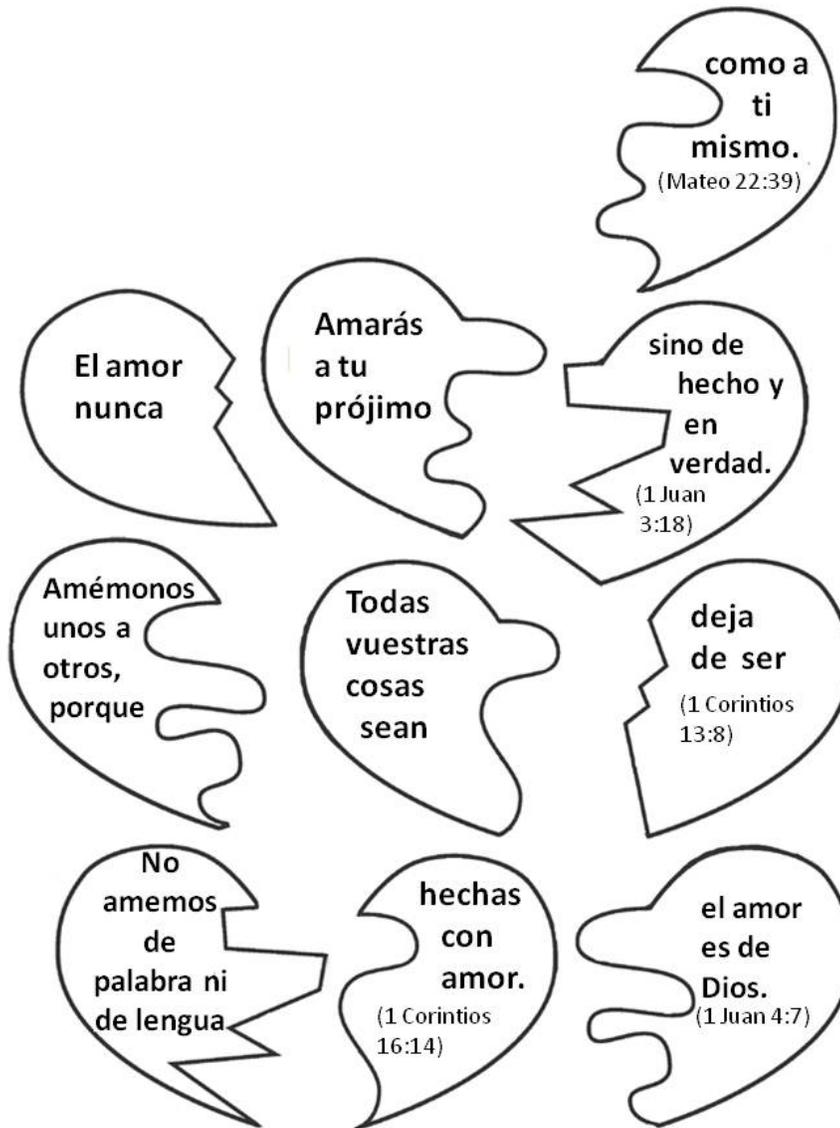


Familia ensamblada



### ANEXO 4A

Piezas de rompecabezas.



Courtesy of the Steps program, by Aurora Productions. Featured on [www.freekidstories.org](http://www.freekidstories.org)

**Retos amigables:** decir un cumplido a un amigo, brinca en un solo pie, canta una canción, baila la conga, haz una cara graciosa.



03

# Itinerario

Jesús mi amigo me enseña.

**"Y todos los que lo oían  
estaban maravillados ante su inteligencia y  
sus respuestas"**

**Lucas 2, 47**



## Contenidos.

- Jesús: hermano mío, amigo y ciudadano.
- Símbolos de Pasitos con Sonrisas.
- Ayudo a mis amigos con los símbolos de Pasitos con Sonrisas.
- Soy hijo de Dios y hermano de Jesús.

## Unidades de competencias.

- Explica el mensaje y las enseñanzas de Jesús como herramientas para lograr una convivencia de paz.
- Reconoce que somos hijos de Dios, sin distinción.
- Compara la vida de Jesús con su vida y rutinas diarias.
- Identifica los símbolos de Pasitos con Sonrisas.

## 0. Preparando el encuentro.

Organizar y ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

**Recursos:** Dibujo para colorear Anexo 1A, participantes, facilitador.

**Jesús como niño.** Se invita a los participantes colocarse en círculo, sentarse de manera cómoda, tomar de las manos a los compañeros cercanos, cerrar los ojos, realizar tres respiraciones profundas y armónicas, exhalar lentamente. Luego se les invita a jugar la “Papa Caliente” que consiste en pa-

sar una pelota mientras el que dirige canta “la papa se quema, se quema, se quema” hasta que diga “se quemó” quién tenga la pelota en las manos le corresponde imaginar a Jesús en la edad de ellos y responder: ¿Cómo era con sus amigos? ¿Cuáles eran sus juegos preferidos? ¿Cómo se comportaba? ¿Cómo trataba a los adultos? ¿Quién le ayuda a hacer las tareas? ¿Cómo se relacionaba con sus padres? Se entregará una imagen Anexo 1A, motivándoles a comentar lo que observan allí y colorearla.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** 4 Papel bond, crayones, marcadores, tirro, pega, papel reciclable, Rally: Jesús es nuestro ejemplo. Anexo 1B

De la mano de Jesús. El facilitador dará las instrucciones para realizar el Rally: Jesús es nuestro ejemplo, Anexo 1B, invitará a los niños y niñas a formar cuatro equipos, presentará lo que se debe realizar en cada estación: Estación 1. Decorar el logo de Pasitos con Sonrisas; Estación 2. Armar los principios; Estación 3. Escribir la oración de Pasitos con Sonrisas; Estación 4. Cantar el himno de Pasitos con Sonrisas. Se dará un tiempo de cinco minutos entre estación y estación.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

**Recursos:** Video beam, computadora, cornetas, video de la canción: Como Jesús crecía. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cZR5Tc8u13E>, participantes y facilitador.

El facilitador leerá la cita bíblica Lucas 2,52 motivará a los participantes a imaginar la manera en que creció Jesús, las cosas que le gustaba hacer, luego de las respuestas de los niños y niñas, les invitará a ver el video musical: Como Jesús crecía. Al finalizar, el facilitador les solicitará a los niños y niñas decir, ¿Qué les gustó más del video y qué enseñanza les dejó? Se cierra la actividad rezando todos juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas.

## Contenidos.

- Técnicas para leer, recordar, analizar e interpretar textos bíblicos.
- Cada mensaje de Jesús nos enseña a ser mejores.
- Amo a mi prójimo como a mí mismo.

## Unidades de competencias.

- Explica el mensaje y las enseñanzas de Jesús como herramientas para lograr una convivencia de paz.
- Reconoce la Sagrada Familia de Nazaret.
- Reconoce la amistad con Jesús y con sus discípulos.

## 0. Preparando el encuentro.

Organizar y ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

**Recursos:** participantes y facilitador.

Te ofrezco mi amistad. El facilitador invitará a los participantes a imaginarse que son un globo del color y la forma que quieran. Luego se invita a llenarse de aire positivo (pensamientos agradables) al inhalar y botar los pensamientos negativos al desinflar (exhalar). Se debe repetir tres veces cada ejercicio de respiración, para cerrar imaginamos llenar el globo con tanta fuerza hasta hacerlo explotar. Finalmente, el facilitador preguntará ¿Cómo se sintieron con la actividad? Deberán darle la mano al compañero que tengan al lado y decirle: Soy tu amigo, cuenta conmigo.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** video beam, computadora, cornetas, video: El buen samaritano. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_sArxpUQho](https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho), témperas, cartulina con el título: Tengo manos que ayudan y Dios nos llama a ayudar a los demás, participantes y facilitador.

Soy un buen samaritano. El facilitador invitará a los participantes a disfrutar del video musical: El buen samaritano, luego se dividirán en cuatro



equipos, cada equipo debe dramatizar una situación vivida en la escuela, con los amigos, con los vecinos, con algún familiar, donde hayan sido buenos samaritanos. Para finalizar se colocará sobre la mesa una cartulina y varias tapitas con témpera. Se invitará a pintar sus manos con los colores que desee, estampar sus manos sobre la cartulina con el título: Tengo manos que ayudan y Dios nos llama a ayudar a los demás.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

**Recursos:** Manualidad El buen Samaritano Anexo 2A, tijeras, participantes y facilitador.

El facilitador entregará a los participantes el material impreso de la manualidad El buen samaritano Anexo 2A, realizará la demostración para realizarla e invitará a que cada niño y niña arme su manualidad. Para cerrar el facilitador les invitará a imaginar alguna situación difícil que pudiera estar pasando algún amigo y luego compartir de qué manera podría prestarle ayuda y ser un buen samaritano. Terminarán formando un círculo, cruzando los brazos, tomándose de las manos y rezando la oración del Padrenuestro.



## Contenidos.

- Jesús nos enseña hablar con Papá Dios.
- Orar me fortalece.

## Unidades de competencia.

- Aplica la oración como medio de comunicación con Dios.
- Practica el mandamiento del amor de Dios.
- Compara la vida de Jesús con su vida y rutinas diarias.

## 0. Preparando el encuentro.

Organizar, revisar el itinerario y ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (20 minutos)

*Recursos:* participantes y facilitador.

**Cuento compartido: Jesús nos enseña a hablar con Dios.** Se invitará a respirar de manera larga y profunda, se debe realizar este ejercicio tres veces, luego el facilitador les invitará a imaginar a Jesús siendo un niño, queriendo orar para hablar con Dios. El facilitador iniciará el cuento diciendo:

Hace miles de años un niño llamado Jesús, quiso hablar directamente con Dios, comenzó a orar... (allí cada participante va agregando algo al cuento, hasta llegar de nuevo al facilitador quien dará el final.) Al terminar el facilitador preguntará a los niños y niñas ¿De qué manera piensan que pueden comunicarse con Papá Dios? ¿Cuál es la primera oración que nos enseñó Jesús? Se reciben las respuestas y se invita a continuar el itinerario con la siguiente actividad.

## 2. Juego y, aprendo. (20 minutos).

*Recursos:* video beam, computador, cornetas, video: La historia bíblica del Padre nuestro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5znySrE4cqY>, cartulinas, colores y marcadores.

**Corazón agradecido.** El facilitador hará un recuento de la actividad anterior y los invitará a ver el video: La historia bíblica del Padrenuestro, al terminar el facilitador indicará que deben formar cuatro equipos, cada equipo tendrá una cartulina y tempera de colores, se sugiere elaborar un corazón por cada equipo, decorarlo y elaborar una oración para agradecer a Dios por todo lo recibido. La oración llevará por nombre Un Corazón agradecido. Para cerrar cada equipo leerá la oración que creó.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

*Recursos:* Actividad: Padrenuestro Anexo 3A, corneta, canción: Padrenuestro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo>, computadora, video beam (opcional), participantes y facilitador.

El facilitador entregará a los niños y niñas la actividad: Padrenuestro Anexo 3A. Les dará las indicaciones para realizarla, al terminar les invitará a formar un círculo, tomarse de las manos y cantar entre todos la oración del Padrenuestro.



## Contenidos.

- Valores y acciones que nos enseñó Jesús.
- Amo a mi prójimo como a mí mismo.

## Unidades de competencias.

- Explica el mensaje y las enseñanzas de Jesús como herramientas para lograr una convivencia de paz.
- Reconoce la amistad con Jesús y con sus discípulos.

## 0. Preparando el encuentro.

Organizar, revisar el itinerario y ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

**Recursos:** El mensaje secreto Anexo 4A.

**Descubrir el mensaje.** El facilitador invitará a los niños y niñas a colocarse de pie, con las piernas ligeramente separadas, se les indicará que se van a convertir en elefantes y van a respirar como ellos. Deberán coger aire por la nariz de forma profunda y cuando lo hagan, levantarán sus brazos como si estos fueran la trompa del animal, al momento de exhalar deberán hacerlo por la boca de forma sonora y bajando los brazos como la trompa del elefante hacia abajo. Repetirlo tres veces. Luego, se solicitará a los participantes decir la manera que sienten la presencia de Jesús en sus vidas, se les hará entrega del material: El mensaje secreto

Anexo 4A, deberán descubrir el mensaje, colorear las imágenes y leerlo en voz alta.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** Lista de valores Anexo 4B, lápices, creyones, hojas de reciclaje, Jesús su misión y los discípulos. Video disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=L2dkRw31CG8> (opcional).

El facilitador colocará la Lista de valores Anexo 4B en un lugar visible, invitará a los niños y niñas a elegir uno de los valores de la lista y comentar una acción donde lo llevaron a cabo. El facilitador reforzará el tema diciendo que cumplir el mandamiento del amor nos permite poner en práctica los valores, ser como Jesús, hacernos buenos samaritanos, convertirnos en discípulos de Jesús y acercarnos a Dios. El facilitador invita a los participantes a ver el vídeo: Jesús, su misión y los discípulos. Se entrega a cada participante una hoja, un lápiz y creyones, deberán dibujar una historieta con varias escenas donde esté Jesús enseñando a sus discípulos, para cerrar los participantes compartirán sus historietas y dirán ¿De qué manera pueden ser discípulos de Jesús?.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

**Recursos:** espacio abierto, 4 papel bond, tirro, creyones, marcadores, pega, palitos, flores, hojas de árboles, tizas de colores.

El facilitador invitará a los participantes a buscar en el espacio, flores, hojas, palitos. Se pegarán los cuatro papeles bond y se motivará a los participantes a realizar un gran mural, con dibujos, frases, citas bíblicas, proverbios que permitan recrear la vida de Jesús, para ello deberán recordar todo lo visto y aprendido durante los encuentros. El mural será compartido en algún lugar especial, se sugiere sea en la escuela o algún lugar de la comunidad donde pueda ser protegido y estar visible para todos. Se finaliza la actividad cantando juntos el Himno de Pasitos con Sonrisas.



### ANEXO 1A

Dibujo para colorear.





### ANEXO 1B

Rally: Jesús es nuestro ejemplo.

<p><b>ESTACIÓN 1:</b> Cada equipo debe decorar una parte del logo (papel bond Nro.1) que estará dividido en cuatro partes, para ello utilizarán los materiales dispuestos en la estación: creyones, pega, tirro, tierra, papel reciclable.</p> <p><b>LOGO</b></p>	
<p><b>ESTACIÓN 2:</b> cada equipo deberá armar una frase de los principios, se tendrán cuatro grupos de palabras, el equipo debe escoger el grupo de palabras que tenga el número que los identifique, las palabras estarán de manera desordenada y los participantes deben darle sentido lógico y pegarlas en el papel bond Nro. 2.</p> <p><b>PRINCIPIOS /BUENAS COSTUMBRES DE PASITOS CON SONRISAS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las Huellas de Jesús. Seguimos</li> <li>2. familia. Somos una pequeña</li> <li>3. y nos respetamos. Nos cuidamos</li> <li>4. estudiantes y buenos ciudadanos. somos Todos</li> </ol>
<p><b>ESTACIÓN 3:</b> Los participantes deben escribir en el papel bond Nro.3 la frase que indique el número de su equipo para completar la Oración, deberán leerla en voz alta.</p> <p><b>ORACIÓN DE PASITOS CON SONRISAS.</b></p>	<p>Escribir una parte de la Oración de Pasitos con Sonrisas.</p>
<p><b>ESTACIÓN 4:</b> En esta última estación los participantes deben cantar el Himno Pasitos con Sonrisas.</p>	<p>Consultar el <b>Himno Pasitos con Sonrisas</b> al final del Itinerario.</p>

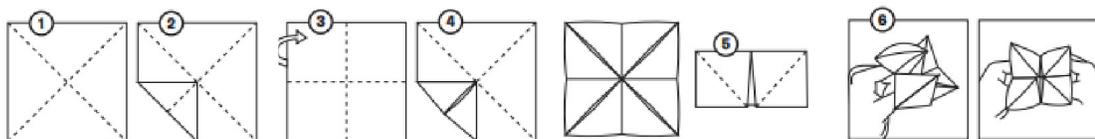


### ANEXO 2A

Manualidad: El buen samaritano.



Instrucciones para armar la manualidad:





### ANEXO 3A

Actividad: El Padrenuestro.

## El Padrenuestro

- Encuentra en esta sopa de letras algunas palabras del Padrenuestro.

Completa con ellas las frases.



M	I	C	P	E	R	D	O	N	A	R
A	L	M	C	A	R	A	R	A	S	E
P	A	D	R	E	L	C	I	E	L	O
A	O	U	E	T	O	E	S	T	Y	T
N	C	B	I	S	I	I	U	L	J	H
A	A	S	N	Y	O	N	R	T	L	S
C	I	E	O	O	A	O	Z	I	D	R

- En el Padrenuestro llamamos a Dios \_\_\_\_\_
- Dios Padre está en el \_\_\_\_\_
- Le pedimos a Dios que venga su \_\_\_\_\_
- Le decimos que nos dé cada día \_\_\_\_\_
- El Padrenuestro nos invita a \_\_\_\_\_

Jesús nos enseña que **Dios** es nuestro **Padre** del cielo y que podemos hablarle.



### ANEXO 4A

Material: El mensaje secreto

Aquí está escrito un mensaje que Jesús nos dejó. Cada dibujo representa una letra. Por ejemplo, la “estrella” representa la “E”, el “corazón” la letra “C”, etc.

¿Podrás descifrar este mensaje?

### Mensaje de Jesús

The grid contains the following icons in each box (row by row):

- Row 1: [Star, Sun, Cube, Star], [Star, Sun], [Heart, Face]
- Row 2: [Heart, Flower, Flower, Cube, Flower, Heart, Face, Star, Flower, Cube, Panda]
- Row 3: [Flower, Heart, Star, Flower, Sun, Star], [Pencil, Panda, Sun], [Grape, Flower, Panda, Sun]
- Row 4: [Flower], [Pencil, Panda, Sun], [Panda, Cube, Pencil, Panda, Sun], [Heart, Panda, Heart, Panda]
- Row 5: [Heart, Panda], [Pencil, Panda, Sun], [Bone, Star], [Flower, Heart, Flower, Cube, Panda]

**Solución:** “ Este es mi manadamiento: ámense los unos a los otros como yo les he amado” (Juan 15, 12)



### ANEXO 4B

Lista de valores.

#### Lista de valores

Amor – Amistad- Bondad- Confianza- Fraternidad- Honor- Honradez- Justicia-  
Solidaridad  
Respeto- Tolerancia- Gritud- Amabilidad- Igualdad- Vida- Verdad- Libertad-  
Equidad- Paz

#### Lista de valores

Amor – Amistad- Bondad- Confianza- Fraternidad- Honor- Honradez- Justicia-  
Solidaridad  
Respeto- Tolerancia- Gritud- Amabilidad- Igualdad- Vida- Verdad- Libertad-  
Equidad- Paz

#### Lista de valores

Amor – Amistad- Bondad- Confianza- Fraternidad- Honor- Honradez- Justicia-  
Solidaridad  
Respeto- Tolerancia- Gritud- Amabilidad- Igualdad- Vida- Verdad- Libertad-  
Equidad- Paz

#### Lista de valores

Amor – Amistad- Bondad- Confianza- Fraternidad- Honor- Honradez- Justicia-  
Solidaridad  
Respeto- Tolerancia- Gritud- Amabilidad- Igualdad- Vida- Verdad- Libertad-  
Equidad- Paz



04

# Itinerario

Somos pequeños discípulos de Jesús.

**"Subió a la montaña, fue llamando a los  
que él quiso y se fueron con él"**

**Marcos 3, 13**



## Contenidos.

- Jesús de Nazaret, como maestro: su mensaje, enseñanza y sus acciones.
- Aprendiendo con relatos bíblicos.
- El valor de la enseñanza de Jesús de Nazaret.
- Mis buenas acciones responden a la enseñanza de Jesús.

## Unidades de competencias.

- Identifica la presencia de Jesús en su vida.
- Comparte con otros, relatos bíblicos.

## 0. Preparando el encuentro.

Organizar, revisar el itinerario y ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

**Recursos:** Tarjetas con Anexo 1A, creyones, lápices, participantes y facilitador.

**Ser discípulo de Jesús.** El facilitador motivará a los participantes a despertar el cuerpo, dirigirá la actividad invitando a los niños y niñas tomar aire de manera fuerte, luego a mover la cabeza de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, a extender los brazos, cerrar las manos y moverlas en forma circular tres veces a la derecha y tres veces a la izquierda, colocar las manos en la cintura y dar

movimientos circulares, estirar la pierna derecha y dar movimientos circulares, luego la izquierda. Posteriormente, los participantes deberán buscar 12 tarjetas con información de cada discípulo, escondidas dentro del espacio, al conseguirlas deberá leerlas y compartirlas con sus compañeros.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** Juego de memoria Anexo 1B, participantes y facilitador.

**Enseñanzas de Jesús.** El facilitador solicitará a los participantes formar cinco equipos de cuatro participantes, se entregará a cada equipo un juego de memoria, se voltean las piezas para buscar las imágenes iguales y al encontrar la pareja, se leerá en voz alta y deberá decir de qué manera pone en práctica esa enseñanza.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

**Recursos:** tiras de cartulina, colores, marcadores, tijeras, pega.

El facilitador entregará a cada participante una hoja, la cual deberá doblar a la mitad, en una parte deberá dibujar a Jesús, escribir sus enseñanzas y en la otra parte deberá dibujarse a sí mismo y escribir una de las enseñanzas que pone en práctica a diario en su entorno. Luego invitará a los participantes a elaborar un marcalibros, para ello deberá entregar una tira de cartulina a cada participante, colocará colores, marcadores sobre las mesas, los niños y niñas podrán decorarlo a libre creatividad y deben escribir alguna enseñanza de Jesús, compartirán sus aprendizajes. Para cerrar leerán entre todos los Principios / Buenas costumbres de Pasitos con Sonrisas y agradecemos a Jesús sus enseñanzas rezando un Padrenuestro.

## Contenidos.

- Soy amigo al estilo de Jesús de Nazaret.

## Unidades de competencias.

- Valora a Jesús de Nazaret como amigo.

### 0. Preparando el encuentro.

Organizar, revisar el itinerario y ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con Sonrisas.

### 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

**Recursos:** facilitador, niños y niñas, tiza, espacio para dibujar la rayuela ver modelo Anexo 2A.

**Compartiendo las enseñanzas de Jesús.** El facilitador preguntará a los participantes si han jugado rayuela, avioncito o pisé, explicará que deben saltar con uno o dos pies según sea el caso, cuando salten deberán decir “soy amigo como Jesús cuando...” (allí deberá decir en qué momento copia el patrón de conducta de Jesús, con sus amigos, familiares, vecinos, maestros), otra de las alternativas será decir, según sea el caso, “valoro a Jesús cuando...” (allí deberá decir en qué momento de su vida valora y agradece las enseñanzas de Jesús). Para cerrar el facilitador preguntará si alguna vez han compartido con un amigo lo aprendido acerca de Jesús, los animará a contar la anécdota.

### 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** Biblia, Parábola del Siervo que no perdona, en Mateo 18,21-35, participantes, facilitador.

**Perdonar.** El facilitador compartirá la parábola del Siervo que no perdona, Mateo 18,21-35. Allí podrá mostrar que Jesús enseñó con esta parábola que debemos perdonar a los demás. Luego se invitará a los participantes a ser amigos como Jesús realizando una dramatización, teniendo en cuenta lo aprendido, pueden representar una situación conocida o vivida, se invita a mencionar algunas malas acciones que necesitarían perdón. Por ejemplo, rechazar a un amigo, desobedecer, insultar, pelear con un hermano. Deberán realizar

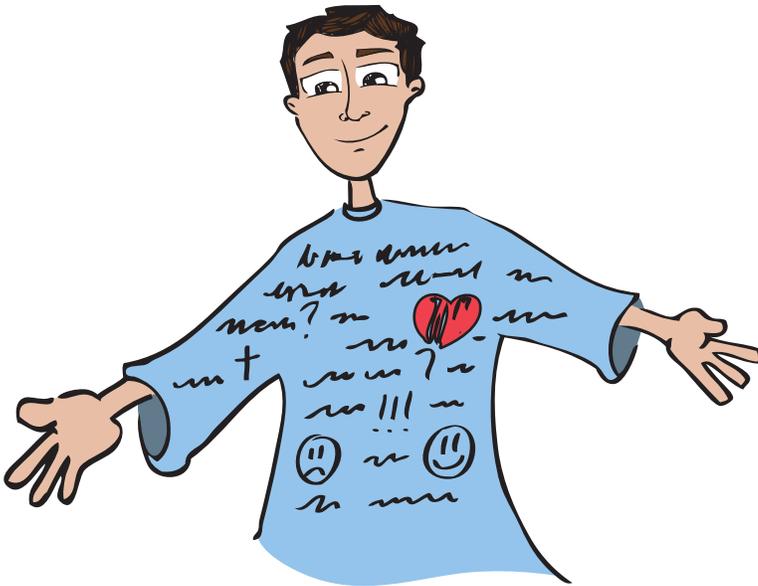


la dramatización recreando una situación vivida o conocida por todos, teniendo en cuenta el ejemplo anterior. Al final uno de los personajes deberá decir: Jesús es amoroso y yo soy amoroso, Jesús es perdonador y yo perdono como Jesús, por eso soy amigo como Jesús. Por último, el facilitador invitará a los participantes a poner en práctica esta enseñanza y compartirla con amigos y familiares.

### 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

**Recursos:** paletas de madera o palitos de ramas, hojas, lápices, creyones, pega.

El facilitador motivará a los participantes a realizar la manualidad una mano amiga, para iniciar deberán dibujar en la hoja una de sus manos, se animará a colorearla, escribir dentro una frase que muestre ¿De qué manera es amigo como Jesús?, el mensaje puede decir: Soy amigo como Jesús cuando (allí debe completar la frase). Recortarán la mano y la pegan en una paleta o un palito, al terminar podrá compartirla con alguno de sus amigos, es importante resaltar que ningún niño o niña puede quedarse sin la mano amiga. Para cerrar la actividad juntos deberán decir la Oración de Pasitos con Sonrisas.



## Contenidos.

- El mandamiento del amor se expresa a través de acciones concretas.
- Mis buenas acciones responden a la enseñanza de Jesús.

## Unidades de competencia.

- Practica el mandamiento del amor de Dios.

## 0. Preparando el encuentro.

Organizar, revisar el itinerario y ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos)

*Recursos:* participantes y facilitador.

**El reto secreto.** El facilitador invitará a los participantes a activarse jugando **yo quiero que tú**, les dirá que deben hacer un gran círculo entre todos, tomarse de las manos, levantar los brazos al tiempo que toman aire por la nariz y al bajar los brazos, lo sueltan por la boca, cada participante le pedirá en secreto a su amigo del lado derecho algún reto para hacerlo públicamente, ya cuando todos los participantes hayan hecho su petición en secreto, el facilitador indicará que lo que fue solicitado deberá hacerlo la misma persona que lo pidió, en ese momento pueden surgir situaciones que se nega-

rán a cumplir, pero se animarán a hacerlas. Al final el facilitador realizará dos preguntas generadoras: ¿Cómo se sintieron haciendo la petición secreta al amigo? ¿Qué sintieron cuando tuvieron que hacer lo que pidieron a otro?, luego el facilitador reforzará el tema diciendo que las buenas prácticas deben estar presentes en todas las acciones que se hagan, que todo lo bueno que se hace es para agradar a Jesús, que no se deben hacer a otros, cosas que no nos gustaría que nos hicieran ya que el respeto y el amor son parte de las enseñanzas de Jesús.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

*Recursos:* Lista de formas de expresar amor al prójimo Anexo 3A, participantes y facilitador.

**Amor al prójimo.** El facilitador invitará a los participantes a seleccionar una pareja, entregará a cada pareja una forma de expresar amor al prójimo como las indicadas en el Anexo 3A y solicitará que realicen un dibujo que muestre lo que dice la frase, al terminar todas las parejas seleccionarán un líder para que lea la frase que les tocó y expliquen el dibujo que realizaron. Para cerrar el facilitador solicitará a los participantes decir ¿Cuál es la manera más común que utilizan para demostrar su amor al prójimo?.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

*Recursos:* plantilla de celular Anexo 3B, lápices, colores, tijera, participantes y facilitador.

El facilitador iniciará la actividad conversando sobre la importancia del amor que Dios nos ha dado y que solo recibiremos ese amor de nuestros amigos y familiares si actuamos con buenas acciones. Todas las buenas acciones son vistas por Dios y éstas siempre serán de vueltas a quien las dio. Les entregará a los participantes la hoja impresa del celular Anexo 3B e invitará a los participantes a escribir un mensaje de Dios para un amigo, allí escribirá un mensaje que sienta que Dios desea transmitirle a ese compañero, se motivarán a entregar los mensajes. Este mensaje deberán guardarlo en su portafolio. Finalizan cantando el Himno de Pasitos con Sonrisas.



## Contenidos.

- Planifica y participa en acciones de amor al prójimo en la escuela, parroquia, familia y comunidad.
- Mis buenas acciones responden a la enseñanza de Jesús.

## Unidades de competencias.

- Practica el mandamiento del amor de Dios.

## 0. Preparando el encuentro.

Organizar, revisar el itinerario y ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con Sonrisas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (10 minutos).

*Recursos:* participantes y facilitador.

**Un súper globo.** El facilitador motivará a los participantes a formar cinco equipos, deben crear un grito de amor y paz e imaginar que son un súper globo y para poder volar deben agarrarse de las manos, llenarse de aire, tomarán aire por la nariz, lo mantendrán por cinco segundos y al expulsarlo por la boca se balancearán por el espacio y simularán que están volando, esta acción va acompañada por su grito de amor y paz. El facilitador preguntará si ¿Fue fácil moverse todos al mismo tiempo?, al obtener las respuestas les dirá que en las actividades siguientes deberán planificar, ponerse de acuerdo para así juntos mostrar con

hechos las buenas acciones que responden a las enseñanzas de Jesús.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

*Recursos:* hojas y lápices, participantes y facilitador.

**Buscando una sonrisa.** El facilitador motivará a los participantes a pensar en diez buenas acciones que se comprometan a cumplir en la escuela, la parroquia, la comunidad y en sus familias, luego deberán escribir la lista en una hoja y en la medida que vayan cumpliendo las acciones van dibujando al lado de cada acción una carita sonriente, cada acción pueden cumplirla varias veces y tantas veces la cumplan dibujarán caritas sonrientes. El facilitador puede indicarle dos buenas acciones como ejemplo: Ayudar con la limpieza de la casa / Comparto mi merienda con un amigo que no tenga.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

*Recursos:* imagen del Primer Caminante, una caja, un dado, Tarjetas con acciones Anexo 4A, participantes y facilitador.

El facilitador explicará a los participantes la dinámica: Pasitos que me acercan a mi amigo Jesús, le indicará que de un lado del espacio estará pegada la imagen de Jesús el Primer Caminante, del otro lado se encontrará una caja con las tarjetas de acciones, Anexo 4A y el dado, cada participante deberá hacer una fila y pasar uno a uno a tomar una tarjeta. Cada tarjeta tendrá escrita una acción puede ser buena o no, si la acción es buena lanza el dado y da tantos pasos al frente como indique el número que salió, si toma la tarjeta y sale una acción no buena lanza el dado y da el número de pasos que indique el dado, pero hacia atrás. Al finalizar el facilitador explicará que la vida es como el juego, si hacemos buenas acciones lograremos avanzar, alcanzar metas, si por el contrario no son buenas nuestras acciones, nos alejamos de Jesús. Para finalizar juntos diremos la oración del Padre-nuestro.



### ANEXO 1A

#### Tarjetas de los discípulos de Jesús.

**SIMÓN PEDRO**



También llamado **CEFAS**  
**NACIÓ** en Betsaida (Galilea)  
**OFICIO:** Pescador  
 Primer **PAPA** de la Iglesia  
**PREDICÓ** en Jafía, Lida, Joppe, Cesarea, Antioquía y Roma  
 donde fue **OBISPO**  
**MURIÓ** en Roma  
**FIESTA:** 29 de junio

**MATEO**



Llamado también **LEVÍ**  
 Hijo de Alfeo o Cleofás  
**OFICIO:** Recaudador de impuestos en Cafarnaúm  
**PREDICÓ** quince años en Judea y en Etiopía  
 Escribió un **EVANGELIO**  
**MURIÓ** en Hierápolis (Turquía)  
**FIESTA:** 21 de setiembre

**SANTIAGO, EL MAYOR**



**PADRES:** Zebedeo y Salomé.  
 Hermano de **JUAN**  
**NACIÓ** en Betsaida (Galilea)  
**OFICIO:** Pescador  
**PREDICÓ:** en Hispania (actuales España y Portugal)  
**MURIÓ** en Jerusalén  
**FIESTA:** 25 de julio

**ANDRÉS**



Hermano mayor de Simón Pedro  
**NACIÓ** en Betsaida (Galilea)  
**OFICIO:** Pescador  
**PREDICÓ** en Escitia, Kiev, Nóvgorod, por esto es patrono de Ucrania, Rumanía y Rusia.  
**MURIÓ** en Patras (Grecia)  
**FIESTA:** 30 de noviembre

**TOMÁS**



Llamado también **DÍDIMO** (que significa "Gemelo")  
**NACIÓ** en Galilea  
**PREDICÓ** en la India y Siria  
**MURIÓ** en la India  
**FIESTA:** 21 de diciembre

**FELIPE**



**NACIÓ** en Betsaida (Galilea)  
**PREDICÓ** en Grecia, Siria y Frigia  
**MURIÓ** en Hierápolis (Turquía)  
**FIESTA:** 3 de mayo

**JUDAS TADEO**



Hijo de Cleofás (Probablemente hermano de Santiago el Menor)  
**NACIÓ** en Caná (Galilea)  
**OFICIO:** Agricultor  
**PREDICÓ** en Mesopotamia y Persia  
**MURIÓ** en Suamir (Persia)  
**FIESTA:** 28 de octubre

**JUDAS ISCARIOTE**



**NACIÓ** en Keriot (Judea) de allí derivó su nombre Iscariote.  
**PADRES:** Simón y Cyborea  
 Era el encargado de llevar el dinero destinado a las limosnas.  
**MURIÓ** en Jerusalén

**JUAN**



**PADRES:** Zebedeo y Salomé  
 Hermano de Santiago el Mayor  
**NACIÓ** en Betsaida (Galilea)  
**OFICIO:** Pescador  
 Escribió un **EVANGELIO**  
**PREDICÓ** en Samaría, Asia Menor, Éfeso  
**MURIÓ** en Éfeso  
**FIESTA:** 27 de diciembre

**SANTIAGO, EL MENOR**



**PADRES:** Cleofás o Alfeo y María de Cleofás.  
 Hermano de Judas Tadeo.  
**NACIÓ** en Nazaret (Galilea)  
**PREDICÓ** en Jerusalén donde fue el primer **OBISPO**  
**MURIÓ** en Jerusalén  
**FIESTA:** 3 de mayo

**BARTOLOMÉ**



Llamado también **NATANAEL**  
**NACIÓ** en Caná (Galilea)  
**PREDICÓ** en la India  
**MURIÓ** en Armenia  
**FIESTA:** 24 de agosto

**SIMÓN, EL CANANEO**



Llamado también **Simón el Zelote**  
**NACIÓ** en Caná (Galilea)  
**OFICIO:** Mercader  
 Jesús realizó su **primer milagro** en la boda de Simón convirtiendo agua en vino.  
**PREDICÓ** en Oriente Medio, Alejandría y África  
**MURIÓ** en Pella (Jordania)



### ANEXO 1B Fichas para el juego de memoria



La paz les dejo, la paz les doy.  
Jn. 14, 27



Amarás al señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente.  
Mt. 22, 37



Perdona hasta setenta veces siete.  
Mt. 18, 22



Donde están dos o tres reunidos reunidos en mi nombre estoy yo en el medio de ellos.  
Mt. 18, 20



Les aseguro que lo que hayan hecho a uno solo de éstos, mis hermanos menores, me lo hicieron a mí.  
Mt. 25, 40



Trata a los demás como quieres que te traten a ti.  
Lc. 6, 31



La paz les dejo, la paz les doy.  
Jn. 14, 27



Amarás al señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente.  
Mt. 22, 37



Perdona hasta setenta veces siete.  
Mt. 18, 22



Donde están dos o tres reunidos reunidos en mi nombre estoy yo en el medio de ellos.  
Mt. 18, 20



Les aseguro que lo que hayan hecho a uno solo de éstos, mis hermanos menores, me lo hicieron a mí.  
Mt. 25, 40

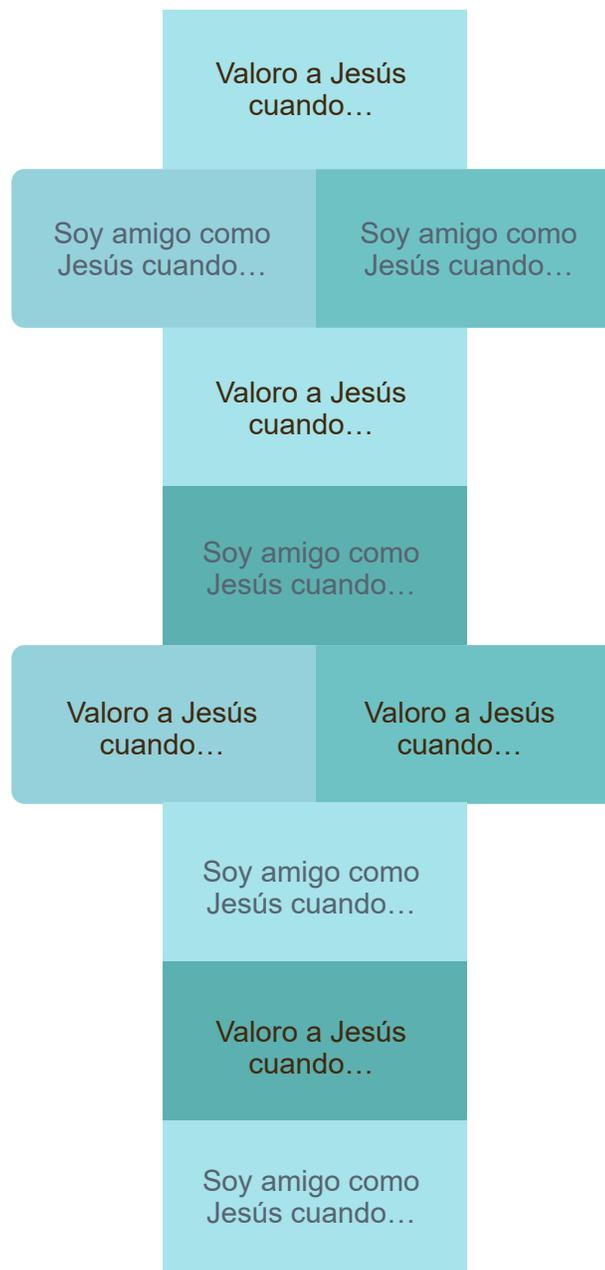


Trata a los demás como quieres que te traten a ti.  
Lc. 6, 31



### ANEXO 2A

Juego: La rayuela





### **ANEXO 3A**

Formas de expresar amor al prójimo.

Dar las gracias siempre.

Saludar con alegría a esas personas que ves a diario.

Recordarle a los demás cuánto los amas.

Escuchar la historia del otro, sin prejuicios, con amor.

Detenerte para ayudar. Estar atento a quien te necesita.

Levantarle los ánimos a alguien.

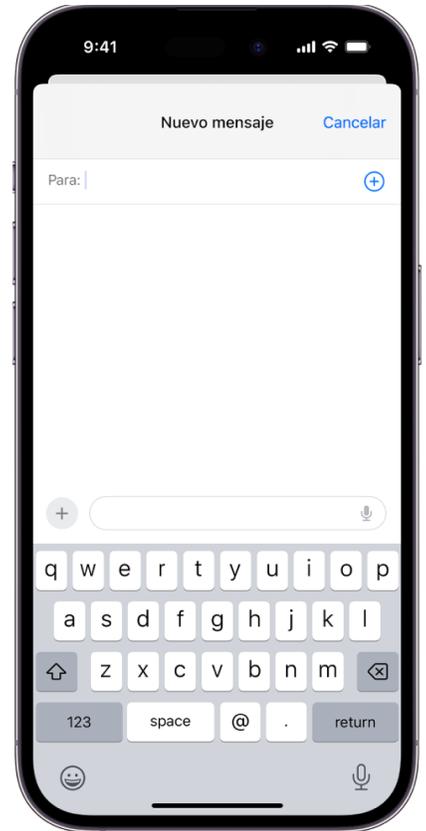
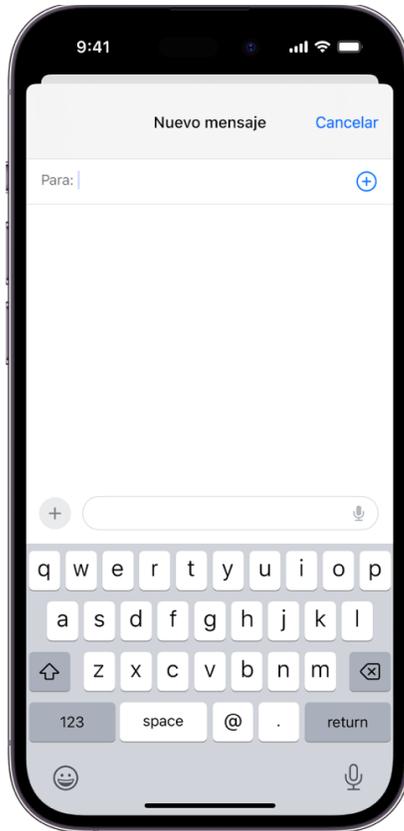
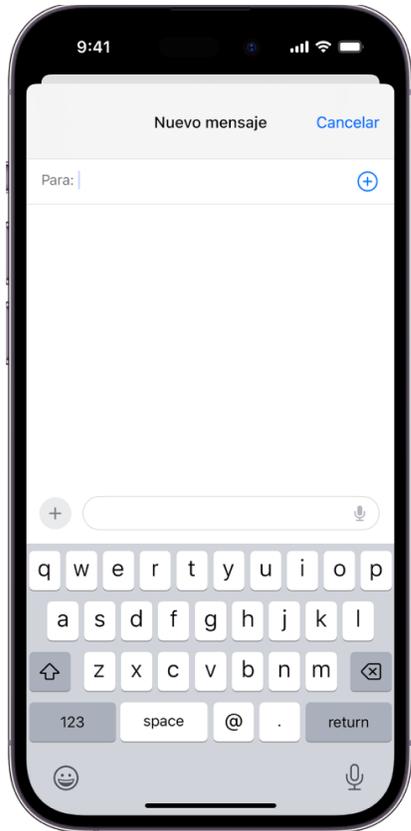
Celebrar las cualidades o éxitos de otro.

Seleccionar lo que no usas y regalarlo a quien lo necesita.  
(imprimir dos juegos)



### ANEXO 3B

Te envío un mensaje





### ANEXO 4A

Tarjetas con acciones.



Ayudar a un abuelito a cruzar la calle.

Obedecer a mis padres.

Dar de comer a un animalito indefenso.

Respetar los turnos en los juegos.

Cumplir con mis tareas.

Compartir los juguetes con un amigo.

Enseñar a mi hermano a amarrar sus trenzas.

Hacer la oración que Jesús nos enseñó, el Padrenuestro.

Colaborar en el hogar fregando los platos.

Regar una planta.



Rayar las paredes.

Dejar mis juguetes desordenados.

Dañar una planta.

Desobedecer a mis padres.

Tratar mal a los animales.

Dejar las envolturas de la chuchería en el suelo.

Pelearme con mi hermano.

Incumplir con las tareas.

Tratar mal a un compañero.

Responder de mala manera a mis padres.



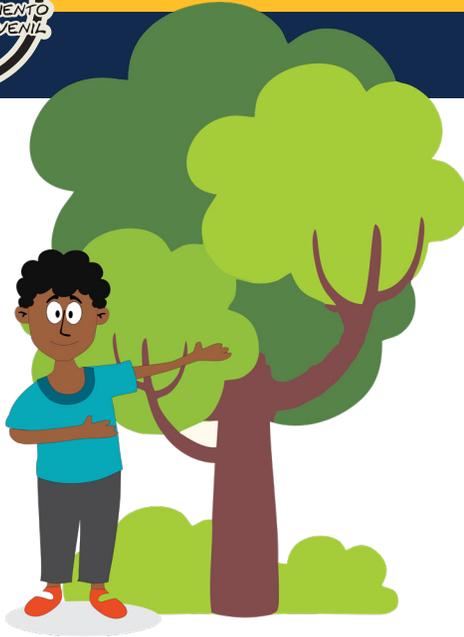
# 05

## Itinerario

Soy un líder ciudadano y ecológico.

**"Alabado seas, mi Señor, por la hermana  
nuestra madre tierra"**

**Laudato Si**



## Contenidos.

- La naturaleza nos otorga vida.
- Diferencia entre elementos naturales y sociales.

## Unidades de competencias.

- Distingue los beneficios que otorga la naturaleza, para el sano desarrollo del ser humano.
- Analiza la importancia de los elementos naturales y sociales de su entorno.

## 0. Preparando el encuentro.

Revisar el itinerario, ambientar el espacio con los símbolos de Pasitos con Sonrisas, preparar papelógrafo con el título “La casa común” y otro con la Sopa de letras Anexo 1A.

## 1. Respiro, juego y me activo. (30 minutos).

**Recursos:** salón amplio o espacio abierto, papelógrafo con título “La casa común”, marcadores, tirro, participantes, facilitador.

**En mi sitio seguro.** Se pedirá a los niños y niñas formar un círculo, respirar profundamente por la nariz y exhalar el aire lentamente por la boca, repetirán este ejercicio tres veces, se les invita repetir: “Gracias Papá Dios por el hermoso planeta que nos regalaste”, terminan dándose un saludo de paz. El facilitador animará a los niños y niñas a acostarse en el suelo y realizar un ejercicio de me-

ditación guiada, les pedirá cerrar los ojos, relajarse e imaginar que caminan por una montaña, que llegan a una selva, allí conviven en armonía con los animales y la naturaleza. Se les indica abrir los ojos lentamente y expresar ¿cómo se sintieron? Luego de compartir las respuestas, se les entregará una hoja para dividirla en cuatro partes y dibujar un ambiente natural armonioso, ambiente natural incómodo, un ambiente social agradable y un ambiente social desagradable. Para terminar, se abre un debate: ¿Qué nos brinda la naturaleza?, ¿Por qué se deteriora nuestro planeta?, ¿De qué manera podemos cuidar el ambiente? Se registran las opiniones en un paleógrafo titulado “La casa común”.

## 2. Juego y aprendo. (15 minutos).

**Recursos:** tempera, pinceles, marcadores, tizas de colores, papel bond y tirro.

El facilitador invitará a los niños y niñas a pintar un elemento de la naturaleza de su agrado, colocarán sus producciones en un mural. Entre todos construirán un título para el mural y un mensaje que señale lo bueno que nos da la madre tierra, nuestra casa común.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** papelógrafo con sopa de letras Anexo 1A, marcadores, participantes y facilitador.

El facilitador invita a los participantes a realizar colectivamente la Sopa de letras del Anexo 1A proyectada o expuesta en un papelógrafo. Se entregará el marcador para ir resaltando las palabras, al niño o niña que se anime a realizar una oración por lo indicado en las palabras, como una manera de agradecer a Dios por tan maravillosa creación. Finalizan el encuentro rezando la Oración del Padrenuestro.

## Contenidos.

- Conozco los líderes de mi comunidad.
- Reconoce el respeto como forma de crear círculo seguro en su entorno.

## Unidades de competencias.

- Conozco los líderes infantiles.

### 0. Preparando el encuentro.

El facilitador realizará la invitación a un líder de la comunidad para participar en el encuentro, presentarse al grupo y exponer algunos problemas de la comunidad; preparará los materiales necesarios y ambientará el lugar con los símbolos de Huellas y Pasitos con Sonrisas.

### 1. Respiro, juego y me activo. (30 minutos).

**Recursos:** hojas de reciclaje, creyones, participantes y facilitador.

El facilitador invitará a los niños y niñas a cerrar los ojos y al compás de su respiración dar un recorrido por la comunidad, luego entregará una hoja, lápiz y creyones a los participantes y les invitará a realizar un mapa de la zona donde viven (su casa en el centro de la hoja y alrededor los lugares indicados), identificando zonas de peligro, zonas de juego, protección, incluir a las personas consideradas líderes. Se pedirá que muestren y expliquen sus creaciones para luego hacer comparaciones entre todos. Una vez elaborado el mapa e identificadas las zonas de riesgo, protección y los posibles líderes, el facilitador/a explicará ¿Qué es un Círculo Seguro dentro de la comunidad? señalando que: “Es un lugar de reunión que ofrece una forma segura de comunicación para que las personas se apoyen en sus comunidades cuando enfrentan y desafían situaciones de riesgo, peligro, acoso, violencia o cuando se quieren proponer ideas para mejorar el entorno.”

### 2. Juego y aprendo. (15 minutos).

**Recursos:** círculo seguro Anexo 2A, creyones, lápices, participantes y facilitador.

El facilitador entregará las hojas con los dibujos que muestran un círculo seguro Anexo 2A, debe-



rán colorearlo mientras piensan en una situación que afecta a la comunidad. Posteriormente dividirá al grupo en cuatro equipos, tendrán un tiempo para conversar y cada equipo planteará una solución a esa situación, indicando las acciones que los líderes, los vecinos, los niños y niñas, desde su derecho a participar, pueden realizar para solucionar ese inconveniente de la comunidad.

### 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** participantes y facilitador.

El facilitador invitará a un líder de la comunidad para que pueda presentarles a los niños y niñas los problemas más resaltantes de la comunidad. De acuerdo al ejercicio realizado en el espacio anterior, los participantes darán sus respuestas e ideas de solución a los problemas que afectan a la comunidad. Para cerrar se le motivará a expresar: ¿Cómo se sintieron siendo parte de un círculo seguro? y ¿A qué me comprometo ante estos problemas comunitarios? Finalmente se recitan los Principios / Buenas costumbres de Pasitos con Sonrisas.



## Contenidos.

- Los derechos se respetan y los deberes se cumplen.
- Me reconozco como ciudadano.
- Nuestra voz debe ser escuchada.

## Unidades de competencias.

- Establece conductas adecuadas en espacios fuera de su contexto familiar.
- Ejerce sus derechos, cumple con sus deberes y pone en práctica valores y principios para armonizar las relaciones en su espacio social.

## 0. Preparando el encuentro.

Ambientar el espacio con los símbolos de Huellas y de Pasitos con sonrisas, revisar el itinerario.

## 1. Respiro, juego y me activo. (30 minutos).

**Recursos:** tarjetas con los derechos de los niños y niñas Anexo 3A, participantes y facilitador.

Se recibirán alegremente a los niños y niñas, el facilitador les dirá que imaginen ser marionetas que tienen una cuerda en cada extremidad, en la espalda, y la cabeza. Se les va indicando que el marionetista (facilitador/a) va tirando de las diferentes cuerdas con el fin de que vayan haciendo diferentes gestos y acciones. Sin embargo, pasado un rato se les dice que el marionetista es torpe y de vez en cuando deja caer una de las cuerdas, con lo que deben dejar totalmente muerta la parte del cuerpo correspondiente durante unos segundos.

El juego termina diciendo que al marionetista se le caen todas las cuerdas a la vez, teniendo que destensar todo el cuerpo. Se colocan las tarjetas con derechos de los niños y niñas Anexo 3A en una caja, cada un niño o niña toma una y comienza diciendo una palabra que se relacione con ese derecho, el siguiente dice otra palabra que también se relacione, pero que no se repita. Siguen en cadena de palabras hasta que alguno ya no tenga algo que decir, finalmente cambian de derecho y empieza otra vez la cadena de palabras. Por ejemplo: “El derecho a estudiar y jugar” ...libros...pelota...escuela...profesor...recreo

## 2. Juego y aprendo. (10 minutos).

**Recursos:** hojas reciclables, lápices, participantes, facilitador.

El facilitador invitará a los participantes a colocarse en equipos, de libre elección mínimo tres participantes, máximo seis por equipos. Una vez dispuestos en equipo se pondrán de acuerdo para presentar, mediante mímicas, dos deberes que deben cumplir para demostrar que son buenos ciudadanos, el resto del grupo señala adivinará de que deber se trata. Al finalizar se les explicará que así, como hay derechos que recibir hay deberes que cumplir, para vivir en armonía y paz como ciudadanos.

## 3. Un pasito con Jesús. (20 minutos).

**Recursos:** crucipalabras: Mis derechos Anexo 3B, participantes, facilitador.

El facilitador invitará a los participantes a realizar el crucipalabras Anexo 3B y se animará a cada uno a comentar un momento vivido donde sintieron que perdieron algunos de esos derechos y de qué manera pudieron recuperarlo. Al finalizar cada uno completa la frase: Gracias Papá Dios por... (la familia, los alimentos, la educación, la recreación). Se explica que la garantía de estos derechos y el cumplimiento de nuestros deberes nos harán hombres y mujeres felices, que sirven a la sociedad. Para finalizar cruzamos los brazos nos tomamos de la mano y rezamos juntos un Padrenuestro.



## Contenidos.

- Cuido y protejo el ambiente.
- Valoro los beneficios de la naturaleza.
- Protejo el ambiente y a mis amigos.

## Unidades de competencias.

- Participa en campañas de conservación ambiental.
- Expresa dudas y comentarios, a través del diálogo para resolver situaciones.

## 0. Preparando el encuentro.

El facilitador visualizará los alrededores del lugar de encuentro determinando el recorrido que pueden hacer con los niños y niñas.

## 1. Respiro, juego y me activo. (15 minutos).

**Recursos:** lápices, hojas de reciclaje.

Se da la bienvenida, de manera agradable, simulando que se está entrando a una reunión en la comunidad. El facilitador le anima a realizar un ejercicio llamado resistir la risa que trata de pedir al niño que mire a otra persona permaneciendo en todo momento quieto y mantener la compostura intentando no reírse, mientras que la otra persona debe hacer todo lo posible por hacerle reír. Sirve desde intentar sostener la mirada, hacer bromas e incluso cosquillas. Tanto para el que intenta resistir la risa como para el que intenta hacer reír este

ejercicio de relajación permitirá que se centren en el otro o en la situación en sí. Luego de terminar la actividad de activación, se invitará a los participantes a realizar un recorrido por el lugar del encuentro, se les indicará observar detenidamente y tomar nota de aquello que le desagrada del camino (ejemplo: basura, daños, entre otros) se reúne a los participantes para socializar lo anotado, se explica que muchas de estas cosas se pueden evitar si cambiamos algunos hábitos y convencemos a otros de cuidar el ambiente.

## 2. Juego y aprendo. (30 minutos).

**Recursos:** cartulina, marcadores, colores, pintura, participantes, facilitador.

El facilitador invitará a los participantes a organizarse en cinco equipos, a partir de lo observado, se les entregará material a los equipos para crear una campaña elaborando carteles para concienciar en relación a aquello que no les agrada. Posteriormente, colocaremos los carteles en lugares visibles del recorrido realizado.

## 3. Un pasito con Jesús. (15 minutos).

**Recursos:** Diseños para decorar las piedras, Anexo 4A, una piedra mediana, pintura, pinceles, participantes y facilitador.

El facilitador invitará a los participantes traer una piedra, de un tamaño que puedas sostenerla dentro de la mano, apreciar y contemplar este elemento como parte de la casa que Papá Dios nos regaló para vivir. Luego, se motivará a pintar sobre la piedra un diseño determinado por su creatividad pueden guiarse del Anexo 4A, mientras la decoran se les invita pensar en las acciones que llevan a cabo para cuidar el ambiente, conservarán ese elemento como un recordatorio de la importancia proteger los elementos de la naturaleza. Para cerrar se les pedirá a los niños y niñas compartir sus creaciones y completar la frase: "Yo cuido la casa común cuando...", por último, rezamos juntos la Oración de Pasitos con Sonrisas.



### ANEXO 1A

#### Sopa de letras

sopa de letras.

ANIMALES  
OCÉANOS  
PLANTAS  
TIERRA  
REUTILIZAR

ENERGÍA  
RECICLAR  
ECOLOGÍA



M	M	E	W	E	W	O	N	W	W	E	A	N	F	F	M
M	M	Q	W	V	G	C	M	B	E	C	N	N	Y	Q	U
C	Q	Y	U	U	O	É	F	V	R	O	I	D	R	O	Z
V	M	Q	Q	I	F	A	M	J	A	L	M	Z	I	G	I
J	K	E	E	A	O	N	M	I	R	O	A	I	Q	X	Q
W	F	O	A	W	O	O	C	O	N	G	L	H	D	P	W
D	A	G	B	H	I	S	O	F	N	Í	E	W	F	L	B
E	N	H	X	U	V	T	G	G	C	A	S	J	E	A	F
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Y	E	J	V	N	Y
U	B	E	Y	G	R	E	C	I	C	L	A	R	U	T	L
K	O	N	A	U	X	R	D	M	K	I	A	S	C	A	D
I	E	E	U	O	H	R	Z	C	N	B	Y	A	Y	S	E
S	R	R	W	J	Y	A	L	G	S	B	D	U	U	J	E
O	A	G	A	E	O	Q	A	K	Z	E	J	D	W	Y	T
B	K	Í	S	H	H	R	N	E	B	G	F	D	D	P	I
I	X	A	H	U	H	O	R	M	I	M	Q	E	X	E	N



### ANEXO 2A

#### Imagen de un círculo seguro.





### ANEXO 3A

Tarjetas con los derechos de los niños y niñas.

Derecho a la alimentación

Derecho a una familia

Derecho a la recreación

Derecho a un nombre

Derecho a la salud

Derecho a la vida

Derecho al estudio

Derecho a la protección

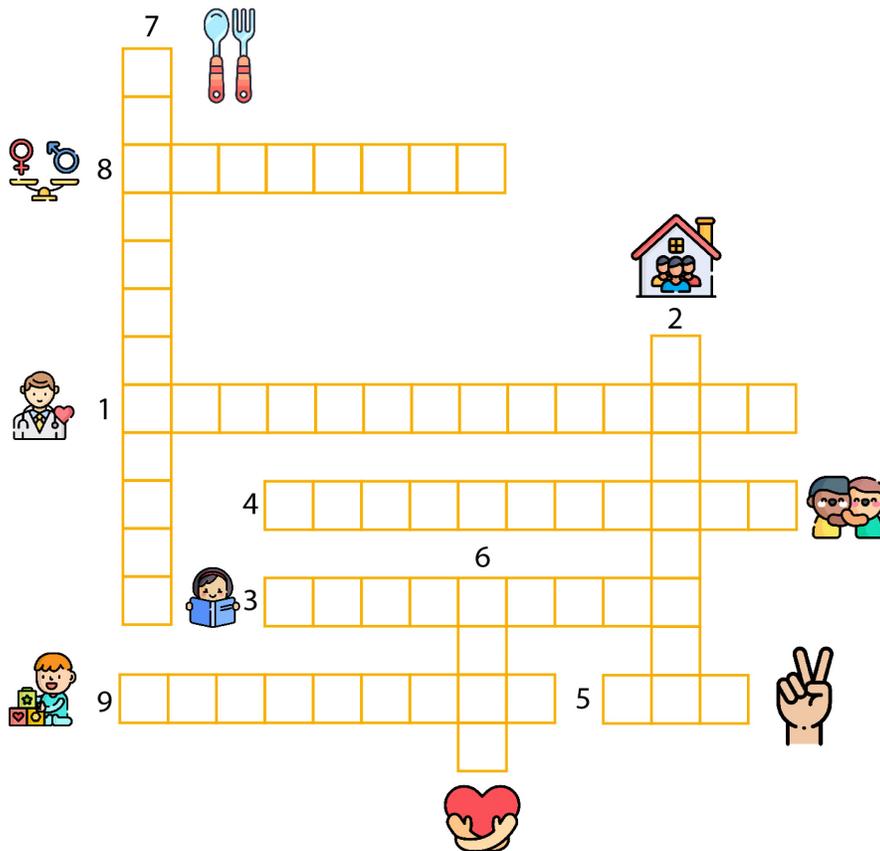
Derecho a opinar

Derecho a la información



### ANEXO 3B

Crucipalabras: Mis derechos.



#### HORIZONTALES

1. ATENCIÓN MÉDICA
3. EDUCACIÓN
4. COMPRENSIÓN
5. PAZ
8. IGUALDAD
9. DIVERSIÓN

#### VERTICALES

2. VIVIENDA
6. AMOR
7. ALIMENTACIÓN



### ANEXO 4A

Diseños de piedras decoradas





# Recursos Alternativos I

RECURSOS SUGERIDOS PARA DINAMIZAR LOS PROCESOS FORMATIVOS.

**Título:** Caja de herramientas.

**Enlace:** <https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2023/01/Caja-de-Herramienta-25012023.pdf>

**Título:** Cancionero Huellas musical

**Enlace:** <https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2022/11/CancioneroHuellasMusical-v21112022.pdf>

# Recursos Alternativos II



RECURSOS SUGERIDOS PARA DINAMIZAR LOS PROCESOS FORMATIVOS

Título: Canal Huellas musical

Enlace: <https://www.youtube.com/@HUELLASMUSICAL>



## Líderes sociales, cristianos y ciudadanos.



## Papá Dios, ayúdame:

- A ser un buen niño
- A ser un buen estudiante.
- A ser esperanza para mi familia.
- A ser feliz.
- A no perder la fe.
- A cumplir mis sueños.
- A seguir tus huellas y las de María toda la vida. Amén





## Oración de San Ignacio

Toma, Señor, y recibe  
toda mi libertad, mi memoria,  
mi entendimiento y toda mi voluntad.  
Todo lo que tengo y poseo.  
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.  
Todo es Tuyo.  
Dispón de mí según Tu voluntad.  
Dame tu amor y gracia,  
que eso me basta. Amén

## Nombre: Pasitos

### Coro

Paso a paso  
Damos pasitos de fe  
Paso a paso  
solo un pasito a la vez

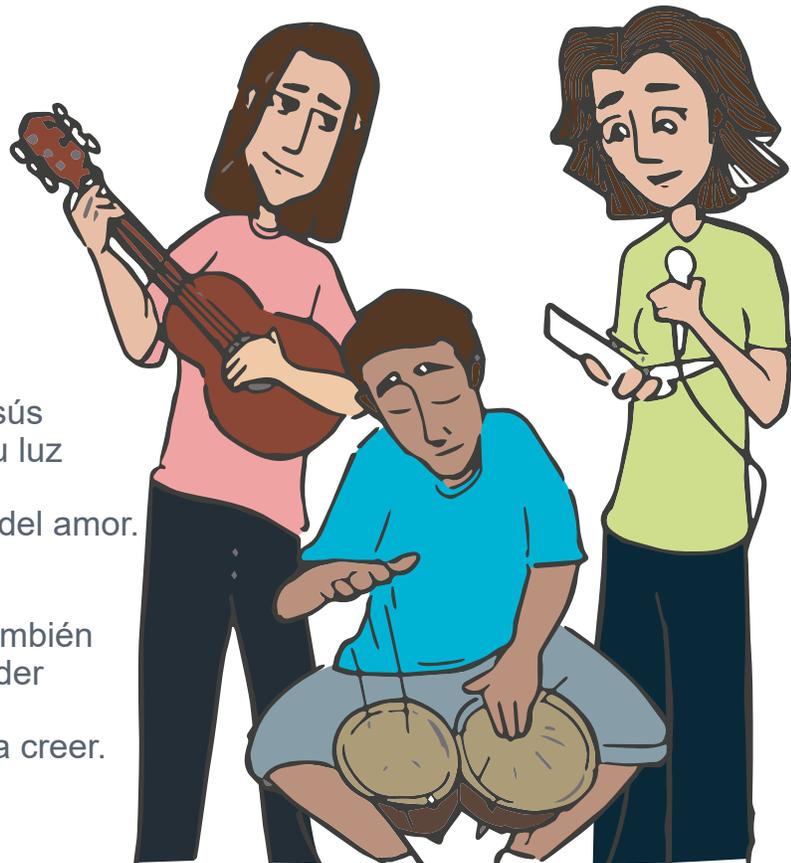
### I

Voy siguiendo las huellas de Jesús  
todos juntos vamos siguiendo su luz  
A su lado todo es mejor  
porque nos habla con el idioma del amor.

### II

Me comprometo y tú lo haces también  
es el momento de jugar y aprender  
A su lado todo estará bien  
si compartimos y comenzamos a creer.

*Letra: Jorge Nava*



### En Pasitos:

Seguimos las Huellas de Jesús.  
Somos una pequeña familia.  
Nos cuidamos y nos respetamos.  
Todos somos buenos estudiantes y ciudadanos.







Aid to the  
Church in Need



## ASOCIACIÓN CIVIL HUELLAS

RIF. J-30526892-4

Calle Andrés Bello, casa 09,

Urb. Los Flores de Catia

Tlf.: 0212 863165

0212 8609742



HuellasVenezuela



[www.huellas.org.ve](http://www.huellas.org.ve)