



MOVIMIENTO JUVENIL CRISTIANO HUELLAS

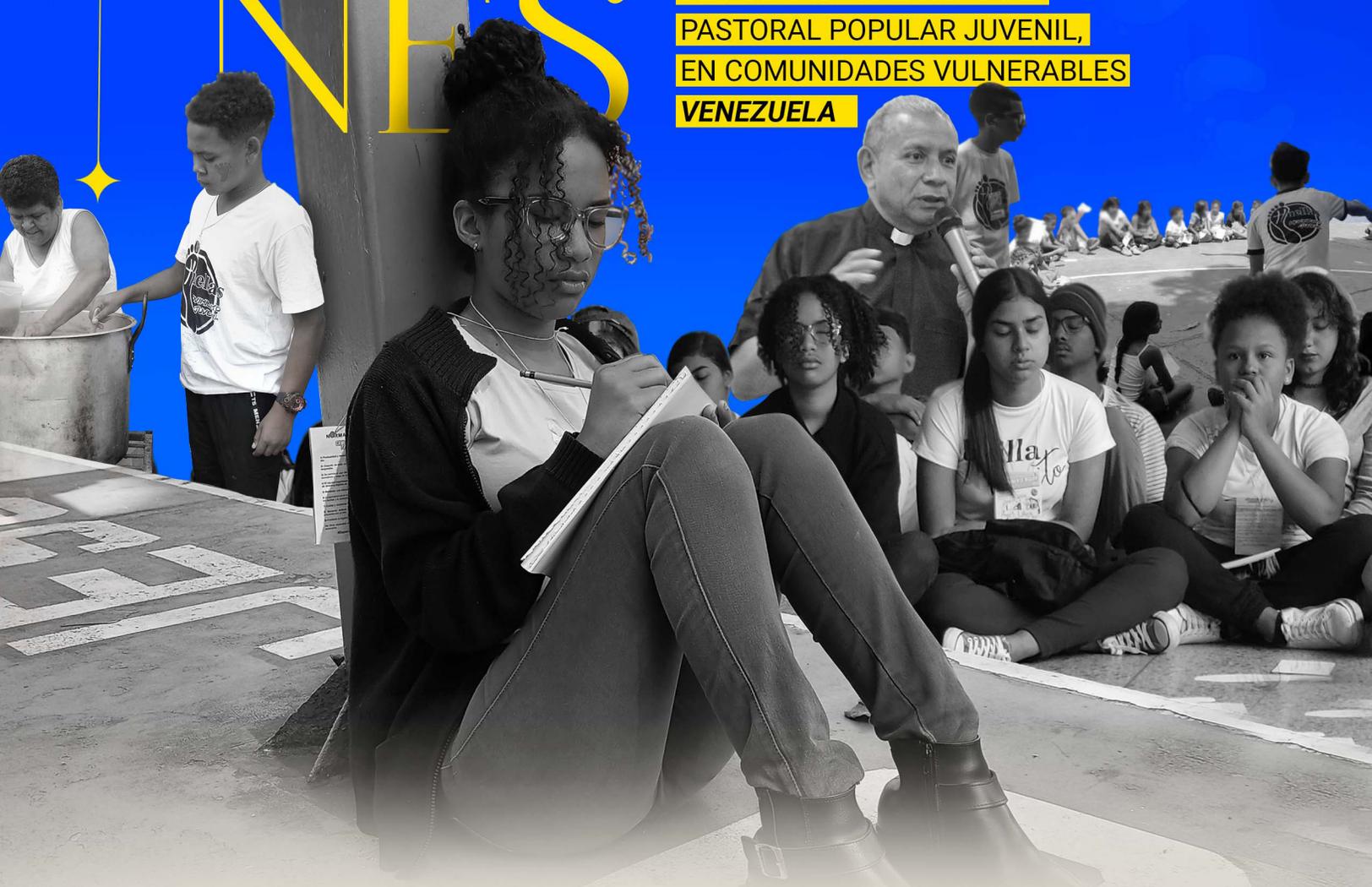
SISTEMA TIZACIO

NES

DE BUENAS PRÁCTICAS DE
PASTORAL POPULAR JUVENIL,
EN COMUNIDADES VULNERABLES
VENEZUELA

2024

ASOCIACION CIVIL HUELLAS RIF J-30526892-4



WWW.HUELLAS.ORG.VE

VENEZUELA, AGOSTO, 2024





Sistemati zadores



Mg. María Rivas
Prof. Rommel Belisario
Prof. Leandro Lucena
Prof. Thielen Monsalve
Prof. Verónica Rios
Pro. Noraima Suescum
Pbro. Alexander Rivera
Mg. Robert Yency Rodríguez SJ

Equipo de Pedagogos¹

Equipo de formación
2023-2024

Corrección:

Dirección Nacional
Lcda. Nakari Delgado

Venezuela, Agosto, 2024

¹Equipo de Pedagogos
2023-2024:

Magister Evelyn Montilla,
Lcda. Raiza Pérez

CONTENIDO

Índice de Contenido

| | |
|--|----|
| 1. Introducción..... | 4 |
| 2. Análisis: características de las experiencias..... | 4 |
| Instituciones participantes..... | 4 |
| Contexto de las experiencias..... | 6 |
| Actividades exitosas..... | 6 |
| Beneficiarios de las experiencias..... | 8 |
| Estrategias exitosas..... | 9 |
| Ejes transversales de las experiencias..... | 9 |
| Adolescentes y jóvenes participantes..... | 10 |
| Grados de participación..... | 10 |
| Aliados y recursos..... | 11 |
| Dificultades que afronta la participación juvenil..... | 12 |
| Resultados de las prácticas..... | 12 |
| Oportunidades de mejora..... | 13 |
| 3. Aprendizajes y preguntas para el futuro..... | 13 |
| 4. Interpretación..... | 14 |
| 5. Referencias bibliográficas | 15 |
| 6. Anexos..... | 17 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Instituciones participantes..... | 5 |
| Tabla 2. Naturaleza de las experiencias..... | 7 |
| Tabla 3. Espacios de participación..... | 8 |
| Tabla 4. Estrategias exitosas | 9 |
| Tabla 5. Ejes pedagógicos | 9 |
| Tabla 6. Rango de edad | 10 |
| Tabla 7. Grados de participación | 10 |
| Tabla 8. Aliados y recursos | 11 |
| Tabla 9. Dificultades que afronta la participación juvenil..... | 12 |
| Tabla 10. Resultados de las prácticas..... | 12 |
| Tabla 11. Oportunidades de mejora | 13 |



Introducción

“Una pastoral popular juvenil que tiene otro estilo, otros tiempos, otro ritmo, otra metodología”. (CV 230),

Este documento se enmarca en el enfoque de acción-reflexión. Representa un esfuerzo investigativo exploratorio del Movimiento Juvenil Huellas. Siguiendo a Montero (2005, 2006a, 2006b) se elaboró un instrumento con preguntas abiertas y

cerradas para construir la información sobre prácticas de pastoral juvenil que acontecen en comunidades populares en Venezuela.

El proceso de sistematización se desarrolló durante tres años, en un contexto país marcado, inicialmente, por la Pandemia de la Covid-19 y la emergencia humanitaria compleja, ésta última aún acontece en Venezuela. En el año 2021-2022 se analizaron siete experiencias y 2022-2023, tres. Se trata de experiencias presenciales en tiempos normales, que fueron sistematizadas en pandemia. Y en 2023-2024, una.

En total se cuenta con once (11) experiencias en esta sistematización. Todas esas experiencias fueron escogidas por su posicionamiento geográfico, por la novedad e innovación de estrategias pedagógicas evangelizadoras, el rol de liderazgo de los jóvenes en cooperación con otros.

Los sistematizadores aplicaron el instrumento in situ, observando, de forma participante y dialogando con representantes de las instituciones estudiadas y con jóvenes. Los análisis se realizan en el marco de los planteamientos del Papa Francisco sobre la Pastoral Popular Juvenil (Exhortación apostólica Postsinodal Christus Vivit, 2019).

A continuación, ofrecemos, primero, el análisis de rasgos claves de las experiencias; segundo, aprendizajes e interpretaciones del proceso global; finalmente, los instrumentos de recolección de información como anexos. Muchas gracias a todas las personas e instituciones que participaron en esta sistematización.

2. Análisis: características de las experiencias

Instituciones participantes

| Nro. | Institución | Datos relevantes |
|------|---|---|
| 01 | Centro Comunitario Casa de los Muchachos, Magdaleno, estado Aragua, Venezuela | Centro Comunitario asociado al Movimiento Juvenil Huellas |
| 02 | Parroquia Don Bosco, San Félix, estado Bolívar, Venezuela | Parroquia asociada a los Salesianos |

¹Inició en marzo 2020 y cerró en mayo 2023.

| Nro. | Institución | Datos relevantes |
|------|---|---|
| 03 | Parroquia San Camilo de Lelis, El Nula, estado Apure, Venezuela | Parroquia asociada a los Jesuitas |
| 04 | Parroquia Jesús de Nazaret. Barquisimeto, estado Lara, Venezuela | Parroquia asociada a los Jesuitas |
| 05 | Colegio Gonzaga. Grupo Juvenil Huellas, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela | Grupo juvenil Huellas, asociado al Colegio Gonzaga, de los jesuitas |
| 06 | Centro Comunitario Casa de los Muchachos, Magdaleno, estado Aragua, Venezuela | Centro Comunitario asociado al Movimiento Juvenil Huellas |
| 07 | Parroquia Jesús de Nazaret. Barquisimeto, estado Lara, Venezuela | Parroquia asociada a los Jesuitas |
| 08 | Parroquia Jesús Obrero, Catia, Distrito Capital, Venezuela | Parroquia diocesana |
| 09 | Parroquia San Ignacio de Loyola. Maturín, estado Monagas, Venezuela | Parroquia asociada a los Jesuitas |
| 10 | Parroquia San José Obrero, san Josecito, estado Táchira, Venezuela | Parroquia diocesana |
| 11 | Parroquia Universitaria Jesús Maestro, Mérida, estado Mérida, Venezuela | Parroquia diocesana |

Tabla 1. Instituciones participantes.

Las experiencias juveniles sistematizadas surgen y se desarrollan asociadas a instituciones católicas. Estas son ocho parroquias eclesiales, cuatro jesuitas, tres diocesanas y una salesiana; un centro comunitario y una institución educativa.

El centro comunitario como lugar de pastoral juvenil condice con lo que sugiere el Papa Francisco (2019), cuando afirma que la pastoral juvenil se puede ofrecer no solo en parroquias e instituciones educativas. Siendo la menor proporción de la muestra sería interesante enfocarse en conocer y explorar qué otras experiencias de este tipo acontecen en el país para apoyarlas e incrementarlas.

En general, se trata de una participación juvenil que cuenta con respaldo y orientación institucional en cuanto a criterios, procedimientos, recursos y límites. Esta institucionalidad eclesial le aporta soporte y mayor sustentabilidad en el tiempo a las experiencias juveniles. Éstas mayoritariamente están asociadas a parroquias eclesiales. En efecto, esta muestra devela a la parroquia como una de las principales promotoras de experiencias juveniles.

A nivel geográfico, dos experiencias se concentran en el oriente, dos en el centro y siete en el occidente del país. La muestra nos sugiere las preguntas: ¿De hecho es así, que en occidente hay más agrupaciones y experiencias juveniles activas que en el centro y en el oriente del país? ¿O revela que Huellas tiene mejores capacidades en el occidente que en el centro-oriente? Ese mayor peso determinará el sesgo de la comprensión e interpretación subsiguientes.

Contexto de las experiencias

Pastoral popular juvenil en las periferias (Papa Francisco, 2019). Las experiencias acontecen en comunidades vulnerables y de alto riesgo social, suburbanas, rurales, campesinas, fronterizas, con grados de desigualdad y atravesadas por problemas sociales y conflictividad que afectan a los habitantes y en especial a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres: pobreza, deterioro de servicios públicos, delincuencia, violencia convivencial, presencia y actuación de grupos criminales organizados, en campo suburbano y de frontera (Briceño-León, 2012).



Solo una experiencia (experiencia 8) se desarrolla en condominios, edificios (Bloques del 23 de enero de Caracas/pastoral vertical) mientras que el resto en barrios, villas (pastoral horizontal). En esas comunidades, con grados de presencia diversos, actúan instituciones públicas, agrupaciones y organizaciones comunitarias, internas y externas, y minorías activas trabajando a favor de la comunidad (Moscovici, 1981, 2008). En esos contextos, debido a la presencia de parroquias, instituciones educativas y centros comunitarios, líderes adultos, normalmente, femeninos, interactúan con jóvenes líderes.

Condiciones contextuales que facilitan las experiencias sistematizadas:

- a. Búsqueda de pertenencias. Juventudes de comunidades vulnerables quieren asociarse con otros pares y desarrollar actividades religiosas y altruistas
- b. Resiliencia y altruismo juvenil. La desigualdad y problemas sociales son activadores de la organización y participación social juvenil
- c. Son comunidades con capital institucional y social, aunque en algunas comunidades sea bajo
- d. En esas comunidades se da una interacción, con grados diversos, entre organizaciones internas y externas de la comunidad que actúan a favor del bienestar comunitario
- e. Existen líderes comunitarios, mayoritariamente femeninos, que apuestan por las juventudes y dinamizan procesos con motivaciones genuinas
- f. Hay espacios seguros, comunitarios e institucionales, para encuentros y actividades juveniles diversas.

Actividades exitosas

Para la realización de todas las actividades, los jóvenes, acompañados por adultos, conforman equipos. Cuentan con una estructura mínima de roles jerárquicos, organización y gestión que les permite planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar, según criterios eclesiales. En las actividades hay organización y muy poca espontaneidad.

³ Se recomienda consultar:

<https://humvenezuela.com/wp-content/uploads/2023/10/HumVenezuela-Diagnosticos-comunitarios-Agosto-2023-2.pdf>

⁴ Se recomienda consultar: <https://revistasic.org/el-poder-de-las-minorias/>

Las actividades señaladas como las más exitosas son cuatro con carácter de evangelización, tres culturales, tres de ejercicio de la misericordia (humanitarias) y una promotora de desarrollo local comunitario. Solo esta última es la que tiene mayor profundidad social y complejidad organizacional por la diversidad de alianzas que implica y por el objetivo transformacional comunitario que persigue.

Siete de ellas acontecen en el espacio público comunitario, mientras que cuatro, son experiencias de participación juvenil dentro de instituciones. Aquí la participación juvenil acontece mayoritariamente en el espacio público, distinto a como lo señalan las encuestas de condiciones de vida de juventudes en el país (MPPJD, 2014; UCAB, 2014; UCAB, 2021; Aparicio, 2021). En estas encuestas la participación juvenil se realiza en espacios privados y en modalidad digital. Tal vez por cuestiones de seguridad personal

los adultos (formadores, padres y representantes) y jóvenes combinan acciones públicas con actividades “puertas adentro”.

Las actividades exitosas se caracterizan porque: a) participan jóvenes con diversos rasgos personales y culturales, que crean lazo social de amistad, familiaridad y compañerismo (riqueza sociocultural/familiaridad), b) los jóvenes aplican estrategias lúdicas-formativas (modos de acción con flexibilidad y disfrute), c) significatividad de la experiencia en la personalidad, brújula de vida y compromiso cristiano de los jóvenes que las lideran (relevancia personal), y d) mejoran condiciones de vida en personas, grupos, familias vulnerables de la comunidad (relevancia social) y e) modalidad presencial. Al respecto, vale la pena destacar que la muestra refiere que la vida digital no sustituye en valor a las experiencias presenciales (Papa Francisco, 2019).

| Nro. | Institución | Datos relevantes |
|--------------------------------------|---|---|
| Actividades de evangelización | | |
| 01 | Visita de evangelización a comunidad vulnerable, San Josecito, Edo. Táchira (2022-2023) | Actividad de evangelización a una comunidad vulnerable y en situación de frontera colombo-venezolana. |
| 02 | Café ignaciano, en Barquisimeto, Edo. Lara (2021-2022) | Actividad formativa en espacio lúdico y dialógico |
| 3/4 | Misiones de Semana Santa, en San Félix, Edo. Bolívar y El Nula, Edo. Apure. (2021-2022) | Actividad apostólica de evangelización a familias y habitantes de la comunidad |
| Actividades Culturales | | |
| 05 | Talento Juvenil, Barquisimeto, Edo. Lara (2021-2022) | Actividad de capacitación y promoción de talentos artísticos juveniles |
| 06 | Talento Juvenil, Maturín, Edo. Monagas (2022-2023) | Actividad cultural parroquial, para toda la comunidad. |
| 07 | Jornada por la Juventud (en conmemoración del día de la juventud), en Magdaleno, Edo. Aragua (2021-2022) | Actividad celebrativa con espacios de espiritualidad, recreación, cultura y deporte |
| Acciones de misericordia | | |
| 08 | Porción Esperanza, Maracaibo, Edo. Zulia (2021-2022) | Apostolado de misericordia y asistencia humanitaria a personas necesitadas |
| 09 | Jornada mundial parroquial, Catia, Distrito Capital (2022-2023) | Se trata de una jornada de acción de la misericordia a favor de personas vulnerables de 3era edad |
| 10 | Experiencia Misionera, ancianato de las Hermanas Dominicanas de Santa Rosa de Lima del Estado Mérida. (2023-2024) | Se trata de una jornada de acción de la misericordia a favor de personas vulnerables de 3era edad |
| Acciones de misericordia | | |
| 11 | Proyecto Pueblo, Magdaleno, Edo. Aragua (2021-2023) | Actividades comunitarias diversas a favor del desarrollo local de la comunidad |

Tabla 2. Naturaleza de las actividades.

| Nro. | Actividad | Características |
|---|---|---|
| Experiencias “puertas adentro” | | |
| 01 | Café ignaciano, en Barquisimeto, Edo. Lara (2021-2022) | Actividad formativa en espacio lúdico y dialógico |
| 02 | Talento Juvenil, Barquisimeto, Edo. Lara (2021-2022) | Actividad de capacitación y promoción de talentos artísticos juveniles |
| 03 | Talento Juvenil, Maturín, Edo. Monagas (2022-2023) | Actividad cultural parroquial, para toda la comunidad. |
| 04 | Jornada por la Juventud (en conmemoración del día de la juventud), en Magdaleno, Edo. Aragua (2021-2022) | Actividad celebrativa con espacios de espiritualidad, recreación, cultura y deporte |
| Experiencias en el espacio público comunitario | | |
| 1/2 | Misiones de Semana Santa, en San Félix, Edo. Bolívar y El Nula, Edo. Apure. (2021-2022) | Actividad apostólica de evangelización a familias y habitantes de la comunidad |
| 3 | Visita de evangelización a comunidad vulnerable, San Josecito, Edo. Táchira (2022-2023) | Actividad de evangelización a una comunidad vulnerable y en situación de frontera colombo-venezolana. |
| 4 | Porción Esperanza, Maracaibo, Edo. Zulia (2021-2022) | Apostolado de misericordia y asistencia humanitaria a personas necesitadas |
| 5 | Jornada mundial parroquial, Catia, Distrito Capital (2022-2023) | Se trata de una jornada de acción de la misericordia a favor de personas vulnerables de 3era edad |
| 6 | Experiencia Misionera, ancianato de las Hermanas Dominicadas de Santa Rosa de Lima del Estado Mérida. (2023-2024) | Se trata de una jornada de acción de la misericordia a favor de personas vulnerables de 3era edad |
| 7 | Proyecto Pueblo, Magdaleno, Edo. Aragua (2021-2023) | Actividades comunitarias diversas a favor del desarrollo local de la comunidad |

Tabla 3. Espacios de participación

Beneficiarios de las experiencias

Pastoral juvenil en salida (Papa Francisco, 2019). Los beneficiarios son personas en condiciones de desigualdad y pobreza. Solo una experiencia tiene como destinatarios al equipo parroquial interno (experiencia 4), el resto son de proyección hacia el entorno. Al analizar los objetivos y resultados de las experiencias notamos que niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) son los destinatarios mayoritarios de las experiencias de evangelización (1,2,3,10,11); seguidos por vecinos-adultos de las comunidades (4,6,7) como destinatarios de experiencias de evangelización (que cultivan esperanza, paz, fraternidad) y educación en habilidades socioemocionales, ciudadanas y de emprendimiento, y solo dos experiencias con objetivo de atención humanitaria a los abuelos (10) y a

indígenas (7). En general, muestran al joven como educador de otros. Se ve que, según la muestra, actualmente, la empatía con NNAJ es uno de los grandes activadores de la participación juvenil. Habría que destacar la experiencia 9, porque solo en ésta los jóvenes beneficiarios aportan económicamente con la experiencia que les beneficia.





Estrategias exitosas

Las siguientes estrategias ayudan a que las experiencias y prácticas sean exitosas en las comunidades de intervención:

| Estrategias |
|--|
| Uso de estrategias y actividades pedagógicas inclusivas: lúdicas, culturales, ecológicas, deportivas, ecuménicas, en modalidad presencial (Papa Francisco, 2019). |
| Trabajo en equipo, colaborativo y en alianza con otros, tanto en la planificación de las experiencias como en su ejecución |
| Aplicación de procedimientos de levantamiento de fondos con aliados, amigos, ONG y comerciantes locales |
| Jóvenes planifican, ejecutan, toman decisiones y evalúan las experiencias, con el acompañamiento y asesoramiento de adultos |
| Evaluación "en caliente", (metodología del Círculo Magis, compartir de experiencias grupal, reunión entre adultos) con los participantes al terminar las experiencias y evaluación "en frío" del equipo organizador a través de preguntas sencillas y generadoras (Goetz, J.P. y LeCompte, M. D., 1988). |
| Capacidad de transferibilidad a otros contextos comunitarios, tal es el caso de Proyecto Pueblo (experiencia 6) que posee una metodología sistematizada y Porción Esperanza (experiencia 5). |
| Visibilización de las experiencias y de sus protagonistas a través de redes sociales (experiencia 5). |

Tabla 4. Estrategias exitosas

Gracias a la visibilización de las experiencias en los entornos comunitarios se muestra de forma positiva a la juventud, creando mayor posibilidad para estereotipos comunitarios positivos en torno a los jóvenes, que los negativos que normalmente circulan y se refuerzan en comunidades populares, con efecto en la reducción de oportunidades de inclusión juvenil (Krauskopf, 2012; Rodríguez, 2019).

Ejes transversales de las experiencias

En su conjunto en las experiencias y prácticas siempre están presentes momentos pedagógicos que persiguen:

| Ejes pedagógicos de las experiencias y prácticas |
|--|
| 1.- Grupo de apoyo psicosocial: implicar a los jóvenes en espacios seguros y protegidos ante los riesgos sociales de sus comunidades vulnerables |
| 2.- Desarrollo humano y vocación: acompañar procesos de maduración humana y discernimiento vocacional juvenil |
| 3.-Evangelización: evangelización y catequesis de jóvenes y de estos hacia la comunidad |
| 4.- Formación ciudadana de los jóvenes a través de: a) misiones, b) actividades deportivas, culturales, c) apostolados de asistencia humanitaria a favor de las personas más necesitadas de la comunidad |

Tabla 5. Ejes pedagógicos

Se destaca que, en el contexto de crisis del país, es normal que las experiencias hayan incorporado el enfoque psicosocial en las actividades. Esto prefigura a las agrupaciones como grupos de apoyo psicosocial en tiempos de crisis (Martín-Beristain, 2012).

⁵ Se recomienda consultar:

<https://huellas.org.ve/wp-content/uploads/2022/11/Promoviendo-el-desarrollo-local-Lista-V37.pdf>

Al analizar listas de actividades, objetivos y resultados notamos que las actividades de pastoral vocacional, marianas (solo la experiencia 11), formación ciudadana, cuidado de la casa común (solo la experiencia 8) y de mitigar la vulnerabilidad de los jóvenes son las que tienen menor frecuencia de ocurrencia en las experiencias (Papa Francisco, 2019), revelando que:

- a) Pareciera que estuviese fragilizada la realización de actividades vocacionales explícitas en las experiencias de pastoral juvenil, así como aquellas que conectan con la Virgen María, madre del Señor y perfecta discípula (Rahner, 2012).
- b) Solo en seis experiencias se presenta la ciudadanía como objetivo (experiencias 1,3,5,6,10,11) en cuatro instituciones asociadas a los jesuitas y dos parroquias diocesanas. Según la muestra, la incorporación del enfoque de derecho en las experiencias es un asunto en desarrollo.
- c) En cuanto a cuidado de la casa común, solo el instrumento 8 enlista una actividad; queda abierta la interrogante: ¿cómo

se podría incentivar experiencias juveniles que integren más las orientaciones pastorales de Laudato Si?

Adolescentes y jóvenes participantes

Los adolescentes y jóvenes que lideran las actividades exitosas, fundamentalmente, son jóvenes integrados a organizaciones, con rango de edad entre 12 y 29 años; además de estar en el sistema escolar y universitario, se asocian a agrupaciones eclesiales y comunitarias católicas; en efecto, en su interacción con otros, combinan habilidades diversas.

Un grupo minoritario son jóvenes ya graduados que sólo trabajan. Habría que destacar, entonces, que son los adolescentes y jóvenes incluidos los que tienen mayor propensión a la asociación y participación eclesial.

¿Cómo implicar a las parroquias eclesiásticas, centros comunitarios, instituciones educativas, a los jóvenes no integrados (jóvenes ni-ni)? ¿Cuál de esas instituciones tendría más posibilidad de implicación en experiencias de participación juvenil? (Papa Francisco, 2019). Rasgos juveniles que facilitan estas experiencias:

| Rango de edad | Pertenencias/capacidades/talentos/habilidades |
|--|--|
| Adolescentes y jóvenes venezolanos de 12 a 29 años, que viven en las comunidades donde participan. | Un grupo minoritario son jóvenes ya graduados a nivel universitario (educación, contabilidad, administración, psicología), que trabajan. |
| | Adolescentes y jóvenes asociados a agrupaciones eclesiales católicas y cristianas |
| | Adolescentes y jóvenes asociados a agrupaciones comunitarias, deportivas y culturales |
| | Adolescentes y jóvenes estudiando en sistema de educación básica, media, técnica y universitaria. |
| | Jóvenes de cultura urbana, campesina, indígena, fronteriza interactuando recíprocamente, sin violencia ni mayor conflicto. |

Tabla 6. Rango de edad y algunos rasgos de los participantes.

Grados de participación

| Grado de participación | Frecuencia |
|--|------------|
| Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados | 1 |
| Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia | 6 |
| Los jóvenes beneficiarios toman decisiones | 4 |
| Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades | 1 |

Tabla 7. Grado de participación juvenil.

Los grados de participación pueden ser variados en cada experiencia. Existen indicios de una pastoral juvenil más inclusiva (Papa Francisco, 2019). Hay seis experiencias en las que los jóvenes planifican, ejecutan y evalúan las experiencias; mientras que otras cuatro además de lo anterior toman las decisiones (Ballardini, 2005). En un menor grado los jóvenes solamente son informados y beneficiarios pasivos de planificaciones elaboradas por adultos.

Quiere decir que, en estas experiencias, los adultos están cediendo espacios de liderazgo. Posiblemente, porque con la crisis del país tienen que atender más a la familia o porque se han concientizado en torno a la inclusión juvenil. Este sería un aspecto para profundizar.

La muestra sugiere que los jóvenes están avanzando en su grado de participación juvenil y en la toma de decisiones de procesos de pastoral juvenil, según las experiencias sistematizadas.

Aliados y recursos

Sinodalidad (Papa Francisco, 2019). En sus mayorías las prácticas y experiencias se desarrollan con aliados intraeclesiales (Fe y Alegría), y en menor grado con instituciones públicas (dos concejos comunales), comerciantes y ONG de la sociedad civil organizada (Inspira, Proyecto Alcatraz, Espacio Público). Habría que destacar que se produce una interacción ecuménica positiva entre agrupaciones católicas con otras de confesión cristiana.

En ese conjunto de vinculaciones, los jóvenes captan recursos humanos, materiales y económicos para impulsar las experiencias.

Sin embargo, las interacciones con los aliados estructuran una alianza tripartita débil en la relación de las agrupaciones eclesiales con familias, instituciones públicas del Estado y ONG de la sociedad civil. Porque hay una reducción al campo intraeclesial. Normalmente, esto tiene como consecuencia que se reducen las posibilidades que las agrupaciones eclesiales sean mediaciones de inclusión juvenil en la sociedad/mercado y que el impacto de las intervenciones no tenga mayor profundidad ni en la vida comunitaria ni en el alcance de la participación (Borja, 2011). ¿Pero cómo promover la alianza entre jóvenes y una institucionalidad pública que, a veces, ha violado sus derechos humanos?

En el caso de la actividad Proyecto Pueblo resulta distinto, la profundidad de impacto en la comunidad se origina porque la alianza tripartita funciona con mayor fuerza: agrupación juvenil, instituciones públicas, ONG y organizaciones internas de la comunidad.

Si asumimos a los jóvenes como agentes de cambio (Papa Francisco, 2019), desde la perspectiva de la gradualidad de la participación juvenil, las actividades de misericordia (humanitarias), de evangelización y culturales deberían llevar y capacitar, progresivamente, a los jóvenes para implicarse en experiencias de participación comunitarias transformadoras como la de Proyecto Pueblo (Ballardini, 2005). Esto sugiere que en el itinerario formativo los jóvenes deben comenzar implicándose con actividades puntuales encaminados a procesos de transformación social sistemáticos.

| Nro. | Organización |
|------|--|
| 1 | Asociaciones, fundaciones, parroquias y agrupaciones eclesiales católicas y cristianas |
| 2 | Instituciones educativas de Fe y Alegría cristianas |
| 3 | Radio Fe y Alegría |
| 4 | Comercios y empresas de transporte |
| 5 | ONG de la sociedad civil |
| 6 | Consejos comunales |

Tabla 8. Organizaciones aliadas

Dificultades que afronta la participación juvenil

Las dificultades identificadas por los informantes son diversas, a saber: contextuales, capacidades internas de la agrupación, alianzas y propias del sujeto juvenil. Todas ellas obstaculizan el diseño, ejecución, fortalecimiento y sostenibilidad de las experiencias. El peso de estas dificultades evidencia el valor y fuerza social, o resiliencia, de instituciones y jóvenes participantes venezolanos. Aquí tenemos otra pregunta relevante para profundizar en próximas exploraciones ¿cómo jóvenes de comunidades vulnerables afrontan y superan dificultades y crisis del país? ¿Cuáles habilidades para la vida desarrollan en ese afrontamiento?.

| Contextuales | Capacidades internas de las agrupaciones | Alianzas | Realidad del joven |
|--|--|---|---|
| Situación de crisis económica y política que afecta la calidad de vida de toda la población. | Planificar a última hora. | Contar con más apoyo de adultos voluntarios. | Apatía de los jóvenes ante lo religioso. |
| Pandemia de la Covid-19 Niveles de violencia en las comunidades (por grupos criminales organizados, actuación policial, grupos políticos). Calidad del servicio, público y privado, de internet. | Poder de convocatoria a otros jóvenes Contar con recursos materiales convenientes: sonido, vehículos, espacios Autoridad para captar el apoyo de adultos, ONG y funcionarios públicos. | Contar con el apoyo de organizaciones locales y funcionarios públicos. Receptividad e implicación de las familias. | Jóvenes con poco tiempo libre y de ocio para dedicar a otras actividades. Jóvenes con baja formación religiosa. Desplazamiento interno o emigración juvenil por situación de contexto venezolano. |

Tabla 9. Dificultades de las experiencias

Resultados de las prácticas

Los resultados ofrecidos por los representantes de las organizaciones son cualitativos, más que cuantitativos. Esto sugiere alguna fragilidad en la evaluación cuantitativa de los resultados de las acciones, que en combinación con los relatos ayudaría a comprender mejor lo efectivo de las prácticas y sus áreas de mejora.

| Individuales | Procesos comunitarios |
|--|---|
| Profundizan el arraigo e identidad comunitaria en los jóvenes participantes | Abren espacios de participación y protagonismo juvenil comunitario |
| Aportan al desarrollo humano y religioso de jóvenes | Crean lazo social entre jóvenes de diferentes sectores, confesiones religiosas y características personales |
| Promoción y desarrollo de talentos juveniles en la comunidad | Fortalecen la pastoral juvenil parroquial integrada y articulada con comerciantes y ONG |
| Mitigan vulnerabilidad en personas de la comunidad, especialmente, de 3era edad. | Mitigan situaciones de vulnerabilidad en personas y familias necesitadas por medio de actividades de asistencia humanitaria |
| Desarrollan habilidades socioemocionales. Incrementan capacidades de liderazgo juvenil comunitario | Fortalecen el tejido social de las comunidades entre organizaciones internas y externas. |

Tabla 10. Resultados de las experiencias

La implicación de los padres y representantes, y la familia de los jóvenes, en general, está solo en cinco experiencias; por lo tanto, resaltan las experiencias 5,6,8,10,11. En su mayoría las familias aportan recursos a las experiencias, mientras no hay actividades formativas que también

las impliquen como sujeto de formación. Se podría decir que hay una necesidad de vinculación entre la pastoral juvenil y la familiar (Papa Francisco, 2019). ¿Cómo integrar a las familias en los procesos de pastoral juvenil?

Oportunidades de mejora

Las experiencias y prácticas sistematizadas tienen las siguientes líneas de mejora y desarrollo, que se podrían atender mediante formaciones específicas y/o asesoramientos técnicos a las agrupaciones que lideran las actividades:

| Líneas de mejora: |
|---|
| 1. Diseñar y aplicar estrategias de levantamiento de fondos de forma planificada, regular, sistemática y controlada. |
| 2. Impulsar alianzas locales, especialmente, con ONG de la sociedad civil y funcionarios e instituciones públicas del Estado. |
| 3. Que especialmente también sean jóvenes no integrados a instituciones, -excluidos y discriminados-, los que participen en las experiencias y buenas prácticas de pastoral juvenil. |
| 4. Controlar a nivel cuantitativo las ejecuciones y resultados de las experiencias y evaluar los mismos para hacer ajustes y mejoras experiencias y buenas prácticas de pastoral juvenil. |
| 5. Integrar a las familias en los procesos de pastoral juvenil mediante estrategias factibles y atractivas para padres, representantes y hermanos, en diálogo con la pastoral familiar |
| 6. Integrar las orientaciones del enfoque de derecho, Christus Vivit, Laudato Si, Fratelli Tutti, con mayor profundidad a los procesos formativos y acciones juveniles |

Tabla 11. Oportunidades de mejora de las experiencias

3. Aprendizajes y preguntas para el futuro

Aprendemos que las prácticas exitosas de pastoral popular juvenil, en un contexto caracterizado por la pandemia y emergencia humanitaria compleja, se caracterizan por:

- a) Existen instituciones y comunidades vulnerable con capital cultural, humano y social básicos que soportan las experiencias.
- b) Que son experiencias lideradas por jóvenes incluidos y asociados con capacidad de resiliencia, poder de decisión y habilidades de gestión, acompañados por adultos, y activados, especialmente, por su empatía con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- c) Los modos y estrategias de actuación y gestión juveniles representan una transferencia de lo aprendido en la vida online a las formas de vida offline (Rodríguez, 2019).
- d) Las experiencias que marcan la vida de los jóvenes son aquellas en las que crean lazo social significativo (amistad, compañerismo, familiaridad), con modos de actuación flexibles y de disfrute, que impactan en su personalidad y tienen relevancia social.
- e) Existen personas e instituciones de buena voluntad que aportan recursos materiales y económicos para apoyar las iniciativas juveniles.

Preguntas para seguir explorando:

- a) Juventudes. ¿Cómo jóvenes de comunidades vulnerables afrontan y superan dificultades y crisis del país? ¿Cuáles habilidades para la vida desarrollan en ese afrontamiento? ¿Qué ha facilitado que los jóvenes tengan más oportunidad y grado de participación en las experiencias juveniles?
- b) Propuesta de pastoral popular juvenil, en salida y sinodal. ¿Cómo se podría incentivar experiencias juveniles que integren más las orientaciones del enfoque de derechos, Christus vivit, Fratelli Tutti, Laudato Si, Mariología? ¿Cómo implicar a las parroquias eclesísticas, centros comunitarios, instituciones educativas, a los jóvenes no integrados (jóvenes ni-ni)⁷? ¿Cuál de esas instituciones tendría más posibilidad de implicación en experiencias de participación juvenil? ¿Qué otras experiencias exitosas de pastoral juvenil se desarrollan en centros comunitarios en el país, y qué aprender de ellas para incrementarlas?
- c) Alianza tripartita. ¿Pero cómo promover la alianza entre jóvenes y una institucionalidad pública que, a veces, ha violado sus derechos humanos? ¿Cómo integrar a las familias en los procesos de pastoral juvenil?

⁷Jóvenes que ni estudian ni trabajan. Pueden ser, por ejemplo, jóvenes que están en cuidado del hogar, en cuidado de un negocio familiar (bodega), en la indigencia, etc.

4. Interpretación

Las sistematizaciones muestran a jóvenes y adultos católicos organizados y participando en procesos comunitarios diversos. Siguiendo a Moscovici (1981, 2008) se trata de una minoría activa que a partir de su filiación cristiana realizan, mayoritariamente, acciones culturales, de evangelización y de asistencia humanitaria a personas vulnerables (acciones de misericordia) en alianza entre parroquias, ONG y comerciantes del sector privado.

Esa minoría es acompañada principalmente por líderes mujeres. Debido a sus motivaciones genuinas esta minoría capta adhesiones y apoyos comunitarios variados y pocas resistencias (Lederach, 2008). Aunque sí persiste la baja participación e inversión de habitantes de la comunidad.

Los resultados cualitativos sugieren que esta minoría tiene un impacto individual mientras contribuye con otras organizaciones a apuntalar procesos comunitarios hacia un mayor desarrollo local. La crisis que vivimos como país es una oportunidad para multiplicar iniciativas de este tipo, de ahí el valor de esta sistematización exploratoria para seguir investigando y actualizando criterios, estrategias y procedimientos de pastoral juvenil.



Referencias

BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Civil Huellas. (2017a).** *Lineamiento del Programa Grupo Juvenil Huellas.* Caracas.
- Asociación Civil Huellas. (2017b).** *Lineamientos del Programa Centro Comunitario Casa de Los Muchachos.* Caracas.
- Asociación Civil Huellas. (2017c).** *Lineamientos del Programa Comunidad de universitarios Padre Alberto Hurtado.* Caracas.
- Aparicio, R. (2021):** "Jóvenes del Caribe" un estudio realizado por la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe. Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset Madrid, España.
- Balardini, S. (2005).** *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo milenio.* Buenos Aires: CLACSO.
- Borja, P. (2011).** *Construcción de paz: transformación de conflictos y enfoque de sensibilidad a los contextos conflictivos.* Bogotá: Universidad nacional de Colombia.
- Briceño-León, R., Ávila, O., y Camardiel, A. (2012).** *Violencia e institucionalidad. Informe del observatorio venezolano de violencia.* Caracas: Editorial Alfa.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M. D. (1988).** *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Krauskopf, D. (2012).** *Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes.* En Balardini, S. (comp.), *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo milenio* (pp. 137-154). Buenos Aires: CLACSO.
- Lederach, J. P. (2008).** *The moral imagination. The art and soul of building peace.* New York: Oxford university press.
- Martín-Beristain, C. (2012).** *Acompañar los procesos con las víctimas.* Colombia: PNUD.
- Ministerio del Poder Popular para la Juventud y Deporte. (2014).** *Encuesta nacional de juventudes en Venezuela.* Caracas. Recuperado de <http://www.corpojuventud.com.ve/biblioteca/includes/pdf/EncuestaJuventudesLibro.pdf>
- Montero, M. (2005).** *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M., y Golçalvez de Freitas, M. (2006a).** *Redes comunitarias.* En M. Montero, *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad* (pp. 173-200). Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2006b).** *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad.* Buenos Aires: Paidós.
- Moscovici, S. (1981).** *Psicología de las minorías activas.* Madrid: Morata.
- Moscovici, S. (2008).** *Perspectives on minority influence.* New York: Cambridge University Press
- Rahner, K. (2012).** *María, madre del Señor.* Barcelona: Herder.
- Rodríguez, R. (2019).** "Jóvenes: participación social y convivencia pacífica. Caso Asociación Civil Huellas, La Vega, Caracas". [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Central de Venezuela.
- Universidad Católica Andrés Bello. (2014).** *Encuesta sobre condiciones de vida en Venezuela.* Caracas. Recuperado de <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/ENCOVI.-Salud-2017.-21-de-febrero-2017.pdf>
- Universidad Católica Andrés Bello. (2021).** *Encuesta nacional sobre juventud.* Caracas. Recuperado de <https://elucabista.com/wp-content/uploads/2021/10/Presentacion-ENJUVE-II-26-10-2021-DEFINITIVA.pdf>

PAPA FRANCISCO

¡No nos dejemos robar el entusiasmo misionero! ¡No nos dejemos robar la alegría evangelizadora!



ANEXOS & Sistematizaciones

EXPERIENCIAS PRIMER AÑO

2021-2022

SAN IGNACIO DE LOYOLA

Poner todos los medios como si todo dependiese de uno, pero confiando totalmente en Dios, porque todo depende de él.

1

EXPERIENCIAS DE PASTORAL POPULAR JUVENIL

CENTRO COMUNITARIO CASA DE LOS MUCHACHOS, MAGDALENO – Estado Aragua

1.- Datos de la institución:

- a. Nombre de la institución: Casa de los Muchachos Magdaleno
- b. Tipo de institución: Centro Comunitario
- c. Dirección y datos de ubicación: Calle Ppal. de Nuevo Milenio. Magdaleno- Aragua.
- d. Responsable de la institución: Prof. Rommel Belisario
- e. Sistematizador: Prof. Rommel Belisario

2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.

| | |
|---|--|
| 1 | Jornada por la Juventud (en conmemoración del día de la juventud). |
| 2 | Encuentro juvenil y deportivo (Celebración día de San Juan Bosco). |
| 3 | Clínicas deportivas y sancocho comunitario con jóvenes de la comunidad. |
| 4 | Encuentro cultural con NNJ pertenecientes grupos y organizaciones culturales del pueblo. |
| 5 | Experiencia Misionera en semana santa. |

3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/ actividades juveniles

- a. **Objetivo 1:** Garantizar espacios seguros y protegidos para Niños, Niñas y Jóvenes de la comunidad ante el riesgo social de las bandas criminales organizadas que actúan en el pueblo⁸.
- b. **Objetivo 2:** Promover la ciudadanía juvenil, convivencia pacífica y la cultura democrática por medio de acciones sociales, deportiva, culturales, humanitarias, lideradas por jóvenes de la comunidad.
- c. **Objetivo 3:** Vincular a jóvenes de la comunidad, que tienen diferentes capacidades, características, identidades y creencias; para acompañar sus procesos de maduración y discernimiento personal vocacional, por medio de la oración, el encuentro pacífico, el deporte, la cultura y recreación.

4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución

JORNADA POR LA JUVENTUD

Preparación:

Equipo organizador. La experiencia fue liderada por comité de jóvenes (mesa de jóvenes de proyecto Pueblo⁹). En este sentido, se planificó por medio de reuniones con los jóvenes; jóvenes del Movimiento Juvenil Huellas, jóvenes del movimiento juvenil KAIROI y jóvenes de la Escuela de Karate Magdaleno.

- a. Reuniones de planificación y organización. En las reuniones se organizó el evento juvenil y se asignaron comisiones para la ejecución: logística, Recreación y animación, Deporte y cultura y cine. Cada comisión con uno o más responsables. La experiencia fue realizada en las instalaciones del colegio fe y Alegría “Eugenio Mendoza Goiticia”.

⁸ Consultar: <https://contextodiario.com/venezuela/miembros-del-tren-de-aragua-serian-autores-de-masacre-enmagdaleno/>

⁹ Este es un proyecto de desarrollo local liderado por líderes comunitarios y organizaciones de la comunidad, para resolver problemas y expandir capacidades institucionales, sociales, culturales y democráticas en la comunidad.

b. Financiamiento. El evento se financia, a través del aporte de Huellas y del aporte de cada uno de los grupos, consiguiendo aliados en comercios. Se contó la participación de 105 jóvenes, entre los de 10 a 30 años, los cuales, algunos estudiantes de básica, otros de diversificado y otros pocos estudiantes universitarios. Todos de la comunidad de Magdalena

Ejecución del evento:

a. Espiritualidad ecuménica. Comenzó con una bienvenida a todos los participantes (participantes de los diferentes movimientos y grupos juveniles), se realizó una oración íntegra y universal, donde se agradece a Dios por la vida, por los talentos y las capacidades que tienen cada uno de los jóvenes.

b. Recreación y entretenimiento. Enseguida se compartió unos minutos de recreación por parte de los jóvenes de Huellas y se continuó con algunas presentaciones culturales (Danza y teatro) por parte de los jóvenes de la academia cristiana "Soldados de Cristo".

c. Una vez concluidas las presentaciones, el movimiento juvenil KAIROI, prepara todo lo necesario para comenzar con los encuentros deportivos (Voleibol y Futbolito); cada grupo prepara su equipo y se juegan 2 cuadrangulares.

d. Comida comunitaria. Al medio día se dio un descanso y se invitó a cada uno de los participantes a disfrutar del almuerzo.

e. Espacio educativo. Después de almorzar, continuaron con los juegos deportivos, mientras los jóvenes de Huellas, preparan el cine Foro; donde se presenta una película educativa que enseña el valor de saber convivir como hermanos y de saber conectarnos como una comunidad para hacer grandes cosas.

f. Evaluación. Después del cine - se dan unas palabras de cierre y se invita a cada partici-

pante a evaluar el evento; estimulando a seguir construyendo y recreando esos tipos de espacios en sus labores y actividades particulares y comunitarias. Se evalúa con la rutina de pensamiento "Que bueno que, que mal que y que tal si..."

5.- Grado de participación del joven (encierra en un círculo la letra correspondiente);

- a.** Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados.
- b.** Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia.
- c.** Los jóvenes beneficiarios toman decisiones.
- d.** Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.

| |
|--|
| Parroquia Santa María Magdalena |
| Movimiento Juvenil "KAIROI" (Grupo juvenil de la parroquia) |
| Academia Cristiana "Soldados de Cristo" (grupo juvenil de Iglesia Evangélica) |
| Escuela de karate Do Magdaleno |
| Movimiento Juvenil Huellas |

7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

| | |
|-----------------|--|
| Humanos: | 10 jóvenes pertenecientes a Huellas, Kairoi, Escuela de karate. |
| Económicos: | El costo global son 550 BsD, El aporte de Huellas 400 y por autogestión con aliados locales y comercios 150 bsD. |
| Materiales | Implementos deportivos, implementos musicales, sonido, laptop, video beam, internet, extensiones y reguladores, marcadores, papeles y hojas, lápices, almuerzos, refrigerios, hidratación constante. |
| Infraestructura | Espacio amplio: Salón Parroquial, Instalaciones de Fe y Alegría, Casa de los Muchachos. |
| Vehículos: | Moto de 1 voluntario de la comunidad para cualquier traslado logístico. |
| Otros: | Contar con voluntarios para la preparación de comidas, refrigerios y para todo el apoyo logístico interno y externo. |

8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia

Contar con pocos vehículos para los traslados de materiales y recursos.

Solo se contó con los jóvenes de una escuela deportiva. Las otras, se les dificultó la participación.

No contar con la participación de los líderes religiosos (padre de la parroquia y pastor de la iglesia evangélica).

9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia

Lograr la convivencia pacífica y el disfrute entre jóvenes con diferentes creencias religiosas y sectores de la comunidad.

Lograr que jóvenes tomen la iniciativa de liderar y ser parte activa de acciones del bien comunitario.

Ser un referente comunitario de promoción de cultura de paz, matizando diferencias entre jóvenes con distintas capacidades y creencias ideológicas.

Aportar en el desarrollo y crecimiento humano y espiritual de los jóvenes en un espacio sano y seguro.

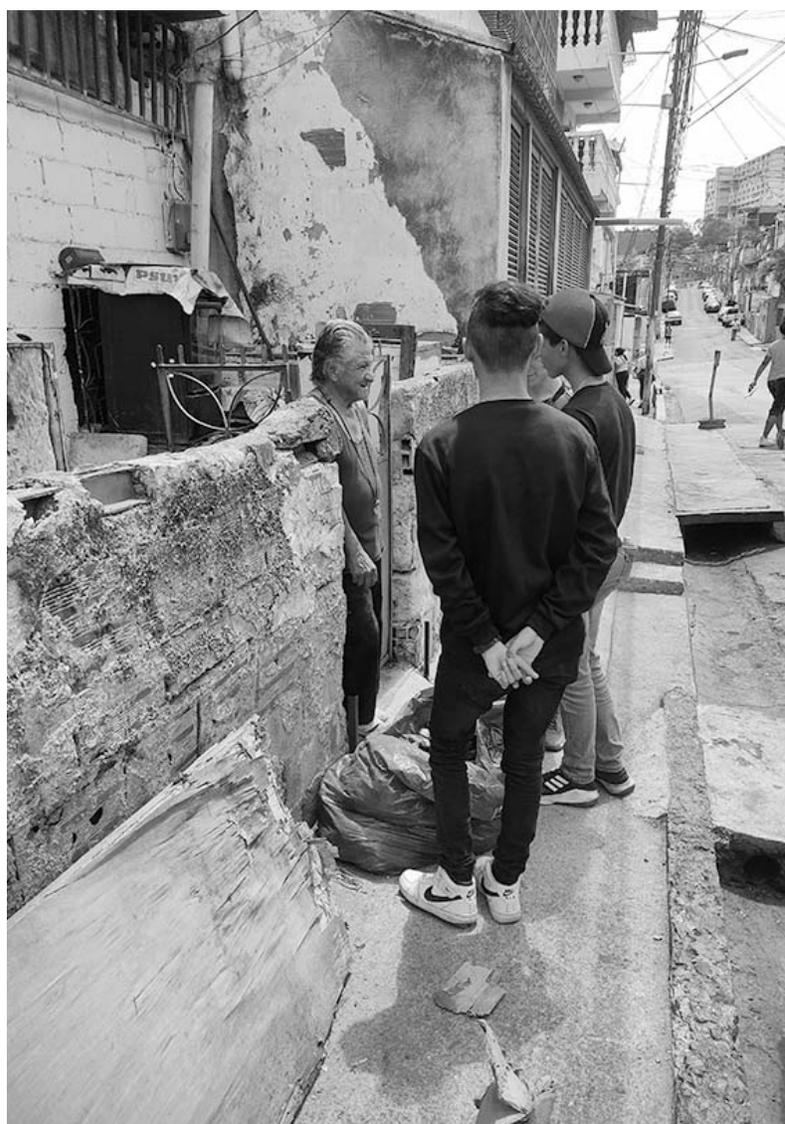
Evangelizar a jóvenes para que sean parte de acciones de solidaridad con el prójimo, por medio de visitas, compartir la palabra de Dios y compartir el pan.

10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?

Casa de los Muchachos @casadelosmuchachos

Pueblo de Emprendedores @proyectopueblomagdaleno

@huellasvenezuela



EXPERIENCIAS DE PASTORAL POPULAR JUVENIL

PARROQUIA DON BOSCO – SAN FÉLIX, CIUDAD GUAYANA

2

1.- Datos de la institución:

f. Nombre de la institución: Parroquia Don Bosco.

g. Tipo de institución: Parroquia eclesiástica.

h. Dirección y datos de ubicación: Avenida Rubén Darío, UD 145, San Félix – estado Bolívar.

i. Responsable de la institución: Párroco Víctor Mendoza.

j. Sistematizadora: Mg. María Rivas.

2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.

| | |
|---|---|
| 1 | Oratorio navideño infantil. |
| 2 | Vigilia Juvenil navideña. |
| 3 | Formaciones del misionero: Discípulo Misionero Salesiano (DIMISAL). |
| 4 | Misiones de semana santa. |

3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles

d. Objetivo 1: Fomentar el crecimiento humano cristiano en los jóvenes.

e. Objetivo 2: Ofrecer espacios recreativos y lúdicos a los niños para su crecimiento cristiano.

f. Objetivo 3: Promover una experiencia formativa y celebrativa donde el joven, desde sus cualidades y limitaciones, pueda descubrirse llamado por Jesús a entregar sus dones al servicio misionero de quienes trabajan por el reino de Dios.

4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución

Misiones de Semana Santa

a. ¿Quiénes lideran esa experiencia exitosa? El Párroco, en conjunto con el Equipo Parroquial de Animación Pastoral (EPAP), 14 personas.

b. ¿Cómo la planifican y organizan? por medio de reuniones, donde se asignan comisiones de trabajo.

c. ¿Dónde se realiza la experiencia? como sede principal en la Parroquia. Y en las misiones se iban diariamente a distintas viñas empobrecidas parroquiales.

d. ¿Cómo la ejecutan? Las misiones se desarrollaron por medio de la evangelización en las casas, trabajo con los niños: oraciones, juegos deportivos, cantos, formaciones, participaciones en las celebraciones del día en las viñas.

e. ¿Cómo evalúan la experiencia? Se realiza mediante el diálogo, basado con las preguntas de luces y sombras. La evaluación se hace con el equipo organizador.

f. ¿Cómo se financia esa experiencia? Por donaciones de la feligresía, operación kilo que se establece a los jóvenes (esta no aplica para todos los jóvenes, porque hay varios que no tienen los recursos), y algunos negocios-bodegas cercanas que colaboran.

g. Cantidad de jóvenes que participan: sumando a las 3 viñas que tienen el grupo juvenil, sería un aproximado de 60 jóvenes. b) Promedio de edad: entre los 12 a 20 años. c) Nivel de estudios: la mayoría cursan bachillerato. d) Lugar de origen: Ciudad Guayana, estado Bolívar.

5.- Grado de participación del joven (encierra en un círculo la letra correspondiente): es la sombreada.

- e.** Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados.
- f.** Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia.
- g.** Los jóvenes beneficiarios toman decisiones.
- h.** Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.

| |
|--|
| En la Parroquia están activos 3 Grupos Juveniles (de las Viñas Virgen del Valle, Don Bosco y María Auxiliadora). |
| Inspectoría Salesianos de Venezuela. |
| Equipo Parroquial de Animación Pastoral (EPAP) |

7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

| | |
|-----------------|---|
| Humanos: | 14, miembro del EPAP. |
| Económicos: | No se realizó un costo general de la experiencia, Los aportes que llegaron fueron de alimentos para los almuerzos de los misioneros y de papelería. |
| Materiales | Papelería, alimentación, deportivo, salud, tecnológicos. |
| Infraestructura | Salones de la Parroquia. |
| Vehículos: | Un carro de la parroquia. |

8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia

El tema económico ha limitado en la atención a los beneficiarios y en obtener recursos.

Existen una cantidad de jóvenes que no han tenido una formación base en lo cristiano, social.

9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia

Retomar la prespecialidad ha traído las innovaciones y esto nos permite tener nuevas experiencias cristianas.

La formación de jóvenes que han desarrollado su liderazgo con el prójimo.

La nueva formación de una generación de jóvenes de relevo.

10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?

Don Bosco.San Felix

@donbosco_sanfel



EXPERIENCIAS DE PASTORAL POPULAR JUVENIL

PARROQUIA SAN CAMILO DE LELIS, EL NULA

3

1.- Datos de la institución:

k. Nombre de la institución: Parroquia San Camilo de Lelis, El Nula.

l. Tipo de institución: Parroquia eclesiástica.

m. Dirección y datos de ubicación: Calle principal, Cirilo Agelvez, El Nula– Estado Apure.

n. Responsable de la institución: P. Eduardo Soto, SJ.

o. Sistematizador: Prof. Leandro Lucena.

2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.

| | |
|---|--|
| 1 | Una Sonrisa en Navidad |
| 2 | Cena Navideña Juvenil |
| 3 | Formación de la Pastoral Juvenil animada por Huellas |
| 4 | Misiones de Semana Santa. |

3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles

g. Objetivo 1: Reimpulsar la Pastoral Juvenil de la Parroquia San Camilo de Lelis, El Nula.

h. Objetivo 2: Ofrecer espacios recreativos, lúdicos y de bienestar para niños, niñas y adolescentes en trabajo de equipo, colaboración y red con otros movimientos, fundaciones y Obras.

i. Objetivo 3: Promover una experiencia formativa y de evangelización para el joven, donde pueda descubrir el llamado de Jesús a entregar sus dones al servicio misionero de quienes trabajan por el Reino de Dios.

4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución

Misiones de Semana Santa

h. ¿Quiénes lideran esa experiencia exitosa? El Párroco, en conjunto con la Pastoral de Catequesis, Pastoral Social – Caritas, Huellas, Jóvenes de la Pastoral Juvenil, IRFA.)

i. ¿Cómo la planifican y organizan? Por medio de reuniones, donde se asignan comisiones de trabajo.

j. ¿Dónde se realiza la experiencia? Se realizan en varias comunidades de la Población de El Nula, en la Parroquia como sede principal.

k. ¿Cómo la ejecutan? Las misiones se desarrollaron por medio de la evangelización en las casas, trabajo con los niños: oraciones, juegos deportivos, cantos, formaciones... Las formaciones del grupo de Pastoral Juvenil se ejecutan en la Parroquia (salón de formación y el salón parroquial) con la asistencia y acompañamiento del Párroco, Diácono, Coordinador Zonal de Huellas.

l. ¿Cómo evalúan la experiencia? Se realiza

mediante 3 preguntas: que bueno que, que malo que y que tal si... La evaluación se hace con el equipo organizador.

m. ¿Cómo se financia esa experiencia? Por donaciones de la feligresía, de la parroquia, autogestión lograda con la Organización Inspira.

n. Cantidad de jóvenes que participan: 30 jóvenes. b) Promedio de edad: entre los 12 a 25 años. c) Nivel de estudios: la mayoría cursan bachillerato. d) Lugar de origen: El Nula, estado Apure.

5.- Grado de participación del joven (encierra en un círculo la letra correspondiente): es la sombreada.

- i.** Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados.
- j.** Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia.
- k.** Los jóvenes beneficiarios toman decisiones.
- l.** Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.

| |
|--|
| En la Parroquia la Pastoral Social – Caritas, y la Pastoral Juvenil. |
| Asociación Civil Inspira. |
| Fe y Alegría Programa Escuela y Radio Fe y Alegría (IRFA). |

7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

| | |
|-----------------|---|
| Humanos: | 15 miembros. |
| Económicos: | No se realizó un costo general de la experiencia, los aportes que llegaron fueron de alimentos donados para la realización de los almuerzos para los misioneros, y NNA de las comunidades donde se ha realizado la JMP. |
| Materiales | Papelería, alimentación, deportivo, tecnológicos. |
| Infraestructura | Salones de la Parroquia. |
| Vehículos: | Un carro de la parroquia. |

8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia

| |
|--|
| Mucha población infantil, juvenil y de adultos beneficiarios en las comunidades en situación de vulneración y no se llega a atender a todos. |
| La constante movilización de los jóvenes con compromiso cristiano, ciudadano y social al exterior. |

9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia

| |
|---|
| La sensibilización y formación de los jóvenes en su formación de liderazgo social, ciudadano y cristiano. |
| Creación de identidad, pertenencia y sentido parroquial en los jóvenes. |
| Conformación de grupos pastorales para la atención de las personas más vulnerables de la población. |
| El trabajo en red y colaboración en equipos. |
| Evangelización del trabajo Pastoral por las redes sociales donde se ha mostrado el trabajo que se ha venido realizando. |

10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?

| |
|--|
|  Eduardo Soto Parra S.J |
|  @parroquiasancamiloelnula @inspiraventuras |

EXPERIENCIAS DE PASTORAL POPULAR JUVENIL

PARROQUIA JESÚS DE NAZARET

4

1.- Datos de la institución:

p. Nombre de la institución: Parroquia Jesús de Nazaret. Huellas Carucieña.

q. Dirección y datos de ubicación: Urb. La Carucieña Av 4 sector 2 con calle 17, al lado del Hospital tipo I, Barquisimeto Estado Lara.

r. Tipo de organización: Parroquia eclesiástica.

s. Responsable de la institución: Padre Raúl Herrera S.J.

t. Sistematizador: Prof. Thielen Monsalve.

2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Café Ignaciano. |
| 2 | Bailando con los jóvenes. |
| 3 | Expo – Mariana. |
| 4 | Asamblea juvenil |
| 5 | Musical Jesucristo Súper Star. |

3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles

j. Objetivo 1: Integrar y promover el trabajo en equipo entre los diversos grupos que hacen vida en la parroquia.

k. Objetivo 2: Generar espacios de formación humano – cristiana y ciudadana.

l. Objetivo 3: Evangelizar a la comunidad en general, niños, jóvenes y adultos a través de diversas experiencias personales, comunitarias y expresiones artísticas

4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución

Café ignaciano

o. Quiénes lideran esa experiencia exitosa

La pastoral juvenil de la parroquia, específicamente los coordinadores de los distintos grupos juveniles y el padre vicario parroquial.

p. Cómo la planifican y organizan

Se llevó a cabo una reunión donde se elaboró la estructura y se asignaron las responsabilidades de la experiencia.

q. Dónde se realiza la experiencia.

En la terraza del centro comunitario San Martín de Porres.

r. Cómo la ejecutan: qué actividades se desarrollan en esa actividad/experiencia: oración, juegos, trabajo comunitarios, baile, etc...

a. Oración inicial. Se llevó a cabo una oración de inicio.

b. Integración grupal, formación y mesa de trabajo. Se formaron grupos al azar identificados con una cinta a la llegada, armando así 5 mesas de trabajo, las cuales fueron acompañadas por los miembros del consejo de pastoral juvenil, estos desarrollaron distintos aspectos de la vida de San Ignacio de Loyola, los acompañantes de las mesas rotaban cada 10min logrando así que cada grupo recibiera la misma ponencia.

c. Espacio flexible y compartir. El conversatorio se llevó a cabo en el marco del compartir de café y galletas, las cuales se hacían llegar a las distintas mesas por otros miembros.

bros de la pastoral juvenil, obteniendo así un ambiente grato y propicio para el dialogo.

d. Evaluación. La actividad concluyo con un recoger y evaluación de lo aprendido.

s. Cómo evalúan la experiencia.

En la reunión del equipo de la pastoral juvenil posterior a la experiencia se realizó una evaluación cualitativa de la misma.

t. Cómo se financia esa experiencia

Se pudo realizar la experiencia gracias al aporte para la merienda de los distintos grupos que asistieron y a la colaboración económica de las Hermanas Misioneras Médicas.

u. Cantidad de jóvenes que participan, b) Promedio de edad, c) Nivel de estudios, d) Lugar de origen (Ciudad, pueblo, estado).

En la actividad participaron alrededor de 30 jóvenes, con edades comprendidas entre los 17 y 25 años de edad, principalmente bachilleres y estudiantes universitarios, los mismos pertenecientes a la Carucieña y sus alrededores.

5.- Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente);

m. Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados.

n. Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia.

o. Los jóvenes beneficiarios toman decisiones.

p. Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.

| |
|--|
| Congregación de las Hermanas Misioneras Médicas. |
| Grupo Encuentro de Jóvenes con Cristo |
| Grupo Movimiento juvenil huellas |
| Grupos infantiles |
| Agrupación Buscadores de Horizontes |
| Padres Jesuitas de la Compañía de Jesús |

7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

| | |
|-----------------|--|
| Humanos: | La experiencia de Pastoral juvenil está integrada principalmente por los coordinadores pastorales de cada grupo o movimiento, existe una coordinación que ente caso la lleva la hermana Maigualida Riera de las Hermanas Misioneras Medicas, una secretaria y el resto de los coordinadores. |
| Económicos: | Para el caso de esta experiencia la gestión económica fue llevada por la pastoral juvenil en específico por la coordinadora la Hermana Misionera Medica Maigualida Riera y la secretaria. Y los distintos grupos que conforman la pastoral aportaron postres para la merienda. |
| Materiales | Papel, pinturas, decoración. Utería. Estos materiales la mayoría de veces son aportados por autogestión de los grupos asociados a la Pastoral Juvenil. Es importante acotar que para obtener materiales de evangelización o para las actividades se busca distribuir de manera equitativa el aporte de cada grupo. |
| Infraestructura | Se utilizan las instalaciones parroquiales sin embargo en oportunidades donde se requiere mayor cantidad de espacio se solicitan otros espacios de la comunidad como escuelas cercanas, canchas deportivas o plazas. |
| Vehículos: | Transporte público financiado por autogestión. |
| Otros: | |

8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia

| |
|--|
| La apatía y falta de compromiso por algunos de los jóvenes. |
| La disposición del tiempo, debido a que la mayoría de los jóvenes en la actualidad se encuentran trabajando tiempo completo. |

9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia

Integración: El Primer impacto conlleva a la unificación de una Pastoral Juvenil que implica reconocernos como un mismo cuerpo, cada grupo y movimiento representa una parte fundamental. Esto implica que todos vamos por una misma línea pastoral.

Acción Social: Cada una de las actividades siempre está orientada en pro de la comunidad. Es decir, que permita a los jóvenes una mayor conciencia del entorno y les invita a estar participando activamente de la vida social y eclesial y asumiendo responsabilidades dentro de la misma y como pueden transformar su entorno.

Formación: la formación es fundamental para crear en los jóvenes una conciencia crítica iluminada y basada en valores humanos cristianos.

Evangelización: Nuestra bandera es Cristo vivo, como jóvenes impulsamos que el amor de nuestro Señor llegue donde no se les conozca.

Servicio: Prestar esa ayuda a los más necesitados de la comunidad.

10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?



PJ La Carucieña

Huellas Carucieña



@pj_jesusdenazaret



5

EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO JUVENIL: PORCIÓN ESPERANZA. ASISTENCIA HUMANITARIA ALIMENTARIA

1.- Título de la experiencia de participación juvenil (con su fecha de inicio, comunidad donde se realiza, ciudad, estado):

El 22 de febrero de 2017 inició la acción de voluntariado llamada “Porción Esperanza”, liderada por 14 jóvenes universitarios, con el acompañamiento de un guía espiritual, que conforman la comunidad de universitarios OASIS, en Maracaibo, Edo Zulia.

Porción Esperanza tiene como principal objetivo: brindar una “porción de comida” a niños, niñas, jóvenes, adultos, personas de tercera edad, que están en situación de calle, como indigentes, para transmitirles el siguiente mensaje: “Jesús les sigue acompañando, por eso, esa porción de comida es también una pequeña porción de fe y esperanza”. Se realizan al menos 6 actividades al año.

2.- Características fundamentales de los jóvenes que la lideran: a) Cantidad de jóvenes que participan, b) Promedio de edad, c) Nivel de estudios, d) Lugar de origen (Ciudad, pueblo, estado)

Integrada por jóvenes venezolanos. En un primer momento la comunidad OASIS contaba con 21 integrantes, jóvenes universitarios, de la Universidad del Zulia; por situación económica del país, 7 tuvieron que emigrar a otros países (Chile, Colombia, Perú); actualmente, 14 universitarios se encuentran comprometidos y atentos en este servicio. Todos son provenientes de Maracaibo, estado Zulia. Uno de ellos, proviene de la Guajira-venezolana de la etnia wayúu. En promedio tienen entre 23 años a 28 años aproximadamente.



3.- Enumere 5 causas y motivos que han producido la experiencia

1. Niños, niña y adolescentes en las calles sin nada que comer.
2. Falta de interés por parte de las instituciones y ciudadanía en general ayudar y brindar apoyo a los más necesitados.
3. Motivación humanitaria y cristiana en querer aportar y ayudar al más vulnerable.
4. Poner en práctica los principios de San Ignacio de Loyola “en todo amar y servir”.
5. Poder ser multiplicadores de buenas nuevas, poniendo en práctica nuestros dones y servicios, con el prójimo.

4.- Los cuatro principales objetivos o metas que se buscan con la experiencia:

- a. Ayudar con la alimentación de indigentes, sin ningún tipo de interés o lucro.



b. Brindar fe y esperanza a pesar de las adversidades que viven nuestros beneficiarios.

c. Brindar atención y protección a grupos vulnerables específicos

d. Poder ser testimonio humano cristiano universitario, para captar más voluntarios con corazones generosos.

5.- Describir cómo se realiza y lleva a cabo la experiencia (modos de organización y estrategias de trabajo y operación y comunicación)

1.- Organización del grupo de universitarios. En reunión, debate y acuerdo, el grupo decide anualmente los responsables de las siguientes funciones:

- a.** Coordinador General
- b.** Recursos y finanza
- c.** Logística
- d.** Transporte
- e.** Fotografías y comunicación
- f.** Cocina.

2. Reuniones de discernimiento.

El trabajo se lleva a cabo con mucho tiempo de anticipación. Se conversa sobre lugares de la ciudad de Maracaibo donde se están concentrando indigentes y sus horarios de convergencia ahí. Las características que tienen esas personas. Seguidamente se decide por consenso la fecha de ejecución de la actividad, el menú de comida a ofrecer, los recursos económicos y materiales disponibles y los que nos harán falta.

3. Recaudación de fondos.

Luego se comienza con toda una estrategia de recaudación de recursos ya sean económicos o materiales, por medio de a) aporte económico propio de los jóvenes universitarios, b) búsqueda por redes sociales de benefactores locales (comerciantes, empresarios, profesionales, instituciones educativas, etc.), c) contacto con jóvenes venezolanos amigos que están en

el exterior para que aporten económicamente con lo que puedan y d) las familias de los jóvenes universitarios también aportan prestando cocina, gas, materiales, transporte, alimentos, para cumplir con la actividad.

4. Organizar la actividad y sus responsabilidades.

Una vez, que se han encontrado los recursos necesarios, se procede a confirmar o cambiar el menú de comida, la fecha y lugar de intervención en la ciudad; se distribuyen las responsabilidades que se ejecutarán antes, durante, y después de la porción:

a. Responsables de elaborar el presupuesto y realizar las compras.

b. Equipo de cocina responsable de liderar la preparación de los alimentos y la casa de familia donde se prepararán.

c. Elaboración de alimentos en el día acordado. Todos van a la preparación del menú establecido, se convoca a todos para preparar alimentos y para el embazado y distribución de los alimentos.

d. Contagiar a otros. Por lo general siempre se pide tener algunos invitados para que estos también se motiven y poder seguir sumando más manos que ayuden a próximas porciones.

e. Responsables de fotografía y redes sociales. Se encargan de visibilizar en redes sociales la realización de la actividad.

5.- Ejecutar la actividad: Porción Esperanza.

Teniendo como punto de encuentro el Colegio Gonzaga, de Maracaibo, y con el apoyo de una empresa de transporte de una representante del Colegio, se inicia con una oración antes de salir a la entrega de la porción. Al entregar la Porción Esperanza siempre se deja claro que ese pequeño aporte viene de parte de Papá Dios.

6.- Evaluación.

En el punto de salida se proceda a evaluar la jornada siguiendo las preguntas: ¿qué bueno que...? ¿qué malo que...? y ¿qué tal si...? Todo esto con la finalidad de seguir creciendo como una sola comunidad, también para escuchar la experiencia de esos jóvenes que van por primera vez a realizar una actividad como esta.

6.- Grado de participación del joven (encierra en un círculo la letra correspondiente);

- a. Los jóvenes son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados.
- b. Los jóvenes planifican, ejecutan y evalúa la experiencia.
- c. Los jóvenes toman las decisiones.
- d. Los jóvenes sólo contribuyen a realizar actividades.

7.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.

- 1- Asociación Civil Huellas.
- 2- Comercio MiniMarket.
- 3- Colegio Gonzaga.
- 4- Familiares y amigos fuera del país.
- 5- Servicio de transporte Apolo Global.

8.- Recursos que se emplean: humano, materiales, económicos, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

- a. Económico: presupuesto de gasto mensual.
- b. Materiales que se emplean: alimentos, cocina, utensilios de cocina, envases de alimentos.

c. Instalaciones de encuentro y trabajo: Colegio Gonzaga, casas de las familias de los jóvenes implicados.

d. Vehículos que se emplean, etc.: autobuses para traslado de voluntarios

9.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia

- a. La devaluación económica.
- b. Falta de dinero en efectivo.
- c. Migración de los participantes y falta de motivación por parte de otros integrantes .

10.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia

- a. El crecimiento espiritual y profesional de los jóvenes universitarios.
- b. Multiplicar y replicar la experiencia en otros lugares del país, liderada por otros jóvenes universitarios.
- c. Sumar más jóvenes y benefactores que tienen el interés de aportar y brindar ayuda a los más necesitados.
- d. La obtención de recursos y alianzas con otras ONG que trabajan en la ciudad para lograr mejores beneficios.

Redes sociales: @porciondeesperanza

 porciondeesperanza1@gmail.com

EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO JUVENIL

TALENTO JUVENIL PROMOCIÓN DE TALENTOS JUVENILES EN COMUNIDADES VULNERABLES

7

1.- Título de la experiencia de participación juvenil (con su fecha de inicio, comunidad donde se realiza, ciudad, estado):

La experiencia tiene por título “Talento Juvenil Huellas Carucieña”. Suele realizarse durante el mes de septiembre u octubre en la comunidad de La Carucieña, Parroquia Jesús de Nazaret, en Barquisimeto estado Lara. Comenzó en el año 2017.

2.- Características fundamentales de los jóvenes que la lideran: a) Cantidad de jóvenes que participan, b) Promedio de edad, c) Nivel de estudios, d) Lugar de origen (Ciudad, pueblo, estado)

Esta experiencia es liderada por jóvenes estudiantes de educación media técnica y universitaria. Los jóvenes que tendrán el rol de coordinadores del evento de “talento juvenil” tienen entre 16 y 23 años de edad en adelante, los mismos deben caracterizarse por ser responsables, comprometidos, creativos, con habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de conflicto, así como también habilidades de comunicación asertiva, saber escuchar y tomar en cuenta las opiniones de otros, capacidad de orden, disciplina y proactividad. El equipo organizador está conformado por 30 jóvenes, acompañados por adultos. En el evento participan aproximadamente 80 jóvenes o más, con edades comprendidas entre 12 y 23 años, provenientes de la urbanización La Carucieña, Parroquia Jesús de Nazaret.

3.- Enumere 5 causas y motivos que han producido la experiencia

1. Desarrollo de habilidades y destrezas artísticas de los jóvenes.

2. Innovar en los modos de formar a jóvenes de comunidades vulnerables.

3. Necesidad de encuentro y compartir de jóvenes de diferentes sectores de la comunidad.

4. La creación de un espacio que permita evangelizar y acercarse a la comunidad a través de una expresión artística.

4.- Los cuatro principales objetivos o metas que se buscan con la experiencia:

1. Evangelizar y llevar un mensaje de esperanza a la comunidad desde la expresión artística.

2. Promover en los jóvenes el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan ganar seguridad en sí mismos y sus capacidades.

3. Incentivar el trabajo en equipo y la construcción de espacios recreativos y artísticos con contenido.

4. Ofrecer formación y acción social que permita la sensibilización de los jóvenes y generar espacios de cambio.

5.- Describir cómo se realiza y lleva a cabo la experiencia (modos de organización y estrategias de trabajo y operación y comunicación)

- a. Conformar el equipo organizador. El equipo de formadores juveniles de la Parroquia Jesús de Nazareth propone a aquellos jóvenes con las cualidades para coordinar el evento, y en consenso se seleccionan 2 o 3 para que sean los coordinadores del talento juvenil.

b. Diseñar la experiencia. El equipo coordinador junto con el equipo asesor adulto definen el tema y el lema del año, las comisiones necesarias para la experiencia, sus integrantes y coordinadores de comisión. Esto se realiza de 2 a 3 meses antes del final del año escolar.

c. Conformar comisiones. Posteriormente, se convocan a los integrantes de las comisiones a la primera reunión de preparación del talento juvenil, cuando se les dará a conocer a cada uno la temática del año, la comisión a la cual pertenecen y el coordinador de la misma, así como cualquier otro detalle, se sugiere que todo sea llevado de una forma dinámica.

d. Presentación de la experiencia. Se convoca a una reunión general a todos los jóvenes que participan en la parroquia para presentarles a los coordinadores, temáticas, fechas, normas, modalidad, entra otras. Así, los grupos juveniles dan inicio, con 2 o 3 meses de anticipación, a la preparación de sus presentaciones artísticas, con el impulso y seguimiento de jóvenes universitarios que integran las comunidades de Huellas Doradas de la parroquia.

e. Elección y Visibilización de jóvenes líderes:

1. Elección de jóvenes talentos. Selección y votación de jóvenes líderes. Entrega de reconocimiento a los jóvenes que durante el año se destacaron en mostrando diversas cualidades o características de un joven cristiano.

2. Visibilizar talentos juveniles y sus formadores. La "Foto Huellistas" muestra a los jóvenes líderes con sus formadores. Estas imágenes suelen subirse a las redes sociales a modo de "anuario" bajo la consigna de "conoce a nuestros Huellistas".

f. Ensayo general. Es un día donde cada gru-

po juvenil realiza un ensayo completo de su presentación en el lugar donde se realizará el Talento Juvenil. Este ensayo se realiza el fin de semana anterior al día del talento.

g. Ejecución del evento Talento Juvenil:

• **Día 1.** Formación juvenil. (viernes) Se dispone de un día dedicado a la formación de los jóvenes, en torno al tema elegido por medio de técnicas y herramientas atractivas para los jóvenes, así como de forma dinámica y que permita la participación e interacción de los mismos.

• **Día 2.** Presentaciones artísticas. (sábado). Posteriormente, en el trascurso de estas actividades cada una de las agrupaciones juveniles deben iniciar la presentación de sus respectivas expresiones artísticas, las cuales pueden ser obras de teatro, musicales u otras, con presencia de la comunidad en general. Las presentaciones estarán enmarcadas en el tema central del talento juvenil. Es importante tener en cuenta que cada presentación juvenil puede ser reconocida por: el mensaje social, el más espiritual, mejor escenografía y vestuario, u otras que sean de la preferencia de quienes organizan. Estas presentaciones tendrán fechas en las cuales serán publicada en las redes sociales, en caso de una modalidad virtual.

• **Día 3.** Finalmente, al tercer día del talento juvenil, (domingo) se realiza la acción social. Los jóvenes se organizaron en cuatro grupos correspondientes a los cuatro sectores de la Carucieña para evitar aglomeraciones y tener mayor alcance en el servicio a los más necesitados. Esta acción social también puede orientarse a la visita de diversas instituciones, si es de preferencia para quien lo dirige y si las condiciones lo permiten.

• **Cierre de experiencia.** Este día se finaliza



con la celebración eucarística con motivo de acción de gracias por un año huellista culminado y uno nuevo que inicia, esta celebración eucarística puede ser preparada por el equipo del talento o por el equipo asesor u ambos, en ella se ofrecen símbolos entre ellos uno que se le dará a los jóvenes como representación del compromiso y pase de etapa. Al final de esta misa (opcional), se presenta el equipo asesor se distribuyen y dan a conocer a sus respectivas etapas en conjunto con la entrega del símbolo.

6.- Grado de participación del joven (encierra en un círculo la letra correspondiente);

- a. Los jóvenes son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados.
- b. Los jóvenes planifican, ejecutan y evalúa la experiencia.
- c. Los jóvenes toman las decisiones.
- d. Los jóvenes sólo contribuyen a realizar actividades.

7.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia

- a. Asociación Civil Huellas.
- b. Pastoral Juvenil Parroquia Jesús de Nazaret.
- c. Matrimonios con Cristo.
- d. Escuela de Jesús.
- e. Jóvenes con Cristo.
- f. Concejos comunales.
- g. Comunidades cristianas.
- h. Comunidades cristianas de los distintos sectores parroquiales.

8.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

- a. Económico: presupuesto de gasto mensual. La autogestión es la estrategia económica clave para la planificación y ejecución del Talento juvenil.

1. Inscripciones: Se realiza un proceso de inscripción como un aporte, se involucran a todos aquellos que participaran teniendo en cuenta la exoneración de algunos casos. (Nadie se queda sin participar). La cuota monetaria de inscripción no es una limitante para que el joven participe.

2. Vendimias: Todos los jóvenes se organizan para vender y recoger fondos que se invertirán en otras actividades propias del talento.

3. Autogestión de cada etapa: cada uno busca sus estrategias económicas para cubrir los gastos para las presentaciones artísticas; Papel, escenografías, vestuarios, telas iluminación entre otros elementos necesarios para las presentaciones en la noche de talento.

4. Rifas: como otra estrategia económica.

5. Donativos: se elaboran cartas planteando la actividad que se quiere realizar y se plasma lo que se necesita y se acuden a empresas, microempresas, establecimientos, bodegones entre otros para que puedan aportar.

- b. Materiales que se emplean:

1. Papelería.
2. Utilería.
3. Comida.
4. Sonidos.

- c. Instalaciones de encuentro y trabajo.

- Escuela: Para la formación, las recreaciones.

- Tarima: Cada año varía donde se presentarán las expresiones artísticas que pueden ser el anfiteatro del colegio o parroquia, o el templo parroquial, alguna cancha techada o espacio abierto e incluso algunos sets de grabación.

- d. Vehículos que se emplean, etc.

- Transporte: en muchos casos termina en transporte público.

9.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia Las limitaciones dependen del contexto que se viva:

- a. Factor económico: muchos grupos no pueden participar por no tener dinero.
- b. Las donaciones de algunos establecimientos no llegan a tiempo.
- c. Pandemia: COVID .
- d. En la modalidad virtual. Conectividad. La Carucieña es una zona que a partir del apagón nacional se ve afectada por la conectividad y fallas de electricidad e internet.

10.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia:

1. Los jóvenes de la parroquia tienen la oportunidad para explorar, descubrir y capacitar talentos como canto, baile, instrumentos, música, actuación, pinturas, entre otras.

2. Evangelización usando el arte como mediación.

3. Tejido social entre agrupaciones y líderes comunitarios de distintos sectores de la comunidad.

4. Visibilizar en redes sociales que en los sectores populares existen talentos y que son valiosos

5. Recreación y esparcimiento de jóvenes y adultos en la actividad.

Redes sociales de talento juvenil: @HuellaCaruciena



MADRE TERESA DE CALCUTA

Cada obra de amor, llevada a cabo con todo el corazón, siempre logrará acercar a la gente a Dios.



ANEXOS & Sistematizaciones

EXPERIENCIAS SEGUNDO AÑO

2022-2023

SAN JUAN PABLO II

“No teman a responder generosamente al llamado del Señor. Dejen que su fe brille en el mundo, que sus acciones muestren su compromiso con el mensaje salvífico del Evangelio”

8

EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO JUVENIL

JORNADA PARROQUIAL POR LOS POBRES

1.- Datos de la institución

- a. Nombre de la institución: Parroquia Jesús Obrero.
- b. Dirección y datos de ubicación: Calle el Molino con avenida principal Los Flores.
- c. Responsable de la institución: Jonathan Giménez S.J.

2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.

| | |
|---|---|
| 1 | Jornadas de recolección de desechos sólidos en la comunidad. |
| 2 | Jornada Parroquial por los pobres. |
| 3 | Incorporación de niños, niñas y jóvenes a la vida parroquial. |
| 4 | Asamblea juvenil |
| 5 | Musical Jesucristo Súper Star. |

3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles

- a. **Objetivo 1.** Crear conciencia de Liderazgo Ciudadano y cultivar actitudes que les ayuden a los NNAJ a incorporarse en la construcción social del país.
- b. **Objetivo 2.** Creación de condiciones, espacios y encuentros que, desde las experiencias y el servicio hacia el otro, les ayude a conectarse con las necesidades básicas de las personas, pobreza, desigualdad, desesperanza; siempre fortaleciendo el sentido de dignificar al otro.
- c. **Objetivo 3.** Desde la fe en Jesús desarrollar un vínculo desde la fraternidad la solidaridad y la justicia, se fortalezca la opción por la fe. Es decir, una fe donde el modelo a seguir sea el de Jesús de Nazaret.

4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución

- a. **Quiénes lideran esa experiencia exitosa:** Los niños, niñas, adolescentes, Jóvenes y adultos Voluntarios.
- b. **Cómo la planifican y organizan:** Se hace la convocatoria parroquial para seleccionar el día en que se va realizar la jornada y además cuáles serán las comunidades que se atenderán.
- c. Dos semanas antes de la ejecución se convoca libremente a todos los voluntarios que se deseen sumar a la experiencia parroquial en dos grupos. Los que elaboran los alimentos y el grupo de voluntarios que propiamente realizara la entrega del servicio. Una semana antes del evento se hace la recolección de los insumos con voluntarios de las parroquias, como también la sociedad civil y comercios cercanos. El día anterior al evento se entregan los insumos de alimentos a las personas que lo van a preparar. El día de ejecución la actividad comienza a las diez de la mañana.
- d. **Dónde se realiza la experiencia:** Los límites de la Parroquia Jesús Obrero: La Línea, Bloque 24-25-26-29-30 del 23 de enero, Los Higuitos, Hospital periférico de Catia, Seguro Social y la Zona Centro de la Parroquia.
- e. **Cómo la ejecutan:** qué actividades se desarrollan en esa actividad/experiencia: oración, juegos, trabajos comunitarios, baile, etc.... Se realiza una oración, luego se plantean los criterios y objetivos de la experiencia social.
- f. **Cómo evalúan la experiencia:** Al regresar los equipos misioneros comparten la experiencia vivida desde las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoras. La experien-

cia estructural de la logística de manera de poder ajustar para la próxima jornada. Para finalizar el encuentro se realiza un círculo Magis, donde se agradece por la comunidad por todos los beneficiarios y por cada uno de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y voluntarios que hacen posible este encuentro.

g. Cómo se financia esa experiencia: Mediante el proceso de autogestión y colaboración de los Voluntarios de la parroquia, asociación civil y comerciantes.

h. Cantidad de jóvenes que participan: 30 NNAJ.

i. Promedio de edad: Entre 10y 16 años.

j. Nivel de estudios: Primaria y Bachillerato.

k. Lugar de origen (Ciudad, pueblo, estado): Caracas – Los Flores de Catia.

5.- Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente);

- a. Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados.
- b. Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia.
- c. Los jóvenes beneficiarios toman decisiones.
- d. Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.

| |
|---|
| Movimiento Juvenil Huellas. |
| Grupo de la Misericordia de la Parroquia. |
| Comunidad activa de la Parroquia. |
| Comerciantes aliados. |

7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

| | |
|-----------------|--|
| Humanos: | ¿Cuántas personas lideran la experiencia? 15 voluntarios. |
| Económicos: | Cuánto es el costo global de esa experiencia? ¿Cuánto es por financiamiento de aliados, cuánto por aporte de los beneficiarios, o aporte local (¿comerciantes, benefactores, etc.?) El costo total es de unos 150 dólares por jornada / 90 por comerciantes / 60 dólares por beneficiarios. |
| Materiales | ¿Cuáles materiales se emplean en la experiencia? Harinas de maíz, piezas de embutidos, bolsas plásticas y servilletas. Familias elaboradoras y voluntarios niños y adultos. |
| Infraestructura | ¿Qué infraestructura se necesita para realizar la experiencia de forma exitosa? Espacio en la parroquia. (cocina) para la elaboración de los alimentos. |
| Vehículos: | Vehículos que se emplean, Todo nuestro servicio lo realizamos caminando. |
| Otros: | Otros recursos que se ameritan para realizar la experiencia de forma exitosa. Cuatro termos de unos 15 litros, vasos, carruchas. Para comenzar a dar jugos en nuestras experiencias de servicio y entrega con los otros. |

8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia

| |
|---|
| Falta de integración de otros colaboradores de la parroquia. |
| Falta de espacios para la preparación de los alimentos dentro de la misma parroquia. |
| Falta de jóvenes que se sumen a la propuesta de trabajar por el servicio hacia los otros desde el sentido de ser comunidad. |

9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia

| |
|--|
| La alegría de los Voluntarios sumados a las experiencias en querer siempre acompañar la experiencia. |
| Comerciantes comprometidos con las propuestas de servicio a los otros. |
| La comunidad se ha sumado más a las actividades que se proponen desde la parroquia. |
| El fortalecimiento de los procesos formativos de los NNAJ, que hacen vida en el grupo de la parroquia. |

10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?

| |
|---|
| Aun no manejamos redes sociales en la parroquia; sin embargo, estamos trabajando para comenzar a mostrar todo lo que hacemos por las distintas plataformas de redes sociales. |
|---|

9

EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO JUVENIL

JORNADA PARROQUIAL POR LOS POBRES

1.- Datos de la institución

- a. Nombre de la institución:** Parroquia San Ignacio de Loyola.
- b. Dirección y datos de ubicación:** Avenida El Ejército, Maturín, Monagas.
- c. Responsable de la institución:** P. José Javier Asarta, SJ.

| | |
|---|---|
| 1 | Talento Juvenil Ignaciano (TAJUVI) |
| 2 | Grupo juvenil "Jóvenes Locos por Cristo" (Jolocris) |
| 3 | Convivencia de Huellas "conociendo mi movimiento" |
| 4 | Torneos deportivos (fútbol y kickingball) |
| 5 | Taller juvenil de líderes y modelos a seguir. |

3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles

- a.** Dar a conocer a todos los jóvenes pertenecientes a la parroquia las diversas opciones que les ofrece la iglesia para reunirse, formarse y aportar desde sus dones y talentos.
- b.** Fomentar la participación activa de los jóvenes en actividades de índole cultural, deportiva, y social con una base eclesial.
- c.** Ofrecer formación constante en liderazgo y promoción social a los jóvenes de la parroquia.

4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución

1. Talento Juvenil Ignaciano (TAJUVI) es planificado y organizado por la coordinadora parroquial de pastoral juvenil, junto a los coordinadores comunitarios.

2. Cómo la planifican y organizan: Se planifica en conjunto por medio de reuniones parroquiales y se asignan tareas a cada uno de los involucrados.

3. Dónde se realiza la experiencia: Se suele realizar en un auditorio, salón o espacio cerrado y amplio cercano a la parroquia y accesible para todos.

4. Cómo la ejecutan; qué actividades se desarrollan en esa actividad/experiencia: La actividad es un festival de talentos ignaciano, se realizan muestras de talento en diferentes áreas (canto, baile, instrumentos, dramatizaciones).

5. Cómo evalúan la experiencia: La evaluación de la experiencia se realiza a través de una reunión posterior a la ejecución de la actividad, con los coordinadores comunitarios y los miembros del jurado a través de preguntas como "¿qué debemos mejorar? ¿qué hizo falta? ¿cómo te pareció la ejecución de la actividad?" evaluando los aspectos logísticos de la ejecución y planificación de la actividad.

6. Cómo se financia esa experiencia: Se financia a través de una pequeña inscripción que se pide a cada participante, así como por la colaboración de cada comunidad. También se venden entradas a todo el que quiera asistir como público.

a) Cantidad de jóvenes: Participan aproximadamente entre 15 y 30 jóvenes entre los que desarrollan los talentos y el equipo organizador.

b) El promedio de edad de los participantes: entre los 13 y 18 años.

c) Nivel de estudio: Educación Media General y Técnica. d) Lugar de origen: Maturín, Monagas.

5.- Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente);

- e. Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados.
- f. Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia.
- g. Los jóvenes beneficiarios toman decisiones
- h. Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.

| |
|--------------------------------------|
| Pastoral Juvenil |
| Movimiento Juvenil Nuevos Horizontes |
| Fe y Alegría |

7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

| | |
|-----------------|--|
| Humanos: | Entre 8 y 12 personas como parte del equipo organizador y jurado. |
| Económicos: | La experiencia tiene un costo global de 200\$. Un 60% es por aporte de los beneficiarios, y un 40% por aporte local (personas de la comunidad, comercios, etc) |
| Materiales | Material de papelería y decoración, Globos, Equipo de sonido, Micrófonos. Publicidad digital e impresa. |
| Infraestructura | Un auditorio o salón cerrado donde cómodamente puedan estar el público y los artistas. |
| Vehículos: | |
| Otros: | Premios para los ganadores en cada categoría. Hidratación y refrigerio. |

8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia

| |
|--|
| Planificar con muy poco tiempo de antelación, eso ocasiona que pocas personas puedan participar por recibir la invitación muy tarde y no poder prepararse. |
| No contar con un espacio adecuado, céntrico y accesible para realizar el evento. |
| Encontrar un equipo de sonido, cornetas y micrófonos de la calidad necesaria para el evento. |

9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia

| |
|--|
| Integración y participación de nuevos jóvenes en las actividades y grupos de la Iglesia. |
| Propiciar relaciones fraternas entre los jóvenes de todas las comunidades. |
| Conocer los talentos que existen en las comunidades y fomentarlos. |
| Los jóvenes adquieren mayor confianza en sí mismos. |
| Fomentar el liderazgo infantil y juvenil. |

10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?

| |
|---|
| https://www.facebook.com/media/set/?set=a.449297155532458&type=3&mibextid=Nif5oz |
| Pj San Ignacio Maturín |
| @pjsanignacio.maturin |



10

EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO JUVENIL

1.- Datos de la institución

- a. Nombre de la institución:** Parroquia San José Obrero, san Josecito.
- b. Dirección y datos de ubicación:** Calle principal del sector la Colina. Al lado del comando de la policía estatal.
- c. Responsable de la institución:** P. Gustavo Alvarado.
- d. Sistematizador:** Licenciado Leandro Lucena.

2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.

| | |
|---|--|
| 1 | Visita a la casa hogar: Colinas de la Esperanza (HUELLAS). |
| 2 | Arepas solidarias (HUELLAS). |
| 3 | La Pascua Juvenil (JUNIPASI). |
| 4 | Pintando Sonrisas en Navidad (JUNIPASI - HUELLAS). |
| 5 | Visita a la comunidad Hugo Chávez (JUNIPASI - HUELLAS). |

3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles

- a. Objetivo 1:** Mitigar la situación de vulnerabilidad de los hermanos caminantes y abuelos de la casa hogar.
- b. Objetivo 2:** Abrir espacios de participación y protagonismo juvenil comunitario en atención de los NNAJ.
- c. Objetivo 3:** Fortalecer la pastoral juvenil parroquial integrada y articulada.

4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución: VISITA A LA COMUNIDAD HUGO CHÁVEZ (Junipasi – Huellas)

- a.** Quiénes lideran esa experiencia exitosa: los

jóvenes de la Pastoral Juvenil (Huellas y Estación JUNIPASI) de la Parroquia San José Obrero, san Josecito.

- b.** Cómo la planifican y organizan: Reuniones previas con el padre Gustavo Alvarado, donde planifican la agenda y actividades a desarrollar. Luego se reúnen los coordinadores de ambos grupos con los jóvenes para delegar las responsabilidades y el trabajo en equipo.

- c.** Dónde se realiza la experiencia: Comunidad Hugo Chávez.

- d.** Cómo la ejecutan: qué actividades se desarrollan en esa actividad/experiencia: Visita a los hogares llevando un mensaje de esperanza e invitando a los NNAJ para la cancha donde realizan juegos lúdicos y tradicionales, presentación de obras y baile, formación catequética, pinta caritas.

- e.** Cómo evalúan la experiencia: desde la metodología del Círculo Magis.

- f.** Cómo se financia esa experiencia: desde la parroquia y algunos aliados.

- g.** Cantidad de jóvenes que participan: 25 jóvenes.

- h.** Promedio de edad: 12 a los 27 años.

- i.** Nivel de estudios: bachiller y universitarios.

- j.** Lugar de origen: San Cristóbal, San Josecito, Táchira.

5.- Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente);

- i.** Los jóvenes beneficiarios son informados, consultados y sus puntos de vista son respetados.

j. Los jóvenes beneficiarios planifican, ejecutan y evalúa la experiencia.

k. Los jóvenes beneficiarios toman decisiones.

l. Los jóvenes beneficiarios sólo se integran a las actividades.

6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.

| |
|--|
| Grupo Juvenil Huellas de la Parroquia San José Obrero. |
| Estación Juvenil JUNIPASI de la Parroquia San José Obrero. |
| Parroquia San José Obrero. |
| Inspira. |
| Construyendo Futuros. |
| Comerciantes. |

7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

| | |
|-----------------|---|
| Humanos: | 25 jóvenes pertenecientes al Grupo Juvenil Huellas y Estación Juvenil JUNIPASI. |
| Económicos: | No se realizó un costo general de las experiencias. Los aportes que llegaron fueron de los comerciantes de san Josecito, Parroquia Eclesial, benefactores (familias, asociaciones civiles), jóvenes y familias de los Huellistas. |
| Materiales | Hojas, lápices, colores, tijeras, Biblia, balones, productos alimenticios, utensilios de cocina, gas doméstico, productos de limpieza. |
| Infraestructura | Salón de la parroquia, hogares de los Huellistas, Casa Hogar Colinas de la Esperanza y Ciudad de los Muchachos. |
| Vehículos: | Vehículo de la parroquia, y propios de los familiares de los jóvenes Huellistas. Transporte público. |
| Otros: | Otros recursos que se ameritan para realizar la experiencia de forma exitosa. |

8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia

| |
|--|
| La poca receptividad de las familias en dejar asistir y participar a los NNAJ a las actividades. |
| Acceso a la Casa Hogar Colinas de Esperanza por el tema de salud de los abuelos en tiempo de pandemia. |
| La poca receptividad de los funcionarios de seguridad en la atención de los hermanos caminantes. |

9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia

| |
|---|
| El desarrollo de las capacidades blandas y sociales en los jóvenes (empatía, humildad, solidaridad, amistad). |
| El fomento de la espiritualidad desde el cultivo del silencio, la oración, conocimiento de la vida de Jesús en los evangelios. |
| Despertar el interés y motivación de los jóvenes en promover y liderizar actividades lúdicas, espirituales, recreativas y de animación para los NNAJ. |
| Desarrollo del liderazgo social, cristiano y ciudadano |
| La integración grupal y el compartir de experiencias de vida y de la misión como pastoral juvenil de la Iglesia Venezolana. |

10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?

| | |
|--|--|
|  @psanjoseobrerossj |  Parroquia San José Obrero SJ |
|  @estacionjuveniljunipasi |  Estación Juvenil Junipasi |
|  @huellasejefronterizo |  Huellas San Josecito |
| Algunos aliados para las experiencias | |
|  @Inspiraventuras |  @Construfuturos |



ANEXOS & Sistematizaciones

EXPERIENCIAS TERCER AÑO

2023-2024

SAN IGNACIO DE LOYOLA

La vida es un camino largo, desafiante y desconocido. Vale la pena escuchar a alguien que la haya caminado ya con felicidad.

11

EXPERIENCIA DE PASTORAL JUVENIL UNIVERSITARIA

1.- Datos de la institución:

- a. Arquidiócesis de Mérida.
- b. Parroquia Universitaria Jesús Maestro.
- c. Sector la Hechicera, final de Avenida las Américas, Alberto Carnevali.
- d. Pbro. Alexander Rivera.

2.- Enliste las 5 experiencias/actividades exitosas con jóvenes.

| | |
|----------|---|
| 1 | Experiencia Misionera, ancianato de las Hermanas Dominicas de Santa Rosa de Lima del Estado Mérida. |
| 2 | Vía crucis de la Montaña junto a jóvenes. |
| 3 | Jornada Arquidiocesana Juvenil. |
| 4 | I Encuentro Juvenil con la Inmaculada. |
| 5 | Convivencia Pastoral Juvenil |

3.- Los tres principales objetivos o metas que se buscan con esas experiencias/actividades juveniles

- a. Acompañar a los NNAJ¹⁰ en los procesos pedagógicos y pastorales garantizando relaciones fraternas y confiables en espacios humanizadores, seguros y protegidos.
- b. Contribuir con el desarrollo de capacidades y habilidades que fortalecen el liderazgo infantil y juvenil cristiano y social, desde la evangelización e interacción social.
- c. Promover y acompañar el fervor mariano de los jóvenes desde una experiencia significativa misionera.

4.- Describa una de las experiencias/actividades más exitosas con jóvenes de la institución

- a. Actividad: Experiencia Misionera, ancianato de las Hermanas Dominicas de Santa Rosa de Lima del Estado Mérida.

- b. Liderada por el Pbro. Alexander Rivera.

c. Equipo de misión

- 4 catequistas de la Parroquia Universitaria Jesús Maestro.

- 1 legionaria del Presídium María Causa de Nuestra Alegría.

- 3 representantes de la comunidad de padres y representantes del Programa Casa de los Muchachos.

- 2 voluntarias de la Parroquia Universitaria Jesús Maestro.

- 1 coordinadora del Programa Casa de los Muchachos de Huellas, sede Mérida.

- 48 adolescentes y jóvenes de los Programa de Huellas, Grupo Juvenil y Casa de los Muchachos, grupo de catequesis de Primera Comunión y Confirmación de la Parroquia Universitaria Jesús Maestro. Rango de edad: 12 a 14 años, pertenecientes a los sectores: Los Chorros de Milla, La Hechicera, Santa Rosa del estado Mérida.

d. Se realizaron las siguientes reuniones;

- a. Primera: con los catequistas para la organización de la actividad. Acuerdos:

- a) definición del cronograma de la misión que incluye: fecha, horario, estrategias, actividades, recursos pedagógicos y pastorales y responsables.

- b. Segunda: con los padres y representantes de los adolescentes y jóvenes implicados en la misión, para socializar el cronograma y acordar logística de traslado, autorizaciones, procesos de autogestión y colaboración.

¹⁰ NNAJ: niños, niñas, adolescentes y jóvenes

- e. Estructura del desarrollo de la actividad considerado la propuesta de Huellas, siguiendo el Paradigma Pedagógico Ignaciano denominada “Las Palabras no bastan”,
- Bienvenida y Oración.

b. Presentación del grupo de misión.

- c. Distribución de los equipos conformados por los adolescentes, jóvenes, catequistas y voluntarios responsables de las actividades: conversatorio con los abuelos “Conocido mis historia”, Mensaje bíblico “A qué me invita Dios”, baile, juego de mesas, arreglo de uñas y cabello, maquillaje.

d. Cierre “Recogiendo los buenos frutos”.

- e. Despedida “Compartiendo detalles” a los abuelos y abuelas, entrega de donación de alimentos a la institución.

f. Oración de despedida.

- f. Evaluación:
- Bienvenida, oración y presentación del grupo.
 - Preguntas orientadoras desde el enfoque de escucha empática y diálogo constructivo.
 - Identificación de logros, debilidades, desafío y oportunidad de mejora.

5.- Grado de participación del joven (encierre en un círculo la letra correspondiente);

- Liderazgo juvenil consolidado: el joven se vincula en las etapas de planificación, consulta, ejecución y evaluación, implicándose en la toma de decisiones.
- Liderazgo juvenil en proceso: el joven se vincula en las etapas de planificación, ejecución y evaluación.
- Liderazgo juvenil en iniciación: el joven es consultado y se vincula en la etapa de ejecución.

- d. Jóvenes participativos: el joven participa y se beneficia en la etapa de ejecución de la actividad.

6.- Enumere la lista de las agrupaciones y/u organizaciones aliadas más importantes de la experiencia.

| |
|--|
| Grupo de catequistas de la Parroquia Universitaria Jesús Maestro. |
| Padres y Representantes del grupo de adolescentes y jóvenes del Programa Grupo Juvenil y Casa de los Muchachos de Huellas y de los grupos de catequesis. |
| Pastoral Universitaria de la Universidad de Los Andes. |
| Ancianato Hermanas Dominica Santa Rosa de Lima. |
| Transporte línea Fray Juan Ramos de Lora |

7.- Recursos que se emplean: -humano, materiales, económicos-, que emplean en la participación y la procedencia de los mismos; ¿quién los aporta?

| | |
|-----------------|---|
| Humanos: | 60 personas |
| Económicos: | ¿Cuánto es por financiamiento de aliados, ¿cuánto por aporte de los beneficiarios, o aporte local (comerciantes, benefactores bs)? Costo Global: 3.600,00 Bs Financiamiento de aliados: 1.000,00 Bs Aporte por beneficiarios: 2.600,00 Bs (Aporte individual, 43,33) |
| Materiales | ¿Cuáles materiales se emplean en la experiencia? · Biblia · Itinerario de Huellas: Creciendo como líder cristiano y ciudadano global. · Lúdico (juegos de mesas). · Manicure (esmalte, acetona, cortaúñas, pincel). · Maquillaje (sombras, labiales, faciales). · Peluquería (peines, cepillos). · Cartulinas, marcadores, lápiz, colores, papel lustillo, cinta, laminas, tijeras). |
| Infraestructura | ¿Qué infraestructura se necesita para realizar la experiencia de forma exitosa? Un espacio grande, iluminado, abierto, ventilado, seguro y confiable. |
| Vehículos: | 02 autobuses |
| Otros: | Otros recursos que se ameritan para realizar la experiencia de forma exitosa. Sonido, artículos de cocina, material para refrigerio, artículo deportivo. |

8.- Cuáles han sido las tres limitaciones o dificultades principales de la experiencia

| |
|--|
| Consolidar el proceso de donaciones a partir de la vinculación con comercios, microempresas, parroquias, entre otros representantes del ámbito productivo y económico. |
| Realidad económica y del sector transporte en el estado Mérida |
| Compromiso de los voluntarios que ha sido fragilizado por el efecto migratorio y económico. |

9.- Cuáles han sido los 5 impactos – cambios generados- más importantes de la experiencia

Promoción del liderazgo juvenil desde la implicación e inspiración a la vocación de servicio hacia la iglesia, comunidad y el acompañamiento a los adultos mayores.

Reconocimiento e integración de diferentes organizaciones que integral la iglesia venezolana y unen esfuerzos desde el espíritu sinodal.

Vinculación e integración de las familias de los adolescentes y jóvenes a colaborar junto a ellos en esta actividad de misión, fortaleciendo el voluntariado cristiano y comunitarios en las familias.

Fortalecimiento de lazos de apoyo conjunto y amistad social entre los participantes de la actividad, destacando el trabajo en equipo y la acción cristiana del joven guía.

Fortalecimiento de los valores humano-cristiano y motivación al cuidado hacia las personas de la tercera edad, desde la cercanía y respeto en el marco de la cultura del buen trato.

10.- ¿Redes sociales para conocer la experiencia con mayor detalle?

Redes sociales: @jesusmaestroula

Plataforma WhatsApp de la Parroquia Universitaria Jesús Maestro:



+58 424-7364625





HuellasVenezuela

Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia
Telf: 0212 8631650
0212 8609742



WWW.HUELLAS.ORG.VE

Derechos Reservados 2021 ®